



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-121/22-K

Název	Škola Můj Projekt Mánesova - gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Mánesova 1672, 356 01 Sokolov
E-mail	info@skolamanesova.cz
IČ	25232991
Identifikátor	610100718
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová
Zřizovatel	Dana Stariatová, č. p. 824, 358 01 Bublava
Místo inspekční činnosti	Mánesova 1672, 356 01 Sokolov
Termín inspekční činnosti	1. – 3. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola Můj projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), gymnázia, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola k termínu inspekční činnosti vykonává všechny uvedené činnosti v jediné budově ve svém sídle, jehož součástí je pozemek využívaný pro relaxační a pohybové aktivity žáků školy.

Ve škole se vzdělávají převážně děti a žáci z Karlovarského kraje, individuálně se vzdělává také 18 žáků ze Středočeského kraje. Pro dojíždějící žáky je škola dobře dostupná. Přepravu žáků ze vzdálenějších míst kraje zajišťuje škola vlastním dopravním prostředkem.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání k datu inspekční činnosti 31 dětem ve věku od dvou do sedmi let, z tohoto počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 13 dětí, včetně dvou dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě mladší tří let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V pěti postupných ročnicích prvního stupně ZŠ se vzdělává 92 žáků, ve čtyřech třídách druhého stupně ZŠ se vzdělává 61 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly v základním vzdělávání identifikovány u 34 žáků, nadání u dvou žáků, z toho je jeden žák s mimořádným nadáním. Pro 18 žáků byl sestaven individuální vzdělávací plán, dva žáci mají odlišný mateřský jazyk. Ve střední škole se vzdělává ve čtyřech postupných ročnicích 18 žáků, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině žákům prvního stupně a většině žáků druhého stupně v celkovém počtu 120 účastníků. Evidováno je pět oddělení družiny.

Provoz školy je zajištěn ve dnech školního vyučování od 7:00 hodin do 16:00 hodin.

Stravování ve školní jídelně-výdejně je zajištěno smluvně jinou základní školou. Doplnková jídla (svačiny, přesnídávky) připravuje školní jídelna-výdejna.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.skolamanesova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vzdělává své žáky podle Vzdělávací koncepce Škola Můj Projekt, kterou jí poskytuje spolupracující vzdělávací organizace. Koncepce školy je založena na inovativním a alternativním pojetí výuky v uceleném vzdělávacím systému zahrnujícím všechny druhy poskytovaného vzdělávání. Cíle a strategie koncepce Škola Můj projekt prolínají všemi úrovněmi činností školy – od řízení školy, vzdělávání pedagogů až po práci žáků a zajišťování kvality výuky.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od 1. 9. 2020. Při řízení školy částečně vychází z dokumentů vzdělávací koncepce Škola Můj projekt (dále „ŠMP“) a ve spolupráci se zřizovatelkou školy aplikují svoji koncepci a vizi do života školy a na základě nástrojů ŠMP ji vyhodnocují vhodnými nástroji. Nastavená koncepce je reálná, směřuje k naplňování klíčových kompetencí dětí a žáků v souvislosti s jejich individuálními potřebami a možnostmi a promítá se do organizace průběhu vzdělávání ve všech stupních a formách vzdělávání, včetně adekvátních metod a forem práce využívaných v průběhu výuky. Koncepční záměry kladou důraz na hodnoty a principy, které jsou společně sdíleny všemi aktéry, na spolupráci všech zúčastněných, na podporu vzájemných vztahů, respektování jedinečnosti a všestranného rozvoje jedince, vedení k odpovědnosti za sebe sama a za vlastní

učení a vyhodnocování vlastní vzdělávací cesty. Prioritami vzdělávací koncepce je projektová výuka, individualizace výuky každého žáka a sebehodnocení žáka. Ucelenou koncepcí má rozšířená výuka anglického jazyka, kterou škola zařazuje již od předškolního vzdělávání, je přizpůsobena věku a schopnostem žáků a staví na vrstevnickém učení a odpovědnosti za vlastní učení. Přínosem této koncepce výuky anglického jazyka je, že žáky průběžně motivuje k dosahování nejvyšší úrovně jazykových dovedností prostřednictvím postupného získávání mezinárodních jazykových certifikátů. Závazné výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu jsou rozšířené o výstupy, kterými je ověřována skutečně dosahovaná úroveň jazykových dovedností prostřednictvím mezinárodních zkoušek. Pro dosažení přirozené konverze v cizím jazyce integruje výuku anglického jazyka do výuky některých předmětů (projekty, můj den, hudební a výtvarná výchova, svět práce), je také součástí zájmového vzdělávání. Rozvoj komunikativních dovedností žáků podporuje realizace části výuky prostřednictvím rodilých mluvčích.

