



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-319/23-P

|                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Nezvěstice</b>            |
| Sídlo                      | <b>332 04 Nezvěstice 105</b>                |
| E-mail                     | <b>msnezvestice@seznam.cz</b>               |
| IČO                        | <b>75006677</b>                             |
| Identifikátor              | <b>600070051</b>                            |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>               |
| Zastupující                | <b>Veronika Rendlová</b>                    |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Nezvěstice</b>                      |
| Místo inspekční činnosti   | <b>332 04 Nezvěstice 105, Nezvěstice 69</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>18. 4. 2023 – 19. 4. 2023</b>            |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Trojtřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou místech. Ředitelství, školní jídelna a dvě třídy jsou umístěné v patrové vile obklopené dobře vybavenou školní zahradou. Pracoviště pro třídu předškolních dětí je lokalizováno v budově blízke základní školy („ZŠ“). Děti z této třídy se stravují školní jídelně ZŠ.

Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 71 dětí, z nichž 27 nejstarších je v režimu povinného vzdělávání, včetně tří, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Jedno dítě má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby a je s podporou asistenta pedagoga vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka MŠ je ve vedoucí pozici prvním rokem, v současné době absoluuje funkční studium. Za krátkou dobu řídicí praxe se zorientovala v podmínkách školy, poznala zaměstnance a nastavila svůj styl vedení. Koncepce, kterou zpracovala pro účely konkurzního řízení, je kvalitní a v průběhu roku je doplňována o zjištěné reálné možnosti rozvoje školy. Většinu dokumentů týkajících se organizace chodu subjektu zpracovala ještě bývalá ředitelka. Nyní jsou ve fázi aktualizací, což se zejména týká školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“), kterému končí platnost v tomto školním roce. Ředitelka již s pedagogy započala proces přípravy zpracování nového ŠVP. Aby zmonitorovala kvalitu práce zaměstnanců, zpracovala plán kontrolní a hospitační činnosti, který začala naplňovat. Nastavila též plán dalšího vzdělávání pedagogů a činnosti pedagogické rady, která kromě organizačních záležitostí projednává také otázky metodické. Procesy, které směřují ke zvyšování kvality práce školy, ještě nejsou ze strany vedení plně realizovány. Rozhovorem s ředitelkou, jejími rozbory sledované pedagogické práce při inspekčních hospitacích a zjevným pracovním zaujetím je ale patrné, že směr řízení, který zvolila, má již nyní pozitivní dopad na další rozvoj školy.

Personální podmínky jsou vedle ředitelky tvořeny sedmi kvalifikovanými učitelkami a asistentkou pedagoga. Rozpis jejich přímé pedagogické práce není stanoven tak, aby v době řízených činností byly vždy přítomny dvě učitelky. Tím je omezen prostor pro skupinové formy práce a diferencované vzdělávání dětí. Pozitivem je aktivní přístup pedagogů k sebevzdělávání, které je pestré, četné a odpovídá podmínkám a cílům školy.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou optimální. Škola si běžné finanční zdroje doplňuje, účelně využila například prostředky poskytované z rozvojového programu „digitální učební pomůcky“ financované z národního plánu obnovy. Bylo pořízeno množství moderních digitálních a robotických učebních pomůcek a hraček. Také další učební materiál, hračky, tělovýchovné náčiní, knihy atd., které jsou využívány v pedagogickém procesu, jsou pestré, kvalitní a umožňují naplňování ŠVP.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro děti dvou tříd umístěných v kmenové budově školy. Dětem je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava včetně dostatečného pitného režimu. Jedno dítě v předškolním věku využívá k financování školní stravy dotaci pro sociálně znevýhodněné děti poskytovanou Plzeňským krajem.

Prostředí v areálu mateřské školy i v přilehlé zahradě je pro děti bezpečné. Vstupy jsou trvale uzavřeny před cizími osobami a ke vchodu je zaveden zvonek. V době příchodu dětí do školy je v přístupných prostorech zajištěn dohled nepedagogického pracovníka. Děti jsou pravidelně prokazatelně seznámeny se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy i školní zahrady, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ŠVP je přehledně zpracován. Na něj navazující třídní plánování rozpracovává integrované vzdělávací bloky a navrhuje vzájemně provázané činnosti, jimiž jsou naplňovány cíle a podporovány očekávané výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí. V průběhu

sledovaného vzdělávání byly ve všech třídách efektivně využity prostory tříd. Kvalitně probíhala spontánní hra s nabídkou individualizovaných aktivit. Děti zaujatě rozvíjely různé typy her, pěkně spolupracovaly a bezkonfliktně řešily herní situace. Pro spontánní činnosti byl většinou vytvořen dostatečný časový prostor s výjimkou jedné třídy, kde hra byla ukončena příliš brzy a zejména později příchozí neměli čas hru dostatečně prožít.

