



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2661/18-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447</b>
Sídlo	<b>Ukrajinská 2447, 272 01 Kladno - Kročehlavy</b>
E-mail	<b>info@14zskladno.cz</b>
IČ	<b>70860815</b>
Identifikátor	<b>600044530</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Chvojková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Kladno</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Ukrajinská 2447, 272 01 Kladno – Kročehlavy Na růžovém poli 2672, 272 01 Kladno – Kročehlavy Bulharská 2331, 272 01 Kladno – Kročehlavy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 11. 2018 – 29. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ), základní školou (dále ZŠ), a školní družinou (dále ŠD) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost ZŠ, MŠ, ŠD, školní jídelny a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V MŠ se k 30. září 2018 vzdělávalo v šesti věkově smíšených třídách 145 dětí, což je 97 % z nejvyššího povoleného počtu. Z tohoto počtu bylo 41 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přičemž devět z nich s jejím povoleným odkladem, dále s cizí státní příslušností sedm dětí, dětí mladších tří let 17 a dvě děti měly speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Jedno dítě, které se nezapočítává do nejvyššího povoleného počtu dětí, plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. MŠ má celodenní provoz od 6:30 do 16:30 hodin. Je umístěna ve dvou odloučených pracovištích se čtyřmi a dvěma věkově smíšenými třídami (pět tříd pro 24 a jedna pro 25 dětí).

V ZŠ se k 30. září 2018 vzdělávalo ve 26 třídách 714 žáků, což je 95 % z nejvyššího povoleného počtu, z toho 27 žáků s cizí státní příslušností. Devět žáků se vzdělává v zahraničí. Aktuálně škola eviduje 87 žáků se SVP. V sedmi odděleních ŠD je zapsáno 198 účastníků, což je 99 % z nejvyššího povoleného počtu. Počet žáků od školního roku 2012/2013 vzrostl. K navýšení počtu dětí a žáků povolil zřizovatel výjimku z nejvyššího počtu ve třídě.

Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně v budově ZŠ a dětí ve dvou školních jídelnách – výdejnách. Pro podporu zdravého životního stylu je ZŠ zapojena v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Při plánování své činnosti vychází z jasných koncepčních záměrů, které kladou důraz na všestranný rozvoj dětí a žáků. Záměry jsou konkretizovány do dílčích cílů, které jsou pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Škole se daří zlepšovat materiální a personální podmínky a prohlubovat spolupráci s účastníky vzdělávání. Velkou pozornost škola věnuje výsledkům žáků a rozvoji jejich osobnosti v zájmovém vzdělávání.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a vykonávaným činnostem. Ředitelka úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi pro I. a II. stupeň ZŠ, s vedoucí učitelkou MŠ, vedoucí vychovatelkou ŠD a školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP). Vedení školy efektivně komunikuje na pravidelně organizovaných schůzkách či v běžném denním kontaktu. Řízení se dále účelně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a organizačních porad. V ZŠ v předmětových komisích a metodických sdruženích se učitelé příkladně zabývají výchovně vzdělávacím procesem a přijímají účinná opatření ke zkvalitnění výuky. Pedagogické rady MŠ sice správně projednávají zásadní dokumenty, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), organizační zajištění provozu MŠ apod., zřídka však vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání dětí.

Vnitřní informační systém se realizuje v rámci osobního kontaktu pedagogů, sděleními např. na jednáních, informacemi na nástěnkách, záznamy v informačním systému i-škola a je většinou efektivní. Vnější informační systém (nástěnky, webové stránky školy, třídní schůzky, veřejná vývěska, běžný denní kontakt) je rovněž funkční.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Poznatky z hospitační činnosti jsou účelně využívány např. k efektivní podpoře začínajících učitelů, ke zkvalitnění průběhu

vzdělávání, např. k účelnému používání didaktické techniky. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo zaznamenáno dílčí pochybení v dodržování povinných podmínek. Při přijímání uchazečů k základnímu a zájmovému vzdělávání postupovala škola správně. Přijímání pro školní rok 2018/2019 proběhlo na základě zveřejněných kritérií, do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 2. ročníků. Nižší účinnost kontrolně hodnotícího systému se projevila v některých třídách MŠ v průběhu vzdělávání (např. nepravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit, nediferencovaný odpočinek dětí). Zlepšení vyžaduje systém sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí. Ve sledovaném průběhu některých vzdělávacích oblastí v ZŠ byla patrná nižší diferenciací výuky podle individuálních potřeb žáků, nevyužívání didaktické techniky aj.