Pro podporu a efektivní realizaci své koncepce vytváří škola málo naplněné třídy, které jsou předpokladem pro individuální práci s žáky a vrstevnické učení žáků z různých ročníků.

K podpoře rozvoje osobnosti žáka škola využila disponibilní časovou dotaci na realizaci předmětů můj den a projekty. Projekty slouží především jako nástroj možného rozvoje každého žáka i jako cesta, jak mohou žáci postupně rozvíjet klíčové kompetence. Škola má jasně definovaná pravidla pro tvorbu a hodnocení projektů, žáci i rodiče znají předem kritéria hodnocení. Žáci si při výuce v projektech sami volí, jakému tématu se budou věnovat (podle svých zájmů a schopností), určují si cíle, potřebné zdroje, délku projektu, jeho přínos i zadavatele. Žáci plánují, pracují s rozpočtem, tvoří harmonogram práce, spolupracují a řeší problémy spojené s realizací projektu, rozvíjejí schopnost sebehodnocení.

V rámci podpůrných opatření docházejí žáci na předmět speciálně pedagogické péče, jehož časová dotace není u všech žáků poskytována z disponibilních hodin, u žáků prvního stupně je předmět vyučován v odpoledních hodinách.

Koncepce a vize vzdělávání jsou systematicky přenášeny do školní praxe a jsou sdíleny ostatními pracovníky. Ředitelka vytvořila funkční systém řízení včetně organizace metodické podpory, založený na činnosti a přenesení některých kompetencí garantům výuky některých předmětů nebo bloků předmětů či jednotlivých činností školy.

K organizování vlastní činnosti škola vypracovala soubor vnitřních dokumentů. Ačkoli jsou všichni účastníci vzdělávacího procesu s nastavenými organizačními a provozními pravidly seznámeni, nejsou často účastníky dodržována a stávají se formální záležitostí (např. ve školním řádu byla jasně nastavena pravidla pro zákaz používání mobilních zařízení ve škole, jejich používání ve škole však bylo žákům umožněno i při výuce). Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou vnímána především v rovině psychosociální, rizikem je nesystematické vyhodnocování rizik v rovině zajištění bezpečných prostorových podmínek v době provozu školy a zajištění bezpečnosti v rovině fyzické. V ranních a odpoledních hodinách nebyl řádně zajištěn dohled ve vstupních prostorách školy. Prostory určené pro vzdělávání dětí a žáků a některé materiální vybavení vykazovaly rizika ve formě drobných závad ohrožujících bezpečný pobyt žáků ve škole a prostranství kolem školy. Přestože byly některé z nich odstraněny v průběhu inspekční činnosti, svědčí o nefunkčním systému vyhodnocování rizik a nesystematické kontrolní činnosti. V oblasti zájmového vzdělávání pro nejmladší účastníky je rizikem pro jeho kvalitu zajištění pedagogů komunikujícími pouze v cizím jazyce.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola vhodné materiální podmínky i vybavení tříd, které zajišťují dětem v MŠ nejen prostor určený pro cvičení a relaxaci, ale i prostor pro společné aktivity s učitelkami. Prostředí působí podnětně, esteticky, je čisté.

Děti využívají didaktické pomůcky, různé typy stavebnic, výtvarný materiál, knihy, pomůcky pro jednoduché experimentování, mají k dispozici pomůcky pro pohybový rozvoj. Didaktické pomůcky jsou umístěny v otevřených policích, přehledně podle oblastí vzdělávání a věcné posloupnosti. K pomůckám mají děti volný přístup, domluvená pravidla pro jejich využívání respektují. Většina učeben je vybavena funkčním nábytkem, škola disponuje knihovnou, ateliérem, relaxačními zónami. Prostory chodeb kultivuje výzdoba v podobě výtvarných prací žáků. Minimalistické vybavení nábytkem podporuje směřování pozornosti na vzdělávací aktivity. Ačkoli je pojetí výuky cíleno na prezentační a komunikační dovednosti žáků, chybí ve většině učeben vybavení moderními informačními technologiemi. Škola nemá odborné učebny, což představuje riziko např. pro realizaci přírodovědných předmětů. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v kmenových třídách prvního stupně ZŠ, které jsou dostatečně prostorné a disponují místy určenými pro hru a relaxaci, vybavení didaktickými hrami, hračkami a výtvarným materiálem je dostačující. V prostorách školní jídelny-výdejny mohou žáci v rámci výuky využívat cvičnou kuchyňku.

