

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

s MDV pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

**STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90, s.r.o.**

**Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc  
Základní škola DC 90, s.r.o., Husitská 19/356, Povel, Olomouc**

# OBSAH

1.	Identifikační údaje	str.	<b>2</b>
1.1.	Název ŠVP	str.	2
1.2.	Údaje o škole	str.	2
1.3.	Zřizovatel	str.	2
1.4.	Platnost dokumentu	str.	2
2.	Charakteristika školy	str.	<b>3</b>
2.1	Úplnost a velikost školy	str.	4
2.2	Umístění školy	str.	4
2.3	Charakteristika žáků	str.	4
2.4	Podmínky školy	str.	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	str.	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	str.	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	str.	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	str.	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	str.	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	str.	8
2.8	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	str.	8
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	str.	<b>9</b>
3.1	Zaměření školy	str.	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	str.	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str.	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	str.	13
3.5	Začlenění průřezových témat	str.	17
4.	Učební plán	str.	<b>19</b>
4.1	Celkové dotace - přehled	str.	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	str.	20
5.	Učební osnovy	str.	<b>21</b>
5.1	Český jazyk	str.	21
5.2	Anglický jazyk	str.	47
5.3	Druhý cizí jazyk – Španělský jazyk	str.	65
5.4	Matematika	str.	74
5.5	Informatika	str.	99
5.6	Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)	str.	106
5.7	Dějepis	str.	125
5.8	Výchova k občanství (Občanská výchova)	str.	137
5.9	Fyzika	str.	151
5.10	Chemie	str.	161
5.11	Přírodopis	str.	169
5.12	Zeměpis	str.	180
5.13	Hudební výchova	str.	192
5.14	Výtvarná výchova	str.	208
5.15	Výchova ke zdraví	str.	224
5.16	Tělesná výchova	str.	232
5.17	Pracovní vyučování	str.	254
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	str.	<b>288</b>
6.1	Způsoby hodnocení	str.	
6.2	Kritéria hodnocení	str.	


# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### 1.2 Údaje o škole

<b>Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.</b>										
<b>Adresa</b>	Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc ZŠ Husitská 19/356, Povel, 779 00 Olomouc									
<b>Ředitelka školy</b>	Ing. Jitka Lattová Bc.									
<b>Telefon</b>	585 436 636 – Husitská 19/356, Povel, Olomouc									
<b>E - mail</b>	<a href="mailto:skola@specssazsdc90.cz">skola@specssazsdc90.cz</a> <a href="http://www.skola-topolany.cz">www.skola-topolany.cz</a>									
<b>IČO</b>	25 385 461									
<b>REDIZO</b>	600 026 671									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Základní škola</b></td> <td style="width: 50%; text-align: right;"><b>110 300 165</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Obory vzdělávání</td> <td>79-01-C/01    Základní škola</td> </tr> <tr> <td>79-01-B/01    Základní škola speciální</td> </tr> <tr> <td>Zájemové vzdělávání - ŠD</td> <td style="text-align: right;"><b>110 300 181</b></td> </tr> <tr> <td>Školní jídelna-výdejna</td> <td style="text-align: right;"><b>150 073 933</b></td> </tr> </table>	<b>Základní škola</b>	<b>110 300 165</b>	Obory vzdělávání	79-01-C/01    Základní škola	79-01-B/01    Základní škola speciální	Zájemové vzdělávání - ŠD	<b>110 300 181</b>	Školní jídelna-výdejna	<b>150 073 933</b>
<b>Základní škola</b>	<b>110 300 165</b>									
Obory vzdělávání	79-01-C/01    Základní škola									
	79-01-B/01    Základní škola speciální									
Zájemové vzdělávání - ŠD	<b>110 300 181</b>									
Školní jídelna-výdejna	<b>150 073 933</b>									

### 1.3 Zřizovatel:

 <b>DC 90, o.p.s.</b> Nestátní nezisková organizace zajišťující komplex vzdělávacích, zdravotních a sociálních služeb	
<b>Adresa</b>	Nedbalova 35/27, Topolany, 779 00 Olomouc
<b>Statutární zástupce</b>	Ing. Jaroslav Martínek
<b>Telefon</b>	585 411 104
<b>E- mail</b>	<a href="mailto:detskecentrum.topolany@seznam.cz">detskecentrum.topolany@seznam.cz</a> <a href="http://www.dc90.cz">www.dc90.cz</a>

### 1.4 Platnost dokumentu:

<b>Platnost dokumentu:</b>	<b>1.9.2018</b>
č.j. :	122a/2018
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	Mgr. Lenka Šídllová
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jitka Lattová Bc.
<b>Projednáno v pedagogické radě dne:</b>	23.6.2018
<b>Datum projednání ve školské radě:</b>	28.8.2018

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. zahájila svoji činnost ve školním roce 1991/1992. Zřizovatelem školy bylo občanské sdružení Dětské centrum 1990. Škola nejprve pracovala jako součást Dětského centra 1990, pod názvem Speciální škola DC 90.

25. 11. 1997 byla škola zapsána do obchodního rejstříku Krajského soudu v Ostravě jako Speciální škola DC 90, s.r.o., se sídlem v Olomouci - Topolanech, Nedbalova 36.

Ředitelem společnosti je Ing. Jaroslav Martínek, jednatelkami společnosti jsou Ing. Dana Mráčková a Ing. Bc. Jitka Lattová, která je pověřena řízením školy.

16. 5. 2006 došlo v obchodním rejstříku k zápisu změny názvu školy pod č.j. 12789/06-21.

6.2.2007 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 3243/2007-21, který platí od 1. 9. 2007 – ZŠ-LMP, kód oboru 79-01-C/01.

28. 8. 2009 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 18 462/2009-21, s účinností od 1. 9. 2010 - ZŠ speciální, kód oboru 79-01-B/01.

S účinností od 1. 1. 2011 se do školského rejstříku zapsala škola pod novým názvem na podkladě rozhodnutí MŠMT č.j. 32 743/2010-21 - Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.

7. 1. 2011 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 19 172/2011-25, s účinností od 1. 9. 2012 – Praktická škola jednoletá, kód oboru 78-62-C/01, Praktická škola dvouletá, kód oboru 78-62-C/02.

Poslední změna v rejstříku škol proběhla dne 1.4.2015, kdy došlo k zápisu Speciálně pedagogického centra do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1.9.2015 na základě rozhodnutí č.j. KÚOK 13706/2015, spis.zn. KÚOK/3707/2015/OŠMT/7214.

Poslední znění zakladatelské listiny vymezuje předmět podnikání společnosti s ručením omezeným takto:

- poskytování výchovy, vzdělávání a školských služeb podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a doplňků.

Vzdělávání, jako předmět podnikání společnosti, je zabezpečováno v několika součástech školy a školských zařízeních, které společnost sdružuje.

Ve školách se pracuje podle RVP vydaných MŠMT dle daných typů škol a z nich vypracovaných ŠVP.

Škola pracuje na dvou pracovištích:

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>		<b>IZO 110 300 165</b>
Husitská 19/356, Povel, Olomouc		
Obory vzdělávání	79-01-C/01	Základní škola
	79-01-B/01	Základní škola speciální
<b>Zájmové vzdělávání - školní družina</b>		<b>IZO 110 300 181</b>
<b>Školní jídelna – výdejna</b>		<b>IZO 150 073 933</b>

<b>STŘEDNÍ ŠKOLA</b>		<b>IZO 110 008 952</b>
Nedbalova 36/27, Topolany, Olomouc		
Obory vzdělávání	28-57-E/01	Keramická výroba
	41-52-E/01	Zahradnické práce
	78-62-C/01	Praktická škola jednoletá
	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá
<b>Internát</b>		<b>IZO 110 300 190</b>
<b>Školní jídelna- výdejna</b>		<b>IZO 150 073 933</b>

**SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM**

**IZO 181 068 826**

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, oboru vzdělání 79-01-C/01, je plně organizovaná a poskytuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní školu. Žáci plní povinnou školní docházku na 1. a 2. stupni základního vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Žáci získávají základní vzdělání. Kapacita školy je 45 žáků.

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Dítětem a žákem se SVP se rozumí osoba, která naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Děti a žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činnostmi zájmového vzdělávání - školní družiny.

## 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidném prostředí, v blízkosti areálu parku Flora Olomouc (Smetanovy sady). Budova školy je jednopatrová. Škola má k dispozici zahradu, která je využívána pro různé činnosti žáků během výuky a při zájmovém vzdělávání. Škola má budovu pronajatu od Magistrátu města Olomouce.

## 2.3 Charakteristika žáků

Škola zajišťuje vzdělávání žáků dle §16, odst. 9, školského zákona a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ( žáků s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem).

Vzdělávání v naší škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní školu v 1. – 9. postupném ročníku, na 1. a 2. stupni. Většina žáků má dle Doporučení SPC podpůrná opatření třetího až pátého stupně.

## 2.4 Podmínky školy

Škola se nachází v klidném prostředí, má k dispozici zahradu, která je využívána pro pracovní činnosti žáků ve výuce pěstitelských prací, pro pohybové aktivity při tělesné výchově, k pohybu při odpočinkových činnostech v rámci výuky nebo v rámci pobytu žáků v zájmovém vzdělávání - školní družině.

Budova školy je jednopatrová. V přízemí školy se nachází kmenové třídy, pracoviště pro logopedii, místnost pro individuální práci se žáky a pro práci na interaktivní tabuli, školní jídelna-výdejna, kuchyňka. Dále se zde nachází šatna, ve které má každý žák přidělenou skříňku na osobní věci. Ve vstupním prostoru se nachází plošinový výtah, který napomáhá přepravě žáků, kteří jsou částečně nebo zcela imobilní a pohybují se s pomocí doprovodu, nebo na vozíku.

V 1. patře jsou další kmenové třídy. Největší místnost po skončení vyučování slouží jako prostor pro zájmové vzdělávání - školní družinu. V této místnosti je umístěna interaktivní tabule, kterou lze využívat (podle pravidel a bezpečnosti a hygieny) ke sledování programů (vzdělávacích, odpočinkových), pro výtvarné nebo naukové programy, samostatnou činnost žáků. V místnosti pro tělovýchovné a rehabilitační činnosti se nachází relaxační a rehabilitační pomůcky, molitanová sestava, kuličkový bazén, žebřiny, lavička, žíněnka, apod.

Na prostory jedné z kmenových tříd a místnosti pro tělovýchovné a rehabilitační činnosti navazuje venkovní terasa s volným prostranstvím pro pobyt venku. V 1. patře se dále nachází stimulační místnost (slouží pro zrakovou, hmatovou, sluchovou stimulaci nebo relaxaci žáků).

Naše škola nemá velké vnitřní prostory pro tělovýchovné činnosti žáků, z tohoto důvodu má pronajatu tělocvičnu TJ Sokol Nový Svět, kde je plněna část osnov tělesné výchovy. V rámci tělesné výchovy žáci chodí na plavecký bazén, který máme pronajatý na ZŠ Nedvědova či v Aplikačním centru BALUO dle možností v konkrétním školním roce.

V přízemí i v 1. patře je zřízeno sociální zařízení, které je přizpůsobeno žákům s poruchou hybnosti.

V budově školy jsou kmenové třídy prostorově rozčleněny tak, aby se v nich žáci nejen vzdělávali, ale dle možnosti i relaxovali. K dispozici má každá kmenová třída prostor, ve kterém je počítač, který mohou žáci využívat při vyučování i o přestávkách, rádia s CD přehrávači pro poslech. Pro větší počet žáků jsou počítače k dispozici (pro výuku i pro školní družinu) v upravených prostorách počítačové učebny.

V jedné ze tříd v přízemí se nachází druhá interaktivní tabule, která byla pořízena s financí poskytnutých v rámci zapojení se školy do projektu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ EU peníze školám, která je využívána ve výuce.

Škola vlastní auto, které slouží ke svozu žáků do školy i pro rozvoz ze školy. Auto je využíváno také k přepravě žáků na aktivity konané mimo budovy školy (bazén, divadlo, exkurze,...).

**Stravování** je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která se nachází v přízemí budovy školy. Obědy se dováží a jsou vydávány v době: 11.30 – 13.30 hodin za dodržování předepsaných zásad hygieny.

Škola se zařadila do programu: „**Akce školní mléko**“, který umožňuje žákům odebírat dotované mléko a „**Ovoce do škol**“, v rámci kterého dostávají žáci ovoce a zeleninu.

Při škole je zájmové vzdělávání – školní družina, jejíž kapacita je 16 žáků.

Škola má vypracovaný **Minimální preventivní program**, který je realizován formou projektů ve spolupráci s externími odborníky. Pedagog, který má na starosti program prevence, předává každoročně zprávu o realizaci programu primární prevence v daném školním roce ředitelce školy.

### **Organizace výchovy, vzdělávání a školských služeb**

Zájmové vzdělávání - školní družina - 6.30 – 16.00 hodin

Začátek vyučování - 8.00 hodin

Vyučovací hodina - zpravidla je dodržována délka 45 minut, učitelé však mohou učit v blocích (v naší škole nezvoní)

Přestávky jsou 5-10 minutové, velká přestávka je 20 minutová (nebo dle individuálních potřeb žáků).

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a organizace dne vychází ze ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní školu.

### **Bezpečnost**

- Za bezpečnost žáků během jejich pobytu ve škole, ale i mimo školu při zaměstnání organizovaném školou, zodpovídá příslušný pedagogický pracovník. Odpovědnost začíná vstupem žáků do šaten v 7.40 hod a končí, buď předáním žáků do péče jiného pracovníka (vychovatelky zájmového vzdělávání - ŠD) nebo odchodem žáků ze školy.
- Po skončení vyučování není žákům dovoleno zdržovat se ve vlastní budově školy, tj. v prostoru šaten, chodeb k učebnám a v učebnách. Kdo umožní žákovi další pobyt v budově, přejímá též odpovědnost za jeho bezpečnost a chování.
- Všichni pracovníci i žáci školy jsou povinni dodržovat předpisy o protipožární ochraně a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Všichni pracovníci školy a žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví svoje, ani ostatních spolužáků či jiných osob.
- Kouření je v prostorách školy zakázáno.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během výchovně vzdělávacích činností ve třídě, na chodbě, v tělocvičně, na pozemku nebo hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned vyučujícímu učiteli nebo vychovateli zájmového vzdělávání, a Ti o nich provedou zápis do Knihy úrazů.
- Každý úraz vyučující řádně ošetří, pokud je třeba zajistí odborné lékařské ošetření, případně poskytne první pomoc a zavolá záchranou službu. Následně bez prodlení informuje o dané skutečnosti zákonného zástupce. Vyžaduje-li to situace, vyzvedne si na základě výzvy zákonný zástupce své dítě osobně.
- V případě náhlé nemoci (horečka, střešní obtíže, zvracení) je vyučující pedagog povinen toto telefonicky oznámit zákonnému zástupci a při předávání žáka (pokud odchází žák dříve než končí výuka) požádat zákonného zástupce o podepsání formuláře o převzetí žáka před koncem výuky.
- Žák v žádném případě nebude uvolněn bez doprovodu zákonného zástupce, či jím pověřené dospělé osoby.
- Žáci jsou povinni dodržovat zásady správné hygieny (před jídlem i po něm, po použití WC,...)
- Při pohybu žáků mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázející osoby; vždy musí být poučeni o bezpečnosti.
- Při výchovně vzdělávacích činnostech mimo budovu školy dodržují žáci specifické bezpečností předpisy pro jednotlivá pracoviště (vnitřní řady učeben).
- Žáci musí být dostatečně a srozumitelně poučeni o bezpečnostních pravidlech a to je nutné zaznamenat do třídní knihy nebo přílohy třídní knihy „Záznamu o BOZ“.
- Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen ihned ztrátu oznámit vyučujícímu, o přestávce dozorujícímu učiteli nebo třídnímu učiteli.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

<b>Cíle a kritéria autoevaluace</b>	
<b>2.5.1 Cíle autoevaluace</b>	
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáky k celoživotnímu učení;</li> <li>- podněcovat je k řešení problémů;</li> <li>- vést je k všestranné a účinné komunikaci;</li> <li>- učit je zodpovědnosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, přizpůsobivosti</li> <li>- vést je k postupné samostatnosti a přiměřenému začlenění se do společnosti;</li> <li>- od počátku řešit výchovné problémy a porušování dohodnutých pravidel</li> </ul>
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci, jejich spokojenost se školou;</li> <li>- řešení výchovných problémů s odborníky, SPC;</li> </ul>
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosažení takových výsledků ve vzdělání, aby odpovídaly individuálním schopnostem a možnostem každého žáka;</li> <li>- výsledky by měly odpovídat vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření;</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný růst pedagogických pracovníků, DVPP;</li> <li>- vypracované tematické plány, IVP;</li> </ul>
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spokojenost žáků a učitelů ve škole;</li> <li>- dodržování dohodnutých pravidel a zásad, vytváření bezpečného prostředí;</li> </ul>
<b>2.5.2 Kritéria autoevaluace</b>	
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatek finančních prostředků, které by umožnily zabezpečit chod školy;</li> <li>- spokojenost žáků, zákonných zástupců i učitelů;</li> </ul>
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplněnost školy podle její polohy a individuálních možností zákonných zástupců;</li> </ul>
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné osamostatňování se při plnění vzdělávacích a výchovných cílů;</li> <li>- snaha o aplikaci naučeného pro možnost zapojení se do života ve společnosti;</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání nabídek, účast na DVPP a aplikace získaných poznatků ve výuce, využívání interaktivních programů;</li> </ul>
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spokojený žák, spokojení pracovníci školy;</li> </ul>
<b>2.5.3 Nástroje autoevaluace</b>	
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování;</li> <li>- rozhovor;</li> <li>- doplňování materiálního vybavení dle finančních možností školy</li> </ul>
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor;</li> <li>- dotazník;</li> <li>- zápis do 1. ročníku;</li> <li>- prezentace školy (Scholaris, akce,...);</li> <li>- den otevřených dveří;</li> <li>- webové stránky školy;</li> </ul>
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení kritérií hodnocení;</li> <li>- hodnocení žakovských prací;</li> <li>- účast na akcích mimo školu;</li> <li>- aktivní sociální učení;</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP, semináře;</li> <li>- rozhovory, pozorování, hospitace, diskuze;</li> </ul>

	- pomoc začínajícím učitelům;
Klima školy	- rozhovor, pozorování, dotaz; - práce výchovného poradce a metodika prevence;
<b>2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností</b>	
Podmínky ke vzdělávání	- průběžně během celého školního roku;
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	- 4 x ročně v rámci třídních schůzek se zákonnými zástupci; - individuální konzultační hodiny se zákonnými zástupci; - 1 x zápis do 1. třídy; - 1-2x ročně pedagogická intervence SPC;
Výsledky vzdělávání	- průběžně během celého školního roku;
Personální oblast	- průběžně během celého školního roku;
Klima školy	- průběžně během celého školního roku, diskuze, pedagogické rady;

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

### Zákonní zástupci

- zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí nejen na čtvrtletních třídních schůzkách, ale mohou využít i individuálních konzultačních hodin učitelů dle potřeby
- zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole pomocí školní vývěsky, v případě řešení důležitých jednání jsou svolávány schůzky zákonných zástupců s vedením školy či zřizovatele
- vzhledem k charakteru školy je třeba, aby zákonní zástupci pravidelně informovali učitele o každé změně zdravotního stavu svého dítěte a dokládali zprávy od specialistů, SPC, apod.

### Speciálně pedagogická centra (SPC)

- individuální konzultace o žácích a jejich problémech
- spolupráce při zařazování žáků do správného typu školy
- konzultace při sestavování individuálních vzdělávacích plánů – učební pomůcky, literatura pro pedagogy apod.
- odborná konzultace při výskytu problémového chování u žáků

### Klinický logoped

- individuální práce se žáky při nápravě vad řeči
- spolupráce s učiteli v rámci předmětu „Řečová výchova“

### SPC pro žáky se zrakovým postižením

- konzultace – učební pomůcky, speciální pomůcky, apod.

### Zřizovatel

- poskytování komplexní péče, tj. zdravotní, výchovné a sociální tak, aby veškeré schopnosti zdravotně znevýhodněných byly individuálně rozvíjeny
- zajištění péče od nejtělejšího věku do 64 let věku
- integrace zdravotně znevýhodněných do společnosti
- zachování úzkého kontaktu s rodinou
- péče klinického logopeda
- péče rehabilitačního pracovníka

### Školská rada

- školská rada byla zřízena na základě jednacího řádu dne 2. 1. 2006, má 3 členy a ve své činnosti se řídí podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, školní řád, vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce. Ředitelství školy seznamuje školskou radu s výsledky kontrolní činnosti ve škole.

### UP Olomouc

- a) škola spolupracuje na základě smlouvy s FTK, katedrou APA UP v Olomouci od roku 2011 jako fakultní škola.

### Základními a speciálními školami

- b) při zařazování a přestupu žáků na jinou školu

### Školícími středisky/ např. NIDV, SCHOLA SERVIS, Schola VIVA, pedagogické fakulty /

- c) při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.



## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce, učitelé odpovídající aprobace, kteří mají kvalifikaci pro daný typ školy, vychovatelky zájmového vzdělávání, asistentky pedagoga, klinická logopedka a fyzioterapeut - pracovník DC 90, o.p.s..

Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru.

Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky.

Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený.

Ve škole pracuje výchovný poradce, pedagog, zajišťující MPP ve škole, školní environmentální koordinátor, školní koordinátor ŠVP a ICT.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti. Důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu zaujímá činnost metodického sdružení a její zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů.

## 2.7 Dlouhodobé projekty

Veškeré aktivity a programy ve škole jsou rovnoměrně rozloženy na dobu celého školního roku. Kromě tradičních akcí pořádáme i akce mimořádné, kterých se žáci velmi rádi zúčastňují.

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

- vypracovávání plánu pedagogické podpory pro jednotlivé žáky;
- vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku.

### Tradiční akce

- plavecký výcvik, zájmové aktivity - bazén
- výtvarné aktivity ve škole
- sportovní aktivity - účast na regionální Speciální olympiádě v přízpusobivých sportech;
  - Sportovní den školy;
- dopravní výchova - dopravní hřiště, dopravní soutěž, školící středisko SEMAFOR;
- ekologická výchova - žáci mají možnost se zúčastňovat různých ekologických programů, které pořádá Sluňákov nebo školní environmentální koordinátor;
  - všichni žáci se zapojují do třídění odpadu ve škole;
- pravidelná návštěva divadelních představení - divadlo Hudby, divadlo Šantovka;
- minimální preventivní program - účast žáků na preventivních přednáškách (prevence šikany, zdravotnická problematika, přednášky Městské policie, apod.)
- školní akce-Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Maškarní karneval, školní exkurze, Mezinárodní den dětí
- program: „**Akce školní mléko**“, který umožňuje žákům odebírat dotované mléko
- program: „**Ovoce do škol**“, v rámci kterého dostávají žáci ovoce a zeleninu
- účast žáků 9. ročníku na přehlídce středních a vyšších odborných škol v **Olomouckém kraji Scholaris**

### Mezinárodní spolupráce

Naše škola navázala ve školním roce 2010 spolupráci se školou Newbridge School and Special Educational Needs Services ve Velké Británii, v Londýně. Začátek spolupráce probíhal nejdříve formou vyměňování informací elektronickou podobou. V červenci 2011 se uskutečnila pracovní návštěva této školy, za účelem seznámení se, konzultace, srovnávání a získání poznatků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jiné destinaci.

V říjnu 2015 v rámci projektu č. 56 – Stínování (shadowing) se uskutečnila týdenní pracovní stáž 10 pedagogů naší školy ve školách, se kterými jsme již dříve navázali spolupráci (Velká Británie, Londýn – 1.Chadwell Heath, Romford, 2.Barley Lane, Goodmaeys, Ilford).

### Projektové vyučování

Projektové vyučování je jednou z mnoha metod vzdělávání v základní škole a je každoročně zařazováno do plánu akcí na daný školní rok. Je založeno na prožitku a má nezastupitelnou úlohu v moderním vzdělávání.

V každém pololetí jsou v naší škole zařazeny 1 - 2 dny projektového vyučování dle výběru učitelů s možností zapojení i více tříd či celé školy. Konkrétní témata si vybírají učitelé na první schůzce metodického sdružení

v daném školním roce. Témata projektových dnů jsou volena tak, aby napomáhala plnění průřezových témat a vedla k osvojení kompetencí ŠVP.

Projektový den zaznamenávají učitelé do třídních knih.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Žákem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Škola poskytuje vzdělávací činnosti žákům dle §16, odst. 9, školského zákona s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

ŠVP proto vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, stupně podpůrných opatření podle Doporučení ŠPZ, ze speciálních vzdělávacích potřeb našich žáků a z toho plynoucích úprav ve výstupech vzdělávacích oborů.

Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti žáka v co nejvyšší a dosažitelné míře - sestavení individuálního vzdělávacího plánu.

Při výuce uplatňujeme individuální přístup, strukturované vyučování (především u žáků s autismem), alternativní a augmentativní komunikace.

Učivo se snažíme procvičovat na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, využívat zkušenosti žáků.

Volíme takové metody práce, které individuálně odpovídají potřebám jednotlivých žáků. Snažíme se používat nové metody a formy práce (např. skupinové vyučování, vyučování ve dvojicích, projektové vyučování, praktické činnosti, apod.).

Vedeme žáky k samostatnosti, ale snažíme se, aby byli schopni pracovat i v týmu.

Důraz při výuce klademe na informační a komunikační technologie, jejichž využití je pro některé naše žáky téměř nezbytné.

Učíme žáky dodržovat pravidla a uvědomit si následky za jejich porušení.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Naší snahou je vést žáky k reálné profesní orientaci.

Zajišťujeme rovnoprávný přístup ke vzdělávání všem žákům, kteří mají povinnost školní docházky. Přihlížíme ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Umožňujeme realizovat diferencované a individualizované vyučování pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchova a vzdělávání našich žáků je vedena tak, aby došlo k co nejkvalitnějšímu rozvoji všech osobnostních stránek žáka (emočních, volních, hlavně sociálních), aby se žáci do školy těšili a dosáhli dle svých možností a schopností základního vzdělání. Vedeme žáky, aby po skončení povinné školní docházky byli, dle svých možností, co nejvíce samostatní v praktickém životě.

Ve škole panuje přátelská atmosféra, jak mezi zaměstnanci, tak ve vztahu učitel – žák. Snažíme se vytvářet nestresující prostředí, ve kterém se žáci nebojí případných neúspěchů.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> </ul>

	<p>v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<p><u>Na konci základního vzdělávání žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení;</li> </ul>

### 3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (novela školského zákona č. 82/2015 a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

**Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

**Podpůrná opatření prvního stupně** jsou použita u žáka, který má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence a vypracovat PLPP (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky).

PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.).

PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce - před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby.

Po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – výchovný poradce, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni.

PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)

Zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC),

Výchovný poradce zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

**Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)-podle § 3 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

- a) za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce;
- b) podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení;
- c) po obdržení doporučení zajistí výchovný poradce písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka;
- d) neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí;
- e) IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- f) IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ;
- g) na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence (zajištění předmětu speciálně pedagogické péče) a pedagogická intervence (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů dle RVP ZV č.j. MŠMT-28603/2015);
- h) vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP;
- i) výchovný poradce za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (minimálně 1x za rok);

- j) pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle Doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- odlišná délka vyučovacích hodin
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle PO a doporučení ŠPZ

### **Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP**

Pracovníci všech školských poradenských zařízení, se kterými spolupracujeme – SPC při SŠ a ZŠ DC 90, s.r.o., Nedbalova 35, Topolany, Pedagogicko-psychologická poradna, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, 17. listopadu 1126/43, 779 00 Olomouc, SPC Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského, Olomouc - Hejčín, Tomkova 42 - nám poskytují v případě potřeby konzultace (datová schránka).

## **3. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Nadaný žák** při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Mimořádně nadaný žák** je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

**Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)** - podle §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který projevuje při vzdělávání takové nadání, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových

- postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky)
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce - (před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností)
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřebnosti
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni
- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP)
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - podle § 28, 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření mimořádně nadanému žákovi odpovídá VP
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka
- **IVP** se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (**minimálně 1x za rok**)
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

**Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP**

- pokud by se vyskytl na naší škole nadaný žák, bude naše škola spolupracovat se ŠPZ.

### 3. 5 Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacích předmětech 1. – 9. ročníku jsou zařazena průřezová témata a jejich tematické okruhy:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Osobnostní a sociální výchova je součástí vyučovacího procesu v 1. – 9. ročníku. Téma je realizováno v každodenní práci. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednost a pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Volbou vhodných vyučovacích metod a forem práce rozvíjíme osobnost žáka.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Jednotlivé tematické okruhy se uskutečňují prakticky, prostřednictvím her, skupinových činností, modelových situací a příslušných diskusí.

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

Základem pro naplňování cílů tohoto průřezového tématu je celkové dobré klima školy (mezilidské vztahy založené na spolupráci, dialogu a respektu).

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova demokratického občana je součástí vyučovacího procesu v 2. – 9. ročníku. Formou integrace do vyučovacích předmětů je realizována zejména ve vyučovacích předmětech Prvouka, Vlastivěda, Občanská výchova a Dějepis.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je součástí vyučovacího procesu v 4. – 9. ročníku.

Téma prohlubuje vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Multikulturní výchova je součástí vyučovacího procesu v 2. – 7. ročníku.

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, porozumění odlišným kulturám.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;



- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Environmentální výchova (EV)**

Environmentální výchova je součástí vyučovacího procesu v 1. – 9. ročníku, na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

V rámci Environmentální výchovy probíhá ve škole sběr obalů TetraPak, plastů a starého papíru. K tomuto účelu slouží sběrové koše na chodbě. Žáci se účastní programů Střediska ekologické výchovy Sluňákov.

### **Mediální výchova (MDV)**

Mediální výchova je součástí vyučovacího procesu v 4. – 9. ročníku, je realizována formou integrace do vyučovacích předmětů.