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů i potřeb školy a obsahují požadované údaje. Na ŠVP MŠ (zaměření na environmentální výchovu a vzdělávání, prvky programu „Začít spolu“, jehož záměrem je zejména podpora individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí) vhodně navazuje ŠVP ZŠ. K prohlubování individuální profilace žáků na 2. stupni škola nabízí třídu se sportovním zaměřením, volitelné a nepovinné předměty. Možnosti trávení volného času dotváří ŠVP ŠD díky pestré nabídce zájmových činností. Do zájmových kroužků je aktuálně zapojena přibližně třetina žáků školy.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky, které umožňují naplňování ŠVP. Škola průběžně doplňuje vybavení učeben o nové výukové pomůcky, zlepšuje vybavení informačními technologiemi aj. K realizaci své činnosti škola využívá vícezdrojové financování (základní dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty, provozní dotace a účelově přijímané prostředky od zřizovatele, nájemné z pronajímání tělocvičny a učeben a dary od fyzických osob). Aktuálně probíhá projekt Šablony zaměřený na profesní rozvoj pedagogů, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, v MŠ na vybavení podporující individualizaci výuky a tematická setkávání s rodiči. Veškeré finanční prostředky škola využívá pro realizaci ŠVP a zkvalitnění vzdělávání.

Škola má vypracovaná pravidla k prevenci předvídatelných forem rizikového chování, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Sleduje míru úrazovosti a vyhodnocuje ji. Přijatá opatření byla účinná, počet úrazů v ZŠ ve školním roce 2017/2018 klesl o 50 % na 105 oproti předchozímu školnímu roku. Velmi nízká míra úrazovosti je i v MŠ. Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupů, poučení účastníků vzdělávání, řady odborných učeben, dohledy nad žáky) byla k termínu inspekční činnosti většinou účinná.

Početný pedagogický sbor školy tvoří celkem 68 pedagogických pracovníků, z toho 39 učitelů ZŠ a 12 MŠ, 12 asistentů pedagoga (dále AP, z toho jeden v MŠ), přičemž dva vykonávají také funkci vychovatele ve ŠD. Kromě nich zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje ještě pět vychovatelek. Z šesti nekvalifikovaných pedagogů (čtyři v ZŠ a dva v MŠ) si jich pět odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Nekvalifikovanost učitelů neměla negativní vliv na průběh sledované výuky. Ředitelka pedagogů s odbornou kvalifikací prokazatelně hledá, nicméně dle jejího vyjádření je situace v místní lokalitě složitá (na inzerát se vloni přihlásil a následně nenastoupil jeden uchazeč). Průběžně probíhá dílčí personální obměna. Novým učitelům se účelně věnují přidělení mentoři, vedoucí předmětových komisí či metodických sdružení. Celý systém uvádění nových učitelů pečlivě sleduje ředitelka a její zástupkyně.

Ve škole působí výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP, koordinátorka Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a metodik informačních technologií a školní metodička prevence. Kromě ní uvedení specialisté absolvovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů související s těmito funkcemi. Vzdělávání pedagogů

probíhá podle každoročně aktualizovaného DVPP, který vychází z koncepce a odpovídá potřebám školy a osobní profilaci pedagogů (prevence sociálně patologických jevů, zvyšování úrovně počítačové a matematické gramotnosti, společné vzdělávání atd.). Poznatky z DVPP si učitelé předávají navzájem např. při jednání předmětových komisí nebo na pravidelných organizačních poradách.

