ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Základní údaje Mateřské škole Palováček s.r.o.:**

**Adresa, telefon, e-mail:** Suvorovova 199

 Šenov u Nového Jičína

 **telefon**: 556623612, 728776797

 **e-mail**: info@skolkapalovacek.cz

I**nternetové stránky:** www.skolkapalovacek.cz

**Datová schránka** – ID datové schránky 4dnrakc

**Bankovní spojení**: FIO BANKA 2102096014/2010

 VS: RČ dítěte, Text pro příjemce: jméno a třída dítěte

**Škola byla zřízena jako soukromá Zřizovací listinou vydanou 12. 1.1998.**

**Její zřizovatelkou je od června 2019:**

* Mgr. Lenka Macíčková

**Mateřská škola byla zapsána do obchodního rejstříku v Ostravě 12. ledna 1998 jako:**

* obchodní firma: Mateřská škola Palováček s.r.o.
* se sídlem v Šenově u Nového Jičína, Suvorovova 199
* právní forma: Společnost s ručením omezeným
* DIČ: 374-25388355

Do školského rejstříku byla soukromá mateřská škola Autopal zapsána pod názvem Mateřská škola Palováček s.r.o. (jejíž činnost vykonává právnická osoba) zapsána rovněž 12. 1. 1998.

**Škola je v síti škol, předškolních a školních zařízení.**

V systému Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky je škola řádně zapsána a vedena pod identifikátorem právnické osoby 600 000 982.

Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu.

Škola je vedena u Českého statistického úřadu v Ostravě pod identifikačním číslem: 25388355.

Od roku 2017 je Mateřská škole členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, jejímž cílem je hájit a prosazovat společné zájmy svých členů - soukromých škol a školských zařízení.

V roce 2021 získala Mateřská škola bronzový certifikát v programu Skutečně zdravá škola a v roce 2023 stříbrný certifikát.

V roce 2022 získala Mateřská škola stříbrný certifikát Prověřená společnost. Ten je přiznán firmám, které nemají negativní ohlasy od svých klientů.

**Ředitelka školy**: Mgr. Lenka Macíčková

**Mateřská škola Palováček společnost s.r.o. je sdílená škola pro firmy Hanon, Plastic Omnium a širokou veřejnost (slouží nejen pro zaměstnance firmy Hanon a Plastic, ale také poskytuje své služby veřejnosti).**

S podniky Plastic Omnium Lighting Czech s.r.o. a Hanon Systems Autopal Sevices s.r.o. má dlouhodobou smlouvu „O poskytování služeb“.

**Jsme Mateřskou školou otevřenou, s akcentem na nejlepší zájem dítěte, rovnost práv, podmínek a příležitostí ke vzdělávání.**

**1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě předměstské části města Nového Jičína, v Šenově, u hlavní silnice směrem na Ostravu. Je obklopena zástavbou obytných budov (paneláků), závodem Plastic Omnium Lighting Czech s.r.o., který zajišťuje vývoj a výrobu komponentů chladicí a klimatizační techniky pro automobilový průmysl, závodem Hanon Systems Autopal Sevices s.r.o (majitelem pozemku, na němž se Mateřská škola nachází), který je výrobcem vnějšího osvětlení pro automobilový průmysl a vzrostlými stromy. Dopravní dostupnost místní hromadné dopravy je dobrá, autobusová zastávka v blízkosti školy, parkoviště u školy. Naše umístění nám bohužel nenabízí mnoho možností pro vycházky do přírody, proto organizujeme výlety, využíváme školní zahradu.

Budova Mateřské školy je přízemní, bezbariérová, trojtřídní, působí dojmem rodinného domku, proto velmi příjemně a útulně. Bohužel zanedbaná fasáda, o jejíž opravu usilujeme více než deset let, tento dojem vyvrací. Děti ji alespoň na začátku školního roku 2021/22 pomalovaly svými obrázky. Věříme, že v příštích letech bude dokončena kompletní rekonstrukce budovy Mateřské školy tak, jak bylo přislíbeno majitelem budovy.

V první části budovy se nachází III. třída – Zvídálci (5 – 6, 7letých dětí) s kabinetem výtvarné výchovy, dále ředitelna, kancelář vedoucí Školní jídelny, tělocvična, logo třída Hláska, dětské sociální zařízení (do kterého je i přístup ze zahrady a je využíváno při pobytu dětí na zahradě), šatna zaměstnanců, koutek pro rodiče a koutek pro zvířecí mazlíčky.

Ve střední části budovy je školní kuchyně, kabinet s didaktickými pomůckami, digitálními učebními pomůckami, hudebními pomůckami a pomůckami pro dramatickou výchovu, knihovna, kancelář a šatna kuchařek, skladové místnosti.

