



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIH-847/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Police nad Metují
Sídlo	Fučíkova 328, 549 54 Police nad Metují
E-mail právnické osoby	mspolice@email.cz
IČ	71 003 894
Identifikátor	600093492
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Baláková
Zřizovatel	město Police nad Metují
Místo inspekční činnosti	Fučíkova 328, 549 54 Police nad Metují
Termín inspekční činnosti	24. – 26. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ, škola) s nejvyšším povoleným počtem 104 dětí a školní jídelny (dále ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem 115 stravovaných. Pro školní rok 2016/2017 bylo zapsáno 95 dětí k předškolnímu vzdělávání.

MŠ poskytuje předškolní vzdělání ve čtyřech běžných třídách, a do dvou z nich byly zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zapsáno celkem 28 dětí, z toho čtyři děti s odloženým začátkem povinné školní docházky. Od 1. září 2016 škola vzdělává devět dětí se SVP.

MŠ realizuje vzdělávací nabídku podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole, na webových stránkách mspolice.cz a na webovém portálu České školní inspekce portal.csicr.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou reálnou dlouhodobou koncepci, která je součástí ŠVP. Ředitelka školy splňuje veškeré předpoklady pro výkon své funkce. Po celou dobu své působnosti se intenzivně vzdělává, prohlubuje si odborné znalosti v oblasti předškolního vzdělávání a školské legislativy. Většinu kompetencí spojených s řízením školy si ředitelka školy ponechala, pedagogické pracovnice pověřila dílčími úkoly. Vedení školy využívá jednání pedagogické rady jako účinného nástroje řízení. Přenos informací probíhá osobně i elektronicky s postačující četností a kvalitou. Povinná dokumentace je řádně vedena.

Kontrolní činnost ředitelky školy je funkční. Naplňování ŠVP a třídních vzdělávacích programů sleduje pravidelně při orientačních vstupech i hospitacích. V rozhovorech s učitelkami po hospitacích hodnotí plnění vzdělávacích cílů, průběh vzdělávání, použité metody a formy práce. Získané poznatky analyzuje při jednáních pedagogických rad. Ve spolupráci s pedagogy zpracovává vlastní hodnocení školy. Zpráva o činnosti školy má vypovídací hodnotu ve všech oblastech vzdělávání, po obsahové a formální stránce má velmi dobrou úroveň.

Ředitelce školy se daří zajistit velmi dobré personální podmínky. Pedagogický sbor tvoří devět učitelek, tři asistentky pedagoga a jeden speciální pedagog. Někteří z nich pracují na zkrácený pracovní úvazek. Všichni, kromě jedné asistentky pedagoga, splňují předpoklady pro výkon svých činností. Asistentka pedagoga bez odborné kvalifikace studuje a potřebné vzdělání si tak doplňuje. Prostřednictvím operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - pedagogická podpora, do kterého se škola zapojila, získala finanční prostředky na zřízení pracovních míst - chůva a speciální pedagog. Kvalitní personální podmínky umožňují individuální přístup k dětem. Ředitelka školy zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a individuální plány osobního rozvoje, ve kterých vymezila oblasti, na něž se pedagogové při vzdělávání zaměřují. Poznatky a materiály získané při vzdělávacích akcích si učitelé vzájemně předávají a vhodně je využívají v praxi při vzdělávání dětí.

V posledních letech došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Vzdělávání probíhá ve čtyřech prostorných třídách vybavených novým funkčním nábytkem a herními kouty. Děti mají k dispozici snadno přístupnou nabídku hraček, učebních pomůcek i výtvarných materiálů, které jim poskytují širokou škálu vhodných podnětů pro různorodé aktivity i pro uplatnění jejich zájmů. Individuální výuka a činnosti zájmových kroužků se pravidelně uskutečňují v menší učebně umístěné v suterénu budovy školy. V podzemním podlaží se

