



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-138/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-23/25-S

Název	<b>Městský dům dětí a mládeže Úvaly, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Vítězslava Nováka 372, 250 82 Úvaly</b>
E-mail	<b>mddmuvaly@seznam.cz</b>
IČO	<b>43 754 791</b>
Identifikátor	<b>600 052 486</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Krejsová</b>
Zřizovatel	<b>město Úvaly</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Riegrova 65, Úvaly Vítězslava Nováka 372, Úvaly</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23., 28. a 29. ledna 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Městský dům dětí a mládeže Úvaly, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „středisko“) pro poskytování vzdělávání využívá budovy města a další pronajaté prostory. Uskutečňuje

pravidelnou a příležitostnou zájmovou a výchovnou činnost, rovněž táborem, osvětovou a individuální činnost pro děti, mládež a dospělé. Zároveň má po celý rok otevřenou nabídku spontánních činností. Ke dni inspekční činnosti pracovalo v DDM ve 115 kroužcích pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“) 1146 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), sedm z nich mělo speciální vzdělávací potřeby a 14 odlišný mateřský jazyk bez jazykové bariéry. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet organizovaných aktivit i jejich účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko dlouhodobě od roku 2018. Na základě vyhodnocení činnosti DDM v letech 2018 až 2023 zpracovala koncepční záměry rozvoje pro další šestileté období, které zdařile reagují na jeho aktuální podmínky a potřeby i na poptávku účastníků a jejich zákonných zástupců v oblasti zájmového vzdělávání. Stanovené cíle se ředitelce daří úspěšně plnit díky spolupracujícímu kolektivu pedagogických pracovníků, kteří se plně ztotožňují s její vizí. Za jeden z nejdůležitějších úspěchů považují, že se podařilo přivést ke vzdělávání zájme o vědeckotechnickou činnost.

Ředitelka účelně nastavila pravidla fungování střediska a vhodně delegovala kompetence na pedagogické pracovníky odpovídající za chod jednotlivých oddělení. Účinné vedení DDM umožňují pravidelné porady pedagogů, přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je díky elektronickému systému velmi efektivní. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje případné nedostatky a přijímá účinná opatření. Efektivní řídicí činnost ředitelky motivuje ke kvalitní práci pedagogy a vede k trvalému rozvoji střediska.

Pedagogický tým se od přechodí inspekční činnosti podstatně rozšířil. Provoz DDM zajišťuje devět interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky, všichni splňují kvalifikační požadavky. Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 38 externích pracovníků, z nichž pět chybí odborná kvalifikace. Její absence však neměla zásadní vliv na průběh vzdělávání. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. Chybějící odbornou kvalifikaci se snaží eliminovat formou dalšího vzdělávání. Jeho plán vychází z potřeb střediska a ze zájmu jednotlivých pedagogů. Ředitelka ověřuje jeho přínos hospitační činností a cíleným vzájemným sdílením zkušeností mezi pedagogy. Trvalým cílem, na který se ředitelka zaměřuje, je pečovat o lidské zdroje a udržovat dobré vztahy v kolektivu zaměstnanců. Ti při svém profesním rozvoji spolupracují, což přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Externím pedagogům s důrazem na nekvalifikované a začínající je poskytována dostatečná metodická podpora interními pedagogy.

Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky vzdělávání, které umožňují kvalitní plnění ŠVP. Nově byla pořízena technika pro vzdělávání ve vědeckotechnických kroužcích, doplněno vybavení didaktickou technikou a dalšími moderními pomůckami. Prostorové podmínky se nepodařilo zlepšit, i když díky spolupráci ředitelky a zřizovatele je připraven projekt na renovaci dalšího vhodného objektu. Změnilo se konkrétní využívání prostor, v době inspekční činnosti ředitelka požádala zřizovatele o provedení změn v zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Současný stav prostorového zajištění neumožňuje dále rozšiřovat vzdělávací nabídku střediska.

Ředitelka důsledně dbá na zajištění bezpečnosti střediska, vstup do hlavní budovy je zabezpečen a v době provozu kroužků navíc i personálně zajištěn pověřeným pracovníkem. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu DDM. Účastníci jsou poučováni o nutnosti jednat v souladu s pravidly bezpečnosti, díky

jejich systematickému dodržování se účinně daří eliminovat nežádoucí chování a udržovat nízkou úrazovost.