Ve druhé části budovy se nachází dvě třídy, třída II. Sluníček (4 -5 letých dětí) a I. třída Žabiček (2 – 4 letých dětí), dále sklad prádla a čisticích prostředků.

Součástí Mateřské školy je přilehlá hospodářská budova, ve které je umístěn sklad zahradních hraček a zahradnického nářadí, prádelna a sauna.

Školní budovy obklopuje prostorná, členitá zahrada s odděleným samostatným prostorem pro každou třídu, vybavena herními, interaktivními a edukativními prvky, hřištěm pro fotbal a míčové hry a zjednodušenou verzí dopravního hřiště.

 Zahrada poskytuje dětem příjemný, atraktivní a poučný prostoru pro různorodou hru v intencích přírodní zahrady. Zahrada umožňuje dětem výuku venku, pohybové, environmentální a badatelské aktivity.

Součástí je „Jedlá školní zahrada“, která představuje podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně rozvíjet, objevovat své schopnosti, aktivně se podílet na přeměně svého okolí a získávat praktické dovednosti v oblasti pěstování. Její součástí jsou např. ovocné a okrasné keře a stromy, vyvýšené záhonky se zeleninou a bylinkami, kompostér, „pozorovací brambořiště“ a pozorovací záhon“, hmyzí domečky, ježkovník, krmítka a pítka pro ptáčky, zídka pro ještěrky apod.

Kapacita Mateřské školy je 70 dětí ve věku od 2 do zpravidla 6 (7) let, které jsou podle věku rozděleny do tří tříd. Ty jsou označeny symboly:

O děti se stará sedm kvalifikovaných učitelek na plný úvazek, včetně ředitelky (stupeň vzdělání: vysokoškolské (Mgr., Bc.), středoškolské s maturitou) 2 asistenti pedagoga.

Ředitelka MŠ působí jako **logopedický asistent**, který má za úkol podílet se na podpoře přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku. Vhodnými aktivitami působit preventivně na vznik poruchy řeči a čtenářských obtíží. Poskytovat zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče. Rovněž se podílí na přípravě dětí na vstup do povinného vzdělávání prostřednictvím programu „Tréning jazykových schopností“ podle D. B. Elkonina „V KRAJINĚ SLOV A HLÁSEK“.

Ve školní kuchyni pracují 2 kuchařky, vedoucí Školní jídelny a o úklid se starají 2 provozní zaměstnanci.

**Od roku 2020 funguje na škole Akční skupina pro zdravé stravování, sdružení zástupců vedení školy, pedagogů a zaměstnanců školní jídelny** **podporovaná rodiči, odborníky na stravování a vzdělávání.** Akční skupina spolupracuje na zlepšování úrovně školního stravování a podporuje vzdělávání o potravinách a stravovací kultuře v rámci celého školního života.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **1.5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** |

**1.5.1 FILOSOFIE**

***Vychází z kouzelné f*ilozofie Medvídka Pů:**

Pů říká: Je mi dobře, když mám v pořádku tři věci: nic mě nebolí, mám plné bříško, mám teplý pelíšek.

Nic mě nebolí, znamená, že mě nic nebolí. Mám plné bříško znamená, že mám plné bříško. A mít teplý pelíšek znamená, že mám někde **svoje oblíbené místo, kde se cítím bezpečně.** Když tohle mám, můžu být šťastný medvídek. **To stačí ke spokojenému životu**.

Můžou se mi podařit ještě dvě věci. Když se mnou budou v pelíšku lidé, kteří mě mají rádi a které mám rád já. A když si najdu činnost, která mě baví a ze které umím mít radost.

Všechno, všecičko ostatní už je jaksi vlastně navíc.

**1.5.2 VIZE**

 **Hledání a uplatňování ideálu „šťastného dětství“, které je jedním z nejvýznamnějších faktorů pro jeho budoucí život v dospělosti.**

 Podílet se na svobodném rozvoji dítěte, pozitivně orientovaném aktuálním prožívání života v Mateřské škole tak, aby prožívalo klidné a harmonicky laděné dětství.

 **HLAVNÍ CÍL NAŠÍ PRÁCE**

**Zajistit:**

1. zdraví dítěte (aktuální i budoucí)
2. duševní pohodu
3. příznivou životní perspektivu

**Vychovat z dětí:**

pečlivé a samostatně myslící lidi, kteří jsou schopni rozlišování, lidi schopné jednat statečně a zodpovědně.