Při řízených činnostech převažovala frontální práce se slovním vedením učitelkou a částečně také činnostní učení. Jen ve třídě předškolních dětí bylo výborně uplatněno prožitkové učení s výrazným zapojením hravých a aktivizujících metod. V ostatních dvou třídách nedošlo k využití různých dalších forem (skupinová s diferencovanou vzdělávací nabídkou, individuální) a nebyla cíleně podpořena kooperace dětí. V těchto třídách byly také málo uplatněny pestré pomůcky a jen minimálně byla podněcována představivost a fantazie. Ve vzdělávací nabídce bylo v jedné třídě zařazeno aktuální téma (Den Země), avšak převažující abstrakce pojmů vzhledem k dětem nejmladší věkové skupiny snížila jejich pozornost, a tím efektivitu jinak zajímavé činnosti.

Přes tyto nedostatky byl sledován podporující pedagogický styl, učitelky průběžně oceňovaly děti, reagovaly na jejich potřeby a nápady, vedly je k dodržování pravidel a samostatnosti. Otevřené otázky učitelek vedly děti k přemýšlení a slovnímu uplatnění svých znalostí. Manipulace s přírodninami podpořila smyslové vnímání a vztah dětí k přírodě. Při výtvarných činnostech byla vhodně uplatněna jejich kreativita. Činnosti hudební byly výborně podpořeny hrou učitelky na nástroj, čímž došlo k upevnění pěveckých a rytmizačních dovedností i prožití radosti ze společného zpěvu. Cíleně byly též zařazeny socializační aktivity, které podpořily vzájemné vztahy a daly dětem možnost uplatnění pozitivních emocí. Na závěr řízených činností byly vhodně uplatněny prvky hodnocení a sebehodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při sledovaných činnostech děti otevřeně komunikovaly, dodržovaly pravidla a projevovaly samostatnost. Pěkně se výtvarně vyjadřovaly, recitovaly a zpívaly. Bylo zřejmé, že jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a ke světu. Pokud bylo zařazeno cvičení, uplatňovaly koordinovaný pohyb a projevovaly radost z pohybu.

Nabízené aktivity přijímaly děti většinou s ochotou, ale v jedné ze tříd se objevily i kázeňské problémy způsobené nezájmem o činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání je nastaveno na všech úrovních. Vedena je pedagogická diagnostika, která však jen v jedné třídě tvoří základ diferencované vzdělávací nabídky v rámci skupinových činností. Jednotlivci jsou však podle potřeb vhodně podporováni, zejména děti s odkladem povinné školní docházky či dítě integrované. Pro efektivní spolupráci se ZŠ jsou výborně využity podmínky umístění předškolní třídy v její budově.

Systematicky je sledována úroveň řečových dovedností včetně zařazování prvků logopedické prevence. Děti jsou vedeny ke čtenářství, škola spolupracuje s místní knihovnou. Běžný vzdělávací program je doplňován řadou nadstandardních akcí, některé jsou organizovány spolu s dalšími partnery. Funkční spolupráce je navázána s rodiči dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti se změnilo vedení školy a došlo k dílčí obměně personálu.

- Byly zlepšeny materiální podmínky školy, hlavně v oblasti digitálních technologií.

#### **Silné stránky**

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem a jejich rodičům vytvářejí pozitivní klima školy.
- Učitelky u dětí cíleně rozvíjejí sociální kompetence.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy zatím není z důvodu krátké praxe ředitelky nastaveno tak, aby výrazně systematicky podporovalo růst kvality školy.
- V některých třídách nebyly plně využity progresivní metody a formy práce. Vzdělávací nabídka nebyla plánovitě diferencovaná v souladu s výstupy pedagogické diagnostiky.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Realizovat nastavené řídicí mechanismy směřující k rozvoji mateřské školy.
- Zefektivnit rozpis přímé pedagogické práce učitelek.
- Usilovat o sjednocený pedagogický styl založený na prožitkovém učení a dalších progresivních metodách a formách předškolního vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Nezvěstice vydaná Obcí Nezvěstice pod čj.: 402/2009 dne 21. 9. 2009 včetně přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelky Mateřské školy Nezvěstice vydané Obcí Nezvěstice pod čj.: 79/21 s účinností od 1. 6. 2022
3. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků platné ke dni inspekce
4. Výkaz o mateřské škole S1-01 dle stavu k 30. 9. 2022
5. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
6. Koncepce rozvoje MŠ
7. Roční plán
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný do 31. 8. 2023
9. Třídní vzdělávací programy a třídní knihy všech tříd
10. Plán a přehled kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
11. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
12. Pedagogická diagnostika, záznamy dětí s podpůrnými opatřeními
13. Školní matrika
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.