nachází i místnost pro pohybové aktivity, vybavená tělocvičným náradím a náčiním. Rozsáhlá školní zahrada je vybavená dostatečným množstvím herních prvků a pískovišti. Část zahrady byla upravena k environmentálnímu vzdělávání. Je zde zastřešená učebna, sloužící k různým námětovým aktivitám, vrbové domky a pěstitelské koutky. Pedagogičtí pracovníci je využívají k vytváření praktických dovedností a podpoře kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Děti jsou pravidelně seznamovány s riziky ohrožujícími jejich zdraví. Při fyzické prohlídce prostor školy nebyly zjištěny viditelné nedostatky, které by mohly zapříčinit úraz dětí.

Škola účelně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a vyhledává další vhodné zdroje financování. Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly v uplynulém období účelně použity na úhradu mzdových výdajů, pořízení učebních pomůcek a hraček a úhradu akcí DVPP. Pořízení mobilních dotykových zařízení (tabletů) z prostředků státního rozpočtu umožňuje rozvoj informační gramotnosti dětí. Zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu příspěvky na zajištění provozu školy, přispívá na úhradu mzdových výdajů a pořízení učebních pomůcek. Tato skutečnost přispěla ke zkvalitnění personálních a materiálních podmínek školy. V minulém školním roce zřizovatel vybavil školu novým nábytkem a učebními pomůckami. Od Úřadu práce ČR se škole podařilo získat dotaci na plat provozního zaměstnance. Dalším důležitým příjmem je úplata za předškolní vzdělávání. Vedení školy bylo úspěšné i v získávání drobných finančních i věcných darů od rodičů dětí a místních firem. Soukromá firma materiálně zajišťuje realizaci projektu Malý zahradník.

Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů. Škola spolupracuje s dalšími partnery (například zahradnictví, knihovna, domy seniorů). MŠ se prezentuje na veřejných akcích města, spolupracuje se základní školou v Polici nad Metují. Významným prvkem školního partnerství jsou pravidelná setkání českých a polských dětí v rámci dlouhodobé přeshraniční spolupráce s polskou mateřskou školou ve Swidnici.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Integrované bloky jsou souběžně plánovány s aktuálními souvislostmi (např. svátky a tradice, změny v přírodě). Škola nabízí dětem nadstandardní aktivity formou zájmových kroužků a projektů, které vedou učitelé školy. Děti absolvují předplavecký výcvik, mohou se vzdělávat ve dvou hudebních kroužcích (Javorníček a Veselé pískání na flétničku) a navštěvovat výtvarný kroužek.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání respektují pravidla rovného přístupu ke vzdělávání. Vyhlášení termínu přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je o termínu zápisu dětí do MŠ informována včas. Účinná podpora dětí se SVP je zajištěna formou individuální integrace v běžných třídách. Speciálně pedagogická péče je soustředěna na individuální potřeby každého dítěte. Učitelé, speciální pedagog a asistentky pedagoga zajišťují předškolní vzdělávání dětí se SVP podle vhodných a dětem odpovídajících vzdělávacích metod v souladu s podpůrnými opatřeními.

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován ve všech třídách a v kroužku výuky hry na zobcovou flétnu. Učitelé při výběru činností vycházejí z konkrétně stanovených cílů a zpravidla ze všech vzdělávacích oblastí. Integrované bloky jsou obohacovány o další doprovodné aktivity (divadelní představení, exkurze, tematické výlety, výstavy a další).

Na rozvoj dětské tvořivosti, fantazie a postřehu měla pozitivní vliv vzdělávací nabídka, která byla různorodá a pro děti zajímavá, obsahově se vztahovala k naplánovanému tématu. Byla podpořená velkým množstvím kvalitních hraček, konstruktivních stavebnic a různorodých didaktických pomůcek, včetně speciálních, určených pro děti se SVP. Učitelé vytvořili dostatečný prostor pro dětské hry, respektovali jejich individuální zájmy. Vytvořili jim dostatek příležitostí k sebeuplatnění a vycházeli z již získaných znalostí, dovedností a zkušeností dětí.