Efektivní je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel MŠ Slunečnice. Uskutečňuje se zejména při organizaci četných společných akcí (Martinské slavnosti, výroba adventních věnců, rozloučení s nejstaršími dětmi, kulturní vystoupení dětí v průběhu roku). Systematická spolupráce pedagogů obou druhů škol (četné společné akce ZŠ a MŠ - vánoční a velikonoční jarmark, vystoupení pěveckého sboru ZŠ, vánoční nadílka, výroba dárků pro děti k zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v ZŠ) se pozitivně odráží v přípravě dětí k základnímu vzdělávání. Škola správně vytváří podmínky pro činnost školské rady a účelně spolupracuje s místními organizacemi (policií, orgánem sociálně právní ochrany dětí, domovem důchodců). Žáci využívají nabídku zájmového kroužku místní odborné střední školy. Pro rozvoj sociálních dovedností žáků ředitelka iniciovala vznik žákovské samosprávy, která plánuje a realizuje celoškolské akce apod.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ bylo pro děti vytvořeno příznivé sociální prostředí. Vstřícný přístup učitelek i AP významně přispívá k jejich psychické pohodě. V průběhu vzdělávání byl uplatňován účinný individuální přístup k dětem dle jejich aktuálních potřeb. AP poskytovala přítomnému dítěti se SVP individuální péči podle jeho potřeb a možností a aktivně s učitelkou spolupracovala při jeho začleňování do všech činností. Účinný individuální přístup byl uplatňován také vůči dětem s cizí státní příslušností s jazykovou bariérou (učitelky používaly jednoduché věty s doprovodem gest, ověřovaly si porozumění obsahu sdělení a rozšiřovaly jejich slovní zásobu). Orientaci v denním režimu usnadňují procesuální schémata naplňovaná každodenními rituály a užíváním zavedeného systému piktogramů.

Podnětným materiálním prostředím, různorodou a promyšlenou vzdělávací nabídkou i vhodnou motivací byla podněcována aktivita a zvědavost dětí. Již v průběhu ranních činností byly dětem nabízeny činnosti pro rozvoj pracovních nebo výtvarných dovedností, tvořivosti, k získávání poznatků z různých oblastí k danému tématu. Vzdělávací nabídka byla široká a různorodá. Děti využívaly buď záměrnou nabídku podnětů, nebo se věnovaly spontánním hrám individuálně nebo ve skupince. Spontánní a řízené aktivity v průběhu vzdělávání se vhodně tematicky prolínaly. Učitelky podněcovaly spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi dětmi. Ve třídách je vytvořeno bohaté komunikační prostředí, rozvíjena je aktivní i pasivní slovní zásoba dětí, které mají dostatek příležitostí k vyjadřování svých myšlenek, starší z nich i k řešení problémových otázek. Dostatečně a přirozeně jsou do průběhu vzdělávání začleňovány aktivity rozvíjející předčtenářskou nebo předmatematickou gramotnost. Při řízených činnostech učitelky využívaly účinné metody vzdělávání, především činnostní, prožitkové a situační učení. Účelně byly využívány prvky programu „Začít spolu“. Děti tak v centrech aktivit - Dramatiky, Manipulace a stolní hry, Knihy a písmena, Kostky cíleně rozvíjely pozitivní vzájemné vztahy a spolupráci. Obsahová náročnost byla většinou dobře přizpůsobena jednotlivým věkovým skupinám. Nejstarší děti některých tříd byly vedeny k sebehodnocení výsledků svých činností. Učitelky jim poskytovaly vhodnou průběžně motivující zpětnou vazbu.

Vzdělávání dětí v MŠ je zdařile doplňováno tematicky zaměřenými projekty, kulturními akcemi, aktivitami zaměřenými na bezpečnost a ochranu jejich zdraví, rozvoj jejich pohybových (nově i v tělocvičně ZŠ), sportovních dovedností (škola v přírodě), výlety,

exkurzemi aj. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena cíleným pozorováním přírodních jevů (ve třídě i při pobytu venku), realizaci projektových Lesních dnů, tříděním odpadu aj.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí, avšak v některých ohledech nedůsledně. Řízené pohybové aktivity jsou sice včleňovány do denního programu, ze záznamů v třídních knihách, ani z hospitační činnosti ale nevyplývá, že jsou ve všech třídách pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity do programu dne.

Případně realizované zdravotně preventivní aktivity v průběhu inspekce v dopoledních hodinách v učebnách nebyly většinou správně metodicky vedené. Spontánní pohybové hry a činnosti nebyly v některých třídách vůbec zařazeny, ačkoliv pomůcky pro ně jsou ve většině tříd dostupné. Příznivé pro vytváření žádoucích návyků dětí je, že ve všech třídách je zavedena dentální hygiena. Pitný režim se uplatňuje po celý den a je dětmi samostatně využíván. Žádoucí diferencování délky odpoledního odpočinku s ohledem na individuální potřeby jednotlivců bylo uplatněno jen v některých třídách.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách v ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP ZV. Výuka na I. stupni ZŠ probíhala ve velmi estetickém a podnětném prostředí. Většina z hospitovaných hodin matematiky, českého jazyka a literatury a prvouky byla metodicky velmi dobře vedena. Požadavky na žáky byly správně a srozumitelně formulované. V nižších ročnících probíhala výuka mj. i formou různých her. Pamatováno bylo na relaxační a pohybové chvílky. Často byla k aktivizaci žáků využívána vhodně volená říkadla, krátké písničky apod. Učitelé vhodně využívali kromě frontální i skupinovou nebo samostatnou formu práce. Žáci byli smysluplně vedeni ke vzájemné spolupráci a k aktivnímu učení. Vyučující kladli důraz na dostatečné upevnění a procvičení učiva ve škole, využívali okamžité zpětné vazby. Zařazené činnosti odpovídaly schopnostem a možnostem žáků, směřovaly k naplňování výstupů ŠVP ZV. Vysokou odbornou úroveň pak měla především výuka v prvních ročnících. Učitelky zde trpělivě uplatňovaly individuální přístup k žákům a vedly je k osvojení učiva i potřebných návyků. Žáci se na ně obraceli s důvěrou a do činností se zapojovali spontánně. Byla patrná účelná podpora AP.

