**Soukromá mateřská škola KAŠPÁREK s.r.o.**

**Malý Val 1549/23, Kroměříž**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„DĚTSKÝ SVĚT – OD POHÁDEK K POZNÁNÍ“**

Č. j.: 02/2020

Zpracoval pedagogický kolektiv Soukromé mateřské školy KAŠPÁREK s.r.o.

Projednáno na pedagogické radě dne 18. 8. 2020

Projednáno se zřizovatelem dne 18. 8. 2020

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

Aktualizace dokumentu od 1.9.2023

…………………………… ………………………………

ředitelka MŠ zřizovatel MŠ

**Obsah:**

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**2. Charakteristika mateřské školy**

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

3.1. Personální a pedagogické zajištění

3.2 Materiálních podmínky

3.3. Životospráva

3.5. Organizace dne v mateřské škole

3.6. Psychosociální podmínky

3.7. Řízení mateřské školy

3.8. Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

**4. Organizace vzdělávání**

4.1. Vnitřní podmínky školy, třídy - uspořádání

4.2. Charakteristika třídy

4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

**5. Školní vzdělávací program – charakteristika a vzdělávací obsah**

5.1. Filosofie školy

5.2. Koncepce rozvoje školy

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

5.4. Vzdělávací obsah

5.5. Rozpracování integrovaných bloků do tematických celků a přehled očekávaných kompetencí ve vzdělávacích oblastech

5.6. Doplňující projekty

**6. Vzdělávání dětí se speciálně pedagogickými potřebami**

 6.1 Systém péče o děti s podpůrným opatřením

 6.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

 6.3 Vzdělávací možnosti pro děti po odkladu školní docházky

**7. Vzdělávání dětí nadaných**

**8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

9.1. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

**9. Autoevaluace školy**

**10. Seznam příloh**

**11. Použitá literatura**

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název školy**: Soukromá mateřská škola KAŠPÁREK s.r.o.

**Adresa školy:** Malý Val 1549/23, Kroměříž 767 01

**IČ:** 01753266

**Typ školy:** soukromá škola s celodenním provozem

**Ředitelka:** Žaneta Studencová

**Datum zřízení:** 6. 5. 2013

**Provozní doba:** v pracovní dny 7.00 – 17.00 hodin

**Počet tříd:** 1

**Stanovená kapacita:** 23 dětí

**Součásti školy:** školní jídelna - výdejna

**Zřizovatel:** Mgr. Tomáš Studenec

**Kontakty:** mobil 605 564 266

 email: mskasparek.km@email.cz

 www.ms-kasparek.webnode.cz

**2. Charakteristika mateřské školy**

Soukromá mateřská škola KAŠPÁREK s.r.o. byla založena jako první soukromé výchovné zařízení pro předškolní děti s celodenním provozem v Kroměříži. Zahájila svou činnost dne 6. 1. 2014. Do Rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 7. 1. 2014 jako jednotřídní soukromá mateřská škola se školní jídelnou - výdejnou s účinností od školního roku 2014/2015. Kapacita třídy je 23 dětí, složení třídy je heterogenní od 2,5 do 6 let. Prodloužená provozní doba do 17.00 hodin je uzpůsobena potřebám rodičů.

Prostory mateřské školy se nachází v upraveném přízemí soukromého objektu v ulici Malý Val. V tomto objektu provozoval mateřskou školu zřizovatel město Kroměříž více než 30 let. Budova se nachází v klidné části města v blízkosti náměstí a zámku s Podzámeckou zahradou. Uspořádání vnitřních prostor společně s prostornou školní zahradou vytváří pro děti bezpečné a klidné prostředí velmi podobné prostředí domácímu.

Mateřská škola disponuje pouze školní výdejnou stravy. Strava je dovážena ze školní jídelny při MŠ Kollárova, Kroměříž.

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

**3.1. Personální a pedagogické zajištění**

Provoz mateřské školy je personálně a pedagogicky zajištěn kvalifikovanými učitelkami a provozním pracovníkem zajišťujícím plynulý chod školy, úklid a výdej stravy. Specifika jednotřídní školy vytváří potřebu kumulování funkcí. Z ní se vychází při sestavování jednotlivých pracovních úvazků. Péči o zahradu a vedení účetnictví budou zajišťovat externí odborné firmy. Rozložení pracovní doby zaměstnanců je zajištěno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče splňující veškeré normy dle platných předpisů o předškolním vzdělávání.

Personální obsazení pracoviště:

ředitelka MŠ Žaneta Studencová

učitelka MŠ Mgr. Alena Neumanová

školní asistent Iva Bálková

asistent pedagoga Eliška Bulková

provozní pracovník Nikola Adamčíková

**Rozpis pracovní doby a doby PVP**

den ranní odpolední

pondělí 7.00 - 13.30 (PVP do12.20) 10.00 - 17.00

úterý 7.00 - 13.30 (PVP do12.30) 10.00 - 17.00

středa 7.00 - 13.30 (PVP do12.20) 10.00 - 17.00

čtvrtek 7.00 - 13.30 (PVP do12.30) 10.00 - 17.00

pátek 7.00 - 13.30 (PVP do12.20) 10.00 - 17.00

**3.2. Materiální podmínky**

Objekt MŠ umožňuje účelově využívat jednotlivé prostory. Vnitřní uspořádání je členěno na vstupní chodbu, šatnu dětí, jídelnu s oddělenou výdejnou stravy, prostornou hernu (místnost lze dle potřeby rozdělit posuvnými dveřmi), umyvárnu a toalety. V suterénu je k dispozici prádelna, sušárna a malé skladové prostory. Všechny místnosti jsou vybaveny většinou novým funkčním nábytkem. Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí i dětský nábytek odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a přizpůsobeny dětskému věku. Prostor třídy svým uspořádáním vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Všechny pomůcky a hračky jsou uloženy v dosahu dětí a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Pro rozvoj estetického cítění dětí je ve třídě k dispozici klavír, dětské hudební nástroje a dostatečné množství hudebních nahrávek i dětské literatury. Interiér třídy navozuje pocity domácího prostředí. Na jeho výzdobě a úpravě se podílejí samotné děti svými výtvarnými pracemi a výrobky.

Součástí školy je školní zahrada účelně vybavena pro celoroční hru, pohybovou aktivitu i odpočinek dětí. Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

**3.3. Životospráva**

Dětem v MŠ je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava ve spolupráci se školní jídelnou při MŠ Kollárova, Kroměříž, odkud je strava pravidelně dovážena. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány stanovené časové intervaly. Děti do jídla nejsou nuceny, mají dostatečný prostor pro samostatnost. V průběhu dne je zajištěn dostatečný pitný režim (v letních měsících i na školní zahradě).

V denním režimu je dodržován každodenní pobyt venku a respektována individuální potřeba pohybu, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný program. Zaměstnanci se řídí zásadami zdravého životního stylu a tím kladně působí na osobnost dítěte.

**3.4. Organizace dne v mateřské škole**

Provoz mateřské školy byl stanoven od 7.00 do 17.00 hod. Rodiče přivádějí své děti nejpozději do 8,30 hodin a po individuální domluvě kdykoliv v průběhu dne.

Ve školním řádu je pevně časově stanovena doba podávání jídla, spánku a pobytu venku. Při pobytu venku je přihlíženo k teplotě a povětrnostním podmínkám. V letním období se uskutečňuje pobyt venku na školní zahradě i v odpoledních hodinách. V průběhu dne se střídají činnosti spontánní a řízené, jejichž základem je hra.

**Režim dne**

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a na aktuální situace. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, včetně aktivit organizovaných nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek prostoru na spontánní hru, čas na její dokončení nebo pokračování. Je respektováno osobní soukromí dětí, dětem je umožněno společné činnosti pouze pozorovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím požadavkům jednotlivých účastníků. Pro realizaci činností jsou vytvářeny příznivé materiální podmínky.

Ve třídě není překračován stanovený počet dětí, je dodržován rozvrh pedagogických pracovníků školy.

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje věkové zvláštnosti dětí, jejich denní biorytmus, potřeby a současně i požadavky vzdělávacího programu ve všech jeho prováděných činnostech a aktivitách.

7.00 – 8.30 scházení dětí, spontánní hry, individuální a skupinové didakticky cílené činnosti s dětmi, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, pedagogická diagnostika

8.30 - 8.45 komunitní kruh, pohybová cvičení

8.45 – 9.15 hygiena, svačina

9.15 – 10.00 didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, zdravotně zaměřené pohybové aktivity

10.00 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.15 hygiena, oběd

12.15 – 14.15 odpolední odpočinek, čtení pohádek

14.15 – 14.45 hygiena, odpolední svačina

14.45 – 17.00 zájmové hry a činnosti, odpolední pobyt venku, odpolední programy pro děti

**3.5. Psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přijímané děti mají dostatečný prostor postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Jsou trvale respektovány potřeby dětí a vytvářeny podmínky k jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo naopak. Je dodržován vnitřní řád, denní režim a nastaveny jasné a srozumitelné pokyny. V dětech je rozvíjen cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Vstřícnost, spolehlivost a důvěryhodnost zaměstnanců bude v dětech posilovat pocit bezpečí a klidu v téměř rodinném prostředí.

