



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1117/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-246/25-P

Název	Základní škola Klatovy, Tolstého 765
Sídlo	Tolstého 765, 339 01 Klatovy
E-mail	zstolsteho@klatovynet.cz
IČO	49 207 440
Identifikátor	600 068 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vítězslav Šklebený
Zřizovatel	Město Klatovy
Místo inspekční činnosti	Tolstého 765, Klatovy
Inspekční činnost na místě	29. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola (dále „škola“ nebo „subjekt“) poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s názvem Škola v Podhůrcí. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 656 žáků ve 26 třídách. Od poslední inspekční

činnosti se významně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem, aktuálně jich školu navštěvuje 55. Jeden žák se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání a šest žáků je vzděláváno v zahraničí. Ve škole je integrováno 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro čtyři z nich je zpracován individuální vzdělávací plán a 13 žáků má zajištěnu podporu asistenta pedagoga (dále „AP“).

Školní družina (dále „ŠD“) je organizována do šesti oddělení, z nichž tři mají k dispozici samostatné prostory, zbývající tři využívají upravené kmenové učebny prvního stupně. Školní družinu navštěvuje celkem 180 účastníků, převážně z prvního stupně základní školy. Činnost ŠD probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání pod vedením šesti vychovatelek a jedné AP.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna, která nabízí pestrou stravu s možností výběru ze dvou jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vytvořenou promyšlenou koncepci, kterou ředitel aktivně využívá jako nástroj strategického řízení. Dokument je pravidelně aktualizován v návaznosti na legislativní, personální i materiálně-technické změny a slouží jako rámec pro plánování rozvoje školy. Strategické plánování probíhá v prostředí převážně neformální spolupráce se zaměstnanci, žáky i rodiči. V tomto ohledu se jako prostor pro další zlepšení nabízí systematictější zapojení všech aktérů vzdělávacího procesu a zavedení pravidelného sběru a vyhodnocování dat pro účely školní evaluace.

Ředitel školy působí jako aktivní pedagogický lídr, který se zaměřuje na efektivitu výuky, profesní růst pedagogických pracovníků a implementaci moderních technologií do vzdělávacího procesu. Jeho zapojení do odborných platforem a profesních skupin mu umožňuje sledovat aktuální trendy ve vzdělávání a přinášet nové impulzy do života školy. Pro každý stupeň školy je ustanoven zástupce ředitele, odpovědný za řízení a koordinaci činností pedagogického sboru. Vedení školy sleduje kvalitu výuky prostřednictvím pravidelných hospitací a analýzy výsledků standardizovaných testů (např. SCIO), které slouží jako podklad pro úpravu výukových postupů a cílenou přípravu žáků na přijímací zkoušky. Nastavené kontrolní mechanismy přispívají k efektivnímu chodu subjektu a příznivému pracovnímu klimatu, jejich využití pro systematický profesní rozvoj pedagogů však zůstává omezené.

Pedagogický sbor tvoří stabilní tým, jehož členové spolupracují velmi dobře, vztahy mezi učiteli jsou na vysoké profesionální úrovni. Společně plánují vzdělávací proces, podílejí se na organizaci soutěží a zajišťují odborné vedení předmětových oblastí. Sdílení metodických zkušeností probíhá převážně spontánně v menších skupinách. Vzájemné hospitace a tandemová výuka zatím nejsou běžnou součástí pedagogické praxe. Podpora začínajících učitelů je zajištěna prostřednictvím uvádějících pedagogů a spolupráce v rámci předmětových komisí. Profesní růst vyučujících je orientován především na rozvoj digitálních kompetencí a využití umělé inteligence, přičemž si pedagogové volí vzdělávací aktivity individuálně podle svých potřeb. Koordinace dalšího vzdělávání a sjednocování pedagogických přístupů není vedením školy systematicky řízena.

Metodická sdružení na prvním stupni pracují systematicky a jejich činnost je v souladu se vzdělávacími cíli školy. Zápisy dokládají pravidelnou spolupráci učitelů a koordinovaný přístup k plánování a realizaci výuky. Předmětové komise na druhém stupni se zaměřují

především na sjednocení přístupu ke klasifikaci, inovace ŠVP a sdílení zkušeností. Jejich práce je funkční, míra aktivity se však mezi jednotlivými komisemi liší.

