



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1440/19-E

Název	<b>Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449</b>
Sídlo	<b>Mozartova 449, 530 09 Pardubice</b>
E-mail	<b>gymozart@gymozart.cz</b>
IČ	<b>48161063</b>
Identifikátor	<b>600012425</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Výborný</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mozartova 449, 530 09 Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. až 8. a 11. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449 (dále „škola“) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. 3. 2018 vykonává povinnosti ředitele školy zástupce pověřený jejím řízením, který zastupuje ředitele školy uvolněného pro výkon

funkce. V několika posledních letech došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, k 30. 9. 2019 škola vykazala 370 žáků ve 12 třídách (zvýšení využití kapacity z 68,75 % na 92,5 % v denní formě vzdělávání) čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 *Gymnázium*.

Od minulých inspekčních činností škola zlepšila podmínky pro svoji činnost nejen např. celkovou rekonstrukcí školní jídelny, ale také zázemím pro vzdělávání žáků novými odbornými učebnicemi nebo několika odpočinkovými místnostmi (tzv. respiria).

Škola ke dni inspekční činnosti evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro dva žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán. Škola zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců ve vlastní školní jídelně, která je součástí budovy školy. Školní jídelna poskytuje stravovací služby dvěma školským subjektům a v rámci doplňkové činnosti vaří i pro veřejnost.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Zástupce ředitele školy pověřený řízením využívá k účelnému řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení delegování pravomocí na své zástupce a další pověřené zaměstnance, ve své působnosti si ponechal např. vedení školní matriky nebo roli metodika ICT. Úroveň vzájemné komunikace mezi vedením, žáky a pedagogy uvnitř školy pozitivně podporuje příznivou atmosféru školy. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují rovněž předmětové komise. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy byly zpracovány na období let 2018 až 2020 ve strategickém dokumentu, který pojmenovává reálné cíle i nástroje k jejich dosažení. Na koncepčním plánování se neformálně podílí tzv. kolegium ředitele školy, podněty ke své činnosti škola přijímá zejména prostřednictvím školské rady, sdružení rodičů nebo studentské rady. Hlavním cílem vzdělávání je úspěšné studium absolventů na vysokých školách, kompetence žáků potřebné ke zvládnutí dalšího studia škola podporuje snahou o inovativní přístupy ve výuce (např. CLIL, tandemová výuka). Prioritou je posílení role cizích jazyků nebo využívání ICT techniky ve většině výukových aktivit.

Školní vzdělávací program umožňuje dostatečně širokou vzdělávací nabídku, nabízí žákům pestrou paletu volitelných předmětů, v souladu s vizí svého rozvoje škola podporuje přípravu žáků na studium vysokých škol nabídkou tzv. proseminářů ke studiu lékařských, ekonomických a dalších oborů. V některých částech školního vzdělávacího programu jsou uváděny neaktuální údaje, které neodpovídají údajům uvedeným v souvisejících dokumentech (např. školní řád). Pravidla k organizování činnosti školy, která jsou nastavena ve školním řádu a v dalších vnitřních předpisech, umožňují řídit průběh vzdělávání. Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

System kontrolní a hospitační činnosti je vedením školy nastaven a pravidelně vyhodnocován, ale méně účelný je v oblasti aktualizace obsahu školní dokumentace. Vlastní výuku pedagogů vedení školy podporuje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Kromě vedení školy ji provádí vzájemně i jednotliví učitelé, výstupy z jednotlivých hospitací obsahují mimo jiné doporučení pro vhodná zaměření metod a forem práce.

Pedagogický sbor tvoří téměř pouze odborně kvalifikovaní pedagogové. Kvalita pedagogického procesu je ve výuce zvyšována také působením rodilých mluvčích, odborníků z praxe nebo výkonných umělců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je zaměřeno zejména na gramotnosti (např. čtenářská, matematická, ICT), na podporu polytechnického vzdělávání nebo osobnostně sociální rozvoj žáků. Vedení školy vytváří podmínky pro DVPP, jeho plánování je ale méně systematické.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány dvěma pedagogickými pracovníky, které spolu úzce spolupracují. Obě absolvovaly příslušné specializační studium a ve svém oboru se dále vzdělávají. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvěma nadaným žákům škola individuálním vzdělávacím plánem upravila vzdělávání tak, aby podpořila jejich potřeby a nároky. Přínosem je vzdělávání několika žáků-cizinců s odlišným mateřským jazykem, kteří díky dlouhodobému pobytu v ČR nemají problém s porozuměním českému jazyku a komunikací v něm. Škola vzdělává také několik žáků v rámci např. ročních výměnných pobytů, kteří mají individuálně nastavený rozvrh.