Vzdělávání zabezpečuje k datu inspekční činnosti 28 pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru stále přetrvává nízký podíl pedagogických pracovníků s příslušnou odbornou kvalifikací. Plánovaný profesní rozvoj probíhá formou organizování seminářů s externím mentorem z projektu ŠMP, učitelé absolvují pravidelně individuální kurzy, tzv. letní školu pro sborovnu a pro začínající učitele a cílené vzdělávání zaměřené na stanovování profesních cílů dle map profesního rozvoje. Zajištěním specializačního studia pro výkon školního metodika prevence a koordinátora školních vzdělávacích programů se zefektivnila činnost v souvisejících oblastech. Ve škole jsou vytvořeny organizační podmínky pro sdílení přínosů dalšího vzdělávání a jiné formy vzájemné profesní kolegiální podpory, včetně mentoringu. Učitelé úzce spolupracují v rámci integrované tematické výuky. Hospitační činnost vedení školy a jednání pedagogické rady jsou dostatečně intenzivní v oblasti vyhodnocování průběhu vzdělávání. Činnost školního poradenského pracoviště je funkčně nastavena.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ umožňuje souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga v každé třídě. Je tím zajištěna podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Striktní dodržování časového harmonogramu dne nerespektovalo v průběhu vzdělávání reálné potřeby dětí, zejména dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti. V této oblasti chybí účinná spolupráce garanta MŠ s vedením školy, která by vedla k žádoucím změnám v organizaci předškolního vzdělávání (rozvolnění režimu dne, intenzivnější individualizace vzdělávání). Nad rámec školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání škola organizuje seznamování s anglickým jazykem. Nabízené aktivity jsou vhodně zařazovány během dne při činnostech dětí v odpoledním vzdělávacím bloku s možností individuální práce s dětmi.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je úzce spojeno se základním vzděláváním. V ranních hodinách navštěvuje školní družinu část žáků prvního stupně dle aktuální potřeby. Zájmové vzdělávání je realizováno i v průběhu dopoledních hodin. V rozvrhu vyučování žáků základní školy jsou do dopoledních hodin zařazeny i aktivity v rámci zájmového vzdělávání. Na prvním stupni se počet těchto aktivit pohybuje v rozmezí od tří do sedmi hodin týdně a jsou využity převážně třídními učiteli v rámci integrované tematické výuky, projektového učení, dílen nebo aktivity můj den. Škola tak vytváří prostor pro naplňování individuálních potřeb žáků a pro prevenci školního neúspěchu, pro výuku anglického jazyka rodilými mluvčími a pro rozvoj výtvarných dovedností. Na druhém stupni jsou v každém ročníku, vyjma devátého, zařazeny tyto aktivity dvě hodiny týdně, využity jsou pro naplňování individuálních potřeb žáků jako prevence školního neúspěchu, pro oblast anglického a německého jazyka a přípravy na přijímací zkoušky. Pro podporu rozvoje čtenářské

gramotnosti jsou každý den před obědem nebo po něm zařazovány chvilky na čtení a odpočinkové aktivity. V odpoledních hodinách probíhají ve školní družině převážně volnočasové aktivity žáků prvního stupně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem příslušného školního vzdělávacího programu. Učitelky vhodně využívaly motivační náměty při seznamování s cíli vzdělávání, vzdělávací nabídka směřovala k jejich naplnění. Děti měly ve sledovaných dopoledních blocích dostatek podnětů k učení, vnímaných v přirozených souvislostech. Výběr činností vycházel z jejich svobodné volby. Děti rozvíjely především obratnost, jemnou motoriku, smyslové vnímání, praktické zkušenosti, dovednosti a kognitivní schopnosti, rozvoj fantazie. Děti měly také dostatečný časový prostor pro individuální pracovní tempo, volný pohyb s relaxací a rozvíjení vzájemné komunikace. I nejmladší děti dokázaly rozvíjet nabízené herní i pracovní aktivity. Učitelky striktně dodržovaly časový rozvrh režimu dne, což nevedlo k respektování potřeb dětí, zejména dostatečnému časovému prostoru pro spontánní činnosti.