Všechny hodiny českého jazyka na II. stupni byly velmi dobře připravené a v souladu se ŠVP. Metody a formy výuky byly vzhledem ke zvoleným vzdělávacím cílům zcela přiměřené, hodiny měly spád, žáci si probírané jazykové jevy osvojovali efektivně a v hodinách pracovali aktivně. Obsahově se výuka soustředila především na formální stránku českého jazyka (tvarosloví, pravopis, mluvnice). V důsledku dominance práce s větami či slovními spojeními mimo souvislý text byly hodiny jen málo podnětné pro rozvoj žáků ve funkčním užívání jazyka jako prostředku obecné nebo umělecké komunikace. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti škola účelně využívá tzv. čtenářské dílny, návštěvy divadla, talentovaní žáci mají možnost účastnit se recitačních soutěží. ZŠ nabízí žákům devátých ročníků, kteří mají zájem o střední vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou, nepovinný předmět, který je k této zkoušce cíleně připravuje. Hospitovaná výuka byla vzhledem k jeho charakteristice a účelu velmi efektivní.

Vyučovací hodiny cizích jazyků byly promyšlené a vzdělávací cíl se dařilo plnit jak na I., tak i na II. stupni. Učitelé vedli výuku v cizím jazyku, komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a úrovni znalostí žáků. Kromě frontální formy výuky byla hojně využívána skupinová práce, práce žáků ve dvojici, částečně i samostatná práce. Učitelé zvolenými metodami výuky vedli žáky k aktivitě a k týmové a kreativní práci. Ve všech hodinách byl účelně zařazen poslech s porozuměním nebo využita didaktická technika učiteli, příp. žáky. Na I. stupni učitelé vhodně pracovali s názornými pomůckami a kombinovali zpěv s pohybovými hrami žáků. Adekvátní množství času bylo věnováno procvičování a konverzaci v cizím jazyce. Učitelům se také dařilo využít znalosti a dovednosti žáků

na příkladech z reálných situací. V některých hodinách byly zadávány úkoly diferencované podle náročnosti nebo pracovního tempa žáků a žáci se podíleli na hodnocení vyučovací hodiny, příp. sebehodnocení.

Výuka matematiky a přírodovědného vzdělávání na II. stupni měla kolísavou úroveň. Některé hodiny měly spád, byly učiteli dobře realizovány. Většinou ale v hodinách chyběly aktivizující prvky a diferencovaná výuka žáků se SVP, případně podle pokročilosti, schopností a osobního tempa jednotlivých žáků. Žáci se projevovali většinou samostatně a aktivně spolupracovali s vyučujícími. Didaktickou techniku k podpoře názornosti učitelé využívali sporadicky. Ve většině případů byly hodiny zhodnoceny jen učiteli či okrajově ve spolupráci se žáky. Při výuce matematiky bylo pozitivní ověřování znalostí a dovedností žáků učiteli. Při výuce přírodovědných předmětů učitelé dobře povzbuzovali žáky k potřebnému výkonu, poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu podporující učení. Vhodně bylo realizováno efektivní střídání činností žáka – kombinace frontálních a žakovských pokusů v hodinách (fyzika, přírodopis). Žáci se ve většině hospitovaných hodin projevovali samostatně, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a aktivně spolupracovali s vyučujícími. V některých hodinách bylo patrné malé propojení učiva s praxí. Skupinová práce byla sice ojedinělá, ale efektivní.

