



Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019: **Montessori základní škola Archa, z.s.**
2. Ředitel a statutární zástupci spolku, jejich e-mail a telefon: **Mgr. Klára Müllerová**, ředitelka, klara.mullerova@zsarcha.cz, tel. 608 045 699, statutární orgán - členové výboru spolku: **Ing. Radek Bendl**, předseda výboru spolku, radek.bendl@zsarcha.cz, tel.: 602 384 237, **Eva Houdková**, místopředsedkyně výboru spolku, eva.houdkova@zsarcha.cz. tel. 734 588 794.
3. Webové stránky školy: **www.zsarcha.cz**
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku). **Montessori základní škola Archa, z.s.**, celková kapacita školy pro školní rok 2023/2024 - 150 žáků, kapacita školní družiny - 80 žáků, kapacita školního klubu - 40 žáků.
5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Montessori základní škola Archa, z.s.	79-01-C/01	základní škola	150	

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1.-6. ročník: Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4 (budova ZŠ RVJ Jeremenkova, vlastník MČ Praha 4).

7.-9. ročník: Radlická 2483/138, 150 00 Praha 5 (vlastník HTL DEVELOPMENT spol. s r.o.)

Od 25.6.2022 má škola změněno své sídlo z původní adresy U Vápenné skály 1032/3, 147 00 Praha 4 na adresu Radlická 2483/138, 150 00 Praha 5.

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

1.- 6. ročník Montessori základní školy Archa, z.s. působí v pronajatých prostorách ve 4. a 5. patře ZŠ RVJ Jeremenkova na Praze 4. K dispozici zde má ředitelnu, 5 učeben, anglickou studovnu, ateliér a dva kabinety.

V rámci pronájmu má škola k dispozici dvě tělocvičny, velkou školní zahradu a dvě venkovní hřiště. Zahradu a hřiště škola využívá jak na hodiny tělesné výchovy, tak na příležitostnou výuku venku a pro volný pohyb dětí ve školní družině.

Vzhledem k vzdělávacímu systému vycházejícímu z montessori pedagogiky jsou všechny učebny vybaveny kromě lavic a židlí též kobercem a velkým množstvím pomůcek, s kterými žáci v rámci individualizované výuky pracují.

7.- 9. ročník je od září 2021 v samostatné budově v Radlicích, v které je pět učeben, kabinet, sborovna, ředitelna, klubovna, jídelna-výdejna, kuchyňka pro zaměstnance a venkovní dlážděná plocha-parkoviště. Na tělesnou výchovu dochází žáci do tělocvičny Sokolovny Smíchov a bazénu v SK Motorlet.

8. Školská rada:

Do školské rady pro tříleté funkční období školních roků 2021-2024 byli zvoleni:

Za rodiče

- Jan Suchý
- Ing. Alžběta Tichá (do října 2022), Pavel Fiala (od listopadu 2022)

Za zaměstnance školy

- Ing. Táňa Sekaninová
- Zdenka Fantová (předseda školské rady)

Za zřizovatele

- Eva Houdková
- Mgr. Petra Kolerusová (Janusová)

Jednání Školské rady, na kterém byla schválena výroční zpráva za školní rok 2023/24, proběhlo formou per-rollam dne 12.10. 2023.

Dne 22.11. 2023 rezignovala Ing. Alžběta Tichá na pozici předsedy výboru spolku ke dni 30.11. 2023. Na jednání výboru spolku dne 30.11. 2023 byl zvolen novým předsedou výboru spolku od 1.12. 2023 Ing. Radek Bendl.

II. Zaměstnanci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2023/2024 měla škola celkem 26 pedagogických pracovníků, z toho:

- 6 třídních učitelů
- 5 učitelů cizích jazyků
- 7 učitelů na 1. stupni
- 14 učitelů na 2. stupni
- 7 asistentů pedagoga
- 2 vychovatelky v odpolední družině

Nepedagogičtí pracovníci:

- zástupce ředitele
- montessori metodička
- školní asistent
- ekonomka
- správce IT
- 3 lektori angličtiny
- koordinátor tvorby ŠVP
- pracovník výdejny obědů/uklízečka
- konzultant

Externí dodavatelé služeb:

- vedení účetnictví
- hospodářka
- 3 supervizoři
- BOZP, GDPR

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Montessori základní škola Archa, z.s.	2	2	16	12	0	0	26	18,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Montessori základní škola Archa, z.s.	kvalifikovaných	<u>21</u>	81 %
	nekvalifikovaných	5	19 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

pracovní zařazení	školy	kurzy - pedagogické/odborné k využívané kvalifikaci	kurzy- osobnostní	kurzy-jiné
Pedagogičtí pracovníci				
ředitel ZŠ; třídní učitel 1.stupně		Diplomový kurz Montessori 6-12 let; AMI kurz Osa života; kurz Komunikace I, II	supervize vedení školy	
třídní učitel 1.stupně		AMI kurz Osa života; seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II,		
třídní učitel 1. a 2. stupně		webinář Badatelský krůček; kurz Komunikace I, II, kurz_ADHD	týmová supervize	
třídní učitel 1. stupně; učitel 2. stupně; tutor	Kombinované studium: obor Pedagogika na FF UK (3. ročník - studuje)	kurz Komunikace I, II, kurz_ADHD	týmová supervize	
učitel na 1.stupni		seminář Výuka jazyků v montessori škole; kurz Komunikace I, II, kurz_ADHD		série webinářů Bilingual Montessori
učitel na 1. a 2. stupni		kurz_ADHD		
učitel na 1. a 2. stupni		kurz Komunikace I, II, kurz_Podpůrná pedagogika, Africké polyfonie - zpěv	týmová supervize	
montessori asistent		seminář Mindfulness pro děti; seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II	týmová supervize	
montessori asistent		seminář Děti se speciálními potřebami v ZŠ; kurz Komunikace I, II; kurz_ADHD		
montessori asistent		kurz Komunikace I, II		kurz_Tvůrčí psaní
montessori asistent		seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II	týmová supervize	