K rozvoji pohybových dovedností všech dětí přispívalo pravidelně zařazované cvičení, které podporovalo rozvoj fyzické zdatnosti, koordinaci pohybů či správné držení těla. Učitelky vhodně využívaly hudební doprovod a rytmická říkadla, některá i v anglickém jazyce. Při procvičování pohybových dovedností opravovaly provedení cviků dětmi a tím je učily fixovat správný pohybový návyk. Některé pokyny učitelka dětem zadávala v anglickém jazyce a asistentka pedagoga v českém jazyce. Docházelo tak nenásilnou formou k seznamování s cizím jazykem. Při cvičení nebyla využita diferenciací náročnosti pro starší a pohybově zdatnější děti, cvičení tak neplnilo zcela svoji zdravotně preventivní funkci. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost, obratnost a radost z pohybu. Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které děti samostatně využívaly podle potřeby a chuti.

Režimové přechody během dne byly organizovány hromadně. Svačina probíhala ve třídě pro věkově mladší děti, zatímco děti plnící povinné předškolní vzdělávání se společně za dohledu učitelky a asistentky pedagoga přesunuly do jídelny školy. Tato organizace omezovala děti v průběžném přechodu k dalším činnostem, docházelo k časovým prodlevám, děti ztrácely pozornost.

Větší část řízených činností ve třídách byla realizována frontálně, se slovním projevem učitelky a předkládáním hotových informací a docházelo tím ke snižování jejich aktivity a pozornosti. Na děti byly kladeny přiměřené požadavky, které odpovídaly vývojovým předpokladům. Nabídka aktivit neumožňovala uplatňování potřebné individualizace a diferenciací dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí, vzdělávací nabídka byla pro všechny děti stejně náročná, což snižovalo její efektivitu, neboť děti neměly možnost volit podle svých individuálních schopností. Všechny činnosti byly provázány s reálnými situacemi, učitelky využívaly zkušenosti dětí.

Role učitelek spočívala v taktím vedení a pomoci jednotlivcům. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel soužití ve třídě, k efektivní komunikaci a řešení drobných dětských nedorozumění, učitelky tak cíleně rozvíjely sociální gramotnost. Častá pozornost věnovaná logopedické prevenci vhodně směřovala k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Vhodně byla rozvíjena tělesná zdatnost dětí, pohybová činnost a hrubá motorika také při pobytu venku. Byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku, aktivity

poskytovala dětem dostatek možností ke spontánnímu pohybu. Učitelky dbaly na bezpečnost a dostatečné pohybové vyžití dětí.

Stravování probíhalo v jídelně pro všechny děti současně. Při stolování se učitelky soustředily na upevňování pravidel chování u stolu a správných hygienických návyků. V zájmu urychlení stravování bylo stravovací místo částečně připraveno. Děti si přinášely od okénka druhé jídlo, samy si rozhodovaly o velikosti porce, měly možnost přidavku a uměly si uklidit své místo po jídle. Učitelky dětem připomínaly správné sezení, ne vždy korigovaly správný úchop lžice a příboru. Používání příboru bylo správně nabízeno všem dětem. Rychlejší děti se po úklidu stravovacího místa vracely ke stolům, vznikaly tak pro ně nevhodné časové prostoje, které nemohly využít podle svého zájmu a které mohly být za souběžného působení učitelky a asistentky pedagoga využity k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti při přesunu k další činnosti. Nebyl tak vhodně uplatňován rozvolněný režim stravování, při kterém by děti rozvíjely svoje individuální potřeby.

Po obědě učitelky respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku všech dětí. Ty, které neusnuly, si volily klidové činnosti a hry mimo lůžko. Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání je podle jejich zájmu nabízeno seznamování s cizím jazykem. Cíle odpoledních činností vycházely z potřeb a volby dětí. Dopolední a odpolední činnosti probíhaly v obdobně klidné a tvořivé atmosféře. Většina učitelek kladla větší důraz na splnění cílů naplánované vzdělávací nabídky než na kvalitu herních aktivit a na zaujetí dětí.

V průběhu vzdělávání učitelky poskytovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou pozornost za pomoci asistentek pedagoga a dobře koordinovaly vzájemnou činnost. U dětí s podpůrnými opatřeními asistentky i učitelky plně respektovaly jejich potřeby, vhodně jim přizpůsobovaly podmínky vzdělávání, děti aktivizovaly různými činnostmi, byly dětem nápomocné při vysvětlování a uskutečňování činností během celého dne.