Převažovala provázanost spontánních a řízených činností. Přechody k řízeným aktivitám s celou skupinou probíhaly plynule, bez zbytečného organizování a prostojů. Děti prokázaly, že mají velmi dobře osvojena dohodnutá pravidla. Učitelé využívali metody názornosti a přímého pozorování. Zařazování forem práce spojených s praktickými činnostmi tvořilo součást předškolního vzdělávání. Děti se zajímaly o nové informace, byly aktivní a vnímavé. Učitelé zpravidla respektovali věkové zvláštnosti dětí, kladené požadavky vhodně diferencovali. Při hrách a programově řízených činnostech učitelé u dětí se SVP podporovali rozvoj myšlení a řečových dovedností, navozovali situace, které vedly děti ke spolupráci.

Vyučující povzbuzovali děti vhodnou motivací jak k rozvíjení jejich her, tak i k plnění cílených úkolů. Svým klidným i partnerským přístupem vytvářeli příznivé klima. Rozvíjeli tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti dětí včetně jemné motoriky. Při hodnocení dětí výrazně převažovala pozitivní rovina, k nejčastějším hodnotícím prostředkům se řadily neformální pochvaly a povzbuzení. Během výuky učitelé dostatečně nevedli děti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Organizace předškolního vzdělávání vyžaduje dílčí zlepšení. V režimu dne byl zjištěn částečný nedostatek. Učitelé nenabízeli dětem s kratší potřebou spánku, vyjma dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zájmové a relaxační aktivity v době odpočinku. Děti zvládaly na velmi dobré úrovni činnosti spojené se stravováním, oblékáním, osobní hygienou a udržováním pořádku v hračkách a učebních pomůckách.

Školní stravování pro děti a zaměstnance školy zajišťuje ŠJ. Informace o alergenech jsou pravidelně uváděny v jídelníčku, který je zveřejněn na informační nástěnce. Děti MŠ mají denně k dispozici jedno hlavní a dvě doplňková jídla, včetně nápojů zajištěných po celou dobu jejich pobytu v MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé sledují naplňování cílů stanovených ve ŠVP formou písemných záznamů, pravidelně vyhodnocují průběh a výsledky vzdělávání, stanovují další cíle. Zaměřují se na přiměřenost vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem a předpokladům dětí. Vzdělávací pokroky dětí zaznamenávají do předtištěných formulářů, zakládají jejich pracovní listy a sledují pokroky v dětské kresbě. Učitelé zpracovávají ve spolupráci se speciálním pedagogem na základě odborných posudků vydaných školskými poradenskými zařízeními individuální vzdělávací plány pro děti se SVP.

Škola se věnuje vzdělávání v environmentální oblasti, děti mají základní poznatky o světě přírody, o lidech a prostředí, ve kterém žijí. Čtenářská a matematická gramotnost byly cíleně podporovány a rozvíjeny. Děti se vyjadřovaly samostatně, většinou uměly popsat své potřeby. Celkem dobře se orientovaly v prostoru a čase, uměly pojmenovat geometrické tvary. Učitelé se důsledně věnovali i rozvoji vzájemných vztahů. Děti většinou respektovaly stanovená pravidla chování.

Děti měly osvojeny komunikační dovednosti na očekávané úrovni. Bezpečně se pohybovaly v prostředí školy i jejím okolí, dovedly vzhledem ke svému věku spolupracovat, pomáhat si a vzájemně se respektovat. Učitelé pravidelně zařazovali rozmanité hudební, výtvarné, pracovní a jazykové aktivity, při nichž si děti rozvíjely fantazii a tvořivost.