asistent na 2. stupni		kurz asistent pedagoga, seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II, kurz_Mindfulness	týmová supervize	
asistent na 2.stupni			týmová supervize	
asistent v 6. ročníku		kurz asistent pedagoga		
asistent v 2. ročníku	Speciální pedagogika na UK	seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?		
učitel na 2. stupni; tutor		kurz Komunikace I, II	týmová supervize	
vedoucí učitel 2. stupně; třídní učitel na 2. stupni; tutor; kariérový poradce		seminář Jak na reflexi a sebereflexi žáků s využitím reflektivních karet?; kurz: AMI 12 - 18 Orientation Course; seminář Jak komunikovat o vzhledu těla a wellbeing ve škole; seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II, kurz_mindfulness, kurz_Formativní hodnocení	týmová supervize; supervize vedení školy	
metodik prevence		kurz "Mentorský výcvik I"; Regionální Montessori konference v Polné; Letní škola Učitele naživo		
učitel 2.stupně; tutor; výchovný poradce; koordinátor ŽP		seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II, kurz_aktivizující výuka, R. Čapek - Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele	týmová supervize	
učitel 2.stupně; tutor; koordinátor EVVO		seminář Globální témata napříč předměty; kurz Komunikace I, II; seminář AMI Why Montessori education for the Adolescents Matter;	týmová supervize	kurz_základní školní lyžování, kurz_stavba lanových překážek a překážkových drah I, Kurz_Jak udělat adaptér
učitel na 2.stupni		kurz_Úspěšná výuka jazyků		
učitel 2.stupně	Sociální pedagogika na Univerzitě Palackého v Olomouci	kurz Komunikace I, II; seminář Úvod do generativní umělé inteligence ve vzdělávání;	týmová supervize	

učitel 2.stupně; tutor		kurz Mediálního vzdělávání pro vyšší ročníky ZŠ; seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?; kurz Komunikace I, II; seminář AMI Why Montessori education for the Adolescents Matter; kurz_Jak vyučovat cizí jazyky	týmová supervize	
vychovatelka ŠD			Speciální pedagogika na UK	seminář: ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?

Pedagogický tým třetího trojročí pokračoval v tomto školním roce v **týmové supervizi**. Každý měsíc se odehrálo společné sezení, jehož cílem bylo diskutovat a z různých pohledů nahlížet více či méně problematické oblasti učitelské profese v podmínkách naší školy. Týmová supervize celoročně probíhala také ve skupině pedagogických pracovníků, kteří úzce spolupracují při výuce žáků 2. trojročí. Těchto setkání se účastnili zároveň členové vedení školy, protože o jejich účast členové týmu požádali. Zaměstnanci vnímají supervizi jako nástroj profesního rozvoje a hodnotí ji jako natolik důležitou, že v červnu projevíli přání v ní i v dalším školním roce pokračovat. Vedení školy týmovou supervizi učitelů také hodnotí jako klíčovou, a proto ji ze zdrojů školy financuje. V neposlední řadě se jedná o nástroj prevence syndromu vyhoření.

V tomto školním roce opět každý měsíc probíhala s jiným supervizorem **supervize vedení školy**, které se účastnila ředitelka školy, zástupce ředitele, montessori metodička a vedoucí učitelka 2. stupně. Tato setkání zúčastnění hodnotili jako velmi přínosná a podpůrná zejména pro vyjasnění postojů jednotlivých členů vedení k vizi školy, způsobu jejího řízení a vlastní psychohygieně a budou v nich nadále pokračovat.

Pedagogové školy se dále neformálně vzdělávají také prostřednictvím **vzájemných hospitací** ve výuce. Ve třetím trojročí každý učitel navštívil alespoň jednoho kolegu na jeho výuce, kde pozoroval dění ve třídě. Své postřehy si hospitující zaznamenával do zápisového archu a následně se s hospitovaným sešli, aby společně vykonali reflektivní rozhovor, jehož cílem bylo i předání zpětné vazby. Výstupy ze vzájemných hospitací se následně sdílely s metodičkou. Učitelé třetího trojročí rovněž pozorovali výuku ve druhém trojročí, což podporuje návaznost mezi trojročími. Díky vzájemným hospitacím učitelé aktivně rozšiřují své učitelské dovednosti a také se zdokonalují v poskytování zpětné vazby a sebereflexi vlastní výuky.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	4,2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci				
zástupce ředitele		kurz Legislativní masáž pro ředitele, webinář o neformálním vzdělávání pro školy	supervize vedení školy; týmová supervize	
metodik			supervize vedení školy; týmová supervize	
školní asistent		kurz Komunikace	týmová supervize	
lektor AJ, zastupující učitel		kurz_ Úspěšná výuka jazyků		

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Montessori základní škola Archa, z.s.	8	141

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

Od září 2023 přistoupilo do školy 18 nových žáků a Montessori základní škola Archa, z.s. tak začínala školní rok se 140 žáky. V říjnu nastoupil 1 nový žák. K 31. 8. 2024 odešlo na jiné školy 13 žáků (z toho 10 žáků řádně ukončilo docházku na ZŠ). Vzhledem k celkovému počtu 8 skupin vycházelo v průměru **18 žáků na jednu třídu**.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele:

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Montessori základní škola Archa, z.s.	18	10

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

škola	kraj	JHČ	JH M	KVK	VYS	HKK	LBK	MSK	OLK	PAK	PLK	STČ	ULK	ZLK	CEL KEM
Montessori základní škola Archa, z.s.	počet žáků/studentů celkem											9			9
	z toho nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů:

Montessori základní škola Archa, z.s.		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	122
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		141
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		112,5
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

Předběžný zájem o zápis dítěte do 1. třídy pro školní rok 2023/2024 projevil při dnech otevřených dveří nebo prostřednictvím e-mailové registrace přes 58 zájemců.