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### 3. 5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>									
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
Rozvoj schopností poznávání				Čj		Čj	Čj		
Sebezpoznání a sebepojetí								P	Vz
Seberegulace a sebeorganizace				Pv					
Psychohygiena		Tv,Čj							Vz
Kreativita			Vv				Vv		
<i>Sociální rozvoj</i>									
Poznávání lidí				VI				Vz	
Mezilidské vztahy				VI			Vo		
Komunikace		Čj	Čj	Čj		Aj			
Kooperace a kompetice				VI			Vo		
<i>Morální rozvoj</i>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI					
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj							Vo

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>									
Občanská společnost a škola		Prv				Vo			
Občan, občanská společnost a stát				VI				D	
Formy participace občanů v politickém životě			Prv				Vo	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv			D	Vo		Vo

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI	D		Hv	
Objevujeme Evropu a svět								D	Z
Jsme Evropané				VI					D,Vo

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)</b>									
Kulturní diference		Prv					Hv, Z		
Lidské vztahy						Vo	Vo		
Etnický původ						D	Z		
Multikulturalita				Aj		Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Vo	D		

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>									
Ekosystémy							P		P
Základní podmínky života	Prv			VI		P, Z		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									F,Ch
Vztah člověka k prostředí				VI					F,Ch

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)</b>									
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					
Stavba mediálních sdělení				Čj		Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj			Vo		
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>									
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf	Inf			
Práce v realizačním týmu				Čj		Inf			

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratky	Název předmětu	Zkratky	Název předmětu
<b>Čj</b>	Český jazyk	<b>Ch</b>	Chemie
<b>M</b>	Matematika	<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Inf</b>	Informatika	<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>P</b>	Přírodopis	<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Pv</b>	Pracovní vyučování	<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>F</b>	Fyzika	<b>Prv</b>	Prvouka
<b>D</b>	Dějepis	<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis		

# 4 UČEBNÍ PLÁN

## 4.1 Celkové dotace pro 1. stupeň

			Učební plán pro 1. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	6	6	7	7	7	33	-
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)			3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie		Informatika (Inf)	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět		Prvouka (Pr)	2	2	2	-	-	6	-
		Přírodověda (Př)				1+1	2	4	1
		Vlastivěda (Vl)				1+1	2	4	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis (D)	-	-	-	-	-	-	-
	Výchov k občanství	Občanská výchova (Ov)	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika (F)	-	-	-	-	-	-	-
	Chemie	Chemie (Ch)	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	Přírodopis (P)	-	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	Zeměpis (Z)	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	2	1+1	1	1	1	7	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	2	1+1	1	1	1	7	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova (Tv)	2+1	2+1	2+1	2+1	2	14	4
	Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova								
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování (Pv)	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>-</b>
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	5	2	-	16

\* Disponibilní časová dotace

### Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Matematika** je ve 3., 4., 5. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Přírodověda** je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** je ve 2. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je ve 2. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je v 1.- 4. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je v 1.- 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

## 4. 1 Celkové dotace pro 2. stupeň

			Učební plán pro 2. stupeň					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČP*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	4+1	4+1	4	3+1	15+3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Španělský jazyk (Šj)	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	4+1	4	4+1	3+1	15	3
Informační a komunikační technologie		Informatika (Inf)	1	0+1	0+1	0+1	1+3	3
Člověk a jeho svět		Prvouka (Pr)	-	-	-	-	-	
		Přírodověda (Př)	-	-	-	-	-	
		Vlastivěda (Vl)	-	-	-	-	-	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis (D)	2	2	2	1	7	
	Výchova k občanství	Občanská výchova (Ov)	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika (F)	-	2	2	2	6	
	Chemie	Chemie (Ch)	-	-	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis (P)	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	Zeměpis (Z)	2	2	1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví (V kz)	-	-	1	1	2	
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování (Pv)	3	0+3	0+3	0+3	3+9	9
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>122</b>	<b>-</b>
Z toho disponibilní časová dotace			2	5	5	6	-	18

\* Disponibilní časová dotace

### Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je v 6., 7. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Matematika** je ve 6., 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Informatika** je v 7., 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** v 8. a 9. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je v 7., 8. a 9. ročníku posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	<b>Celkem</b>
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4</b>	<b>3 + 1</b>	<b>48+3</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> vychází ze vzdělávacího oboru <b>Český jazyk a literatura</b>.  Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce, s využitím dostupných názorných pomůcek.</p> <p>Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy u pořadajících organizací.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Český jazyk</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení</li> <li>- vedeme žáky k využívání didaktických i kompenzačních pomůcek</li> <li>- rozvíjíme jemnou motoriku žáků</li> <li>- rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků</li> <li>- objasňujeme žákům význam pojmů a spojujeme je s konkrétními představami</li> <li>- učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>- nabízíme žákům vhodné informační zdroje (učebnice, časopisy, obrázkové publikace, encyklopedie) a vedeme je k využívání těchto zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a pracovním sešitem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby se orientovali v textu a rozlišovali důležité od nedůležitého</li> <li>- povzbuzujeme žáky k reprodukci textů a jejich zobecňování</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vyprávět příhody ze života, např. o rodině</li> <li>- vedeme žáky k věcnému vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky, aby udrželi téma hovoru</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování „dobrého“ a „špatného“</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc a měli důvěru k zaměstnancům školy</li> <li>- pomáháme žákům poznat a popsat problém, nabízíme žákům pomoc při řešení problémů</li> <li>- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby psali čitelně a úpravně</li> <li>- pomáháme kompenzovat řečové vady žáků, vedeme žáky k srozumitelné mluvě</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>- vedeme žáky k používání komunikačních prostředků</li> <li>- rozvíjíme dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkadla)</li> <li>- nacvičujeme s žáky vyplnit dotazník, složenku, napsat dopis, vzkaz...</li> <li>- učíme žáky vyjádřit písemně své myšlenky</li> <li>- vedeme žáky, aby naslouchali druhým lidem</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby uměli přijímat, nabízet a poskytovat pomoc</li> <li>- vedeme žáky, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování</li> <li>- navozujeme situace, kterými podporujeme sebevědomí žáků</li> <li>- umožňujeme žákům vystoupit před spolužáky nebo na veřejnosti</li> <li>- učíme žáky správně komunikovat s dospělými, s cizími i blízkými lidmi (oslovení, vykání, společenské fráze)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky vedeme k respektování názoru druhých, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- žáky vedeme k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel ve třídě, škole, společnosti</li> <li>- nabízíme žákům modelové situace pro řešení různých situací, využíváme dramatizace, scénky</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel (plnění povinností a závazků)</li> <li>- vedeme žáky, aby si uvědomovali smysl pro povinnost (příprav na výuku)</li> <li>- vedeme žáky, aby si zorganizovali pracoviště a čas</li> <li>- pomáháme žákům plánovat si pracovní postup</li> <li>- vedeme žáky k práci podle návodu</li> </ul>

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
<b>Komunikační a slohová výchova 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti            ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti            ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru            ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost            ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči            ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích            ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev            ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním            ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev            ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení            ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p><b>Žák</b>            ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty            ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti            ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání            ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním            ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen            ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky            ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby            ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost            ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>
<b>Komunikační a slohová výchova 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas            ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává            ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení            ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta            ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku            ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě            ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru            ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace            ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry            ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p><b>Žák</b>            ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích            ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování            ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči            ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje            ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty            ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení            ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy            ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo            - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
<b>Jazyková výchova 1. období 1. stupně</b>	



	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<b>Žák</b> ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
<b>Jazyková výchova 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<b>Žák</b> ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
<b>Literární výchova 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>Žák</b> ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>
<b>Literární výchova 2. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p><b>Žák</b>  ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh  ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>
<b>Komunikační a slohová výchova 2. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</p>	<p><b>Žák</b>  ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>

psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
<b>Jazyková výchova 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p><b>Žák</b>  ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa  ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí  ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami  ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis  ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>
<b>Literární výchova 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p><b>Žák</b>  ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku  ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení  ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry  ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury  - má pozitivní vztah k literatuře</p>

# 1. ročník

ČESKÝ JAZYK	1. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním. Pozorné čtení. Orientace v textu. Dialog s partnerem. Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, zpráva, blahopřání, adresa. Naslouchání.	
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Souvislý mluvený projev krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.	Cvičení správného dýchání a posazení hlasu. Artikulační cvičení. Návčik správného tempa a frázování řeči. Technika čtení.	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků.	
Žák si uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	Rozvoj grafomotoriky. Formy psaní: opis, přepis, diktát.	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Návčik plynulého psacího pohybu. Návčik sebekontroly. Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu.	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozvoj fonemického sluchu. Čtení písmen, slabik, slov a vět.	
Žák pozná větu, píše na konci věty tečku.	Kvantita samohlásek, dvojhásky. Písmena: malá, velká, tiskací, psací.	
Žák rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	Literární žánry: rytmické říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka. Další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec.	
Žák odliší jednotlivé literární pojmy.	Básničky. Reprodukce textu. Poslech.	
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Vyprávění. Dramatizace.	
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Ilustrace, výtvarný doprovod. Srovnávání.	
Žák seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti.	Vyprávění. Volná reprodukce. Přednes.	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
Žák ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte s porozuměním jednoduché věty složené z malých a velkých písmen a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J	Čtení. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.	
Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce.	
Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Grafické znázornění slova, věty. Analyticko syntetická činnost – hláska, slabika, slovo, věta. Vyvození samohlásek a písmen – malých a velkých: a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y. Samohlásky jako spojky. Vyvození souhlásek a písmen – malých a velkých: m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J. Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov. Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky. Čtení psacího písma. Naslouchání. Koncentrační cvičení.	

Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu.	Psaní. Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované průpravné cviky).
Žák píše písmena a, A, e, i, o, O, u, y, m, M, l, v, V, t, s, j, J	Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků.
Žák dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Nácvik správného zacházení s psacím náčiním. Nácvik prvků psacích písmen.
Žák spojuje písmena i slabiky, dodržuje správné pořadí písmen.	Nácvik psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem).
Žák píše číslice 1, 2, 3, 4, 5.	Automatizace psacího pohybu, vzdálenost mezi písmeny. Nácvik psaní slabik z naučených písmen. Opis, přepis, diktát písmen, slabik. Nácvik psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5. Diktát čísel 1, 2, 3, 4, 5. Opis slov. Vzdálenost mezi slovy.
Žák umí pozdravit, poděkovat.	Mluvený projev. Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Základní komunikační pravidla – oslovení. Rozvíjení fonemického sluchu. Formy společenského styku. Pozdrav, poděkování.
Žák zná tato písmena malé a velké abecedy: a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J.	Členění slova na slabiky a hlásky. Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek.
Žák rozlišuje délku samohlásek.	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.
Žák rozpozná samohlásky a souhlásky.	
Žák tvoří slabiky.	
Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele. Přednes říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu.
Žák dokáže se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů	Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti. Reprodukce krátké pohádky, vedená otázkami, dramtizace.
<b>Průřezová témata, souvislosti, přesahy</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika

## 2. ročník

ČESKÝ JAZYK	2. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY UČIVO	UČIVO	
Žák pracuje s pomocí učitele na základě písemných pokynů, samostatně pracuje na základě mluvených pokynů.	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné. Čtení	
Žák čte přiměřeně svému věku.		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva	
Žák se snaží pečlivě vyslovovat, správně opakuje po upozornění.	Docvičování správné výslovnosti.	
Žák při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči.		
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.	Krátké souvislé projevy.	
Žák vymyslí závěr jednoduchého příběhu.		
Žák si upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Přehledný písemný projev, okraje.	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	Velikost a sklon písma, mezery.	
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení přiměřeně věku.	Adresa, blahopřání, jednoduchý pozdrav.	
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Určí pořadí, vysvětlí.	
Žák zapíše grafickou podobu slova, rozlišuje i vyjmenuje druhy hlásek, dokáže použít při grafickém zpracování, člení slova na slabiky a hlásky.	Rozdělení hlásek na samohlásky (krátké, dlouhé) a souhlásky. Souhlásky dělí na měkké, tvrdé a obojetné.	
Žák rozděluje slova na konci řádku.	Abeceda. Řazení slov. Slabik	
Žák porovnává významy slov, vyhledá a rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu.	Slovní význam Významové okruhy slov	
Žák porovnává a třídí slova podle různých kritérií.		
Žák rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věk, okolnost, vlastnost).		
Žák určuje podstatná jména, slovesa, předložky.		
Žák dokáže spojit jednoduché věty do souvětí, používá spojovací výrazy (a, ale, protože).	Slovní druhy Velká písmena	
Žák správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, pravopis zdůvodní.		
Žák dovede použít v mluveném projevu správné gramatické tvary.	Tvarosloví, běžný projev	
Žák vyhledá ve větě sloveso.	Skladba	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací. Intonace. Přízvuk.	
Žák odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zapíše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Souhlásky měkké, tvrdé. Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r, l. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Žák aplikuje pravidla psaní ú, ů.	Mimo morfologický šev (např. objevitel, ...) Psaní u, ů, ú	
Žák zná základní pojmy (verš, rým, báseň, přirovnání), dokáže doplňovat výrazy do básně ve shodě s jejím metrem.	Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací.	
Žák zná z vlastní zkušenosti základní žánry a některé vybrané texty - říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy (bajky).	Čtení s porozuměním a kreativní interpretace. Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	
Žák dokáže a je ochoten mluvit o jednoduchém prožitku z přečteného textu, učí se vztáhnout obsah ke své osobní zkušenosti, uvažovat o myšlence, kterou chtěl autor vyjádřit.	Čtení formálně správné a plynulé. Čtení výrazné, dramatizované. Čtení pozorné a vyhledávací.	
Žák dokáže reprodukovat text s oporou o obrázkovou osnovu i volně domýšlet.	Čtení s porozuměním a kreativní interpretace.	
Žák dovede doplňovat chybějící výrazy, vyhledávat v textu výrazy podle zadání, dokáže text ilustrovat a dramatizovat.		
Žák srovnává dvojí různé zpracování téhož příběhu a mluví o nápadnějších rozdílech mezi nimi.		

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
ČESKÝ JAZYK	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
SVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení:	
Žák dbá na správnou výslovnost, tempo, řeči a pravidelné dýchání.	Opakování poznaných písmen z 1. ročníku.	
Žák upevňuje hygienické návyky spojené se psaním, dodržuje čitelnost psaného projevu.	Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací).	
Žák píše všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem.	Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele).	
Žák dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les.	
Žák spojuje písmena a slabiky.	Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci.	
	Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků.	
	Čtení textu s obrázkem.	
	Naslouchání.	
	Koncentrační cvičení	
Žák převádí slova z mluvené podoby do psané podoby.	Mluvený projev -Slovní přízvuk, intonace, rytmizace.	
Žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní - Upevňování potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků.	
Žák zvládá opis a přepis krátkých vět.	Opakování písmen z 1. ročníku.	
Žák píše číslice 0 – 10.	Nácvik prvků psacích písmen.	
Žák umí pozdravit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se.	Nácvik psaní zbývajících písmen malé abecedy, z velkých jen těch, která se od malých neodlišují tvarem.	
Žák porozumí složitějším pokynům.	Spojování písmen ve slabiky, psaní slov.	
	Psaní krátkých vět.	
	Opis psacího písma.	
	Přepis slabik, slov a jednoduchých vět.	
	Psaní slabik a slov podle nápovědy.	
	Psaní číslic 0, 6, 7, 8, 9, 10.	
	Psaní číslic podle nápovědy.	
	Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava - vzdálenost mezi slovy.	
	Sebekontrola napsaného, úprava psaného textu.	
	Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva.	
Žák zná všechna písmena malé a velké abecedy.	Členění slova na slabiky a hlásky.	
Žák rozliší věty, slova, slabiky a hlásky.	Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek.	
	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.	
Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a písničky.	Přednes říkanky a krátké básničky.	
Žák dokáže se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů.	Poslech předčítaného textu.	
Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, hlavní myšlenka.	
	Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramtizace.	
Průřezová témata, souvislosti, přesahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

### 3. ročník

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, využívá praktické a věcné naslouchání.	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	
Žák samostatně pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
Žák se snaží pečlivě vyslovovat, uvědomuje si a opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu. Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Základy techniky mluveného projevu.	
Žák používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem. Technika psaní - úhledný čitelný a přehledný písemný projev. Správné tvary a velikost grafémů, mezery, správný sklon písma. Formální úprava textu. Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis. Vypravování podle obrazové předlohy - seřazení, osnova.	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		
Žák porovnává významy slov, nachází slova opačného významu, dokáže jmenovat a určit slova souřadná, nadřazená, podřazená, s pomocí vyhledá slova příbuzná.		
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost (psát x psaní, hoří x hoření x požár).	Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného významu, slova opačného významu.	
Žák rozlišuje a pozná slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky), užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví - slovní druhy - pozná a vytvoří podstatná jména a slovesa, tvary slov. Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, některé částice z vět pracích.	
Žák vyhledá základní skladební dvojice, určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché vhodnými spojkami do souvětí.	Opravování správných a spisovných tvarů při mluveném projevu. Skladba - spojování vět jednoduchých do souvětí spojkou nebo čárkou - pochopení smyslu věty a vhodné spojení.	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Zvukové rozlišení druhů vět. Písemné rozlišení druhu vět.	
Žák odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev.	Vyjmenovaná slova.	
Žák píše velká písmena v typických příkladech místních pojmenování a základní geografie České republiky.	Vlastní jména - prvouka - místní vlastivědná pojmenování, známá města, řeky, pohoří, hory ČR, sousední státy	
Žák čte plynule, správně a s porozuměním literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti, samostatně reprodukuje text, dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu.	Praktické čtení - technika čtení (intonace - druhy vět, přímá řeč, čtení předložek). Čtení pozorné a plynulé.	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech literárních textů. Základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		

#### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení - Prohloubení a ukončení výcviku čtení.	
Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním. Nácvik tichého čtení.	



Žák umí vyřídit vzkaz, blahopřát.	Orientace tichým čtením ve větě. Správné čtení předložky se slovem. Tvoření jednoduchých vět. Naslouchání. Koncentrační cvičení. <u>Mluvený projev</u> - Správná technika mluveného projevu, dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace, intonace. Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu. Základní komunikační pravidla - oslovení. Formy společenského styku - Omluva, vzkaz, blahopřání. <u>Psaní</u> - Procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy. Dokončit nácvik dosud neprobraných písmen velké abecedy. Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět. Opis psacího písma, přepis tištěného textu. Psaní slov a vět podle nápovědy.
Žák převádí slova z mluvené podoby do psané polohy.	
Žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.	
Žák zvládá opis a přepis krátkých vět.	
Žák srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemnou formou.	
Žák dbát na správnou výslovnost, hospodaření s dechem, dodržovat správné tempo řeči, dbát o hlasovou hygienu.	
Žák rozumí pokynům přiměřené obtížnosti.	
Žák srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemnou formou.	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk. Slova stejného a opačného významu. Velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jménu.
Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	
Žák reprodukuje krátký text podle otázek a instrukcí.	Výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili zpaměti. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.
<b>Průřezová témata, souvislosti, přesahy</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace

## 4. ročník

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák se orientuje v textu, čte plynule vhodným tempem, intonací.	Vyprávění	
Žák s dopomocí vyhledává klíčová slova, vyhledává hlavní postavy.	Vyprávění, popis	
Žák doplňuje text přiměřeně věku, odpovídá na doplňující otázky.	Vyprávění, vyprávění podle obrázků, popis	
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Telefonování, písemné a telefonické vzkazy, SMS, telegram.	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		
Žák napíše SMS přiměřeně věku.	Televizní reklama, letáky	
Žák porovná reklamu v médiích se skutečností.		
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Členění textu, přímá a nepřímá řeč. Tempo, pauzy, přízvuk.	
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru s dopomocí.		
Žák správně vyslovuje známá slova a jejich koncovky, rozliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v slyšeném textu.	Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená slova.	
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Vyprávění, dopis, popis	
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vyprávění podle dané osnovy. Seznámení se s osnovou.	
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Vlastní četba, vyjadřuje se s dopomocí. Vhodné literární texty v čítance. Dokončí text, vytvoří krátkou básničku, hádanku. Komiks	
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace.		
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Pohádka, lidová slovesnost	
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů dle učiva a schopností.		
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Příслови, rčení, báseň a rým, pohádka, pověst, bajka	
Žák porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, slova stejného nebo podobného významu	
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova. Kořen, předpona, příponová část. Předložky a předpony.	
Žák určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a vybrané kategorie sloves.	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves.	
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Nauka o slově, podstatná jména – skloňování, slovesa – časování.	
Žák vyhledá základní skladební dvojici ve větě s vyjádřeným podmětem.	Podmět, přísudek. Základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem.	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje přiměřeně věku a schopnostem.	Stavba věty	
Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách v běžných výrazech.	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná. Shoda přísudku s podmětem.	
Žák píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Čtení - Analyticko-syntetické činnosti. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Tvoření jednoduchých vět.	
Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.		

Žák tvoří otázky a odpovídá na ně vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluví se v běžných situacích.	Tiché čtení. Naslouchání.
Žák popíše jednoduché předměty a činnosti.	Koncentrační cvičení.
Žák píše a přepíše jednoduché texty.	<u>Mluvený projev</u> - Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk).
Žák částečně ovládá psaní hůlkového písma.	Vypravování, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.
Žák dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.	<u>Slohová výchova</u> - Tvoření vět podle obrázku.
Žák opíše psací písmo a přepíše jednoduchý tištěný text.	Tvoření otázek, odpovědi na otázky.
Žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	Tvoření jednoduchých jazykových projevů.
Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Reprodukce jednoduchých textů. Popis jednoduchých předmětů. Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání. Slohové útvary neustále propojovat s jazykovým vyučováním. <u>Psaní</u> - Automatizace psacího pohybu. Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování). Rozlišování štiřlosti písmen. Poměr výšky písmen. Poměr výšky písmen - hlavně u tvarově si podobných. Spoje s o, v, b, f - vratký tah. Diakritická znaménka. Úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce). Přepis jednoduchého krátkého textu. Opakování číslic 0-9. Částečně zařadit i psaní hůlkového písma. Psaní písmene w, W, Y, x, X, q, Q. Procvičování . : " " ! ? - = + ( ). Korespondence. Vyplňování formulářů. Psaní adresy.
Žák pozná a určí druh věty.	<u>Jazyková výchova</u>
Žák dodržuje pořádek slov ve větě.	Věta – druhy vět, tvoření vět.
Žák určí samohlásky a souhlásky.	Věta jako jazykový celek.
Žák rozezná délku samohlásek v mluveném i psaném projevu.	Začátek a konec věty v řeči a písmu.
Žák rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Věta oznamovací, tázací a rozkazovací. Věta – slovo. Slova ve větě. Význam slova. Slova stejného a opačného významu. Třídění slov. Pořádek slov ve větě. Slovo – slabika – hláska, písmeno. Členění slova na slabiky a hlásky. Malá a velká písmena. Samohlásky a souhlásky. Délka samohlásek (a-á, e-é,....., u, ú, ů) a jejich psaní. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zvuková stránka jazyka. Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek.
Žák čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	Čtení krátkých textů s porozuměním (hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a

Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	děje).
Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Čtení pohádek.
Žák rozliší pohádkové prostředí od reálného.	Užívání správného slovního přízvuku.
Žák dramatizuje jednoduchý příběh.	Přirozená intonace.
Žák vypráví zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Tiché čtení.
Žák rozezná základní literární pojmy.	Nácvik orientace ve čteném textu.
	Přednes – říkanky a krátké básničky.
	Poslech předčítaného textu.
	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.
	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec.
<b>Průřezová témata, souvislosti, přesahy</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu

## 5. ročník

ČESKÝ JAZYK	5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova příbuzná. Slovo a jeho stavba. Význam slov.	
Žák provede samostatně rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor.	Části slov, slovo a jeho stavba. Tvoření slov. Rozbor stavby slova, slovotvorný rozbor.	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy: - podstatná jména, - přídavná jména, - slovesa, - zájmena, - číslovky.	
Žák určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, vybrané kategorie sloves a přídavných jmen.		
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Průběžně v mluveném i psaném projevu. Dělení slov.	
Žák vyhledává základní skladební dvojice i ve větách s nevyjádřeným podmětem a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvíť a několikanásobný.	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, přímá a nepřímá řeč.	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje.	Spojování vět v souvětí.	
Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách.	Slova příbuzná. Pravopis i/y po obojetných souhláskách. Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem	
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z. Skupiny souhlásek, bě/bje ...	
Žák se orientuje v textu, vyhledává informace, čte plynule, vhodným tempem i intonací.	Vypravování. Reprodukce textu.	
Žák vyhledává a poznamenává klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy.	Vypravování. Popis.	
Žák doplňuje text přiměřeně věku, tvoří doplňující otázky.	Vypravování podle obrázků. Popis-	
Žák vytváří jednoduchou osnovu, reprodukuje jednoduchý text.	Vypravování. Popis. Reprodukce.	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Telefonování, SMS. Tiskopisy, telegram.	
Žák porovnává reklamu v médiích se skutečností.	Využití reklamních letáků, časopisů přiměřeně věku.	
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru.	Reprodukce textu. Vypravování.	
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.		
Žák správně vyslovuje známá slova, jejich koncovky, pozná nespisovnou výslovnost ve slyšeném projevu.	Reprodukce. Vypravování. Popis.	
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Vypravování. Popis. Dopis.	
Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vyjádří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vypravování, reprodukce podle obrázků. Popis	
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Založení čtenářského deníku, referáty o knize, využití vlastní četby.	
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná témata: scénka, hádanky, krátká básnička	
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Všechna témata v čítance. Ukázky z literárních děl, vypravování, reprodukce přečteného. Zkušenosti z vlastní četby	
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Ukázky z čítanky (využití všech žánrů). Referát o knize. Rozbor literárního textu. Poezie, próza.	
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Povídka, pohádka umělá, lidová. Hádanka, přísloví, rčení.	

## Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Analyticko-syntetické činnosti. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.	
Žák tvoří otázky a odpovídá na ně.	Čtení jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět.	
Žák má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Tiché čtení-orientace ve čteném textu. Naslouchání.	
Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Koncentrační cvičení.	
Žák opíše a přepíše jednoduché texty.	Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).	
Žák napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Vypravování, popis.	
Žák dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	
Žák ovládá psaní hůlkového písma.	Slohová výchova - Tvoření vět na daná slova. Doplňování vět, obměna vět. Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Rozhovor. Telefonujeme, telefonní seznam. Reprodukce textu. Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků. Formy společenského styku - Uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici - úprava, adresa, dopis, prosba, omluva, vzkaz). Psaní - Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě. Plynulé psaní slov. Automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků). Dodržování tvarů a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní. Úprava písemností - nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy. Psaní hůlkového písma. Základní hygienické návyky při psaní. Opis psacího písma a přepis tištěného textu.	
Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.	Hláskosloví, pravopis a výslovnost: Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě.	
Žák ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Zvuková stránka jazyka:	
Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě.	Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	
Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy).	
Žák řadí slova podle abecedy.	Abeceda, abecední řazení slov.	
Žák pozná podstatná jména a slovesa.	Tvarosloví: Poznat podstatná jména a slovesa.	
Žák čte texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	Čtení delších textů s porozuměním.	
Žák ovládá tiché čtení.	Rozvoj tichého čtení.	
Žák rozlišuje prózu a verše.	Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu.	

Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Slovní i větný přízvuk - určování hlavní postavy, vlastností postav.
Žák rozliší pohádkové prostředí od reálného.	Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka.
Žák dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů.
Žák vypráví zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek.	Přednes básní. Poslech předčítaného textu. Reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec.

## 6. ročník

ČESKÝ JAZYK	6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Jazyk a jeho útvary: - nářečí a nadnářeční útvary, spisovný jazyk, jazykovědné příručky.	
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		
Žák spisovně vyslovuje česká slova.	Zvuková stránka jazyka: - hláskosloví: hláska a písmeno, spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek - slovní přízvuk; - zvuková stránka věty: větná melodie, důraz, tempo a pauzy.	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o slově: - tvoření slov: odvozování, slovtvorný rozbor, slova příbuzná; - střídání hlásek při odvozování - pravopis slova: zdvojené souhlásky skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, slova s i/y, í/ý – vyjmenovaná slova	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: Slovní druhy - <b>Podstatná jména</b> – druhy, tvary a pravopis, odchylky od vzorů, psaní i/y v koncovech. <b>Přídavná jména</b> – druhy, skloňování, stupňování. <b>Zájmena</b> – druhy, skloňování. <b>Číslovky</b> – druhy. <b>Slovesa</b> – mluvnické významy, slovesný způsob a čas	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba - Stavba větná: - <b>základní větné členy</b> - přísudek, podmět, shoda podmětu s přísudkem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem ; - <b>rozvíjející větné členy</b> ; - předmět, příslovecné určení (místa, času, způsobu), přívlastek (shodný, neshodný). Věta jednoduchá a souvětí. Tvoření vět. Stavba textová. Opakování o přímé a nepřímé řeči.	
Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Sloh a komunikace: <b>Vypravování</b> . <b>Popis</b> – předmětu, osoby, dějový, popis pracovního postupu. <b>Popis a vypravování</b> .	
Žák odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Práce s informacemi: výtah a výpisky, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).	
Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Naslouchání – věcné, soustředěné, aktivní. Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu.	
Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenka textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.		
Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<b>Literární výchova:</b> Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod, hlavní myšlenka textu.	
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Základy literární teorie – próza, poezie, rým, rytmus. Literatura umělecká a její autoři.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	<u>Čtení</u> . Plynule čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení). Rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti.	
Žák čte plynule s porozuměním.		
Žák umí reprodukovat text.		
Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Hledání informace podle otázek.	



<p>Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma.</p>	<p>Pečlivá výslovnost a oprava vlastní výslovnosti. Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka. Tvoření otázek a odpovědí. Reprodukce obsahu textu přiměřeného věku. Orientace v písemném zadání úkolů. <u>Mluvený projev.</u> Vypravování podle obrázků, vypravování přečteného textu vlastními slovy. Vypravování vlastního zážitku. Jednoduchý popis práce a seznam pomůcek. Jednoduchý popis. Základní komunikační dovednosti /rozhovor/. Formy společenského styku - uvítání, rozloučení... Zdvořilé vystupování, prosba omluva, poděkování. <u>Písemný projev.</u> Blahopřání. Psaní jednoduchého sdělení na pohlednici. Psaní adresy. Úprava dopisu a obálky.</p>
<p>Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami. Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis po B, L, M, P, S, V, Z. Žák pozná podstatná jména, určí rod, číslo a tvary ve spojení s předložkami, slovesa - osoba, číslo, infinitiv Žák zná osobní zájmena a časuje slovesa v přítomném čase.</p>	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků. Nauka o slově. Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony. Tvarosloví. Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Pamětné osvojení vyjmenovaných slov a užití ve větách v písemném projevu. Podstatná jména - určení rodu, čísla. Slovesa - osobní zájmena, osoba, číslo a infinitiv.</p>
<p>Žák rozezná základní literární druhy a žánry. Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku. Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Žák získá pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Práce s textem. Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem. Uvědomělé tiché čtení. Hlavní myšlenka krátkého textu. Čtení vět podle smyslu (řazení vět). Poslech a reprodukce. Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného (přiměřeně věku). Recitace básně. Hlavní a vedlejší postavy - vyprávění pohádky (podle osnovy). Jednoduchá dramatizace. Sledování vhodných televizních a rozhlasových pořadů. Vyprávění shlednutého příběhu. Literární druhy a žánry. Porozumění jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film, ...). Rozlišení prózy a poezie. Ilustrace, nejznámější čeští ilustrátoři (J. Lada, J. Trnka). Povídka, pověst a bajka.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení</p>

## 7. ročník

ČESKÝ JAZYK	7. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: <b>Podstatná jména</b> – skloňování vlastních jmen, psaní víceslovných vlastních názvů. <b>Přídavná jména</b> – jmenné tvary. <b>Zájmena</b> – skloňování a užívání vztažných zájmen. <b>Číslovky</b> – procvičování správných tvarů. <b>Slovesa</b> – přítomné tvary, přičestí činné, infinitiv sloves, rod činný a trpný. <b>Příslovce</b> – tvoření a stupňování.	
Žák zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický.	Pravopis: Psaní i/y, í/ý. Předpony s- a z. Psaní souhláskových skupin.	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště na frazémeh.	Nauka o slově - Význam slova: - věcný význam slov, sousloví, rčení; - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy;	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov: - způsoby obohacování; - odvozování – příponami, předponami - skládání slov - zkracování	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Skladba: Věty s podmětem a bez podmětu. Větné ekvivalenty.	
Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Druhy vět a větných ekvivalentů - přísudek: slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková - podmět: vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, vedlejší věta podmětná. Shoda přísudku s podmětem : - <b>předmět</b> : vedlejší věta předmětná; - <b>příslovečné určení</b> : místa, času, způsobu, míry; - <b>přívlastek</b> : shodný, neshodný, vedlejší věta přívlastková; - <b>doplňek</b> : vedlejší věta doplňková. Větné členy několikanásobné. Tvoření vět.	
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Sloh a komunikace: Vypravování. Popis - návody a popisy pracovního postupu; - umělecký popis (líčení); - osoby a charakteristika.	
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Životopis - souvislý, strukturovaný. Práce s informacemi. Čtení – věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové.	
Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Literární výchova:	
Žák formuluje ústně i písemně dojmy za své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, hlavní myšlenka textu.	
Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí základů literární teorie.	Dotváření a vytváření vlastních textů. Způsoby interpretace literárních děl (film, divadlo).	
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry a porovná je i jejich funkci, uvede některé představitele.	Základy literární teorie: - námět, téma díla - literární hrdina - kompozice literárního příběhu - rým, rytmus, poezie – volný verš.	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky. Literatura umělecká a věcná a její představitelé.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák komunikuje v běžných situacích, rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	<u>Čtení</u> Plynulé čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení).	
Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Orientace v písemném zadání úkolu.	
Žák čte plynule s porozuměním.	Třídění informací.	

Žák umí reprodukovat text.	Tvoření otázek a odpovědí. Správná výslovnost, intonace a melodie vět. Spisovný jazyk. Dramatizace, recitace. <u>Mluvený projev.</u> Vypravování, slova spisovná a nespisovná, vypravování čteného textu, vlastní zážitek, vypravování podle osnovy, osnova k vypravování. Rozhovor, telefonování. Základní komunikační pravidla (slova stejného nebo podobného významu). Odpovědi na otázky. <u>Písemný projev.</u> Úprava textu. Popis- pracovní postup. Objednávka, přihláška. Formuláře (poštovní poukázka, podací lístek...) Dopis, inzerát.
Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	
Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma s podporou pedagoga.	
Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.	Opakování učiva z předešlých ročníků. Nauka o slově. Předložky a předpony. Tvarosloví. Podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor. Skloňování podstatných jmen rodu středního, rodu ženského, rodu mužského. Vlastní jména. Slovesa - infinitiv, časování slovesa být, nebýt, mít, nemít. Skladba. Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, koncovka přičestí minulého.
Žák pozná a určí podstatná jména, skloňuje je.	
Žák určí podstatná jména - rod, číslo, pád.	
Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmětem.	
Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	
Žák pozná a určí slovesa a časuje je.	
Žák rozezná základní literární druhy a žánry.	Práce s textem. Uvědomělé tiché čtení (zvyšování kvality čtení). Vyjádření dojmu z četby. Orientace v literárním textu, hlavní myšlenka postavy. Práce s časopisy, encyklopediemi, slovníky. Charakteristika děje. Poslech a reprodukce. Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného a zapamatování hlavních myšlenek. Recitace a dramatizace. Osvojování literatury poslechem. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou. Tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele. Literární druhy a žánry. Pojmy: román, encyklopedie, slovník, film, divadlo, scénárista, režisér. Autoři a ilustrátoři knih pro děti a mládež.
Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	
Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku.	
Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	
Žák získá pozitivní vztah k literatuře.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání

## 8. ročník

ČESKÝ JAZYK	8. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Nauka o slově: Slovní zásoba a tvoření slov, víceslovná pojmenování, slova cizího původu	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: Podstatná jména – skloňování obecných jmen. Přídavná jména – přivlastňovací. Číslovky – procvičování. Slovesa – slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá. Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen a sloves. Příslovce. Předložky. Částice. Citoslovce	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Skladba: <b>Stavba větná:</b> - věta s podmínkou, bez podmínky; - zápor; - základní větné členy; - rozvíjející větné členy; - několikanásobné větné členy - významový poměr (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, důsledkový); - souvětí podřadné - tvoření vět. <b>Stavba textová:</b> - souvětí souřadné (poměr slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací); - psaní čárek v souvětí.	
Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Sloh a komunikace: Charakteristika. Výklad. Referát a recenze. Úvaha. Přihláška. Objednávka. Dopis soukromý, úřední. Pozvánka. Žádost, úřední dopis. Komunikační žánry – připravený, nepřipravený projev, diskuse.	
Žák samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		
Žák formuluje ústně i písemně dojmy za své četby.	Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.	
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Základy literární teorie:- námět, téma díla; - literární hrdina - kompozice literárního příběhu; - rým, rytmus, poezie – volný verš, žánry lyrické, epické v proměnách času.	
Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu) a její představitelé.	
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé.	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	<u>Čtení</u> Čtení s porozuměním (slovníky, encyklopedie, noviny, časopisy).	
Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	<u>Mluvený projev</u> Zásady dorozumívání, kultivovaný projev.	
Žák čte plynule s porozuměním.	Osobní komunikace.	
Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Otázky, odpovědi.	
Žák umí reprodukovat text.	<u>Písemný projev</u> Dotazník, stručný životopis.	
Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma.	Jednoduchá korespondence.	
Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	Nauka o slově:	
Žák přídavná jména - rozlišení na měkká a tvrdá.	Procvičení pravopisu - i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova.	
Žák zná osobní zájmena a časování slovesa.	Pravopis - bje – bě, vje – vě, mně – mě.	
Žák pozná a určí slovní druhy.	<u>Tvarosloví:</u> Podstatná jména	
Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmínkou.	Pravopis koncovek podle všech vzorů.	
Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Zájmena.	
Žák pozná a určí druhy číslovek.		

	<p>Číslovky základní a řadové.  Přídavná jména, rozlišení na tvrdé a měkké (informativně).  Slovesa - časování v minulém, přítomném a budoucím čase.  <u>Skladba:</u>  Podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem.  Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem.</p>
Žák rozezná základní literární druhy a žánry.	<p><u>Práce s textem:</u>  Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu vzhledem k obsahu textu.  Čtení novin, časopisů a orientace v nich.  Upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním.  <u>Poslech a reprodukce:</u>  Soustředěný poslech.  Recitace a dramatizace.  Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou  <u>Literární druhy a žánry:</u>  Pojmy – román, drama a muzikál – srovnání s operetou.  Významní autoři české literatury.</p>
Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	
Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku.	
Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	
Žák získává pozitivní vztah k literatuře.	