Výchovná poradkyně zpracovává informace o návrzích a realizaci podpůrných opatřeních, nastavený systém předávání informací je funkční. Rovněž pomáhá žákům v oblasti kariérového poradenství v otázkách profesní přípravy, vhodného výběru studia na vysokých školách nebo budoucího povolání. Metodik prevence každoročně upravuje plán preventivních opatření, který se opírá o vyhodnocování činností z předcházejícího období, stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle a konkrétní témata prevence. V prvních ročnících škola pořádá adaptační kurz, který v nových třídních kolektivech pomáhá nastavit vzájemné vztahy mezi žáky. Práce s třídními kolektivy pokračuje nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v rámci dalších školních aktivit (lyžařský kurz apod.). Účelnost preventivních aktivit je v průběhu školního roku podporována zařazováním besed, seminářů nebo charitativních akcí včetně dobrovolnictví („Daruj krev s Mozartákem“). Škola dbá v rámci preventivních opatření také na přirozenou relaxaci žáků, ke které mohou využívat mimo jiné tzv. respiria, která slouží také jako oddechové místnosti pro setkávání žáků. Výraznějším problémem zůstávají zejména ve vyšších ročnících častější absence žáků a také jejich pozdní příchody, škola aktuálně hledá způsob, jak tyto jevy účinným způsobem omezovat.

Finanční a materiálně technické podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Škola je úspěšná ve využívání dotací EU a grantových programů MŠMT nebo zřizovatele. Svoji finanční situaci vylepšuje též provozováním doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strávníky) a pronajímáním prostor školy. V rámci sponzorství byl poskytnut např. příspěvek na účast žáků na zahraniční olympiádě středních škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem velké většiny vyučovacích hodin je příjemná pracovní atmosféra, ve které byly učitelé často díky spolupráci se žáky vytvořeny dobré podmínky pro vzdělávání. Vyučovací hodiny jsou ze strany pedagogů převážně dobře didakticky promyšlené a přehledně strukturované. Učitelům se daří kromě frontální výuky využívat i další formy práce, což mělo příznivý vliv na pochopení i procvičování učiva. V úvodu hodin se učitelé většinou věnovali opakování, vytvářeli prostor pro procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Výrazným rysem bylo maximální využití názornosti ve většině hodin, kterou podporovalo účelné využívání didaktické techniky, jazykových příruček, atlasů, ale i mobilních telefonů apod. Pokud byly v hodině ověřovány znalosti (zkoušení), hodnocení proběhlo podle předem známých kritérií. Učitelé usilovali o aktivní zapojení žáků a diskusi o probíraném tématu, což se v některých sledovaných hodinách dařilo.

Ve vyučovacích předmětech bylo zřejmé směřování žáků k získávání klíčových kompetencí a také k přípravě pro maturitní zkoušky. Učitelé uplatňovali individuální přístup a zejména v situacích, kdy žáci pracovali samostatně, nabízeli pomoc. Pozitivem bylo kladení důrazu na samostatný projev a dovednost sebe prezentace, učitelé v těchto situacích vhodným způsobem podporovali žáky. V některých hodinách byli žáci vedeni ke vhodnému způsobu

vyjadřování a následně ke vzájemnému hodnocení. Příležitostí k dalšímu rozvoji je výraznější využívání závěrů hodin k závěrečnému shrnutí a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání a účelnosti využitých metod práce. Podpůrná opatření ve sledovaných hodinách jsou využívána jen velmi ojediněle, zpravidla se jedná pouze o delší čas na plnění úkolů žáků. Podpora nadaných žáků přímo ve vyučovacích hodinách také nebyla zřejmá, učitelé nezařazovali metody podporující aktivizaci nadaných žáků. Diferenciace se objevovala jen výjimečně v souvislosti s předpokládanou volbou žáků v daných předmětech skládat maturitní zkoušku.

