

ROČNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty dětí
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. ICT vybavení
7. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV
8. Plán akcí školy
9. Prevence rizikového chování
10. Školní úrazy
11. Spolupráce školy s rodiči
12. Spolupráce s ostatními organizacemi
13. Údržba školy, vybavení
14. Kontrolní a hospitační činnost
15. Ukazatele rozpočtu

1. Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, PO
Adresa školy	Kraiczova 362, 757 01 Valašské Meziříčí
IČO	47863757
Bankovní spojení	156330946/0600
DIČ	
Telefon	571 622 882, 739 369 374
E- mail	reditelka@mskraiczova.cz
Internetová stránka	www.mskraiczova.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1. 2000
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Součásti školy	školní jídelna
RED_IZO	600148742
Přehled hlavní činnosti	dle § 33 § 119 zákona 561/2004 Sb.,(podle zřizovací listiny) + ŠJ

1.1 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Mateřská škola Kraiczova 362	84
Školní jídelna	90

1.2 Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v blízkosti centra města, je obklopena zelení a vzrostlými stromy. Budova je jednopatrová, nepodsklepená, nemá bezbariérový přístup. Disponuje však rozlehlou zahradou, velkou travnatou plochou. Materiální zázemí zahrady je dobré – prvky v přírodním stylu, venkovní učebna, 3 pískoviště. Dětem je poskytováno dobré zázemí k aktivnímu pobytu.

V přízemí se nachází třída, kancelář účetní a vedoucí ŠJ v jedné osobě, dílna pro údržbáře, provozní prostory, školní kuchyně, prádelna, sušárna a kancelář ředitelky školy.

V patře dvě třídy, kabinet pomůcek (spojovací chodba), logopedická učebna.

Všechny třídy mají shodné prostorové zázemí (třída, herna, sociální zařízení, šatna). Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové a tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti. Vybavení hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným náčiním a nářadím, hudebními nástroji, knížkami pro děti, je na dobré úrovni i díky zřizovateli.

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví, včetně DPP a DPČ

VĚK	MUŽI	ŽENY	CELKEM
Do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	0	4	4
41 – 50 let	0	5	5
51 – 60 let	0	3	3
61 a více let	1	0	1
celkem	1	13	14
%	7%	93%	100%

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	1	1
Vyučen	1	3	4
Střední odborné	0	0	0
Úplné střední	0	5	5
Vyšší odborné	0	0	0
Vysokoškolské	0	4	4
Celkem	1	13	14

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	splňuje	nesplňuje	celkem	důvod nesplnění
Učitelé MŠ	7	0	7	
Celkem	7	0	7	

2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	1
4	0
5	0
6	1
7	0
8	0,5
9	6
10	0,5
11	2

2.5 Trvání pracovního poměru v MŠ Kraiczova

Doba trvání	počet
Do 5 let	8
Do 10 let	1
Do 15 let	0
Do 20 let	2
Nad 20 let	3
Celkem	14

2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	počet
Nástupy	2
Odchody- 1x ukončení PP	1

Komentář: V tomto školním roce došlo změně ve složení personálu MŠ. V listopadu 2020 byla do funkce jmenována nová ředitelka MŠ. Ke dni 30. 6. 2021 skončil PP na dobu určitou paní učitelce z II. třídy-Myšek – z důvodu ukončení pracovní neschopnosti bývalé paní ředitelky.

3. Vzdělávací program

Hodnocení Školního vzdělávacího programu za školní rok 2020/2021

Předškolní vzdělávání vycházelo z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV s názvem „DRUHÝ KLÍČEK“ předkládal integrované bloky v podobě ročních období, kde byl uveden také jeho záměr. Integrované bloky se pak dělily na témata, která neměla striktní časové omezení, vzájemně se doplňovala a prolínala. Dále pak byla zpracována do podoby TVP.

Při činnostech byly uplatňovány prvky ekologické výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu i multikulturní výchova. Při vzdělávání se využívaly různé metody předškolního vzdělávání, jako je prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení. Vzdělávání probíhalo jak formou individuální, skupinovou ale i frontální. Pro skupinovou i individuální práci jsou ve všech třídách vytvořeny dobré podmínky – učitelky se překrývají. Vzdělávací činnosti byly sestavovány tak, aby poskytovaly dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, k učení.