Výuka některých předmětů na prvním stupni základní školy je realizována prostřednictvím integrovaných tematických bloků. Učitelky pracovaly s měsíčním plánem žáka, vyhodnocovaly dosažené výsledky. Výuka byla zpravidla promyšlená a organizačně převážně dobře zvládnutá, cíleně rozvíjela potřebné znalosti a dovednosti žáků, reflektovala věk a individuální potřeby žáků a aktivně je zapojovala do výuky prostřednictvím nabídky pestrých a zajímavých aktivit s využitím účelně volených metod a forem práce – společná frontální práce celé třídy, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce v menších skupinkách. Vhodná volba metod a forem práce podporovala zájem a aktivitu žáků, včetně diferenciací výuky, probíhala v celkově příjemné atmosféře, žáci se nebáli mluvit, diskutovat, hodnotit průběh výuky a vlastní výsledky. Některé aktivity podporovaly objevování, tvořivost. Učitelky často využívaly mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Vhodně bylo pracováno s chybou, vzájemným učením žáků a dovysvětlením. Účelné využívání vhodných pomůcek přispívalo k názornosti výuky. Výuka cizího jazyka byla po celou hodinu vedena v cílovém jazyce. Střídání činností za podpory říkadel, básní a písní zvyšovalo zájem žáků o aktivní zapojení do hodiny. Docházelo tak k vhodnému a intenzivnímu procvičování slovní zásoby.

Zřetelná byla snaha zapojit všechny žáky, aby i slabší zažili úspěch, učitelky zároveň správně respektovaly jejich osobní tempo. Žáci ke své práci dostávali okamžitou zpětnou vazbu, nedílnou součástí hodnocení byla pochvala. Hodnocení průběhu vyučovací hodiny prováděly většinou učitelky ve spolupráci se žáky, žáci byli vedeni k sebehodnocení, které posilovalo jejich vnitřní motivaci k učení. Atmosféra v hodinách byla klidná, přátelská a podporující učení. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla na partnerské úrovni, učitelky

dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou o pomoc.

V rámci poskytování podpůrných opatření se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně zapojovali do vzdělávání. V některých případech byly asistentky pedagoga účelně zapojeny do práce všech žáků, byly jim nápomocné při vysvětlování učiva a při uskutečňování činností, jindy působily spíše jen jako pomocník vyučujícího. Využití kompenzačních pomůcek nebo speciálních učebnic při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zaznamenáno jen v menší míře, jejich podpora byla většinou omezena jen na individuální přístup.

Vyučovací hodina předmětu speciálně pedagogické péče byla zaměřena na posilování oslabených oblastí a dorovnání vývoje žáka podle doporučení školského poradenského zařízení. Zvolené metody podporovaly aktivní zapojení žáka. Výuka byla pro žáka přínosná, vyučovací hodina byla efektivně využita.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin druhého stupně základní školy a gymnázia byla řádně připravená, obsah zvolených činností směřoval k dosažení vzdělávacích cílů vycházejících z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a vlastních dokumentů – ročníkový plán a mapa klíčových kompetencí. Vstřícná a korektní komunikace žáků s učiteli se podílela na přívětivém a podporujícím učebním klimatu, zpravidla přispívala k zaujetí žáků pro výuku. Učitelé činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně diferencovali, nebo zařazovali takové aktivity, kdy nebylo potřeba individualizovat výuku. Využívání didaktické techniky bylo zařazováno v menší míře.

Při hodině anglického jazyka vyučující pracovala se skupinou žáků složenou napříč všemi ročníky druhého stupně ZŠ. Skupina byla vytvořena na základě dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků, ověřených prostřednictvím testů dosažené úrovně podle mezinárodních standardů společného evropského rámce jazyků na začátku školního roku. Výběr vhodně zvolených metod práce korespondoval s obsahem, aktivizoval žáky. Výuka probíhala frontálně i v malých skupinkách, žáci společně hodnotili výsledky práce.

V rámci tematického bloku Přírodní vědy pracovali žáci druhého stupně základní školy při hodnoceném ověřování znalostí s vlastní „knihou“, kterou sami vyráběli jako výstup svého měsíčního učebního plánu. Individuálně volili strategii řešení úloh, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohli zvolit upravenou variantu testu. Výukou prolínalo hodnocení práce, sebehodnocení vlastní práce žáků a funkčnosti vlastních vytvořených učebních materiálů. Vyváženě byly zařazeny různé formy práce, od samostatné práce přes práci ve dvojici až po práci ve skupině. Žáci byli vedeni k samostatnosti, k chápání souvislostí a k volbě své vzdělávací cesty prostřednictvím nastavování různých stupňů obtížnosti vlastní práce. V hodině matematiky byl podpořen vlastní způsob řešení úlohy několika žáky, kteří ho následně před třídou obhájili. Měli možnost vybírat z variantních řešení a úrovní obtížnosti.