Vzdělávací nabídka je pestrá a přizpůsobena potřebám a mentalitě dítěte předškolního věku, tedy tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Nezdravá soutěživost a násilí stejně tak podceňování a zesměšňování je zásadně nepřípustné. Naopak významná pozornost je věnována vzájemným vztahům dětí v kolektivu s preventivním ovlivňováním prosociálním směrem. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená respektováním stanovených pravidel vyplývajících z nutnosti dodržovat daný řád, bezpečnost a učit se pravidlům společného soužití. Konečným cílem je dovést děti k samostatnosti, touze po poznání a objevování a ke schopnosti dokončit zvolený úkol v prostředí, ve kterém se cítí dobře a mají ho rády.

**3.6. Řízení mateřské školy**

Řízení MŠ je v kompetenci ředitelky školy, plánování je funkční s využitím zpětné vazby. Informační systém školy tvoří osobní komunikace s rodiči, dále nástěnky, plakáty, zprávy do tisku, účast na veřejných akcích, dny otevřených dveří a internetové stránky. Povinnosti, úkoly a pravomoci zaměstnanců jsou jasně definovány pracovní smlouvou a organizačním řádem školy. Snahou je vytvořit důvěrné a tolerantní pracovní prostředí s výrazným prostorem pro vlastní názor a spoluúčast při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Očekává se vzájemná spolupráce a důvěra všech zaměstnanců s pravidelnou zpětnou vazbou při vyhodnocování realizované pedagogické praxe. Předpokládá se spolupráce s logopedem, PPP a MC Klubíčko. Pravidelná evaluace bude svými závěry prospěšná pro další práci s dětmi.

**3.7. Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty**

Vycházíme z principu úzké spolupráce mezi MŠ a rodiči založené na vzájemné důvěře, pochopení problémů a respektu. Vyústěním spolupráce by měl být společný postup při výchově dítěte při současném zachování mlčenlivosti o citlivých údajích a ochrany soukromí rodiny. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých společných programů podle svého zájmu a časových možností. Pravidelně během školního roku budou organizovány společné schůzky a akce jako jsou besídky, soutěže nebo zábavné odpoledne.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování, projevech a individuálních pokrocích jejich dětí při zachování zásad diskrétnosti ve svěřených vnitřních záležitostech. Pedagogové chrání soukromí rodiny, nezasahují do rodinného života a neposkytují nevyžádané rady. Rodiče mohou využívat pravidelné konzultační hodiny ředitelky školy.

Přivítáme nabídky rodičů na různé formy sponzorování provozu a vybavení MŠ.

**Na škole je zavedený funkční informační systém pro rodiče:**

Pravidelné obměňování nástěnek a výstavek

Aktuální webové stránky školy

Zveřejňování fotodokumentace z dění ve třídě na facebookovém profilu MŠ

**4. Organizace vzdělávání v MŠ**

**4.1. Vnitřní podmínky školy, třídy - uspořádání**

Třída v mateřské škole je prostorná a odpovídá počtu dětí, které mateřskou školu navštěvují. V šatně mají děti svoji skříňku, do které si ukládají oblečení. Na umývárně je vše přizpůsobeno věku dětí a každý zde má svůj ručník. Třída i herna jsou vybaveny vhodným nábytkem. Hrací kouty poskytují dostatek soukromí pro hry dětí i jejich relaxaci. Učitelky v prostoru třídy mají přehled o všech dětech. Všechny hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je dítě mohlo samo vzít.

**4.2. Charakteristika třídy**

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od dvou do šesti let, popřípadě děti s odloženou školní docházkou do sedmi let věku. Většina dětí má trvalé bydliště v Kroměříži. Děti se navzájem znají a tráví spolu volný čas i mimo pobyt v mateřské škole. Toto kladně ovlivňuje přátelské vztahy dětí a snadnější adaptaci nově přijatých.

**4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **KRITÉRIA:** | **POČET BODŮ** |
| **1. Věk dítěte**Věk dítěte 5 let dosažený do 31.8.20.. (poslední rok před zahájením povinné školní docházky)Věk dítěte 4 let dosažený do 31.8.20..Věk dítěte 3 let dosažený do 31.8.20..Věk dítěte 2 let dosažený do 31.8.20.. | **8****3****2****1** |
| **2. Docházka do MŠ**Pravidelná docházka do MŠ **5x týdně**Pravidelná docházka do MŠ **4x týdně**Pravidelná docházka do MŠ **3x týdně** | **4****2****1** |
| **3. Bydliště** žadatele v okresu Kroměříž | **1** |
| **4. Sourozenec**, který je již v dané MŠ přijatý a bude se v MŠ vzdělávat v daném školním roce | **1** |

**5. Školní vzdělávací program – charakteristika a vzdělávací obsah**

**5.1. Filosofie školy**

Při veškeré přípravě a budoucí práci s dětmi se v naší mateřské škole řídíme myšlenkou*: „Šťastné a aktivní dětství je dar, z kterého může člověk čerpat celý život.“* Ke splnění tohoto úkolu přistupujeme s veškerou vážností se snahou přiblížit dětem okolní svět pomocí pohádkových příběhů a pochopit ho v celé jeho složitosti a bohatosti.

Na vytyčené cestě k dětskému objevování světa respektujeme tyto stanovené zásady:

* vhodně doplňovat rodinnou výchovu a společně zajistit dětem bez rozdílu dostatek podnětů k rozvoji a učení, respektovat individuální potřeby, zájmy, zvláštnosti i nadání dětí
* cestou přirozené výchovy se spolupodílet na utváření základních životních hodnot a postojů dítěte a na rozvíjení jeho citových, sociálních a volních vazeb, které umožní dětem projevovat se jako samostatná a jedinečná osobnost se zdravým sebevědomím
* připravit dětem v mateřské škole prostředí plné pohody, bezpečí, svobody, důvěry a přátelství, kdy základem je vstřícná a empatická komunikace, vzájemná tolerance, ohleduplnost a spolehlivost a kde pedagog je dítěti partnerem, přirozeným vzorem a rodičům spolupracovníkem
* trvale dětem nabízet dostatek příležitostí pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností a zajišťovat podmínky pro zdravý růst a vývoj
* ve vzdělávací oblasti formou přirozených a dětem blízkých témat se zaměřit na kompetence, které rozvíjejí jazykovou a tělesnou kulturu osobnosti dítěte, ekologické myšlení, cítění a jednání, a které podporují aktivní přístup k vlastnímu zdraví a zdravý životní styl

**5.2. Koncepce rozvoje školy**

* je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která je schopná zvládat takové nároky života, které jsou na něho kladeny a připravit je na realitu života, podnítit v nich touhu poznávat okolní svět a rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě, dále klást důraz na spolupráci a komunikaci s rodinou a vytvářet pohodové prostředí pro děti a pro jejich individuální rozvoj
* zvýšenou pozornost věnovat rozvoji pohybové kultury, jazykové kultury a estetické stránky osobnosti dítěte.
* zkvalitňovat řízení mateřské školy
* upravit zahradu a hřiště pro pohybové vyžití dětí, instalovat vhodné zahradní prvky
* snažit se o to, aby vztah mezi dospělými a dětmi byl založen na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, na vzájemné podpoře a pomoci
* v případě potřeby umožňovat individuální integraci do běžných tříd mateřské školy
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
* vytvářet podmínky pro přijímání dětí mladších tří let
* vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**5.3. Formy a metody vzdělávací práce**

* vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
* vzdělávání dětí probíhá vzhledem ke specifickým a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí na základě zpracovaného školního vzdělávacího programu
* vzdělávání dětí se přizpůsobuje vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám jednotlivých dětí s plným respektováním vývojových specifik
* všechny vzdělávací aktivity probíhají především formou her a tvořivých činností, vycházejí z přirozené zvídavosti a zájmu dětí, v přiměřené formě jsou zařazovány relaxační a odpočinkové chvilky
* upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání formou vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ pro přirozené poznání, samostatnost, aktivitu a bohatý emocionální život
* specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, kde jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení na principu přirozené nápodoby
* v optimální míře uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání konkrétních situací
* didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuální formou
* činnosti dětí jsou pro nás optimální, pokud děti pracují samostatně, jejich činnost je založena na vzájemné spolupráci, umožňuje dětem volit vlastní postup, v činnosti jsou pro děti volitelné různé druhy pomůcek a materiálů
* nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou nadstandardní aktivity, které organizujeme v průběhu týdne (odpolední aktivity pro děti) i celého školního roku (společné akce s rodiči, slavnosti v MŠ, dílny, návštěvy kulturních akcí, výstavky, školní výlety, dny otevřených dveří apod.)

**5.4. Vzdělávací obsah**

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP jsou plněny hlavní rámcové cíle:

* rozvíjení osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Z těchto hlavních cílů vycházejí specifické vzdělávací cíle**,** které dělíme na

Průběžné **-** jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi, týkají se oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování a pěstování základních společenských hodnot. Cíle není nutno specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně.

Konkrétní **-** jejichprostřednictvím je realizována základní vzdělávací činnost, jsou strukturovány do 5 oblastí - biologická, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Názvy oblastí:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Každá oblast obsahuje:

* dílčí vzdělávací cíle (Co je u dítěte podporováno)
* vzdělávací nabídka (Co je dítěti nabízeno)
* očekávané výstupy (Co dítě zpravidla dokáže na konci předškolního období – příloha č. 2)
* obsahovou náplň činností (podrobně rozpracována v pracovních materiálech v konkrétních tématech ve vzdělávací nabídce činností a příležitostí)

Vzdělávací obsah ŠVP naší MŠ má název **„Dětský svět - od pohádek k poznání“** a je rozpracován do komplexního celku sestaveného z deseti integrovaných bloků navzájem na sebe navazujících.

