

Základní škola a Mateřská škola Lačnov
okres Vsetín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

***„Jaro, léto, podzim, zima
ve školce je vždycky prima“***

NEOTEVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI
JE OTEVŘELY SAMY

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA	5
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	5
3.4	ORGANIZACE	6
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	7
3.7	PARTNERSTVÍ S RŮZNÝMI SUBJEKTY	7
3.7.1	Spoluúčast rodičů	7
3.7.2	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3.8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
3.9	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	9
3.10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	9
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1	CHARAKTERISTIKA TŘÍD	11
4.2	PRAVIDLA PŘI ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD	11
4.3	ČINNOSTI SE SOUBĚŽNÝM PŮSOBENÍM DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ	11
4.4	KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1	VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY	12
5.2	DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.3	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ UPLATŇOVANÉ VE ŠKOLE	13
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
6.1	INTEGROVANÝ BLOK: VÍTÁME PODZIM	16
6.2	INTEGROVANÝ BLOK: TĚŠÍME SE NA ZIMU	18
6.3	INTEGROVANÝ BLOK: PŘÍCHÁZÍ JARO	20
6.4	INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO KLEPE NA VRÁTKA	22
6.5	INTEGROVANÝ BLOK S VOLNÝMI TÉMATY	24
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	26
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	27

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Jaro, léto podzim, zima, ve školce je vždycky prima“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Lačnov

okres Vsetín, příspěvková organizace

Sídlo školy: Lačnov 96, 756 12 Horní Lideč

IČ: 17273609

Kontakty:

ředitelka školy – Mgr. Hana Salamonová

email: reditelka@zsamslacnov.cz

tel.: 576 130 884

zástupkyně ředitelky – Bc. Kateřina Obadalová

email: ms@zsamslacnov.cz

tel.: 576 130 880

Webové stránky: <http://www.zsamslacnov.cz/>

Zřizovatel: obec Lačnov

Lačnov 158, 756 12 Horní Lideč

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024 do doby následující aktualizace

Zpracovala: Bc. Kateřina Obadalová

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Lačnov se nachází ve stejnojmenné vesnici, která leží na rozhraní Bílých Karpat a Vizovických vrchů. Mateřská škola je součástí základní školy od září 2022. Dvoupatrová budova mateřské školy umožňuje přijmout až 43 dětí, které jsou dále rozděleny do dvou tříd – Žirafky a Tučňáci. V každé třídě zajišťují vzdělávání dětí zpravidla 2 pedagogové.

Mateřská škola nemá své vlastní venkovní hřiště, využíváme ale obecní hřiště a zahradu, které sousedí s budovou mateřské školy. Na obecním hřišti se nachází pískoviště, prolézačky, jezírko, houpačky i víceúčelové hřiště. Při pobytu venku využíváme i nedaleké louky či lesy, kde děti mohou pozorovat rozmanitost přírody.

Součástí budovy mateřské školy je také školní kuchyně, ve které pracují obvykle 2 kuchařky a vedoucí pracovnice školní jídelny. V přízemí mateřské školy je také místní knihovna, která má svůj vlastní vchod.

Budova mateřské školy sousedí s budovou základní školy – tyto dvě budovy jsou propojeny spojovací chodbou.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Každá třída je rozdělena na 3 místnosti – třída, herna, umývárna. Ve třídě se nachází stolečky a jiné vzdělávací potřeby přizpůsobené věkové skupině dětí. Každá herna slouží zároveň jako místnost pro odpočinek dětí. Každé dítě má svoji vlastní postel (matraci) s vlastní přikrývkou a polštářem. Prostory třídy jsou uzpůsobené tak, aby měly děti možnost si samostatně vybírat z činností a pomůcek.

Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují požadavkům dětí od 2 do 7 let věku.

Na hlavní vstup byl pro větší bezpečnost instalován dveřní systém přístupu.

Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy – dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Mateřská škola nemá vlastní tělocvičnu, máme možnost využívat tělocvičnu v budově základní školy.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny.

Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou děti přivádět do školy po předchozí dohodě s učitelkami i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku – pobyt venku je však přizpůsobován vnějším podmínkám.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostory mateřské školy jsou uzpůsobeny tomu, aby se v nich děti i dospělí cítili dobře a bezpečně, ale aby také bezpečné byly.

V mateřské škole jsou respektovány individuální potřeby aktivit a odpočinku dětí. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, ale zároveň tak, aby měly všechny děti rovnocenné postavení a zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).

Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností.

Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel. Jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku a jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.

Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).