## 9. ročník

ČESKÝ JAZYK	9. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák spisovně vyslovuje česká slova.	Vývoj českého jazyka. Zvuková stránka jazyka: Spisovná výslovnost – samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o slově: Tvoření slov – stavba slova, tvoření slov, slovtvorný rozbor Pravopis: - psaní i/y, í/ý; - předpony s-, z-, vz; - psaní souhláskových skupin - skupiny bě - bje, pě, vě – vje, mě – mně Význam slova: - slova nadřazená, podřazená, souřadná; - slova jednoznačná, mnohoznačná; - synonyma, antonyma, homonyma; - odborné názvy	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: Slovní druhy Podstatná jména – skloňování cizích jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen Přídavná jména. Číslovky. Slovesa – tvoření slovesných tvarů, přehled tříd a vzorů sloves. Přechodníky	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Skladba: Stavba větná: - věta jednoduchá; - základní větné členy; - rozvíjející větné členy; - větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené, shody předmětu s podmětem; - věty s podmětem, bez podmětu; - samostatný větný člen; - věta a souvětí; - souvětí podřadné - čárka v souvětí; - tvoření vět; - hlavní zásady českého slovosledu – činitel významový, mluvnický, zvukový. Stavba textová: Souvětí souřadné. Vsuvka	
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Sloh a komunikace: Slohotvorní činitelé. Mluvené a psané texty. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování. Sloh a funkce textů	
Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Publicistické útvary: - komentář; - fejeton; - reportáž; - rozhovor; - přesvědčování a manipulace.	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.	Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), prostředky nonverbální a paralingvální	
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.	
Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární teorie: - námět, téma díla; - literární hrdina; - kompozice literárního příběhu	
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Literární druhy a žánry v proměnách času (poezie - žánry lyrické, epické, próza, drama).	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Literatura faktu a publicistické žánry a její představitelé. Legendy českého divadla 20. století.	
Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Čtení Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním: beletrie, noviny, časopisy.	
Žák ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka).	Mluvený projev	
Žák sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy.	Zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi.	
Žák čte plynule s porozuměním.	Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci.	
Žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu.		
Žák umí reprodukovat text.		

Žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Krátké příležitostné projevy. Organizace besedy (přivítání, zakončení). <u>Písemný projev</u> Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků. Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (využití počítače).
Žák vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma.	
Žák zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.	Opakování učiva z předešlých ročníků. <u>Tvarosloví:</u> Přehled slovních druhů. Podstatná jména - pravopis koncovek u všech vzorů. Přídavná jména - pravopis příd. jmen. Shoda přídavného jména s podstatným jménem. Číslovky základní a řadové. <u>Skladba:</u> Pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my všichni, podmět nevyjádřený. Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že). Věta jednoduchá a souvětí.
Žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	
Žák zná osobní zájmena a časuje slovesa.	
Žák pozná a určí slovní druhy	
Žák zná pravopis při shodě přísudku s podmětem.	
Žák rozezná větu jednoduchou od souvětí.	
Žák zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	
Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	
Žák rozezná základní literární druhy a žánry.	<u>Práce s textem:</u> Výklad přiměřeného textu. Prohlubovat a upevňovat získané návyky správného tichého a hlasitého čtení. <u>Poslech a reprodukce:</u> Soustředěný poslech. Reprodukce přečteného. Recitace a dramatizace. <u>Literární druhy a žánry:</u> Poznat poezii, prózu, divadelní hru. Znát významné autory české a světové dětské literatury.
Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	
Žák orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku.	
Žák umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	
Žák získá pozitivní vztah k literatuře.	

## 5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	3	3	3	3	3	3	3	21
		povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><b>Úroveň A2:</b> Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><b>Úroveň A1:</b> Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p><b>Vyučovací hodina</b> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce, s využitím dostupných názorných pomůcek.</p> <p>Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy u pořadajících organizací.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na pozitivní motivaci a vzbuzujeme u žáků zájem o studium anglického jazyka</li> <li>- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniky</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</li> <li>- rozvíjíme kreativitu učebních dovedností potřebných k samostatnému učení</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti autokorekce chyb</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vyzkoušet si řešení různých problémů během modelových situací</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme novou slovní zásobu žáků</li> <li>- vedeme žáky, aby správně reagovali v jednoduchých situacích každodenního života (scénky)</li> <li>- rozvíjíme u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, poslechy nahrávek)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do práce ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali role ve skupině, pozitivně ovlivňovali vzájemné vztahy</li> </ul>



<b>Kompetence občanské</b>	- vedeme žáky, aby ztvárnili situace ve scénce - vedeme žáky, aby vyhledávali a využívali informace z médií
<b>Kompetence pracovní</b>	- vedeme žáky k práci podle návodu - používáním různých metod práce rozvíjíme u žáků vzájemnou spolupráci

<b>Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV</b>	
<b>Řečové dovednosti 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<b>Žák</b> CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
<b>Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<b>Žák</b> CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>
<b>Mluvení 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<b>Žák</b> CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<b>Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	<b>Žák</b> CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li

tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k dispozici vizuální oporu)
<b>Psaní 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<b>Žák</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
<b>Poslech s porozuměním 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<b>Žák</b> CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
<b>Mluvení 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<b>Žák</b> CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
<b>Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<b>Žák</b> CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>Psaní 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<b>Žák</b> CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### 3. ročník

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Family Welcome Name Parts of the house	
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	What's in my. bag Count .One more How many	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	The playroom . Toys. Colours Shapes	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dressing up My favourite clothes Put on/take off	
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		
Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Birthday. How many How old are you?	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Seznámení se zvukovou podobou jazyka. Pozdravy, rozloučení. Jak se cítím? I am hungry, I am happy, I am sad... Základní slovní zásoba: - hračky (toys) - domácí zvířata, exotická zvířata-poznávání hlasu - svátek Halloween - názvy oblečení – pojmenovávání podle obrázků, - Vánoce (Christmas) - volný čas (leisure, spare time)-sport, Tv,knihy... - jídlo (food) a nápoje (drinks) - části těla (body parts) – hlava (heads), obličej (face), trup (hull), nohy (legs), ruce (hands) - barvy (colors), - čísla (numbers) 1-10, numerus 11-20 - anglická abeceda (English alfabet) - rodina (Family) - narozeniny ( birthday) - Česká republika (Czech Republic)-stručný popis - dům (house), byt ( home, rooms), třída (class, classroom, schoolroom) - školní potřeby (school supplies) - roční období (season) - prázdniny (holidays, vacation) .	

## 4. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Komunikační situace - pozdravy, - pokyny ve škole, - pokyny doma; - zdvořilá žádost, - osobní údaje;	
Žák pozdraví a rozloučí se.	- dotazy a krátké odpovědi;	
Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	- příkazy;	
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- objednávka jídla.	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Témata slovní zásoby: - čísla 1-12, 3-20 , - barvy; - školní potřeby; - nábytek, - domácí zvířata; - zvířata v ZOO;	
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- nálady a pocity, - obličej a tělo;	
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- rodina;	
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- oblečení;	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.	- jídlo;	
Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.	- hračky.	
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: - rozkazovací způsob; - tázací zájmena;	
Žák umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí používat slovník.	- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce; - kladná a negativní odpověď ; - přídavná jména;	
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi; - množné číslo podstatných jmen;	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- přivlastňovací pád; - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce; - vazba „there is/there are“; - otázka na množství.	
Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Realie: - dny a měsíce;	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- základní místní informace;	
Žák rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- svátky Halloween;	
Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	- Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás; - zeměpisné názvy sousedních zemí; - česká a britská škola.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<u>Poslech s porozuměním</u> - neverbální reakce na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)	
Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	- přiřazování slova k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	
Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- porozumět výrazům pro pozdrav a poděkování - reakce na pozdrav užívaný při setkání, loučení, poděkování, jeho opakováním po učiteli	
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	<u>Čtení s porozuměním</u> Přiřazování velmi konkrétních a jednoduchých slov k významům vyjádřeným na obrázcích Témata slovní zásoby -přiměřeně k individuálním	

<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>schopnostem: - procvičování  - čísla, - barvy, - školní potřeby, - domácí zvířata,  - zvířata v ZOO, - obličej a tělo, - rodina, - jídlo,  - hračky,  - město (city, town),  - profese (profession),  - dny v týdnu (days in week),  - geometrické tvary (geometric shapes),  - ovoce a zelenina (fruits and vegetables),  - příroda (nature),  - nábytek (furniture),  - nálady a pocity (mood, feeling),  - oblečení (clothing),  - denní režim (daily program).</p>
<p>Žák pozdraví a poděkuje.</p>	<p><u>Mluvení</u>  Pozdravy, rozloučení – good morning, good afternoon, good evening  Poděkování (thanks)  Vyjádření souhlasu nesouhlasu  Představení se, sdělení věku.  Neverbální reakce (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osob.  Whats is your name? Nice to meet you! How are you?</p>
<p>Žák sdělí své jméno a věk.</p>	
<p>Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p>	
<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p><u>Psaní</u>  Opis krátkých slov, které se týkají tematických okruhů.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita</p>

## 5. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Pozdravy, Hudební nástroje</b></u> Gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách. Komunikativní situace - zdvořilostní otázky.	
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Opakování předchozí látky - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy,...	
Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Sport</b></u>	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Gramatika - sloveso „umět“ v otázce a v záporu. Komunikativní situace - rozhovory o dovednostech	
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Opakování – gramatiky úvodní lekce. <u>Slovní zásoba na téma - <b>Místnosti v bytě</b></u>	
Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	Gramatika - předložky ve spojení s umístěním předmětů. Komunikativní situace - popis místnosti	
Žák umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí používat slovník.	Opakování – barvy. Vazba „there is/there are“. Předložky „v“ a „na“.	
Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Zdraví a nemoci</b></u> Gramatika- kladné a záporné příkazy. Komunikativní situace - rady, jak být zdravý. Opakování – jídlo Kladný rozkazovací způsob.	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<u>Slovní zásoba na téma- <b>Obchody a místa ve městě</b></u>	
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst. Komunikativní situace – popis cesty. Opakování – rozkazovací způsob.	
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	Vazba „there is/there are“. Otázka „Kolik?“	
Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Činnosti o dovolené</b></u>	
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Gramatika – přítomný čas průběhový. Komunikativní situace – psaní pohlednice. Opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí. Otázky Kdo?, Co?, Kde?	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Počásí</b></u> Gramatika – přídavná jména ve spojení s počasím. Komunikativní situace – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst. Opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím.	
Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	<u>Slovní zásoba na téma- <b>Čas, Škola, Školní rozvrh hodin.</b></u>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Gramatika – určení času, sloveso „mít“. Komunikativní situace – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách. Opakování – čísla, dny v týdnu; - „mít rád/nemít rád“; - vazba „there is“.	
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Televizní pořady</b></u>	
Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady. Komunikativní situace – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je, dávají v TV?“	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Záliby, Volný čas</b></u>	
Žák pozdraví a rozloučí se.	Gramatika – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná. Komunikativní situace – psaní dopisu.	
	Opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti	
	<u>Slovní zásoba na téma - <b>Divoká zvířata</b></u>	
	Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č. Komunikativní situace – rozhovory o životě zvířat. Opakování – zvířata v ZOO. Otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“.	
	<u>Slovní zásoba na téma-<b>Pravěká zvířata</b>, části těla zvířat</u>	
	Gramatika – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor. Komunikativní situace – jednotky délkové míry	
	Opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice.	

## Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<u>Poslech s porozuměním - slova</u> Neverbální reakce na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) Neverbální reakce na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede mytí rukou, ...) Přiřazování slova k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) Přiřazování slovních spojení nebo krátké věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí) Reakce na pozdrav užívaný při setkání, loučení, poděkování, jeho opakováním po učiteli nebo použitím jiného adekvátního výrazu <u>Čtení s porozuměním - slov</u> Přiřazování velmi konkrétních a jednoduchých slov k významům vyjádřeným na obrázcích Poznávat význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „lavice“ nebo „zvíře“) Témata slovní zásoby -přiměřeně k individuálním schopnostem: - čísla - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata - zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky	
Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.		
Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		
Žák pozdraví a poděkuje.	<u>Mluvení</u> Pozdravy, poděkování Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Představení se, sdělení věku. Slovní odpovědi „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu.	
Žák sdělí své jméno a věk.		
Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).		
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.		
Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	<u>Psaní</u> Grafická podoba Anglického jazyka Opis krátkých slov týkajících se tematických okruhů. Opis krátkých slovních spojení a velmi krátkých vět týkajících se tematických okruhů. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině.	
Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života.		

## 6. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - osobní zájmena „já“, „ono“; - ukazovací zájmeno „toto“; - neurčitý a určitý člen; - tázací zájmena; - předložky „v“, „na“, „pod“; - pravidelné a nepravidelné množné číslo; - podstatných jmen; - přivlastňovací pád podstatných jmen; - rozkazovací způsob 2. os. j. č. a mn.č.; - vazba „there is/there are“ <b>Komunikační situace a typy textů - Pozdravy</b>	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - vlastní jména osob a zemí; - druhy pozdravů; - čísla 0 – 100; - předměty ve třídě; - barvy; - abeceda; - části těla. <b>Reálie</b> - pozdravy v anglicky mluvících zemích	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - sloveso „být“; - přivlastňovací zájmena; - výslovnost hlásek „th“, „i“, „i“; - intonace vět. <b>Komunikační situace a typy textů : Psaní pohledů</b>	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - ceny; - rodina; - osobní údaje; - věk; - oblíbené věci. <b>Reálie</b> - psané písmo; - angličtina ve světě.	
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
Žák mluví o své rodině.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - sloveso „mít“; - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“; - množné číslo podstatných jmen; - výslovnost širokého a uzavřeného „e“; - intonace „ano/ne“ otázek. <b>Komunikační situace a typy textů:</b> - dotazy a odpovědi; - situace v obchodě.	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.		
Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - domácí zvířata (mazlíčci); - dny v týdnu; - škola <b>Reálie</b> - školy v anglicky mluvících zemích	
Žák mluví o škole.		
Žák napíše jednoduchý text týkající se školy.	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> - uvedení času - přítomný čas prostý; - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“; - výslovnost zeslabených hlásek; - intonace „wh“ („k-“) otázek. <b>Komunikační situace a typy textů: Volný čas</b>	
Žák popíše místa a věci ze svého každodenního života.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - čas, časové údaje; - aktivity denního režimu; - aktivity ve volném čase. <b>Reálie</b> - otevírací doby ve Velké Británii.	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.		
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - slovesa „mocht“ a „muset“; - vazba „there is“ a „there are“; - předložky místa; - rozkazovací způsob pro 1. os. mn. č.; - výslovnost „h“; - výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“; - výslovnost „š“ výslovnost „ə“ ve větách. <b>Komunikační situace a typy textů:</b> - popis místa a předmětů; - označení objektů v mapě; - objednávka v restauraci; - psaní krátké zprávy.	
Žák vyhledá požadované informace.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - schopnosti; - místnosti a nábytek v domě; - místa a budovy ve městě. <b>Reálie</b> - bydlení ve Velké Británii.	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.		
Žák vyhledá požadované informace.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomný čas průběhový; - srovnání přítomného času prostého a průběhového; - víceslabičná slova; - výslovnost „s“ a „z“ <b>Komunikační situace a typy textů:</b> - popis osoby; - popis činnosti; - nákup v obchodě.	
Žák vyhledá požadované informace.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - přídavná jména popisující vzhled; - domácí práce; - oblečení. <b>Reálie</b> - lidé žijící ve Velké Británii.	



Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Úvod, seznámení s předmětem.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	Pozdravy, představování – I am... Barvy: red, green, yellow, blue, black, grey, orange, brown, white, pink, I have..., Yes - no, and. I like..., you, give me...	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. I like..., you, give me... Please, thank you,...</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	A dog, a cat, a pig. Anglická abeceda v písničce. Little – big, a teddy, a kitten Opakování probrané látky. Názvy hraček: a toy, a doll, a bell, a horse, a ship, a boat, a plane, a car Písnička: Toys, toys, toys!	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Vánoce. Put, give, in, a box.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	Christmas, a tree, a star. Opakování probrané látky.	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	<i>Psaní. On a farm. A rabbit, a hen, a chicken</i>	
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.	A rooster, a pigeon. Množné číslo: koncovka – s Čísla: 1 – 10, 11 -20. <b>Opakování.</b>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	<i>Psaní. What is it? This is...What colour?</i> They are...	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	On the table: a roll, a cake, a mug, a jug Ovoce: an apple, a pear, an orange, a strawberry	
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	In the forest: a squirrel, a house, a butterfly, a flower In the sky: the sun, the moon Osobní zájmena-doplňme zbývající – he, she	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	<i>Psaní. There – tam, here – tady, zde</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	Píseň: Old McDonald had a farm I am a boy..., You are a girl...	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	Třída - a classroom: a desk, a chair, a window, a door, a floor, a pencilcase, a pen, a pencil, a rubber, a schoolbag, a book ...	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Členové rodiny - dad, mum, grandma,</i>	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	grandpa, brother, sister	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	Věty o rodině: I have two brothers,... Tvoříme věty se známou zásobou slov. My name..., What is..., your, How old are you? Procvičování učiva. <b>Opakování učiva</b>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

## 7. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomný čas prostý průběhový; - určitý a neurčitý člen; - předložky;	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- vazba „there is/are“ <b>Komunikační situace a typy textů:</b> <i>Setkání situace ve třídě.</i> <b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - rodina a přátelé; - osobní údaje; - fyzický popis; - barvy; - šaty; - sporty; - čísla; - předměty ve třídě.	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomný čas prostý; - přítomný čas průběhový; - řadové číslovky; - datum;	
Žák mluví o svých kamarádech, popíše osoby.	- výslovnost „i“ a „f“; - přízvuk slov.	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<b>Komunikační situace a typy textů:</b> <b>Situace v obchodě.</b> <b>Osobní rozhovor. Naroznění.</b> <b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - rodina- činnosti - nakupování a ceny; - počasí a měsíce v roce - zvyky a koníčky. <b>Reálie</b> - typický rok ve Velké Británii.	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přídavná jména „dlouhý/krátký“; - osobní zájmena v předmětu;	
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- ukazovací zájmena; - zájmeno „nějaký“; - přízvuk ve slově, tiché hlásky.	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.	<b>Komunikační situace a typy textů:</b> <b>Psaní pohledů</b> <b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - divoká zvířata; - domácí zvířata; - části těla fyzický popis <b>Reálie</b> - zvířata ve Velké Británii anglická píseň „Když jsi šťastný“	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - minulý čas slovesa „být“; - minulý čas pravidelných sloves; - minulý čas nepravidelných sloves; - kladná věta a otázka v minulém čase; - výslovnost koncovek sloves v minulém čase; - oslabená výslovnost slov ve větě.	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<b>Komunikační situace a typy textů:</b>	
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<b>Dotazy a odpovědi.</b>	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost.	<b>Dopis učitelí.</b>	
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických situacích.	<b>Nehody.</b>	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - zdraví; - lékaři a zubaři;	
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- škola. <b>Reálie</b> - zdravotní péče ve Velké Británii	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - porovnání stejných věcí/kvalit; - 2. stupeň přídavných jmen; - 3. stupeň přídavných jmen; - popisná přídavná jména;	
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- výslovnost „th“; - přízvuk slov; - jazykolamy.	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních.	<b>Komunikační situace a typy textů:</b> - popis britských ostrovů; - zeměpisné názvy; - situace v obchodě s oblečením; - vhodnost oblečení.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - rekordy; - země a kontinenty; - oblečení. <b>Reálie</b> - Den sv. Valentýna ; - USA <b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - sloveso „muset/mít povinnost“; - frekvenční příslovce; - příslovce s koncovkou „ly“; - výslovnost „ə“ a „h“. <b>Komunikační situace a typy textů:</b> <b>Program rozhlasu.</b> <b>Domluva schůzky.</b>	
	<b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - zábava a aktivity volného času; - zvyklosti.	
	<b>Reálie</b> - zábava ve Velké Británii.	

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním. Psaní.</i> Opakování učiva ze 6. ročníku. Co už umím: barvy - číslovky 1-20 – abeceda – - hračky – zvířata - školní potřeby - třída Věty: I am... (představování), I like..., I have..., Give me...	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.		
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.		
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním. Psaní.</i> Zájmena doplnit zbývající, procvičit ve spojení se zájmenem - I am, you are, he is,... Nahrazení vlastního jména zájmenem he a she Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny - I am, you are... Seznamování, představování, pozdravy I am..., My name is..., pozdravy dle situace – Hi, Good morning/afternoon/evening Otázky: What is your name? Who is this? Abeceda, spelling – hláskování jména Škola/SCHOOL – osoby, vybavení třídy, školní pomůcky Give me ,please..., Where is ...?	
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.		
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.		
Žák vede jednoduchý rozhovor.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.		
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním. Psaní.</i> My family Otázky: How old ...are you? Parents. Zájmena I – my, we – our, you – your. Moje rodina/ MY FAMILY Členové rodiny, rodinné oslavy, narozeniny, píseň „Happy birthday“ Vánoce. Píseň: „Rolničky, rolničky.“ Her..., his..., this...,that...	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.		
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.		
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.		
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.		
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním. Psaní.</i> Město/TOWN Části města, doprava. Volný čas, nakupování	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.		
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.		
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.		
Žák vede jednoduchý rozhovor.		
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.		
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.		
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.		
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.		
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.		
Žák vede jednoduchý rozhovor.		
Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka.		

## 8. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	8. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - minulý čas prostý s použitím „před“; - používání zájmen; - rozlišení muže a ženy v podstatném jméně; - úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - životní události; - popis události adjektivech; - seznámení se žádosti týkající se úsluh; - esej o své rodině; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - rodina; - činnosti.</p>	
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.		
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, či konverzace, který se týká osvojených témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomný čas prostý a průběhový“; - „-ing“ forma po „mít rád“; - spojování vět; - chystat se něco dělat („going to“); - výrazy s „mít“ („have“); - souhlásky ve výslovnosti.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - neznámá slova v textu; - popis budoucích plánů; - průzkum mínění; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - aktivity volného času; - školní předměty a technologie</p>	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, či konverzace, který se týká osvojených témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím; - fonetická abeceda – samohlásky.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - nabídky, návrhy a rozhodnutí; - předpovědi; - dotazník; - každodenní výrazy; - odstavce při psaní delšího textu.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - doprava; - obydlí a pracoviště; - vlastní budoucnost.</p>	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - minulý čas průběhový; - předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou; - slovní spojení; - fonetická abeceda – tiché hlásky.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - rozhovor; - interview; - reakce; - zpráva; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - domy a jejich části; - věci v domě; - časové údaje.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, či konverzace, který se týká osvojených témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - určitý a neurčitý člen; - přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti; - přídavná jména a přirovnání; - zájmena osobní a přivlastňovací; - fonetická abeceda – samohlásky.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - popis směru cesty; - lokalizace místa nebo objektu; - domluva a uspořádání záležitostí; - popis historické události; - průzkum vědomostí lidí; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - místa a budovy ve městě.</p> <p><b>Reálie</b> - velký požár v Londýně v roce 1666.</p>	
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - předpřítomný čas; - minulé přičestí; - výslovnost nepřízvučných hlásek.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - osobní rozhodnutí; - odmítnutí návrhu; - filmová anotace; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - krádež; - půjčovna DVD; - žánry filmů.</p> <p><b>Reálie</b> - britské a americké filmy.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, či konverzace, který se týká osvojených témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - slovesa muset, mít, moci a měl bych; - frázová slovesa; - výslovnost určitého členu „th“.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - osobní rada; - osobní dopis do redakce; - osobní problémová situace; - každodenní výrazy.</p>	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.		

Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<u>Tematické okruhy slovní zásoby</u> : - škola; - detektivní příběh; - dopravní značky, informativní cedule a nápisy. <u>Jazykové prostředky a funkce</u> : - předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“; - čísla nad 100; - „jít a ...“; - zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, „jakýkoliv“. <u>Komunikační situace a typy textů</u> : - hra se slovy; - jazykolamy; - každodenní výrazy. <u>Tematické okruhy slovní zásoby</u> : - kuriozity; - osobní zážitky z minulosti; - vědecké pojetí snů.
--	--

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní.</i>	
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.	Zájmena – I, you, he, she, it, we, they	
Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny- I am, you are,...	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	Seznamování, představování, pozdravy	
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	I am..., My name is..., pozdravy dle situace – Hi, Goodmorning/afternoon/evening	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	Otázky: What is your name? Who is this?	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	Abeceda, spelling – hláskování jména	
Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	<i>Psaní. Tematické okruhy slovní zásoby</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	- roční období – počasí - části těla,	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	- části oblečení.	
Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka.	Tvoření otázek: Are you...?, Do you...?, Is he(he)...?, Have you...? Has he(he)...?	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	Vazba: I like..., Otázka: When...?	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	Práce se slovníkem.	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka.	<i>Psaní. Tematické okruhy slovní zásoby</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	- nákupy - jídlo a pití/ Shopping, food and drink	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	- krátký rozhovor v obchodě - nákup.	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	Jednotné a množné číslo, friend - friends	
Žák se orientuje ve slovníku daného jazyka.	Vazba: I can..., He can not..., Many... Huch... I am sorry...	
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.	Práce se slovníkem	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	<i>Psaní. Tematické okruhy slovní zásoby</i>	
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	- sporty - hry.	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	There is a book on the table. There are my books on the table.	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	<i>Psaní. Tematické okruhy slovní zásoby</i>	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	- roční období,	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	- počasí.	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	Yesterday - today - tomorrow.	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	Good - better - best.	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím.	Let's go to the cinema.	
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Psaní. Town</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<u>Tematické okruhy slovní zásoby</u>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	- rozšíření slovní zásoby na dané téma z	

Žák vede jednoduchý rozhovor.	předchozích ročníků. Long-short Big - small Travel by...bus, train, tram, ship Weekend: Saturday, Sunday Autumn: September, October, November, Opakování abecedy, hláskování slov – spelling
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním. Psaní.</i>
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	I/You/He/She/We/They CAN.... I can go to the cinema.
Žák ovládá fonetickou podobu abecedy.	I/You/He/She/We/They CANNOT... I cannot go to the cinema.
Žák vede jednoduchý rozhovor.	CAN I/You/He/She/We/They ...? Can I go to the cinema?
Žák vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.	I/You/He/She/We/They MUST... I must go to the cinema.
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	I/You/He/She/We/They MUST NOT... I must not go to the cinema.
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	Monday, Tuesday Winter: December, January, February
Žák zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.	Rozšíření slovní zásoby z předchozích ročníků, Čtení a překlad textu, tvoření vět, otázek, odpovědí. Procvičení čísel, užitím ve větách.

## 9. ročník

ANGLICKÝ JAZYK	9. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - představení sebe a svého okolí; - pozdravy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - každodenní činnosti - časové údaje a data.</p>	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomný čas sloves vyjadřující emoce; - přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance; - přídavná jména popisující činnosti a povolání; - různá výslovnost stejných samohlásek.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - inzeráty nabízející práci a brigádu; - formální dopis; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - povolání - místa výkonu povolání; - činnosti spojené s konkrétním povoláním.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - minulý čas prostý a průběhový; - musel/mohl/nemohl; - počet slov ve větě;</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - interview s odborníkem; - blahopřání; - deník; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - doba kamenná - historické nálezy; - formální dopis - pozvánka ke spolupráci; - vynálezy - materiály, z čeho jsou věci vyrobeny.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - „moci“ a „muset“ „budu muset“ a „budu moci“; - měl bys/neměl bys; - „ale“, „avšak“; - výslovnost „i“.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - vyjádření obavy; - dávání rady ohledně zdraví a životosprávy; - u lékaře; - průzkum životosprávy; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - jídlo - zdravá a nezdravá výživa; - zdravotní obtíže a jejich léčení; - části těla.</p>	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - přítomné přičestí popisující aktuální děj; - „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat; - protikladná přídavná jména; - zkracování souvětí pomocí přičestí; - přízvuk slov.</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - osobní dotazník o představitosti; - vyjádření lítosti; - text neobvyklého příběhu; - zvuky doprovázející příběh; - popis vyobrazení, situace; - písemný záznam příběhu; - každodenní výrazy;</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - aktuální činnosti a děje; - módní agentura; - sci-fi příběhy a záhady; - popis země; - popis zvířete; - popis obličeje.</p>	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - minulý čas a předpřítomný čas v souvětí; - „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky; - „ale“, „avšak“; - odvození přídavných jmen od podstatných jmen; - zkracování souvětí vynecháním větných členů; výslovnost různých hlásek jako „o“.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - výrazy v zábavné hře; - kvíz; - vyprávění; - populárně naučný text; - každodenní výrazy.</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby:</b> - slavní lidé; - osobní zážitky; - zábavné hry a soutěže.</p>	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b> - podmiňovací způsob „já taky“, „já taky ne“; - tvorba nových slov; - frázová spojení se slovesy; - frázová slovesa; - přízvuk ve větě.</p>	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p><b>Komunikační situace a typy textů:</b> - poučení, rada;</p>	

	- souhlas s tvrzením; - reakce na zprávu e-mail; - každodenní výrazy. <u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u> - výjimečné nebo kritické situace; - schopnosti, dovednosti, libosti; - Grand Prix – činnost servisního týmu.
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - trpný rod; - „možná“; - „jít a ...“; - podobná výslovnost různých slov
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<u>Komunikační situace a typy textů:</u> - možnost; - naučný text; - dopis podporující záchranu nebo pomoc ohroženým zvířatům; - předpověď počasí; - každodenní výrazy. <u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u> - oceány; - počasí; - voda; - zvířata; - hlavní přírodní jevy a útvary.

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
ANGLICKÝ JAZYK	9. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků: - rodina; - kalendář; - volný čas;</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>- nakupování; - město; - příroda;</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>- ... tvoření jednoduchých vět, - tvoření záporu, - good - better - best, yesterday - today - tomorrow</i>	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Osvojení nové slovní zásoby.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>I/You/He/She/We/They HOPE... I hope I feel better today.</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>I am BUSY..., You are BUSY..., He is BUSY..., My father is very busy today.</i>	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Wednesday, Thursday Spring: March, April, May</i>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Osvojení nové slovní zásoby.</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>Fráze: What is... the weather ... like? What is the price? Ask for...</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>I agree. I do not agree! Do you agree?</i>	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Friday Summer: June, July, August</i>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	<i>Opakování a procvičování získaných vědomostí a komunikačních dovedností.</i>	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. <b>Domov a dům / Home and House</b></i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>- rozšíření známé slovní zásoby, určování hodin, rodinní příslušníci ...half past..., half to..., It is ten minutes past four. It is ten minutes to five.</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>Omluvy: Excuse me, please...</i>	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>Pobídka: Help yourself, please.</i>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	<i>Otázky: Who is that? What is the time?</i>	
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. <b>Škola - příprava na povolání / School - preparation for vocation</b> - rozšíření známé slovní zásoby</i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>I want to...</i>	
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<i>I am sure. / I am not sure.</i>	
Žák vede jednoduchý rozhovor.	<i>How about...?</i>	
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.		
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>	
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. <b>Nákupní centrum / Shopping centre</b></i>	
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	<i>- rozšíření známé slovní zásoby like (sloveso) / like</i>	



Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	(předložka)
Žák vede jednoduchý rozhovor.	I like people. / I work like my mother.
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	Fráze: - Let me... - Let me pass... - Let me introduce my friend. - Let me show you. - Please /Here you are. Modální sloveso: must/must not
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní. Prázdniny / Holiday - rozšíření známé</i>
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	slovní zásoby, nová slovní zásoba.
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	Look out!
Žák vede jednoduchý rozhovor.	Be careful!
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	Watch out! Otázky: What? What is the matter? Where? Where are you from? When? When can I go home How? How do you do? Who? Who is it? Why? Why do you cry? Whose? Whose is this book? What is the weather like? Fráze: Have a nice day.
Žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě.	<i>Poslech s porozuměním. Mluvení. Čtení s porozuměním.</i>
Žák osvojuje si základní výslovnostní návyky.	<i>Psaní.</i>
Žák rozumí obecně známým slovům a frázím .	Co budeme dělat? What are we going to do?
Žák zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.	<b>Procvičování konverzace</b> na probraná témata:
Žák vede jednoduchý rozhovor.	Bydlení ve městě a na venkově, příroda, zdraví a nemoc, ubytování...
Žák orientuje se ve slovníku daného jazyka.	

## 5.3 Druhý cizí jazyk – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
						povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Název vyučovacích předmětů</b>	<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>

### Charakteristika vyučovacích předmětů

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům;
- dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedl využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí;
- se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

**Úroveň A2:** Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

**Úroveň A1:** Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Učivo předmětu Španělský jazyk je rozvrženo do dvou oblastí - řečové dovednosti (fonetika a gramatika) a jazykové prostředky - slovní zásoba (lexikologie), protože mají nejvyšší uplatnitelnost v praxi.

Učivo předmětu Španělský jazyk je rozděleno do tří let, je realizováno lineárně-cyklicky, čímž se respektují specifika kognitivních funkcí žáka, konkrétně:

#### Řečové dovednosti – gramatika a lexikologie

Cyklicky se v každém ročníku opakuje rozvoj vnímání španělské fonetiky, dále jsou do výuky soustavně zařazovány napříč všemi třemi ročníky: nácviky jednoduchých dialogických výpovědí, poslechy, čtení španělských slov a jednoduchých španělsky psaných textů.

**7. ročník** – je zaměřen na úvod do studia fonetiky, gramatiky a lexikologie španělského jazyka. Osnovace učiva je proto čistě lineární, kdy na základ se postupně nabalují další informace.

**8 a 9. ročník** - je osnován lineárně-cyklicky – to znamená, že již k probraným tematickým celkům budou přidány další, ty probrané budou opakovány a rozšířeny o nové prvky.

Mimo tyto zmíněné řečové dovednosti, je žák každý rok seznámen s jednotlivými typy slovníků a práci s nimi (Slovník obrázkový, překladový a výkladový).

Dále je žák postupně seznámen s **reáliemi španělsky mluvících zemí**, kdy v:

**Vyučovací hodina** – 45 minut

Výuka probíhá ve třídě, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce, s využitím dostupných názorných pomůcek.

