



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1319/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace
Sídlo	Solná 8, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	zusopavasolna@seznam.cz
IČ	47813512
Identifikátor	600004210
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Sýkorová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Solná 8, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2016 – 12. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní umělecké školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se provádí podle § 174 odst. 6 na základě podnětu.

Charakteristika

Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace (dále „základní umělecká škola“ nebo „škola“) poskytuje vzdělávání ve výtvarném oboru. Svoji činnost provozuje v objektu bývalého Dominikánského kláštera, jehož poloha v centru města je velmi výhodná i pro všechny žáky dojíždějící z opavského regionu. Výuka je realizována podle původních platných učebních dokumentů a od 1. září 2012 podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro umělecké vzdělávání, Základní umělecká škola Opava, Solná 8, příspěvková organizace (dále „školní vzdělávací program“) pro přípravné studium, základní studium I. a II. stupně a pro studium s rozšířeným počtem hodin s názvem Příprava na střední školy nebo vysoké školy s uměleckým zaměřením. Nejvyšší povolený počet 540 žáků nebyl ve sledovaném období překročen, v současné době se vzdělává v základní umělecké škole na základě dohody se zřizovatelem celkem 450 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při přijímání žáků škola zajišťuje pro všechny žáky rovné podmínky. O své vzdělávací nabídce a podmínkách k přijímání žáků k základnímu uměleckému vzdělávání informuje škola zákonné zástupce dětí i širokou veřejnost prostřednictvím informačních tabulí, plakátů, místního tisku a webových stránek školy. Zájem o výtvarné vzdělávání je dlouhodobě mnohem vyšší, než je dohodnutý počet žáků. Při přijímacím řízení posuzuje tříčlenná komise pedagogických pracovníků školy jmenovaná ředitelkou tvůrčí výtvarné schopnosti a předpoklady i zájem o výtvarné činnosti uchazečů. Záznamy o přijímacím řízení jsou vedeny, obsahují potřebné údaje včetně výsledného hodnocení a následně slouží při rozdělování žáků do jednotlivých skupin.

Základní umělecká škola má koncepci i strategii svého rozvoje implementovány ve školním vzdělávacím programu. V učebních plánech jednotlivých předmětů, které jsou vyučovány v tříhodinovém bloku, byly po formální stránce nesprávně uvedeny týdenní hodinové dotace, které neodpovídaly skutečně realizované výuce jednotlivých studijních zaměření, ale uváděly vždy celkovou týdenní hodinovou dotaci (3 hodiny) v každém předmětu (celkem 9 hodin). Tento administrativní nedostatek v závazné dokumentaci, jakou školní vzdělávací program je, vyžaduje opravu tak, aby celková týdenní hodinová dotace odpovídala skutečnosti. Výstupy jednotlivých předmětů byly vypracovány pro delší časový úsek a pravidla pro hodnocení výsledků žáků v jednotlivých ročnících v kapitole Vlastí hodnocení školy a hodnocení výsledků žáků nebyly pro pedagogy, žáky a jejich rodiče zcela jasné a srozumitelně nastaveny. Tato pravidla vyžadují konkrétní a jednoznačné uvedení požadavků. Studijní zaměření Příprava na střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením je ve školním vzdělávacím programu začleněno v základním studiu I. stupně s jednou tříhodinovou lekcí navíc a jako maximálně tříleté. Příprava na talentové zkoušky je žáky pozitivně hodnocena, o její efektivitě svědčí i téměř stoprocentní úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na tento druh škol.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve své řídicí činnosti upřednostňuje demokratický styl řízení a týmovou spolupráci, vytváří vhodné podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků. Ze zápisů z jednání pedagogické rady i ze zápisů provozních porad je zřejmé, že všechny pedagogické záležitosti, organizace vzdělávání i příprava všech akcí a aktivit školy pořádaných pro žáky i veřejnost jsou podrobně a věcně projednány za účasti všech pedagogických pracovníků. Kontrolní a hodnotící činnost realizuje vedení školy nepravidelně, poznatky v oblasti pedagogických procesů nejsou

systematicky projednávány a pedagogickým pracovníkům poskytují neúplnou zpětnou vazbu v oblasti vzdělávání. Tato skutečnost však nemá negativní vliv na úroveň a výsledky vzdělávání, přesto by v ojedinělých případech napomohla k efektivnější změně v organizaci využití časového prostoru pro vlastní tvorbu žáků. Relevantní předpisy ředitelka při řízení respektuje.