3.4 Organizace

V mateřské škole se nachází 2 třídy – Žirafky a Tučňáci. Třída Žirafek má kapacitu 24 dětí a třída Tučňáků 19 dětí. Při sníženém počtu dětí ve třídách (prázdniny atp.) je možné třídy slučovat.

Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.

Všichni pedagogové se snaží o dostatečně pružný denní režim, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti i na jejich aktuální rozpoložení. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Rodiče děti přivádějí nejpozději do 8:00, mají ale možnost přivádět své dítě po vzájemné domluvě s učitelkami do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb.

Všichni zaměstnanci školy se dětem plně věnují a reagují na individuální potřeby dětí, snaží se pomáhat v jejich realizaci. Záměrem našich pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem relaxovat dle potřeby.

Den je organizován na základě režimu:

6:00–8:00	Příchod dětí, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi
8:00–8:30	Komunitní kruh
8:30–9:00	Svačina

9:00–11:15	Řízené činnosti, částečně řízené činnosti, reflektivní kruh, pobyt venku
11:15–12:00	Oběd
12:00–14:00	Odpočinek, klidové činnosti
14:00–16:00	Svačina, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, pobyt venku

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen veřejný informační systém (webové stránky, nástěnky) ke zveřejnění informací o škole a jejich aktivitách. Je vytvořen vnitřní informační systém (porady, schůzky, záznamy, osobní kontakt). Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci. Všichni zaměstnanci jsou včas informováni o záležitostech školy. Pedagogové mají dostatečný prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Na programu školy spolupracují i rodiče, pedagogičtí pracovníci podporují spolupráci s rodinou, podporují spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi (ZŠ, PPP, SPC aj.).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří se i nadále v rámci svého profesního růstu aktivně vzdělávají. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. si ji doplňují.

Směny pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie, speciální pedagogové, SPC, PPP).

3.7 Partnerství s různými subjekty

3.7.1 Spoluúčast rodičů

Z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vyplývá, že ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Otázky vzájemné důvěry, vstřícnosti a porozumění rodiny a školy, požadavky jejich oboustranné informovanosti, zachovávání diskrétnosti apod. tak, jak je to nastíněno v RVP PV, je ve vztazích obou institucí bází, na které stojí další kvalita jejich spolupráce.

Pro naši mateřskou školu je velmi důležitá spolupráce s rodinou. Ta totiž pro dítě předškolního věku hraje klíčovou roli v jeho dalším rozvoji. Dítě může tuto spolupráci vnímat velmi inspirativně. Z tohoto důvodu se mateřská škola usilovně snaží podporovat tuto spolupráci různými formami, mezi které řadíme nejen běžné rozhovory či jinou komunikaci, ale také různé společné akce či projekty.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- adaptační program s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí;
- umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě;
- společné akce s rodiči;
- aktivní pomoc rodičů škole.

3.7.2 Spolupráce s dalšími institucemi

Dále budeme prohlubovat spolupráci s:

- základní školou;
- zřizovatelem a obcí;
- školským poradenským zařízením;
- mateřskými školami v okolí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů;
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy;
- prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu procesu vzdělávání a práce s obsahem vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pedagogičtí pracovníci:

- spolupracují se školskými poradenskými zařízeními;
- zadávají specifické úkoly dítěti;
- zajišťují vhodné didaktické pomůcky;
- zajišťují doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky;
- nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od 2 do 3 let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídá bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Pracovníci školy respektují

potřeby dítěte mladšího tří let (stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, srozumitelná pravidla atd.).

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika tříd

Mateřská škola má kapacitu 43 dětí, které jsou dále věkově heterogenně rozděleny do dvou tříd. Třída Žirafek se nachází v 1. patře, její kapacita je 24 dětí. Třída Tučňáků se nachází ve 2. patře, její kapacita je 19 dětí.

Každá třída má vypracovaný svůj třídní vzdělávací program vycházející ze ŠVP, který podrobněji upravuje vzdělávací obsah jednotlivých tříd. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce a projekty.

Děti jsou vedeny ke spolupráci napříč věkovými kategoriemi.

4.2 Pravidla při zařazování dětí do tříd

Při zařazování dětí do tříd se snažíme vycházet vstříc i přáním rodičů (např. sourozenecké vazby).

4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

V době překrývání práce učitelů dochází k intenzivnímu zaměření na jednotlivé věkové kategorie dětí a individuálnímu přístupu k dítěti.