Výuka navazuje na zkušenosti žáka s výukou cizího jazyka. Ve výuce jsou využívány metody – dialog, přednáška, dramatizační metody, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování,

<p>testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.</p> <p>Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.</p>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>, které v předmětu <b>Španělský jazyk</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>	
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazením cizího jazyka do výuky u žáka podporujeme rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku</li> <li>- pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě – jak se to řekne česky? A jak španělsky? Zní to podobně?</li> <li>- pracujeme s obrázkovým materiálem doplněným španělsky psanými názvy</li> <li>- využíváme kartičky se základními španělskými frázemi</li> <li>- učíme se jednoduché španělské písně.</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému řešení</li> <li>- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich</li> <li>- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, dvousměrky, aj)</li> <li>- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení – vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky..., jaké slovo nezačíná písmenem...).</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?</li> <li>- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – <i>představ si, že jsme na ulici, v obchodě, u stromečku...</i></li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce)</li> <li>- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon, fotoaparát aj.).</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce)</li> <li>- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- Využíváme v hojné míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů</li> <li>- Pomocí obrazového materiálu, DVD a internetu žáka seznamujeme s realitami španělsky mluvících zemí a vedeme žáka k respektování a ochraně tradic, kulturního a historického země, jejíž národní jazyk studují</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky...)</li> <li>- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projektová výuka).</li> </ul>

<b>Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV</b>	
<b>Poslech s porozuměním 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
<b>Mluvení 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<b>Žák</b> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-1-02p sdělí své jméno a věk
<b>Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	<b>Žák</b> DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>Psaní 2. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<b>Žák</b> DCJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 7. ročník

<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruzí: Domov. Rodina. Škola. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Zvířata. Příroda. Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace FONETIKA A GRAMATIKA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák aktivně naslouchá jednoduchým španělským monologickým i dialogickým nahrávkám.	Poslechy	
Žák ke slyšenému španělskému slovu nebo frázi přiřadí správný psaný ekvivalent.		
Žák rozliší člen určitý od neurčitěho.	Člen určitý a neurčitý	
Žák rozliší mužský rod od ženského.		
Žák čte jednoduchá španělská slova z probírané a probrané slovní zásoby.	Čtení španělských slov a jednoduchých textů, a jednoduchých písemných španělských výpovědí	
Žák čte probrané španělské fráze.		
Žák čte jednoduché španělské krátké texty.		
Žák španělsky napočítá do 10.	Základní číslovky od 0-10	
Žák ke grafickému zápisu čísla přiřadí jeho ekvivalent.		
Žák seřadí postupně španělsky psané číslovky od jedné do deseti.		
Žák nadiktuje svoje telefonní číslo.	Osobní zájmena jednotného čísla	
Žák přeloží do španělštiny osobní zájmena jednotného čísla – já, ty, on, ona ono.		
Žák vyčasuje slovesa – psát, pracovat, vařit v jednotném čísle.	Slovesa a tvorba 1., 2. a 3. os. j. čísla	
Žák společně s osobními zájmeny jednotného čísla vytvoří s probranými slovesy krátké věty.		
Žák španělsky odpoví na otázku: jak se jmenuješ?	Tvorba otázky a otázky vztahující se k první a druhé osobě jednotného čísla týkající se jména	
Žák se španělsky zeptá spolužáka na jeho jméno.		
Žák španělsky odpoví na otázku: Odkud jsi?	Tvorba otázky a otázky vztahující se k první a druhé osobě jednotného čísla týkající se místa bydliště	
Žák se španělsky zeptá spolužáka odkud je.		
Žák španělsky odpoví na otázku: Co děláš?	Tvorba otázky a otázky vztahující se k první a druhé osobě jednotného čísla a týkající se zaměstnání	
Žák se španělsky zeptá spolužáka na jeho zaměstnání.		
Žák španělsky seznámí spolužáky se třetí osobou – řekne, jak se jmenuje, odkud je a co dělá.	Tvorba otázky vztahující se ke třetí osobě jednotného čísla: jak se jmenuje on/ona, odkud je on/ona, co dělá on/ona	
Žák procvičuje slovní zásobu z okruhu osobní údaje – tvoří	Tvorba negace	

negaci – já nejsem..., já se nejmenuji, já nežiji... 1os., 2 os.	
Žák reaguje na španělské rozkazy - dále, sednout, vstát, jít k...	Rozkazovací způsob
Žák španělsky vyjádří libost či nelibost – me gusta; no me gusta.	Vyjádření libosti a nelibosti
Žák k probraným slovíčkům přiřadí jednoduché přívlastky: např. velký dům, hnědý stůl...	Spojení předmětu s přívlastkem
<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>	
<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>7. ročník</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>LEXIKOLOGIE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Žák španělsky pozdraví: dobré ráno, dobrý den, dobré odpoledne, dobrý večer, dobrou noc!	Základní pozdravy
Žák k obrázkům jednotlivých částí dne přiřadí španělsky psaný ekvivalent	
Žák aktivně používá jednoduché španělské fráze z okruhu osobních údajů - me llamo...; soy de...; vivo en...; soy estudiante...	Základní osobní údaje
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku dům a domov - dům, pokoj, kuchyň, koupelna, WC, postel, stůl, židle...	Slovní zásoba dům a domov
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku město - kostel, škola, obchod, radnice, divadlo, knihovna, hospoda	Slovní zásoba město
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku rodina-rodina, máma, táta, syn, dcera, sestra, bratr, rodiče, babička, dědeček	Slovní zásoba rodina
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku kalendářní rok - jednotlivé dny v týdnu	Slovní zásoba kalendářní rok
k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov	
Žák při výuce tematických celků dům a domov a město používá obrázkový slovník	<b>Práce se slovníkem - slovník obrázkový</b>
Žák na mapě Španělska ukáže významná španělská města	<b>Reálie španělsky mluvících zemí</b> Seznámení s významnými španělskými městy, jejich památkami
Žák pojmenuje jednotlivé obrázky významných památek a přiřadí je k názvu města, kde leží	
Žák stručně vysvětlí vlastními slovy, jak se v jednotlivých částech Španělska slaví Vánoce – čím se liší od Vánoc u nás	Typické tradice a svátky – Vánoce ve Španělsku
Žák se seznámí s typickými znaky tohoto svátku	
Žák se seznámí se španělskými jmény těchto znaků	
Žák španělsky popřeje Veselé Vánoce a šťastný nový rok	Nejznámější Španělé
Žák k obrázkům nejznámějších Španělů přiřadí jejich jména a spojí je s činnostmi, která je proslavila	

## 8. ročník

<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Volný čas. Jídlo. Oblékání. .Nákupy Kalendářní rok (dny v týdnu, části dne, hodiny). Počasí. Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, pokládá podobné otázky.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům.		
Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>FONETIKA A GRAMATIKA</b>	
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák aktivně naslouchá jednoduchým španělským monologickým i dialogickým nahrávkám.	Poslechy	
Žák ke slyšenému španělskému slovu nebo frázi přiřadí správný psaný ekvivalent.		
Žák čte jednoduchá španělská slova z probírané a probrané slovní zásoby.	Čtení španělských slov a jednoduchých textů, a jednoduchých písemných španělských výpovědí	
Žák čte probrané španělské fráze.		
Žák čte jednoduché španělské krátké texty.		
Žák zopakuje čtení číslovek do 10 ve španělštině.		
Žák ke grafickému zápisu čísla přiřadí jeho ekvivalent.	Základní číslovky	
Žák seřadí postupně španělsky psané číslovky od jedné do deseti.		
Žák přeloží do španělštiny osobní zájmena množného čísla – my, vy, oni.		
Žák vyčásluje slovesa – psát, pracovat, vařit, pracovat v množném čísle.	Slovesa a tvorba 1, 2 a 3. jednotného a množného čísla	
Žák vyčásluje slovesa – mít, jít, pracovat, studovat, koupit v jednotném a množném čísle.		
Žák společně s osobními zájmeny jednotného čísla vytvoří s probranými slovesy krátké věty.		
Žák přeloží do španělštiny můj, moje, tvůj, tvoje, jeho, její, náš, naše, váš, vaše, jejich.	Zájmena přivlastňovací	
Žák do španělštiny přeloží probrané rozkazy v záporu	Tvorba negace v rozkazu	
Žák reaguje na španělské rozkazy: sedni, stoupli, čti, přelož, řekni.	Rozkazovací způsob	
Žák se španělsky zeptá spolužáka na libost či nelibost a na oplátku mu odpoví - te gusta...? me gusta...	Vyjádření libosti a nelibosti	
Žák španělsky vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - estoy de acuerdo - no estoy de acuerdo	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
Žák aktivně naslouchá jednoduchým španělským monologickým i dialogickým nahrávkám.	Poslechy	
Žák ke slyšenému španělskému slovu nebo frázi přiřadí správný psaný ekvivalent.		

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	8. ročník	Jazyk a jazyková komunikace LEXIKOLOGIE
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku škola třída, lavice, tabule, batoh, kniha, sešit, tužka.	Slovní zásoba škola	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.		
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku volný čas - sport, čtení, počítač, sledování TV, kino.	Slovní zásoba volný čas	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov		
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku povolání - učitel, lékař, řidič, žák, prodavač.	Slovní zásoba povolání	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov		
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku kalendářní rok – měsíce.	Slovní zásoba kalendářní rok	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov		
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku příroda a počasí - strom, pták, květina, prší, svítí slunce, sněží, fouká.	Slovní zásoba příroda a počasí	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov		
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku příroda a počasí - pes, kočka, kráva, slepice, prase.	Slovní zásoba příroda zvířata	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.		
Žák při opakování a výuce probraných a nových tematických celků dům a domov; město; rodina a volný čas; škola; povolání; kalendářní rok; příroda a počasí používá překladový slovník.	<b>Práce se slovníkem - slovník překladový</b>	
Žák k obrázkům nejznámějších španělských lahůdek přiřadí jejich názvy.	Španělská gastronomie	
Žák vlastními slovy popíše hlavní složky zmíněných lahůdek, a kdy se podávají.		
Žák připraví jednoduchý španělský nápoj - sangriú		
Žák vyjmenuje některé příklady přínosu Španělska světové kultuře.	Španělská kultura	
Žák vlastními slovy popíše vztah španělského národa k národně nejsledovanějšímu sportu - fotbalu a vyjmenuje nejznámější fotbalové kluby.	Sport ve Španělsku	
Žák několika slovy definuje typický baskický sport – pelotu.		
Žák se seznámí s rozmanitostí španělské fauny a flóry - pojmenuje moře, která Španělsko omývá.	Příroda ve Španělsku	
Žák pojmenuje moře, která Španělsko omývá.		



## 9. ročník

<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Povolání. Lidské tělo. Zdraví. Obec (město). Dopravní prostředky. Kalendářní rok- svátky. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dalších osvojovaných témat.		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající osvojovaných témat, pokládá podobné otázky.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.		
Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace FONETIKA A GRAMATIKA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák podle diktátu napíše jednoduché španělské slovo.	Rozvoj vnímání španělštiny	
Žák aktivně naslouchá jednoduchým španělským monologickým i dialogickým nahrávkám.	Poslechy	
Žák ke slyšenému španělskému slovu nebo frázi přiřadí správný psaný ekvivalent.		
Žák čte jednoduchá španělská slova z probírané a probrané slovní zásoby.	Čtení španělských slov a jednoduchých textů, a jednoduchých písemných anglických výpovědí	
Žák čte probrané španělské fráze.		
Žák čte jednoduché španělské krátké texty.		
Žák španělsky napočítá do 10.	Základní číslovky	
Žák ke grafickému zápisu čísla přiřadí jeho ekvivalent.		
Žák přečte vybrané číslovky mezi 1 a 10.		
Žák vyčasuje slovesa – psát, pracovat, vařit v jednotném a množném čísle.	Věta jednoduchá	
Žák společně s osobními zájmeny jednotného čísla vytvoří s probranými slovesy krátké věty.		
Žák do španělštiny přeloží probrané rozkazy v záporu.	Kladný a záporný rozkaz	
Žák reaguje na španělské rozkazy.		

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace LEXIKOLOGIE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku lidské tělo - hlava, ramena, kolena, palce, oči, uši, pusa, nos.	Slovní zásoba lidské tělo	
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov		

Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku zdraví - bolí mě hlava, v krku, necítím se dobře.	Slovní zásoba zdraví
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku jídlo - chleba, mléko, pivo, rajče, voda, sýr.	Slovní zásoba jídlo
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku nákupy - obchod, peníze, pokladna, platební karta.	Slovní zásoba nákupy
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku dopravní prostředky - kolo, auto, vlak, letadlo.	Slovní zásoba dopravní prostředky
- k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.	
Žák do španělštiny přeloží slova z tematického celku kalendářní rok - roční období.	Slovní zásoba kalendářní rok
Žák k obrázkům přiřadí španělsky psaný ekvivalent těchto slov.	
Žák při práci využívá zjednodušený španělský výukový slovník.	<b>Práce se slovníkem - výkladový, výukový slovník</b>
Žák na mapě světa ukáže, kde leží Jižní Amerika.	<b>Realie španělsky mluvících zemí - Jižní Amerika</b>
Žák na mapě ukáže některé státy Jižní Ameriky.	Seznámení s Jižní Amerikou
Žák na mapě ukáže španělsky mluvící a portugalsky mluvící část.	
Žák vyjmenuje některé ze španělsky mluvících států Jižní Ameriky a přiřadí k nim jejich hlavní města a vlajky.	Jednotlivé části Jižní Ameriky
Žák se seznámí s původními obyvateli jihoamerického kontinentu - Aztéky, Inky a Máyi.	Původní obyvatelé Jižní Ameriky
Žák pojmenuje nejvyšší pohoří Jižní Ameriky, vlastními slovy popíše význam zachování deštných pralesů.	Příroda Jižní Ameriky
Žák vyplní jednoduchý text, kterým zopakuje nabyté znalosti o realitách španělsky mluvících zemí.	Realie španělsky mluvících zemí – souhrnné opakování

5.4 MATEMATIKA									
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	3+1	35 + 6
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Název vyučovacích předmětů</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Charakteristika vyučovacích předmětů</b>	
<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů</b>	
<p>Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>	
<u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut	
Výuka probíhá ve třídě, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce, s využitím dostupných názorných pomůcek.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Matematika</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatné práci;</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování důležitých informací v textu od nedůležitých;</li> <li>- vedeme žáky správně manipulovat a pracovat s pomůckami;</li> <li>- rozvíjíme slovní zásobu žáků týkající se oblasti matematiky;</li> <li>- učíme žáky používat správné pojmy v běžném hovoru;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům příklady využití poznatků z matematiky v běžném životě;</li> <li>- seznamujeme žáky se znaky a symboly z oblasti matematiky;</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si nutnosti řídit se matematickými znaky a symboly v běžném životě;</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáháme žákům poznat problém, vedeme je, aby problém popsali;</li> <li>- ukazujeme žákům příklady řešení problémů;</li> <li>- vedeme žáky, aby využívali dané postupy při řešení některých problémů;</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů;</li> <li>- umožníme žákům zažívat úspěch (motivace - kladně hodnotíme každý úspěch);</li> <li>- trénujeme u žáků vytrvalost;</li> <li>- vedeme žáky, aby dokončili započatou práci;</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si cíle, ke kterému mají dojít;</li> <li>- vedeme žáky, aby hledali více možností při řešení problému;</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili a vysvětlili svá řešení;</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc;</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se věcně a udržet téma hovoru;</li> <li>- učíme žáky zformulovat myšlenku;</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičíme sluchové a zrakové soustředění žáků;</li> <li>- vedeme žáky ke čtení s porozuměním;</li> <li>- vedeme žáky k pozornosti při opisu, přepisu;</li> <li>- vedeme žáky k čitelnému psaní, k dodržování grafické úpravy;</li> <li>- učíme žáky klást otázky, formulovat odpovědi (př. odpovídat na otázku celou větou);</li> <li>- vedeme žáky, aby udrželi téma hovoru;</li> <li>- učíme žáky převyprávět, shrnout, zopakovat sdělení;</li> <li>- vedeme žáky k plnění úkolů dle slovního nebo písemného zadání;</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili svůj názor na základě vědomostí (vyhledaného textu);</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby samostatně vystupovali před spolužáky;</li> <li>- umožňujeme žákům prožívat úspěch;</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování dobrého a špatného;</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že každý čin má nějaký následek;</li> <li>- učíme žáky zahájit a vést rozhovor;</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc;</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí;</li> <li>- vedeme žáky, aby se správně chovali v krizových situacích;</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání vhodných pracovních operací a postupů;</li> <li>- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků při kolektivní práci;</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot;</li> <li>- vedeme žáky k práci podle návodu, pracovního postupu;</li> <li>- vedeme žáky, aby se orientovali v jednoduché technické dokumentaci;</li> <li>- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon;</li> <li>- vedeme žáky, aby využívali získané znalosti a dovednosti z oblasti matematiky pomáháme žákům při vytváření představ o možnostech jejich budoucího pracovního uplatnění.</li> </ul>

<b>Úroveň očekávaných výstupů dle RVP ZV</b>	
<b>Číslo a početní operace 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<b>Žák</b> M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
<b>Číslo a početní operace 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<b>Žák</b> M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulačtor
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<b>Žák</b> M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<b>Žák</b> M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje,

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<b>Žák</b> M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p umí používat pravítko
<b>Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<b>Žák</b> M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní tělesa</li> </ul>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>Žák</b> M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
<b>Číslo a proměnná 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	<b>Žák</b> M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

<p>vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu  M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta  - zvládá orientaci na číselné ose</p>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  M-9-2-02 porovnává soubory dat  M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p><b>Žák</b>  M-9-2-01p vyhledává a třídí data  M-9-2-02p porovnává data  M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku  - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu  - zvládá početní úkony s penězi</p>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p><b>Žák</b>  M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce  M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu  M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce  M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary  M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti  M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  M-9-3-11p sestrojí síť základních těles  M-9-3-12p načrtne základní tělesa  M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa  - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  - používá technické písmo  - čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim</p>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	

<p><b>Žák</b> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>Žák</b> M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>
<b>Číslo a proměnná 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><b>Žák</b> M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p><b>Žák</b> M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p><b>Žák</b> M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a</p>



<p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim</li> </ul>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b></p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>

# 1. ročník

MATEMATIKA	1. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, zapisuje a porovnává čísla do 20.	Čísla 0 -20	
Žák spočítá prvky daného souboru do 20.	Číselná řada.	
Žák z paměti sčítá a odčítá v oboru 1 -20 bez přechodu.	Počítání předmětů v daném souboru.	
Žák používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Čtení a psaní čísel.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.	Vztahy větší, 0, menší, rovno.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání v oboru 0 -20 bez přechodu desítky.	Znaménka +, -, rovná se, větší, menší.	
	Součet čísel bez přechodu.	
	Rozdíl čísel bez přechodu.	
	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.	
Žák se orientuje v prostoru.	Porovnávání čísel.	
Rozeznává geometrické tvary.	Řešení úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně.	
	Pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.	
	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec.	

## Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	1. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5.	Číslo a početní operace.	
Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 5.	Číslo, číslice 1 – 5, pojem číslo.	
Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.	Čtení a psaní číslice 1 – 5.	
Žák zná matematické pojmy +, -, =, a umí je zapsat.	Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice.	
Žák umí rozklad čísel v oboru do 5.	Číselná řada 1 – 5.	
Žák umí řadové číslovky 1. – 5.	Porovnávání čísel 1 – 5.	
Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.	Vyvození sčítání a odčítání do 5.	
	Nácvik zápisu sčítání a odčítání.	
	Automatizace početních spojení v oboru 5.	
	Rozklad čísla 2 - 5 .	
	Dočítání.	
	Řadové číslovky 1. – 5.	
	Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.	
Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, ...	Závislosti, vztahy a práce s daty.	
Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.	Poznávání vlastností věcí, poznávání věcí podle barev a jejich třídění.	
Žák doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5.	Třídění - patří, nepatří.	
Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Rozlišování velikostí – velký, malý.	
	Pojmy jeden, mnoho, málo, stejně, nesejně, nic, první, poslední, více, méně.	
	Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle.	
	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.	
	Tabulky.	
	Peníze.	
Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary ze stavebnice.	Geometrie v rovině a v prostoru	
Žák třídí geometrické tvary.	Rozlišování základních geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	
	Poznávání geometrických tvarů ze stavebnice – krychle, koule, válec.	
	Třídění geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	

## 2. ročník

MATEMATIKA	2. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku.	Číselný obor 0 až 100.	
Žák spočítá prvky souboru do 100.	Číselná řada.	
Žák vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100.	Čtení a zápis čísel.	
Žák porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů.	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. Počítání po desítkách, po jedné.	
Žák zaokrouhlí dané číslo na desítky.	Porovnávání čísel.	
Žák orientuje se na číselné ose.	Zaokrouhlování čísel na desítky.	
Žák sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku.	Součet a rozdíl čísel.	
Žák používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání násobků deseti.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.	
Žák řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n – méně.		
Žák zná spoje násobílek.	Násobek jako opakované sčítání.	
Žák dělí v oboru násobílek.	Činitel.	
Žák užívá násobení a dělení v praktických situacích.	Záměna činitelů.	
Žák řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Násobilka 1,2,3,4,5.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům.	Dělení v oboru násobílek.	
Žák užívá závorky.	Vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení.	
Žák řeší slovní úlohy na vztahy n – krát více a méně.		
Žák kreslí křivé a rovné čáry.	Úsečka.	
Žák rýsuje přímky a úsečky.	Označení bodu a úsečky.	
Žák porovná velikost útvarů, měří délku úsečky na cm a odhaduje.	Lomená čára.	
Žák poznává geometrická tělesa v praxi.	Délka úsečky.	
Žák vymodeluje těleso.	Jednotky cm, m.	
	Modelování těles.	
	Užití stavebnic.	
Žák umí časové jednotky, provádí jednoduché převody jednotek času.	Den, minuta, sekunda.	
Žák čte časové údaje na různých typech hodin.	Čtení času na hodinách.	
Žák popíše jednoduché závislosti na čase z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	2. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10.	Číslo a početní operace. Závislosti, vztahy a práce s daty.	
Žák umí rozklad čísel v oboru do 10.	Číslice 6 – 10.	
Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 10.	Číslice 0.	
Žák zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat.	Čtení a psaní číslic 6 – 10.	
Žák porovná množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	Číselná řada 0 – 10.	
Žák zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat.	Rozklad čísla 2 - 10.	
Žák porovná množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10.	Dočítání.	
Žák umí řadové číslovky.	Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice.	
Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10.	
Žák zná matematické pojmy <, =, > a umí je zapsat.	Automatizace početních spojů v oboru do 10.	
	Porovnávání čísel 1 – 10.	
	Řadové číslovky 1. – 10.	
	Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.	
Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu,...	Číslo a početní operace. Závislosti, vztahy a práce s daty.	
Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	
	Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned	

Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.	za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Tabulky. Peníze.
Žák umí rozeznat křivé a rovné čáry.	Geometrie v rovině a v prostoru
Žák kreslí křivé a přímé čáry.	Přímá (přímka) a křivá čára.
Žák umí používat pravítko, rýsovat přímky podle pravítka.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
Žák pozná a pojmenuje základní geometrické útvary.	Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule.

### 3. ročník

MATEMATIKA	3. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte a píše trojčíferná čísla.	Číselný obor 0 – 1 000	
Žák vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků.	Zápis čísel.	
Žák zakreslí číslo na číselné ose.	Porovnávání čísel.	
Žák porovná čísla.	Číselná osa.	
Žák používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.	Zaokrouhlování čísel na stovky.	
Žák písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla. Provádí kontrolu výsledku.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.	
Žák řeší slovní úlohy na porovnávání trojčíferného čísla, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n – více /méně/.	Písemné algoritmy sčítání a odčítání.	
Žák provádí odhad výsledku.	Odhad a kontrola výsledku.	
Žák automaticky užívá spoje násobílek.	Násobilky 6,7,8,9.	
Žák dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek.	Dělení v oboru násobílek.	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným.	Násobení deseti.	
Žák určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Násobení a dělení jednociferným číslem.	
Žák čte a sestavuje tabulky násobků.	Dělení se zbytkem.	
Žák užívá tabulkové zápisy v praxi.	Součin, podíl, zbytek.	
Žák užívá násobení a dělení při řešení slovních úloh.	Užití závorek.	
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony.	
Žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk.	Přímka.	
Žák měří délku úsečky na mm.	Polopřímka.	
Žák převádí jednotky délk.	Vzájemná poloha dvou přímk.	
Žák provádí odhady délka a vzdálenosti.	Rovnoběžky a různoběžky.	
Žák určí obvod jednoduchého obrazce.	Průsečík dvou různoběžek.	
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Čtvercová síť.	
	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník.	
	Obvod.	
	Jednotky délky milimetr, kilometr.	

#### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	3. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20.	Číslo a početní operace.	
Žák umí rozklad čísel v oboru do 20.	Číslice 11 – 20.	
Žák sčítá a odčítá s užitím názoru do 20.	Čtení a psaní číslic 11 – 20.	
Žák zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat.	Číselná řada 11 – 20.	
Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Rozklad čísla 11- 20.	
Žák umí řadové číslovky 11. – 20.	Dočítání.	
Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Počítání s názorem - počítadla, prsty, stavebnice.	
Žák řeší slovní úlohy typu o n více a o n méně.	Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20.	
Žák počítá po desítkách do 100.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku.	
Žák píše desítky do 100.	Sčítání a odčítání 3 členů.	
Žák umí porovnávat desítky.	Automatizace početních spojů v oboru do 20.	
	Porovnávání čísel 11– 20.	
	Řadové číslovky 11. – 20.	
	Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.	
	Slovní úlohy typu o n více a o n méně.	
	Numerace do 100 (seznámení), orientace v desítkách na číselné ose do 100.	
	Psaní desítek do 100.	

	Porovnávání desítek.
Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, ...	Závislosti, vztahy a práce s daty. Úlohy na orientaci v prostoru a čase
Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.	Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle.
Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Tabulky. Tabulka sčítání. Vztahy $o\ n - \text{více}$ , $o\ n - \text{méně}$ , stejně. Peníze.
Žák umí rýsovat přímé a křivé čáry.	Geometrie v rovině a v prostoru.
Žák rozezná přímku a úsečku.	Rýsování přímých a křivých čar.
Žák umí používat pravítko.	Přímka.
Žák narýsuje přímku a úsečku.	Úsečka.
Žák ví, jak se přímka a úsečka označuje.	Rýsování a označování úseček.
Žák umí rýsovat jednoduché ornamenty.	Ornamenty.
Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.

## 4. ročník

MATEMATIKA	4. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose.	Přirozená čísla do 100 000	
Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose.	Porovnávání.	
Žák zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování.	
Žák zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Sčítání. Odčítání.	
Žák sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Násobení (pamětné i písemné). Dělení (pamětné i písemné).	
Žák písemně sečte tři přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla.	Římské číslice. Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď).	
Žák písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	Zlomky.	
Žák písemně dělí jednociferným dělitelem.	Strukturovaná tabulka. Sloupkové diagramy.	
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		
Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.		
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, vedoucí k jednomu nebo dvěma		
výpočtům s přirozenými čísly.		
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.		
Žák čte a zapisuje jednoduché tabulky a diagramy.		
Žák určí vzájemnou polohu dvou přímk.	Základní útvary v rovině.	
Žák rýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník, vyznačí průsečík.	Přímka, polopřímka, úsečka. Čtverec, obdélník, trojúhelník.	
Žák narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kruh, kružnice.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Čtýrúhelník.	
Žák vymodeluje síť krychle, kvádru.	Mnohoúhelník.	
Žák vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě.	Rovnoběžky a kolmice.	
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky.	Základní útvary v prostoru.	
Žák určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.	Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel.	
Žák určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě.	Délka úsečky.	
Žák zná jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, používá je.	Jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce. Jednotky obvodu a obsahu. Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	4. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte a píše čísla v oboru do 100.	Číslo a početní operace.	
Žák umí se orientovat na číselné ose.	Numerace do 100.	
Žák umí porovnávat čísla.	Čtení čísel, zápis.	
Žák sčítá a odčítá násobky 10.	Počítání po desítkách do 100, počítání po jednotkách do 100.	
Žák sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.	
Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Orientace na číselné ose.	
Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s jednou početní operací.	Porovnávání čísel.	
Žák zapíše a řeší slovní úlohy typu $o\ n - \text{více}$ , $o\ n - \text{méně}$ .	Sčítání a odčítání násobků 10.	
Žák zná z paměti řady násobků čísel $2 - 10$ do 100.	Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek.	
	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně).	
	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.	
	Využití vztahu $o\ n - \text{více}$ , $o\ n - \text{méně}$ .	
	Odhady výsledků.	
	Slovní úlohy s použitím platidel.	
	Násobení v oboru do 100.	

	<p>Pamětné zvládnání násobkových řad.  Dělení provádět podle schopností žáků.  Tabulka násobení.  Záměna činitelů.  Vztahy <math>n</math> – krát více (<math>n</math> – krát méně).</p>
Žák určí čas s přesností na půlhodiny a celé hodiny.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
Žák zvládá orientaci v prostoru.	
Žák umí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času.	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.
Žák umí používat jednotky kg, m, cm, l, hodina.	
Žák manipuluje s konkrétními předměty.	Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.
Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.	
Žák orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	<p>Geometrie v rovině a v prostoru.  Základní útvary v rovině:  Bod.  Úsečka. Rýsování úseček, měření úseček s přesností na cm, v realitě na m. Odhady délek úseček.  Přímka. Rýsování přímky. Vzájemná poloha dvou přímk v rovině.  Přímky různoběžné a rovnoběžné – využít konkrétních předmětů.  Další rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník.  Poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy, strany).  Základní útvary v prostoru (tělesa).  Poznávání těles (kvádr, krychle, koule, válec).</p>
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	
Žák vyznačí bod, popíše body.	
Žák rýsuje úsečky, měří a porovnává délku úsečky	
Žák rýsuje přímky	
Žák sestrojí různoběžky a ukáže rovnoběžky na konkrétních předmětech	
Žák znázorní, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	
Žák pozná a vymodeluje základní útvary v prostoru.	



## 5. ročník

MATEMATIKA	5. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose.	Přirozená čísla do 1 000 000 000.	
Žák zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.	Porovnávání.	
Žák sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Zaokrouhlování.	
Žák písemně sečte 3 - 4 přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla.	Sčítání.	
Žák písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Odčítání.	
Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Násobení (pamětné i písemné).	
Žák čte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Dělení (pamětné i písemné).	
Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zlomky.	
Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Desetinná čísla.	
Žák tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Zápis kladného i záporného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).	
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď).	
Žák tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Tabulky, grafy, diagramy.	
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.	
Žák doplňuje řady čísel, doplní tabulky.		
Žák čte a sestavuje sloupkový diagram.		
Žák sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.		
Žák určí délku lomené čáry.	Základní útvary v rovině.	
Žák pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec, obdélník), kruh, kružnici.	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.	
Žák sestaví daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici.	Délka úsečky.	
Žák znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	
Žák užívá a převádí základní jednotky délky, řeší úlohy z praxe.	Jednotky délky a jejich převody.	
Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem.	Obvod a obsah obrazce.	
Žák určí obsah čtverce a obdélníku.	Základní útvary v prostoru.	
Žák užívá a převádí základní jednotky obsahu.	Kvádr, koule, krychle, jehlan, válec, kužel.	
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.	
Žák řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	5. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte, píše a porovná čísla v oboru do 1000 i na číselné ose.	Číslo a početní operace.	
Žák rozeznává sudá a lichá čísla.	Numerace do 1000.	
Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru přirozených čísel do 1000.	Čtení čísel.	
Žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.	
Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Orientace na číselné ose.	
Žák zná z paměti řady násobků čísel 2 – 10 do 100.	Porovnávání čísel.	
Žák umí používat kalkulaátor.	Sudá a lichá čísla.	
	Násobky 100.	
	Sčítání a odčítání násobků 100.	
	Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ do 1000.	
	Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve	

	<p>slovních úlohách.  Jednoduché slovní úlohy (odhady výsledků).  Úlohy typu o n – více, o n – méně.  Násobkové řady v oboru do 100 – dokončení pamětného zvládnutí.  Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100.  Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení typu m krát více, m-krát méně.  Práce s kalkulátorem.</p>
<p>Žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, tři čtvrti hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.  Žák zvládá orientaci v prostoru.  Žák umí používat jednotky délky: m, dm, cm, mm, km.  Žák seznámí se s jednotkami obsahu.  Žák umí používat jednotky hmotnosti: g, kg, dkg.  Žák umí používat jednotky objemu: l, hl.  Žák umí používat jednotky času: hodina, minuta.  Žák pozná a zapíše čas digitálním způsobem.  Žák umí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času.  Žák manipuluje s konkrétními předměty.  Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.  Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce.  Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p>	<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase.  Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času.  Manipulační činnosti s konkrétními předměty.  Tabulky.  Peníze.</p>
<p>Žák měří a porovnává délku úsečky.  Žák pozná polopřímku.  Žák umí sestrojit kolmice, vyznačí pravý úhel.  Žák umí sestrojit a označit rovnoběžky.  Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.  Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.  Žák umí rozeznat kruh a kružnici.  Žák umí a použije pojmy: střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice.  Žák umí rýsovat a označit kružnici (oblouk kružnice) pomocí kružítka.  Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru.  Žák pozná základní tělesa.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru.  Bod.  Přímka, polopřímka, úsečka. Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm.  Kolmice. Pravý úhel – pojem. Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou.  Rovnoběžky. Rýsování rovnoběžných přímk.  Další rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh.  Rýsování čtverce a obdélníku.  Vyznačení, popis a vlastnosti stran.  Obvod mnohoúhelníku.  Kruh, kružnice. Střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice. Rýsování kružnice. Oblouk kružnice.  Osová souměrnost.  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec.</p>
<p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty.  Číselné a obrázkové řady.  Doplňovačky.</p>

## 6. ročník

MATEMATIKA	6. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák čte a zapisuje zlomky.	Zlomky	
Žák vyjádří část celku pomocí zlomku.	Základní tvar	
Žák vyjádří desetinné číslo pomocí desetinného zlomku.	Smíšená čísla	
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (přirozeným číslem, zlomkem).	Převedení desetinného čísla na zlomek	
Žák rozezná prvočíslo a číslo složené.	Kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10)	
Žák užívá znaků dělitelnosti.	Prvočísla a čísla složená	
Žák provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele.	Násobek	
Žák určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	Dělitel	
Žák řeší jednoduché slovní úlohy.	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.		
Žák provádí početní operace v oboru celých čísel.		
Žák čte, zapisuje a znázorní na číselné ose desetinné číslo.	Desetinná čísla	
Žák porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo.	Rozvinutý zápis desetinných čísel v desítkové soustavě	
Žák provádí početní operace s desetinnými čísly.	Porovnávání desetinných čísel	
Žák používá kalkulátor při výpočtech.	Zaokrouhlování desetinných čísel	
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (desetinným číslem).	Sčítání a odčítání desetinných čísel	
Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Převrácené číslo	
Žák používá kalkulátor při výpočtech.	Smíšené číslo	
Žák převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti.	Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 a 1000	
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Jednotky délky	
Žák odhaduje a kontroluje výsledky.	Jednotky hmotnosti	
Žák provádí početní operace s desetinnými čísly v oboru racionálních čísel.	Jednotky obsahu	
	Násobení desetinného čísla přirozeným číslem	
	Násobení desetinného čísla desetinným číslem	
	Dělení desetinného čísla přirozeným číslem	
	Dělení desetinného čísla desetinným číslem	
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných a zkoumaných situací.	Číselné a logické řady	
Žák doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu.	Číselné a obrázkové analogie	
Žák doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce.	Početní obrazce	
Žák prezentuje způsob řešení úlohy.	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	
Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.	Logické a netradiční geometrické úlohy	
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		
Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Přímka, polopřímka, úsečka	
Žák využívá potřebnou matematickou symboliku.	Vzdálenost bodu od přímky	
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Osa úsečky	
Žák narýsuje úhel dané velikosti.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (typy úhlů)	
Žák změří velikost úhlu pomocí úhlooměru.	Úhel, přenášení úhlů, druhy úhlů	
Žák rozlišuje pravý úhel, ostrý, tupý úhel, vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý.	Osa úhlu	
Žák sestrojí osu úhlu, osu úsečky	Velikost úhlu	
Žák určí velikost vedlejších a vrcholových úhlů.		
Žák používá jednotky úhlů (stupně, minuty).		
Žák početně sčítá i odčítá úhly.		
Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost	
Žák rozhodne, zda jsou dva rovinné obrazce shodné.	Osově shodné útvary	
Žák třídí a popíše trojúhelníky	Trojúhelník	
Žák sestrojí výšku, osy stran trojúhelníku	Trojúhelníková nerovnost	

Žák využívá trojúhelníkovou nerovnost v praxi	Úhel a trojúhelník
Žák vypočítá chybějící velikost vnitřního úhlu trojúhelníku	Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky
Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	Výšky trojúhelníku
Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Obsah a obvod trojúhelníku
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	Krychle a kvádr
Žák vypočítá objem, povrch kvádra a krychle	Jak zobrazujeme krychli a kvádr, síť těles
Žák zná a umí převádět jednotky objemu	Povrch kvádra a krychle
Žák řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra, krychle.	Objem kvádra a krychle Jednotky objemu

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	6. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000.	Číslo a proměnná. Opakování a prohloubení učiva.	
Žák zvládá orientaci na číselné ose.	Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně.	
Žák písemně sčítá, odčítá víceciferná čísla.	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100; násobky 100.	
Žák zvládá početní úkony s penězi.	Jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina), hmotnost (gram, kilogram, tuna), objemu.	
Žák provádí odhad výsledku.	Sčítání a odčítání v oboru do 10 000.	
Žák zaokrouhluje čísla.	Numerace do 10 000; orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel.	
Žák dělí se zbytkem.	Násobení a dělení 10, 100, 1000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu. Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům. Cvičit zaokrouhlování a odhady výsledků. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek. Řešení příkladů.	
Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času.	Závislosti, vztahy a práce s daty. Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času.	
Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Geometrie v rovině a v prostoru. Opakování.	
Žák určí délku lomené čáry.	Rýsování pravého úhlu.	
Žák graficky sčítá úsečky.	Rýsování obdélníka a čtverce.	
Žák vyznačuje, rýsuje úhly.	Rýsování kružnic.	
Žák provádí jednoduché konstrukce.	Poznávání a popis těles. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce kružítkem.	
Žák zná základní rovinné útvary.	Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, osa úsečky. Osová souměrnost. Konstrukce trojúhelníka ze tří stran. Přenášení trojúhelníka. Metrické vlastnosti v rovině. Úhel. Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu. Osa úhlu. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem. Rovinné útvary. Procvičení na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh).	