Kvalitní personální zajištění vzdělávání a rozmanitost pedagogických osobností patří k hlavním strategiím školy. Všech šest pedagogických pracovníků splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, jedné vyučující byla rozhodnutím ředitelky školy udělena výjimka z požadované kvalifikace v souladu s příslušnými právními předpisy. Všichni vyučující se pravidelně prezentují na veřejnosti výstavami vlastní tvorby, své zkušenosti a praktické poznatky účelně využívají v pedagogickém procesu. Ke své práci přistupují profesionálně, žákům poskytují příležitost vyjádřit svůj názor a podporují rozvíjení jejich odpovědnosti a samostatnosti při vlastní tvořivé práci. Z vyhodnocení a srovnání anketních dotazníků pro pedagogické pracovníky v rámci inspekční činnosti vyplývá většinová shoda v pozitivním hodnocení spokojenosti s materiálně-technickým vybavením školy, s učebními pomůckami, pracovním zázemím, kladně je hodnoceno vedení školy jako příklad ostatním v osobním i profesním rozvoji a naprostá shoda se vyskytla v posouzení dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. Jen ojediněle se vyskytlo negativní hodnocení vedení školy vzhledem k podporování spolupráce mezi učiteli, komunikaci s učiteli a vzájemného respektování názorů kolegů. Celkově – i na základě rozhovorů s žáky, pedagogickými pracovníky i rodiči v průběhu inspekce – lze klima ve škole hodnotit velmi příznivě.

Škola má pro výuku k dispozici 5 odborných učeben, které svým vybavením i prostorem pro činnosti žáků plně umožňují realizaci vzdělávací nabídky. Výstavní plochy na chodbách před učebnami slouží k vystavování prací žáků, uměleckých děl profesionálních výtvarníků nebo bývalých absolventů a poskytují inspiraci i motivaci pro vlastní výtvarnou činnost žáků. Vstupní prostory a výstavní plochy na schodišti slouží dle sdělení ředitelky k prezentaci výsledků výtvarných činností žáků, v době inspekční činnosti ale nebyly k výstavě prací žáků využity a nepůsobily reprezentativně.

Prohlídkou prostor přístupných žákům bylo zjištěno, že tyto prostory jsou udržovány ve stavu, který neohrožuje život nebo zdraví žáků. Škola provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Zajišťuje dohled nad žáky. Pedagogičtí pracovníci jsou vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Kniha školních úrazů je zavedena. K termínu inspekční činnosti škola neměla žádný úraz.

Dotace přidělené ze státního rozpočtu v roce 2015 použila škola hospodárně. Finanční prostředky získané z grantu Statutárního města Opava vhodně využila na podporu festivalu akustické hudby, kde bylo propojeno hudební umění s výtvarným. Přínosem rovněž byla společná realizace projektu „Modernizace výuky a podmínek pro výuku v základních uměleckých školách“ s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, což umožnilo zajistit žákům do výuky v oblasti grafické gramotnosti dva dataprojektory a dvě projekční plátna.