Materiální podmínky pro výuku jsou na odpovídající úrovni. Škola je úplná, funguje ve třech propojených budovách. Součástí areálu jsou dále pěstitelský pozemek, školní dvůr a další venkovní prostory využívané pro výuku i volnočasové aktivity. Vyučování probíhá v kmenových třídách i v odborných učebnách, například pro přírodní vědy, výtvarnou a hudební výchovu, cizí jazyky, informační a komunikační technologie a praktické činnosti. Celkové prostorové uspořádání a rozsah školního areálu poskytují kvalitní zázemí pro vzdělávání i rozvoj pohybových dovedností žáků. Kromě dvou tělocvičen má škola k dispozici také víceúčelové hřiště, sprinterskou rovinu a sektory pro skok daleký a vysoký, které je využíváno při výuce tělesné výchovy i přípravě na sportovní soutěže. V subjektu nelze s ohledem na umístění a jeho stavební dispozice technicky realizovat bezbariérový přístup. Výuka na obou stupních probíhá ve funkčně a esteticky upravených učebnách, chodby jsou doplněny vkusnou výzdobou, která přispívá k příjemné a vstřícné atmosféře školy. Škola má dostatek výpočetní techniky, celoplošné připojení k internetu a široké spektrum výukových pomůcek podporujících rozvoj digitálních kompetencí žáků. Pro komunikaci s rodiči je využíván elektronický informační systém.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, především v oblasti financování provozu a podpory investičních záměrů. Finanční prostředky škola získává především ze státního rozpočtu a dále z účasti v projektech zaměřených na inovativní vzdělávání, což zajišťuje průběžné zlepšování materiálních a vzdělávacích podmínek pro výuku žáků. V rámci zvyšování energetické soběstačnosti využívá střechu jednoho z pavilonů k výrobě elektrické energie prostřednictvím fotovoltaické elektrárny. Rozpočet subjektu navyšuje doplňková činnost, zejména pronájem prostor a zajištění stravování cizích strávníků. Výraznou roli zastává také Sdružení rodičů a přátel školy, které významně přispívá k materiálně-technickému zajištění výuky.

Členy školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psychologka. Jejich role nejsou ve školní dokumentaci zřetelně vymezeny, což se v praxi projevuje kumulací kompetencí – výchovný poradce řeší i agendu spadající do působnosti školního metodika prevence, a to bez příslušné odborné kvalifikace. Žákům je zajištěno kariérové poradenství, individuální péče v případě speciálních vzdělávacích potřeb a cílené vedení v rámci inkluzivního vzdělávání. Školní klima sleduje školní psychologka, která se podílí také na realizaci třídnických hodin, jež probíhají flexibilně dle aktuálních potřeb třídních kolektivů. Využívá různé metody monitoringu, včetně dotazníkového šetření, konzultací s odborníky a pravidelného informování zákonných zástupců. Její práce je odborně kvalitní a přináší škole významný přínos, rozsah její podpory je však limitován tím, že je přítomna dva dny v týdnu. V rámci primární prevence rizikového chování škola organizuje pro žáky besedy, přednášky, kulturní a sportovní akce, spolupracuje s místními institucemi i nabízí široký výběr zájmových kroužků a sportovních kurzů. Pozitivně se osvědčila spolupráce mezi prvním a druhým stupněm, při níž starší žáci podporují mladší spolužáky. Minimální preventivní program je zpracován přehledně a systematicky, škola nepředložila dokument Strategie řešení šikany. Mezi slabá místa patří absence schránky důvěry. Nedostatky se dále týkají nepřehledné evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), podpůrných opatření a jejich pravidelného vyhodnocování.

Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikované vychovatelky a asistentka pedagoga. Školní družina pracuje v esteticky upravených prostorách s kvalitním vybavením, které umožňují realizace pestré činnosti, přičemž využívá i další prostory školy (např. tělocvična, hřiště).

Provoz je rozdělen na ranní a odpolední část, aby vyhovoval žákům i jejich rodičům. Vedoucí družiny vykazuje dobré manažerské schopnosti.