**Září: KDO JSEM A KDE ŽIJU**

* naše mateřská škola, moji noví kamarádi
* už jsem velký/á a už hodně umím
* babí léto

**Říjen: PŘÍRODA SE MĚNÍ, DARY PŘÍRODY**

* plody podzimu – ovoce a zelenina
* hrajeme si s přírodninami
* barvy v přírodě
* změny počasí, odlet ptáků

**Listopad: PŘÍRODA USÍNÁ**

* tradice – sv. Martin přijíždí
* jak na pořádek a čistotu
* vliv počasí na oblékání
* padá listí zlaté, rudé

**Prosinec: ADVENTNÍ ČAS – VÁNOCE**

* tradice a zvyky adventního období
* Mikuláš
* Vánoce přicházejí

**Leden: RADUJEME SE ZE ZIMY**

* tříkrálová tradice
* příroda v zimě
* zimní hry a sporty, chráníme své zdraví

**Únor: MÁME RÁDI POHÁDKOVÝ SVĚT**

* brzo budu školákem
* masopustní tradice – karneval
* hrajeme si s pohádkami

**Březen: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA**

* moje nejmilejší pohádka
* zimo, už jdi pryč
* barevné a voňavé jaro

**Duben: JARO MÁ SVÁTEK**

* Velikonoce
* chválím tě, země má – ochrana přírody
* zvířata a jejich mláďata
* moje nejmilejší zvířátko

**Květen: MOJE RODINA A MÍSTO, KAM PATŘÍM**

* maminka má svátek
* naše rodina
* město, kde žiju – příroda našeho města a okolí
* jarní příroda – fauna a flóra na zahradě a na louce

**Červen: JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ**

* děti mají svátek
* poznáváme památky našeho města a okolí
* jedeme na výlet
* hurá, budou prázdniny

**5.5. Rozpracování integrovaných bloků do tematických celků a přehled očekávaných kompetencí ve vzdělávacích oblastech**

**5.4. Vzdělávací obsah**

### Základní informace

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP jsou plněny hlavní rámcové cíle:

* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako

 samostatná osobnost působící na své okolí

Z těchto hlavních rámcových cílů vycházejí specifické vzdělávací cíle, které dělíme na:

* **Průběžné, jejichž** naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi, týkají se oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování a pěstování základních společenských hodnot. Cíle není nutno specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně.
* **Konkrétní vzdělávací cíle,** prostřednictvím kterých je realizována základní vzdělávací činnost, jsou strukturovány do pěti oblastí:

**1. Dítě a jeho tělo (**biologická)

**2. Dítě a jeho psychika** (psychologická)

**3. Dítě a ten druhý (**interpersonální)

**4. Dítě a společnost** (sociálně – kulturní)

**5. Dítě a svět (**environmentální)

Tyto oblasti naplňují vzdělávací obsah ŠVP naší MŠ, jenž má název „Dětský svět – od pohádek k poznání“ a je rozpracován do komplexního celku sestaveného z deseti integrovaných bloků.

Jednotlivé integrované bloky jsou variabilně rozpracovány do témat, jejichž obsahem je vzdělávací nabídka činností a příležitostí. Všechny integrované bloky respektují přirozenou časovou posloupnost a změny ročních období.

**5.5. Integrované bloky**

### Název integrovaného bloku:

**I. Kdo jsem a kde žiju**

### Doporučené tematické okruhy:

Naše mateřská škola, moji noví kamarádi

Už jsem velký/á a už hodně umím

Babí léto

**Edukační cíl:**

**-** osvojování si praktických dovedností k podpoře zdraví a bezpečí

- rozvíjení vnímání a porozumění mluveného slova

- seznamování se s dohodnutými pravidly chování

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žiju

- navozování a rozvíjení sebeobslužných dovedností

**Výstup:**

* zvládnout jednoduché dovednosti v novém prostředí důležitých pro zdraví a bezpečnost
* rozumět tomu, co slyším, dorozumět se
* dodržovat dohodnutá pravidla chování
* adaptovat se na život v novém prostředí, zvládat požadavky MŠ
* zvládat sebeobslužné dovednosti potřebné při oblékání, stolování, hygieně

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* lokomoční (chůze, běh poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (míčové hry, hry se švihadly, s lanem, obručemi, plavání, jízda na koloběžce, dětských dopravních prostředcích apod.)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek,…)
* společné diskuse, rozhovory
* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a vystoupení
* individuální a skupinová konverzace
* sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
* volné hry a experimenty s materiálem a předměty, využití přírodnin
* přirozené poznávání mateřské školy a jejího nejbližšího okolí
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o MŠ, jejím vybavení, o jednotlivých zaměstnancích – prohlídka prostor MŠ
* přímé pozorování kulturních, technických a jiných objektů a jevů, které dítě obklopují
* dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
* dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování - vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerance
* příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a přiměřeného množství jasných, smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různé druhy her (pohybové, didaktické, kooperativní, námětové, smyslové, …)
* společné akce s rodiči na školní zahradě

### Název integrovaného bloku:

**II. Přichází podzim**

### Doporučené tematické okruhy:

Plody podzimu – ovoce a zelenina

Hrajeme si s přírodninami

Barvy v přírodě

Změny počasí, odlet ptáků

**Edukační cíl:**

* rozvíjení schopnosti využívat všech smyslů
* rozvíjení dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvíjení empatie k vrstevníkům, schopnosti skupinové spolupráce
* vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

**Výstup:**

* vnímat realitu všemi smysly
* graficky znázornit tvar
* spolupracovat s ostatními, podřídit se skupině
* vnímat a poznávat kulturní hodnoty
* vnímat přírodu kolem nás

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* zdravotně zaměřené činnosti - dechová, relaxační, uvolňovací cvičení
* smyslové a grafomotorické hry
* poznávací činnosti a situace přispívající k osvojování pojmů a poznatků o okolním dění, proměnách přírody
* poslech čtených či vyprávěných pohádek
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* přímé pozorování přírodních jevů a objektů, přírody
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – pečení dýňového koláče
* volné hry, činnosti a experimenty s přírodním materiálem – listy, plody
* dostatečné oceňování snahy dítěte a jeho úsilí, podpora jeho úsilí ve vlastní síly
* estetické a tvůrčí aktivity - slovesné výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
* přirozené hry a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce
* vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí – výzdoba, nástěnky, výstavky ovoce a zeleniny
* různorodé společenské hry a skupinové činnosti – výtvarné, manuálně tvořivé
* přirozené poznávání rozmanitostí přírody
* manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
* společné činnosti se svými nejbližšími – pouštění draků, dýňování

### Název integrovaného bloku:

**III. Příroda usíná**

### Doporučené tematické okruhy:

Padá listí zlaté, rudé

Tradice – svatý Martin přijíždí

Vliv počasí na oblékání

Jak na čistotu a pořádek

**Edukační cíl:**

* získávání poznatků o svém těle
* rozvíjení zájmu o nové poznatky
* rozvíjení smyslu pro pořádek a čistotu
* zapojování se do spolupráce na činnostech
* rozvíjení praktických dovedností k péči o své tělo

**Výstup:**

* rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
* vymyslet vlastní řešení
* umět uklízet hračky a oblečení na své místo
* dokázat dokončit započatou činnost
* zvládat základní sebeobslužné dovednosti – oblékání, stolování, hygiena

**Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:**

* situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
* konstruktivní činnosti
* každodenní trénink sebeobsluhy
* prohlížení knížek, ilustrací, dětských encyklopedií
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* hry se slovy, slovní hádanky
* konkrétní operace s materiálem – třídění, uspořádání dle daných pravidel
* sociální a interaktivní hry
* hudební a hudebně pohybové hry
* drobné hříčky – s loutkami, maňásky
* příležitosti poznávat hodnotu lidské práce a věcí
* manipulace s předměty, hračkami a materiály
* každodenní pozitivní vzory chování – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance
* přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout cíle
* seznamování s tradicemi
* společné akce s rodiči - Halloween
* Název integrovaného bloku:

**IV. Adventní čas - Vánoce**

### Doporučené tematické okruhy:

Tradice a zvyky adventního období

Mikuláš

Vánoce přicházejí

**Edukační cíl:**

* rozvíjení hrubé i jemné motoriky, koordinace pohybu
* rozvíjení zájmu o četbu, přednes
* upevňování citového vztahu k rodině a ostatním lidem
* rozvíjení společenského i estetického vkusu
* vytváření pozitivního vztahu k umění

**Výstup:**

* koordinovat pohyb ve skupině, dbát na správné držení těla
* vytvářet si pozitivní vztah k literatuře, divadlu
* respektovat emoce, nálady lidí
* vnímat a rozlišovat společensky nežádoucí chování
* nerušit ostatní při vnímání umění, poslouchat a sledovat uměleckou produkci

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
* konstruktivní činnosti, hry s barvou
* prohlížení knížek, ilustrací, dětských encyklopedií
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* hry se slovy, slovní hádanky
* konkrétní operace s materiálem – výroba vánočních ozdob a přáníček
* práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopediemi
* činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* sociální a interaktivní hry
* hudební a hudebně pohybové hry
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* motivované hrové aktivity, didaktické hry
* četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi – vánoční čtení
* spoluúčast dětí na vánoční výzdobě v  MŠ – výtvarné, pracovní činnosti
* přirozené poznávání kultury, lidových zvyků a tradic – symbolika v postavách - mikulášská nadílka, vánoční koledování
* námětové hry na téma rodina, přátelství apod., s využitím lidových tradic
* společné činnosti a oslavy se svými nejbližšími – vánoční dílny s rodiči, vánoční slavnosti
* zdobení vánočního stromku společně s rodiči– účast v soutěži Florie KM