Zápis proběhl ve dnech 4. a 5. 4. 2023 a závaznou žádost o přijetí podalo jeho prostřednictvím 35 zájemců. Všechny 16 dětí bylo vybráno na základě předem definovaných kritérií.

počet přihlášek celkem	35
počet přijatých celkem	16
počet odkladů povinné školní docházky z přijatých	1

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovali ve školním roce 2023/2024 tři žáci-cizinci s trvalým pobytem v Česku.

Jednomu z nich, žákovi druhého ročníku, který mluví plynule česky, ale mívá potíže s porozuměním skupinově zadávaným instrukcím a nezná význam méně často používaných slov, byla poskytována podpora PO2 - 3h individuálního doučování ČJ a úprava podmínek vzdělávání vzhledem k nedostatečnému porozumění vyučovacímu jazyku. Tato podpora byla velmi účinná, žákova aktivní slovní zásoba a porozumění se zvýšilo. Třídní učitelka mu poskytovala také pomoc v rámci možností třídy. Situaci jsme také pravidelně konzultovali s jeho rodiči. Pro následující školní rok mu ale již podpora poradnou nebyla doporučena.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá zřízeny speciální třídy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami začleňuje do běžných tříd. Realizaci montessori principů a metod práce je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro žáky, kteří k naplnění vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Každý žák je vnímán jako jedinečná osobnost a učitel při práci s ním vybírá metody s ohledem na jeho individuální potřeby a schopnosti.

Se všemi žáky se pracuje tak, aby se učili vzájemné toleranci, respektu a rasové snášenlivosti. Při jejich hodnocení pak vždy přihlíží ke stupni a druhu specifické poruchy.

Ve škole působí výchovný poradce Mgr. Josef Pokorák, který konzultuje s učiteli i rodiči žáků potřebu podpůrných opatření a následně tato opatření společně vyhodnocují. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP Ohradní, PPP pro Prahu 5 - Stodůlky, PPP Kupeckého, PPP LEXIK.s.r.o. Roztoky, PPP Step Kladno). Některým žákům s druhým nebo vyšším stupněm podpůrných opatření se vypracovávají individuální vzdělávací plány (IVP). Jejich činnost učitelé průběžně vyhodnocovali a konzultovali s rodiči i žákem na pravidelných konzultacích.

Montessori ZŠ Archa, z.s. měla ve školním roce 2023/2024 v 1. a 2. trojročí 1 žáka, který měl 2. stupeň podpory s IVP, 1 žáka s 3. stupněm podpory s IVP, 2 žáky s 2. stupněm podpory bez IVP, 2 žáky s 3. stupněm podpory bez IVP s asistentkou pedagoga.

Montessori ZŠ Archa, z.s. měla ve školním roce 2023/2024 ve 3. trojročí 2. 3. žáky s 2. stupněm podpory bez IVP a 1 žáka s 2. stupněm podpory bez IVP s asistentkou pedagoga.

Podpora žákům byla poskytována formou pedagogické intervence ve škole jejich učitelem v rámci odpoledního klubu. IVP bylo také probráno s rodiči, kteří s dítětem pracovali i doma.

Spolupráce s rodiči i s poradnou ve většině případů probíhala velice dobře. Zprávy byly podrobně vypracovány, aby bylo možno dítěti co nejvíce ulehčit školní práci i domácí přípravu.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole jsou žáci, kteří vykazují projevy mimořádného nadání, ale většině z nich nebylo toto nadání oficiálně diagnostikováno. Jeden mimořádně nadaný žák 5. ročníku pracoval v letošním školním roce podle IVP a PPP mu doporučila přechzení do vyššího (sedmého) ročníku bez absolvování ročníku šestého, které bude realizováno v následujícím školním roce.

Již samotná podstata montessori pedagogiky umožňuje mimořádně nadaným žákům pracovat individuálním tempem a volit dle zájmů a schopností odpovídající vzdělávací obsah. Věkově smíšené prostředí tříd a pracovních skupin i vzájemná otevřenost mezi jednotlivými trojročími nabízí nadaným žákům možnost vrstevnického učení či vedení klíčových lekcí pro mladší žáky.

Učitel dále dle svého uvážení žákovi nabízí rozšiřující vzdělávací obsah a zároveň dbá na to, aby se žák vyvaroval jednostranného zaměření a seznámil se s celým povinným vzdělávacím obsahem základní školy. Nadanému žákovi je poskytnut dostatečný prostor pro hlubší a rozšiřující práci v oblasti, která prezentuje jeho nadání.

Učitel se také snaží o přirozené začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu, protože ostatní děti mohou mít sklony odlišné děti ze svého středu vyloučit. Mimořádný talent s sebou také často nese výkyvy v chování dítěte, které pedagogové řeší citlivým, ale i důsledným přístupem.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků má především formativní charakter a je založeno na hodnocení individuálního pokroku žáka. Podklady pro hodnocení jsou získávány sledováním a analýzou průběžné práce žáka, vyhodnocováním žákovských deníků a pracovních portfolií. Komplexnost hodnocení žáka je podpořena pravidelnými setkáními učitele, žáka a rodiče.