V českém jazyce a literatuře žáci využívali pracovní listy s vhodně zvolenými uměleckými i neuměleckými texty, např. k obohacování slovní zásoby a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve škole jsou žákům k dispozici dvě knihovny, které jim nejčastěji slouží jako zdroj literatury k maturitní zkoušce. Velký důraz je ve škole kladen v souladu s vizí dalšího rozvoje na výuku cizích jazyků. Výuka anglického jazyka je podpořena rozšířenou časovou dotací v učebním plánu školního vzdělávacího programu, zařazována je také konverzace v anglickém jazyce. Přínosem je široká nabídka volby dalšího cizího jazyka (francouzský, německý, ruský a španělský), v rámci volitelných předmětů si žáci též mohou vybrat studium latiny. Hodiny probíhají v přátelském a tvořivém duchu, žáci jsou vedeni vhodnými didaktickými postupy k samostatnému myšlení, vyvozování a využití znalostí z jiných předmětů. Je zřejmá snaha učitelů doplňovat výuku příklady z praktického života, ve vyšších ročnících také s odkazy na jazykové zkoušky, které žáci mohou absolvovat během školního studia (FCE, DELF, DELE). Žáci jsou zvyklí pracovat ve dvojicích nebo skupinách a vzájemně spolupracují. Výrazným pozitivním prvkem hodin cizích jazyků je jejich vedení ve vyučovacím jazyce, což příznivě rozvíjí jazykové kompetence žáků. Přínosem je využívání několika rodilých mluvčích. Jejich spolupráce s českými učiteli je velmi dobrá a účelná, a to např. i díky vhodnému rozdělení výuky gramatiky a konverzace (španělský jazyk). Rodilí mluvčí se ve výuce zaměřují zejména na mluvený jazyk a případně i psaní, umožňují žákům chápat reálné využívání jazykových prostředků.

Výuka matematiky se vyznačuje pečlivě promyšlenými didaktickými postupy, které zejména při výkladu nového učiva a využití mezipředmětových vztahů účelně rozvíjí matematickou gramotnost žáků. Pozitivním jevem je vhodná práce s chybou, chybí však výraznější diferenciaci výuky zejména s ohledem na nadané žáky, což je někdy vede k dílčí pasivitě a menší míře zapojení do procesu výuky. Příležitostí je častější zařazování různých, i alternativních postupů řešení matematických úloh. Doporučením je také více zaměřovat při matematice cíl výuky na žáka a méně na obsah učiva, což se někdy projevuje v méně vhodně zvoleném tempu vyučovacích hodin pro některé žáky. V přírodovědných a dalších naukových předmětech je pozitivem široká škála didaktických nástrojů podporujících názornost výuky. V některých vyučovacích hodinách velké množství pojmů předkládaných žákům frontálně např. při výkladu nepodporovalo aktivizaci žáků, kteří se spíše soustředí na zapisování do sešitů bez hlubšího chápání souvislostí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost při vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 v každé třídě byla řada žáků hodnocena s vyznamenáním, počty neprospívajících jsou pouze minimální. Ročníkové výsledky žáků potvrzují trend dobrých výsledků vzdělávání u maturitních zkoušek. Prospěchové průměry žáků se zpravidla pohybují v rozpětí 1,75 až 1,90. Celková úspěšnost žáků přesahuje 96 %, oproti ročníkovým výsledkům je také častější hodnocení žáků s vyznamenáním, neúspěšní jsou ojediněle pouze jednotlivci. Absence žáků je spíše nižší a ve většině případů nemá přímý negativní vliv na výsledky vzdělávání.

Kázeňská opatření udělovaná např. za záškoláctví nebo neplnění školních povinností jsou spíše ojedinělá, výraznější je počet pochval a uznání. I když škola nemusí v dané oblasti přijímat žádná zásadní opatření ke zlepšení stavu, situaci zejména v docházce žáků sleduje a vyhodnocuje.