Vzdělávání dětí se SVP je za podpory asistentů pedagoga orientováno na jejich všestranný rozvoj. Podle povahy a stupně zdravotního postižení se děti odlišovaly úrovní zručnosti, znalostí a vyjadřovacích schopností. Bezprostřední projevy většiny dětí a jejich aktivity při činnostech vypovídaly nejen o jejich snaze, ale i o prožívání pocitu úspěchu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekce v roce 2010 došlo k výrazné modernizaci vnitřního vybavení mateřské školy, včetně didaktických pomůcek a počítačové techniky.
- Školní zahrada byla dovybavena a upravena pro environmentální výchovu a rozvoj pohybových dovedností u dětí.
- Škola přijala k předškolnímu vzdělávání devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Dlouhodobá pravidelná spolupráce se zahraniční partnerskou školou v Polsku umožňuje dětem poznávání života lidí v jiné zemi a přirozené uvědomění si potřebnosti učit se cizím jazykům.
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajistilo příkladné materiální podmínky pro vzdělávání dětí, které přispívají k naplňování školního vzdělávacího programu.
- Ředitelce školy se podařilo zabezpečit výborné personální předpoklady pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistila tři asistentky pedagoga a dalšího učitele na poloviční úvazek. Díky operačnímu programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - pedagogická podpora, škola, získala finanční prostředky na zřízení pracovních míst chůvy a speciálního pedagoga. Škola vytváří pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky na výborné úrovni.
- Ke kvalitě vzdělávacího procesu významně přispělo, že vzdělávací nabídka byla různorodá a dětem tematicky blízká a svou úrovní odpovídala jejich možnostem a potřebám. Učitelé upřednostňovali při vzdělávání dětí metody a formy práce spojené s prožitkovým a činnostním učením.
- Pedagogičtí pracovníci uplatňovali velmi dobře a citlivě individuální přístup k dětem, důsledně respektovali vzdělávací potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učitelé podrobně vedou pedagogickou diagnostiku, pomocí které vyrovnávají nerovnoměrnosti ve vývoji dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

před vstupem do základního vzdělávání, a využívají ji při plánování předškolního vzdělávání.

- Mateřská škola poskytuje na výborné úrovni pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika.

Slabé stránky

- Učitelé dostatečně nevedli děti k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení.
- V denním programu nebyla dostatečně respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí ve věku tři až pět let.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti důsledně k hodnocení a sebehodnocení.
- Respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízet vzdělávací činnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Police nad Metují s účinností od 1. 1. 2007 ze dne 15. 12. 2006, včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 12783/SM/2007-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2016
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu určitou do 31. 7. 2019 ze dne 29. 4. 2013
5. Udělení výjimky z počtu dětí v jednotlivých třídách MŠ na školní rok 2016/2017
6. ŠVP platný pro školní rok 2016/2017
7. Školní řád MŠ a vnitřní řád školní jídelny platné pro školní rok 2016/2017
8. Organizační řád MŠ platný ve školním roce 2016/2017
9. Provozní řád MŠ platný ve školním roce 2016/2017
10. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná pro školní rok 2016/2017
11. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
13. Záписы z jednání pedagogických rad a provozních porad v MŠ ze školních let 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní matrika dětí MŠ vedená formou evidenčních listů ve školním roce 2016/2017
15. Záznamy o dětech vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
16. Docházka dětí vedená ve školním roce 2016/2017
17. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a zařízení dětského hřiště provozovaného MŠ ze dne 17. 3. 2016

18. Směrnice k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZ s účinností od 1. 9. 2013
19. Vyhledání, posouzení a vyhodnocení rizik plané pro školní rok 2016/2017
20. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
21. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí DVPP ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících ve školním roce 2016/2017
24. Výkaz S 1-01 o MŠ podle stavu k 30. 9. 2016
25. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu v roce 2015
27. Účtový rozvrh platný v roce 2015
28. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
29. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Mgr. Martin Bartoš v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráňková v. r.

V Trutnově 18. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dana Baláková, ředitelka školy

Dana Baláková v. r.

V Polici nad Metují 22. 11. 2016