



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1172/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7</b>
Sídlo	<b>Křížovnická 7, 110 00 Praha 1</b>
E-mail právnické osoby	<b>taneckonzpr@volny.cz</b>
IČ	<b>70 837 775</b>
Identifikátor	<b>600 004 601</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Slavický</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křížovnická 7, 110 00 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 4. 2016 – 13. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ (Tematická inspekční činnost Ochrana dětí a žáků před projevy šikany) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 (dále „škola“) vykonává činnost konzervatoře a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vychází z dlouholeté tradice. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou a absolutoriem v 1. až 4. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), od 5. ročníku podle učebních plánů MŠMT. Ve druhém cyklu studia umožňuje škola studentům zvolit jedno ze tří hlavních zaměření studia - klasický tanec, moderní tanec a lidový tanec. Vzdělávání je realizováno na dvou místech, v sídle školy v Křížovnické ulici a v ulici Na Rejdišti, kde probíhá výuka v pronajatých velkých sálech Pražské konzervatoře.

Celková kapacita 230 žáků je dlouhodobě využívána asi na 70 %. K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 150 žáků v 8 třídách v denní formě vzdělávání. Výuku zajišťuje 68 kvalifikovaných interních vyučujících.

Škola dlouhodobě spolupracuje s obdobnými vzdělávacími institucemi v Evropě, divadly a tanečními uskupeními, což se pozitivně projevuje ve kvalitě edukačního procesu připravujícího žáky na dráhu profesionálních tanečníků.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytvořil reálnou koncepci školy vycházející z jejich potřeb a specifík, zaměřenou na zavádění nových trendů do výuky v úzké spolupráci se sociálními partnery, především v oblasti přípravy žáků na profesionální taneční činnosti. Pozitivně se v ní rovněž odráží erudice ředitele školy, jeho dlouholeté řídicí zkušenosti i profesní znalosti a výborná orientace v prostředí taneční scény. Významnou část koncepčních úkolů (široce koncipovaná taneční výuka, sjednocení metodických postupů praktické odborné výuky v jednotlivých oborech, prohlubování mezinárodní spolupráce se vzdělávacími a uměleckými institucemi, aj.) se mu již podařilo splnit. Koncepční záměry vedení školy podporují dlouhodobě realizované partnerské vztahy. Škola spolupracuje s obdobnými vzdělávacími institucemi v Evropě (Státní baletní škola Bytom, Tanečné konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava, Národní baletní akademie Budapešť, Královská konzervatoř Haagu, Státní baletní škola ve Varšavě). Dlouhodobě také spolupracuje s Národním divadlem v Praze, taneční katedrou HAMU, Tanečním sdružením ČR aj. Velmi přínosná v oblasti naplňování profilu absolventa je spolupráce s občanským sdružením Společnost tance. Napomáhá prezentaci práce školy na veřejnosti, zásadním způsobem přispívá k rozšíření mezinárodních kontaktů a působení zahraničních odborníků na škole. Vysíláním na studijní pobyty a stáže se podílí na dalším vzdělávání pedagogů a žáků školy. Poskytuje také některé nadstandardní služby svým členům (fyzioterapeutická péče, zájezdy apod.). Společnost tance je zřizovatelem Bohemia Baletu, souboru Taneční konzervatoře hlavního města Prahy. Kooperace se subjekty působícími v tanečním oboru a vysokými školami zajišťuje nezbytnou vazbu odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva v souladu s požadavky umělecké praxe, rozvoj praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů.

Nastavený model řízení je převážně funkční. Ředitel vhodně delegoval kompetence na zástupkyně ředitele školy a také na vedoucí oddělení, kteří jsou garanty kvality vzdělávání. Jejich systematická práce se odráží zejména v odborné úrovni a náročnosti výstupů a v kvalitě výsledků vzdělávání. Nastavený vícestupňový systém řízení umožňuje optimální fungování školy. Nedostatky se však projevily především v kontrolní činnosti vedení školy. Vlastní kontrolní systémy nedokázaly odhalit chyby ve výkaznictví školní jídelny – výdejny (viz Další zjištění). Dále byla zaznamenána formální pochybení