V hodině fyziky a biologie žáci gymnázia využili vlastní mobilní zařízení při vytváření projektů a referátů podle předem známých kritérií. O obsahu komunikovali, hodiny probíhaly v pracovně tvůrčí atmosféře a převážně obsahovaly vyhodnocení splnění cílů.

Kvalita dvouhodinových bloků integrované tematické výuky, jejíž součástí byl český jazyk, byla kolísavá. V některých hodinách byla v metodické či obsahové složce výuky patrná chybějící odborná kvalifikace učitele, i přes jeho erudici se žákům dostávalo méně kvalitního způsobu výuky. Při obsahově náročné komunikaci postavené na vlastní zkušenosti žáků se postupně zaujetí a pozornost žáků snižovala, byla opomenuta psychohygiena výuky a jednotlivé činnosti monotematicky splynuly ve frontální výuce a řízeném rozhovoru za

podmínek různé míry aktivity žáků. Zařazení stejného obsahu a pracovních materiálů ve všech ročnících druhého stupně základní školy i ve třídách gymnázia dokládá, že výuka nebyla diferencovaná a přizpůsobená výstupům očekávaným v různých ročnících. Hodina pedagoga s odbornou kvalifikací probíhala v účelném metodickém a obsahovém rámci za aktivního zapojení všech žáků, s využitím vlastních mobilních zařízení.

V předmětu projekty je využití technik práce a zapojení žáků pojata variabilně – někteří žáci pracují samostatně, někteří v týmu složeném z žáků jedné třídy, nebo v týmu složeném z žáků různých tříd. Vyučující sledovala zajištění kontinuity práce, splnění naplánovaných činností a jejich hodnocení, poskytovala konzultace a podporu žákům. Inovací je zavedení projektových desek, každý žák má „Mé projektové desky“, kam zaznamenává postup a splnění jednotlivých projektových fází. Výuka v těchto předmětech posiluje především zodpovědnost žáka za vlastní výkon, žáci propojují znalosti z různých oblastí, učí se plánovat si sami činnost i objektivně hodnotit vlastní výkon.

Hodiny tělesné výchovy byly dobře organizačně promyšlené, vyučující střídali různé formy výuky a aktivity s různou intenzitou cvičení, poskytovali zpětnou vazbu žákům. Jednotlivé činnosti rozvíjely dovednosti žáků (rychlost, obratnost, postřeh, koordinaci pohybu) a podporovaly kladný vztah žáků k pohybovým aktivitám, přispívaly k rozvoji sociálních a personálních kompetencí.

Ve školní družině je činnost plánována a realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. Činnosti probíhají v pozitivní atmosféře, program dne je pestrý a umožňuje žákům potřebnou relaxaci a kvalitní náplň volného času. Ranní činnosti měly většinou prosociální a motivační charakter. Přínosné byly zvláště situace, kdy děti měly možnost sdělovat své dojmy a prožitky. Před vyučováním si účastníci volili spíše klidové činnosti odpočinkového zaměření dle svého zájmu, v případě potřeby jim vychovatelka nabídla vhodné aktivity. Při odpoledních činnostech po vyučování zajišťovali tři vychovatelé (dva z nich rodilí mluvčí – anglický jazyk) provoz tří oddělení. Bezpečnostním rizikem bylo, že v důsledku rozdělení účastníků do skupin podle jejich vlastního zájmu, neměl vychovatel při pohybových hrách na školní zahradě přehled o konkrétních účastnících a jejich počtu. Terén školní zahrady nebyl příliš přehledný, vychovatel z jednoho místa neviděl do všech zákoutí a na aktivity všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v předškolním vzdělávání vytvářejí všem dětem od zahájení nástupu do školy portfolia, která obsahují doklad o pokroku. Děti jsou vedeny k základním pracovním návykům, k dodržování pravidel vzájemného soužití a k bezpečné orientaci v prostorách školy. Úroveň dovedností dětí odpovídá věku. Menší věkově smíšený kolektiv příznivě ovlivňuje začlenění dvouletých dětí, které se tak lépe adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Při pracovních a výtvarných činnostech učitelky správně nechávají dětem prostor pro uplatnění vlastní fantazie, dokladem toho jsou zdařilé práce dětí vystavené v prostorách školy. Děti jsou vedeny k sebehodnocení, opomíjeno je vzájemné hodnocení, které by je vedlo k schopnosti argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe. Pedagogická diagnostika má charakter informací o stávajícím stavu, neobsahuje konkrétní záměry pro rozvoj dítěte ani případné intervenční postupy při realizaci vzdělávání. Účinněji se učitelky zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektují a naplňují doporučení školského poradenského zařízení, vhodně uplatňují individuální přístup, což se pozitivně projevuje v dosažených výsledcích vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou podrobně rozpracována ve školních řádech ZŠ a gymnázia, žákovi poskytují podle předem známých kritérií zpětnou vazbu nejen o tom, jak žák zvládá učivo, ale také informaci o individuálním pokroku a návod k odstranění přetrvávajících nedostatků. Škola využívá na prvním stupni formu slovního hodnocení, na druhém stupni hodnotí kombinovaně – slovním hodnocením, procenty, body; na vysvědčení klasifikací doplněnou o slovní hodnocení. V rámci průběžného hodnocení je žákům čtyřikrát ročně předána informace o úrovni očekávaných výstupů. Při hodnocení vyučující zohledňují nejen znalosti, ale i dovednosti žáků. Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli a s očekávanými výstupy pro daný ročník. Škola vede žáky k sebehodnocení. Škola využívá pro zjišťování efektivnosti vlastních strategií externí testování, kterým ověřuje dosažené znalosti a dovednosti žáků.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání svých žáků, eviduje a hodnotí individuální výsledky žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady, navrhuje a přijímá opatření ke zlepšení situace formou včasného informování zákonných zástupců, poskytováním individuálních konzultací a doučováním nad rámec vyučovacích hodin. Celkové výsledky vzdělávání škola sleduje a zveřejňuje prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy ve formě souhrnné statistiky tříd. V hodnoceném období škola přijímala řadu opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků v distanční výuce a doučování žáků.