### Název integrovaného bloku:

**V. Radujeme se ze zimy**

### Doporučené tematické okruhy:

Tříkrálová tradice

Příroda v zimě

Zimní hry a sporty, chráníme své zdraví

**Edukační cíl:**

* osvojování bezpečných pohybů v různém terénu a ovládání pohybového aparátu
* používání jednoduchých souvětí, vyjadřování myšlenky a popisování situace
* získávání obezřetného chování při setkávání s neznámými lidmi
* vytváření povědomí o existenci profesí
* vytváření povědomí o širším technickém prostředí, vývoji, proměnách

**Výstup:**

* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* záměrně se soustředit a udržet pozornost
* ochrana osobního soukromí před cizími lidmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* uvědomovat si, že způsobem, kterým se lidé chovají, ovlivňují životní prostředí

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* každodenní pozitivní vzory chování – zdvořilost, ohleduplnost, takt, tolerance
* pozorování přírody, přírodních jevů, přírodních zákonitostí
* hudebně pohybové hry a činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací, dechová, a relaxační cvičení
* poslech vyprávěných pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, prožilo – komunitní kruh
* přednes, recitace, dramatizace
* hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii – kognitivní výtvarné, hudební, taneční a dramatické
* činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů, osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrazovým materiálem
* estetické a tvůrčí aktivity – zimní výzdoba třídy, výrobky z keramiky
* nabídka divadelních příběhů a pohádek obohacující citový život dítěte
* zdravotně zaměřené činnosti, každodenní pohybové aktivity
* poznávací činnosti a hry zaměřené na osvojování poznatků a pojmů o lidském těle
* sezónní a sportovní činnosti
* hry a činnosti s didaktickým materiálem – třídění, přiřazování,
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zimním období, charakteristické znaky
* vyprávění a popis podle skutečnosti, podle obrazového materiálu
* hry ve sněhu, koulování, bobování, sáňkování
* dramatické hry – Co nám prospívá x škodí, Co je správně x špatně
* návštěva pracovního prostředí rodičů, seznámení s profesí
* třídění odpadu ve třídě – kontejnery (papír, plast)

### Název integrovaného bloku:

**VI. Máme rádi pohádkový svět**

### Doporučené tematické okruhy:

Brzy budu školákem

Hrajeme si s pohádkami

Masopustní tradice – karneval

**Edukační cíl:**

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* získávání zkušeností s pojmenováním částí těla, pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem
* vytváření prosociálních postojů – respekt, tolerance, přizpůsobivost
* vedení k chápání podstaty hry a jejich pravidel, dodržování pravidel
* pozorování skutečnosti a rozvoj představ

**Výstup:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* uvědomovat si své možnosti a limity
* respektovat potřeby jiného dítěte
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* zachycovat skutečnosti z okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* pracovní, grafické listy – práce dle pokynů učitelky
* hry se slovy, obrazovým materiálem
* hry a činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* kooperativní činnosti, ve dvojicích, ve skupinách
* společenské hry a skupinové činnosti za aktivní spolupráce dětí
* literární příběhy, modelové situace, kde děti poznávají mravní hodnoty – spravedlnost, pravdu, upřímnost, otevřenost…
* sluchové hry, dechová cvičení, didaktické hry
* práce s literárními texty – básně, říkadla, pohádky – dramatizace, reprodukce, rytmizace, dokončování příběhů
* společenské a didaktické hry podporující tvořivost, logické myšlení
* yužití různých výtvarných materiálů a technik
* návštěva ZŠ
* přípravy společných zábav a slavností – estetická výzdoba třídy, zhotovení karnevalových masek
* karneval pro rodiče a děti

### Název integrovaného bloku:

**VII. Když jaro zaťuká**

### Doporučené tematické okruhy:

Moje nejmilejší pohádka

Zimo, už jdi pryč

Příroda se probouzí

Barevné a voňavé jaro

**Edukační cíl:**

* vedení k ovládání pohybového aparátu a pohybových funkcí
* rozvíjení zájmu o práci s informacemi – knihy, atlas mapa, glóbus
* vyhledávání partnera pro hru, domluva, rozdělení rolí, rozvoj her
* získávání poznatků o přírodě
* vedení k vyjadřování a zhodnocení svých prožitků – co se líbilo, co ne

**Výstup:**

* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* sledovat očima zleva doprava
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
* utvořit si základní dětskou představu ke světu, k životu
* zhodnotit své prožitky

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* pohybové hry a činnosti s využitím rytmických a hudebních doprovodů
* lokomoční činnosti, míčové hry
* konstruktivní a grafické činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky
* lidové písně a říkadla, pohádky
* práce s knihou - pohádky
* artikulační, řečové a sluchové hry
* hry a činnosti ke cvičení mechanické a logické paměti
* konkrétní operace a manipulace s materiálem – třídění, přiřazování, porovnávání
* estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, hudební, pohybové
* kooperační činnosti ve skupinách, ve dvojicích
* pozorování skutečných jevů a dějů, přírodních změn – předjaří, jaro
* rozmanité výtvarné činnosti s využitím různých druhů výtvarných technik
* pozorování života zvířat – Podzámecká zahrada, zoo koutek
* návštěva skleníků ve Květné zahradě – seznámení se s pěstováním květin
* dostatek vhodných příkladů vzorů chování
* rozmanité činnosti navozující radost, veselí a pohodu

### Název integrovaného bloku:

**VIII. Jaro má svátek**

### Doporučené tematické okruhy:

Velikonoce

Chválím tě, Země má – ochrana přírody

Zvířata a jejich mláďata, moje nejmilejší zvířátko

Bezpečná komunita

Edukační cíl:

* osvojování si praktických dovedností odpovídajících věku
* uvědomování si a rozlišení různých zvuků a gest
* upevňování citových vztahů k živým bytostem
* rozvíjení zájmu o svou Zem
* rozvíjení respektu k životu ve všech jeho formách

Výstup:

* zvládat věku přiměřené pracovní činnosti
* vytvořit si pozitivní vztah k přírodě – fauna, flóra
* umět se bránit násilí, ponižování
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a hodnotit své zážitky
* být citlivý k přírodě, udržovat pořádek a čistotu

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* literární chvilky – přiblížení i tímto způsobem atmosféru Velikonoc
* výzdoba kraslic ve spolupráci s rodiči, pletení pomlázky - tatínci
* modelové demonstrační činnosti - co by stalo, kdyby…
* hry a činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* společenské hry a skupinové činnosti za aktivní spolupráce dětí
* poznávací činnosti zaměřené na péči o zdraví, bezpečnost
* pohybové aktivity s využitím tělovýchovného náčiní a nářadí
* hudebně pohybové činnosti – lidové hry a tanečky
* společenské a didaktické hry podporující tvořivost, logické myšlení
* práce s literárními texty – básně, říkadla, pohádky – dramatizace, reprodukce, dokončování příběhů o zvířátkách
* účast na divadelních a dalších kulturních představeních
* rozhovory v komunitním kruhu – jak pečujeme o svá zvířátka
* pohybové hry a soutěže s dopravní tématikou
* praktické činnosti – jízda na dopravních prostředcích, dodržování daných pravidel - návštěva dopravního hřiště
* návštěva psího útulku, poznávání toho, že jsou i opuštěná zvířata
* účast na akci Den Země v rámci města – s rodiči
* přirozené poznávání rozmanitosti přírody – vycházky do biocentra Hráza, zoo koutku, Podzámecké zahrady

### Název integrovaného bloku:

**IX. Rodina a místo, kam patřím**

### Doporučené tematické okruhy:

### Naše rodina

### Maminka má svátek

Město, kde žiju

Jarní příroda – fauna a flóra na zahradě a na louce

**Edukační cíl:**

* rozvíjení hudebně pohybových dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
* vedení k utváření pohodového prostředí – maminka, rodina, školka
* rozvíjení zájmu o své město, o svoji zemi
* pozorování změn a rozmanitosti přírody, vývoji a neustálých proměnách

**Výstup:**

* sladit pohyb s hudbou
* všímat si a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané
* spoluvytvářet prostředí pohody
* znát svoje město a nejbližší okolí a nejdůležitější místa naší země
* všímat si zajímavostí v přírodě – pestrost a rozmanitost

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* každodenní pohybové hry a činnosti, hudebně pohybové hry, pohybové aktivity nejrůznějšího zaměření s využitím tělocvičného náčiní a nářadí
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o přírodě
* básně, písně – o mamince
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o své rodině, svých nejbližších – jejich role v rodině a profese
* poznávací činnosti zaměřené k rozvíjení poznatků o městě, kde žijeme, jeho památek, nejznámějších objektů a zajímavostech, tradicemi, písněmi, folklórem
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o národnosti a životě dětí na jiných kontinentech – národnosti, odlišnosti
* vyprávění, dramatizace pohádek, příběhů, děje
* reprodukce básní a říkadel s využitím rytmizace, hry na tělo
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování drobných vzkazů a zpráv
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* poznávání dalších profesí – návštěva knihovny
* námětové a tvořivé hry s vhodnými pomůckami a doplňky na téma rodina, přátelství
* poznávací hry a činnosti na daná témata
* hry a činnosti s obrazovým a didaktickým materiálem, dětskými encyklopediemi
* demonstrační činnosti na základě vlastních prožitků či fantazie
* estetické a tvůrčí činnosti na daná témata
* společné přípravy zábav, svátků a slavností – Svátek matek

