



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1286/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-273/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Lešany, okres Benešov
Sídlo	Lešany 42, 257 44 Netvořice
E-mail	reditel@zsmslesany.cz
IČO	70 990 751
Identifikátor	600 041 883
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Marková
Zřizovatel	obec Lešany
Místo inspekční činnosti	Lešany 23 a 42
Inspekční činnost na místě	3. – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ ve třech třídách eviduje 36 žáků prvního až pátého ročníku (90% naplněnost), z toho čtyři jsou vzdělávání individuálně. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly identifikovány u sedmi žáků, z nichž se dva vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). V ZŠ je devět žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž čtyři mají jazykovou bariéru.

Ve dvou třídách MŠ bylo poskytováno předškolní vzdělávání 39 dětem (76% naplněnost), pro 13 z nich bylo povinné. Jedno dítě má SVP a další jedno se vzdělává individuální formou. Tři děti mají jiný mateřský jazyk než český.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních ŠD. K pravidelné denní docházce je přihlášeno 31 účastníků (78% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2020, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Vypracovala novou koncepci rozvoje školy a ŠD, pravidelně ji vyhodnocuje a realizuje příslušná opatření. Dílčí cíle jednotlivých oblastí se daří postupně naplňovat především ve zlepšování prostředí a ve vybavení pomůckami. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a mnoha organizacemi se vzdělávacím, kulturním i společenským zaměřením, což má pozitivní dopad na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka vhodně delegovala část kompetencí na vedoucí učitelku pro předškolní vzdělávání. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává flexibilně na pravidelných pracovních poradách a v pedagogické radě. Funkčnost vnitřního informačního systému zajišťuje osobní kontakt se zaměstnanci a elektronická komunikace.

Pedagogický tým zahrnuje čtyři učitelky MŠ, šest učitelek ZŠ, tři asistentky pedagoga a čtyři vychovatelky ŠD. Odbornou kvalifikaci nesplňují dvě vychovatelky zájmového vzdělávání a dvě učitelky základního vzdělávání. Ředitelka prokazatelně hledá odborně kvalifikované učitele.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i z jejich zájmů. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů se částečně negativně promítá do kvality výuky. Ředitelka jim poskytuje metodickou podporu.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je efektivní, zajišťuje ji výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ani jedna z nich neabsolvovala specializační studium k výkonu těchto funkcí. Organizují smysluplné adaptační aktivity pro jednotlivé ročníky a celou školu. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována a účelně využívána. Žákům se SVP poskytují účinnou pedagogickou intervenci.

Vstupy do budov pro základní vzdělávání byly zajištěny proti vniknutí cizích osob. V prostorách školní zahrady a v MŠ byla zjištěna bezpečnostní rizika. Např. v MŠ, kdy děti samostatně přecházejí na toaletu, procházejí kolem vstupu do budovy, který nebyl v době inspekční činnosti uzavřen, a tak nebylo zabráněno jejich nechtěnému odchodu. Přestože počet úrazů ve škole v posledním školním roce, a ve srovnání s předešlým rokem, má snižující se tendenci, zajištění podmínek bezpečnosti vyžaduje zlepšení.

Podporou dostupných finančních zdrojů posílených účelovými dotacemi a sponzorskými dary se vylepšují materiální podmínky školy (interaktivní tabule, nábytek).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání v MŠ vycházely především z očekávaných dovedností vyplývajících z třídních vzdělávacích plánů. V obou třídách panovalo klima podporující učení, k pozitivní atmosféře přispívala přátelská komunikace mezi dětmi a pedagogy. Během hospitací byl ve třídách velmi malý počet dětí z důvodu vysoké nemocnosti. Asistentka pedagoga se převážně věnovala dítěti se SVP. Prostorové rozvržení MŠ neumožňuje plynulost přechodů mezi jednotlivými režimovými okamžiky dne, děti jsou nuceny na sebe často čekat. Během ranního kruhu je učitelky vhodně seznamovaly—s plánovanou vzdělávací nabídkou, motivovaly ke sdílení zážitků i nápadů, přiměřenou formou je učily toleranci a respektu k druhým.

Pedagogům se dařilo nabízet zajímavou vzdělávací nabídku. Bylo využíváno vzdělávání se všemi dětmi současně, ale také docházelo k diferenciaci nabízených činností dle jejich věku. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem. Chybělo ovšem kvalitní hodnocení ze strany pedagogů, které by je vedlo k podpoře sebejistoty i sebehodnocení. MŠ věnuje adekvátní pozornost jejich pohybovému vývoji. Řízené pohybové aktivity byly zařazeny v obou třídách, většinou měly správnou strukturu a byly metodicky správně vedeny. Pro spontánní pohybové aktivity v průběhu dopoledního pobytu venku byl dostatek prostoru. Učitelky dětem poskytovaly přiměřené množství volnosti adekvátně situaci, nabízely jim pohybové hry a zároveň dbaly na dodržování stanovených pravidel za účelem zajištění bezpečnosti.

Vzdělávání v ZŠ umožňuje systematicky plánovat výuku s ohledem na rozvoj gramotností žáků. Probíhalo v příjemné atmosféře, zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků, pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Výuka byla většinou dobře připravena, pedagogové přistupovali k žákům individuálně. Požadavky na ně kladené byly přiměřené a srozumitelné. Podpora žáků se SVP byla účinná. Asistentky pedagoga měly s učitelkami jasně rozdělené role a účelně pomáhaly některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Náročnost výuky byla přínosně zpestřena pracovními listy, pomůckami a digitální technikou vhodně využívanou zejména pedagogy. Žáci si prohlubovali již dříve získané vědomosti, efektivně byla využívána zpětná vazba, pouze ojediněle však formativního charakteru. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což zlepšovalo pozitivní klima účinně podporující učení.