Třídní dokumentace a školní matrika jsou vedeny v elektronické podobě. Všichni vyučující mají ve svých učebnách k dispozici notebooky k záznamu průběhu a výsledků vzdělávání. Zjištěné dílčí nepřesnosti v třídních knihách, týkající se neúplných zápisů obsahu vyučované činnosti a nemající vliv na průkaznost údajů o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, byly v průběhu inspekce upraveny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve všech sledovaných třídách výtvarného oboru je realizována formou projektových témat, která vycházela ze zpracování pololetních plánů jednotlivých vyučujících. Při přípravě výuky vycházeli pedagogové v maximální míře ze znalostí žáků, jejich zkušeností a individuálních dovedností. Sledovaná výuka byla vždy velmi dobře připravena i s případným motivačním využitím historických souvislostí a historicky a umělecky významných osobností, jejichž díla se vztahovala ke zpracovávanému tématu a zvolené výtvarné technice. Při seznamování žáků s novou technikou, či zadáním studijní kresby, byli žáci vyučujícími správně odborně vedeni a motivováni vlastním výběrem předlohy z poskytnutých materiálů. Před vlastní činností žáci, kteří dle nutnosti využívali pracovní oděvy, sami připravovali potřebné pomůcky a byli vyučujícími poučeni o bezpečném zacházení s nimi. V průběhu tvorby byli žáci učitelkami podněcováni k osobitému projevu, kvalitnímu zvládnutí daného cíle a upozorňováni na technologické možnosti zpracovávaného materiálu. Zároveň byly průběžně hodnoceny jejich dílčí výsledky a výjimečně bylo začleněno i vzájemné hodnocení zpracovaného úkolu. Ve sledované výuce žáci dokázali správně zacházet s vybraným výtvarným materiálem a pomůckami. Vyučujícími byl kladen důraz na čistotu práce, výtvarných nástrojů i pracovního místa. V průběhu sledované výuky byla zřejmá klidná a tvůrčí atmosféra, velmi dobré vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem, samozřejmé používání odborné terminologie a dodržování pravidel, která byla v ateliéru funkčně nastavena. Výuka byla vhodnými metodami a formami práce realizována dle platných vzdělávacích programů, bylo dbáno na psychohygienu žáků, pozitivní klima a respektující vzájemné vztahy. Dle svého věku a délky vzdělávání ve výtvarném oboru mají žáci osvojeny základní výtvarné techniky a postupy, jsou cíleně vedeni k dokončování výtvarných prací. Ve většině případů byla výuka organizována s náležitým ohledem na rozdílné věkové a ročníkové složení třídy, na schopnosti a již dosažené dovednosti žáků. Výuka sledovaných tříhodinových bloků výtvarného oboru byla velmi dobře tematicky, materiálně i metodicky připravena mimo závěrečnou fázi výuky, kdy vzhledem k záměru maximálního využití časového prostoru pro vlastní tvorbu byl v některých případech nedostatečně odhadnut časový limit pro úklid použitých pomůcek a závěrečné hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáky.

Spolupráce s bývalými absolventy školy, kteří studují umělecké školy s výtvarným zaměřením nebo jsou výkonnými umělci a pořádají pro žáky besedy i s prezentací své vlastní tvorby, má pro žáky školy výrazně motivující charakter.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků ve vzdělávání žáků, pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají jejich pokrok ve vzdělávání. Celkové hodnocení má převážně motivační charakter. Zpětnou vazbu výsledků vzdělávání poskytuje škole průběžně vyhodnocovaná úspěšnost žáků v okresních, krajských, národních i mezinárodních kolech výtvarných soutěží, udělovaná ocenění na přehlídkách nebo systematicky vedené přehledy výsledků přijímacího řízení na střední i vysoké školy s uměleckým zaměřením, na kterých jsou žáci dlouhodobě a téměř stoprocentně úspěšní. Podrobný přehled úspěšnosti žáků je uváděn ve výročních zprávách o činnosti školy. Zjištěné vzdělávací výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření vzhledem k výběru účasti na soutěžích, rozvíjení oblasti zájmů žáků, doplnění materiálního vybavení apod.

