

Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy, Teplice,
Maršovská 1575/2

Koncepce rozvoje školy dlouhodobý plán 2019-2022

Vypracovala: Mgr. Bc. Naděžda Köhlerová

Koncepce rozvoje školy

Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry školy s představami zřizovatele, zaměstnanců školy, zákonnými zástupci i žáky. Koncepce rozvoje školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.

Úkolem ředitele je na základě získaných informací vytvořit harmonickou tvůrčí atmosféru s bezpečným prostředím pro všechny zúčastněné ve vzdělávacím procesu. V procesu, kdy se děti těší do školy, kdy se učitelé nebojí říci svůj názor.

Motto:

„Ctít, vycházet a využívat tradic školy a školního prostředí“

Historie školy

Poprvé se dveře Základní školy v Maršovské ulici (dříve ulice Pionýrů) otevřely v září roku 1982. K té se tehdy připojila škola v Bohosudovské ulici – naše dnešní „školička“, ve které se začalo vyučovat už v roce 1932. V té době to byla moderní sídlištní škola se sportovišti a bazénem v těsné blízkosti sportovní haly. Třídy byly klasické, velmi početné, děti hodně, protože v sídlištních bytech bydlely převážně mladé rodiny. Postupně se snižoval počet žáků, ubylo tříd a tak v červenci 1999 došlo ke sloučení ZŠ v Maršovské ulici se ZŠ s RvHv v ulici Československých dobrovolců. Od té doby je zapsána škola v rejstříku škol jako Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy v Teplicích, Maršovská 1575/2. Píše se nová historie. Žáci se vyučují v klasických třídách nebo ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy.

Charakteristika zařízení, vzdělávací program, výuka

Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy s právní subjektivitou, zřizovatelem je Statutární město Teplice. Základní škola s RvHv je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání cca 650 žákům v devíti postupných ročnících. Pracuje podle školního vzdělávacího programu **“NAUČIT, HLEDAT A POUŽÍVAT“**. Velmi dobře a systematicky se věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami za pomoci asistentů pedagoga. Díky kvalitě pedagogů a jejich kladnému vztahu k této práci má škola velmi dobré výsledky.

Školu tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola má dvě budovy, jedna na ul. Bohosudovská, kde je zázemí 1. - 2. ročníků a dvě školní družiny. Hlavní budova Základní školy Maršovská má ekonomické zázemí, vedení školy a zázemí pro žáky od 2.- 9. ročníků.

Naši školu navštěvují žáci, kteří k nám patří spádově, ale i žáci, které mají zájem o rozšířenou výuku hudební výchovy a jsou z jiné spádové oblasti.

V současné době má škola tři pěvecké sbory pod vedením odborných sbormistrů a zároveň pedagogů. Nejmenší 1.- 2.třída **Písklata**, 3.-5.třída **Poupata**, od 6. třídy je to pěvecký sbor **Fontána**.

Během celého roku vystupují na různých akcích i soutěžích a připravují se 2x ročně na školní akademie v DK Teplice, popřípadě v prostorách Krušnohorského divadla v Teplicích. Pěvecké sbory také reprezentují školu i u našich blízkých sousedů v Německu. Žáci 1. stupně z hudebních i nehudebních tříd jezdí do školy v přírodě i v rámci pěveckého soustředění. Žáci z 2. stupně, kteří chodí do pěvecký sboru Fontána mají 1 x ročně pěvecké soustředění ve Sloupu v Čechách.

Vyučujeme i základy ICT a ve výuce se snažíme maximálně využívat počítačové sítě s napojením na internet a interaktivní výuku ve vzdělávacím procesu a klademe velký důraz ve výuce na bezpečnou komunikaci na sociálních sítích.

Návaznost z 5. tříd na druhý stupeň je u nás zajištěna formou tzv. "Adaptačního programu". Ve škole se nachází plavecký bazén, kde organizujeme plavecký výcvik pro 2.- 3. třídy naší školy, ale i pro žáky z jiných škol. Žáci 7. ročníku mají ve svém programu týdenní lyžařský výcvik. Snažíme se zpřístupnit školní život dětem v průběhu celého školního roku, a to celou řadou akcí, z nichž se staly školní tradice např. exkurze, výlety, výjezdy do ŠVP. Žáci mají možnost přihlásit se do odpoledních volnočasových aktivit, které organizují pedagogové.