Důležitou součástí výuky je podpora dovednosti sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k posuzování kvality své práce, hledání vlastních chyb a formulaci hodnocení vzhledem k daným kritériím. Také se podílí na tvorbě třídních pravidel nebo sestavování hodnotících kritérií.

10. Školní vzdělávací programy

Třídy Montessori ZŠ Archa z.s. pracují podle dvou samostatných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Montessori a Cesta k samostatnosti. V rámci ŠVP jsou definovány základní principy výuky podle Marie Montessori, specifické výchovné a vzdělávací strategie, učební plán a učební osnovy.

Oba ŠVP jsou koncipovány tak, aby pro všechny žáky v rámci integrovaných předmětů vytvářely co nejlepší podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí a očekávaných výstupů dle RVP ZV. Hlavními strategiemi vzdělávání jsou:

- připravené prostředí
- práce ve věkově smíšených skupinách
- vícehodinové učební bloky
- důraz na samostatnou práci žáka s ohledem na jeho vnitřní motivaci
- práce na praktických projektech
- vedení žáků k sebehodnocení formou komunitních kruhů, tvorbou portfolií, slovního hodnocení

ŠVP Montessori a ŠVP Cesta k samostatnosti jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány tak, aby se v souladu s RVP ZV co nejvíce přibližovaly výuce dle principů Marie Montessori.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V Montessori základní škole Archa, z.s. se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky. Při výuce cizích jazyků používáme aktivizující metody učení a klademe důraz na nácvik praktického použití cizího jazyka v situacích reálného života. Výuku cizích jazyků vnímáme jako jednu z priorit a natolik důležitou, že povinnou časovou dotaci vyučovacích hodin navyšujeme disponibilními hodinami a doplňujeme ji nabídkou konverzace. Od 1. ročníku se žáci učí anglický jazyk, od 7. ročníku potom jazyk španělský.

Časová dotace výuky anglického jazyka dle ŠVP:

- 1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. až 9. ročník - 4 hodiny týdně

Od roku 2022 vede výuku v 4. - 6. ročníku rodilá mluvčí z Kanady. Asistuje jí další rodilá mluvčí a zároveň obě pokračují ve své práci při odpolední anglické konverzaci, kterou navštěvuje většina žáků 1. a 2. trojročí. Anglickou konverzaci lektorky propojovaly s praktickými činnostmi, aby dětem umožnily používat jazyk při různých příležitostech (např. vaření, výtvarné tvoření, sportovní aktivity).

Ve 3. trojročí výuky angličtiny vedla česká učitelka, jejíž vzdělávací nabídku doplňoval svou činností rodilý mluvčí pracující ve škole na částečný úvazek. Ten se žákům 7. - 9. ročníku věnoval zejména při individuálních konzultacích, jejichž cílem je rozvoj komunikační kompetence a zlepšování výslovnosti, a také při skupinových lekcích anglické konverzace. Nezastupitelné místo má rovněž z hlediska realizace multikulturní výchovy (anglosaský životní styl, zvyky a tradice atd.).

Časová dotace výuky španělského jazyka byla v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Tato časová dotace byla od školního roku 2020/21 posílena také o nabídku individuálních konzultací a konverzačních/situačních setkání. Španělštinu ve škole učí španělský rodilý mluvčí. Tento učitel zároveň vede hodiny hudební výchovy a plavání. V tomto školním roce při výuce španělštiny úzce spolupracoval s jednou z asistentek, která rovněž hovoří španělsky.

Celý tým učitelů a lektorů cizích jazyků se čtyřikrát za školní rok sešel na metodické schůzce s cílem vzájemné podpory a inspirace v oblasti didaktiky a sladění se v některých principech. Jako příklad výstupů těchto jednání lze zmínit realizaci vzájemných hospitací či rozhodnutí nabídnout žákům na další rok volnočasovou přípravu na anglické mezinárodní certifikáty.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Montessori základní škola Archa, z.s. ve školním roce 2023/2024 neměla vlastního školního psychologa, ale pouze výchovného poradce, Mgr. Josefa Pokoráka. Kariérního poradce dělala Mgr. Barbora Kubová.

Žáci 9. ročníku se s ní od listopadu pravidelně scházeli, aby diskutovali celý proces přijímacího řízení a sdíleli své postřehy a zkušenosti. Kariérní poradkyně v říjnu nabídla rodičům online schůzku, která se zaměřovala na změny v přijímacím řízení a na proces výběru střední školy.

Všichni žáci 9. ročníku byli po vykonání přijímací zkoušky přijati ke studiu na střední škole - čtyři žáci byli přijati ke studiu všeobecného gymnázia, jedna žákyně ke studiu pedagogického oboru, čtyři žáci si vybrali obor na středních průmyslových školách, jedna žákyně si vybrala střední školu zakončenou maturitou.

Žáci 3. ročníku a žáci 6. ročníku pravidelně během druhého pololetí přicházejí na náhledy do výuky a účastní se vybraných projektů společně se staršími spolužáky v trojročí, kam budou od nového školního roku přestupovat, aby tento přechod byl pro ně co nejsnadnější a orientovali se s systémem studia starších žáků.

Škola má vybudovanou databázi svých absolventů (již čtyři ročníky), aby je mohla zvát na vánoční jarmarky, divadelní představení a další pořádané akce a případně je též oslovovat k různým formám spolupráce.

Spolupráce byla navázána s poradnami - PPP Ohradní, PPP pro Prahu 5 - Stodůlky a PPP, PPP Kupeckého, PPP LEXIK.s.r.o. Rožtoky, PPP Step Kladno. Nejčastěji řešenými problémy byla doporučení pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Další agenda se týkala prodloužení časové dotace při přijímacím řízení na SŠ. Nedílnou součástí je i konzultace k IVP a k jejich vyhodnocení.