Prohlubovat individuální přístup k dětem a vycházet z potřeb dětí a jejich zájmu. Zvláštní důraz byl kladen na výchovu a vzdělávání dětí s cizojazyčných rodin a děti s logopedickými vadami řeči.

Zákonní zástupci jsou s dokumenty seznámeni ŠVP PV – pro rodiče k dispozici v ředitelně školy, TVP je na jednotlivých třídách.

Všichni učitelé hodnotí ŠVP PV jako otevřený a zároveň odborně, metodicky i organizačně vedený. Vyhovuje jim, že si mohou jednotlivá témata vytvořit v TVP jednotlivých tříd.

ŠVP PV umožňuje učitelkám být kreativní a vytvářet TVP s integrovanými bloky dle potřeb a požadavků dětí i učitelek. Pokud sledujeme TVP a integrované bloky na jednotlivých třídách, je vidět tvořivost, aktivita a profesionalita všech. V heterogenních třídách je potřeba důsledněji respektovat věkové složení tříd.

ŠVP PV zůstává v platnosti i pro další školní rok, přesto bude vypracován nový ŠVP PV, na kterém se budou podílet i pedagogové.

V průběhu školního roku docházelo ke změnám, které vyplynuly z potřeb dětí, podnětů rodičů, ale i možností pedagogů a personálu:

- využívání časových překryvů učitelů ve prospěch skupinové práce s dětmi,
- individuální přístup k jednotlivým dětem, vycházející z jejich potřeb,

- soustavné zlepšování materiálně technického vybavení a didaktických pomůcek na třídách,
- úprava zdravého životního stylu – více ovoce a zeleniny.

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve školním roce 2020-2021 se na vstup do základní školy připravovalo 26 dětí z I. třídy – Berušky.

Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto naše snaha směřovala ke kvalitní úrovni vzdělávání, naplňování klíčových kompetencí, k zajištění harmonického a klidného prostředí, ve kterém společně pracujeme.

Akceptovali jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, a umožňovali jim rozvíjet se a vzdělávat se dle jejich individuálních potřeb a možností.

Kompetence k učení

- všem dětem byly poskytnuta maximální individuální péče pro jejich osobnostní rozvoj,
- pro vstup do ZŠ jsou děti připraveny podle svých rozumových schopností, jsou všímavé, zvědavé, uplatňují své zkušenosti,
- ve smíšených třídách dochází ke vzájemnému učení dětí mezi sebou, vzájemně naslouchají, napodobují, pomáhají jeden druhému,
- dětem jsou nabízeny různorodé činnosti rozvíjející jejich myšlení,
- třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních pomůcek a didaktických hraček,
- s dětmi je pracováno jak skupinově, tak individuálně,
- děti s odkladem školní docházky mají vypracován individuální plán, je jim věnována specifická pozornost,
- děti jsou ve svých činnostech podporovány pochvalou, oceněním, čímž je rozvíjena jejich sebedůvěra ve vlastní schopnost zvládnout zadaný úkol,
- děti v I. třídě – Berušky se seznamují s anglickým jazykem s dopomocí učebnic COOKI AND FRIENDS

Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

- děti mají elementární poznatky o světě lidí kultury a techniky, které je obklopují,
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje,
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a záměrném zapamatování si,
- většina dětí má rozvinutý fonemický sluch - dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku slova, někteří i na konci slova,
- dokáží se souvisle vyjadřovat,
- postupují podle pokynů učitelky.

Kompetence k řešení problémů

Pro některé děti jsou tyto kompetence ještě náročné, snažili jsme je vést k tomu, aby si své problémy především ve vzájemných vztazích, pokoušely nejprve vyřešit samy. Učitelé podněcují děti k řešení problému slovně formou otázek: „Jak to uděláš? Co s tím? Jak to vyřešíš? Pozitivní byla nápodoba a učení se mladších dětí od starších.

- při řešení problémů jsou patrné individuální rozdíly u jednotlivých dětí,
- odcházející děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně,
- všímají si problémů ve svém bezprostředním okolí,
- řeší problémy,
- rádi si hrají hry s početnými představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky.