Poskytování poradenských služeb je zajištěno efektivně a v potřebném rozsahu školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a psycholog. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a včas zprostředkovává jejich kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Podpurná opatření personálního a materiálního charakteru jsou poskytována v doporučeném rozsahu, individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou řádně sestaveny a pravidelně vyhodnocovány. Sledování účinnosti podpurných opatření, která spočívají v úpravě metod a organizace výuky, vyžaduje intenzivnější uplatňování v každodenní praxi. Kázeňská opatření jsou v důsledku zajištění individuálního přístupu a poskytování psychosociální podpory žákům minimalizována. Škola správně zprostředkovává další odbornou pomoc, má vypracovány krizové plány pro případný výskyt negativních jevů. Podporováním zdravého životního stylu a posilováním komunikačních dovedností zvyšuje u žáků schopnost řešit problémy. Celkově je systém prevence funkční a dostatečně intenzivní. Uplatňováním otevřené komunikace, vstřícností a projevovaným porozuměním si získává důvěru žáků a zákonných zástupců. Učitelé svým vlastním jednáním podporují prosociální chování žáků.

Při činnostech školní družiny převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením vychovatelek. Učitelky přirozeně při činnostech posilovaly sebevědomí žáků, konkrétní zpětnou vazbu jim poskytovaly průběžně. Program zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Školní družina se zapojuje do organizování a realizace akcí školy, např. v tomto školním roce Martinská slavnost, Adventní dílny, Vánoční jarmark.

Škola se zaměřuje na průběžnou evaluaci a autoevaluaci. Evaluaci školy zajišťuje externí subjekt. V roce 2019 prováděla analýzu školy spolupracující organizace poskytující vzdělávací koncepci a udělila škole certifikaci Škola Můj Projekt.

K pololetnímu vyhodnocování průběhu vzdělávání na druhém stupni ZŠ a na gymnáziu škola využívá zpětnou vazbu pedagogů, žáků a jejich rodičů formou dotazníku. Jazykovou úroveň žáků ověřují prostřednictvím mezinárodních jazykových zkoušek. Míru i hloubku osvojených výstupů, obsahů i kompetencí škola ověřuje ve vybraných ročnících externími srovnávacími testy komerčních subjektů a České školní inspekce. Žáci se svým pedagogem-

průvodcem čtvrtletně reflektují průběh práce a naplňování vytčených cílů, kvalitu osvojení daných kompetencí i výstupů v předmětu Můj den. Třídnímu učitelé žáci průběžně poskytují zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání i klimatu ve třídě a ve škole, zpětnou vazbu poskytují i ke slovnímu hodnocení a pololetní klasifikaci. V důsledku vhodně nastaveného systému sledování výsledků vzdělávání žáků během celého studia dosahuje škola při porovnání hodnocení průměru ČR v dané skupině oborů převážně dobrých výsledků u maturitní zkoušky. Vzhledem k nadstandardnímu pojetí výuky předmětu anglický jazyk žáci preferují zkoušku z anglického jazyka, ve kterém dosahují lepšího hodnocení, než je průměrná známka za obor v ČR, v českém jazyce mají výsledky horší. Rizikem jsou nízké počty žáků v závěrečných ročnících v posledních dvou letech. Ve školním roce 2019/2020 byli k maturitní zkoušce přihlášení čtyři žáci, z toho jeden žák zkoušku nekonal, dva žáci prospěli s vyznamenáním, jeden neprospěl z českého jazyka. Ve školním roce 2020/2021 škola absolventy maturitního studia nevykazovala, pro školní rok 2021/2022 je přihlášena jedna žákyně.