ve vedení povinné dokumentace (školní řád, kniha úrazů, vnitřní řád školní jídelny - výdejny), která byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Zpětnou vazbu o kvalitě výuky získává vedení školy i vedoucí oddělení hospitační činností, která je vhodným způsobem analyzována a na jejím základě činí ředitel opatření pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tomu napomáhají také porady oddělení, kterých se vedení školy pravidelně účastní. Ředitel projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy. Vedení školy zajišťuje odpovídajícím způsobem činnost vnitřního a vnějšího informačního systému.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Výuku zajišťuje 68 kvalifikovaných vyučujících, u tří z nich ředitel v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících rozhodl o upuštění předpokladu splnění odborné kvalifikace na základě uznání odbornosti jako výkonného umělce. Pozitivem je udržení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru od posledního inspekčního hodnocení. Převaha zkušených pedagogů umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností a udržení kvality a kontinuity vzdělávání. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům (k termínu inspekce přibližně 10 %) poskytují vedoucí oddělení dostatečnou metodickou podporu ve formě náslechnů a hospitací. Konkrétní doporučení pro zlepšení jejich pedagogické práce přinášejí také konzultace s vedením školy a dalšími pedagogy se stejným zaměřením. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu vyučujících, zejména odborných předmětů a cizích jazyků. Méně často jsou zařazovány akce podporující využívání aktivizačních metod a forem ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, což se částečně promítá do vyučování. DVPP rovněž doplňují semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (anorexie, poradenské služby ve škole, prevence sociálně patologických jevů).

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem standardně vybavených učeben. Praktická výuka probíhá v udržovaných sálech vybavených klavírem, ozvučením a televizorem, což podporuje názornost výuky. K relaxaci mají žáci k dispozici v podkroví upravené a vybavené odpočinkové místnosti. V rámci zlepšení podmínek praktické výuky vedení školy zajistilo možnost masérských služeb v místě. Dlouhodobě se však škola potýká s nevyhovujícími prostorovými podmínkami, protože nedisponuje dostatečným počtem velkých tanečních sálů. Dělí se o prostory s Pražskou konzervatoří, což klade velké nároky na organizaci výuky. Kvalitní realizaci vzdělávání podporuje systematická obnova a rozšiřování materiálně technických podmínek (nákup počítačů, dataprojektorů, programového vybavení, učebnic, didaktických pomůcek a odborných publikací) i úpravy budovy (fasáda, okna, odpočinkové prostory, kamery u vchodu a na chodbách apod.).

Úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Kromě prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele se vedení školy daří zajišťovat příjmy z jiných zdrojů.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Stavba hodin odborného vzdělávání (klasický tanec, moderní tanec, taneční gymnastika a lidový tanec) reflektovala pravidla, která klade systém výuky při přípravě na velmi specifickou profesi tanečnicka. Výuka byla organizačně a metodicky propracovaná a vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Zvolené didaktické postupy odpovídaly

charakteru vyučovaného předmětu. Byla patrná kontinuita mezi jednotlivými předměty pracujícími s technikou klasického, moderního i lidového tance. Vysoce přínosná pro vzdělávání žáků byla rovněž skutečnost, že řada pedagogů jsou výrazné osobnosti tanečního umění. Jejich odbornost a erudice prohlubovala zájem žáků o zvolený obor i budoucí profesi. Ve sledované výuce se výrazně doplňovala práce pedagogická a umělecko-tvůrčí, směřující přes jasně vytyčené dílčí cíle k naplnění profilu absolventa.

K nesporným kladům výuky patřila bohatá a pestrá náplň hodin u všech věkových skupin. Koncepčnost a promyšlená strategie vyučovacích hodin se významně projevila v technikách taneční gymnastiky, moderního tance i lidového tance. Ve výuce klasického tance se navíc výrazně pozitivně projevila jednotná metodika používané klasické techniky. Pedagogové využívali při výuce vlastní názorný příklad, vynikajícím způsobem pracovali s chybou. Výrazně motivačně působila na žáky vyváženost a přiměřenost nároků vzhledem k respektování schopností a míry dispozic jednotlivých žáků. Výuka byla důsledně individualizovaná. Důraz byl kladen také na dodržování předepsaných pravidel týkajících se zevnějšku. V hodinách byla soustředěná, pracovní atmosféra. Žáci byli důsledně vedeni k sebereflexi, svými pedagogy byli vhodnými způsoby aktivizováni. Ve výuce, ale i mimo ni, se projevoval i kultivovaný projev obou zúčastněných stran.