Při s výuce tělesné výchovy na I. stupni byly do výuky příhodně zařazeny hry a soutěže, na II. byla využita vedle samostatných činností i skupinová práce. Výuka probíhala v příjemné atmosféře. Vyučující měli přiměřené požadavky a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu.

Hodiny vlastivědy byly vedeny většinou frontální formou, vzhledem k tématu ve větší míře chyběla samostatná práce žáků s relevantními zdroji informací (mapy, zeměpisné náčrtky, historické fotografie, krátké odborné texty). Jejich obsah byl sice v souladu se ŠVP, nicméně nebyl v nich dostatečně přesně vymezen vzdělávací cíl. Žáci se v těchto hodinách seznámili většinou pouze s řadou pojmů, z nichž některé nebyly vždy dostatečně vysvětleny nebo nebyly zařazeny do odpovídajícího kontextu. Učení žákům ztěžovalo i ne zcela důsledné uplatňování didaktických zásad názornosti a soustavnosti učitelů.

Kvalita hodin zeměpisu byla velmi kolísavá v závislosti na přístupu jednotlivých učitelů. Byla sledována výuka spočívající v prezentaci izolovaných poznatků frontální formou, kde žáci nebyli seznámeni s žádnými zeměpisnými souvislostmi či zákonitostmi. Další hospitovaná výuka byla příkladem vynikající obsahově náročné aktivní práce žáků s různými zdroji geografických dat, při které nechyběla ani interpretace ústící do samostatného objevování ekonomických a politických souvislostí probíraného učiva.

Výuka dějepisu byla metodicky pestrá a pečlivě učiteli připravená. Dílčími nedostatky bylo, že učitelé kladli větší důraz na jednotlivá fakta než na širší historické souvislosti a stěžejní principy historického vývoje a nevyužili všech příležitostí k zařazování postojoyých cílů.

Práce předmětové komise dějepisu a zeměpisu se vedle zprostředkování účasti v soutěžích účelně soustředí na integraci témat celé vzdělávací oblasti Člověk a společnost a pořádání akcí s důrazem na některé z průřezových témat. Pozornost je rovněž věnována regionálnímu zaměření povinné i nepovinné výuky (vlastivěda města Kladna).

Předmětům výchovného charakteru na II. stupni dominovala frontální výuka, doplněná individuální prací žáků. Výbornou úroveň měla zejména výuka hudební výchovy, v níž bylo využito široké škály prostředků k interpretaci hudby i k samostatné prezentaci žáků. Důraz byl kladen na osvojení základních znalostí a dovedností, především na správnou intonaci a dodržování rytmu. Žáci byli učitelkou vhodně motivováni ke zpěvu a hraní na doprovodné rytmické nástroje, formulování názorů a ke společnému hodnocení. Výuka hudební výchovy

je zdařile propojena s nepovinným předmětem sborový zpěv, v němž si řada žáků prohlubuje již získané znalosti a dovednosti, rozšiřuje si celkový kulturní přehled a přispívá k reprezentaci školy na veřejnosti. Výuka výtvarné výchovy rozvíjela především manuální schopnosti žáků. Žáci účinně zapojovali svou představivost, cit pro volbu a kombinaci barev a byli vedeni k formulaci a zdůvodnění vlastního výtvarného projevu.

Rovněž kvalitní byla výuka informatiky na obou stupních. Učitel žáky efektivně motivoval k dosahování dobrých výsledků, uplatnil správné metodické postupy potřebné k získávání znalostí a dovedností a ve výuce často zdařile využíval diferenciaci učiva.

Ve výuce rodinné a občanské výchovy se vhodně střídaly výukové formy a různorodé aktivity žáků. Vyučujícím se zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojici dařilo zapojovat a motivovat všechny žáky a současně upevňovat jejich pozitivní sociální vazby. Většina žáků pracovala se zájmem a dosahovala stanovených vzdělávacích cílů. Žáci si kromě bohatého vzdělávacího obsahu současně osvojovali i kompetence jiných vzdělávacích oblastí. K tomu dochází i při rozmanité projektové výuce v ZŠ a ŠD, kterou škola účelně uplatňuje v průběhu roku. V celoškolském projektu „Umíme se bezpečně chovat v silničním provozu?“ je ověřována problematika znalostí a chování v silničním provozu. Dopravní výchova je jako průřezové téma zařazeno i do výuky na I. a II. stupni. Žáci 9. ročníků jsou vedeni ke tvorbě absolventských prací, které obhajují před porotou. Jejich práce mají velmi dobrou úroveň zpracování.