- Individuální práce s dětmi
- Příprava na vstup do základní školy
- Zvýšení kvality a bezpečnosti práce s dětmi

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka Základní školy a Mateřské školy Lačnov v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok (např. věk, trvalé bydliště). Jsou zveřejněna na školních webových stránkách s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výukový program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a opírá se o poznatky z vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Při jeho zpracování jsme myslely na to, že chceme dětem vytvořit školu plnou pohody. Místo, kde se děti cítí jistě a bezpečně, a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách, poznávání a objevování. Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu, poskytujeme odbornou péči.

Snažíme se uplatňovat konstruktivistické pojetí vzdělávání, náš přístup k dětem je otevřený, citlivý a podporující. Hledáme potenciál každého dítěte a ten se snažíme přirozeně rozvíjet. Posilujeme silné stránky osobnosti dítěte a nabízíme možnost seznamovat se s novými dovednostmi a informacemi.

Respektujeme individuální potřeby dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti. Umožňujeme jeho seberealizaci, podporujeme samostatnost a získávání praktických dovedností. Snažíme se probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je pro nás důležité, co dítě prožívá, co cítí, co se učí. Pomáháme dítěti chápat okolní svět, učíme ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Snažíme se připravovat děti na vzdělávání a na život v současné společnosti 21. století.

5.1 Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem chceme:

- vytvářet podnětné prostředí;
- děti podporovat v poznávání sama sebe, svých emocí a práci s nimi;
- podporovat sebedůvěru dítěte, individualitu;
- vést děti k sebehodnocení;
- probouzet, respektovat a maximálně využívat potenciál dítěte;
- podporovat rozvoj jednotlivých gramotností.

Ve vztahu k zaměstnancům chceme:

- vytvářet podnětné pracovní prostředí k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti;
- zaměřit se na dodržování zásad konstruktivní komunikace;
- podporovat profesní růst zaměstnanců;
- prohlubovat spolupráci mezi mateřskou a základní školou;
- prohlubovat spolupráci mezi pedagogy mateřské školy.

Ve vztahu k okolí chceme:

- zapojit rodiče do výchovně-vzdělávacího procesu;
- spolupracovat s dalšími institucemi, zřizovatelem atd.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Za dlouhodobé cíle si naše mateřská škola stanovila:

- využívat formativního hodnocení;
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby v souladu s danými pravidly;
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců;
- rozvoj informačního systému a prezentace školy;
- podporovat děti v samostatnosti;
- rozvíjet dítě ve všech oblastech;
- rozvíjet zájmy dítěte.

5.3 Metody a formy vzdělávání uplatňované ve škole

Závazný je pro nás Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. K naplňování školního vzdělávacího programu využíváme principy a metody programu Začít spolu.

Formy a metody práce jsou postaveny na podnětném prostředí a na teorii mnohočetných inteligencí Howarda Gardnera.

Při vzdělávání jsou uplatňovány jak spontánní, tak i řízené, či částečně řízené činnosti, které probíhají ve větších i menších skupinách, ale i individuálně.

Uplatňujeme širokou škálu metod vzdělávání (např. prožitkové učení, situační učení, hra, kooperativní učení, experimentování, metody založené na komunikaci atd.).