2. Prevence rizikového chování

Školní metodickou prevence byla Mgr. Kristýna Matějčková, která v tomto školním roce pracovala z důvodu rodičovské dovolené externě.

Září bylo jako vždy věnováno **adaptačním programům**. Třídy prvního trojročí je absolvovaly ve škole a jejím okolí a třídy druhého a třetího trojročí vyjely na pár dní mimo školu. Ve všech případech se pracovalo s pravidly, stmelovacími aktivitami a skupinovou dynamikou. Adaptovali se i učitelé - již v srpnu 2023 vyrazili společně na teambuildingový výjezd, který již několik let tvoří nedílnou součást každého školního roku.

Již několikátý listopad se třídy a tutorské skupiny zapojily do happeningu pořádaného u příležitosti **Světového dne laskavosti**. Vybraly si laskavý skutek, který posléze realizovaly. Jednalo se např. o návštěvu dětí v mateřské škole, klientů v domově seniorů, různé charitativní sbírky, úklid veřejného prostranství. Tímto projektem podporujeme rozvoj prosociálního chování našich žáků.

Z dalších **preventivních aktivit**, které ve školním roce proběhly či byly realizovány učiteli přímo při výuce, lze jmenovat již tradiční spolupráci se sdružením Divadelta. Všechny třídy v dubnu absolvovaly jeden z programů. Jedná se o všeobecnou primární prevenci realizovanou metodou interaktivního a zážitkového divadelního představení (tzv. divadlo fórum), která je mezi žáky i učiteli velmi oblíbená (program pro učitele absolvoval celý pedagogický tým v rámci přípravného týdne tohoto školního roku). V rámci této spolupráce proběhl v květnu 2024 také celodenní workshop pro naše žáky i s jejich rodiči zaměřený na komunikaci v rodině, který se setkal s pozitivní zpětnou vazbou u zúčastněných dětí i dospělých.

V dubnu si žáci 2. a 3. trojročí poprvé vyzkoušeli **semináře pořádané Linkou bezpečí**, jejichž cílem je informovat děti o specifikách služeb, které jim Linka bezpečí nabízí. Semináře jsou tematicky zaměřené na různé oblasti, výběr konkrétního tématu byl ponechán k rozhodnutí přímo dětem (jednalo se např. o wellbeing, zásady zdravého pohybu v kyberprostoru či dospívání a vztahy).

Český den proti rakovině, resp. celostátní charitativní sbírka Květinový den 2024, proběhl tradičně v polovině květně a tradičně s naší pravidelnou aktivní účastí. Tentokrát za zapojili poprvé i někteří žáci 3. ročníku.. Výběrem mnoha desítek tisíc korun jsme přispěli na podporu projektu, tentokrát zaměřené na oblast prevence rakoviny prsu a screeningových programů.

Metodička prevence spravuje školní schránku důvěry, v níž se během školního roku neobjevila zásadní hlášení. Všechny třídy navštívila metodička prevence čtyřikrát za školní rok, aby s dětmi realizovala **preventivní programy zaměřené na vztahy mezi dětmi** (stmelovací aktivity a aktivity zaměřené na spolupráci). Každé sezení následně refletovala s třídními učiteli a tutory, kterým byla v případě potřeby k dispozici ke konzultacím v průběhu celého školního roku. Také jim doporučovala další vzdělávání v oblasti managementu školní třídy a dynamiky sociálních skupin, na jejich žádost navrhovala vhodné postupy řešení různých situací či byla přítomna u schůzek s dětmi a/nebo jejich rodiči. Rovněž se v případě potřeby účastnila porad učitelů.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Školní farma v Chýnici, kterou jsme na podzim 2018 začali budovat, slouží zejména k výchově žáků k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí. V průběhu let se podařilo zde vybudovat zázemí v podobě vytápěné jurty a maringotky, které v tomto školním roce sloužily nejen dětem, které na farmu přijely pracovat rukama, ale i všem ostatním, kteří se sem s učiteli jezdili věnovat ostatním oborům. Návštěvy farmy se konaly každý týden a za každého počasí. Probíhaly zde dlouhodobé projekty, které vedly k rozvoji farmy v několika oblastech. Jednou z nich bylo zemědělství, kdy bylo zbudováno bramborové pole, záhony s jahodami a vyvýšený záhon pro byliny. Druhou oblastí byly stavební úpravy - jurty a maringotku bude nově spojoval terasa, děti sestavily též lavičky kolem ohniště. Pravidelně se zde také vařilo na otevřeném ohni, děti sem jezdily i ve svém volném čase, kdy se staraly o zvířata (dva berany a dvě ovce) nebo pořádaly akce s přespáním. S podporou odborníků se také v okolí farmy staráme o tucet ptačích budek, které pravidelně čistíme a sledujeme hnízdění jejich obyvatel, a dále monitorujeme množství vzácného koniklece na nedaleké louce.

Praktické projekty v rámci farmy jsou nejen velmi cennou součástí pracovní výchovy a přírodovědných oborů, ale staly se i velmi důležitou součástí výuky na 2. stupni, kde významně přispívají k celostní a mezioborové koncepci výuky.

Ekologické a environmentální výchově se škola věnuje i mimo projekty spojené se školní farmou. Žáci 2. stupně pravidelně pečují o **okolí školy**, kde sbírají odpadky a ve všech třídách je samozřejmostí třídění odpadu a péče o rostliny. V rámci průběžného projektu vaření žáci dostali možnost seznámit se s nakupováním v bezobalových obchodech.