Sledované zájmové vzdělávání bylo účelně založeno na vzdělávání hrou. Program byl naplňován pravidelnými, spontánními a příležitostnými činnostmi. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách, v průběhu společných aktivit především rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Vychovatelky respektovaly jejich přání i potřeby, nabízely jim možnosti volby činností, pestrého výběru pomůcek a správně podporovaly jejich aktivitu a fantazii. Relaxaci po vyučování podporovala příjemná atmosféra. Mimoškolní činnost vhodně doplňuje široká nabídka školních zájmových kroužků zaměřených především na výtvarné a pohybové aktivity účastníků zájmového vzdělávání.

ŠPP tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluze. Práce ŠPP je velmi dobře organizovaná jak dobrým nastavením kompetencí jednotlivých specialistek, tak koordinací činnosti na pravidelných poradách. Spolupráce ŠPP s vedením školy je velmi úzká. Při náznaku horšícího se klimatu tříd jsou prováděna dotazníková šetření a je případně poskytnuta intervence, která je zpravidla účinná. Ve škole je nastaven velmi důsledný a efektivní systém informování učitelů o přiznaných podpůrných opatření, jejich účinnost je systematicky vyhodnocována. Učitelé ve spolupráci se ŠPP zachycují výskyty sociálně-patologických jevů a většinou účinně je řeší ve výchovné komisi a ve spolupráci se zákonnými zástupci, v případě zhoršené spolupráce je kontaktován orgán sociálně právní ochrany dětí. Záznamy o intervenci ŠPP jsou vedeny velmi pečlivě, v ojedinělých případech výrazně zhoršeného chování je zpravidla přístupováno ke zpracování individuálního výchovného plánu. Kariérové poradenství je poskytováno běžnými prostředky (beseda na úřadu práce, nástěnka s nabídkou dalšího vzdělávání, burza středních škol, zprostředkování možnosti profesních testů). Vyhodnocení plánu minimální prevence ukazuje, že vzhledem k počtu a druhům případů identifikovaného rizikového chování nepořádá škola dostatek specificky zaměřených preventivních akcí na sociálně-patologické jevy, kterými jsou žáci školy převážně ohroženi, a které vyplývají ze sociokulturního prostředí žáků (nevhodné chování, nenošení školních pomůcek, zneužívání návykových látek – kouření apod.).

MŠ ve spolupráci se školským poradenskými zařízeními zprostředkovává rodičům dětí zjišťování školní zralosti. V rámci poradenského servisu jim MŠ poskytuje kontakty na další odborníky z oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Nabízí jim individuální konzultace o problematice předškolního vzdělávání, ve spolupráci s odborníky pořádá přednášky a semináře (např. o školní zralosti dětí, logopedické prevenci, zdravé výživě a zdravém životním stylu dětí předškolního věku) aj. Pro některé děti z cizojazyčného prostředí jsou na základě pedagogické diagnostiky vytvořeny plány pedagogické podpory. Individuální vzdělávací plán pro aktuálně jedno dítě se SVP obsahuje konkrétní vzdělávací nabídku, která se v praxi realizuje k dosažení maximální úrovně konkrétního dítěte.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky MŠ zaznamenávají úroveň schopností a dovedností dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech a záznamy doplňují datovanými výtvarnými pracemi dětí, poznatky o charakteristických projevech chování dětí, případně doporučují odbornou logopedickou péči. V záznamech dětí bez SVP (včetně těch s odkladem povinné školní docházky) však konkrétní záměry k individualizaci vzdělávání či vyrovnávání jejich individuálních obtíží chybí.

Přesto děti MŠ dosahují ve vzdělávání očekávaných výsledků. Ve sledovaných činnostech prokázaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, byly přiměřeně svým možnostem samostatné, v některých třídách příkladně. Dodržovaly nastavená pravidla vzájemných vztahů, patřičně reagovaly na pokyny pedagogů, dokázaly se svému věku přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Děti, které zahájily docházku ve školním roce 2018/2019, byly již dobře adaptované na prostředí i režim dne. Pro podporu bezproblémového přechodu do základního vzdělávání slouží pravidelné zapojení nejstarších dětí do projektu Všechnálek a cílená podpora rozvoje jejich souvislého vyjadřování. Nesystematické je však zařazování prvků logopedické prevence, i když má pro ně škola příznivé personální podmínky. Výtvarné práce dětí prezentované v prostorách učeben a šaten dokládají efektivní podporu jejich tvořivosti.