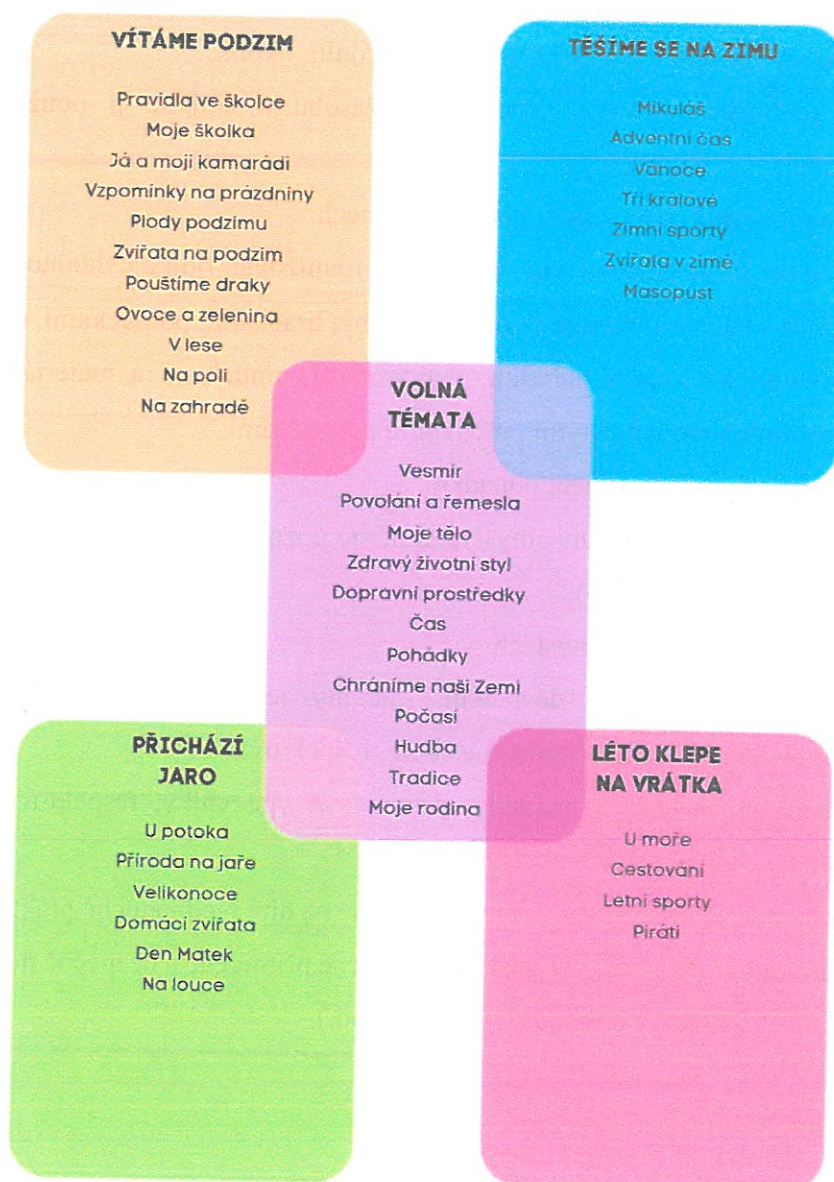
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 integrovaných bloků s nabídkou témat – 4 integrované bloky jsou rozděleny dle ročních období, témata tedy odpovídají těmto časovým úsekům, a jeden integrovaný blok s volnými tématy, která můžou být zařazena kdykoliv během roku.

Témata nejsou záměrně rozdělena dle měsíců a to pro to, aby nebyly učitelky svazovány časovým rozvrhem. Snažíme se aktivně reagovat na zájmy dětí, ale přihlížíme i na aktuální podmínky.

Učitelky jednotlivé integrované bloky a témata podrobněji rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech.



6.1 Integrovaný blok: Víťame podzim

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto tématu se děti seznamují s novým prostředím mateřské školy, kamarády i pedagogy. Přiměřeným a hravým způsobem vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů. Děti se seznamují i s pravidly bezpečného chování v prostorách budovy mateřské školy, obecního hřiště a při vycházkách. Dochází k upevňování správných stravovacích a hygienických návyků. Děti poznávají rozmanitou přírodu, která je obklopuje. Díky tomu, že se v blízkosti naší mateřské školy nachází lesy, louky, ovocný sad atd., získávají děti povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí. Podporujeme tak pozitivní vztah k přírodě. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách a vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.	
Klíčové kompetence	Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí. Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Očekávané výstupy	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího). Rozhodovat o svých činnostech. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Dílčí vzdělávací cíle	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) Získání relativní citové samostatnosti Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu												
Nabídka témat	<table border="0"> <tr> <td>Pravidla ve školce</td><td>Pouštíme draky</td></tr> <tr> <td>Moje školka</td><td>Ovoce a zelenina</td></tr> <tr> <td>Já a moji kamarádi</td><td>V lese</td></tr> <tr> <td>Vzpomínky na prázdniny</td><td>Na poli</td></tr> <tr> <td>Plody podzimu</td><td>Na zahradě</td></tr> <tr> <td>Zvířata na podzim</td><td></td></tr> </table>	Pravidla ve školce	Pouštíme draky	Moje školka	Ovoce a zelenina	Já a moji kamarádi	V lese	Vzpomínky na prázdniny	Na poli	Plody podzimu	Na zahradě	Zvířata na podzim	
Pravidla ve školce	Pouštíme draky												
Moje školka	Ovoce a zelenina												
Já a moji kamarádi	V lese												
Vzpomínky na prázdniny	Na poli												
Plody podzimu	Na zahradě												
Zvířata na podzim													
Plánované akce	Drakiáda Zahradní slavnost Návštěva statku Návštěva sadu												

6.2 Integrovaný blok: Těšíme se na zimu

Charakteristika integrovaného bloku

V rámci tohoto tématu pozorujeme, jak se mění příroda v zimě. Děti se seznamují s tradicemi, svátky a zvyky (sv. Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust). Prostřednictvím zimních sportů i každodenního pobytu venku děti vedeme k poznání, že pohyb a otužování je důležité pro naše zdraví a celkovou duševní pohodu.

Klíčové kompetence

Dítě se učí spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů.
Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
Dítě má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení.