**1.5.3 PROFILACE**

 ***Vzdělání z*aměřujeme na předškolní přípravu dětí na vstup do Základní školy, *zdravý způsob života s důrazem na pohybové činnosti dětí, správnou životosprávu a environmentální výchovu.***

**1.5.4 Záměry**

V centru našeho zájmu budou stát především následující záměry:

**1. Respektovat a sytit (uspokojovat) přirozené základní vývojové potřeby**

**„Naplnění potřeb musí nastat ve správném čase, se správnými lidmi a správným způsobem“. (Albert Pesso)**

**Pět základních vývojových potřeb:**

1) potřeba místa

2) potřeba bezpečí a lásky

3) potřeba mezí (limitů)

4) potřeba podnětu, péče a výživy

5) potřeba podpory

**2. Posilovat individuální rozvoj a strategie rozvíjející osobnost**

 **Osobnostní a sociální výchova zaměřená:**

* K pozitivnímu sebepojetí dítěte
* Spolupráci s ostatními
* Rozhodování
* Odpovědnosti
* Důležitou součástí jsou citové a morální aspekty

**Při rozvoji osobnosti dítěte uplatňujeme „Celostní model výchovy“**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dítě – žák a roviny jeho rozvoje****k plnohodnotné osobnosti** | **Oblasti hodnot a cílů** |
| **Rovina možností biosomatického zrání a rozvoje:**Identifikace těchto potencí učitelem a žákem | **Biosomatický růst a zrání** – tělesné a duševní zdraví, hygiena, životní prostředí apod.Hodnoty zdravého životního stylu |
| **Rovina možností duševního rozvoje:**Diagnostika možností v oblasti kognitivního, emocionálního, volního a motivačního vývoje | **Duševní vývoj a rozvoj** – myšlení, citů, vůle, cti, spravedlnosti, důvěry, přičinlivosti a dalších duševních hodnot apod. |
| **Rovina možností sociálního rozvoje:**Vzájemné poznávání, sdílení vztahů, spolupráce, přátelství, soutěže,Postavení ve skupině, status, prestiž | **Sociální rozvoj** – vnímání vztahů, sociální prožívání, úcty, spolupráce, porozumění, radosti, štěstí, pravdy, lásky k sobě a k ostatním, ke světu, k pravdě aj. |
| **Rovina možností seberozvoje dětského** **JÁ:**Realizace vlastních potencionalit. Sebepoznávání – sebeprožívání – sebehodnocení – seberozvoj vědomostí, dovedností a metod rozvoje | **Rozvoj vlastních kvalit a seberozvoj** – sebepoznání, sebekontrola, sebehodnocení, sebedůvěra, vlastní hodnota, víra v potencionality svého rozvoje i ve vyšší vedení, autonomii a iniciativu. |
| **Rovina duchovního rozvoje:**V oblasti gnozeologické, axiologické, estetické, etické a kreativizační a identifikace | **Duchovní rozvoj** - vedení k lidství přes hodnoty, pravdy, krásy, dobra, spravedlnosti a vedení k dalším duchovním hodnotám |

**3. Respektovat a aplikovat principy pedagogického konstruktivismu, který klade důraz na:**

**a) prožitkové učení dítěte**

 Obecně je prožitkové učení učením vycházejícím z činností a situací navozující prožitky člověka.

 Za prožitkové učení tedy považujeme učení, při kterém s prožitkem počítáme a záměrně se ho snažíme navodit. Uplatňováním prožitkového učení v Mateřské škole usilujeme o propojení emocionální složky osobnosti dítěte s rozvojem sociálním a intelektuálním.

Znaky prožitkového učení:

* spontaneita (vlastní puzení k činnosti)
* objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
* komunikativnost (verbální i neverbální složka)
* prostor pro aktivitu a tvořivost
* konkrétní činnosti (manipulace, experimentování...)
* celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

V praxi to znamená: možnost osobně a nezprostředkovaně být při tom, vnímat všemi smysly.

Psycholog Jan Svoboda tvrdí, že zkušenost je nepřenosná a k tomu dodává: **poznávám teprve v okamžiku, kdy si sám prožiju, to co vím.** Dotýkám se skutečných věcí, prožívám reálné situace, cítím a prožívám strach, úzkost, radost, vztek. Nebo také pocity „s tebou je mi dobře“, „sem patřím“.

**Necháme děti objevovat, necháme je prožít, že se jim něco podaří, že něco může být těžké, že se na některé věci musí počkat.**

**b) kooperativní učení dítěte**

**Kooperativní učení = DIDAKTICKÝ SOCIÁLNÍ KONSTRUKTIVISMUS**

**- znamená pracovat vědomě se sociálními situacemi a sociálními vztahy v Mateřské škole**

Pro kvalitní učení je tím nejlepším způsobem uspořádat třídu dětí na kooperativní bázi.

Aby děti pochopily nové informace, musí jim být dána možnost, aby se začlenili do procesu poznávání prostřednictvím: řešení problémů, zkoumání, pozorování, praxe, v komunikaci s vrstevníky, spolužáky a s řízením a pomocí učitele.