Zajištění bezpečného vzdělávacího prostředí je jednou z priorit vedení školy. Prostory budovy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob a žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních probíhala celkově na dobré úrovni. Žáci byli v komunikaci aktivní, vzájemně spolupracovali a reagovali na pokyny učitelů, kteří k nim přistupovali s respektem a podporovali příznivé a bezpečné klima ve třídách. Aktivní zapojení žáků prostřednictvím techniky bylo zaznamenáno pouze v hodinách informatiky. Různé informační zdroje žáci v hospitovaných hodinách nevyužívali a příležitosti k rozvoji kritického myšlení (např. diskuse, argumentace, práce s více řešeními) se objevovaly jen výjimečně.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni byla patrná vyrovnaná kvalita pedagogických výkonů. Učitelé uplatňovali promyšlené a funkční výukové metody, které volili s ohledem na vzdělávací cíle, a účelně pracovali s motivací žáků. Vyučování bylo vedeno převážně činnostním a praktickým přístupem s přiměřeným střídáním aktivit a s důrazem na aktivní zapojení žáků. V oblasti využívání digitálních technologií byla patrná převaha jejich využití učiteli k prezentaci učiva. Vyučující efektivně využívali i přílehlé chodby a relaxační zóny, čímž rozšiřovali prostor pro výukové a podpůrné aktivity. Zadávané úkoly odpovídaly aktuálně probíranému učivu a byly přiměřeně náročné. Učitelé vhodně využívali zkušenosti žáků z reálného života a žákům poskytovali dostatek času pro zpracování úloh i částečnou reflexi. Práce s chybou a oprava písemných výstupů byla součástí výuky. Průběžné hodnocení probíhalo formou pozitivní zpětné vazby, méně často bylo zařazeno sebehodnocení či vrstevnické hodnocení. Závěry hodin často obsahovaly shrnutí a připomenutí cíle, avšak prostor pro hlubší reflexi a propojení na další výuku byl využíván v omezené míře. Podpora žáků se SVP byla zajišťována učiteli ve spolupráci s asistentkami pedagoga (dále „AP“). Tato spolupráce byla velmi dobrá a přispívala k aktivizaci žáků i jejich vzdělávacímu pokroku. Diferenciace výuky probíhala převážně prostřednictvím individuální podpory AP; úkoly byly zpravidla jednotné pro celou třídu, příležitostně byly zařazeny doplňující aktivity pro rychleji pracující žáky. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli aktivně zapojováni a vyučující průběžně ověřovali jejich porozumění učivu. Většina žáků respektovala a dodržovala stanovená třídní pravidla, výjimku tvořila jedna hospitovaná třída pátého ročníku, v níž bylo opakovaně zaznamenáno narušování výuky některými chlapci se SVP.

Ve většině sledovaných hodin druhého stupně byli pedagogové na hodiny připraveni a dokázali motivovat žáky k práci, i když míra jejich aktivizace se napříč předměty lišila. Ve výuce byla často patrná snaha o zařazení kooperativních forem práce, jejich efektivita však závisela na míře řízení a jasnosti zadání. Frontální způsob výuky zůstával v mnoha předmětech převažujícím, přičemž formativní hodnocení a systematická reflexe žáků se objevovaly spíše ojediněle. V některých hodinách byly zvoleny didaktické postupy, které nebyly dostatečně efektivní, což negativně ovlivnilo míru aktivního zapojení žáků a jejich porozumění učivu. Náznost byla podporována například ukázkami, videi či pokusy, avšak propojení učiva s praktickými souvislostmi a mezioborové vazby byly využívány jen málo. Cíle hodin nebyly vždy jasně stanoveny a komunikovány žákům, což se v některých případech promítlo do nižší soustředěnosti a slabší orientace v učivu. Zpětná vazba a práce s chybou se objevovaly v různé kvalitě; tam, kde byly rozvinuty, přispívaly k rozvoji

samostatnosti a kritického myšlení. V jiných hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení, což oslabovalo celkovou efektivitu výuky. Didaktická technika byla běžnou součástí výuky, žáci však nebyli dostatečně vedeni k samostatnému vyhledávání informací. Většina úkolů měla jednotnou úroveň obtížnosti, diferenciací podle schopností žáků byla minimální a uplatňovala se převážně pouze u žáků se SVP. Přítomnost AP byla v hodinách přínosná a podporovala zapojení žáků vyžadujících individuální pomoc.

V jedné ze sledovaných hodin českého jazyka byla výuka výrazně didakticky promyšlená a systematicky vedená. Cíle byly jasně komunikovány, výuka měla logickou strukturu a zvolené metody podporovaly aktivní zapojení všech žáků, jejich spolupráci a samostatné myšlení. Diferenciací učiva přispívala k hlubšímu porozumění jazykovým jevům, formativní hodnocení a pozitivní motivace rozvíjely žákovskou reflexi. Výchovné momenty byly začleněny přirozeně a s taktem, což posilovalo příznivé klima třídy.

Ve výuce anglického jazyka na obou stupních a německého jazyka na druhém stupni pedagogové důsledně využívali cílový jazyk jako hlavní komunikační prostředek, což přispívalo k přirozenému rozvoji jazykových dovedností žáků. Vyučování bylo většinou promyšleně strukturované, s jasně formulovanými vzdělávacími cíli a vhodnou návazností na předchozí učivo. V některých případech však volba prostředků nebyla adekvátní pro cílové učivo, věkovou kategorii žáků nebo vzhledem k aktuálním vzdělávacím předpokladům některých jednotlivců. V proměnlivé míře a kvalitě bylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby žákům k míře osvojených znalostí a dovedností. Inovativní přístup k výuce v počáteční fázi jazykového vzdělávání, zaměřený na rozvoj komunikace a jazykového citu bez okamžitého využití učebnic, lze hodnotit jako přínosný z hlediska přirozeného osvojování základní slovní zásoby a jazykových struktur.