Očekávané výstupy

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Dílčí vzdělávací cíle	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám								
Nabídka témat	<table border="0"> <tr> <td>Mikuláš</td><td>Zimní sporty</td></tr> <tr> <td>Adventní čas</td><td>Zvířata v zimě</td></tr> <tr> <td>Vánoce</td><td>Masopust</td></tr> <tr> <td>Tři králové</td><td></td></tr> </table>	Mikuláš	Zimní sporty	Adventní čas	Zvířata v zimě	Vánoce	Masopust	Tři králové	
Mikuláš	Zimní sporty								
Adventní čas	Zvířata v zimě								
Vánoce	Masopust								
Tři králové									
Plánované akce	Návštěva sv. Mikuláše Návštěva sv. Lucie Vánoční posezení s rodiči Karneval								

6.3 Integrovaný blok: Přichází jaro

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto bloku pozorujeme s dětmi změny, které přináší jaro – probouzí se příroda, rodí se mláďata. Děti se v tomto období seznamují s velikonočními tradicemi a zvyky. Prohlubujeme citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě.	
Klíčové kompetence	Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Dítě řeší problémy, na které stačí. Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích. Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje.
Očekávané výstupy	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Dílčí vzdělávací cíle	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Vytvoření základů pro práci s informacemi Rozvoj schopnosti sebeovládání Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvoj společenského a estetického vkusu Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
Nabídka témat	U potoka Příroda na jaře Velikonoce	Domácí zvířata Den matek Na louce
Plánovací akce	Vystoupení ke dni matek Návštěva statku	

6.4 Integrovaný blok: Léto klepe na vrátka

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto bloku se s dětmi loučíme se školním rokem. Děti, které odcházejí do školy, čeká je loučení s mateřskou školou. Těšíme se na léto a připravujeme se na letní dobrodružství, která nás čekají. Oslavíme společně Den dětí, čeká nás společný výlet.	
Klíčové kompetence	Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Dítě se snaží řešit samostatně známé a opakující se situace (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
Očekávané výstupy	Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Spolupracovat s ostatními. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

Dílčí vzdělávací cíle	Uvědomění si vlastního těla	
	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod os konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	
	Rozvoj kooperativních dovedností	
Nabídka témat	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	
Plánované akce	U moře	Piráti
	Cestování	Letní sporty
Plánované akce	Pasování předškoláků na školáky	
	Den dětí	
	Školní výlet	
	Rozloučení se školním rokem	

6.5 Integrovaný blok s volnými tématy

Charakteristika integrovaného bloku	
Témata tohoto bloku nejsou nijak závislá na ročním období, učitelky si tato témata můžou zařadit kdykoliv během školního roku – reagujeme tak na aktuální zájmy a přání dětí. Tento blok tedy děti provede různými tématy, od pohádek přes povolání a řemesla až do vesmíru.	
Klíčové kompetence	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti. Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá.
Očekávané výstupy	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se). Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.). Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Dílčí vzdělávací cíle	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	
	Nabídka témat	Vesmír Povolání a řemesla Moje tělo Zdravý životní styl Dopravní prostředky Čas Pohádky Hudba Počasí Chráníme naši Zemi Tradice Moje rodina

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Předmět	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Děti	pozorování	průběžně	učitelky
Výsledky vzdělávání	rozhovory pozorování	průběžně	pedagogové
Diagnostikování dětí	pozorování rozhovor portfolio didaktické hry test školní zralosti	průběžně	pedagogové
ŠVP PV a TVP PV Soulad s RVP PV Naplnění cílů Evaluace IB	písemné záznamy	denně po dokončení tématu po dokončení IB	pedagogové
MŠ Věcné podmínky Životospráva Psychosociální podmínky Organizace Řízení MŠ Personální podmínky Partnerství s různými subjekty Vzdělávací proces	rozhovor pozorování	průběžně konec školního roku	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy
Rodiče Práce, klima školy	dotazník	konec školního roku	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy
Zaměstnanci Kvalita průběhu vzdělávání	hospitace pozorování	průběžně	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy
Kvalita práce pedagogických pracovníků	autoevaluační dotazník pro učitele	konec školního roku	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy
Kvalita práce nepedagogických pracovníků	autoevaluační dotazník pro nepedag. pracovníky	konec školního roku	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy
DVPP	průběžné záznamy	konec školního roku	zástupkyně pro MŠ ředitelka školy

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Bednářová, J., Splavcová, H., & Syslová, Z. (2022). *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Praha: Národní pedagogický institut České republiky.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2021). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Dostupné z https://www.msmt.cz/file/56051_1_1/