Základem jsou 3 pojmy kooperativní výuky:

1) sdílení 2) spolupráce 3) podpora, pomoc **= POZITIVNÍ VZÁJEMNÁ ZÁVISLOST**

**c) učení se dětí navzájem od sebe**

**d) učení se ze života a pro život**

**f) schopnost sebepoznání a sebehodnocení**

**SEBEHODNOCENÍ** = každé dítě si samo vyhodnocuje rozsah a významnost učení, hodnotí své úspěchy a neúspěchy, navrhuje cesty ke zlepšení.

Dítě je schopné zaznamenat a pojmenovat svůj vlastní vývoj.

**4. Komplexně rozvíjet pregramotnost u dětí, všechny její složky**

Respektujeme specifické principy a podmínky rozvoje gramotnosti v předškolním věku:

* pozitivní psychosociální klima
* individuální přístup k dítěti
* udržování zájmu o gramotnostní činnosti
* pozitivní hodnocení a projevování důvěry v úspěšnost dítěte
* materiální a hygienické podmínky
* spolupráce s rodinou

 **K rozvoji matematické gramotnosti** využíváme vhodnou motivaci a Montessori matematický materiál, který pomáhá dětem pochopit matematické zákonitosti, podporuje vynalézavost a touhu experimentovat. Rovněž využíváme i principy Hejného metody tak, aby děti objevovaly matematiku samy a s radostí.

 **V rámci předčtenářské gramotnosti klademe důraz na vytvoření vztahu dítěte ke knize, rozvoj jazykových schopností dětí formou** metodiky Daniila Borisoviče Elkonina Hláskář **a** logopedickou prevenci**. Zajišťujeme každodenní logopedickou prevenci a** pravidelnou skupinovou logopedickou prevenci.

 **V rámci jazykové gramotnosti efektivně seznamujeme děti se základy angličtiny** dle metodiky Wow!, která využívá prožitkové učení a emoční paměť k představení, procvičení a upevnění nových vědomostí a dovedností.

 **V rámci přírodovědné gramotnosti** spojujeme poznávání přírody s rozvíjením hospodárných, zdravotně-hygienických návyků, dovedností a zvyků, jež se uplatňují v šetrném životním stylu. Jedná se o aktivní smyslové poznávání přírody s využitím pohybu, o aktivity, které formou přírodovědných experimentů seznamují děti s některými přírodními jevy, fyzikou, chemií, matematikou a o aktivity péče o přírodu.

Společně oslavujeme významné dny přírody:

Den Země 22.4., Den vody - 22.3., Den stromů - 20.10., Den ptactva - 1.4., Den slunce - 3.5.

 **V rámci digitální pregramotnosti** budujeme základy pro rozvoj všech 6 dílčích oblastí digitální kompetence (1. Informační a datová gramotnost, 2. Komunikace a kolaborace, 3. Tvorba digitálního obsahu, 4. Bezpečnost, 5. Řešení problémů, 6. Technologické kompetence). Rozvíjíme informatické myšlení dětí prostřednictvím robotických hraček, digitálních učebních pomůcek a utváříme základy pro bezpečné užívání technologií, prvotního vhledu do světa možností, které díky technologiím máme.

**5. Vést dítě pomoci profesionálního přístupu,jehož základem je:**

* Napomáhat dítěti být samo sebou
* Pomoci dítěti svobodně se rozhodovat
* Nápomoci mu najít vlastní cestu realizace ve společnosti za podmínky uvědomění si a převzetí odpovědnosti za výsledky své činnosti
* Přiměřeně naplňovat a uspokojovat individuální vývojové možnosti každé dětské osobnosti
* Dítě má za každých okolností zůstat individualitou, jedincem, jehož jedinečnost nebude

 zlikvidována, ale výchovou podtržen

**Stručná anotace programu**

**Zpracovaná filozofie, dlouhodobá vize, která** má stanovené společné vzdělávací záměry, úkoly a je orientovaná na dítě vychází především:

* z Komenského Škola hrou
* z teorie Konstruktivismu, konstruktivní škola
* z teorie Howarda Gardnera – Teorie mnohočetných inteligencí (Rámec mysli)
* z psychoterapeutické metody Alberta Pesso „Pesso Boyden systém Psychomotor“
* z Integrované tématické výuky Susan Konvalinkové
* z Bloomovy taxonomie cílů
* z metodiky vyučování čtení založené na rozvoji fonematického uvědomování Daniila. Borisoviče Elkonina
* z koncepce Lva Semjonoviče Vygotského „zóny nejbližšího vývoje“
* a využívá některé prvky vzorových programů: Začít spolu, Zdravá Mateřská škola, pedagogiky Marie Montessori