Návaznost na teoretické předměty a zařazování příkladů z praxe zvyšovala efektivitu výuky, žákům umožňovala upevnit a prohloubit si již získané znalosti, dále rozvíjet odborné kompetence i lépe chápat probírané učivo v souvislostech. Rozsah vykonávaných činností dokládá vysokou úroveň osvojených dovedností i samostatnosti žáků. Příznivá pracovní atmosféra dovršovala výbornou úroveň vzdělávání.

Důležitým faktorem hodin taneční výuky je korepetice, která probíhala podle potřeb jednotlivých předmětů formou klavírního doprovodu nebo využitím reprodukované hudby. Byla patrná souhra mezi pedagogy a korepetitory. Výběr hudební složky svým charakterem a úrovní plně odpovídal potřebám a vzdělávacím cílům výuky.

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání spolu s nadstandardními personálními podmínkami umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesionální příprava žáků je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech směřovalo k osvojení základních pojmů i souvislostí, používání správné terminologie, k rozvoji logického a abstraktního myšlení, upevňování pravopisných jevů a práci s informacemi. Převažovala frontální výuka s prvky samostatné práce a řízeného rozhovoru. Pevná struktura převážné části vyučovacích hodin (úvodní opakování probraného učiva, výkladová část, shrnutí) napomáhala k budování systematických vzdělávacích návyků žáků. Chybělo však zařazení skupinové práce či týmových projektů, které by vedly k rozvoji schopností vést diskusi a obhajovat vlastní názor. Během sledované výuky také nebyly využívány pomůcky pro větší názornost probíraného učiva. Komunikace mezi žáky a pedagogy probíhala klidně, žáci se nebáli zeptat nebo si říci o pomoc s obtížným úkolem. Ve všech sledovaných hodinách chybělo využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by pomohlo žákům uvědomit si míru osvojení poznatků. Jednotvárnost zařazovaných činností, absence diferencovaných úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby žáků i chybějící zpětná vazba o úrovni osvojení probíraných jevů snižovala účinnost vzdělávacího procesu.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v odborném vzdělávání je na výborné úrovni, ve všeobecně vzdělávacích předmětech je na očekávané úrovni.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematická každodenní práce pedagogů i motivace žáků. Škola má vytvořeny účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků. Velká pozornost je věnována vzdělávacím pokrokům v odborné a praktické přípravě. Vedení školy získává objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání umožňující přijímat opatření ke zlepšení. Při výuce je hodnocení průběžně prováděno pedagogy ve vyučovacích hodinách, kteří přihlíží rovněž k zájmu žáka o daný předmět i k jeho individualitě. Hodnocení probíhalo většinou slovní formou, žáci tak získávali zpětnou vazbu o svém pozitivním pokroku nebo o prostoru ke zlepšení. V teoretickém vyučování je průběžně využívána forma ústního zkoušení a písemných testů.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách a poradách jednotlivých oddělení. Jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. K eliminaci rizik studijní neúspěšnosti žáků a zvládnutí nároků středoškolského studia přispívají i individuální konzultace.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují dobrých výsledků (v posledních letech se počty žáků s vyznamenáním pohybuje stabilně kolem 25 %). To koresponduje s výsledky u maturitních zkoušek a absolutoria. Motivačně působí oceňování žáků za studijní úspěchy a reprezentaci školy. O vysoké úrovni odborných znalostí a dovedností i efektivitě odborného vzdělávání vypovídá úspěšnost žáků v náročně pojaté profilové části maturitní zkoušky.

Vysokou míru osvojených odborných kompetencí dokládají rovněž opakované úspěchy žáků v řadě národních i mezinárodních soutěží, na olympiádách a festivalech (Mezinárodní baletní soutěž v Polsku 1. a 2. místo, v Plzni 1., 2. a 3. cena v kategorii B – junior, na mezinárodní baletní soutěži v polském Štětíně 1. cena a jedna žákyně se stala laureátkou soutěže atd.). Tyto soutěže poskytují žákům školy nejen možnost srovnání výsledků práce, ale jsou velmi přínosné i příležitostí získat angažmá na domácí scéně i v zahraničí či výměnný studijní pobyt nebo stáž.