Také žáci 1. stupně pravidelně pečují o **okolí školy** i širší okolí Prahy 4, kde sbírají odpadky. Ve všech třídách pravidelně probíhá třídění odpadu, péče o rostliny, rybičky, strašilky a školní želvu Pepého. Téměř každý den chodí děti na Přátelskou zahradu u školy, kde sledují změny v přírodě nebo třeba vývoj a život kuňky žlutobřiché.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma důležitou součástí vzdělávání, a tak byla pravidelně zařazována do jednotlivých tematických celků předmětu Kosmická výchova na 1. stupni a v předmětu Náš svět na 2. stupni: cizí jazyky (např. zvyky, realie cizojazyčných zemí), dějepis (např. starověké civilizace, druhá světová válka), zeměpis (např. obyvatelstvo, globalizace, osídlení), občanská výchova (např. lidská práva, náboženství, kultura), hudební výchova atd.

Cílem multikulturní výchovy je naučit žáky respektovat ostatní lidi bez ohledu na jejich odlišnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali rovnost lidských práv a rozpoznali a nepodporovali intolerantní chování v podobě stereotypů, předsudků, rasismu, xenofobie a diskriminace. Ve škole je nastaveno klima vzájemného respektu a porozumění k odlišnostem kulturním, rasovým, jazykovým i jiným. Schopnost bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí považujeme za klíčovou dovednost pro život v moderním světě, a tak jsou žáci aktivně vedeni k toleranci jinakosti.

Ve škole v rámci výuky jazyků pracuje několik rodilých mluvčích ve všech třídách všech tří trojročí. Kromě anglicky mluvících lektorů se jedná rovněž o španělsky hovořícího učitele španělštiny. Všichni zprostředkovávají žákům poznávání jiných kulturních prostředí, resp. zvyků a tradic.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2023/2024 škola pro žáky uspořádala kromě výše popsanych adaptačních programů několik dalších výjezdů.

Žáci třetího trojročí vyrazili na **zimní pobyt** do Vítkovic v Krkonoších. S sebou si mohli dle svého uvážení vzít lyže či snowboardy, běžky si vzhledem k nízké sněhové pokrývce brali jen největší nadšenci. Jeden z vyučujících absolvoval instruktorský lyžařský kurz, druhý z vyučujících absolvoval instruktorský kurz na snowboard, tak mohli vyrazit i úplní začátečníci a naučit se základy zimních sportů, a to v lyžařském areálu Špindlerův mlýn. V nabídce byly i pěší výlety, běžkařské výpravy a týmové hry. Zimní pobyt významně přispěl k posílení vzájemných vztahů ve skupině a samotnými žáky byl hodnocen jako velmi vydařený ve všech ohledech, snad jen jim připadal příliš krátký. I nadále tak budeme podobnou akci organizovat každý školní rok v únoru.

V červnu se třetí trojročí vypravilo na **expedici** do Rynoltic - Černá Louže s cílem seznámit se s regionem Lužických hor. Celá expedice byla pojata formou badatelské týdne, takže žáci byli rozděleni do skupin dle svého zájmu, kde v terénu zkoumali své předem zadané teze. Ve volných chvílích byl čas na sportovní i jiné společné aktivity zaměřené na rozvoj dobrého klimatu a vzájemných vztahů mezi jednotlivci i skupinami.

V polovině června vyjela obě první trojročí vlakem na **školu v přírodě** do Zbraslavic, část starších dětí vyrazila s koly. Děti zkoumaly faunu a flóru blízkého okolí, věnovaly se turistice, plavání, cyklistice a sportům dle vlastního výběru přímo v areálu (lukostřelba, koloběžky, lanové centrum, paddleboardy). Měly možnost navštívit Kutnou Horu nebo Zruč nad Sázavou. Před odjezdem na ŠvP si žáci 2. trojročí připravili kvízy, stopovací, sportovní a tematické hry pro sebe i mladší spolužáky. Společnými aktivitami pomohli utužit a posílit vztahy v rámci třídy i mezi jednotlivými třídami.

Červnové **plavání** v rámci školy v přírodě jsme s dětmi 1.-3. ročníku doplnili lekcemi s pomocí plavecké školy Betyňka v Radotíně. Lektori s dětmi v průběhu června kombinovali venkovní plavání a hry v biotopu s výcvikem ve slanečném bazénu, pro velký úspěch se další rok těšíme na opakování ve stejném duchu.

6. Mimoškolní aktivity nesouvisející s výukou

I přes omezené možnosti pronajatých prostor se ve školním roce 2023/2024 podařilo realizovat zájmové kroužky od 15:00:

- robotické lego 6-9 a 9+,
- výtvarný kroužek pro začínající (pondělí) i pokročilejší (úterý) výtvarníky