Středisko je spolehlivým a profesionálním partnerem svému zřizovateli při pořádání nejrůznějších kulturních, soutěžních a volnočasových akcí ve městě. Aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech ZÚ bylo připravené v souladu se ŠVP a probíhalo v příjemné pozitivní atmosféře. Pedagogové volili vhodné metody a postupy vzhledem k vzdělávacím cílům a věku a schopnostem účastníků. Činnost účastníků v účelně vybavených učebnách správně vedli a usměrňovali, aniž by omezovali jejich spontaneitu a fantazii. Účinně je motivovali, vedli je ke spolupráci a k respektující vzájemné komunikaci, rozvíjeli jejich tvořivost a samostatnost. V případě potřeby jim efektivně poskytovali individuální podporu. Účastníci byli aktivní a pracovali se zájmem. Přirozeně respektovali nastavená pravidla a navzájem si pomáhali. Zdařile bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků po dokončení činností.

Ve výtvarně zaměřených kroužcích oddělení estetiky měli účastníci možnost vyjádřit se využitím různých technik. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení. Díky využívání prvků arteterapie se účinně dařilo podporovat jejich sebedůvěru. V ZÚ Divadelní dílnička účastníci účinně rozvíjeli svůj mluvní projev a komunikativní kompetenci. Formou individuálních a skupinových aktivit dobře procvičovali práci s dechem a hlasem, učili se pohybem vyjadřovat své pocity nebo rychlou improvizací ztvárňovat zadané téma. Zvolená činnost účinně posilovala jejich osobnostní postoje.

Hudební kroužky mají v nabídce aktivit střediska rozsáhlé zastoupení. Pedagogové vhodně střídali praktické procvičování rytmu, melodie a harmonie s hudební naukou. Průběžným pozitivním hodnocením motivovali účastníky k zdokonalení hry na nástroj, někdy i k doplnění vlastním zpěvem. Účelně byla využita práce s chybou. Hudební výběr byl volen tak, aby zohledňoval zájem a žánrové možnosti účastníků, v případě potřeby jim pedagogové nabízeli využití vlastního správného postupu. Dařilo se rozvíjet talent a nadání účastníků, nechat jim však jejich přirozenost a citlivě je připravovat na vlastní vystupování před publikem.

Kroužky zaměřené na sport a taneční přípravu účinně podporovaly rozvoj osobnosti účastníků, vytváření jejich kladného vztahu ke sportu a radosti z pohybu. Všeobecná fyzická průprava jim přinášela radost z pohybu a zároveň je postupně učila správné sportovní a taneční návyky. Pedagogové průběžně dbali na dodržování pravidel bezpečnosti. Při badmintonu účastníci zdařile uplatňovali nacvičené strategie a pohyb po kurtu při vlastní hře. Hojně vyhledávanou pravidelnou zájmovou aktivitou je rozvíjení pohybových schopností předškolních dětí za účasti jejich rodičů. Stejně jako taneční kroužky pro nejmenší efektivně vedly k nácvičení a zvládnutí koordinace jednoduchých pohybů jednotlivých částí těla a jeho správnému držení. K motivaci pedagogové dobře využívali říkanky a písničky, vhodně zařazovali dětské hry, cviky na náradí a s účelovými pomůckami. Zdařile vedli účastníky k novým dovednostem, k respektu a toleranci při pohybu v kolektivu. Ve všech ZÚ byl důsledně dodržován pitný režim.

Mezi kroužky zaměřené na všeobecné vzdělávání řadí DDM přírodovědné ZÚ, kde cílem hospitovaného vzdělávání bylo utváření pozitivních návyků ve vztahu k ochraně přírody se

zaměřením na populaci volně žijících zvířat. Účastníci měli možnost uplatnit teoretické poznatky při praktických činnostech. Vhodně využívali široké spektrum pomůcek a přírodnin, pracovních listů a videonahrávek např. s ukázkami myslivecké mluvy. V terénu např. pozorovali a správně hodnotili nebezpečnost skleněných výplní konstrukcí autobusových zastávek pro ptactvo ve městě. V kroužcích vaření a pečení pedagožka vedla účastníky k vytvoření správných hygienických a pracovních návyků. Ti při práci účelně spolupracovali při přípravě teplých pokrmů podle jednotné receptury. Rovněž zdařile procvičovali orientaci v prostoru kuchyně. Pedagožka kladla důraz na bezpečnost práce. V kroužku Angličtina pro mladší žáky bylo díky nižšímu počtu účastníků zajištěno vhodné rozvíjení jejich jazykové kompetence a obohacována jejich slovní zásoba. Individuální přístup pedagožky i efektivní využití digitálních technologií umožňovaly každému z účastníků prožít úspěch při splnění úloh.