## 7. ročník

MATEMATIKA	7. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Zlomky Dělení celku, zlomek Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Složené zlomky	
Žák uvede zlomek na základní tvar, krátí zlomek.		
Žák zobrazí zlomek na číselné ose.		
Žák převádí zlomek na společného jmenovatele, sčítá, odčítá, porovnává, násobí, dělí.		
Žák převádí smíšená čísla na zlomky.		
Žák převádí zlomek na desetinná čísla a naopak.		
Žák řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky.		
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Celá čísla, číselná osa, čísla navzájem opačná Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Sčítání celých čísel Odčítání celých čísel	
Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor.		
Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		
Žák zapíše kladné a záporné číslo celé a racionální.		
Žák zobrazí celé i racionální číslo na číselné ose.		
Žák určí absolutní hodnotu celého čísla.		
Žák porovná celá i racionální čísla.		
Žák prakticky využívá početní výkony s celými a racionálními čísly.	Násobení celých čísel. Dělení celých čísel Racionální čísla Záporná desetinná čísla a desetinné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel	
Žák řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.		
Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
Žák pracuje s měřítky map a plánů		
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (poměrem)		
Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		
Žák vyjádří poměr dělením, zlomkem		
Žák krátí a rozšiřuje poměr		
Žák určí převrácený poměr k danému poměru		
Žák dělí celek na části v daném poměru		
Žák zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru		
Žák vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru		
Žák řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky		
Žák určí měřítko plánu a mapy		
Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
Žák zapíše tabulku a sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (z tabulky, diagramu, grafu), porovnává soubory dat.		
Žák řeší slovní úlohy s využitím vztahu přímé a nepřímé úměrnosti.	Procenta Základ (celek) Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Úlohy s procenty řešené trojčlenkou Jednoduché úrokování Promile	
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (procentem).		
Žák řeší aplikační úlohy na procenta.		
Žák určí, kolik procent je daná část z celku.		
Žák určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.		
Žák určí celek z dané části, z daného počtu procent.		
Žák řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku.		
Žák řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.		
Žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.		
Žák určí hledanou jistinu, vypočítá úrok z úroku.		

Žák provádí jednoduché úrokování.	
Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu.	Shodnost a podobnost Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Žák sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Základní útvary a jejich shodnost Shodnost trojúhelníků. Věta sss. Věta sus. Věta usu.
Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost Středově souměrné útvary
Žák pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed souměrnosti.	
Žák rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti.	Čtyřúhelníky Základní pojmy
Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech.	Rozdělení čtyřúhelníků Rovnoběžníky Lichoběžníky
Žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku.	Pravidelné mnohoúhelníky Obvod a obsah čtyřúhelníků
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Hranoly Kolmé hranoly
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Povrch hranolu Objem hranolu
Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	
Žák sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou.	
Žák vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>MATEMATIKA</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Číslo a proměnná. Opakování a prohloubení učiva.	
Žák zvládá orientaci na číselné ose.	Početní úkony do 10 000.	
Žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	Jednotky.	
Žák vyhledává, třídí a porovnává data.	Jednotky délky, času, hmotnost.	
Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla.	Číselný obor do milionu.	
Žák dělí se zbytkem.	Numerace do milionu, čtení a psaní čísel. Porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech. Orientace na číselné ose. Písemné sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům. Provádění početních výkonů na kalkulátoru. Odhady výsledků. Úloha, zkoušky. Závislosti, vztahy a práce s daty. - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, grafy, tabulky. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000. Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém předvádění jednotek délky, hmotnosti, objemu. Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.	
Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly	Geometrie v rovině a v prostoru.	

Žák provádí jednoduché konstrukce.	Opakování a prohloubení učiva.
Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.	Rýsování rovinných obrazců (u kružnice zavést pojem průměr).
Žák vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.	Tělesa.
Žák samostatně řeší praktické úlohy.	Metrické vlastnosti v rovině. Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhломěr. Vyznačování úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Konstrukce úhlu $60^\circ$ , $120^\circ$ , $30^\circ$ . Rovinné útvary. Mnohoúhelníky. Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku. Mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí. Lichoběžník. Obvody rovinných obrazců. Obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku. Vzorce na výpočet obvodu obrazců, zařazovat postupně. Praktické geometrické úlohy. Řešení úloh z praktického života.

## 8. ročník

MATEMATIKA	8. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák určí druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru.	Druhá mocnina a odmocnina. - Určování druhých mocnin pomocí tabulek a kalkulátoru. - Druhá odmocnina. - Určování druhých odmocnin pomocí kalkulačky a tabulek.	
Žák zná Pythagorovu větu.	Pythagorova věta a její využití	
Žák užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší slovní úlohy.	Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Pythagorova věta kolem nás	
Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami	
Žák zapíše dané číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ .	Zápis čísla v desítkové soustavě Procvičování mocnin s přirozeným mocnitelem	
Žák určí hodnotu číselných výrazů.	Výrazy. - Výrazy s čísly	
Žák dosadí do výrazů s proměnnou.	Výrazy s proměnnými	
Žák zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech.	Mnohočleny Jednočlen a mnohočlen	
Žák sečte, odečte, násobí mnohočleny.	Sečítání a odčítání mnohočlenů	
Žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců.	Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin	
Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice. – Rovnost. - Lineární rovnice.	
Žák provádí zkoušku správnosti svého řešení.	Rovnice kolem nás	
Žák vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin.	Úlohy o pohybu Úlohy o práci a výkonu lidí i strojů	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic.		
Žák užívá řešení lineárních rovnic v praxi.		
Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky, nebo je vyjádří sloupkovým případně kruhovým diagramem.	Základy statistiky Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr	
Žák čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi.		
Žák sestojí tečnu ke kružnici.	Kružnice a kruh. - Zobrazení kružnice a kruhu	
Žák užije Thaletovu větu v praxi.	Kružnice a přímka Thaletova věta	
Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Tečny kružnice procházející daným bodem	
Žák vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice.	Délka kružnice a obvod kruhu	
Žák sestojí síť válce.	Obsah kruhu	
Žák vypočítá povrch a objem válce.	Válec - Základní pojmy Povrch a objem válce	
Žák užije pojmy kruh, kružnice, válec v praxi.	Válcová tělesa kolem nás	
Žák řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce.		
Žák doplní konstrukční úlohy z předešlých ročníků postupem konstrukce.	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukční úlohy	
Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množiny bodů dané vlastnosti	
Žák řeší číselné a logické řady.	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel	
Žák řeší netradiční a logické geometrické úlohy.	Obrázkové řady	
Žák řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení.	Početní obrazce	
Žák využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.	Prezentace řešení úlohy Postupy při řešení netradičních geometrických úloh	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	8. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák píše, čte a porovnává čísla v oboru do 1 000 000.	Číslo a proměnná.	
Žák zvládá orientaci na číselné ose.	Opakování a prohloubení učiva.	
Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla.	Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa.	
Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení	



vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo).	jednociferným dělitelem, použití kalkulátoru.
Žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad.
Žák provádí odhad výsledku.	Zápis a čtení čísel přes milion.
Žák zaokrouhluje čísla.	Rovnice jednoduchá lineární rovnice (použití při řešení jednoduchých slovních úloh). Dělení dvojciferným číslem. Zlomky Základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára). Základní početní operace, zápis, užití zlomků v praxi (výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku). Smíšená čísla. Desetinná čísla Zápis, čtení, číselná osa. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000. Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného dvojciferným), užití kalkulátoru. Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, odhady, zaokrouhlování, zkouška. Římské číslice od 1 do 50.
Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Jednotky
Žák zvládá početní úkony s penězi.	Převody jednotek, jednotky objemu – dl, cl, ml. Závislosti, vztahy a práce s daty.
Žák vyhledává, třídí a porovnává data.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.
Žák umí vypracovat jednoduchou tabulku.	Aplikační úlohy.
Žák samostatně řeší praktické úlohy.	Řešení úloh z praxe.
Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	
Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	
Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Geometrie v rovině a prostoru.
Žák zvládá odhadovat délku úsečky.	Opakování a prohloubení učiva.
Žák určí délku lomené čáry.	Obvody rovinných obrazců.
Žák graficky sčítá a odčítá úsečky.	Metrické vlastnosti v rovině.
Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly.	Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky.
Žák provádí jednoduché konstrukce.	Konstrukční úlohy.
Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa.	Osa úsečky, osa úhlu. Rovnoběžníky.
Žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů; rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník).
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Obvod kruhu.
Žák vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce.	Délka kružnice, obvod kruhu; řešení úloh z praxe.
Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup> . Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. Řešení úloh z praxe. Povrch těles (krychle a kváдру) Sít' krychle a kváдру.

## 9. ročník

MATEMATIKA	9. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	Vyjádření proměnné ze vzorce Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými Jedna rovnice se dvěma neznámými a její řešení Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení Dosazovací metoda Sčítací metoda Rovnice a jejich soustavy kolem nás	
Žák provádí zkoušku řešení.		
Žák řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic (na pohyb, na spol. práci, na směsi).		
Žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů.		
Žák určí definiční obor a obor hodnot funkce.		
Žák sestrojí graf lineární funkce a jednoduchých případů kvadratické funkce.		
Žák užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (z tabulky, diagramu, grafu), porovnává soubory dat.		
Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.		
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		
Žák určí podobné útvary v rovině.	Podobnost Podobnost geometrických útvarů v rovině Podobnost trojúhelníků Poměry délek úseček Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úseček v daném poměru Postupný poměr Redukční úhel Podobné útvary kolem nás	
Žák zjistí a používá poměr podobnosti.		
Žák sestrojí rovinný obrazec podobný danému.		
Žák užívá vět o podobnosti trojúhelníku k řešení úloh z praxe.		
Žák sestrojí síť jehlanu.		
Žák vypočítá objem a povrch jehlanu.	Jehlan Základní pojmy Výška jehlanu Povrch jehlanu Objem jehlanu	
Žák vypočítá objem a povrch kužele.		
Žák vypočítá objem a povrch koule.		
Žák řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení.	Koule Koule a její povrch Objem koule	
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných matematických a vzdělávacích oblastí.		
	Optimalizace řešení úloh Aplikovaná matematika	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA	9. ročník	Matematika a její aplikace
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Číslo a proměnná. Opakování a prohloubení učiva. Přirozená a desetinná čísla. Zápis a čtení přirozených čísel přes 1 000 000, číselná osa. Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly, dělení víceciferným číslem. Užití kapesního kalkulátoru. Zlomky, základní početní operace, užití; smíšená čísla.	
Žák zvládá orientaci na číselné ose.		
Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla.		
Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly.		
Žák zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.		

	<p>Dělení desetinných čísel.  Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné.  Dělení desetinného čísla číslem přirozeným.  Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným.  Slovní úlohy vedoucí maximálně k dvěma početním výkonům s desetinnými čísly.  Užití jednotek délky hmotnosti, času, obsahu.  Užití peněz.  Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů.</p>
Žák používá měřítko mapy a plánu.	Poměr.
Žák řeší jednoduché úlohy na procenta.	Dělení v daném poměru; měřítko plánu a mapy.
Žák provádí odhad výsledku.	Procenta
Žák zvládá zaokrouhlovat čísla.	Procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent.
Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Výpočet 1% ze základu.
Žák zvládá početní úkony s penězi.	Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru).
Žák vyhledává, třídí a porovnává data.	Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe.
Žák zvládá vypracovat jednoduchou tabulku.	Úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech.
Žák samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací.	Dělitelnost přirozených čísel.
Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. Rovnice Jednoduchá lineární rovnice. Závislosti, vztahy a práce s daty. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr. Římské číslice. Aplikační úlohy. Řešení úloh z praxe; využití kalkulátoru při výpočtech. Závěrečné opakování učiva praktické školy.
Žák odhadne délku úsečky.	Geometrie v rovině a prostoru.
Žák určí délku lomené čáry.	Opakování a prohloubení učiva.
Žák graficky sčítá a odčítá úsečky.	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník – rýsování, vlastnosti.
Žák vyznačí, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Obvod a obsah čtverce, obdélníka a kruhu – užití vzorců.
Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa.	Povrch kvádru, krychle a válce – užití vzorců.
Žák načrtne základní tělesa a sestrojí síť základních těles.	Prostorové útvary Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan. Objemy těles. Objem, jednotky objemu: mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> ; vztah dm <sup>3</sup> - litr; převody jednotek objemu. Objem kvádru, krychle a válce – užití vzorců.
Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Praktické geometrické úlohy
Žák samostatně řeší praktické úlohy.	
Žák hledá různá řešení předložených situací.	

## 5.5 INFORMATIKA

Počet vyučovacíh hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	1	1	0+1	0+1	0+1	2+3
				povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací oblast <b>Informační a komunikační technologie</b> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě vybavené počítači, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pracovali samostatně</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování důležitých a nedůležitých informací v textu</li> <li>- vedeme žáky, aby správně manipulovali a pracovali s pomůckami</li> <li>- rozvíjíme žákovu slovní zásobu z oblasti informatiky</li> <li>- vedeme žáky k používání správných pojmů v běžném hovoru</li> <li>- vysvětlujeme žákům význam pojmů</li> <li>- pomáháme žákům spojit si pojem s konkrétní představou</li> <li>- sdělujeme žákům, kde mohou vyhledávat informace</li> <li>- nabízíme žákům příklady využití poznatků v běžném životě</li> <li>- seznamujeme žáky se znaky a symboly z oblasti informatiky</li> <li>- vysvětlujeme žákům nutnost řídit se znaky a symboly v běžném životě</li> <li>- seznamujeme žáky s běžnými profesemi a jejich náplní</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznat a popsat problém</li> <li>- předkládáme žákům příklady řešení problémů, nabízíme postupy pro řešení některých problémů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch (motivace – kladně hodnotíme každý úspěch)</li> <li>- trénujeme u žáků vytrvalost</li> <li>- motivujeme žáky k dokončení započaté práce</li> <li>- vedeme žáky, aby si uvědomili cíl, ke kterému mají dojít</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc</li> <li>- vedeme žáky k věcnému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky zformulovat myšlenku</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili a vysvětlili svá řešení</li> <li>- vedeme žáky, aby se starali o své zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozornosti při opisu a přepisu textů</li> </ul>

<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby psali čitelně a dodržovali grafickou úpravu</li> <li>- učíme žáky klást otázky, formulovat odpovědi (př. odpovídat na otázku celou větou)</li> <li>- učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>- učíme žáky převyprávět, shrnout, zopakovat sdělení, text...</li> <li>- vedeme žáky, aby plnili úkoly dle slovního nebo písemného zadání</li> <li>- cvičíme sluchové a zrakové soustředění žáků</li> <li>- vedeme žáky, aby obhajovali svůj názor na základě vědomostí (vyhledaných informací)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vystupování před spolužáky</li> <li>- učíme žáky znát pravidla slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování dobrého a špatného</li> <li>- učíme žáky, že každý čin má určitou odezvu</li> <li>- učíme žáky zahájit a vést rozhovor</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům příklady správného chování v krizových situacích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat a používat vhodné pracovní operace a postupy</li> <li>- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků při kolektivní práci</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> <li>- učíme žáky pracovat podle návodu, pracovního postupu</li> <li>- učíme žáky orientovat se v jednoduché technické dokumentaci</li> <li>- rozvíjíme koncentraci žáků na pracovní výkon</li> <li>- seznamujeme žáky s běžnými profesemi a jejich náplní</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí, dovedností</li> <li>- pomáháme žákům při vytváření představ o možnostech jejich budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>

<b>Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV</b>	
<b>Základy práce s počítačem 1. a 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<b>Žák</b> ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
<b>Vyhledávání informací a komunikace 1. a 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<b>Žák</b> ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<b>Zpracování a využití informací 1. a 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<b>Žák</b> ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
<b>Vyhledávání informací a komunikace 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<b>Žák</b> ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
<b>Zpracování a využití informací 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<b>Žák</b> ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

## 5. ročník

<b>INFORMATIKA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zapne a správně vypne počítač, přihlásí a odhlásí se od počítače.	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Operační systémy a jejich základní funkce.	
Žák spustí program přes nabídku start, ikonu na ploše.	Formáty souborů.	
Žák vysvětlí funkci operačního systému.	Multimediální využití počítače.	
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software.	
Žák se orientuje ve stromové struktuře souborů.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	
Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.		
Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.		
Žák chápe společenský tok informací.	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).	
Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Internet, vznik, možnosti.	
Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování).	
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu. Vyhledávací atributy.	
Žák využívá základní funkce textového a grafického editoru.	Základní funkce textového a grafického editoru (psaní a editace textu, hledání a nahrazování textu, formát písma a odstavce).	
Žák využívá internet k získávání informací.	Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.	
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Zásady správné elektronické komunikace, email, chat. Internet - zdroj informací.	
Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.	
Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	Textový editor (odrážky a číslování, tabulky, tabulátory, čísla stránek, záhlaví, zápatí, sloupce, ...).	
Žák zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Základní typografická pravidla pro práci s textem.	
Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.		
Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Tabulkový editor (tvorba tabulek, formát textu, formát buňky, řazení dat, jednoduché výpočty, vzorce, grafy, ...)	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>INFORMATIKA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák ovládá základní obsluhu počítače.	Základy práce s počítačem.	
Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Popis PC, základní části PC. Přihlášení se k počítači.	
Žák pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	Grafické prostředí počítače – nabídka Start, spouštění aplikací, práce s dialogovými okny. Přepínání mezi běžícími aplikacemi.	
Žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Orientace na klávesnici – práce se šipkami, speciální klávesy. Práce s myší – správné držení, ovládání. Kreslení na počítači – výběr z nabídky nástrojů, krok zpět. Hry, zábavné a výukové programy. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik při práci s počítačem.	
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Vyhledávání informací a komunikace. Zpracování a využití informací.	
Žák samostatně řeší praktické úlohy.	Komponenty počítače, jejich pojmenování a	

Žák hledá různá řešení předložených situací.	funkce.
Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Práce s textovým editorem, jeho základní funkce. Vytvoření složky, práce se složkami, odstranění složky. Otevírání výukového programu, orientace v něm. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Praktické geometrické úlohy. Bezpečnost práce při práci s výpočetní technikou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení

## 6. ročník

<b>INFORMATIKA</b>	<b>6. ročník</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák využívá vektorový grafický editor a úpravu jednoduchých grafických prvků.	Počítačová grafika. Formáty grafických souborů.	
Žák uplatňuje základní estetická typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Barevné modely RGB, CMY. Tvorba, úprava obrázků.	
Žák využívá rastrový grafický editor pro tvorbu a úpravu jednoduchých grafických prvků a pro úpravu digitální fotografie.	Rastrová a vektorová počítačová grafika. Pořízení a úprava digitální fotografie.	
Žák vytvoří multimediální prezentaci pomocí programu na tvorbu multimediálních prezentací.	Multimediální prezentace Programy pro tvorbu multimediálních prezentací	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>INFORMATIKA</b>	<b>6. ročník</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získá přehled základních pravidel psaní na klávesnici.	Kopírování a přetahování složky.	
Žák zvládne malování a úpravu kreseb.	Základní funkce kláves a psaní na klávesnici.	
Žák získá základy při práci s výukovými programy.	Psaní a oprava chyb. Formát písma. Panel kreslících nástrojů. Krok zpět. Volba barev. Automatické tvary. Výukové programy.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	
	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	

## 7. ročník

<b>INFORMATIKA</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák využívá tabulkový editor k tvorbě dokumentů.	Práce s tabulkami, formát buněk tvorba vzorců a funkcí, výpočty Grafy, typy grafů, tvorba grafů, dodatečné úpravy grafů Filtry, pokročilá práce s grafy, makra	
Žák využívá desetiprstové hmatové techniky k psaní textu.	Nácvik jednotlivých písmen a znaků na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou.	



Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
INFORMATIKA	7. ročník	Informační a komunikační technologie
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák ovládá práci na uživatelské úrovni s textovým editorem.	Základy MS Word. Důležité klávesy, oprava a úpravy textu. Ukládání a otevírání dokumentů. Odstavce, ohrazení a stínování. Kopírování a přesun textu. Vkládání obrázků a textových polí. WordArt. Tabulky. Vzhled stránky, formát odstavce. Záhloví a zápatí. Výukové programy. Hledání obrázků, hledání na mapě, hledání spojení v jízdním řádu Hygienická pravidla při práci s ICT - základní relaxační cviky Pravidla šetrného zacházení s ICT. Řád učebny ICT a jeho dodržování	
Žák ovládá vhodné aplikace.		
Žák zvládá práci s výukovými programy.		
Žák vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace.		

## 8. ročník

INFORMATIKA	8. ročník	Informační a komunikační technologie
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák využívá textový editor k tvorbě dokumentů.	Vkládání a grafické úpravy obrázků v kombinaci s textem Tvorba okrasných nadpisů Záhloví, zápatí, číslování stránek Kontrola pravopisu a další pokročilé funkce textového editoru Tvorba vzorců a funkcí, filtry, pokročilá práce s grafy, makra Složitější kompozice z většího množství objektů Transformace objektů Návčik jednotlivých písmen a znaků na klávesnici	
Žák využívá tabulkový editor k tvorbě dokumentů.		
Žák využívá vektorový grafický editor k tvorbě dokumentů.		
Žák využívá desetiprstové hmatové techniky k psaní textu.		

## Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

INFORMATIKA	8. ročník	Informační a komunikační technologie
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák zvládá práci s výukovými programy.	Přídavná zařízení PC, jejich účel, použití a obsluha. Základní operace s buňkami. Blok. Grafická úprava a formát buňky. Uložení a otevření souboru. Základní funkce - $\Sigma$ , $\emptyset$ , násobení. Excel jako kalkulačka. Výukové programy.	
Žák zvládá základy práce s tabulkovým procesorem.		
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.		

## 9. ročník

INFORMATIKA	9. ročník	Informační a komunikační technologie
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák pořídí krátký zvukový záznam, provede jeho úpravu a uloží ve vhodném formátu.	Práce se zvukem, editor zvuku (záznam, editace, formáty zvukových souborů)	
Žák pořízený zvukový záznam použije v multimediální		

prezentaci.	
Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML kódu.	Základy HTML (formát textu, formát odstavce, číslovaný, drážkový seznam, tabulky, obrázky, hypertextový odkaz) HTML editory typu WISIWIG Kopírování HTML stránek na internetový server
Žák vytvoří jednoduchou webovou prezentaci pomocí HTML editoru typu WISIWIG.	
Žák vytvořené prezentace uloží na internetový server.	
Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	
Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	
Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	
Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

INFORMATIKA	9. ročník	Informační a komunikační technologie
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák zvládá vyhledat potřebné informace na internetu.	Internet – vyhledávání informací.	
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Internetové vyhledávače.	
Žák osvojí si základy elektronické komunikace.	Elektronická pošta, mobilní telefon.	
Žák seznámí se s možnostmi práce s PC.	PowerPoint – prezentace. Výukové programy. Vzdělávací programy.	

5.6 ČLOVĚK A JEHO SVĚT									
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2	2	2	2+2	4	-	-	-	-	12
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný					

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Název vyučovacích předmětů	PRVOUKA (1. - 3. ročník) VLASTIVĚDA (4. - 5. ročník) PŘÍRODOVĚDA (4. - 5. ročník)

### Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do **pěti tematických okruhů**.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se

využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví žáci** poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:**

Učivo vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět bude plněno v **1. - 3. ročníku** ve vyučovacím předmětu **PRVOUKA** a ve **4. - 5. ročníku** ve vyučovacích předmětech **VLASTIVĚDA** a **PŘÍRODOVĚDA**.

Vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá ve třídě formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v předmětu **Člověk a jeho svět** směřují k utváření klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení</li> <li>- vedeme žáky k využívání didaktických i kompenzačních pomůcek</li> <li>- rozvíjíme jemnou motoriku žáků</li> <li>- rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků</li> <li>- objasňujeme žákům význam pojmů a spojujeme je s konkrétními představami</li> <li>- učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>- nabízíme žákům vhodné informační zdroje (učebnice, časopisy, obrázkové publikace, encyklopedie) a vedeme je k využívání těchto zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a pracovním sešitem</li> <li>- vedeme žáky, aby se orientovali v textu a rozlišovali důležité od nedůležitého</li> <li>- povzbuzujeme žáky k reprodukci textů a jejich zobecňování</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům orientovat se v problematice peněz a cen, vedeme, aby žáci přistupovali zodpovědně ke spravování osobního rozpočtu</li> <li>- vedeme žáky k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování „dobrého“ a „špatného“</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc a měli důvěru k zaměstnancům školy</li> <li>- pomáháme žákům poznat a popsat problém, nabízíme žákům pomoc při řešení problémů</li> <li>- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech</li> <li>- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a tyto skutečnosti zachytit ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- vedeme žáky, aby naslouchali druhým lidem</li> <li>- rozvíjíme dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- povzbuzujeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- učíme žáky správně komunikovat s dospělými, s cizími i blízkými lidmi (oslovení, vykání, společenské fráze)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití</li> <li>- žáky vedeme k respektování názoru druhých, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- pomáháme žákům utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a</li> </ul>

	<p>vedeme žáky, aby hledali možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností</li> <li>- pomáháme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>- vedeme žáky, aby si zorganizovali pracoviště a čas</li> <li>- pomáháme žákům plánovat si pracovní postup</li> <li>- vedeme žáky k práci podle návodu</li> </ul>

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Místo, kde žijeme 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí            ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)            ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p><b>Žák</b>            ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy            ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy            ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí</p>
Místo, kde žijeme 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu            ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě            ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli            ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického            ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích            ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p><b>Žák</b>            ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje            ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany            ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě            ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě            ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti            ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest            ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>
Lidé kolem nás 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</p>	<p><b>Žák</b>            ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy            ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského</p>

<p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům          ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>chování          ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně          ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům          ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>
<b>Lidé kolem nás 2. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>          ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)          ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení          ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy          ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy          ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)          ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých          ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy          ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze          ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz          ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
<b>Lidé a čas 1. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>          ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti          ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije          ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase          ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností          ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti          ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>
<b>Lidé a čas 2. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>          ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy          ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách          ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji          ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>

<p>památek          ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik          ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik          ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	
<b>Rozmanitost přírody 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>          ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích          ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě          ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích          ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat          ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami          ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<b>Rozmanitost přírody 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>          ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka          ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období          ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí          ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy          ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat          ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit          ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody          ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období          ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí          ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata          ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí          ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují          ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech          ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<b>Člověk a jeho zdraví 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>          ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a</p>	<p><b>Žák</b>          ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá</p>

<p>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla  ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<b>Člověk a jeho zdraví 2. období 1. stupně</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p><b>Žák</b>  ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky  ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>



# 1. ročník

<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Škola - vstup do školy, spolužáci, učitelé, učení. Činnosti ve škole.	
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Cesta do školy riziková místa a situace, okolí školy. Domov - místo, kde bydlím, orientace v místě bydliště. Obec – název obce a její části, hlavní orientační body obce.	
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.	Moje rodina- příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy rodiny. Život v rodině.	
Žák odvodí význam povolání a pracovních činností.	Potřeba povolání a pracovních činností.	
Žák pozoruje, popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, znaky, proměny. Činnosti v ročních obdobích. Pozorování živočichů a rostlin v ročním období.	
Žák uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Základní části lidského těla. Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, první pomoc.	
Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Základní pravidla účastníků silničního provozu.	
Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Bezpečná a riziková místa pro hru.	
Využívá bezpečná místa pro hru a volný čas.	Orientace v čase a časový řád, denní režim, roční období, kalendář.	
Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v životě, významné svátky.	
Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině.		

## Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PRVOUKA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák se orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	<b>Místo, kde žijeme</b>	
Žák popíše a zvládne cestu do školy.	Škola. Cesta do školy. Cesta do školy - chování v silničním provozu. Orientace v okolí školy. Prostředí školy, budova školy, třídy, učitelé, zaměstnanci. Pravidla slušného chování.	
Žák zná nejvýznamnější místa v okolí.		
Žák zná role rodinných příslušníků.	<b>Lidé kolem nás</b>	
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	Etická výchova - Rodina a příbuzní. Chování k rodičům a sourozencům.	
Žák učí se toleranci k odlišnostem spolužáků.	Sexuální výchova - Osobní bezpečí při setkání s neznámými lidmi - nebezpečí pohlavního zneužití.	
Žák osvojuje si základy společenského chování.		
Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.		
Žák zvládá jednoduchou orientaci v čase.	<b>Lidé a čas</b>	
	Den, části dne, týden, dny v týdnu. Režim dne a volný čas. Roční období. Vánoce, Velikonoce.	
Žák popíše viditelné proměny v ročních obdobích.	<b>Rozmanitost přírody</b>	
Žák pozná drobná domácí zvířata a jejich mláďata.	Příroda v ročních obdobích. Domácí zvířata a jejich mláďata. Znaky ročních období a s ním související chování volně žijících živočichů. Volně žijící zvířata u nás.	
Žák pozná některá volně žijící zvířata v okolí.		
Žák uplatňuje hygienické zásady a zvládá sebeobsluhu.	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
Žák dodržuje zásady bezpečného chování, rozezná nebezpečí.	Lidské tělo - části lidského těla. Péče o zdraví - předcházení úrazům, ošetření drobných poranění, otužování, sport, stravování a sebeobsluha.	
Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.		
Žák dokáže sdělit své zdravotní potíže.		
Žák ošetří drobná poranění.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

## 2. ročník

<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, bydliště. Žák vyznačí cestu na určené místo.	Domov – orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy. Obec – poloha obce v krajině, význačné budovy, doprava. Orientační body v krajině.	
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Žák interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije.	Čas jako fyzikální veličina. Kalendář, letopočet. Regionální mýty a pověsti. Vlast, rodný kraj.	
Žák popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák roztrídí přírodniny podle nápadných znaků. Žák Provádí jednoduché pokusy.	Látky a jejich vlastnosti. Den a noc – roční období.	
Žák vhodným způsobem a činnostmi projevuje vztah ke zdraví s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Lidské tělo – stavba, základní funkce, projevy. Zdravý životní styl.	
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy. Práce fyzická a duševní. Soužití lidí, komunikace, mezilidské vztahy.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>PRVOUKA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá orientaci v okolí školy. Žák popíše a zvládá cestu do školy. Žák orientuje se v dopravním provozu jako chodec.	<i><b>Místo kde žijeme</b></i> Škola Budova školy, umístění tříd a pracoven, učitelé a zaměstnanci školy. Cesta do školy. Pravidla slušného chování. Pravidla chodce v silničním provozu. Orientace v okolí školy.	
Žák zná role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzné. Žák osvojí si základy společenského chování a tolerance. Žák pojmenuje nejběžnější povolání. Žák chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou.	<i><b>Lidé kolem nás</b></i> Rodina a příbuzní, rodiče a sourozenci, adresa bydliště. Neznámější zaměstnání. Pravidla chování mezi lidmi. Pozdrav, poděkování, prosba, tolerance k odlišnostem lidí. Chování v dopravních prostředcích a na veřejnosti- jednání v obchodě, na poště. Osobní bezpečí dítěte.	
Žák zvládne orientaci v čase podle ročních období. Žák vyjmenuje dny v týdnu. Žák pozná kolik je hodin, celá hodina. Žák určí části dne.	<i><b>Lidé a čas</b></i> Roční období a jejich názvy, dny v týdnu, části dne a režim dne, určování času na hodinách. Lidské činnosti a zaměstnání. Poznávat z čeho jsou věci vyrobeny. Tradice lidových svátků.	
Žák popíše pozorováním změny v přírodě podle ročních období. Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Žák umí se chovat v přírodě. Žák rozliší jehličnatý a listnatý strom, strom a keř.	<i><b>Rozmanitost přírody</b></i> Příroda v ročních obdobích, změny v přírodě, znaky ročních období, život živočichů a rostlin v ročních obdobích, práce na zahradě, na poli v ročních obdobích. Ovoce a zelenina. Ovocné stromy a keře. Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní	

	<p>plody, houby.  Chování v přírodě, ochrana přírody, význam přírody pro člověka.  Jarní byliny, letní byliny, trávy.  Domácí zvířata a jejich mláďata, užitková domácí zvířata.  Volně žijící zvířata a ptáci.</p>
Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.	Člověk a jeho zdraví
Žák dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví ostatních.	Části lidského těla, smyslové orgány. Sexuální výchova - rozdíly v pohlaví.
Žák dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce.	Péče o zdraví, zdraví a nemoc, udržování zdraví sportem, zdravou výživou. Denní režim.
Žák pojmenuje hlavní části těla a orientuje se ve smyslech a chrání je.	Pravidla silničního provozu pro chodce. Předcházení úrazům v chování, ve škole, doma, při sportu, při pobytu v přírodě, v mimořádných událostech.
Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v nemoci, chování u lékaře. Drobné úrazy a jejich ošetření, významná telefonní čísla při záchraně života.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola
	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Respektování zvláštností etnik

### 3. ročník

<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec, místní krajina, poloha, dopravní síť. Okolní krajina – region, světové strany, krajina na mapě - vodstvo, povrch. Naše vlast – národ, státní zřízení, státní symboly.	
Žák uplatňuje režimové návyky, rozezná nebezpečí různého charakteru.	Osobní bezpečí dítěte. Rizikové situace.	
Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání.	
Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu není příjemná.	Správný způsob volání na tísňovou linku. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, s neznámými lidmi.	
Žák reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech.	Postup v případě ohrožení.	
Žák rozlišuje role rodinných příslušníků.	Rodina, soužití lidí, demokratické principy, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.	
Žák využívá časové údaje v denním životě.	Měření času.	
Žák pojmenuje rodáky, kulturní a historické památky regionu, významné události regionu.	Současnost a minulost – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.	
Žák na příkladech porovnává současnost a minulost.	Regionální památky.	
Žák uplatňuje poznatky o činnosti člověka soužití lidí, zvyčích a o práci.	Živá příroda, podmínky života na zemi. Rostliny a jejich části.	
Žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu v okolí.	Živočichové v souvislosti se změnami v ročních obdobích. Proměny přírody v závislosti na ročních obdobích.	
Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Neživá příroda – voda, vzduch, půda, nerosty a horniny.	
Žák provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		

#### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PRVOUKA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá orientaci v okolí školy.	<b>Místo kde žijeme</b> Škola, orientace v budově, adresa školy, jména učitelů, ředitelství, zaměstnanci školy. Chování při cestě do školy. Pravidla silničního provozu pro chodce. Chování při dopravní nehodě, čísla pro přivolání pomoci. Orientace v širším okolí školy a významná místa. Bydliště žáka, adresa.	
Žák zná své bydliště a adresu.		
Žák popíše a zvládne cestu do školy.		
Žák zná nejvýznamnější místa v okolí.		
Žák zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	<b>Lidé kolem nás</b> Mezilidské vztahy. Rodina a příbuzní. Sexuální výchova - Vztahy mezi členy rodiny, rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním dospělých členů rodiny k dětem (sexuální zneužívání, incest) Chování k rodinným příslušníkům. Chování při setkání s neznámými osobami a osobní bezpečí. Pravidla chování mezi lidmi, jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte.	
Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.		
Žák má osvojené základy společenského chování, projevuje toleranci k přednostem, nedostatkům a odlišnostem spolužáků.		
Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.		
Žák poznává různé lidské činnosti.		

	Povolání a pracovní činnosti.
Žák zvládá jednoduchou orientaci v čase.	<b>Lidé a čas</b> Orientace v čase, názvy ročních období, názvy měsíců, rok, kalendář. Hodiny, poznávání celých hodin, půlhodina, čtvrt hodina. Části dne, režim dne. Lidé a věci, lidské činnosti, zaměstnání. Stavba domu. Z čeho jsou věci vyrobeny. Lidové svátky a jejich časové zařazení.
Žák pozná, kolik je hodin.	
Žák zná rozvržení svých denních činností.	
Žák rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
Žák popíše viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích.	<b>Rozmanitost přírody</b> Názvy ročních období, jejich znaky. Sezónní práce na zahradě, na poli a v sadech. Chování živočichů a ptáků v ročních obdobích. Ovoce a zelenina, lesní plody, houby. Byliny a dřeviny. Stromy a keře. Les, rostlinné a živočišné společenství lesa. Ochrana přírody, chování v přírodě. Domácí zvířata. Volně žijící zvířata. Ochrana ohrožených druhů. Význam přírody pro člověka. Vlastnosti látek, pevné, tekuté, led, sníh.
Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	
Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	
Žák pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	
Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami podle návodu.	
Žák uplatňuje zásady chování v přírodě.	
Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.	<b>Člověk a jeho zdraví</b> Hlavní části lidského těla a smyslové orgány. Zdraví a nemoc. Pravidla silničního provozu pro chodce. Ochrana zdraví a předcházení úrazům. Chování v nemoci, dodržování léčebného režimu, chování ve zdravotnických zařízeních, sdělení pocitů a popsání obtíží. Význam pohybu, sportu a stravování při předcházení nemocem. Hygiena, sebeobsluha a denní režim. Úrazy, poranění a jejich ošetření.
Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil své zdraví a zdraví jiných.	
Žák uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce.	
Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.	
Žák dokáže sdělit své pocity a zdravotní potíže.	
Žák zvládá ošetření drobných poranění.	
Žák požádá o pomoc pro sebe i jiné, komunikuje s operátory tísňových linek.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## 4. ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	4. ročník	Člověk a jeho svět
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák se pokouší objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.	Látky a jejich vlastnosti: - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. - změny látek a skupenství - voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život. Nerosty a horniny, půda: - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětvávání - vznik půdy a její význam	
Žák využívá elementárních poznatků o Zemi v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země: - sluneční soustava; - den a noc; - roční období; - rizika v přírodě spojena s ročními obdobími a sezónními činnostmi; - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.	
Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		
Žák rozpozná, pozoruje a zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	Rovnováha v přírodě: - význam, - vzájemné vztahy mezi organismy, - základní společenstva.	
Žák se učí porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, snaží se třídít organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové: - znaky života; - životní potřeby projevy; - průběh a způsob života; - výživa; - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka.	
Žák na základě svých dosavadních zkušeností hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana rostlin a živočichů. Ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadů. Odpovědnost lidí. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
Žák založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, snaží se vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu.	Pokusy. Experimenty. Jednoduché laboratorní práce.	
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy.	
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Obec (město) Místní krajina	
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě místní oblasti.	Minulost a současnost Význačné budovy	
Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, čte jednoduchý plán.	Dopravní síť Přírodní podmínky ČR	
Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Města ČR	
Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.		
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	Okolní krajina - orientační body a linie. Světové strany.	
Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Mapy obecně zeměpisné.	
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov: - krajina; - národ; - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva; - státní symboly - armáda ČR.	
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k	Orientace v čase a časový řád:	

pochopení mezi ději a jevy, orientuje se ve vztazích mezi ději a jevy.	- roční období - kalendáře.
Žák se seznamuje, navštíví archiv, muzeum, knihovnu, pracuje s internetem pro získání informací.	Současnost a minulost v našem životě.
Žák rozezná současnost a minulost v našem životě.	Regionální památky.
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Báje, mýty, pověsti.
Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků (28. 9., 28. 10., 17. 11.).	Státní svátky (28. 9., 28. 10., 17. 11.)
Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, politické strany, pomoc nemocným a sociálně slabým.
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém).

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák poznává propojenost živé a neživé přírody	<b>Rozmanitost přírody</b> Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování člověka a přírody. Znaky živé a neživé přírody. Příroda v ročních obdobích, střídání ročních období, charakteristické znaky počasí. rostliny a živočichové v ročních obdobích. Sezónní práce lidí na poli a zahradě. Volně žijící zvířata, hlavní části zvířecího těla, způsob života, životní podmínky, zástupci, kteří se vyskytují v nejbližším okolí. Péče o volně žijící zvířata, nebezpečí vztekliny, význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové. Pokojové rostliny, péče, význam. Byliny a dřeviny, části těla rostlin. Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody a byliny. Luční květiny, které se vyskytují v okolí, obilniny, trávy, chráněné rostliny. Houby - význam, jedovaté houby. Význam rostlin pro člověka. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Jednoduché pokusy podle návodu (změny látek a skupenství).	
Žák popíše střídání ročních období.		
Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.		
Žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.		
Žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.		
Žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
Žáka provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
Žák pojmenuje části těla.	<b>Člověka a jeho zdraví</b>	

Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Části lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány, vybrané orgánové soustavy. Péče o zdraví, hygiena, výživa, pitný režim, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, první pomoc a předcházení úrazů, ošetření drobných úrazů a poranění. Sexuální výchova - intimní hygiena dívek i chlapců. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru; jednoduché dopravní situace, dopravní značky. Návykové látky – alkohol, kouření, hrací automaty a počítače. Úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci.
Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	
Žák poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc.	
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	
Žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	<i>Místo, kde žijeme</i> Dům	
Žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany.	Místo, kde žiji - bydliště. Plán města, orientace na něm, významná místa ve městě.	
Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Zásady bezpečného pobytu v přírodě. Doprava v okolí.	
Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Seznámení s vlastivědnou mapou. Orientace na mapě, barvy, značky, světové strany, čtení z vlastivědné mapy, turistické a mapové značky.	
Žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Orientace v místní krajině podle mapy. Hlavní město Praha Škola - orientace ve škole a jejím okolí.	
Žák dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině a na veřejnosti.	<i>Lidé kolem nás</i> Rodina, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, práva a povinnosti v rodině, funkce v rodině.	
Žák rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí.	Datum narození, místo a adresa. Pravidla společenského chování.	
Žák zná práva dítěte a povinnosti žáka.	Jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte.	
Žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Práva a povinnosti žáka. Rozpoznat krádeže, zneužívání, šikanování, týrání. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při poplachu, požáru, dopravní nehodě. Důležitá telefonní čísla.	
Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Finanční gramotnost: - mince, bankovky - cena nákupu, placení - přání a potřeby - půjčka (třeba ji splácet/vrátit)	
Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.		
Žák rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	<i>Lidé a čas</i> Časová přímka.	
Žák uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	Lidská obydli dříve a nyní. Proměny způsobu života a bydlení lidí.	
Žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Památné objekty ve městě a v okolí svého bydliště. Regionální pohádky a pověsti. Státní svátky a významné dny.	



Žák popíše střídání ročních období.	<b>Rozmanitost přírody</b> Roční období - změny v přírodě; - charakteristické znaky
Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou situaci na hřišti.	<b>Člověk a jeho zdraví</b> Dopravní výchova: - pravidla silničního provozu pro chodce; - dopravní prostředky - dopravní značky - jízdní kolo a jeho výbava - řešení jednoduchých dopravních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice

## 5. ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	5. ročník	Člověk a jeho svět
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země	
Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období.	Rostliny, živočichové, houby Životní podmínky Rovnováha v přírodě	
Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.		
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		
Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, PP při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. <u>Přivolání první pomoci</u> v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.		
Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Partnersství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.	
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		
Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy.	Základní globální problémy - sociální, konzumní společnost.	
Žák navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.	Problémy životního prostředí.	
Žák rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - Evropská unie (EU) - cestování	
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah - grafika - vysvětlivky, - čtení	
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.	
Žák pozoruje rozdílnosti map obecně-zeměpisných a tematicky čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.		
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Okolní krajina - místní region. Regiony ČR. Praha a vybrané oblasti ČR. Olomoucký kraj.	
Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i	Evropa a svět – cestování. Regiony ČR.	

jiných zemích.	
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty a pověsti.
Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	
Žák rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	
Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. Vlastnictví – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví: na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák pozná na jednotlivých případech propojenost živé a neživé přírody přizpůsobení organismů prostředí.	<b>Rozmanitost přírody</b> Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti, rozdělení látek, porovnávání látek. Voda - výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků. Vzduch – význam proudění vzduchu, složení, vlastnosti, ochrana ovzduší. Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy, jednoduché pokusy. Rostliny Život rostlin, stavba rostlin, životní podmínky, druhy rostlin, chráněné rostliny, význam pro člověka. Houby Význam – jedovaté houby. Živočichové Rozdělení podle stavby těla, životní podmínka, způsob života, význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové - zástupci živočichů a rostlin žijící v okolí. Domácí zvířata - péče o ně. Ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jeho likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Mimořádné události Jednoduché pokusy	
Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližších okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.		
Žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.		
Žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.		
Žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.		
Žák reaguje vhodným způsobem na pokyny při mimořádných událostech.		
Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.		
Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku.	<b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo Části lidského těla, hlavní orgány, orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly pohlaví. Péče o zdraví – zdravá výživa, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, základní péče	
Žák pojmenuje a popíše orgánové soustavy.		
Žák rozliší jednotlivé etapy života.		
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s		

preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	o nemocné, první pomoc, předcházení úrazům, ošetření drobných poranění. Sexuální výchova - intimní hygiena dívek, informace dívkám o menstruaci jako o přirozeném vývoji těla. Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství. Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivnímu jedinci, služby odborné pomoci. Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických medií. Úrazy – první pomoc, přivolání lékařské pomoci, přenos raněných. Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Žák poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc.	
Žák má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.	
Žák pojmenuje a popíše orgánové soustavy.	
Žák řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák orientuje se na mapě ČR, určí světové strany.	<b>Místo kde žijeme</b> Orientace na vlastivědné mapě ČR podle světových stran, barev a značek. Pohoří, nížiny, řeky, města. Hranice státu, poloha státu na mapě Evropy, sousední státy. Oblasti na mapě Čechy, Morava, Slezsko. Obyvatelstvo. Hlavní město Praha. Místní region. Pamětihodnosti regionu, zajímavosti. Cestování.	
Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.		
Žák sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest.		
Žák pozná státní symboly České republiky.		
Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině.		
Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	<b>Lidé kolem nás</b> - Etická výchova Chování ve společnosti - zájmové organizace a spolky. Sexuální výchova- vhodné chování mezi chlapci a dívkami daného věku. Jednání na veřejnosti. Práva dítěte. Práva a povinnosti žáka školy. Rozpoznat krádež, šikanování, zneužívání, týrání. Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při požáru, poplachu, při dopravní nehodě, mimořádných situacích. Finanční gramotnost: - mince, bankovky - cena nákupu, placení - platební karta - přání a potřeby - půjčka – dluh, splátka - příjmy - výdaje - rozpočet	
Žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.		
Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.		
Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.		
Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.		
Žák rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách.		
Žák zná významné události a pověsti regionu a kraje,		
	<b>Lidé a čas</b> Naše země v dávných dobách.	

<p>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</p>	<p>Způsob života v pravěku, lovci mamutů.  Příchod Čechů - Polabí a Říp,  Velkomoravská říše.  Cyril a Metoděj.  Karel IV. v souvislosti s hlavním městem.  Proměny způsobu života.  Minulost kraje a regionu.  Historické objekty v okolí.  Historické památky a písemnosti.  Státní svátky a významné dny.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá</p>

5.7 ČLOVĚK A SPOLEČNOST									
Počet vyučovacíh hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>DĚJEPIS</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut  Při rozvíjení zájmu žáků o historii má učitel možnost využívat co nejširšího rejstříku prostředků a metod, exkurze do muzeí, vycházky. Výuka probíhá ve třídě formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Dějepis</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály</li> <li>- předkládáme žákům množství informací a názorných příkladů pro pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů z oblasti dějepisu</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby požádali o radu a řídili se jí</li> <li>- vedeme žáky, aby přivolali pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby využívali tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí</li> <li>- vedeme žáky k porozumění textů, záznamů a obrazových materiálů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k základním mravním hodnotám v rodině i ve společnosti</li> <li>- rozvíjíme sociální chování a sebeovládání žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si základních práv a povinností občanů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>

# DĚJEPIS

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
<b>Člověk v dějinách 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<b>Žák</b> D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
<b>Počátky lidské společnosti 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	<b>Žák</b> D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
<b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<b>Žák</b> D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	<b>Žák</b> D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-03p má základní informace z období počátků českého státu D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

<p>věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p><b>Žák</b> D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>
<b>Modernizace společnosti</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií</p>	<p><b>Žák</b> D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>
<b>Moderní doba</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b> D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky</p>	<p><b>Žák</b> D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</p>



<p>demokratických systémů  D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p>
<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p>	
	<p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p>
<p><b>Žák</b>  D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí  D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p><b>Žák</b>  D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě  D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

## 6. ročník

DĚJEPIS	6. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Historický čas a prostor. Archeologie. Členění písemné a hmotné.	
Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Vznik a vývoj lidského rodu. Lidská společnost v pravěku. Mýty, náboženství, zrození lidstva.	
Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Lovci, rybáři a sběrači, paleolit, doby ledové, způsob obživy, nástroje, počátky osídlení našich území.	
Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Střední doba kamenná, mladší doba kamenná, první zemědělci, hlavní znaky neolitu, nejstarší vesnice, osídlení. Pozdní doba kamenná, oradlo, měď, vúz, hradiště, náboženství, změny ve společnosti, naše země. Doba bronzová, řemeslo, obchod, uspořádání společnosti, náboženství, vývoj osídlení u nás, vytváření etnik. Doba železná, knížata a bojovníci, Keltové, jejich civilizace, vesnická, výrobní a obchodní střediska, oppida. V sousedství říše římské, Germáni. Stěhování národů.	
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Počátky civilizace, dělení starověkých států a jejich kulturní odkaz. Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - zemědělství, obchod. Život v nejstarším období v Řecku a Římě.	
Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Jazyk, písmo, věda, umění, architektura, vzdělanost v nejstarších státech.	
Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Kultura a vzdělanost Řecka, Homér, stavební památky, filosofie, rozvoj věd, kultura a umění ve starověkém Římě.	
Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Východní despotie Řecko od minojského období na Krétě po nadvládu Makedonie, Sparta, Atény, otrokářská demokracie, Řím, Etruskové, království, raná republika, boje za ovládnutí Itálie, krize, zánik republiky, principát.	
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace, vznik států.	Stěhování národů, rozpad říše římské, zánik říše západorímské, křesťanství, počátky pronásledování, zrovnoprávnění křesťanů.	
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace, vznik států.	První evropské státy ve středověku, říše franská, Velkomoravská říše, pronikání Arabů do Evropy Nový etnický obraz Evropy	
Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Islám islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

DĚJEPIS	6. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	O nejstarších dějinách lidstva. Sběračsko-lovecký způsob života, životní podmínky lovců a sběračů potravy. Zvířata, lov a zbraně.	
Žák podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty		
Žák chápe význam dějin jako sdělení minulosti.		

<p>Žák zvládá popsat život v době nejstarších civilizací.</p>	<p>Předměty denní potřeby a kultovní předměty.  Věstonická Venuše, archeologické vykopávky.  Rozdíl ve způsobu života: pravěk x současnost.  Rozdělení pravěku:  Doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná  Doba železná a zpracování kovů.  O kovových kamenech.  Rudy měděná, cínová, železná.</p>
<p>Žák podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</p>	<p>Duchovní způsob života lidí od pravěku po starověké civilizace.  Pohřbívání, mohyly a popelnice.</p>
<p>Žák chápe význam dějin jako sdělení minulosti.</p>	<p>Uctívání bohů.</p>
<p>Žák zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.</p>	<p>Egypt - Nová říše.  Řím - založení Říma, Římská republika, Římské císařství, úpadek Říma.  Řecko - báje a pověsti, Akropolis.  Alexandr Veliký.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ</p>
	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

## 7. ročník

DĚJEPIS	7. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava, počátky českého státu, státy východních a jižních Slovanů, Čechy za Přemyslovců, počátky polského státu, první čeští králové.	
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím.	Křesťanství v Čechách a raně středověké Evropě - kostely, kláštery, rozvoj písemnictví, legendy, kroniky, výtvarné umění, románský sloh, gotika.	
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Kolonizace, města, zakládání, práva, význam měst, život na vesnici a ve městě, Čechy dědičným královstvím, románský a gotický sloh v Čechách (hlavní znaky), Lucemburkové, stoletá válka, turecké a tatarské výboje, vznik Španělska Reformní hnutí, Jan Hus a jeho předchůdci, husitské hnutí, křížové výpravy, porážka husitů, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, turecké nebezpečí, nástup Habsburků, humanismus a renezanace, reformace a protireformace, německá selská válka.	
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitské tradice při vzniku ČSR, ve válce, odraz v literatuře, výtvarném umění, hudbě.	
Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Společenské a hospodářské změny v Evropě během 15. a 16. století, hledání cesty do Indie, portugalské a španělské objevné cesty, Kryštof Kolumbus, obeplutí světa, význam, důsledky zámořských objevů, mimoevropské civilizace, jejich porobení, vznik kolonií.	
Žák popíše, demonstuje příklady průběhu zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

DĚJEPIS	7. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák uvede první státní útvary na našem území.	Příchod Slovanů na naše území.	
Žák má základní poznatky z období počátku českého státu.	Praotec Čech. Život starých Slovanů. Velkomoravská říše. České národní pověsti.	
Žák zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Přemysl a jeho rod. Svatý Václav.	
Žák je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Hrady a zámky v 10. - 12. století. Knížata a králové v 10. - 12. století. O rytířích a turnajích v 10. - 12. stol. Život ve městě a na vesnici v 10. - 12. století. Románský sloh a život ve 13. stol. Změny ve středověké společnosti a rozvoj měst ve 13. stol. Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků. Přemysl Otakar I., II. a jeho rod. Konec vlády Přemyslovců.	
Žák je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Jan Lucemburský a jeho rod. Rozvoj měst ve 14. století. Karel IV. - život za vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělanosti. Gotická kultura.	
Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Husitství - život v předhusitských Čechách - život Jana Husa - smrt Jana Husa a počátky husitského hnutí.	

<p>Žák se seznámí s počátky vědeckého názoru na svět.</p>	<p>Husitské války a významné osobnosti.          Jiří z Poděbrad.          Jagellonci.          Čeští bratři.          Pozdní středověk - život v období renesance.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA          Princip sociálního smíru a solidarity</p>

## 8. ročník

DĚJEPIS	8. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Naše země po nástupu Habsburků, stavovská společnost a protihabsburský odboj, náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, Maxmilián II, a Rudolf II., umění v době předbělohorské, renesance.	
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí jejich vliv na život v Evropě	České stavovské povstání a jeho důsledky, Albrecht z Valdštejna, fáze třicetileté války, občanská válka v Anglii, Oliver Cromwell, Evropa po třicetileté válce, hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce, utužení poddanství, povstání.	
Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	Buržoazní revoluce v Nizozemí, Anglii, absolutismus ve Francii, Německu a Rusku, vznik Velké Británie, anglický parlamentní systém vlády, Francie za Ludvíka XIV.	
Žák rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede představitele a příklady významných kulturních památek.	Baroko a manýrismus, představitelé, dílo, barokní umění v Evropě a u nás, empír, klasicismus.	
Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Osvícenství, osvícenští panovníci v Rusku, Prusku, Marie Terezie a Josef II. Manufakturní výroba. Vývoj v ostatních částech světa, vznik USA.	
Žák objasní souvislost mezi událostmi Francouzské buržoazní revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé.	Velká francouzská buržoazní revoluce, konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika, jakobíni, Napoleon - I. císařství, napoleonské výboje, jeho pád, Vídeňský kongres, revoluce v Belgii, Polsku, habsburský stát za Metternicha.	
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	České národní obrození, revoluce ve Francii, Itálii, Německu, v habsburské monarchii.	
Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Pokusy o sjednocení Německa a Itálie, revoluční rok 1848 v Rakousku a českých zemích (česko - německé spory, neúspěch v roce 1848, zrušení poddanství), Uhry a severní Itálie, snahy o odtržení od habsburské monarchie.	
Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.		
Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.		
Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti, zpoždění za velkou Británií, industrializace v českých zemích, dovršení průmyslové revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko v 2. polovině 19. století, vědecko-technický pokrok, kapitalistický systém, sociální změny, snahy o rovnoprávnost, české země před 1. světovou válkou, Dohoda Dvojspolek, balkánské války, Sarajevský atentát, příčiny a průběh 1. světové války, ruské revoluce.	
Žák charakterizuje soupeření velmocí a vymezení význam kolonií.		
Žák se orientuje na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

DĚJEPIS	8. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.	Počátek novověku. Objevne cesty a jejich důsledky. Kryštof Kolumbus. Poznávání nových civilizací. Humanismus.	

	Vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy.
Žák zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	České země za vlády Habsburků. Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské době. Barokní kultura.
Žák má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi.	Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
Žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	Selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj. Jan Amos Komenský, biskup Jednoty bratrské, politik, vědec, učitel, spisovatel, humanista.
Žák pozná význačné osobnosti našich dějin.	Národní obrození – utváření novodobého českého národa.
Žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	František Palacký.
Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.	Revoluční rok 1848. Česká politika a kultura na konci 19. století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě

## 9. ročník

<b>DĚJEPIS</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Charakteristické rysy demokracie, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, výsledky 1. světové války, Versailleský systém, Malá dohoda	
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Poválečná krize, komunismus a fašismus, poválečná obnova, světová hospodářská krize. Německý nacismus, ohrožení demokracie totalitou, Vývoj v SSSR, nebezpečí války, rozpad Versailleského systému.	
Žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Obrana republiky a demokracie, druhá republika, protektorát, 2. světová válka - fáze, obrat ve vývoji 2. světové války.	
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Fašistická opatření proti Židům, perzekuce židovského obyvatelstva v 2. sv. válce, holocaust, genocida, perzekuce Romů, Odboj, formy odboje (domácí, zahraniční), Slovenské národní povstání a Pražské povstání Závěr 2. sv. války, její charakteristické rysy, důsledky, řešení německé otázky antisemitistické projevy v poválečném Československu.	
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Poválečné Československo 1945 - 1946, život po válce, národnostní menšiny, znárodnění, měnová reformy, odsun Němců	
Žák vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Evropa na rozcestí, rozdělení do dvou bloků, studená válka a železná opona, upevnění sovětského bloku, změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let Východní blok - Varšavská smlouva, první krize komunistických režimů, pád mýtu o socialismu v ČSR, léta uvolnění, reformy 60. let, okupace ČSSR roku 1968, formy odporu, normalizace.	
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Sjednocování západní Evropy od Montánní unie po Evropskou unii.	
Žák vysvětlí využití a zneužití vojenské techniky.	NATO - jeho úloha.	
Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	Mezinárodní vývoj, rozpad kolonií. Třetí svět, ozbrojené konflikty. Rozpad sovětského bloku.	
Žák se orientuje na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Češi a Slováci na cestě k Sametové revoluci, rozdělení Československa. Vstup ČR do NATO, EU Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Konflikty na Blízkém a Středním východě.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>DĚJEPIS</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války.	1. světová válka - příčiny vzniku, průběh a důsledky 1. světové války.	
Žák má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik samostatné Československé republiky. Období první republiky. T. G. Masaryk. Hospodářská krize a 30. léta v Československu. Fašismus v Evropě. Mnichovská zrada. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát.	



<p>Žák popíše průběh a důsledky 2. světové války.</p>	<p>2. světová válka. Domácí a zahraniční odboj proti fašismu. Holocaust. Příčiny a průběh 2. světové války. Důsledky 2. světové války a poválečné rozdělení Evropy.</p>
<p>Žák zná důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.</p>	<p>Poválečný vývoj Československé republiky do roku 1948. Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní režim a odpor proti němu do roku 1956. Budování socialismu v letech 1956 - 1968. Pražské jaro 1968. Normalizace.</p>
<p>Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</p>	<p>Nové společenské poměry v Evropě. Události roku 1989. Vznik České republiky a vstup do EU.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p>

## 5.8 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	1	1	1	1	
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Výchova k občanství</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut          Výuka probíhá ve třídě s podporou vycházek, exkurzí, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>, které v předmětu <b>Výchova k občanství</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály</li> <li>- předkládáme žákům množství informací a názorných příkladů pro pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů z oblasti dějepis vedeme žáky k zájmu o učivo tím, že využíváme aktivační a motivační metody</li> <li>- opakováním učiva zábavnou formou pomáháme žákům upevňovat získané poznatky</li> <li>- pomocí názorných pomůcek (knihy, učebnice, vycházky, exkurze) pomáháme žákům upevňovat získané poznatky a dovednosti</li> <li>- rozvíjíme slovní zásobu žáků, seznamujeme žáky se základními pojmy z různých občansko-vědních oblastí</li> <li>- žáci dostávají dostatek časového prostoru pro objevování nových souvislostí (při samostatné práci, při kooperaci s ostatními žáky)</li> <li>- žákům prezentujeme význam vzdělání a budoucího pracovního uplatnění formou dialogu, besedy s odborníkem, obrazovým materiálem...</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznat a popsat problém</li> <li>- uváděním příkladů z reálného života (např. o rodině, vztahy s kamarády) umožňujeme žákům poznat a popsat problémové situace a nabízíme možné příklady řešení problémů</li> <li>- umožňujeme žákům vyzkoušet si na modelových situacích řešení problémových situací, tzv. hrát různé role</li> <li>- vedeme žáky k pochopení možných důsledků jejich rozhodování a následně vedeme žáky k zamyšlení se nad daným problémem</li> <li>- dáváme žákům dostatek času ztotožnit se s novým tématem</li> <li>- přizpůsobenými úkoly povzbuzujeme v žácích dovednost samostatného řešení a překonávání běžných životních situací</li> <li>- vedeme žáky, aby dokázali přijmout důsledky svých rozhodnutí</li> <li>- vzájemnou spoluprací na daném tématu motivujeme, aby se žáci nenechali odradit nezdarem při řešení daného problému</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby pomocí modelových situací</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnými ústními projevy na dané téma vedeme žáky, aby se vyjadřovali před ostatními bez ostychu</li> <li>- vedeme žáky, aby se vyjadřovali srozumitelně, udržovali přiměřené tempo, využívali vhodnou intonaci a sílu hlasu</li> <li>- vedeme žáky, aby správně formulovali otázky a odpovědi</li> <li>- vedeme žáky, aby při spolupráci v malých skupinách získávali informace z tištěných nebo obrazových materiálů</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili svůj názor na základě vědomostí (např. z vyhledaného textu)</li> <li>- vzájemnou spoluprací a prezentací splněných úkolů vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vystupování před spolužáky</li> <li>- povzbuzujeme žáky k aktivitě při práci ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby uměli nabídnout, poskytnout a přijmout pomoc; takticky rozděluje práci ve skupině</li> <li>- navozujeme situace, kterými podporujeme sebevědomí žáků</li> <li>- drobnými hrami upevňujeme dobré mezilidské vztahy mezi žáky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu</li> <li>- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití (např. společně si třída vymyslí pravidla společného soužití a dodržuje je)</li> <li>- vedeme žáky, aby správně komunikovali s úřady (vytváříme modelové situace)</li> <li>- pomocí příkladů (novinové články, videonahrávky, apod.) vedeme žáky k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>- pomocí besed s odborníky či exkurzemi vedeme žáky k ochraně životního prostředí a motivujeme je, aby se na ochraně životního prostředí podíleli</li> <li>- pomocí modelových situací vedeme žáky ke zvládnutí krizových situací</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat a používat vhodné pracovní operace a postupy</li> <li>- vedeme žáky, aby si správně zorganizovali pracoviště a rozvrhli si pracovní čas</li> <li>- v rámci daného tématu učíme žáky komunikovat při společné práci</li> <li>- navozením atmosféry pro dané téma (např. obrazovými, zvukovými, apod. pomůckami) motivujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- rozvíjíme dovednost reálného posouzení výsledků své práce i práce ostatních</li> <li>- pomáháme žákům utvářet si konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Člověk ve společnosti 2. stupeň	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání            VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu            VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje            VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají            VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí            VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu            VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem            VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám            VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti            VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p><b>Žák</b>            VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu            VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí            VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití            VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem            VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům            VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti            VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>
Člověk jako jedinec	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života            VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek            VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání            VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p><b>Žák</b>            VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním            VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>

<b>Člověk, stát a hospodářství</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p><b>Žák</b>  VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům  VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>
<b>Člověk, stát a právo</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu  VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých</p>	<p><b>Žák</b>  VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti  VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy  VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání  VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů  VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>

<p>vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu  VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</p>
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu  VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p><b>Žák</b>  VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování  VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy  VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>

## 6. ročník

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Naše vlast a její historické mezníky Vlast Vlastenectví Zajímavá a památná místa Osobnosti Státní symboly Státní svátky Významné dny	
Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.		
Žák se seznámí s Ústavou ČR.		
Žák vyjmenuje státní symboly ČR - popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zazpívá).		
Žák vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti, při kterých se používají.		
Žák určí významné historické mezníky v dějinách národa.		
Žák určí zajímavá a památná místa našeho státu.		
Žák uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ.		
Žák určí významná díla z oblasti kultury.		
Žák uvede příklady typických zvyklostí a tradic.		
Žák uvede příklady vandalismu ve škole, okolí, obci.		
Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.		
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.		
Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	Průběžně podle aktuální nabídky a příležitosti	
Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.		
Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a Úmluvou o právech dítěte.	Všeobecné deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte	
Žák rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí.		
Žák vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi.		
Žák si uvědomuje nutnost vzniku zákonů.		
Žák rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrasování).		
Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti.	Život ve škole Obecně v rámci celého učiva Moje práva - tvoje práva	
Žák se zamýšlí nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům.		
Žák se zapojuje do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy.		
Žák respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů.		
Žák se seznámí s technikami řešení konfliktů a vyzkouší si je.		
Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti.	Rok v proměnách a slavnostech Místo, kde žijeme - domov, - obec, - obecní zřízení, - životní prostředí okolí obce, - život v regionech, - vlast	
Žák uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.		
Žák si prohlubuje znalosti o památkách, historii, událostech, osobnostech, významných místech obce.		
Žák umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníku obce.		
Žák se seznámí se strukturou obecního zřízení.		
Žák si všimá problémů, se kterými se obec potýká.		