V hospitovaných hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Žáci vhodně opakovali základní matematické operace, gramatické jevy, mluvní projev před třídou, rozvíjeli slovní zásobu a byli efektivně vedeni k pochopení významu slov. Příležitost pro zlepšení je doplnit výrazný výskyt frontální výuky o účelnou skupinovou práci a činnosti ve dvojici. Ve většině vyučovacích hodin správně probíhaly relaxační chvíle spojené s pohybem. Méně povedené bylo zadávání úloh odlišné kognitivní náročnosti pro žáky. Vyučující aktivně mezi nimi podporovali komunikaci a smysluplně různými metodami navazovali na reálné životní situace. Ve výuce byly vhodně rozvíjeny postoje žáků. Nedostatečné bylo vedení žáků k účelnému samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a její interpretaci. Cílená podpora kritického myšlení byla opomíjena. Minimálně byly zařazovány pro žáky aktivity odpovídající jejich očekávanému vývoji. Nebyla jednoznačně stanovena kritéria, která by vedla k sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.

Pro zájmové vzdělávání bylo vytvořeno dostatečně vhodné, podnětné a povzbuzující prostředí. Účastníci byli většinou účelně vedeni a vhodně motivováni k činnostem, které cíleně podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Pedagogové zdařile vytvářeli příjemné klima,

vedli je k respektování ostatních. Byl uplatňován individuální přístup. Zájmová činnost probíhala v kmenových učebnách, pohybové aktivity byly realizovány např. na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ a ZŠ úzce spolupracují na zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Společně sdílejí informace o školní zralosti dětí, realizují adaptační programy, návštěvy předškoláků v 1. třídě a další aktivity, které podporují kontinuitu vzdělávání.

V průběhu hospitací v MŠ se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat, přiměřeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu. Byla u nich patrná znalost pravidel bezpečnosti, která s respektem dodržovaly. Během spontánních aktivit si samy volily činnosti, které je zaujaly. V rámci řízených aktivit se zájmem plnily úkoly. Děti v povinném ročníku vzdělávání prokazovaly dovednosti v oblasti předčtenářské i předmatematické gramotnosti, ve všech třídách pak přiměřené znalosti přírodovědné. Příležitostí ke zlepšení je zefektivnit předškolní přípravu v oblasti grafomotoriky a pravidel při práci s pracovními listy. V průběhu celého dne byly děti samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu, jedly příborem (s výjimkou několika nejmenších dětí).

V pedagogické diagnostice jsou příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že pedagogové vedou pouze hodnotící záznamy s poznámkami. Chybí systematicky vedené individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování, což nevytváří předpoklady pro následnou individualizaci vzdělávání.

Na konci školního roku 2023/2024 a v prvním pololetí tohoto školního roku v ZŠ prospělo s vyznamenáním 81 % žáků. Počet udělených pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Žáci s podpůrnými opatřeními díky efektivní podpoře dosahují dobrých výsledků. Ředitelka sleduje výsledky vzdělávání v souvislosti s naplňováním ŠVP prostřednictvím běžných interních nástrojů.

V tomto školním roce proběhlo dotazníkové šetření spokojenosti kvality poskytovaného vzdělávání u zákonných zástupců dětí v MŠ, nevyplynuly z něj žádné nedostatky. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni především prostřednictvím žakovských knížek, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách apod.

Škola věnuje pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních a jiných školních soutěžích. Dochází k aktivní spolupráci s dalšími školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání a zjišťování úspěšnosti žáků, kteří přešli na druhý stupeň jiných ZŠ. Škola má funkční žakovský parlament. Snaží se tak žáky aktivně zapojit do jejího života, čímž posiluje a rozvíjí jejich sociální a občanské kompetence.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s okolními partnery a aktivně se zapojuje do komunitního života obce, pravidelně se účastní místních slavností. Organizuje také vlastní akce pro veřejnost, např. dny otevřených dveří. Ke kooperaci dochází též se školským poradenským zařízením, které poskytuje škole základní podporu při vzdělávání dětí a žáků se SVP.

Vhodně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování. Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu negativních jevů.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání v ŠD jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Všechna oddělení ŠD se aktivně věnují upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým a estetickým aktivitám. Jejich práce slouží k propagaci školy, k výzdobě tříd a budovy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.

Silné stránky

- Spolupráce mateřské školy se základní školou v oblasti přípravy dětí v povinném předškolním vzdělávání podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. (1.2)
- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů k dětem a žákům vytváří pozitivní klima účinně podporující učení. (3.2)
- Škola poskytuje účinnou pomoc všem dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící odborná kvalifikace pedagogů se částečně negativně promítá do kvality výuky. (3.1)
- Žáci nebyli patřičně vedeni k účelnému samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a její interpretace. Dostatečně nebylo rozvíjeno kritické myšlení. (4.2)
- Neprobíhalo sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků. (4.3)

Mateřská škola

- Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Stanovit předem známá kritéria pro sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.
- Výrazný výskyt frontální výuky doplnit širším spektrem forem vzdělávání.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh rozdílné kognitivní náročnosti.
- Zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a realizovat větší individualizaci ve vzdělávání.
- Podporovat děti v sebehodnocení a tím pomáhat zvyšovat úroveň kompetence k vyjadřování vlastních názorů a postojů.

- Zefektivnit předškolní přípravu v oblasti grafomotoriky a pravidel při činnostech s pracovními listy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
3. Údaje z webových stránek školy <https://www.zsmslesany.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika MŠ, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

4. 5. 2025