Žáci se účastní mnoha soutěží a olympiád, účelná podpora školy se projevuje v jejich velmi dobrých výsledcích. V olympiádách cizích jazyků se žáci pravidelně umisťují na nejvyšších příčkách v rámci Pardubického kraje, což je v souladu s velkým důrazem na výuku cizích jazyků. Výborných výsledků dosahují rovněž v krajských i republikových soutěžích přírodovědného zaměření, úspěšní jsou v mezinárodních soutěžích a projektech. Škola v rámci přípravy žáků na tyto soutěže využívá spolupráce s Univerzitou Pardubice, ve spolupráci s Fakultou elektrotechniky a informatiky je ve škole realizován kroužek robotiky v rámci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání“.

V rámci podpory poznávání kulturních odlišností a přiblížení života i studia v jiných státech škola v rámci výměnných pobytů žáků spolupracuje s partnerskými gymnázii (např. Německo, Tchaj-wan), pořádá i tematické poznávací zájezdy do zahraničí. Přínosem pro žáky školy je možnost až ročního studia v zahraničí (např. projekt A. F. S. mezikulturní programy). V rámci široké podpory žáků ve vzdělávání se škola připojila k hokejové akademii HC Dynamo, jejímž hráčům je umožněno studium ve škole a zároveň i příprava v rámci hokejového klubu. Sociální a osobnostní rozvoj žáků podporuje řada partnerství a projektů. Škola je dlouhodobě partnerem programu „Jeden svět na školách“, účastní se projektu „Příběhy bezpráví“. K podpoře vzájemných vztahů mezi školou a žáky přispívají setkání studentské rady, zástupci žáků se také aktivně zapojují do činnosti Studentského parlamentu při Magistrátu města Pardubic. Další kompetence žáci účelně získávají aktivitami ve studentském filmovém klubu, vydávají řadu školních časopisů a také školní almanachy vlastních literárních pokusů a prvotín. Podnětná je spolupráce žáků a učitelů při akcích pořádaných pro mateřské a základní školy. V rámci projektu „Partnerská škola“ je využívána široká nabídka seminářů pro učitele, škola rovněž umožňuje absolvování stáží budoucích učitelů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulých inspekčních činností došlo k výraznějšímu zvýšení počtu žáků.

### **Silné stránky**

- Obohacování výuky zajišťováním rodilých mluvčích nebo odborníků z praxe přispívajících k získávání klíčových kompetencí žáků,
- příjemná pracovní atmosféra vyučovacích hodin podporující otevřenou komunikaci mezi učiteli a žáky,
- velmi dobré výsledky vzdělávání žáků podporované velkým množstvím dalšími vzdělávacími aktivitami pro úspěšné uplatnění absolventů na vysokých školách,
- bohatá a účelná spolupráce s partnery ve vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně účelné nastavení kontrolních mechanismů směrem k aktualizaci školní dokumentace a souladu se školním vzdělávacím programem,
- méně systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

- málo využívaná diferenciacie vyučovacích hodín zejména vzhľadom k potrebám nadaných žáků,
- ojedinelé využívaní závěrů hodin k účelnému ověřování splnění cíle výuky zaměřovaného na žáky.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účelněji nastavit systém kontroly školní dokumentace a sjednotit její obsah s informacemi uváděnými ve školním vzdělávacím programu,
- zařazovat častěji prvky diferencované výuky zejména pro podporu nadaných a talentovaných žáků,
- účelněji ověřovat naplnění vzdělávacího cíle vyučovacích hodin v jejich závěrech.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2019
2. Pověření zástupce ředitele řízením školy s platností od 1. 3. 2018
3. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2018 - 2020
4. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
5. Organizační řád školy platný ve školním roce 2019/2020
6. Roční plán školního roku 2019/2020
7. Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia platný ve školním roce 2019/2020
8. Dokumenty k realizaci DVPP ve školním roce 2018/2019 (výběr)
9. Dokumentace k plánům a realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020 (výběr)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Rozvrhy hodin učitelů a tříd ve školním roce 2019/2020
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
13. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
14. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
15. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
16. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

V Pardubicích dne 11. 12. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Výborný, ředitel školy

v z. Mgr. Petr Harbich v. r.

V Pardubicích dne 13. 12. 2019