Silné stránky

- Kvalifikovanost pedagogů
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit
- Výsledky školy (úspěšnost žáků ve vědomostních, sportovních soutěžích, prezentace pěveckých sborů na veřejnosti)
- Technické vybavení učeben, plavecký bazén

Slabé stránky

- Mezinárodní spolupráce mezi ZŠ
- Školní zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky, prostor k venkovní výuce

Příležitosti

- Zapojení nových forem vzdělávání (metody, e-learningové portály, DVPP)
- Navazující koncepce spolupráce s MŠ Na Kopečku, Teplice,

- LŠU v Teplicích
- Zapojení do mezinárodního projektu nejen pro hudební třídy – ERASMUS

Hrozby

- Přirozený úbytek školní populace (demografický vliv)

Oblast vzdělávání a pedagogická

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání vedoucí žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, důraz na individualitu každého žáka.

Ověřovat v praxi základní myšlenku vzdělávacího programu „Otevřená škola“.

Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy.

Zamezit projevům rasismu, šikany, násilí, omezování osobní svobody mezi žáky, nebo skupinami žáků vůči jiným žákům, či skupinám.

- Vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- Vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
- Aktivně využívat funkci asistenta pedagoga
- Individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- Rozvíjet osobnost a vnitřní motivaci každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan a to v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- Poznávání základních etických principů (citové zážitky, radost)
- Vytvářet předpoklady a vzbudit zájem o celoživotní učení
- Minimalizovat vyčleňování žáků, podporovat týmovou práci mezi žáky
- Zapojení žáků do volnočasových aktivit

- Vytváření příznivého mikroklimatu (dán prostor žákovi)
- Učit žáky orientovat se ve světě informací a využívat je v praktickém životě
- Plynulý přechod z 1.stupně na 2.stupeň – „Adaptační programy“
- Spolupráce s MŠ, oddělení předškolních dětí –možnost náslechu předškoláků v prvních třídách, společné projekty
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- Preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových žáků, společné působení, včas informovat rodiče

Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro žáky, pracovníky školy a rodiče
- Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- Vedení se zaměstnanci školy se podílí na zachování dobré pověsti školy, s tím souvisí zájem i zvýšený nárůst počtu žáků ve škole
- Zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy

Oblast materiálně technická

Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu, doplňovat vybavení tříd

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů
- Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- Oprava školního hřiště
- Oprava atrií uvnitř budovy školy
- Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
- Školní zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky, prostor k venkovní výuce
- Preventiv

- ně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy , větší opravy konzultovat se zřizovatelem školy.

Oblast personální

Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. Hlavní prostředek vidím v komunikaci mezi všemi zaměstnanci školy.

- Prohloubení komunikace mezi pedagogy, pedagogy a vedením
- Nastavit užší vzájemnou spolupráci, zpětné vazby
- Věnovat se problematice žáka (předávat si konkrétní informace)
- Vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti, ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, u pedagogů kvalitní práce s problémovými žáky, práce s nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance

Oblast prevence sociálně patologických jevů

- Vypracování minimální preventivní strategie
- Vypracování plánu postupu v krizových situacích vymezení konzultačních hodin (spolupráce s rodinou)
- Pravidelné besedy a přednášky pro žáky – spolupráce s policií, preferování zdravého životního stylu, prevence proti zneužívání návykových látek, systematické působení proti projevům vandalizmu, násilí a šikaně mezi žáky

Oblast výchovného poradenství

- Spolupráce s učiteli – individuální přístup k žákům, pohovor se zákonnými zástupci, účast na akcích pořádaných PPP, rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) spolupráce učitelů při vytváření individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení školního poradenského zařízení (dle platné legislativy)