### Název integrovaného bloku:

**X. Je nám dobře na světě**

### Doporučené tematické okruhy:

### Děti mají svátek

Poznáváme památky našeho města a okolí

Jedeme na výlet

Hurá, budou prázdniny

**Edukační cíl:**

* rozvíjení sluchového vnímání
* rozlišování jednoduchých obrazných symbolů a značek
* řešení jednoduchých situací i složitějších situací
* rozvíjení vnímání, že svět je rozmanitý a pozoruhodný
* vytváření poznatků a vědomostí o existenci okolního světa

**Výstup:**

* rozlišit bezpečně podle zvuku
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování
* umět vyjádřit svou fantazii různými prostředky
* mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru

### Vzdělávací nabídka činností a příležitostí:

* vycházky do okolí, přírody, historických památek – Květná, Podzámecká zahrada,
* výlety v rámci města s využitím městské dopravy
* grafické napodobování tvarů, symbolů, písmen – dle předlohy, vzoru, slovních pokynů
* hry zaměřené k cvičení zrakové a sluchové paměti, pozornosti, logického myšlení
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s dopravní a ekologickou tematikou
* řešení modelových situací s různým zaměřením týkající se ekologie, bezpečnosti
* zdravotně zaměřené činnosti – prvky jógy, míčková automasáž, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení
* sezónní činnosti, míčové, závodivé, kolektivní hry
* otužování vodou, sluncem, vzduchem
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
* samostatný slovní projev či přednes
* poznávací činnosti zaměřené k rozvíjení poznatků o typických znacích léta, letních hrách, přírodě a cestování
* didaktické činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
* hry a činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* estetické a tvůrčí činnosti
* společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kolektivní hry a činnosti
* poznávání jiných zemí, kultur a národností
* příprava společných akcí – Den dětí, rozloučení se školáky, slavnost na konci školního roku s rodiči

**I. KDO JSEM A KDE ŽIJU**

Doporučené okruhy témat:

**Naše mateřská škola, moji noví kamarádi**

* usnadnění nově příchozím dětem adaptaci na nové prostředí, navození radostné atmosféry ve třídě, seznámení nových dětí s ostatními dětmi, začlenění do kolektivu, navazování vzájemných kamarádských vztahů a nových přátelství
* seznámení dětí s prostorami a vybavením mateřské školy a školní zahrady, zaměstnanci mateřské školy a jejich funkcí

**Už jsem velký/á a už hodně umím**

* poznávání vlastního těla a jeho částí, zdokonalování jemné motoriky a zvládání sebeobslužných činností v každodenním životě, učit se pořádku kolem sebe

**Babí léto**

* osvojování si základních poznatků o přírodě a jejích proměnách, o změnách počasí, poznatky o blížícím se podzimu

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojování si dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* posilování přirozených poznávacích citů - zvídavost, zájem, radost z objevování

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě, - uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
* zvládat odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

**3. Dítě a ten druhý**

* rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* navazování kontaktů s dospělými - překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
* podporování vzniku dětských přátelství

**4. Dítě a společnost**

* rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem)
* vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**5. Dítě a svět**

* vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije – MŠ, třída

**I. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* lokomoční (chůze, běh poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (míčové hry, hry se švihadly, s lanem, obručemi, plavání, jízda na koloběžce, dětských dopravních prostředcích apod.)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek kolem sebe)
* společné diskuse, rozhovory
* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a vystoupení
* individuální a skupinová konverzace
* sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
* volné hry a experimenty s materiálem a předměty, využití přírodnin
* přirozené poznávání mateřské školy a jejího nejbližšího okolí
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o MŠ, jejím vybavení, o zaměstnancích – prohlídka prostor MŠ
* přímé pozorování kulturních, technických a jiných objektů a jevů, které dítě obklopují
* dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
* dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování - vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerance)
* příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a přiměřeného množství jasných, smysluplných pravidel soužití ve třídě

**II. PŘICHÁZÍ PODZIM**

Doporučené okruhy témat:

**Plody podzimu – ovoce a zelenina**

* osvojování si základních poznatků o přírodě a jejích proměnách, rozlišování známých druhů ovoce a zeleniny se zapojením co nejvíce smyslů, objevování významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozvíjení zručnosti a fantazie s  přírodním materiálem

**Hrajeme si s přírodninami**

* zaměření se na sběr přírodnin, jejich využívání k podzimním hrám a činnostem dětí

**Barvy v přírodě**

* sledování změn v přírodě a typických barev podzimu

**Změny počasí, odlet ptáků**

* pozorování projevů počasí - déšť, teplota a její změny během dne, oblačnost
* seznámení s životem zvířat, přípravy zvířat na zimu, odlet ptáků do teplých krajin

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjení dovednosti užívání všech smyslů při poznávání okolního prostředí
* rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky - koordinace a rozsah pohybu, pohyblivost, dýchání apod.
* osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* naučit se a reprodukovat zpaměti krátké texty

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj citlivého vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem

**3. Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

**4. Dítě a společnost**

* rozvíjení kulturně estetických dovedností - slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních

**5. Dítě a svět**

* osvojování si věkově přiměřených poznatků o světě, přírodě a její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**II. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* zdravotně zaměřené činnosti - dechová, relaxační, uvolňovací cvičení
* smyslové a grafomotorické hry
* poznávací činnosti a situace přispívající k osvojování pojmů a poznatků o okolním dění, proměnách přírody
* poslech čtených či vyprávěných pohádek
* sledování dětských divadelních představení, poslech CD
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* přímé pozorování přírodních jevů a objektů, přírody
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* volné hry, činnosti a experimenty s přírodním materiálem
* dostatečné oceňování snahy dítěte a jeho úsilí, podpora jeho úsilí ve vlastní síly
* estetické a tvůrčí aktivity - slovesné výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
* přirozené hry a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce
* vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí – výzdoba, nástěnky, výstavky ovoce a zeleniny, výstava věnovaná myslivosti a přírodě
* různorodé společenské hry a skupinové činnosti – výtvarné, manuálně tvořivé
* přirozené poznávání rozmanitostí přírody
* péče o školní prostředí, školní zahradu

**III. PŘÍRODA USÍNÁ**

Doporučené okruhy témat:

**Tradice - svatý Martin přijíždí**

* seznámení se s lidovými tradicemi a pranostikami

**Jak na čistotu a pořádek**

* utváření zásad správné hygieny, péče o zdraví a tělo, zaměření se na prevenci nemocí
* seznámení dětí s hračkami, pomůckami a předměty denní potřeby, jimiž je dítě obklopeno, jejich názvy, účelné využívání a ukládání na určené místo

**Vliv počasí na oblékání**

* rozlišování a určování jednotlivých částí oděvu, rozvíjení samostatnosti v sebeobsluze, vedení dětí ke správnému ukládání jednotlivých částí oděvu a obuvi na určené místo,

**Padá listí zlaté, rudé**

* pozorování vlivu počasí na přírodu, chování zvířat a ukládání k zimnímu spánku

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví
* osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* učit se novým slovům a jejich aktivnímu používání, projevování zájmu o literaturu

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* pojmenovávat věci a předměty v okolí na základě přímého pozorování

zaměřovat se při pozorování na podstatné věci – vlastnosti předmětů, společné znaky

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozvoj a kultivace mravního, a estetického vnímání, cítění a prožívání, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat a vyjadřovat vlastní názory
* učit se odpovědnosti za své jednání v opakujících se situacích

**3. Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v herní skupině
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* učit se uplatňovat své individuální potřeby, přání, a práva s ohledem na druhého – obhajovat svůj názor, přijmout názor druhého

**4. Dítě a společnost**

* rozvíjení kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
* rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
* zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* učit se dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play

**5. Dítě a svět**

* osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí, vyhýbat se jim

**III. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
* konstruktivní činnosti
* prohlížení knížek, ilustrací, dětských encyklopedií
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* hry se slovy, slovní hádanky
* konkrétní operace s materiálem – třídění, uspořádání dle daných pravidel
* práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopediemi
* činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout daného cíle
* sociální a interaktivní hry
* hudební a hudebně pohybové hry
* dramatické činnosti, hraní určitých rolí
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* podpora dětských přátelství
* příležitosti poznávat hodnotu lidské práce, věcí
* každodenní pozitivní vzory chování – zdvořilost, ohleduplnost, takt, tolerance
* manipulace s předměty, hračkami, materiály
* motivované hrové aktivity, didaktické hry

**IV. ADVENTNÍ ČAS - VÁNOCE**

Doporučené okruhy témat:

**Tradice a zvyky adventního období**

* aktivní zapojování dětí do příprav vánočních slavností, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi

**Mikuláš**

* rozvíjení základních informací o mikulášské tradici a její symbolice v postavách

**Vánoce přicházejí**

* vánoční besídka a posezení s rodiči, význam obdarovávání blízkých

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* koordinování lokomoce, učit děti sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduché pohyby podle vzoru

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvoj komunikativních dovedností se zaměřením na neverbální dovednosti, rozvoj kultivovaného projevu
* rozlišování některých symbolů, porozumět jejich významu