Komunikativní kompetence

- v této oblasti jsou děti většinou velmi vyspělé, volně a bez zábrán komunikují se svými vrstevníky, jen některé mají ostych při komunikaci s učitelkou,
- většinou děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity i nálady,
- děti projevovaly zájem o prohlížení knih, časopisů a encyklopedií, které jsou jim volně přístupné,
- dětem s logopedickými problémy byla věnována péče ze strany logopedické asistentky, která je učitelkou v naší MŠ, vykazuje dobré výsledky v této oblasti. Stoupá však četnost logopedických vad a MŠ navštěvují děti rodičů, kteří jsou cizí národnosti.

Sociální a personální kompetence

- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností (dítě s problémy v sociální oblasti z I. třídy – Berušek),
- dítěti s výkyvy sociálního chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení např. důsledné dodržování společných pravidel, komunikativní kruh,
- děti byly vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním,
- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit se i spolupracovat.

Činnosti a občanské kompetence

- v této činnosti nám byla velmi nápomocná společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou,
- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu,
- využívali jsme dětskou literaturu při řešení různých životních situací, děti o slyšeném diskutovaly a dovedly vyjádřit svůj názor.

Závěry pro příští období:

- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, podřídit se, či přijmout případný neúspěch, posilovat zdravé sebeprosažení,
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry, podporovat a rozvíjet fantazii,
- u všech dětí v rámci možností posilovat prosociální jednání a chování.

4. Počty dětí

K 1. září bylo v mateřské škole zapsáno 78 dětí.

1. Třída BERUŠKY zapsáno 28 dětí, z toho 18 chlapců a 10 dívek.
2. Třída MYŠKY zapsáno 20 dětí, z toho 9 dívek, 9 chlapců
3. Třídy MEDVÍDCI zapsáno 26 dětí, z toho 10 chlapců 16 dívek

Třída BERUŠKY docházelo 26 předškolních dětí. Třídy MYŠKY a MEDVÍDCI – heterogenní skupiny.

Odklady školní docházky dětí: 10 dětí.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace.
2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na základě nabídek akreditovaných pracovišť. Účast na seminářích je dána jednak zájmem jednotlivých pracovníků, ale vychází i z potřeb naší školy. Z důvodu situace kolem COVID-19 probíhaly semináře on-line formou.

Účast na seminářích je dokladována získaným osvědčením.

3. Samostudium

V tomto školním roce nebylo možno čerpat volno na samostudium. Pedagogičtí pracovníci však ve vlastním zájmu jsou vedeni, aby samostudia využívali ke zvyšování odborné připravenosti. Náplň vychází z jejich zájmu, potřeb a osobního zaměření pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je pro nás přínosné. O nabyté zkušenosti se podělíme, využíváme v praxi.

6. ICT vybavení

V naší mateřské škole máme 3 počítače. Všechny počítače mají připojení na internet. Jeden je u ředitelky MŠ, jeden u ekonomky školy a jeden mají pedagogičtí pracovníci v logopedické učebně. Ten slouží potřebám všech pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy využívá počítač ke své práci, kontaktu s nadřízenými orgány.

Ekonomka školy a vedoucí ŠJ používá počítač pouze pro účetní operace a komunikaci se zřizovatelem.

Každý počítač má svoji tiskárnu, v kanceláři ředitelky a ekonomky je instalována kopírka se scannerem. Jeden kopírovací stroj je v místnosti „sklad kancelářských potřeb“ a slouží pedagogům pro přípravy ke vzdělávání.

7. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

Hodnocení nadstandardní aktivity „Předplavecký výcvik“

Tato zájmová činnost nebyla v tomto školním roce uskutečněna z důvodu Covid-19. Činnost Plavecké školy byla ukončena a v letních měsících se jedná o novém provozovateli Plavecké školy. Ve školním roce 2021/2022 by se případně mohly účastnit všechny 3 třídy MŠ. Bude záležet na zájmu rodičů.

Hodnocení nadstandardní aktivity „Školka v pohybu“

Tato zájmová činnost nebyla z důvodu Covid-19 uskutečněna.