Soutěže

Třetím rokem se děti 1. stupně (chlapci i dívky) zúčastnily **fotbalového turnaje** základních škol ve dvou věkových kategoriích. Bez ohledu na konečný výsledek se jednalo o příležitost ke vzájemnému poznání a týmové spolupráci napříč všemi 4 třídami. Účast přinesla jak mnoho radosti z týmových úspěchů, tak zkušenosti ze sportovního nezdaru a jeho prožívání.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V rámci **Erasmus+** programu jsme realizovali naplánované zahraniční návštěvy dvou skupin. První proběhla na přelomu září a října (23.9.-2.10.) návštěvou montessori školy v Oslu (Oslo Montessoriskole) v počtu 12 studentů a 2 doprovázejících učitelů, druhá, reciproční, pak v termínu 1.-9.10. s 10 studenty a 2 učiteli ve španělské montessori škole v Gironě (Montessori Palau Girona) . V obou případech se, z pohledu obsahu, jednalo o seznámení s formou výuky v jiném prostředí, prezentace dětí, práce na společném projektu. Děti měly možnost se podílet na přípravě a organizaci mimoškolních aktivit, navštívit zajímavá místa a využívat v co nejvyšší míře angličtinu. V případě pobytu ve Španělsku se jednalo o začátek dlouhodobějšího partnerství (program EMMEX), které bude pokračovat i v následujícím školním roce bez ohledu na to, jestli bude formálně schválena naše žádost o podporu tohoto projektu na další období. Podaná žádost předpokládá, z hlediska obsahu, opět návštěvu minimálně dvou zahraničních škol i pobyt zahraničního odborníka v naší škole, který se z časových důvodů v tomto školním roce nestihl uskutečnit, případně i zahraniční školení našich učitelů.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje se spolkem **Pražská pastvina**, který dětem umožňuje získat zkušenosti s šetrnou péčí o zvířata a uplatnit je při budování školní farmy.

Montessori základní škola Archa, z.s. spolupracuje dlouhodobě také s vysokými školami, zvláště s Pedagogickou fakultou UK v Praze a umožňuje řízené praxe studentům oboru Učitelství pro 1. i pro 2. stupeň ZŠ. Škola je od září 2020 **Fakultní školou Pedagogické fakulty UK**.

Významná je také spolupráce se společností **Montessori ČR**, jejíž kurzy absolvovali naši pedagogové a dále se zde vzdělávají formou seminářů a dalších kurzů. Společnost Montessori ČR považuje Montessori základní školu Archa, z.s. za vzorovou školu a doporučuje ji pro praxi učitelů, kteří získávají kvalifikaci učitele montessori základní školy.

Škola po velmi úspěšném dvouletém projektovém partnerství pokračovala v úzké spolupráci s lidskoprávní organizací **Amnesty International**. Nejvýznamnějším počinem byla realizace Živé knihovny, při níž se žáci 3. trojročí mohli setkat s příslušníky různých menšin a vyslechnout si jejich životní příběhy. Mgr. Kristýna Matějčková se zúčastňuje metodických schůzek se zástupci týmu vzdělávání k lidským právům a dobrovolnický pro organizaci pracuje (např. školí lektory lidskoprávních programů pro školy a pomáhá vytvářet metodické materiály). Škola organizaci rovněž pomáhá testovat pilotní verze nových vzdělávacích seminářů a výukových aplikací.

Škola je zapojená do programů CEDU: **Centrum pro demokratické učení**, o.p.s.. Je součástí sítě škol, které aktivně pracují s žákovským parlamentem a získala osvědčení "Škola pro demokracii".

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala spolupráce s neziskovou organizací **Učitel naživo**, z. ú. Letos to znamenalo zejména to, že jsme zaměstnali na plný úvazek studentku druhého ročníku programu pedagogického minima. Mgr. Kristýna Matějčková, t. č. na rodičovské dovolené, působí v rámci této spolupráce jako provázející učitelka, resp. mentorka studentů připravujících se na výkon

učitelské profese. V tomto školním roce její činnost spočívala i v tom, že vedla didaktická oborová setkání skupiny studentů připravujících se na práci učitelů společenských věd. Spolupráce s Učitelem naživo je přínosná v mnoha ohledech. Za zmínku stojí i skutečnost, že ve stávajícím pedagogickém týmu pracují dva absolventi programu.

Z již ukončených programů **O2 Chytrá škola** (podpora v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění nových technologií do výuky) a projektu s firmou **Průša Research** nadále využíváme dvě 3D tiskárny ve výuce na obou stupních.

Škola využila nabídky pořízení 3 ks iPadů pro učitele s 50% slevou v rámci projektu **“iPad pro učitele”** s finanční podporou NPO.

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

V rámci vzdělávání veřejnosti a propagace montessori pedagogiky pořádala škola jako každý rok **montessori semináře**, které jedenkrát měsíčně připravovala a vedla metodička Eva Houdková. Tyto semináře jsou pro všechny zájemce zdarma.

10. Další aktivity, prezentace

- půlroční program Ondřeje Tichého a České filharmonie “Hudbou k sobě”
- pískařská dílna s Alicí Sedláčkovou pro 1. trojročí
- výtvarná dílna s Alicí Sedláčkovou pro zájemce 3. trojročí
- návštěva hvězdárny Ďáblice a Ondřejov
- výstavy: Neviditelná výstava, Prezidentské okamžiky, Legiovlak, Fashion paradox, Co si šeptají andělé, Betlémy v Betlémské kapli, Voda v ÚZEI, v galerii Smetana Q, Meduzarium, Musoleum, Petr Brandl, Voda
- generální zkouška FOK
- programy v CAMP - Praha Zítřka? město, řeka; Planeta Praha
- program Tajemství potravin - Víš, co jíš? v NZM, Ty jsi živel v Muzeu hudby
- zapojení jednotlivých tříd do dne laskavosti s vlastními projekty; projekt Krabice od bot
- besedy a tvořivé dílny v rámci noci s Andersenem s autory knih - Sylvou Francovou
- setkání před Vánocemi na Dobešce nebo ve třídách 1. a 2. trojročí
- velikonocní jarmark pro rodiče a přátele školy v 1. a 2. trojročí
- školní divadelní představení 3. trojročí pro spolužáky i rodiče v divadle v Celetné
- beseda s maminkou Lenkou Tůmovou o kostrách zvířat, ukázka modelů
- prezentace japonského bojového umění maminkou paní Vystrčilovou - kendó
- prezentace MM o zvířatech přímo v zoo Praha u výběhů
- Český den proti rakovině ve 2. a 3. trojročí
- projekt Zdravý talíř spojený s nákupem a tvorbou vlastní svačiny; nákup v bezobalovém obchodě
- návštěva divadla Minor, divadlo D21 a řecké báje, kyogen v Divadle ABC
- návštěvy dobrovolníků v MT - kaskadér, tlumočnice, grafiták
- 3. trojročí a účast v Klubu mladých diváků
- filmové festivaly krátkých dokumentárních filmů pro děti Pragueshorts a A film teens fest
- účast 1. a 2. trojročí na Veletrhu vědy v Letňanech a Knižním veletrhu v Holešovicích, 3. trojročí a veletrh středních škol
- bruslení a lezecká stěna pro zájemce
- “Školy nanečisto” - 3 květnová setkání budoucích prvňáčků s asistentkou a učitelkou
- návštěvní dny pro rodiče a prarodiče ve třídách 1. a 2. trojročí
- 1. a 2. trojročí - pravidelné návštěvy i besedy v Městské knihovně, včetně artotéky
- přespávačky v Radlicích - společné vaření a prozkoumání nové budovy, třídnické hry