Skupinová práce v jedné z hodin dějepisu byla efektivně zorganizována, s jasnými pravidly a časovým limitem; pedagogická kontrola a vysvětlení podporovaly pozornost. Objevily se však opakované rušivé momenty, na které byla reakce učitelky spíše formální. Pozitivem byla žákovská sebereflexe, rozvíjející spolupráci a hodnocení vlastního výkonu. Hodina byla dobře připravená, navazovala na předchozí učivo, motivovala žáky a podporovala kritické myšlení. Frontální metoda výuky v jiné hodině zaměřená na opakování nevedla u části žáků k dostatečné aktivaci, což se projevilo jejich pasivitou a omezeným rozvojem samostatného myšlení a schopnosti vyvozovat závěry. Práce s ikonickým textem podporovala vztah žáků k místnímu historickému kontextu a rozvíjela základní analytické schopnosti při porovnávání historických jevů.

Hodiny matematiky a informatiky se vyznačovaly vysokou efektivitou a cíleně podporovaly rozvoj matematických i digitálních kompetencí žáků. Výuka byla dobře strukturovaná, přičemž v jedné z hodin bylo uplatněno formativní hodnocení, které aktivně přispívalo k dalšímu posunu žáků.

Převážně frontální způsob výuky v přírodovědných předmětech byl doplňován řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků a příležitostným využitím podpůrných nástrojů, jako jsou pracovní listy, prezentace nebo myšlenkové mapy. Badatelská činnost, pokusy a didaktické pomůcky pro větší názornost byly ve výuce využity jen omezeně.

V hodinách tělesné výchovy byla patrná vysoká míra pedagogické připravenosti a systematickosti. Organizace činností byla efektivní, pokyny byly názorné a srozumitelné. Učitelé vedli žáky k aktivnímu zapojení a osobnímu rozvoji v oblasti pohybových dovedností, a to včetně prvků herních, atletických a tanečních. Součástí výuky bylo průběžné hodnocení žákovských výkonů a cílená podpora rozvoje pozitivních postojů ke zdravému pohybu a týmové spolupráci. Vhodně zvolené formy práce v hodině občanské výchovy zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost pracovat s informacemi,

zejména ve vztahu k místnímu prostředí, podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich občanských kompetencí. Naopak výuka hudební výchovy vykazovala výrazné rezervy v oblasti organizace a didaktického vedení. Zvolená náplň a aktivity nebyly přiměřeně přizpůsobeny věku a schopnostem žáků, chyběla jasná struktura hodiny i smysluplné řízení skupinové práce. Zvolené aktivity měly omezený efekt s ohledem na nedostatečnou přípravu a absenci systematického hodnocení.

Hospitované aktivity ve ŠD navazovaly na ŠVP základní školy a přispívaly ke smysluplnému využívání volného času. V rámci frontálních i individuálních činností byli žáci vedeni k rozvoji různorodých dovedností, včetně pohybových, hudebních, výtvarných či rukodělných. Vychovatelky pracovaly s širokým spektrem výchovně vzdělávacích strategií a částečně umožňovaly volbu činností podle zájmu účastníků. Činnost ŠD probíhala v podnětném a respektujícím prostředí, v němž byly nastaveny jasné hranice a pravidla. Pedagogická práce vychovatelek i AP byla vedena odborně a vytvářela podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s potřebami žáků. Vzdělávací proces je pravidelně obohacován rozmanitými školními a mimoškolními aktivitami, projektovou výukou, exkurzemi, besedami a tematickými dny, které podporují mezipředmětové vazby, tvořivost a spolupráci. Široká a pestrá nabídka kulturních, preventivních a sportovních aktivit, do níž spadají také specializované kurzy (plavecký, turistický, vodácký, cyklistický, lyžařský), významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků. V rámci volnočasových aktivit škola nabízí široké spektrum zájmových kroužků (např. keramika, pěvecký sbor, florbal, basketbal) a podporu rozvoje jazykových dovedností již na prvním stupni. Významnou roli v oblasti prevence a adaptačních programů pro žáky šestého ročníku sehraává činnost školní psycholožky, která je součástí systému podpory žáků.