Rodiče poskytují zpětnou vazbu škole při pravidelných i aktuální potřebou vyvolaných konzultačních schůzkách (třídy nebo třídní schůzky) a formou dotazníku. Několikrát ročně škola pořádá setkání rodičů s vedením školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v základním a středním vzdělávání, pokles počtu dětí byl zaznamenán v předškolním vzdělávání.
- Výrazně narostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ve škole přetrvává nízká míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vytváření příznivého psychosociálního klimatu, partnerský přístup a komunikace ve všech rovinách vzdělávání a cílená podpora přispívá ke komplexnímu rozvoji dětí a žáků.
- Efektivní ucelená koncepce výuky anglického jazyka systematicky prolíná všemi činnostmi školy, počínaje předškolním vzděláváním, a žáky na základě účinně zvolených metod přirozeně motivuje k zodpovědnosti za vlastní učení a k postupnému zdokonalování jazykových kompetencí, které si žáci ověřují prostřednictvím mezinárodně uznaných zkoušek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zpracovaná pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání je využívána jen v omezené míře pro plánování vzdělávací nabídky, včetně individualizace a diferenciací vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytnout dětem v předškolním vzdělávání více prostoru pro spontánní činnosti. Organizovat vzdělávání tak, aby byla zajištěna volnost a osobní svoboda dětí, která je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat ve škole potřebný řád.
- Uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající diferencované metody a formy práce pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte.

- Dopracovat systém pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření a promítnout individualizaci vzdělávání dětí do plánování vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání.
- Nastavením funkčního kontrolního systému a vhodných organizačních mechanismů školy zajistit odbourání formálního přístupu k dodržování nastavených pravidel.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy / školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 10. 2. 1999 a ze dne 23. 4. 2008
2. Notářský zápis NZ 202/2014 sepsaný dne 6. 10. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 24. 1. 2022
4. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni, oddíl C, vložka 11185 ze 17. 2. 2022
5. Příloha k žádosti ve věci návrhu na zápis změny školy nebo školského zařízení v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 7. 1. 2022, odesláno 2. 3. 2022
6. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2020
7. Školní řád základní školy, školní rok 2021/2022, platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád střední školy školní rok 2021/2022, platný od 1. 9. 2021
9. Školní řád mateřské školy školní rok 2021/2022, platný od 1. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2020
11. Dokumentace BOZ vedená ke dni inspekční činnosti
12. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky a zaměstnance z 26. 11. 2012
13. Smlouva o odběru stravy od 1. 7. do 30. 7. 2021 pro děti mateřské školy ze 17. 6. 2021
14. Smlouva o pronájmu malé a velké tělocvičny na školní rok 2021/2022 z 13. 9. 2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků dokládající jejich nejvyšší dosažené vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání

18. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 3. 3. 2022
19. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2015
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem Škola Můj projekt Mánesova, verze 2/2020-21, platný od 1. 9. 2020
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Škola Můj projekt Mánesova, s platností od 1. 9. 2021
22. Školní vzdělávací program pro gymnázium s názvem Škola Můj projekt Mánesova, s platností od 1. 9. 2021
23. Konkretizované učební plány ZŠ, platné od 1. 9. 2021 k datu inspekční činnosti
24. Rozvrhy tříd (Rámcový plán činností) ve školním roce 2021/2022, k datu inspekční činnosti
25. Matrika školy vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
26. Portfolia dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2021/2022; k datu inspekční činnosti
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, k datu inspekční činnosti
28. Provozní řád G, ZŠ a MŠ, platný od Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2021/2022
29. Vybrané třídní knihy školy ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
30. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
31. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2021/2022
32. Koncepce výuky anglického jazyka bez data
33. Analýza školy 2019
34. Hospitační záznamy vedení školy 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
35. Dokumentace k maturitní zkoušce 2019/2020, 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Tomková, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 1. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová,
ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová, v. r.

V Sokolově 11. 4. 2022