Škola považuje za jeden z svých nejdůležitějších pilířů otevřenost vůči rodičům a komunikaci s nimi, a proto stále hledá cesty, jak spolupráci s rodiči současnými i případnými budoucími rozšířit. V tomto školním roce pokračuje vydávání **Palubního deníku**, měsíčníku pro rodiče školy, jehož obsah připravují za každou třídu či studijní skupinu sami žáci

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2023/2024
V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná inspekční činnost.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2023/2024

Montessori základní škola Archa, z.s. je malou účetní jednotkou podle zákona 563/1991 Sb. o účetnictví, a řídí se prováděcí vyhláškou č. 504/2002 Sb. pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání. Účtuje v soustavě podvojného účetnictví.

Účetním obdobím účetní jednotky je hospodářský rok.

- Minulé účetní období: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023
- Běžné účetní období: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024

Hospodaření z pohledu výkazu zisku a ztráty

Období	1.9.2022 - 31.8.2023	1.9.2023 - 31.8.2024
Výnosy	23 455 tis. Kč	24 605 tis. Kč
- Tržby z prodeje služeb	9 508 tis. Kč	9 692 tis. Kč
- Dary	35 tis. Kč	37 tis. Kč
- Příspěvky Erasmus a SNF		373 tis. Kč
- Členské příspěvky	1 139 tis. Kč	1 092 tis. Kč
- Dotace	12 665 tis. K	13 260 tis. Kč
- Jiné výnosy	108 tis. Kč	151 tis. Kč
Náklady	23 221 tis. Kč	26 408 tis. Kč
- Spotřeba materiálu	668 tis. Kč	1 126 tis. Kč
- Služby	5 328 tis. Kč	6 275 tis. Kč
- Personální náklady	16 857 tis. Kč	18 813 tis. Kč
- Ostatní prov. náklady	368 tis. Kč	194 tis. Kč
- Daň z příjmů	0 tis. Kč	0 tis. Kč
Výsledek hospodaření	+234 tis. Kč	- 1 803 tis. Kč

Hospodaření z pohledu střediskového účetnictví

Název	Výnosy	Náklady	Výsledek
Dary	37 tis. Kč	0	37 tis. Kč
Samostatné akce	1 116 tis. Kč	1 144 tis. Kč	-28 tis. Kč
Činnost spolku	1 092 tis. Kč	149 tis. Kč	943 tis. Kč
Sociální nadační fond hl.m. Prahy	3 tis. Kč	3 tis. Kč	0 tis. Kč
Šablona MŠMT asistent - UZ 33063	508 tis. Kč	508 tis. Kč	0 tis. Kč
Dotace MŠMT - UZ 33155 - Základní škola	10 844 tis. Kč	10 844 tis. Kč	0 tis. Kč
Dotace MŠMT - UZ 33155 - školní družina	1 205 tis. Kč	1 205 tis. Kč	0 tis. Kč
Dotace MŠMT - UZ 33155 - Výdejna	45 tis. Kč	45 tis. Kč	0 tis. Kč
Dotace MŠMT - UZ 33155 - podpůrná op.	658 tis. Kč	658 tis. Kč	0 tis. Kč
Montessori ZŠ Archa	8 723 tis. Kč	11 567 tis. Kč	-2 844 tis. Kč
Grant ERASMUS	374 tis. Kč	285 tis. Kč	89 tis. Kč
CELKEM	24 605 tis. Kč	26 408 tis. Kč	-1 803 tis. Kč

Pro tento školní rok byla od Magistrátu hl. m. Prahy poskytnuta dotace ve výši 100 % státních normativů v celkové částce nároku 12 751 950 Kč. Prostředky z dotace byly z 89,6 % použity na krytí personálních nákladů učitelů, asistentů a vychovatelů a z 10,4% na ostatní náklady (z toho např. 0,7% na učebnice a pomůcky, 1,1% na další vzdělávání pedagogických pracovníků, 3% na nájemné a 5,4% na ostatní materiál a služby).

Výše školného pro školní rok 2023/2024 zůstala na stejné úrovni jako v předchozím školním roce. Tato skutečnost však zároveň z větší míry negativně ovlivnila celkový výsledek hospodaření.

Účetní ztráta za období byla pokryta ziskem z předcházejícího období ve výši 3 032 659 Kč.

Finanční prostředky, s kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy, úsporně a efektivně. Spolek sestavoval v květnu 2023 rozpočet na účetní období a průběžně sledoval jeho plnění.

Škola nemá žádnou vedlejší hospodářskou činnost, všechny náklady a výnosy se týkají výlučně hlavní činnosti.