Hodnocení nadstandardní aktivity „Keramika v domečku“

Tato zájmová činnost, z důvodu Covid-19 uskutečněna v MŠ a to za zvýšených hygienických podmínek, nabídla dětem seznámit se s keramickou dílnou. Děti se učí a poznávají, jak se pracuje s keramickou hlínou. Rozvíjí se nejen estetické vnímání a cítění, ale i jemná motorika, fantazie a tvůrčí představivost. Své vlastní výrobky si po vyzdobení a vypálení v peci, děti odnášejí domů.

Hodnocení LOGOPEDICKÉ péče

Logopedickou péči ve škole zajišťuje p. učitelka Marie Pobořilová. Uskutečňuje se od měsíce října do konce měsíce června 1x za 14 dní. V měsíci září probíhá na jednotlivých třídách screening a logopedická asistentka sestaví skupinu 15 dětí. Přednost mají nejstarší děti. Složitější případy jsou odesílány ke klinickému logopedovi. Po ukončení logopedické péče u dítěte je přibráno další dítě do péče. Logopedická asistentka dosahuje ve své práci dobrých výsledků a je poradcem ostatním pedagogickým pracovníkům. Dochází však k nárůstu počtu logopedických vad a častějšímu výskytu dětí cizinců.

Vzdělávací priority našeho vzdělávacího programu:

- rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti,
- pěstování kamarádství a mezilidských vztahů,
- slovně vyjádřit své pocity a názory, respektování druhého,
- vytváření kladného vztahu k přírodě,
- pestrá nabídka estetických činností,
- sdílet zájem, ale i zodpovědnost o společenství třídy, školy, měst a prostředí,
- řešit problémy, nést odpovědnost za volbu,
- rozvoj pohybových aktivit.

Škola se prezentuje velmi dobře na veřejnosti:

- pravidelné vystupování dětí na Vítání nových občánků,
- spolupráce s Diakonií, vystupování pro seniory pod okny Diakonie,
- výzdoba vánočního stromku – vítěz soutěže „O nejkrásnější vánoční stromeček“, výroba vánočních ozdob dětmi,

- www stránky, informativní nástěnky pro rodiče ve škole,
- každodenní informování rodičů učiteli,
- společné setkání při rozloučení jednotlivých tříd se školním rokem.

8. Plán akcí pro školní rok 2020/2021

Září	přivítání s novými dětmi – adaptační období Schůzky s rodiči
Říjen	Vítání občánků Společné pouštění draků Návštěva dopravního hřiště
Listopad	Divadelní představení v kulturním zařízení města
Prosinec	Mikuláš v mateřské škole Výstavka prací rodičů a dětí ve vestibulu školy – vánoční výzdoba Společná oslava vánoc s rodiči- vánoční besídka Vánoční setkání s klienty denního stacionáře Diakonie – vystoupení dětí Vystoupení dětí v rámci vánočního jarmarku na náměstí
Leden	Návštěva dětí v ZŠ Divadelní představení v kulturním zařízení města
Únor	Výlet za sněhem- bobování na Pustevnách Masopustní karneval Zápis do 1. třídy
Březen	Velikonoční tvoření s rodiči Vítání občánků
Duben	Zápis do 1. třídy
Květen	zápis dětí do MŠ s dnem otevřených dveří příprava obrázků pro videomapink v rámci akce Světlo Valmez
Červen	oslavy MDD na školní zahradě školní výlety – lektorské programy Rozloučení s předškoláky

Z důvodu Covid-19 MŠ uzavřena od 1. 3. 2020 do 11. 4. 2021, kdy se otevřela pro děti s povinným předškolním vzděláváním a děti zaměstnanců vybraných profesí (integrováný záchranný systém apod.).

Od 10. května MŠ otevřena v plném provozu.

9. Prevence rizikového chování /minimálně preventivní program/

Minimálně preventivní program se prolíná všemi integrovanými bloky na všech třídách. Zaměřili jsme se především na aktivity, které potlačují a následně odstraňují agresivní projevy v chování dětí. Vytvářeli jsme atmosféru pohody, sounáležitosti, tolerance a kamarádství. Posilovali jsme vzájemné vztahy mezi dětmi.