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, zájem, radost z objevování, rozvoj zručnosti a tvořivosti
* vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozvíjení schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* učit děti prožívat radost, těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky – láska, radost, spokojenost a jejich opak
* rozlišovat a projevovat své city v důvěrném prostředí

**3. Dítě a ten druhý**

* rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči ostatním lidem

**4. Dítě a společnost**

* vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře

**5. Dítě a svět**

* rozvíjení pocitu sounáležitosti se společenstvím v MŠ, v rodině
* osvojovat si elementární poznatky o soužití v rodině, zvycích a tradicích
* seznámení se s lidovou kulturou, slovesností, literaturou, hudbou, s kulturními tradicemi a zvyky

**IV. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a přírodním materiálem
* pozorování přírody, přírodních jevů, přírodních zákonitostí
* hudebně pohybové hry a činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací, dechová, a relaxační cvičení
* poslech vyprávěných pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, prožilo – komunitní kruh
* přednes, recitace, dramatizace
* hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii – kognitivní výtvarné, hudební, taneční a dramatické
* činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů, osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrazovým materiálem
* estetické a tvůrčí aktivity – vánoční výzdoba třídy, zdobení vánočního stromečku, výrobky z keramiky
* nabídka divadelních příběhů a pohádek obohacující citový život dítěte
* námětové hry na téma rodina, přátelství apod.
* námětové hry s využitím lidových tradic
* společné činnosti a oslavy se svými nejbližšími – uspávání školní zahrady, vánoční dílny s rodiči, vánoční slavnosti
* dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování a prožívání – vzájemně si pomáháme, starší děti pomáhají mladším, neubližujeme si
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – komunitní kruh
* četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi – vánoční čtení
* spoluúčast dětí na vánoční výzdobě v MŠ – výtvarné, pracovní činnosti
* přirozené poznávání kultury, lidových zvyků a tradic – symbolika v postavách - mikulášská nadílka, vánoční koledová

**V. RADUJEME SE ZE ZIMY**

Doporučené okruhy témat:

**Tříkrálová tradice**

* rozvíjení povědomí o tříkrálové tradici a její symbolice v postavách

**Příroda v zimě**

* určování charakteristických znaků zimy, aktivní zapojování dětí do péče o ptactvo a lesní zvěř v zimě

**Zimní hry a sporty, chráníme své zdraví**

* seznámení dětí s novoročními zvyky a tříkrálovou legendou, rozlišování jednotlivých druhů zimních sportů a radovánek na sněhu
* vedení dětí k přiměřenému oblékání v zimním období, podpora otužování, zaměření se na prevenci nemocí

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* zlepšovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
* osvojování si poznatků o těle, zdraví, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* učit se pojmenovávat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich základní funkce, mít povědomí o růstu lidského těla

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* učit se novým slovům a pojmům a jejich aktivnímu používání
* zdokonalovat schopnosti porozumět mluvenému – zachytit hlavní myšlenky příběhu, zopakovat děj ve správném sledu
* učit se sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, rozlišovat některé symboly, písmena a číslice

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* učit děti chápat základní prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, před, za, mezi
* rozvíjet základní číselné a matematické pojmy, učit děti postupovat podle instrukcí učitelky

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* učit děti citlivému vztahu k přírodě, živým bytostem, k věcem
* učit děti vyjádřit souhlas, či nesouhlas v situacích, které to vyžadují

**3. Dítě a ten druhý**

* učit děti chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* učit děti uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**4. Dítě a společnost**

* vytvářet u dětí základní představu o tom, co je dobře a špatně, co je žádoucí a nežádoucí, co se smí a nesmí

**5. Dítě a svět**

* rozvíjet povědomí dětí o tom, co ovlivňuje naše zdraví, životní prostředí, co nám prospívá a škodí, chránit se před nepříznivými vlivy

**V. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* zdravotně zaměřené činnosti, každodenní pohybové aktivity
* poznávací činnosti a hry zaměřené na osvojování poznatků a pojmů o lidském těle
* sezónní a sportovní činnosti
* hry a činnosti s didaktickým materiálem – třídění, přiřazování
* pracovní, grafické listy – práce dle pokynů učitelky
* hry se slovy, obrazovým materiálem
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zimním období, charakteristické znaky
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků základního rozdílu mezi MŠ a ZŠ
* práce s knihou, dětskými encyklopediemi, obrazovými atlasy apod.
* vyprávění a popis podle skutečnosti, podle obrazového materiálu
* návštěvy předškolních dětí v ZŠ
* dramatizace pohádek, účast na kulturních a divadelních představeních v rámci MŠ
* námětové hry na školu, na lékaře apod.
* modelové, demonstrační činnosti – Co by se stalo kdyby…
* hry a činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* kooperativní činnosti, ve dvojicích, ve skupinách
* společenské hry a skupinové činnosti za aktivní spolupráce dětí
* literární příběhy, modelové situace, kde děti poznávají mravní hodnoty – spravedlnost, pravdu, upřímnost, otevřenost
* dramatické hry – co nám prospívá a škodí, co je správně a nesprávně
* práce s literárními texty, encyklopediemi, dětská divadelní vystoupení aj.

**VI. MÁME RÁDI POHÁDKOVÝ SVĚT**

Doporučené okruhy témat:

**Brzy budu školákem**

* rozlišování rozdílů mezi mateřskou a základní školou, režimem dne, jednotlivými činnostmi a povinnostmi

**Hrajeme si s pohádkami**

* seznámení dětí s pohádkami známých autorů, pohádkovými postavami, rozdílu mezi pohádkami a skutečností, dobrem a zlem v pohádkách

**Masopustní tradice - karneval**

* seznámení dětí s lidovými zvyky a obyčeji v době masopustu, společná příprava karnevalu, výroba karnevalových masek

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky – koordinace a rozsah pohybu

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
* učit se reprodukovat zpaměti krátké texty, využívat hlasové modulace

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* nacházení společných znaků, rysů, vlastností u předmětů a jevů v okolí
* rozvíjení logického myšlení, myšlenkových operací

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozvíjení schopností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
* rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání

**3. Dítě a ten druhý**

* učit děti chápat a rozlišovat co je v jednání správné a co ne
* vést děti ke vzájemné spolupráci navzájem

**4. Dítě a společnost**

* zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* pěstovat u dětí kladný vztah k umění a kultuře

**5. Dítě a svět**

* rozvíjet povědomí dětí o světě reálném a pohádkovém

**VI. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* námětové hry, pantomima, psychomotorické hry
* manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami
* pohybové aktivity s využitím tělocvičného nářadí a náčiní
* hudebně pohybové činnosti
* sluchové hry, dechová cvičení, didaktické hry
* práce s literárními texty – básně, říkadla, pohádky – dramatizace, reprodukce, rytmizace, dokončování příběhů
* společenské a didaktické hry podporující tvořivost, logické myšlení
* hry a činnosti s didaktickým materiálem – třídění, rozkládání, přiřazování
* tvůrčí a dramatické hry činnosti a aktivity
* účast na kulturních a divadelních představeních
* hodnocení a rozebírání konkrétních situací v komunitním kruhu
* přípravy společných zábav a slavností - aktivní spoluúčast dětí na estetické výzdobě třídy na karneval, zhotovení karnevalových masek
* výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a tříbení vkusu
* práce s knihou, literárními texty – rozlišovat mezi světem reálným a pohádkovým

**VII. KDYŽ JARO ZAŤUKÁ**

Doporučené okruhy témat:

**Moje nejmilejší pohádka**

* seznámení s klasickými českými pohádkami, poznávání pohádkových postav, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj dětské představivosti a fantazie pomocí pohádkových příběhů

**Zimo, už jdi pryč**

* pozorování prvních příznaků jara, seznámení dětí s  lidovými zvyky (smrtná neděle)
* rozvíjení základních poznatků o svátcích jara – Velikonocích (Pašije), lidové zvyky a obyčeje, aktivní spoluúčast dětí při jarní výzdobě

**Barevné a voňavé jaro**

* pozorování změn v přírodě, pojmenovávání prvních jarních květin, probouzení stromů, klíčení semen
* pozorování návratu ptáků z teplých krajin, zvířata a jejich mláďata – domácí, divoce žijící a hospodářská

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* učit děti uvědomovat si svoje tělo a jeho odlišnost od těla zvířat a ptáků
* rozvíjet pohybové dovednosti dětí v hrubé a jemné motorice, sladit pohyb se zpěvem a hudbou
* učit děti vnímat a rozlišovat více smysly – vůně, tvar, barva

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvíjet zájem dětí o rodnou řeč a některé regionální odlišnosti
* projevovat zájem o lidovou kulturu

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost, představivost a fantazii
* učit pojmenovávat věci a předměty v okolí, zaměřovat se na podstatné znaky, vzájemnou podobu a rozdíly mezi nimi

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* učit citlivosti a kladného vztahu k živým bytostem, k přírodě
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
* zachytit a vyjádřit své prožitky všemi věkově vhodnými výrazovými prostředky – slovně, výtvarně, pomocí hudby

**3. Dítě a ten druhý**

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
* učit se vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc, vzájemně si pomáhat

**4. Dítě a společnost**

* rozvíjet kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební, produktivní i receptivní
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik