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6. ročník	Člověk a společnost
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	<p><b>Člověk ve společnosti.</b>  Rodina - základní rodina; - širší rodina;  - příbuzenské vztahy;  - rodinné klima; - vztahy v rodině;  - komunikace mezi jednotlivými členy rodiny;  Kalendář; - orientace v čase; - významné svátky  - harmonogram dne; - plánování;  Přátelství - výběr přátel;  - konflikt  - nemocní lidé; - lidé s postižením; - stáří;  - vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  Naše životní role. Člověk jako nositel různých rolí.  Obec region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje.</p>	
Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.		
Žák formuluje své nejbližší plány.		
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.		
Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.		
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.		
Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	<p>Člověk a morálka. Etická výchova. Mravní povinnosti člověka. Mravní zdokonalování v rodině, ve škole,...</p> <p>Kultura chování.  Pravidla společenského chování. Zdravení, oblékání podle příležitosti, představování. Lidská práva. Práva dětí, žen, starých lidí, zdravotně postižených. Práva národnostních a náboženských menšin. Globální problémy lidstva.  Rasismus, náboženská nesnášenlivost. Příčiny nesnášenlivosti.  Význam domova, rodiny. Lidská tolerance.  Význam slova, respektovat a připouštět názory druhých. Vlastní názor.  Netolerance (názory druhých lidí umlčují, potlačují,...)  Pojem morálka.  Mravní principy.  Správné jednání v rámci společenského soužití.  Nesprávné jednání v rámci společenského soužití.  Srovnání morálních principů v minulosti a dnes.</p>	
Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu.		
Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.		
Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	<p>Funkce a struktura rodiny.  Zákon o rodině.  Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.  Odpovědnost rodičů za výchovu a vzdělání dětí.  Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život.  Hospodaření rodiny.  Význam rodinného rozpočtu - příjmy a výdaje - rozpočet domácnosti - finanční plánování - úspory  Vlastníci majetku.  Mince, bankovky, bankomat</p>	
Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	



## 7. ročník

<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích.	Život mezi lidmi.	
Žák posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí.	Člověk a kultura.	
Žák vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů.		
Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Lidská práva.	
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Majetek v našem životě.	
Žák posoudí vliv potřeb na život člověka.		
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady.		
Žák se zamýšlí nad pojmem životní úroveň.		
Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví.	Přírodní a kulturní bohatství.	
Žák se aktivně podílí na jeho ochraně.	Stát, formy státu.	
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		
Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.		
Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.		
Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.		
Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.		
Žák uvede příklady, jak se demokracie projevuje v každodenním životě občanů.	Řízení společnosti.	
Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Volby, začlenění do veřejného života.	
Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.		
Žák chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě.	Jsem občanem EU.	
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Spolupráce mezi zeměmi Evropy.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>7. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	Naše vlast	
Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	- významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast;	
Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.	- státní svátky.	
Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	Státní symboly.	
	Mezilidské vztahy ve společnosti -Etická výchova	
	Základní pravidla společenského chování.	
	Mezilidská komunikace.	
	Úcta k člověku.	
	Rovnoprávné postavení žen a mužů.	

Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Problémy lidské nesnášenlivosti.
Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	Mravní hodnoty jedince.
Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Člověk a svoboda. Otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt.
Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	Právní základy státu
Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	- Ústava a zákony ČR. - Prezident republiky. - Složky státní moci, jejich orgány a instituce.
Žák zná základní práva a povinnosti občanů uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	- Politické strany. - Státní občanství.
Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	Státní správa a samospráva
Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	- orgány a instituce státní správy a samosprávy. - Volby do zastupitelských orgánů.
Žák zná základní práva a povinnosti občanů.	
Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy

## 8. ročník

<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>		
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>			
Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Průběžně podle konkrétní situace.			
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Osobnost. Psychické procesy, stavy. Člověk v sociálních situacích.			
Žák se seznámí s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv.	Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací.			
Žák rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí.				
Žák vysvětlí příčiny nerovnosti mezi lidmi.				
Žák si uvědomí nutnost vzniku zákonů.				
Žák rozpozná přiměřeně věku jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování).				
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.			Obecně v rámci celého učiva. Hospodaření.	
Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.				
Žák zná základní pravidla školního řádu - svá práva a povinnosti.				
Žák se zamýšlí nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole pravidlům.				
Žák se zapojuje do společných činností žáků v rámci skupiny, třídy, školy.				
Žák respektuje různost názorů a přístupů k řešení problémů.				
Žák se seznámí s technikami řešení konfliktu a vyzkouší si je.				
Žák porovná práci v minulosti a dnešní době, vysvětlí podstatu dělbý práce.				
Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.				
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Moc zákonodárná. Moc výkonná. Moc soudní.			
Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci.				
Žák se seznámí s Ústavou ČR.			Ústava.	
Žák si uvědomí důležitost Ústavy, která upravuje základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů.				
Základní práva a svobody.			Základní práva a svobody.	
Žák posiluje schopnost diskuze a společného řešení.				
Žák prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých.				

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zná základní práva a povinnosti občanů uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	Etická výchova Lidská práva – principy demokracie. Základní lidská práva	
Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana.	
Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	Rodinné právo.	
Žák toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Poškozování lidských práv, týrané dítě,	

Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	zneužívané dítě, šikana. Diskriminace, národnostní problematika.
Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	
Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Člověk a právo - práva a povinnosti občana. Právní řád. Orgány právní ochrany. Soudy. Právní dokumenty občana. Právní vztahy a z nich vyplývající závazky. Pracovní právo. Osobní vlastnictví. Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestná činnost mládeže. Styk s úřady.
Žák zná základní práva a povinnosti občanů.	
Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	
Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu.	
Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování.	
Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	
Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování.	Školství v ČR - právo na vzdělání, - význam vzdělání, - školský systém. Příprava pro profesní uplatnění. Systém celoživotního vzdělávání.
Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	
Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany.	
Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany.	

## 9. ročník

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9. ročník	Člověk a společnost		
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO			
Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Průběžně podle konkrétní situace			
Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.				
Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Občan			
Žák se seznámí s možnostmi, kterými může vyjádřit nesouhlas jako občan obce, státu.				
Žák přijímá zodpovědnost za život v obci, státu, EU.				
Žák hájí zájmy a respektuje názory jiných.				
Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví.				
Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.				
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.				
Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Peněžní ústavy			
Žák chápe k jakým účelům slouží banka.				
Žák se seznámí s pojmy akcie, směnka, šek, úvěr.				
Žák uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet			
Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.				
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.				
Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.				
Žák se seznamuje s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu.				
Žák chápe účel daní a vyjmenuje druhy daní.				
Žák chápe rozdíl mezi výrobou, obchodem a službami.				
Žák se seznamuje se subjekty podnikání.				
Žák popíše rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním.				
Žák upevňuje své znalosti o základních právech a povinnostech.			Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací.	
Žák posiluje schopnost diskuze a společného řešení.				
Žák prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých.				
Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy			
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.				
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.				
Žák vysvětlí význam práva.				
Žák si uvědomuje potřebu znalostí práv řádu.				
Žák si upevňuje znalosti základních lidských práv.				
Žák si uvědomuje význam práv a povinností.				
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v			Průběžně v rámci celého učiva a konkrétních situací.	

různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	
Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	
Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	
Žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti.	Orgány právní ochrany a sankce
Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy
Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	
Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	
Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Jsem občanem EU
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	
Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů Jsem občanem EU
Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	
Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	Pracovní uplatnění - kvalifikace, - rekvalifikace.	
Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Odměna za práci. Daně.	
Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.	Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti.	
Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení.	
Žák dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.	Orgány a instituce zdravotní a sociální péče.	
Žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	Pomáhající organizace (krizová centra)	
Žák uvědomuje si význam sociální péče o potřebné		

občany.	
Žák využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací.	
Žák má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.	
Žák zvládá běžnou komunikaci s úřady.	
Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	Člověk a volný čas – kultura.
Žák formuluje své nejbližší plány.	Sport. Volnočasové aktivity.
Žák rozezná nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování.	Zájmové a sportovní organizace. Význam kultury v životě člověka.
Žák kriticky přistupuje k projevům vandalismu.	Kulturní zařízení. Nevhodné využívání volného času. Nebezpečí drog.
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	Evropská integrace – členské státy EU. Postavení ČR v rámci EU.
Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.	
Žák uvede příklady mezinárodního terorismu.	
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	Mezinárodní spolupráce
Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.	- ekonomická, - politická a - bezpečnostní spolupráce mezi státy.
Žák uvede příklady mezinárodního terorismu.	Významné mezinárodní organizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané

## 5.9 FYZIKA

### Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>FYZIKA</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Fyzika</b> vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří, spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním, také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
Vyučovací hodina – 45 minut	
Výuka probíhá ve třídě formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Fyzika</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky, aby pracovali samostatně</li><li>- vedeme žáky k rozlišování důležitých a nedůležitých informací v textu</li><li>- vedeme žáky, aby správně manipulovali a pracovali s pomůckami</li><li>- rozvíjíme žákovu slovní zásobu z oblasti fyziky</li><li>- vedeme žáky k používání správných pojmů z oblasti fyziky v běžném hovoru</li><li>- vysvětlujeme žákům význam pojmů z oblasti fyziky</li><li>- pomáháme žákům spojit si pojem s konkrétní představou</li><li>- sdělujeme žákům, kde mohou vyhledávat informace</li><li>- nabízíme žákům příklady využití poznatků v běžném životě, předvádíme žákům pokusy</li><li>- seznamujeme žáky se znaky a symboly z oblasti fyziky</li><li>- vysvětlujeme žákům nutnost řídit se znaky a symboly z oblasti fyziky v běžném životě</li><li>- seznamujeme žáky s běžnými profesemi a jejich náplní</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáky poznat a popsat problém</li><li>- předkládáme žákům příklady řešení problémů, nabízíme postupy pro řešení některých problémů</li><li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů</li><li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch (motivace – kladně hodnotíme každý úspěch)</li><li>- trénujeme u žáků vytrvalost</li><li>- motivujeme žáky k dokončení započaté práce</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby si uvědomili cíl, ke kterému mají dojít</li> <li>- vedeme žáky, aby hledali při řešení problému více možností</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc</li> <li>- vedeme žáky k věcnému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky zformulovat myšlenku</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili a vysvětlili svá řešení</li> <li>- učíme žáky znát důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba)</li> <li>- vedeme žáky, aby se starali o své zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozornosti při opisu a přepisu textů</li> <li>- vedeme žáky, aby psali čitelně a dodržovali grafickou úpravu</li> <li>- učíme žáky klást otázky, formulovat odpovědi (např. Odpovídat na otázku celou větou)</li> <li>- učíme žáky převyprávět, shrnout, zopakovat sdělení, text...</li> <li>- vedeme žáky, aby plnili úkoly dle slovního nebo písemného zadání</li> <li>- cvičíme sluchové a zrakové soustředění žáků</li> <li>- vedeme žáky, aby obhajovali svůj názor na základě vědomostí (vyhledaných informací)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vystupování před spolužáky</li> <li>- umožňujeme žákům prožívat úspěch</li> <li>- učíme žáky znát pravidla slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování dobrého a špatného</li> <li>- učíme žáky, že každý čin má určitou odezvu</li> <li>- učíme žáky zahájit a vést rozhovor</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům příklady správného chování v krizových situacích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat a používat vhodné pracovní operace a postupy</li> <li>- vedeme žáky, aby si správně zorganizovali pracoviště a rozvrhli si pracovní čas</li> <li>- v rámci daného tématu učíme žáky komunikovat při společné práci</li> <li>- navozením atmosféry pro dané téma (např. obrazovými, zvukovými, apod. pomůckami) motivujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- rozvíjíme dovednost reálného posouzení výsledků své práce i práce ostatních</li> <li>- pomáháme žákům utvářet si konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>

# FYZIKA

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
<b>Látky a tělesa</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa            F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí            F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty            F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p><b>Žák</b>            F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>
<b>Pohyby těles, síly</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu            F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles            F-9-2-03 změří velikost působící síly            F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici            F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích            F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p><b>Žák</b>            F-9-2-01p rozeznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu            F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů            F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla            F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly            F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>
<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů            F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p><b>Žák</b>            F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>
<b>Energie</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa            F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem            F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh            F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p><b>Žák</b>            F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)            F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití            F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem            F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
<b>Zvukové děje</b>	
<b>Žák</b> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<b>Žák</b> F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>	
<b>Žák</b> F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<b>Žák</b> F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
<b>Vesmír</b>	
<b>Žák</b> F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<b>Žák</b> F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## 6. ročník

FYZIKA	6. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso.	Látky a tělesa	
Žák prakticky rozeznává vlastnosti látek.		
Žák určí pomocí vodováhy vodorovný směr.		
Žák určí pomocí olovnice svislý směr.		
Žák pracuje podle návodu	Měřené veličiny - délka, - objem, - hmotnost, - hustota, - teplota, - čas.	
Žák změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, hmotnost, teplotu a čas.		
Žák používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky.		
Žák předpoví, jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty.		
Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa.		
Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

FYZIKA	6. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas.	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství látek - látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>Fyzikální měření, fyzikální veličiny</li> <li>- <b>délka</b>, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek měření pomocí běžných délkových měřidel (pravítka, svinovací metr, krejčovský metr, tabulová pravítka, pásma, skládací metr, orientačně posuvné měřítko)</li> <li>- <b>hmotnost</b>, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů...)</li> <li>- <b>objem</b>, používání odměrného válce při určení objemu tekutin a drobných pevných těles, využití odměrných válců v laboratořích, lékárnách, odměrky a jejich použití v domácnosti (vaření, podávání léků)</li> <li>- <b>čas, jednotky</b>: s, min, hod, den, týden, rok, převody, různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...) kalendář</li> <li>- <b>teplota</b>, Celsiova stupnice, bod varu, bod tání a tuhnutí, určování teploty podle různých druhů teploměrů – lékařský, pokojový, venkovní, teplota lidského těla</li> </ul>	
Žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo - zdroje tepla: Slunce, nitro Země – sopky, gejzíry, pevná, plynná a kapalná paliva, tření, elektrický proud</li> </ul>	
Žák rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.		

<p>Žák rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</p>	<p>- hoření, hořlavé látky, význam kyslíku – vzduchu pro hoření dobré vodiče tepla a tepelné izolanty</p>
<p>Žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>- tepelná výměna, teplo vydané a přijaté šíření tepla - vedením, prouděním, zářením způsoby vytápění, ekonomičnost a životní prostředí změny</p>
<p>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku.</p>	<p>- skupenství látek: přidávání nebo ubírání tepla – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění - skupenské teplo tání a tuhnutí vody 0° C - bod varu 100 ° C</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <p><u>Archimédův zákon</u> – vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny, <u>Pascalův zákon</u> – využití v praxi – brzdy, lisy spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách,</p> <p>Využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk, tlak vzduchu (atmosférický tlak) měření tlaku vzduchu tlakoměrem určování počasí v závislosti na tlaku vzduchu</p> <p>- nízký tlak (déšť, zataženo, sněžení)</p> <p>- vysoký tlak (jasno, slunce, mráz)</p> <p>Využití stlačitelnosti vzduchu k práci – kompresory, vrtačky, sbíječky.</p>

## 7. ročník

FYZIKA	7. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	LÁTKY Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	
Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	
Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Elektrický obvod - zdroj napětí, - spotřebič, - spínač	
Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; - tepelné účinky elektrického proudu; - elektrický odpor;	
Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	- stejnosměrný elektromotor; - transformátor;	
Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Žák zapojí správně polovodičovou diodu.	VESMÍR	
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze	
Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Hvězdy – jejich složení	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

FYZIKA	7. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.	Pohyb těles, síly - klid a pohyb těles - dráha, - čas, - rychlost, průměrná rychlost, okamžitá rychlost	
Žák zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	- síla působící na těleso, siloměr - jednotka velikosti síly	
Žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	- <b>gravitační síla</b> , gravitační pole Země	
Žák předvídá změnu pohybu těles při působení síly.	- <b>třecí síla</b> , smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (posyp chodníků a silnic, žehlení ledové plochy kluziště, upravování sjezdovek pro lyžaře, mazání pantů dveří, vzorky na pneumatikách automobilů, voskování lyží...)	
Žák aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů.	- <b>účinky síly</b> : uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa, zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy pohybu, deformace nebo destrukce tělesa, působení sil stejných a opačných směrů na těleso setrvačnost, zrychlení, zpomalení, deformace	
Žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	- <b>práce</b> (mechanická práce) výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času) - <b>jednoduché stroje</b> (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose (bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...)	
Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Zvukové děje - akustika	
Žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	- zvuk, zdroj zvuku - hudební nástroje, lidský hlas Dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty (využití v bytě, divadle, kině, na koncertech... tzv. dobrá a špatná akustika - odraz zvuku - zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí - stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. - odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů ...., křik, technologie výroby...	

## 8. ročník

<b>FYZIKA</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	POHYB TĚLES Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; - pohyb přímočarý a křivočarý	
Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.		
Žák změří velikost působící síly.	SÍLY	
Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	
Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	
Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí Rovnováha na páce a pevné kladce	
Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE	
Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce Výkon	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>FYZIKA</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektromagnetické a světelné děje	
Žák vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	- elektrická síla	
Žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	- elektrický náboj – kladný, záporný, - elektrický proud zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka) - účinky elektrického proudu - přeměna energií (tepelné, světelné, pohybové) - měření velikosti proudu ampérmetrem - elektrické napětí - jednotka 1 volt, značka V - velikost napětí na zdroji (bezpečné napětí, napětí ve spotřebitelské síti, vysoké napětí) - měření velikosti napětí voltmetrem - vodiče a nevodiče - odpor vodiče- dobré vodiče mají malý odpor, proud jimi dobře prochází a málo se zahřívají odporový drát, tepelné spotřebiče, termostat; - závislost odporu na délce a průřezu vodiče (zjednodušeně Ohmův zákon pro kovy) a souvislost s materiálem, ze kterého je vyroben - jednoduchý elektrický zdroj - schéma jednoduchého elektrického obvodu, - značky pro zdroj - monočlánek, plochou baterii, žárovku, vodiče, vypínač - elektrické spotřebiče – doma i ve škole - měření elektrické energie - elektroměr, jednotka kWh-platba za 1 kWh, noční proud - příkon u elektrospotřebičů - zkrat, pojistky, jističe - elektromotory – jednofázové, třífázové - elektřina v autě-zdroje (dynamo-alternátor, akumulátor-autobaterie), spotřebiče (startér elektrická svíčka ve válci, světla, kontrolky, stěrače, autorádio.)	

## 9. ročník

FYZIKA	9. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	<b>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE</b> Formy energie - pohybová a polohová energie; - vnitřní energie; - elektrická energie a výkon; - výroba a přenos elektrické energie; - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; - ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; - vypařování a kapalnění; - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.		
Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		
Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<b>SVĚTELNÉ DĚJE</b> Vlastnost světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; - stín, zatmění Slunce a Měsíce; - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.		
Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku v různých prostředích; - odraz zvuku na překážce, ozvěna; - pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	
Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

FYZIKA	9. ročník	Člověk a příroda
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla.	Elektromagnetické a světelné děje - magnetické vlastnosti látek - magnetická síla, - magnetické pole, - magnetické siločáry magnet má 2 póly, - pokusy s magnety kompas elektromagnet pračka, zvonek, přenášení železných věcí – lékářství, strojírenství generátory - stroje na výrobu elektrické energie - elektrárny - zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií - elektrárna vodní - elektrárna tepelná - elektrárna jaderná - elektrárna větrná - vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren - alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, solární kolektory, větrné elektrárny...) - neobnovitelné a obnovitelné zdroje energií (fosilní paliva x biomasa, slunce, voda, vítr...) - přenos elektrické energie ke spotřebiteli, - elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí - stejnosměrný a střídavý proud, - označení pojistky a jističe - uzemnění – využití vodivosti země, fáze, kolík, nulový vodič	
Žák zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízením</li> <li>- blesk – elektrická jiskra, vznik blesku,</li> <li>- hrom – zvukový doprovod,</li> <li>- hromosvod – ochrana budov,</li> <li>- úkryt před bouřkou,</li> <li>- orientační výpočet vzdálenosti bouřky z rychlosti zvuku</li> </ul> <p>Optika světlo, zdroje světla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní, umělé</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- odraz světelného paprsku</li> <li>- zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá</li> <li>- lom světla</li> <li>- optické čočky - spojky , rozptylky</li> <li>- optické přístroje</li> <li>- vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost,</li> <li>- korekce vad brýlemi, oční operace, čočky...</li> <li>- rozklad světla</li> </ul>
Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	Vesmír
Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Sluneční soustava
Žák zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- její hlavní složky (planety, měsíce, planetky, komety), planetky mají nepravidelný tvar</li> <li>- Země jako planeta, součást Sluneční soustavy Planety sluneční soustavy</li> </ul>
Žák osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy,</li> <li>- obíhání kolem Slunce,</li> <li>- střídání dne a noci,</li> <li>- ročních období,</li> <li>- měření času,</li> <li>- kalendář</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- zatmění Slunce,</li> <li>- zatmění Měsíce</li> <li>- hvězdy – rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 5. 10 CHEMIE

Počet vyučovacíh hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	<b>Celkem</b>
-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
							<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>CHEMIE</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>CHEMIE</b> vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě s využitím dostupných názorných pomůcek, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Chemie</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pracovali samostatně</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování důležitých a nedůležitých informací v textu</li> <li>- vedeme žáky, aby správně manipulovali a pracovali s pomůckami</li> <li>- rozvíjíme žákovu slovní zásobu z oblasti chemie</li> <li>- vedeme žáky k používání správných pojmů v běžném hovoru</li> <li>- vysvětlujeme žákům význam pojmů</li> <li>- pomáháme žákům spojit si pojem s konkrétní představou</li> <li>- sdělujeme žákům, kde mohou vyhledávat informace</li> <li>- nabízíme žákům příklady využití poznatků v běžném životě, předvádíme žákům pokusy</li> <li>- seznamujeme žáky se znaky a symboly z oblasti chemie</li> <li>- vysvětlujeme žákům nutnost řídit se znaky a symboly v běžném životě</li> <li>- seznamujeme žáky s běžnými profesemi a jejich náplní</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznat a popsat problém</li> <li>- předkládáme žákům příklady řešení problémů, nabízíme postupy pro řešení některých problémů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch (motivace – kladně hodnotíme každý úspěch)</li> <li>- trénujeme u žáků vytrvalost</li> <li>- motivujeme žáky k dokončení započaté práce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby si uvědomili cíl, ke kterému mají dojít</li> <li>- vedeme žáky, aby hledali při řešení problému více možností</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o pomoc</li> <li>- vedeme žáky k věcnému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky zformulovat myšlenku</li> <li>- vedeme žáky, aby obhájili a vysvětlili svá řešení</li> <li>- učíme žáky znát důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba)</li> <li>- vedeme žáky, aby se starali o své zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozornosti při opisu a přepisu textů</li> <li>- vedeme žáky, aby psali čitelně a dodržovali grafickou úpravu</li> <li>- učíme žáky klást otázky, formulovat odpovědi (př. odpovídat na otázku celou větou)</li> <li>- učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>- učíme žáky převyprávět, shrnout, zopakovat sdělení, text ...</li> <li>- vedeme žáky, aby plnili úkoly dle slovního nebo písemného zadání</li> <li>- cvičíme sluchové a zrakové soustředění žáků</li> <li>- vedeme žáky, aby obhajovali svůj názor na základě vědomostí (vyhledaných informací)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vystupování před spolužáky</li> <li>- umožňujeme žákům prožívat úspěch</li> <li>- učíme žáky znát pravidla slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k rozlišování dobrého a špatného</li> <li>- učíme žáky, že každý čin má určitou odezvu</li> <li>- učíme žáky zahájit a vést rozhovor</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům příklady správného chování v krizových situacích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat a používat vhodné pracovní operace a postupy</li> <li>- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků při kolektivní práci</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> <li>- učíme žáky pracovat podle návodu, pracovního postupu</li> <li>- učíme žáky orientovat se v jednoduché technické dokumentaci</li> <li>- rozvíjíme koncentraci žáků na pracovní výkon</li> <li>- seznamujeme žáky s běžnými profesemi a jejich náplní</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí, dovedností</li> <li>- pomáháme žákům při vytváření představ o možnostech jejich budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>

# CHEMIE

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<b>Žák</b> CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek
Směsi	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<b>Žák</b> CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Částicové složení látek a chemické prvky	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<b>Žák</b> CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
Chemické reakce	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<b>Žák</b> CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

<b>Anorganické sloučeniny</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí            CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet            CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p><b>Žák</b>            CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí            CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem            - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>
<b>Organické sloučeniny</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití            CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy            CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití            CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.            CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu            CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p><b>Žák</b>            CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie            CH-9-6-02p vyjmenuje příklady produktů průmyslového zpracování ropy            CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>
<b>Chemie a společnost</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi            CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe            CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><b>Žák</b>            CH-9-7-01p uvede o využívání prvotních a druhotných surovin            CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>

## 8. ročník

CHEMIE	8. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO		
Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek, - zásady bezpečné práce, - nebezpečné látky a přípravky, - mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)		
Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.			
Žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Směsi - stejnorodé, různorodé Roztoky (hmotnostní zlomek, koncentrace) Roztok nasycený - nenasycený, koncentrovaný - zředěný Oddělování složek směsi (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, výroba pitné vody, odpadní vody, čističky vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, inverze		
Žák rozlišuje směsi a chemické látky.			
Žák vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.			
Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.			
Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.			
Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.			
Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.			
Žák používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.			Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, stavba atomu
Žák rozlišuje chemické prvky, značky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.			Prvky - názvy; - značky, - vlastnosti vybraných prvků Periodická soustava (skupiny, periody) Protonové číslo
Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.			Chemické reakce - chemická vazba, - chemické rovnice, - látkové množství, - molární hmotnost, - slučování, - rozklad Rozdělení chemických prvků (nekovy, kovy, polokovy)
Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Anorganické sloučeniny. Oxidy - názvosloví, - vlastnosti a použití vybraných významných oxidů.		
Žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	Hydroxidy		
Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Kyseliny		
Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Soli		
Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Neutralizace		
Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.			

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

CHEMIE	8. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná i elektrická vodivost. Nebezpečné látky a přípravky – značení a používání běžných chemikálií. Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i běžném životě. Mimořádné události – úniky nebezpečných látek,	
Žák rozpozná přeměny skupenství látek.		
Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.		
Žák umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek.		

	havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.
Žák pozná směsi a chemické látky.	<b>Směsi</b>
Žák rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	- různorodé a stejnorodé roztoky. Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.	Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.
Žák uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace). Voda - voda v přírodě; - pitná a užitková voda, odpadní vody; - čistota vody. Vzduch - složení; - čistota ovzduší, smog; - teplotní inverze.
Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro.
Žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků. Orientace v periodické soustavě prvků. Chemické sloučeniny - nejjednodušší chemické sloučeniny.
Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Chemické reakce Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.
Žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.	Oxidy - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
Žák orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; - vlastnosti,
Žák poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	- názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Neutralizace. Soli - vlastnosti a použití vybraných solí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života

## 9. ročník

CHEMIE	9. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA		
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO			
Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Redoxní reakce Výroba železa, oceli Galvanický článek Elektrolýza			
Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.				
Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.				
Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů.	Organické sloučeniny - zdroje energie, - ropa, - zemní plyn, - nejjednodušší uhlovodíky, - zdroje organických sloučenin.			
Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.				
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.				
Žák rozumí pojmem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek a uvede konkrétní příklady.	Deriváty uhlovodíku			
Žák zařadí derivát podle charakteristické skupiny.				
Žák sestaví model derivátu uhlovodíku.				
Žák popíše význam freonů.				
Žák vyjmenuje vlastnosti a užití teflonu.	Halogen deriváty uhlovodíků			
Žák napíše vzorec, význam, použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.				
Žák vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh.	Alkoholy			
Žák popíše princip etanolového kvašení, jmenuje reaktanty a produkty.				
Žák rozumí principu výroby destilátů.				
Žák popíše důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.				
Žák jmenuje význam, použití a důsledky působení acetonu na člověka.				
Žák popíše pravidla bezpečné práce s organickými látkami – rozpouštědly.				
Žák napíše vzorec, význam, použití kyseliny mravenčí a octové.			Karboxylové kyseliny	
Žák porovná sílu organických a anorganických kyselin.				
Žák zapíše obecné schéma neutralizace a esterifikace.				
Žák vysvětlí význam ropy, použití kyseliny mravenčí a octové.			Ropa, zemní plyn a jejich zpracování	
Žák jmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí a jejich význam.				
Žák vyjmenuje a vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny.				
Žák vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.	Bílkoviny			
Žák vyjmenuje vlastnosti bílkovin, uvede příklady praktického využití vlastností.				
Žák určí faktory poškozující bílkoviny, vysvětlí význam pro lidské zdraví.				
Žák rozliší tuky podle původu, uvede konkrétní příklady používaných tuků.	Tuky			
Žák vyjmenuje zdroje tuků ve výživě, vysvětlí význam.				
Žák uvede vlastnosti tuků a jejich praktické využití.				
Žák vysvětlí princip zmýdelnění.	Mýdla, saponáty			
Žák porovná účinky mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.				
Žák zapíše rovnici fotosyntézy, určí reaktanty, produkty.	Sacharidy			
Žák vyjmenuje obecné vlastnosti sacharidů.				
Žák vyjmenuje zdroje sacharidů, vysvětlí význam.				
Žák popíše princip diabetu, vysvětlí zásady první pomoci diabetikovi.				
Žák provede důkaz škrobu v potravinách.				
Žák vyjmenuje zdroje vitamínů A, B, C, D, E.				
Žák vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady.	Suroviny Energie Recyklace			
Žák uvede příklady recyklace surovin, vysvětlí význam.				



Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Hoření Požáry
Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	
Žák vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí.	Plasty a syntetická vlákna Chemický průmysl ČR Chemikálie v domácnosti Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy Stavební hmoty Chemie a životní prostředí
Žák vyjmenuje běžné vlastnosti plastů a jejich význam v běžném životě.	
Žák vyhledá na výrobku a vysvětlí běžně používané zkratky plastů.	
Žák jmenuje a vyhledá na mapě významné chemické závody v ČR.	
Žák zhodnotí rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím.	
Žák vyhledá příklady chemických látek běžně užívaných v domácnosti.	
Žák se orientuje v etiketách chemických látek, běžně používaných v domácnosti z hlediska bezpečné práce s těmito výrobky.	
Žák zdůvodní význam hnojiv, uvede příklady.	
Žák vysvětlí nebezpečí spojená s neuváženým používáním hnojiv pro životní prostředí.	
Žák vyhledá příklady detergentů a pesticidů, vysvětlí jejich význam.	
Žák vyjmenuje příklady běžně používaných stavebních materiálů a pojiv.	