Všechny třídy si povídaly o lidském těle, jeho potřebách, způsobech ochrany zdraví ve všech ročních obdobích a zdravém životním stylu. Také jsme vedli děti k tomu, že každý z nás má svá práva a povinnosti.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost ve známém i neznámém prostředí, při přecházení, v dopravním provozu. Byly poučeny o dopravních situacích – v praxi nácvik na dopravním hřišti.

Pedagogové se po celý rok snažili, aby děti získané zkušenosti a poznatky uplatňovaly v každodenním životě a chodu třídy (umět pozdravit, poděkovat, poprosit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy).

Využívali jsme vhodné publikace, obrázkový materiál a pomůcky, hry – Co by se stalo kdyby

V následujícím školním roce bude preventistou sociálně-patologických jevů pověřena jedna z učitelek.

10. Školní úrazy

Děti byly neustále poučovány, jak se chovat bezpečně i jak předcházet úrazům.

V tomto školním roce jsme jeden úraz odškodňovali přes pojišťovnu. Jednalo se o dívku, která v minulém školním roce (červen 2020) zakopla a měla tržnou ránu pod obočím. Na žádost rodičů byl sepsán záznam o úrazu a došlo k odškodnění pojišťovnou. Ostatní úrazy drobného charakteru ošetřené v mateřské škole, byly zapsány do knihy úrazů.

Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP, dále jsou proškolení pedagogové v oblasti BOZP při každodenní péči o svěřené děti.

Následně provádějí poučení dětí, a to v každém ročním období a před začátkem jakékoli naplánované akce a před prázdninami.

11. Spolupráce školy s rodiči

Nabízíme spolupráci na základě vzájemné důvěry. Vzájemná otevřenost mezi učiteli a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat dny v mateřské škole. Podporujeme všechny aktivity k prohloubení vzájemného působení rodiny a školy. Poskytujeme pravdivé informace o dění v mateřské škole, prostřednictvím informativních nástěnek, výstav dětských výtvarných prací v šatnách a chodbách školy, ve vestibulu. Dále prostřednictvím webových stránek. Prezентujeme výsledky své práce na veřejnosti, účastí v soutěžích a společných akcích s rodiči. Spolupracujeme velmi úzce s rodinou v období adaptace dětí. Konzultujeme navzájem své připomínky, postřehy a nápady. Dětská vystoupení, besídky pro rodiče i veřejnost, společné tvoření se z důvodu COVID-19 a lock downu neuskutečnily. S rodiči spolupracujeme při šetření školní zralosti a individuální logopedické péči.

12. Spolupráce s ostatními organizacemi

- MÚ pomoc při zajišťování Vítání občánků, obrázky pro Světlo Valmez (neuskutečněno), vánoční jarmark (neuskutečněno),
- Domeček SVČ keramika, školka v pohybu (neuskutečněno),
- PPP, SPC vzájemná spolupráce při odkladech školní docházky, konzultace – děti s podpurným opatřením, přednášky pro rodiče,
- ZŠ návštěvy dětí s učitelkami v 1. třídě, čtení děti dětem (neuskutečněno),
- Složky integrovaného záchranného systému - hasiči, záchranná služba, policie státní i městská,
- KZ zajišťuje divadelní představení (neuskutečněno),
- Městská knihovna – beseda o knihách,
- Diakonie – denní stacionář.

13. Údržba školy, vybavení

Škola je poměrně dobře vybavena pomůckami, technický stav budovy je přiměřený jejímu stáří. Každoročně však využíváme všechny finanční prostředky na opravy a drobnou údržbu.

- výměna desek na pískovištích,
- oprava venkovní tabule,
- oprava dřevěné houpačky,
- zakoupeny didaktické pomůcky.

14. Hospitační a kontrolní činnost

V letošním školním roce byla hospitační činnost, vzhledem ke změně ředitelky školy a situaci kolem Covid-19, vykonávána pouze orientační kontrola jak ve třídách, tak v provozu. Hospitační činnost nebyla jako taková realizována. Průběžné kontroly probíhaly i z důvodu poznání chodu MŠ a sledování vztahů mezi personálem. S pedagogy proveden Belbinův test osobnosti.

V dubnu 2021 byl rodičům zaslán anonymní dotazník spokojenosti. Hodnocení MŠ ze strany rodičů vyšlo kladně.