**5. Dítě a svět**

* osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a životní prostředí

**VII. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* pohybové hry a činnosti s využitím rytmických a hudebních doprovodů
* lokomoční činnosti, míčové hry
* konstruktivní a grafické činnosti zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky
* poznávací činnosti – osvojování pojmů a poznatků o lidském těle, o stavbě těla u zvířat a ptáků
* poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek
* artikulační, řečové a sluchové hry
* písně a říkadla v hanáckém, či jiném nářečí
* přímé pozorování přírodních a kulturních objektů a jevů
* motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace a manipulace s materiálem – třídění, přiřazování, porovnávání
* smyslové hry a činnosti na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
* hry a činnosti ke cvičení mechanické a logické paměti
* práce s knihou a obrazovým materiálem, dětskými encyklopediemi
* estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, hudební, pohybové
* vycházky a výlety do okolí – příroda, památky města
* rozmanité činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu
* dostatek vhodných příkladů vzorů chování – přímé, zprostředkované četbou
* kooperativní činnosti ve skupinách, ve dvojicích
* rozmanité výtvarné činnosti s využitím různých druhů výtvarných technik
* pozorování a sledování skutečných jevů a dějů, přírodních změn
* péče o školní prostředí a zahradu, pěstitelské činnosti za aktivní spoluúčasti dětí

**VIII. JARO MÁ SVÁTEK**

Doporučené okruhy témat:

**Velikonoce**

* aktivní zapojování dětí do příprav velikonočních svátků, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, příprava pomlázky, barvení vajíček

**Chválím tě země má - ochrana přírody**

* rozvíjení poznatků dětí o životě na naší planetě, rozvíjení citového vztahu k okolí, k přírodě, ke všemu živému, vědět, co naší planetě prospívá, co jí škodí, pochopit, že každý jedinec může ovlivnit dění na Zemi, že je prospěšné chovat se ekologicky – třídění odpadu, šetření neobnovitelnými zdroji, vodou, neznečišťování okolí

**Zvířata a jejich mláďata**

* seznámení se způsoby rození mláďat u nejznámějších druhů zvířat, pojmenování známých druhů zvířat a jejich mláďat
* pozorování života mláďat v Podzámecké zahradě

**Moje nejmilejší zvířátko**

* seznámení dětí mezi sebou navzájem s jejich domácími zvířaty, jejich jmény, zvyky apod.

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v běžném prostředí
* vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
* rozlišování, co prospívá x škodí zdraví, vnímat rizika a nebezpečí v dopravním provozu

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozlišování některých symbolů, porozumět jejich významu, sledovat zleva doprava
* vyjadřovat samostatné úsudky týkající se životního prostředí, bezpečnosti v různých situacích

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* rozvíjení základních matematických, prostorových a časových pojmů
* vytváření pozitivního vztahu k učení, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí pohybu, hudby
* odmítnout podílet se na nedovolených, či zakázaných činnostech, na činnostech ohrožující ekologii, zdraví a bezpečnost

**3. Dítě a ten druhý**

* chovat se obezřetně v dopravních prostředcích, v nezvyklých situacích, při jednání s cizími lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc

**4. Dítě a společnost**

* uplatňovat základní společenské návyky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy různými způsoby – verbálními, výtvarnými aj.

**5. Dítě a svět**

* rozvoj pocitu sounáležitosti a propojení s živou a neživou přírodou – všechno souvisí se vším
* orientovat se v blízkém i vzdálenějším okolí a prostředí

**VIII. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* pohybové hry a soutěže s ekologickým zaměřením a dopravní tematikou
* názorné demonstrační činnosti s danou tématikou
* praktické činnosti – pomoc při úklidu školní zahrady, školního záhonku, třídění a sběr odpadu
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví a bezpečnosti – využití didaktických pomůcek, obrazového materiálu
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o naší Zemi a ekologii – využití didaktických pomůcek, obrazového materiálu
* vycházky do okolí, přírody, historických památek – Květná zahrada, Podzámecká zahrada, výlety v rámci města s využitím městské dopravy
* dramatické, smyslové, námětové hry s dopravní a ekologickou tematikou
* hry a činnosti s didaktickým materiálem – rozlišování nejznámějších dopravních značek, řešení dopravních situací – využití obrazového materiálu, pracovních listů
* grafické napodobování tvarů, symbolů, písmen – dle předlohy, vzoru, slovních pokynů
* hry zaměřené k cvičení zrakové a sluchové paměti, pozornosti, logického myšlení
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s dopravní a ekologickou tematikou
* řešení modelových situací s různým zaměřením týkající se ekologie, bezpečnosti
* přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody – vycházky do biocentra Hráza
* poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a možnostech, jak chránit sebe či životní prostředí – přímé pozorování, modelové situace

**IX. RODINA A MÍSTO KAM PATŘÍM**

Doporučené okruhy témat:

**Maminka má svátek**

* podporování a rozvíjení citových vazeb k jednotlivým členům rodiny, rozvíjení zručnosti při přípravě drobných dárečků ke Dni matek

**Naše rodina**

* seznámení děti s jednotlivými členy rodiny, příbuzenskými vztahy, jejich funkcí a profesí

**Město, kde žiju - příroda našeho města a okolí**

* seznámení dětí s faunou a flórou Podzámecké a Květné zahrady, vycházka k lokalitám Zámeček a Bagrák

**Jarní příroda - fauna a flóra na zahradě a na louce**

* seznámení dětí s nejznámějšími druhy rostlin a živočichů rostoucích a žijících na zahradě i ve volné přírodě

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
* mít povědomí o základních vývojových etapách lidského těla

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvíjet slovní zásobu, souvislé vyjadřování a gramatickou správnost dětského mluveného projevu
* procvičovat myšlení a paměť, reprodukovat zpaměti krátké i delší texty – říkanka, pohádky a příběhy

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – podstatné znaky, vlastnosti předmětů
* rozvíjet poznatky dětí o svém nejbližším okolí a prostředí, rodině, kde žijí, o jednotlivých členech rodiny

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek

**3. Dítě a ten druhý**

* chápat, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, že jsou tyto odlišnosti přirozené

**4. Dítě a společnost**

* pochopit, že každý má ve společenství – v rodině, ve třídě, v herní skupině své místo, svou roli, podle které je třeba se chovat

**5. Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žijí, o své zemi a kultuře, o jiných zemích a kulturách

**IX. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* každodenní pohybové hry a činnosti, hudebně pohybové hry, pohybové aktivity nejrůznějšího zaměření s využitím tělocvičného náčiní a nářadí
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o lidském těle, daných zákonitostech od narození po stáří
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o své rodině, svých nejbližších – jejich role v rodině a profese
* poznávací činnosti zaměřené k rozvíjení poznatků o městě, kde žijeme, památkách, nejznámějších objektů a zajímavostí, seznámení s místními tradicemi, písněmi, folklórem
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o národnosti a životě dětí na jiných kontinentech – národnosti, odlišnosti
* vyprávění, dramatizace pohádek, příběhů, děje
* reprodukce básní a říkadel s využitím rytmizace, hry na tělo
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování drobných vzkazů a zpráv
* společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace – zážitky, příběhy
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* námětové a tvořivé hry s vhodnými pomůckami a doplňky na téma rodina, přátelství
* poznávací hry a činnosti na daná témata
* hry a činnosti s obrazovým a didaktickým materiálem, dětskými encyklopediemi
* demonstrační činnosti na základě vlastních prožitků či fantazie
* estetické a tvůrčí činnosti na daná témata
* společné přípravy zábav, svátků a slavností – Den matek, Den dětí

**X. JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ**

Doporučené okruhy témat:

**Děti mají svátek**

* seznámení se způsobem života dětí na jiných kontinentech – národnosti, odlišnosti, aktivní zapojení do oslavy Dne dětí (slavnosti, soutěže, zábava, kulturní program)

**Poznáváme památky našeho města a okolí**

* rozvíjení základních poznatků dětí o městě, ve kterém žijeme, o nejznámějších objektech, zajímavostech a charakteristických prvcích našeho města
* seznámení děti s tradicemi, písněmi a folklórem města

**Jedeme na výlet**

* seznamování dětí s bezpečnou jízdou v dopravních prostředcích, správným a ohleduplným chováním, zaměření se na bezpečnost účastníka silničního provozu, orientaci v blízkém i vzdálenějším okolí MŠ (školní výlety v rámci města – pěší, či městskou dopravou)
* rozlišování a pojmenovávání známých druhů dopravních prostředků, nejznámějších dopravních značek, seznámení děti s funkcí semaforu, s jednotlivými profesemi v dopravě

**Hurá, budou prázdniny**

* rozvíjení základních poznatků o typických znacích léta, letních hrách, činnostech, přírodě a cestování
* aktivní zapojování dětí do závěrečných slavností, rozloučení s předškoláky, přípravy her, soutěží a dárečků na závěr školního roku

**Dílčí vzdělávací cíle: (Co pedagog u dítěte podporuje)**

**1. Dítě a jeho tělo**

* vědět, co prospívá zdraví – pitný režim, aktivní pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, odpočinek, relaxace, co mu škodí – úrazy, nadměrné slunění, škodlivé látky a vlivy

**2. Dítě a jeho psychika**

**Podoblast A/ Jazyk a řeč**

* rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka, osvojení některých dovedností, které předcházejí psaní a čtení
* poznat a samostatně vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, umět utvořit jednoduchý rým

**Podoblast B/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, k získávání nových poznatků
* rozvíjet poznávací schopnosti, řešit samostatně úkoly, problémy a určité situace