Výuka je organizována v souladu se ŠVP. Žáci jsou ve škole prověřováni běžnými metodami, jako jsou písemné práce, ústní zkoušení i externí didaktické testy. Vzdělávací výsledky žáků jsou na škole pravidelně sledovány a vyhodnocovány s důrazem na včasné zachycení výkyvů ve výkonnosti a hledání účinných podpůrných opatření. Výsledky monitoringu výukových obtíží se promítají zejména do úprav tematických plánů a přípravy na jednotné přijímací zkoušky. V loňském školním roce škola obdržela ocenění SCIO za výborný výsledek žáka v rámci národního testování.

Škola systematicky spolupracuje s širokým spektrem externích subjektů a odborníků, tradičními partnery jsou například Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů Klatovy, pedagogicko-psychologická poradna, Finanční úřad pro Plzeňský kraj, MP Education, ABATOP o.s., Střední zdravotnická škola Klatovy, Oblastní charita Klatovy. V rámci zapojení zřizovatele do projektu Zdravé město je pravidelně pořádáno školní fórum, jehož prostřednictvím mohou žáci vyjadřovat své názory a podílet se na dění ve škole. Kultura a umění jsou ve škole podporovány např. činností Klubu mladého diváka, který organizuje návštěvy divadelních představení a kulturních institucí. Pobočka Městské knihovny Klatovy, umístěná v prostorách školy, je využívána i ve výuce v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti. Sportovní aktivity, soutěže a jejich organizování tvoří důležitou součást života školy. Žáci se pravidelně účastní atletických závodů, turnajů ve futsalu, basketbalu a dalších sportech. Úspěchy jednotlivců či týmů i na úrovni vyšších kol potvrzují kvalitní úroveň školní tělesné výchovy a motivaci žáků k pohybovým aktivitám. Systematické zapojování do soutěží a organizace zahraničních zájezdů rozvíjí komunikační dovednosti žáků, jejich motivaci

k učení cizích jazyků a napomáhá posilování mezipředmětových vazeb a kulturního povědomí.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím různorodých aktivit, mezi které spadají tradiční vystoupení pěveckého sboru Klatováček, akce „Táhneme za jeden provaz“ aj. Aktuální informace o životě školy přináší aktivní stránka na sociální síti, zatímco oficiální webové stránky obsahují důležité dokumenty a organizační informace.

Školní družina je stabilní a vyhledávanou součástí školy, její činnost je v souladu se ŠVP. Jednotlivá oddělení ŠD spolupracují při plánování a realizaci pestrého programu volnočasových aktivit, tematických projektů a zábavných soutěží, například ve formě stezek, her v přírodě nebo tvořivých děl.

Závěry

Vývoj školy

- Strategie rozvoje základní školy se stala otevřeným dokumentem, který reflektuje výsledky SWOT analýzy, je průběžně doplňován a nové cíle vymezuje v návaznosti na aktuální potřeby školy.
- Bylo vybudováno víceúčelové sportovního hřiště.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Pedagogové kladou důraz na konstruktivní a respektující komunikaci, čímž vytvářejí otevřenou a přátelskou atmosféru, která přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nejasně stanovené cíle a nedostatečná podpora kritického myšlení omezují aktivitu žáků i jejich individuální rozvoj. (4.1)
- Omezená diferenciací a práce s digitálními technologiemi snižují efektivitu rozvoje samostatnosti, kreativity i kritického myšlení žáků. (4.2)
- Nejasné vymezení rolí členů školního poradenského pracoviště, nedostatečná koordinace a systematické sledování podpory žáků a preventivních opatření omezují efektivitu péče o žáky i spolupráci s jejich zákonnými zástupci. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Reflektovat poznatky z hospitační činnosti a ve vztahu k nim zaměřit setkávání pedagogů, jejich další spolupráci či výběr vzdělávacích akcí.
- Ve výuce cílit na žákovskou spolupráci, vrstevnické učení, podporovat kritické myšlení žáků při práci s informacemi získanými z různých informačních zdrojů.
- Ve všech hodinách volit metody a formy výuky, které podporují samostatnou práci žáků, rozvíjejí jejich aktivitu, tvořivost a schopnost aplikovat získané poznatky.

- Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce a zaměřit se na závěrečné zhodnocení hodiny s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení, ve větší míře uplatňovat průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou.
- Zlepšit koordinaci, komunikaci a systematickosti v oblasti poradenské a preventivní práce, zejména s důrazem na jasné vymezení kompetencí jednotlivých členů školního poradenského pracoviště a efektivní využití dostupných personálních kapacit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
2. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka
 Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice
 Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

30. 10. 2025