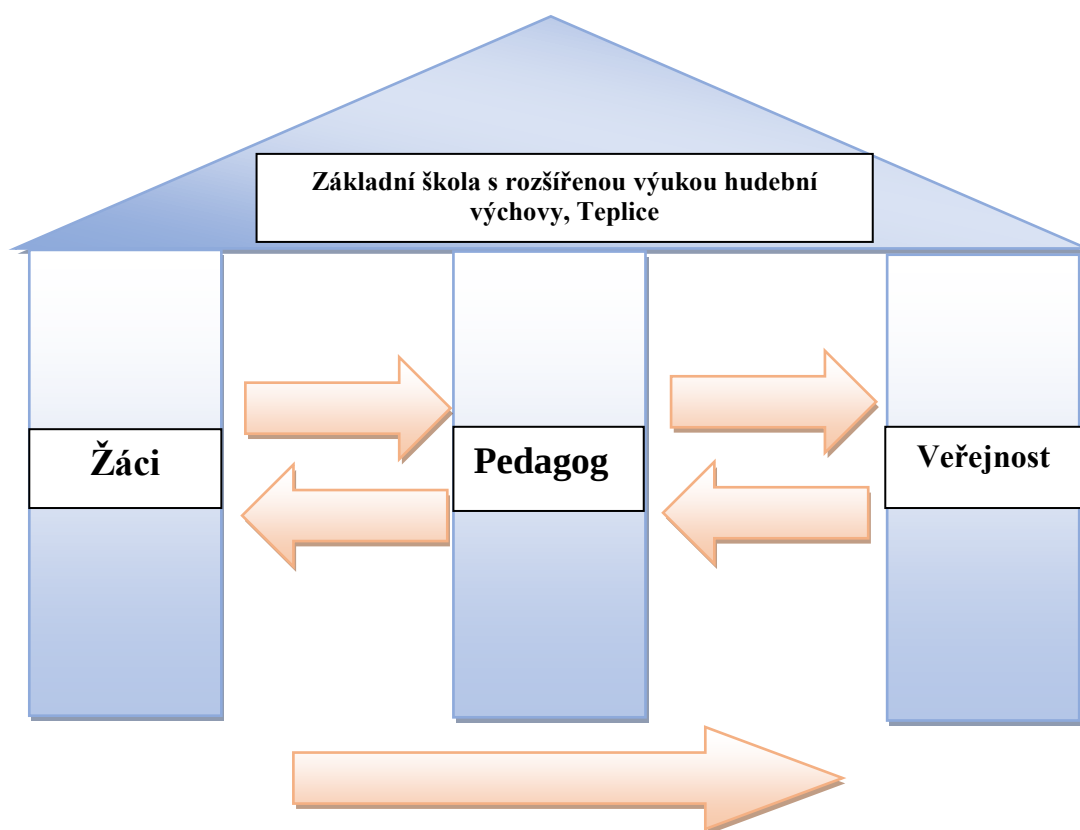
Péče o mimořádně nadané a talentované žáky

- Individuální přístup – diferenciací žáků – rozšiřující učivo, maximální zapojení do vědomostních soutěží a olympiád, využití ve výuce PC (tablet, notebook apod.)

Oblast ekonomická

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy
- Zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely
- Drobnější investice-obnova školního nábytku, nákup nových sad učebnic, pravidelné doplňování knihovny, nákup učebních pomůcek, nákup didaktických her do školní družiny, nákup sportovního náčiní. Tyto investice budou kryty ze státního rozpočtu a z prostředků poskytovaných škole zřizovatelem. Realizovány budou na základě stanovených priorit

Škola má svůj základ ve třech pilířích, které se navzájem prolínají



Cílová vize - závěr

Budoucnost školy vidím v naplnění jejího ŠVP „**Naučit se, hledat a používat**“. Škola vstřícná všem žákům, schopna respektovat jejich individuální potřeby a přitom je kvalitně připravit na další fázi vzdělávacího procesu. Škola, která vybaví žáky potřebnými kompetencemi, mezi které řadím umění řešit problémy, získat motivaci k celoživotnímu učení, umět komunikovat, spolupracovat, naslouchat, respektovat.

Být empatický, pomáhat ostatním, mít úctu k odlišnostem a autoritám.

K tomu je potřeba mít kvalitní zázemí v oblasti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Každý zaměstnanec musí vědět, že jeho dobrá práce bude vyhodnocena a v případě nezdaru metodicky a spravedlivě řešena. Každý ve škole by měl mít pocit, že je respektován a že si jeho práce nadřazený váží.

Dobře fungující škola je ukazatelem kvality a hodnoty, kterému je potřeba věnovat pozornost. Škola je nedílnou součástí města Teplice, podílí se na kulturním dění, a chce vychovávat plnohodnotné občany, kteří budou na svou školu, město, patřičně hrdí. Mým úkolem co by ředitelky školy a ve spolupráci se zřizovatelem, je udělat všechno proto, aby se tyto vize a záměry naplnily

v Teplicích dne 5.8. 2019

Mgr. Bc. Naděžda Köhlerová
ředitelka školy