V ZŠ dosahují žáci dobrých výsledků. Na konci školního roku 2017/2018 neprospělo pouze 1,8 %, více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Škola nezaznamenává velké zhoršení prospěchu žáků během přechodu mezi I. a II. stupněm. Absence za minulý školní rok činí v průměru cca 113 hodin na žáka, z celkového počtu zameškaných hodin bylo 65 hodin neomluvených. Celkem deset žáků mělo sníženou známku z chování.

Klasifikace žáků, jejich chování a absence jsou průběžně sledovány a pravidelně projednávány v pedagogické radě. Vývoj výsledků žáků je sledován v souladu s pravidly pro hodnocení ve školním řádu. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících, třídních učitelů, z výstupů školního informačního systému i-škola, z jednání předmětových komisí, z hospitací atd. Se zjištěnými výstupy škola aktivně pracuje.

K dosažení dobrého prospěchu žáků je přijímána řada účinných systematicky propojených opatření. Škola eviduje žáky ohrožené školním neúspěchem a zpracovává pro ně plán pro zlepšení prospěchu. V loňském roce škola takto podpořila celkem 18 žáků. Škola dále realizuje doučování v předmětech, ve kterých žáci dosahují nejslabších výsledků (německý jazyk, fyzika a chemie na II. stupni). Výsledky jednotlivců jsou pravidelně vyhodnocovány nejen v každém pololetí, ale i srovnávány s jejich předcházejícími výsledky. Např. v německém jazyce došlo u některých žáků k výraznému zlepšení. Ke zlepšení prospěchu škola využívá systém externích a interních srovnávacích testů, výuková videa a cvičné testy. Pomoc poskytovaná žákům se SVP je efektivní, dosahují obdobných výsledků jako ostatní



žáci. Žáci, kteří nejsou ohroženi školním neúspěchem, jsou motivováni k lepším výsledkům formou soutěžního poháru za zlepšení celkového průměru prospěchu jednotlivých tříd v každém pololetí, na I. i na II. stupni. Hospitace vedení školy jsou vhodně zaměřeny na konkrétní dílčí cíle zlepšení výsledků vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek (rodiče bez přístupu k elektronickému systému formou výpisu hodnocení žáků), na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. V případě náhlého zhoršení prospěchu nebo chování informují učitelé rodiče bezprostředně i telefonicky. Jejich názory škola zjišťuje při pravidelných třídních schůzkách, nově pomocí elektronického dotazníku a při běžné komunikaci, věnuje jim potřebnou pozornost. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Talent žáků škola podporuje účastí žáků v řadě soutěží a olympiád (z dějepisu, cizího jazyka, matematiky, poznávacích a recitačních soutěží aj.). Srovnání výsledků vzdělávání např. v tělesné výchově s žáky jiných škol probíhá v rámci sportovních soutěží.

Výsledky vzdělávání ve ŠD se projevují např. v samostatném celoročním projektu „Družinová“, kterého se účastní všechna její oddělení, nebo při četných akcích ve spolupráci se ZŠ (Drakiáda, Mikuláš, Pohádkové odpoledne, sportovní soutěže v rámci oslav Dětského dne, beseda s Policií ČR). V rámci výuky v ŠD jsou prohlubovány znalosti a dovednosti v oblasti výuky Dopravní výchovy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- vzrostl počet žáků a učitelů,
- zlepšilo se personální zajištění odborně kvalifikovanými pedagogy,
- od roku 2014 rozšíření o pracoviště MŠ Bulharská.

### **Silné stránky**

- úzká spolupráce MŠ, ZŠ a ŠD v rámci častých společných aktivit pozitivně působí na osobnostní a sociální rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání,
- pestrá nabídka zájmových kroužků a jejich vysoká vzdělávací úroveň pozitivně ovlivňuje smysluplný způsob trávení volného času žáků,
- vytváření prostředí podporujícího učení v MŠ (podnětné vybavení tříd, vstřícný přístup pedagogických pracovníků) účinně podporuje vzdělávání dětí ve všech vzdělávacích oblastech,
- nastavený a účinný systém prevence školní neúspěšnosti v ZŠ má pozitivní dopad na zlepšování výsledků žáků ohrožených školní neúspěšností,
- kvalitní průběh vzdělávání cizích jazyků v ZŠ účinně rozvíjí cizojazyčné kompetence žáků,
- propracovaný systém řízení předmětových komisí a metodických sdružení v ZŠ a jejich činnost se účelně podílejí na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- dílčí nedostatky v účinnosti kontrolní činnosti MŠ,