Pro žáky je velmi přínosná, zajímavá a veřejností kladně hodnocená jejich aktivní účast na multikulturních festivalech v Opavě, na kterých žáci prezentují svou činnost formou skupinových nebo kolektivních výtvarných akcí a heppeningů. V rámci spolupráce s neziskovými organizacemi, školami a zahraničními partnery realizuje škola výstavy a výtvarné akce, na kterých prezentuje výsledky vzdělávání žáků. Škole se daří dlouhodobě a velmi úspěšně spolupracovat na národních i mezinárodních projektech a udržovat si regionální, nadregionální i mezinárodní spolupráci. Tyto aktivity jsou velmi pozitivně přijímány a hodnoceny nejen veřejností a partnerskými subjekty, ale motivují žáky k vlastní tvořivé činnosti a přispívají k rozvoji jejich osobnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si dlouhodobě udržuje svoji velmi dobrou úroveň ve vzdělávání žáků i v přípravě na jejich další vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti v roce 2013 škola zkvalitnila materiální vybavení pro výtvarné činnosti zejména pro rozšíření možnosti výuky v oblasti grafické gramotnosti a v souvislosti s tím také inovovala školní vzdělávací program.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s městem, školami i neziskovými organizacemi v místě svého působení umožňuje žákům prezentovat své dovednosti i tvůrčí schopnosti na akcích pořádaných pro veřejnost a příznivě motivuje žáky k zapojení do výtvarných činností a vzájemné spolupráci.
- Škola podporuje aktivní zapojení žáků i pedagogů do národních a mezinárodních projektů a soutěží, na kterých žáci dosahují pravidelně významná ocenění.
- Pedagogové v maximální míře vycházejí při přípravě výuky ze znalostí žáků a jejich zkušeností a individuálních dovedností.
- Dosahované výsledky žáků jsou dlouhodobě na vysoké úrovni.
- Škola má dlouhodobě zavedený účinný systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů a s některými z nich i nadále spolupracuje zejména v oblasti motivace žáků.

Slabé stránky

- Uvedené týdenní hodinové dotace v učebních plánech neodpovídají skutečně realizované výuce.
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících nebyla pro pedagogy, žáky a jejich rodiče zcela jednoznačně a srozumitelně nastavena.
- Kontrolní a hodnotící činnost vedení školy je realizována nepravidelně, poskytuje pedagogickým pracovníkům jen neúplnou zpětnou vazbu k jejich práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně a systematicky využívat výstavní plochy vstupních prostor školy pro stálou prezentaci školy výsledky vzdělávání žáků.
- V učebních plánech jednotlivých studijních zaměření upravit týdenní hodinové dotace v souladu se skutečně realizovanou výukou.
- Ve školním vzdělávacím programu přepracovat a ujasnit text v kapitole Vlastní hodnocení školy a hodnocení výsledků žáků, rozpracovat očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky, jednoznačně charakterizovat jednotlivé stupně klasifikace.
- Zkvalitnit úroveň řízení zejména v oblasti koncepční, kontrolní a hodnotící.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 1. 9. 2017 odstranit nedostatky ve školním vzdělávacím programu zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 26. 6. 2015, čj. ZL/179/2001
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 11. č. 1995, s účinností od 1. 8. 1995, čj. 52/95
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 9. 11. 2011, s účinností od 9. 11. 2011, čj. 32 308/2011-25
4. Školní vzdělávací program pro umělecké vzdělávání, Základní umělecká škola Opava, Solná 8, příspěvková organizace, s platností od 1. 1. 2016
5. Školní řád, ze dne 1. 9. 2013
6. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
8. Záznamy z přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
9. Třídní knihy, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Školní matrika v elektronické podobě
11. Nejbližší úkoly pro školní rok 2016/2017, ze dne 30. 8. 2016
12. Plány práce na 1. pololetí školního roku 2016/2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2016/2017, ze dne 24. 6. 2013
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016, 2016/2017
15. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2013

16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců ke dni inspekce
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
18. Kniha úrazů za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na roky 2015 a 2016 a Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015
20. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 a Náklady a výnosy za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčičová v. r.

V Olomouci 27. 10. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Sýkorová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Sýkorová v. r.

V Opavě 21. 11. 2016