Vědeckotechnické kroužky kladou důraz na zvyšování zručnosti a počítačové gramotnosti účastníků. V ZÚ 3D tisk byly efektivně rozvíjeny jejich odborné znalosti v oblasti užívání výpočetní techniky. Účastníci se účinně učili vyhledávat a upravovat pomocí softwarového programu virtuální modely a na 3D tiskárně pak zhotovovat vlastní užitkové předměty. Pedagogové je správně vedli k analytickému uvažování, odhadu možností a k účelnému zacházení s technikou. Příkladně byly rozvíjeny digitální kompetence účastníků, jejich estetické cítění a tvořivost v kroužku Webové technologie. V ZÚ, v němž se účastníci zabývali stavěním z Lega, se učili pracovat vlastním tempem, podle své fantazie a samostatně si organizovat činnost. Měli možnost kooperovat a společně hledat různá řešení problémů. V průběhu práce dávali účastníci bezprostředně najevo radost ze svých výkonů. Při nácviu prezentace výsledků činnosti bylo vhodně rozvíjena komunikativní kompetence účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na poradách a při jednání pedagogické rady jsou projednávány průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání v jednotlivých kroužcích, jejichž celkové hodnocení předkládají pedagogové v denících ZÚ. Dosahované výsledky vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ŠVP. Za účast v jednotlivých ZÚ bývají účastníci oceněni. Při ukončení zájmového vzdělávání provádějí účastníci sebehodnocení a v některých kroužcích hodnotí i náplň kroužku a působení pedagoga. Středisko zjišťuje též zpětnou vazbu od zákonných zástupců účastníků, a to jak u pravidelné zájmové činnosti, tak i u táborové, pravidelně rovněž sleduje klima mezi účastníky.

Účastníci jsou ke vzdělávání účinně motivováni, aktivity střediska jsou zaměřeny na jejich sociální i osobnostní rozvoj. Středisko vhodně umožňuje účastníkům nebo i zájemcům o vzdělávání při projektových akcích seznámit se aktivně a nezávazně s jeho programovou nabídkou. Např. při akci „Projdi si domeček“ je pro zájemce otevřena činnost ve všech kroužcích. DDM se efektivně věnuje rozvoji talentů a nadání účastníků, v individuální činnosti je to především v oblasti hudebního vzdělávání. V pravidelné činnosti jsou výsledky účastníků jsou nejvíce patrné z účasti ve sportovních a vzdělávacích soutěžích, v nichž je účastníci dokonale reprezentují. Největších úspěchů již tradičně dosahují taneční ZÚ a v roce 2022 obsadil tým účastníků z vědeckotechnického kroužku 2. místo na úrovni celé České republiky v soutěži CanSat zaměřené na stavbu vlastního satelitu.

Zájmové vzdělávání se výraznou měrou např. spoluprací s městskou Komisí pro prevenci kriminality, s Městskou policií a vlastními projekty podílí také na účinné prevenci rizikového chování. DDM v potřebném rozsahu poskytuje účastníkům a jejich zákonným

zástupcům poradenské služby v oblasti vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Program i výsledky své práce DDM představuje např. na svých webových stránkách, v místních tištěných zpravodajích, na nástěnkách a výzdobou využívaných prostor. S výsledky činnosti umělecky zaměřených kroužků jsou návštěvníci seznamováni při koncertech, vernisážích a dalších kulturních akcích. Významnou pozitivní roli v prezentaci výsledků činnosti střediska hrají četné akce pro rodiče a děti a celou veřejnost pořádané ve dnech volna, jež dokazují vysoké pracovní nasazení a nadšení a motivaci pro vykonávání dobré práce u většiny pedagogů.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Výrazně se rozšířila nabídka zájmové činnosti, činnost zahájilo vědeckotechnické oddělení.
- Vzrostl počet účastníků, zvýšil se i počet členů pedagogického týmu.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, došlo ke změně ve využívání dalších prostor v majetku zřizovatele.
- Opatření přijatá pro zlepšení prostorových podmínek vzdělávání od předchozí inspekční činnosti byla účinná jen částečně. Stávající prostory jsou využity v maximální možné míře.

### **Silné stránky**

- Středisko má zpracovanou realistickou vizi, kterou zdařile reaguje na aktuální potřeby a poptávku účastníků a jejich zákonných zástupců v oblasti zájmového vzdělávání. (1.1)
- Efektivní řídicí činnost ředitelky motivuje ke kvalitní práci pedagogy a vede k trvalému rozvoji střediska. (2.1)
- Středisko efektivně podporuje talentované účastníky, kteří jsou mimořádně úspěšní např. v soutěžích z taneční a vědeckotechnické oblasti, a to na republikové úrovni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Stávající prostorové podmínky negativně ovlivňují možnosti rozvoje střediska rozšiřováním nabídky zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání**

přípomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školského zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školského zařízení, informace z webových stránek školského zařízení <https://www.mddmuvaly.cz>, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Další dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

21. února 2025