Škola pravidelně v průběhu roku prezentuje své výsledky na veřejnosti. V rámci mimoškolní umělecké činnosti pořádá celou řadu představení pro širokou veřejnost v Praze, v regionálních divadlech, ale i v zahraničí (Japonsko, Čína, Kolumbie, Německo, Holandsko, Francie). Významně to přispívá k rozvoji uměleckých kompetencí žáků. V organizačním zabezpečení akcí se projevuje systematická prezentace výsledků školy i řídicí schopnosti vedení.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a informuje vyučující příslušných předmětů. Během hospitací však byl individuální přístup k těmto žákům zaznamenán pouze ojedinele. Kariérní poradenství se vzhledem k jasné profilaci školy omezuje na konzultace pro žáky, kteří volí přestup na jinou střední školu (nejčastěji ze zdravotních důvodů). Škola také zajišťuje žákům posledních ročníků poradenskou pomoc v dalším profesním směřování. Část žáků po absolvování školy směřuje na vysoké školy obdobného zaměření (pedagogika tance, choreografie), značné procento nachází uplatnění v praxi.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované situace ve škole. Je realizována jako nedílná součást výuky. Vhodným doplňkem jsou také vybrané přednášky

a besedy (poruchy příjmu potravy, prevence kouření apod.). Škola využívá možnost spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Škola vytváří pro žáky i učitele bezpečné a podnětné prostředí. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a používají předepsané cvičební oděvy. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká. K bezpečnosti žáků přispívají i kamery se záznamem u vchodu a na chodbách.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň. Výsledky odborného vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Další zjištění**

Při kontrole školní jídelny-výdejny byly zjištěny nedostatky v dokumentaci vyplývající především z vykázaní nesprávného počtu žáků-strávníků (viz Protokol o kontrole čj. ČŠIA-1173/16-A).

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *koncepte rozvoje školy včetně jejího naplňování,*
- *erudovanost pedagogických pracovníků,*
- *výborná úroveň průběhu vzdělávání v odborných předmětech,*
- *dlouhodobě výborné výsledky školy v odborných předmětech*

### ***Slabé stránky***

- *malá míra diferenciací výukových postupů v části všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem k žákům se SVP,*
- *stereotypní postupy ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů.*
- *nedostatky v kontrolní činnosti*

### ***Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti***

- *ve školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny nedostatky formálního charakteru (chybějící hodnocení na vysvědčení uvolněn, nepřesnost řešení přechodu žáků mezi budovami), které neměly negativní dopad na kvalitu vzdělávání.*
- *ve vnitřním řádu školní jídelny – výdejny byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny nedostatky formálního charakteru (nesprávná terminologie).*

### ***Návrhy na zlepšení (udržení) stavu***

- *zvýšit účinnost kontrolního systému,*
- *zaměřit se na komplexní pojetí DVPP v oblasti metod a forem výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech*
- *podporovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech, které by umožnilo žákům uvědomit si rozsah získaných poznatků*

### **Hodnocení vývoje**

*Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje výbornou úroveň vzdělávání v odborných předmětech i výborné výsledky v odborném vzdělávání. V ostatních hodnocených oblastech si udržuje standard poskytovaného vzdělávání. Materiální podmínky ke vzdělávání se zlepšily. Škola se však nadále potýká s nedostatečnými prostorovými podmínkami (absence velkých tanečních sálů).*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-35 852/2012-62, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, účinnost od 1. 9. 2012, ze dne 24. 8. 2012
2. Školní vzdělávací program s názvem Příprava pro profesionální taneční činnost platný od 1. 9. 2012, schváleno na pedagogické radě 28. 8. 2012
3. Školní řád platný od 27. 8. 2015
4. Aktualizace školního řádu uskutečněná v průběhu inspekční činnosti
5. Kniha úrazů 2014/2015, 2015/2016
6. Podklady poradenského týmu vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
8. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016, platné k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Pedagogická dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
13. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2013 až 2015
14. Účetní závěrky za roky 2013 až 2015
15. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015, školní jídelna-výdejna Praha 1, Křížovnická 7, ze dne 26. 11. 2015
16. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, ze dne 24. 4. 2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka	J. Rybová v. r.
MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka	Juchelková v. r.
Doc. Mgr. Jarmila Vondrová, školní inspektorka	J. Vondrová v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	I. Černá v. r.

V Praze 5. 5. 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Slavický, ředitel školy	Jaroslav Slavický v. r.
---------------------------------------	-------------------------

V Praze 13. 5. 2016