- zdravotně preventivní cvičení není pravidelně zařazováno do programu dne MŠ,
- nedostatky v nastaveném systému sledování vzdělávacích pokroků dětí v MŠ se projevují v nižší individualizaci vzdělávání dětí,
- zaměření i četnost akcí primární specifické prevence neodpovídá potřebám žáků či typu rizik, kterými jsou žáci ohroženi.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- diferencovat odpočinek dětí ve všech třídách MŠ,
- zařazovat systematicky do vzdělávání v MŠ prvky logopedické prevence,
- zařazovat zdravotně preventivní cvičení pravidelně do programu dne v MŠ,
- dopracovat systém sledování vzdělávacích pokroků dětí v MŠ a v praxi ho uplatňovat pro individualizaci vzdělávání dětí,
- realizovat primární specifickou prevenci podle potřeb žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kladno, Ukrajinská 2447 v úplném znění ze dne 24. září 2009 včetně aktuálních dodatků č. 1 až č. 5
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané statutárním městem Kladno od 1. srpna 2018 bez čj. a data vyhotovení
4. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 005544/2014/KUSK, s účinností od 1. února 2014 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ)
5. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škola školských zařízení, čj. 142828/2016/KUSK, účinností od 1. října 2016 (nejvyšší povolený počet stravovaných)
6. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ pro školní rok 2018/2019, čj. OŠ/328/18 a OŠ/327/17 a Povolení výjimky z počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2018/2019, čj. OŠ/624/18, OŠ/506/18 a OŠ/319/18
7. Koncepce rozvoje školy platná k termínu inspekční činnosti
8. Organizační řád školy platný k termínu inspekční činnosti

9. Plán práce, školní rok 2017/2018, 2018/2019
10. ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět kolem nás“, čj. 766/2016/14, verze účinná od 1. září 2018
11. ŠVP pro základní vzdělávání „Mozaika schopností a dovedností pro život“ účinný od 1. září 2016 ve znění dalších úprav
12. ŠVP pro zájmové vzdělávání ve ŠD účinný od 1. září 2016
13. Školní řád MŠ s účinností od 1. září 2017
14. Školní řád ZŠ s účinností od 1. září 2018
15. Vnitřní řád - Řád ŠD účinný od 1. září 2018
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
18. Plány DVPP, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 a Vyhodnocení DVPP za školní rok 2017/2018
19. Záznamy z pedagogických rad, provozních a organizačních porad, školní rok 2017/2018, 2018/2019
20. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Rozvrhy vyučovacích hodin a dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve ŠD, školní rok 2018/2019
24. Přehledy prospěchů tříd, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
25. Školní matrika MŠ, ZŠ a ŠD, školní rok 2018/2019 včetně dokladů o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání
26. Dokumentace k výuce Dopravní výchovy (Projektový den 26. listopadu 2018)
27. Školní matrika MŠ, ZŠ a ŠD, školní rok 2018/2019
28. Dokumentace ŠPP – soubor dokumentů, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
30. Knihy úrazů ZŠ, ŠD a MŠ, záznamy o úrazech, školní rok 2017/2018, 2018/2019
31. Provozní řády odborných učeben, školní rok 2018/2019
32. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2017 a 2018
33. Výkazy S1-01 o MŠ a M3 o ZŠ podle stavu k 30. září 2017 a 2018
34. Výkazy Z 2-01 o zájmovém vzdělávání podle stavu k 31. říjnu 2017 a 2018
35. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka za rok 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím KÚ ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 17. ledna 2018)
36. Internetové stránky školy [www.14zskladno.cz](http://www.14zskladno.cz)
37. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-53/13-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Diopová v. r.</i>
Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka	<i>Burešová v. r.</i>
Bc. Helena Váňová, školní inspektorka	<i>Váňová v. r.</i>
PhDr. Filip Dostál, školní inspektor	<i>Dostál v. r.</i>
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor	<i>Šimek v. r.</i>
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	<i>Kotvanová v. r.</i>
Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba – odborník na předškolní vzdělávání	<i>Prokopová v. r.</i>
Mgr. Stanislav Hajný, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání a řízení školy	<i>Hajný v. r.</i>

V Praze 28. prosince 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Chvojková, ředitelka školy	<i>Chvojková v. r.</i>
--	------------------------

V Kladně 7. ledna 2019