**Podoblast C/ Sebepojetí, city, vůle**

* poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasnění a zdůvodnění povinnosti
* vyvinout úsilí a soustředěnost na činnosti, kontrolovat a dokončit, co začalo

**3. Dítě a ten druhý**

* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
* rozvoj vzájemných interaktivních a komunikativních dovedností

**4. Dítě a společnost**

* respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních
* přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a vytvářet prostředí klidu a pohody

**5. Dítě a svět**

* získávání nových poznatků o okolním světě, o životě v jiných zemích – rasové, etnické, jazykové a národnostní rozdíly

**X. Vzdělávací nabídka: (Co pedagog dítěti nabízí)**

* zdravotně zaměřené činnosti – prvky jógy, míčková automasáž, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení
* sezónní činnosti, míčové, závodivé, kolektivní hry
* otužování vodou, sluncem, vzduchem
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
* samostatný slovní projev či přednes
* poznávací činnosti zaměřené k rozvíjení poznatků o typických znacích léta, letních hrách, přírodě a cestování
* didaktické činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
* hry a činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* estetické a tvůrčí činnosti
* společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kolektivní hry a činnosti
* poznávání jiných zemí, kultur a národností
* přípravy společných akcí a zábav – Sportovní olympiáda předškoláků, rozloučení s předškoláky, slavnosti na závěr školního roku

**5.6. Doplňující projekty**

Kašpárkovo putování přírodou

**6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Při realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme legislativně platnou vyhláškou1 , ale samozřejmě zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné a hlavně pro dítě přínosné.

**6.1. Systém péče o děti s podpůrným opatřením**

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje podle ŠVP PV Mateřské školy Fryšták. Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)2. Pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)3.

• PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a není požadován informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

• IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá ředitelka mateřské školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.

• Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte v rozsahu podpůrného opatření, nebo pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů pedagogického pracovníka. Hlavní náplní jeho práce je účast a pomoc při výchovně-vzdělávací činnosti, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu a další činnosti uvedené v právním předpise4 . Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání více dětem současně (nejvíce však čtyřem).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Vyhláška č. 27/2016

2 Příloha č. 3 k vyhlášce č. 27/2016

3 Příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016

4 Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě

**6. 2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením**

V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Můžeme vzdělávat děti s podpůrným opatřením prvního až třetího stupně. 5 Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

• realizaci stanovených podpůrných opatření

• spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem

• uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností

• osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky

• spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím

• snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

**6.3 Vzdělávací možnosti pro děti po odkladu školní docházky:**

Pro dítě s odloženou školní docházkou máme zpracovaný plán terapie osobnostního rozvoje pro dítě s OŠD, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání i jejich časový harmonogram na školní rok.

S dítětem pracujeme individuálně a úzce spolupracujeme s rodiči.

**7. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola nabízí dětem širokou nabídku činností, které rozvíjejí jejich schopnosti, podněcují jejich zájem o nejrůznější obory, umožňují jim poznat, v čem jsou dobří. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu je možné přizpůsobit podle potřeb a možností mimořádným schopnostem dětí.

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. V naší mateřské škole jsme doposud se žádným nadaným dítětem nepracovali, Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, by se však postupovalo následujícím způsobem. Nejprve by byl vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících by byla navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích by byli informováni zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky bude probíhat stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (na základě doporučení poradenského zařízení)

**8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Naše mateřská škola je jednotřídní s výskytem smíšeného věku dětí. Jelikož byla velká převaha počtu dětí od 2 do 3 let, zapojili jsme se do výzvy na Šablony pro mateřské školy. Vybrali jsme si ze šablon zaměřených na personální podporu chůvu pro mateřské školy, která je pro naši práci s výskytem smíšeného věku dětí velkým přínosem. Činnosti dětí rozdělujeme po skupinkách dle věku tak, aby těmto dětem byl dopřán největší prostor pro volnou hru a k pohybovým aktivitám. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, jsou voleny procházky do Podzámecké zahrady a v okolí mateřské školy, kde nejsou příliš frekventované komunikace. Děti mají dostatek prostoru na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou do tří let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

**8.1. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladší tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Chůva pravidelně zapisuje pokroky a přetrvávající problémy dětí (Záznam o pokrocích a přetrvávajících pokrocích dětí mladší tří let), o nichž jsou informováni zákonní zástupci dětí. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost
* časová nenáročnost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* situační učení
* spontánní sociální učení
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 § 16 odst. 3 školského zákona

**9. Autoevaluace školy**

*„Autoevaluace školy – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy“ (Smolíková, et al., 2004, s. 46).*

Mateřská škola, pro niž je závazný RVP PV, musí mít vypracovaný svůj **evaluační systém**, který obsahuje **co, koho, kdy a jakým způsobem** je třeba hodnotit. V praxi je ale většinou realizováno více evaluačních procesů, než tento plán vyžaduje a vykazuje.

Snad každý pedagog po skončení své práce cítí potřebu zhodnotit uplynulý den a nemusí to být vždy v písemné podobě. Je to svým způsobem také **pedagogická evaluace**. Důležitější, než samotný písemný dokument, je v tomto případě vyvodit si ze svého hodnocení správný závěr a postup v dalším pedagogickém působení. Je také rozdíl mezi začínajícím a zkušeným pedagogem. Pojem evaluace je i v oficiálních dokumentech ekvivalentně zastoupen českým pojmem hodnocení, vyhodnocování.

V naší mateřské škole systém evaluace rozdělujeme do těchto oblastí:

• Hodnocení ŠVP PV

• Individuální vývoj každého dítěte

• Vyhodnocování PLPP a IVP

• Vnější evaluace

***Hodnocení ŠVP PV:***

- průběžné hodnocení plnění ŠVP PV – vhodnost a nastavení IB, soulad s RVP PV- ***jednou ročně na pedagogické radě***

 **Zodpovídají**: všechny pedagogické pracovnice

- kontrola a sledování dodržování řádu školy a vnitřních směrnic, plnění pracovních povinností- ***průběžně***

**Zodpovídá:** ředitelka školy

- sledování a vyhodnocování fungování zájmových kroužků na škole ***- 2x ročně***

**Zodpovídá:** ředitelka školy

 - hodnocení materiálních podmínek školy na pedagogické radě i provozní poradě ***– alespoň 2x ročně***

**Zodpovídají:** všichni zaměstnanci

- vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, hodnocení metod, forem postupů práce – ***2x ročně formou hospitace***

**Zodpovídá:** ředitelka školy, učitelka

 - hodnocení personálních podmínek školy – kvalifikovanost pedagogického sboru, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu, samostudium pedagogických pracovnic

**Zodpovídají:** ředitelka školy

 - hodnocení organizačních podmínek školy- hodnocení režimu dne, nastavení a vhodnost organizace, součinnost s odloučeným pracovištěm ***- průběžně***

**Zodpovídají:** všichni zaměstnanci

***Hodnocení dětí:***

 - **záznamové archy dětí** (přehledy znalostí) – ***doplňování průběžně během roku***

 **- osobní portfolia**- shromažďování grafomotorických omalovánek, výtvarných prací a dalších podkladů o dítěti ***– celoročně***

- **sledování dosažených kompetencí** u předškolních dětí (diagnostika v rámci přípravy na zápis)

- 2x ročně- leden, červen

- **vedení záznamů** individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky***- celoročně***

**- sledování individuálního rozvoje** všech dětí – ***průběžně***

- **Záznamy** o pokrocích a přetrvávajících problémech dětí mladší 3 let - ***celoročně***

**Zodpovídají:** všechny pedagogické pracovnice

***Vyhodnocován PLPP a IVP:***

-**PLPP** se vyhodnocuje po třech měsících od počátku jeho realizace – na pedagogické radě

**Zodpovídají:** učitelky

- **IVP** se vyhodnocuje ve spolupráci se ŠPZ nejméně 1x ročně

**Zodpovídají**: učitelky, asistent pedagoga a ředitelka školy

***Vnější evaluace:***

- rozhovory s rodiči na pravidelných setkáních-(konzultace, společná tvoření, společné akce

**Zodpovídají**: všechny pracovnice školy

- **dotazníky pro rodiče**- ***jednou za dva roky***

**Zodpovídá**: ředitelka školy

- **hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi** podle ŠVP PV – ***průběžné sledování*** **Zodpovídá:** všechny pedagogické pracovnice

**10. Seznam příloh**

*Příloha č. 1* - Doplňující projekty

Kašpárkovo putování přírodou - projekt environmentální výchovy na celý školní rok

*Příloha č. 2* – Očekávané výstupy

*Příloha č. 3* - Evaluační formuláře:

Týdenní plán didakticky cílených činností

Evaluace specifických vzdělávacích cílů

Portfolio dítěte

Záznam o dítěti, pololetní a závěrečná evaluace třídy

*Příloha č. 4 -* Dokumenty školy:

Školní řád MŠ

Organizační řád MŠ

Žádost o přijetí do MŠ

Směrnice k BOZP a PO

Minimální preventivní program

Úmluva o právech dítěte

Desatero předškoláka

**11. Použitá literatura**

RVP pro předškolní vzdělávání

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV - Metodika pro MŠ

Praktický průvodce TVP pro MŠ

Rádce předškolního vzdělávání po celý rok

Bourová, M.: Rámcový program v praxi mateřských škol

Vyhláška MŠMT ČR č.14/2004 Sb. O předškolním vzdělávání, v pozdějším znění