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
CHEMIE	9. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	Uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití. Směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky. Paliva - ropa, zemní plyn, uhlí; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití. Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky a sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka. Výroba řepného cukru. Výroba piva.	
Žák zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy.		
Žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.		
Žák ví o využívání prvotních a druhotných surovin.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin. Průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí. Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci. Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení. První pomoc při popálení nebo poleptání. Léčiva a návykové látky.	
Žák zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.		
Žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

## 5.11 PŘÍRODOPIS

Počet vyučovacíh hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>PŘÍRODOPIS</b> vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Jsou prováděna pozorování přírody při exkurzích (např. skleníky nebo výstavy rostlin), při jednoduchých pokusech, apod. Výuka probíhá ve třídě s využitím dostupných názorných pomůcek, formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Přírodopis</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	- vedeme žáky, aby využívali vhodné metody, strategie učení (včetně mnemotechnických pomůcek) a jiné pomocné techniky při osvojování učiva, dbáme na jejich dodržování
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- učíme žáky poznat a popsat problém - umožňujeme žákům svěřit se s problémem, nabízíme žákům pomoc při řešení problémů, vedeme žáky, aby se starali o své zdraví
<b>Kompetence komunikativní</b>	- vedeme žáky, aby se vyjadřovali srozumitelně v ústním projevu a vedli dialog
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- vedeme žáky k vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí
<b>Kompetence občanské</b>	- vedeme žáky k ochraně svého zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu
<b>Kompetence pracovní</b>	- vedeme žáky ke komunikaci při kolektivní práci v rámci daného tématu

# PŘÍRODOPIS

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
<b>Obecná biologie a genetika</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů            P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel            P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů            P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek            P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti            P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů            P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p><b>Žák</b>            P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života            P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů            P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy            P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>
<b>Biologie hub</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků            P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích            P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p><b>Žák</b>            P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků            P-9-2-03p pozná lišejníky</p>
<b>Biologie rostlin</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům            P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku            P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin            P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů            P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p><b>Žák</b>            P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin            P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití            P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování            P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce            P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>
<b>Biologie živočichů</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>

<p><b>Žák</b>  P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p><b>Žák</b>  P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>
<b>Biologie člověka</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života  P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p><b>Žák</b>  P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince  P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>
<b>Neživá příroda</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p><b>Žák</b>  P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země  P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik  P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>
<b>Základy ekologie</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>  P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p><b>Žák</b>  P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>

<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>
<b>Praktické poznávání přírody</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b></p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>

## 6. ročník

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>6. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: - výživa, - dýchání, - růst, - rozmnožování, - vývin, - reakce na podněty, - názory na vznik života.	
Žák třídí a zařadí vybrané organismy do říší.	Význam a zásady třídění organismů.	
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Základní struktura života: - živočišná a rostlinná buňka, - pletiva, - tkáně, - orgány, - orgánové soustavy, - rozmnožování.	
Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií, prvoků a objasní funkci základních organel.	Praktické metody poznávání přírody (mikroskopem). Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry a bakterie - význam, - výskyt a praktické využití. Významní biologové – seznámení. Prvoci.	
Žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav), rostlin i živočichů.	Dědičnost a proměnlivost organismů.	
Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Fotosyntéza – základní principy.	
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Houby - bez plodnic, - s plodnicemi. Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam.	
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Bezobratlí - žahavci, - ploštěnci, - hlísti, - měkkýši, - kroužkovci, - členovci.	
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a vlivy prostředí na utváření organismů.	Pavoukovci Korýši Hmyz - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR. Ostnokožci – sumýši, hvězdice, ježovky.	
Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů.		
Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.		
Žák objasní různé způsoby výživy hub a význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.		
Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku.		
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.		
Žák porovná stavbu těla a funkci orgánů bezobratlých živočichů.		
Žák rozlišuje vnitřní a vnější parazity.		
Žák pozná vybrané zástupce bezobratlých živočichů.		
Žák zná jejich význam a postavení v přírodě.		
Žák dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu těla členovců.		
Žák rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků.		
Žák uvede nejznámější zástupce tříd hmyzu.		
Žák vysvětlí význam hmyzu.		
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		
Žák určí a zařadí ostnokožce do skupin.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>6. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Vznik života - vývoj, - rozmanitost, - projevy života, - názory na vznik života.	
Žák rozliší základní projevy a podmínky života.	Přírodní děje. Vztah přírody živé a neživé.	
Žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě a na člověka.	Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, - tkáně,	
Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.		
Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány,</li> <li>- orgánové soustavy,</li> <li>- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné,</li> <li>- rozmnožování.</li> </ul>
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- prvoci,</li> <li>- bezobratlí (ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz).</li> </ul> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočišná společenstva,</li> <li>- hospodářsky významné druhy,</li> <li>- ohrožené druhy.</li> </ul> <p>Projevy chování živočichů.</p>
Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	
Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	
Žák využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	
Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
Žák ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů.
Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy a jejich řešení,</li> <li>- chráněná území.</li> </ul>
Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	
Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	<p>Praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Exkurze.</p>
Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p>

## 7. ročník

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Strunatci - paryby, ryby, - obojživelníci, - plazi, - ptáci, - savci.	
Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, - živočišná společenstva, - projevy chování.	
Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Fyziologie rostlin - dýchání, růst, rozmnožování. Systém a třídění rostlin - řasy, mechy, přesličky, plavuně, kapradiny.	
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.		
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Krytosemenné a nahosemenné rostliny – stavba těla. Jednoděložné a dvouděložné rostliny – srovnání, vybraní zástupci.	
Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Význam rostlin a jejich ochrana.	
Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Využití hospodářsky významných zástupců rostlin.	
Žák zařadí vybrané rostliny do příslušného ekosystému.	Ekosystémy - suchozemské, - vodní, - cizokrajné.	
Žák vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému. Přirozené a umělé ekosystémy.	
Žák se seznámí s vybranými zástupci.	Léčivé a jedovaté rostliny.	
Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Praktické metody poznávání přírody.	
Žák se seznámí s ohroženými druhy rostlin, rozlišení chráněných území v ČR.	Ochrana rostlin – chráněná území.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Stavba, tvar a funkce rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), - princip fotosyntézy, - dýchání, růst, rozmnožování.	
Žák ví o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití.	Systém rostlin	
Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	- poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj.	
Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy.	
Žák pozná lišejníky.	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky - výskyt a význam.	
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, - tkáň, - orgány, - orgánové soustavy, - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, - rozmnožování.	
Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.		
Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		



Žák využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	<p>Vývoj, vývin a systémy živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci.</li> </ul> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočišná společenstva,</li> <li>- hospodářsky významné druhy,</li> <li>- kriticky ohrožené druhy.</li> </ul> <p>Projevy chování živočichů.</p>
Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	<p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití hospodářsky významných rostlin,</li> <li>- chráněné rostliny,</li> <li>- léčivé rostliny,</li> <li>- jedovaté rostliny.</li> </ul> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy a jejich řešení,</li> <li>- chráněná území.</li> </ul> <p>Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.</p>
Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	
Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	
Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	
Žák zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů.	
Žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy

## 8. ročník

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování.	
Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, - orgány, - orgánové soustavy (opěrná, pohybová – svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací).	
Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.		
Žák se seznámí se základními principy dědičnosti.	Genetika – dědičnost; - podstata dědičnosti, - přenos dědičných informací, - gen, - křížení	
Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, - příznaky, - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, - epidemie.	
Žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Hygiena duševní činnosti.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití. Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, - přenos dědičných informací, - vliv na vývoj organismů.	
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	Vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci.	
Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, - hospodářsky významné druhy, - kriticky ohrožené druhy.	
Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů.	
Žák využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.		
Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		
Žák popíše vznik a vývoj jedince.	Názory na vznik člověka a jeho vývoj.	
Žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, - orgánové soustavy (kostra těla, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a nervová), Sexuální výchova; - Vývin jedince;	
Žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	- Hlavní období lidského života.	
Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, - zásady, - poskytování první pomoci, - závažná poranění a život ohrožující stavy.	
Žák zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.		
Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení.	
Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.	
Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		
Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí	

## 9. ročník

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země – vznik a stavba Země.	
Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	<b>Nerosty a horniny</b> - vznik, - vlastnosti, - třídění, - praktický význam a využití zástupců, - určování jejich vzorků, - principy krystalografie. Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky. <b>Půdy</b> - složení, - vlastnosti a význam půdy, - devastace a rekultivace půdy. <b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi.</b> <b>Geologický vývoj a geologické složení regionu, ČR.</b>	
Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody.		
Žák rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v přírodě.		
Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.		
Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty, - využití přírodních zdrojů, - význam jednotlivých vrstev ovzduší, - vliv znečištěného ovzduší, - klimatické změny působící na živé organismy a člověka	
Žák charakterizuje mimořádné události způsobené počasím a přírodními jevy, možné dopady a ochrana před nimi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	
Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Základy ekologie: Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, - populace a společenstva  Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.	
Žák objasní existenci živých a neživých složek ekosystému.		
Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy.		
Žák uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin.	
Žák popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.		
Žák zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.		
Žák popíše jednotlivé vrstvy Země.	<b>Země</b> - vznik a stavba Země. Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky <b>Nerosty a horniny</b> - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců. <b>Půdy</b> - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů	
Žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.		
Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.		
Žák rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik.		
Žák ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, - populace, - společenstva, - přirozené a umělé ekosystémy,	
Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.		
Žák rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.		
Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.		

Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	- potravní řetězce, - rovnováha v ekosystému.
Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, - chráněná území.
Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Praktické metody poznávání přírody.
Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	Exkurze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy

## 5. 12 ZEMĚPIS (Geografie)

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	2	2	1	1	
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Zeměpis (Geografie)</b>, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávací obor ZEMĚPIS vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Využívány jsou mapy jednotlivých oblastí, videokazety a obrazové materiály vztahující se k příslušnému učivu, apod. Výuka probíhá ve třídě formou individuální, samostatné a společné, skupinové práce.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Zeměpis</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	- vedeme žáky k používání základních pojmů z oblasti zeměpisu
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- umožňujeme žákům samostatně řešit běžné životní situace, podporujeme žáky v aktivním překonávání životních překážek
<b>Kompetence komunikativní</b>	- vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a k přiměřené reakci na sdělení
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- aktivně zapojujeme žáky do práce v týmu - vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce
<b>Kompetence občanské</b>	- vedeme žáky k ochraně životního prostředí (motivujeme je, aby se na ochraně životního prostředí podíleli)
<b>Kompetence pracovní</b>	- vedeme žáky, aby pracovali podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu

# ZEMĚPIS

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů            Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii            Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině            Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p><b>Žák</b>            Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii            Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>
Přírodní obraz Země	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy            Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů            Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu            Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p><b>Žák</b>            Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země            Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost            Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>
Regiony světa	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa            Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny            Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p><b>Žák</b>            Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány            Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů            Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<b>Žák</b> Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
<b>Životní prostředí</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<b>Žák</b> Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Česká republika</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<b>Žák</b> Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<b>Žák</b> Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě



## 6. ročník

ZEMĚPIS (Geografie)	6. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě, v terénu.	Určování zeměpisné polohy Zeměpisné mapy Místopis a polohopis na mapě Mapy středních měřítek Globus, měřítko globusu Poledníky, rovnoběžky Zeměpisná síť	
Žák zorientuje mapu.		
Žák rozezná běžné značky na turistické mapě.		
Žák používá vysvětlivky ke čtení mapy.		
Žák určí měřítko mapy.		
Žák vypočítá podle měřítko mapy skutečné vzdálenosti.		
Žák rozlišuje různé druhy map ve školním atlase.		
Žák vyhledává v rejstříku atlasu.		
Žák ukáže na mapě rovnoběžky a poledníky.		
Žák určí podle zadaných souřadnic polohu místa na mapě světa.		
Žák zapíše polohu místa pomocí zeměpisných souřadnic.	Čas na zeměkouli Počasí, podnebí	
Žák vyhledá mapu časových pásem v atlase, vysvětlí význam pásem.		
Žák vyhledá a vysvětlí klimatické grafy a diagramy.	Tvar a rozměry Země Sluneční soustava Vesmír Výzkum vesmíru	
Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.		
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.		
Žák popíše tvar, velikost Měsíce, životní podmínky na Měsíci.		
Žák vyhledá údaje o výzkumu vesmíru.		
Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Atmosféra Teplota vzduchu Atmosférické srážky a vítr Roční období Teplotní pásy Rostlinstvo regionu Lesy mírného pásu Tropické deštné pralesy Savany Pouště Stepi Tundry a polární pouště Vodstvo na pevnině Členitost pevniny a moře	
Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		
Žák sleduje aktuální informace o předpovědi počasí.		
Žák sleduje a zapisuje údaje o počasí.		
Žák vypočítá průměrnou denní teplotu.		
Žák pojmenuje podnebné pásy a ukáže je v mapě.		
Žák vysvětlí výškové vegetační stupně v regionu.		
Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		
Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).		
Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		
Žák rozezná a ukáže na konkrétní řece základní pojmy.		
Žák rozezná a ukáže na mapě příklady členitosti pevniny a moře.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

ZEMĚPIS (Geografie)	6. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	Komunikační geografický, topografický a kartografický jazyk Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy: - plán, - mapa, - smluvené značky, - vysvětlivky, - druhy map, - glóbus, - zeměpisná síť,	
Žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		
Žák rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		
Žák zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek.		
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		

	<p>- poledníky, a rovnoběžky,  - měřítko a obsah plánů a map,  - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám.  Turistické značky.  Krajina a mapa.  Cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze.  Orientace na mapě.  Barvy na mapě.  Orientační body, jevy v krajině, pomůcky a Přístroje k pozorování. Stanoviště pozorování. Určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů, jednoduché náčrtky krajiny.  Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.  Mapa místní krajiny.  Mapa ČR - vlastivědná.  Cvičení a porovnávání terénu v místní krajině.  Geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.  Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy.</p>
Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Nad mapou naší vlasti.
Žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.	Hranice státu, sousední státy. Hlavní město Praha.
Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	Místní oblast na mapě. Čechy, Morava, Slezsko. Nejdůležitější pohoří, nížiny. Nadmořská výška. Vodstvo. Nejdůležitější řeky. Podnebí. Nerostné suroviny. Obyvatelstvo a nejdůležitější města v naší republice.
Žák vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům. Náš region. Přírodní podmínky. Způsob života obyvatel regionu.
Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Kulturně-historické zajímavosti.
Žák zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci.	
Žák popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.	
Žák pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	
Žák uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Chráněná území přírody. Globální ekologické a environmentální
Žák se seznámí s mapou Evropy.	Seznámení s mapou Evropy a světa. Globus. Poloha ČR v Evropě. Sousední státy v Evropě. Povrch Evropy – pohoří, řeky, města, moře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života

## 7. ročník

<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika Poloha, rozloha Sousední státy	
Žák vyhledá a ukáže na mapě významné hraniční přechody ČR.	Povrch	
Žák vyjmenuje a ukáže pohoří a nížiny ČR.	Vodstvo	
Žák vytvoří schéma výškové členitosti povrchu ČR.	Obyvatelstvo, sídla	
Žák vyhledá a ukáže na mapě významné české a moravské řeky, určí jejich úmoří.	Hospodářství	
Žák zjistí údaje o počtu obyvatel ČR.	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění	
Žák zjistí údaje o počtu obyvatel vybraných měst, porovná je.	Přehled oblastí ČR.	
Žák vypočítá hustotu zalidnění ČR a regionů.	Hlavní město Praha.	
Žák zhodnotí demografický vývoj v ČR, porovná se světem.	Středočeský kraj.	
Žák vyhledá a podle mapy popíše těžbu nerostných surovin v ČR.	Jihočeský kraj.	
Žák vyhledá a podle mapy popíše zemědělství v ČR.	Plzeňský kraj.	
Žák určí podle mapy vyšší územně správní celky ČR.	Karlovarský kraj.	
Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Ústecký kraj.	
Žák vyhledá na mapě jednotlivé kraje Česka.	Liberecký kraj.	
Žák porovná jednotlivé kraje Česka podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel.	Královéhradecký kraj.	
Žák rozpozná a pojmenuje významné kulturní turistické památky Česka.	Pardubický kraj.	
Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Kraj Vysočina.	
Žák určí zeměpisnou polohu místního regionu.	Jihomoravský kraj.	
Žák jmenuje a ukáže na mapě sousední regiony.	Olomoucký kraj.	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Zlínský kraj.	
Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Moravskoslezský kraj.	
Žák jmenuje a popíše přírodní podmínky obce, města.	Cestovní ruch	
Žák jmenuje, vyhledá na mapě i v terénu historické památky obce, města.	Kraj místního regionu	
Žák používá mapy a plánky obce a města.	Charakteristika regionu	
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze.	
Žák charakterizuje náš region z hlediska dopravní dostupnosti.	Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu.	
Žák charakterizuje náš region z hlediska pracovních příležitostí.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při pohybu v přírodní krajině. Procvičování chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom v modelových situacích. Praktická opatření za situací ohrožujících život. Zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě. Procvičování mezinárodně používaných signálů při nebezpečí života ve volné přírodě.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák objasní důsledky pohybů Země.	Úvod do vyučování, motivace, seznámení s učebnicí a atlasem.	
Žák získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí.	Země jako vesmírné těleso. Země- součást Sluneční soustavy.	

<p>Žák ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Žák ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>	<p>Tvar Země. Pohyby Země. Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne i noci, střídání ročních období, časová pásma. Geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky. Měřítka a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. Glóbus a mapa. Poledníky a rovnoběžky. Pevnina a oceány. Mapa. Světové strany. Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy. Znázornění výškopisu a polohopisu na mapách. Obecně zeměpisná mapa, politická mapa. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p>
<p>Žák se orientuje nad mapou ČR.</p> <p>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</p> <p>Žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</p> <p>Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.</p>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, Obyvatelstvo. Hospodářství - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě. Poloha ČR v Evropě, rozloha ČR. Sousední státy. Mapa ČR – výškopis a polohopis, měřítko.</p>
<p>Žák vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</p>	<p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Přehled oblastí ČR. Hlavní město Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Kraj Vysočina. Jihomoravský kraj. Olomoucký kraj. Zlínský kraj. Moravskoslezský kraj. Cestovní ruch</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference</p>

## 8. ročník

<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák poskytne první pomoc.	První pomoc	
Žák si osvojuje chování a jednání při živelných pohromách.	Živelné pohromy	
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Schematické náčrtky pochodové osy Odhad vzdálenosti výšek	
Žák si osvojuje základy pozorování krajiny, terénu.		
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Základní informační geografická média a zdroje dat, počítačově zobrazená mapa	
Žák využívá další zdroje geografických dat.	Autoatlas ČR	
Žák sestaví trasu výletu po ČR s poznávacím obsahem.	Vyhledávač Google	
Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem imigrace islámského obyvatelstva.	<b>EVROPA</b>	
Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem nacionalismu.	Poloha, rozloha a členitost.	
Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem tranzitní dopravy.	Přírodní podmínky.	
Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem zatížení životního prostředí turistickým ruchem.	Povrch – Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny. Podnebí.	
Žák charakterizuje polohu, rozlohu Evropy.	Vodstvo – Dunaj, Labe, Volha, Balaton.	
Žák charakterizuje povrch Evropy, vyhledá v mapě některá pohoří.	Rostlinstvo a živočišstvo.	
Žák vyjmenuje podnebné oblasti Evropy.	Obyvatelstvo.	
Žák vyjmenuje významné řeky Evropy, jezera a vyhledá je na mapě.	Oblasti Evropy.	
Žák charakterizuje obyvatelstvo Evropy.	Základní informace o státech v Evropě.	
Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná evropská města.	Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání.	
Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Evropě.	Evropská unie.	
Žák vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města.	Obchodní spojení s ČR.	
Žák vyhledává v tisku aktualitu o životě v Evropě, o jejích problémech, zhodnotí je.	Západní Evropa.	
	Jižní Evropa.	
	Severní Evropa.	
	Střední Evropa.	
	Jihovýchodní Evropa.	
	Východní Evropa.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě.	Opakování učiva o České republice. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.	
Žák vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	<b>EVROPA</b>	
Žák pochopí, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek.	Poloha, rozloha a členitost. Přírodní podmínky.	
Žák zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa.	Povrch – Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny. Podnebí. Vodstvo – Dunaj, Labe, Volha, Balaton.	
Žák vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.	Rostlinstvo a živočišstvo. Obyvatelstvo.	
	Oblasti Evropy. Základní informace o státech v Evropě. Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání.	
	Evropská unie.	
	Obchodní spojení s ČR.	
	Západní Evropa.	
	Jižní Evropa.	
	Severní Evropa.	
	Střední Evropa.	
	Jihovýchodní Evropa.	
	Východní Evropa.	

## 9. ročník

ZEMĚPIS (Geografie)	9. ročník	ČLOVĚK A PŘÍRODA		
SVP VÝSTUPY	UČIVO			
Žák vybere v atlase vhodný druh mapy k vyhledání zadaných úkolů.	Praktická cvičení s mapou Jazyk mapy - vysvětlivky Základní informační geografická média a zdroje dat			
Žák vyhledává údaje ve vysvětlivkách map.				
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.				
Žák využívá další zdroje geografických dat (internet, katalogy cestovních kanceláří).				
Žák podle mapy časových pásem určí konkrétní čas v daném místě světa.				
Žák se orientuje v jízdních řádech (bus, vlak).				
Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.				
Žák lokalizuje na mapě světa oblasti s klimatickými problémy.	Tsunami    Monzuny    Tornádo			
Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	<b>AFRIKA</b> - poloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - obyvatelstvo, - města, - turistické památky, - státy. Aktuální problémy Afriky.			
Žák charakterizuje polohu, rozlohu Afriky.				
Žák charakterizuje povrch Afriky, vyhledá v mapě některá pohoří.				
Žák vyjmenuje podnebné oblasti Afriky.				
Žák vyjmenuje významné řeky Afriky, jezera a vyhledá je na mapě.				
Žák charakterizuje obyvatelstvo Afriky, porovná počet obyvatel s Evropou.				
Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná africká města, porovná s ČR.				
Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Africe.				
Žák vyhledá na mapě významné africké státy a jejich hlavní města.				
Žák vyhledává v tisku aktuality o životě v Africe, o jejich problémech, zhodnotí je.				
Žák charakterizuje polohu, rozlohu Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy.			<b>AMERIKA</b> <b>AUSTRÁLIE</b> <b>ASIE</b> <b>ANTARKTIDA</b> - poloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - obyvatelstvo, - města Turistické památky Státy Aktuální problémy	
Žák charakterizuje povrch Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyhledá v mapě některá pohoří.				
Žák vyjmenuje podnebné oblasti Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy.				
Žák vyjmenuje významné řeky Ameriky, Austrálie, Asie, jezera a vyhledá je na mapě.				
Žák charakterizuje obyvatelstvo Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy.				
Žák jmenuje a vyhledá na mapě významná americká, asijská, australská města.				
Žák rozezná a pojmenuje významné turistické památky Ameriky, Austrálie, Asie.				
Žák vyhledá na mapě významné americké státy a jejich hlavní města.				
Žák vyhledává v tisku aktuality o životě v Americe, Asii, Austrálii, o jejich problémech, zhodnotí je.				
Žák se orientuje na mapě světových oceánů	<b>Oceány světa</b> - porovnání velikosti, - hloubka oceánů, - oceánské proudy, - vliv na podnebí na jednotlivých kontinentech			
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.				

Žák sestaví jednoduchou turistickou trasu mapy a buzoly s přírodními zajímavostmi regionu.	Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny Situační plány
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	
Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	
Žák využívá další zdroje geografických dat.	Základní informační geografická média a zdroje dat Letecké snímky krajiny Autoatlas Navigační systémy GPS
Žák sestaví trasu výletu po regionu s poznávacím obsahem.	
Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Povrch regionu Vodstvo regionu Flora regionu Fauna regionu
Žák vyhledá údaje o krajině regionu.	
Žák porovná s jiným vybraným regionem.	
Žák vyhledá a popíše výškové stupně v regionu.	
Žák nakreslí jednoduchý plánek vodstva regionu, určí povodí, úmoří.	
Žák vyhledá a zhodnotí údaje o počtu lidí na Zemi a o jeho dalším vývoji.	
Žák porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Lidé na Zemi - počet, - vývoj počtu, - rozmístění, - hustota zalidnění Městská sídla Přírodní a ekologická rizika měst Světové hospodářství Zdroje surovin HDP Ropa - strategická surovina Státy podle stupně hospodářského rozvoje Sektory národního hospodářství Státy podle státního zřízení Hlavní světová konfliktní ložiska
Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	
Žák určí a ukáže na vhodné mapě rozmístění a hustotu zalidnění Země.	
Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Žák porovná klady a záporny života ve městě a na vesnici.	
Žák vysvětlí příčiny stěhování obyvatelstva do měst nebo do zázemí měst.	
Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	
Žák popíše důležité dopravní cesty pro obchod se surovinami, vysvětlí jejich strategický význam.	
Žák porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Žák vyjmenuje takové lidské činnosti, které patří do sektoru služeb.	
Žák uvede příklady služeb, které nejvíce využívá.	
Žák porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Žák vyhledá a ukáže na mapě některé nově vzniklé státy, vysvětlí, proč vznikly.	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>ZEMĚPIS (Geografie)</b>	<b>9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Opakování učiva z 8. ročníku.	

Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Planeta Země. Pohyby Země. Střídání ročních období. Podnebné pásy. Světadíly, oceány, makroregiony světa
Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	- státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní. Základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost Evropy. Čtení map. Poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo. Regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy. Části států, hospodářské oblasti, kraje, města. Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské. Environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech. Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst. Pohyb národů, jazykových skupin a náboženství. Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa. Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Žák ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.	
Žák dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil.	Státy světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států. Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů. Charakteristika, hlavní město, přístavy. <b>Asie.</b> <b>Afrika.</b> <b>Amerika.</b> <b>Austrálie a Oceánie.</b> <b>Antarktida.</b>
Žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Čtení map. Poloha oceánu a jeho členitost. Námořní cesty. Tichý oceán. Indický oceán. Atlantský oceán. Severní ledový oceán.
Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Doprava. Základní informace o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě.
Žák zná režim na hranicích po vstupu ČR do EU.	Pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady. Dopravní síť v místní oblasti. Jízdní řád, informační služba ve stanicích.
Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	Služby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět



## 5. 13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacíh hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	<b>Celkem</b>
<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10+1</b>
<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	<b>povinný</b>	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací oblast <b>Umění a kultura</b> umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory <b>Hudební výchova</b> a <b>Výtvarná výchova</b>.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><b>Hudební výchova</b> vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>	

<p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě.</p>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>, které v předmětu <b>Hudební výchova</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>	
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častým opakováním pomáháme žákům upevňovat získané poznatky a dovednosti (časté opakování písniček)</li> <li>- motivujeme žáky oceněním sebemenších úspěchů a zdařilých pokusů</li> <li>- vedeme žáky, aby poznávali vlastní pokroky</li> <li>- rozvíjíme schopnost soustředění žáků</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v textu (notách)</li> <li>- učíme žáky reprodukovat naučené písně</li> <li>- učíme žáky hrát na rytmické nástroje a doprovázet se</li> <li>- napomáháme žákům utvářet a dále rozvíjet zásobu písní (textů i melodií)</li> <li>- učíme žáky znát a rozlišovat symboly z oblasti hudební výchovy (noty, pomlky...)</li> <li>- umožňujeme žákům účastnit se exkurzí (koncertů)</li> <li>- organizujeme samostatné nebo skupinové vystoupení žáků (besídka, zpěv...)</li> <li>a umožňujeme tak prezentovat jejich práci</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme dostatek možností k vnímání okolí, naslouchání</li> <li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch, kladně hodnotíme každý úspěch</li> <li>- motivujeme žáky, aby se nenechali odradit prvním nezdarem</li> <li>- vedeme žáky, aby se starali o své zdraví – důležitost správného dýchání při zpěvu</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby srozumitelně vyslovovali, dodržovali přiměřené tempo, využívali vhodnou intonaci a sílu hlasu</li> <li>- umožňujeme žákům pomocí zpěvu kompenzovat řečové vady</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání druhým a udržování očního kontaktu</li> <li>- dáváme žákům dostatek prostoru vyjádřit své názory</li> <li>- učíme žáky znát význam gest v hudební výchově a gesta aktivně používat</li> <li>- vedeme žáky ke spojování textu písní s notovým zápisem</li> <li>- navozujeme situace, při kterých by žák mohl cvičit sluchové soustředění</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí jejich chování</li> <li>- vhodně zařazujeme prvky hudebně – dramatické výchovy</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prožívat úspěch (např. při vystoupení)</li> <li>- nabízíme žákům možnost zapojit se do práce ve skupině</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti ke skupině i k sobě samému</li> <li>- vedeme žáky, aby respektovali odlišnosti druhých</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali role ve skupině</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel péče o zdraví – pitný režim, správné dýchání při otevřeném okně</li> <li>- umožňujeme žákům zúčastnit se exkurzí (koncertů), seznamujeme žáky s hudebními institucemi</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování hygienických zásad při práci</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, přijmutí rolí ve skupině, přizpůsobení se</li> <li>- vedeme žáky, aby využívali vhodné pomůcky</li> </ul>

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Hudební výchova 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase            HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem            HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře            HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby            HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><b>Žák</b>            HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty            HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu            HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny            HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku            - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>
Hudební výchova 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti            HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not            HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní            HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby            HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace            HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny            HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p><b>Žák</b>            HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem            HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou            HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje            HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy            - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb            - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>
Hudební výchova 2. stupeň	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách            HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a</p>	<p><b>Žák</b>            HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata            HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>

<p>návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>
---	--

## 1. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá na základě svých dispozic (5 písní).	Dýchání, výslovnost, písně ve 2/4 taktu	
Žák rytmizuje jednoduché texty.	Orffovy hudební nástroje	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo a dynamiku.		
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Délka a výška tónu Melodie sestupná a vzestupná	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Housle, klavír Ukolébavka Vyjádření pocitu z hudby	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	<b>Vokální činnosti</b> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné dýchání a držení těla, hlasová a dechová cvičení, zřetelná výslovnost při rytmizaci říkadel a text písně) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - zpěv jednoduchých lidových písní, vánočních koled apod. <b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (ozvěna) <b>Hudebně pohybové činnosti</b> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - vytleskávání rytmu podle ukázky - pohybové hry s dětskými říkadly a popěvkou - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem <b>Poslechové činnosti</b> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - lidský hlas, - poznávání a pojmenování hudebních nástrojů (klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek; rozeznávání hudebních nástrojů podle zvuku) - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - zpívat společně s ostatními vybranou píseň v rozsahu kvinty - poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.	
Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.		
Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.		
Žák rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.		

## 2. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá na základě svých dispozic (5 písní).	Vokální činnosti: - dýchání, - výslovnost, - dynamika, - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti: - hudební hry, - na ozvěnu, - na otázku a odpověď Orffovy hudební nástroje	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku.	Hudebně pohybové činnosti: - taktování 2/4, - taneční hry se zpěvem, - pohybová improvizace	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti: - délka, výška a síla tónu, - pozná housle, klavír, flétnu, pochodovou hudbu, - snaží se vyjádřit pocity z hudby (pomalá - rychlá, smutná - veselá)	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	<b>Vokální činnosti</b> - správné a hospodárné dýchání - rozlišování rytmu pomalý a rychlý; melodii stoupající a klesající, zesilující a slábnoucí - vyteskávání rytmu říkadel a písní - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje - zpěv s hrou na jednoduché hudební nástroje - zpívání vybraných písní - rozlišování umělé a lidové písně - rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku (klavír, trubka, housle, flétna, buben) <b>Hudebně pohybové činnosti</b> - vyjádření hudby pohybem, zpěv tancem; - pohyb (pochod) podle daného rytmu - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) <b>Poslechové činnosti</b> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - ukázky vybraných děl vážné hudby	
Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.		
Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.		
Žák rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.		

### 3. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<b>Hlasová hygiena</b> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, - sjednocování hlasového rozsahu (c1 - c2), - volný nástup 3. stupně v durových tóninách	
Žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu.	Reprodukce hudebních motivů, témat Realizace rytmických a melodických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu Orffův instrumentář, zobcová flétna, keyboard Využití k doprovodu souzvuku tónů	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku, směr melodie.	Dirigování ve dvoudobém taktu Jednoduché lidové tance - mazurka Pantomima, hudebně pohybové hry	
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu písňe - délka not (hodnota noty) Notová osnova G klíč Síla tónu, crescendo - decrescendo, kontrast a gradace, pohyb melodie Lidský hlas	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební nástroje (flétna, klavír, kytara, velký a malý buben, trubka, housle, činely, cembalo) Interpretace hudby - slovní vyjádření	

#### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. Žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicke říkadeli i při zpěvu. Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. Žák rozliší sílu zvuku; pozorně vnímá jednoduché skladby.	<b>Vokální činnosti</b> - správně a hospodárně dýchá a zřetelně - vyslovuje při rytmicke říkadeli i při zpěvu - vytleská 2/4 a 3/4 takt - pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč - dvojhlas (kánón) <b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje, Orffovy nástroje - seznámení s hymnou ČR - zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty - rozlišování nástrojů dechových, smyčcových - příklady těchto nástrojů <b>Hudebně pohybové činnosti</b> - jednoduchý doprovod při zpěvu na rytmické nástroje - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - seznámení s polkovými a valčíkovými kroky - reakce pohybem na změny tempa a rytmu <b>Poslechové činnosti</b> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hymna ČR (porozumění smyslu slov) - poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka...	

## 4. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>4. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Prodlužování výdechu Vázání tónů (legáto) Sjednocení hlasového rozsahu (c1 - d2) Písňe ve 2/4 a 3/4 taktu, navození 4/4 taktu	
Žák se orientuje v zápisu jednoduché písňe či skladby - vzestupná a sestupná melodie.	Stupnice dur vzestupně Repetice Předznamenání (b, #) Pomlka půlová Dynamika (p, mf, f)	
Žák využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffův instrumentář, keyboard Lidský hlas (kánonický doprovod) Doprovod dle předlohy i dle fantazie	
Žák rozezná a dle svých individuálních dispozic se snaží vytvářet jednoduché přehry, mezihry a dohry.	Využití malé písňové formy Využití tónového materiálu písňe	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (metrum, tempo a dynamiku, harmonie).	Hudební improvizace Jednoduchý notový a rytmický zápis Repetice	
Žák ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Využití hudebně pohybových her Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance (jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách) Taktování ve dvoudobém a třídobém taktu	

## 5. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Hlasová hygiena. Pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Sjednocení hlasového rozsahu (h - d2) Realizace písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Zpěv kánonu a dvojhlas	
Žák se orientuje v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) ji realizuje.	Pomocné linky (oktáva jednočárkovaná, dvoječárkovaná) Čtení a zápis rytmického schématu písňe	
Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písňe.	Hra na tělo Orffův instrumentář Klavír, keyboard Využití souzvuků tónů, akordy	
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby.	Malá a velká písňová forma Rondo, variace	
Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Notací programy Variace	
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny.	Interpretace hudby (slovní vyjádření) Kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudba poslechová, taneční, pochodová...	
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pamětné uchování a reprodukce pohybů	
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písňe zapsanou pomocí not.	Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	



### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>4.-5. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák se naučí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.	<p>Správné držení těla při dýchání (ve stoje i vsedě). Hospodárné dýchání. Měkké nasazení. Správná dynamika a rytmus. Zřetelná výslovnost. Jazykolamy. Říkadla v různém tempu. Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba, proč je taková). Rozvíjení sluchové paměti. Sluchové hry. Rozlišování barvy hlasu. Barvy zvuků hudebních nástrojů. Rozlišování barvy tónů. Poznávání hudebních nástrojů sluchem. Jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru. Hry s různým tempem. Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje. Hra na tělo. Rytmizace a melodizace říkadel v rozsahu kvinta až oktáva. Zpěv jednoduchých lidových písní i písní umělých v rozsahu kvinty až oktávy. Písničky v různém tempu. Vyjádření hudební nálady. Uplatnění prvků tvořivé dramatiky. Spojení různých tělesných cvičení s hudebním doprovodem. Improvizované vyjádření hudby pohybem. Pochod. Základní kroky polky. Dětské pěvecké sbory. Lidové orchestry, dechový orchestr. Folklor, country. Moderní písně. Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů. Seznámení s hymnou ČR. Poznávání vzestupné a sestupné melodie. Seznámení s pojmy - notová osnova, houslový klíč, noty.</p>	
Žák zvládá zacházení s hlasem (správně intonovat ve větě, měkké nasazení), správně artikuluje.		
Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.		
Žák propojí vlastní pohyb s hudbou.		
Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.		
Žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní • frázování.		
Žák se orientuje v základech hudební nauky.		
Žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.		
Žák dokáže sladit pohybové prvky s rytmem písně (od chůze, poskoků, klusu až po základy tanečních kroků - krok přísunný).		
Žák umí pracovat s různým tempem (velmi pomalu, velmi rychle, postupné zrychlování a zpomalování).		

## 6. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>6. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách.	Rozšiřování hlasového rozsahu (h - e2) Akordy, terciová stavba (1, 3, 5, 7) Tonika T, dominanta D Carl Orff - rytmické nástroje Melodická mollová stupnice	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého.	Hlasová hygiena - dýchání, frázování Dvojhlasy, kánon, duo, trio, kvarteto Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních - hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, volí jednoduché doprovody.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů Převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy Improvizace jednoduchých doprovodů v dur a moll (T a D) Instrumentální doprovody Záznam hudby - noty, notační programy (Sibelius)	
Žák se učí orientovat v zápise písní na základě individuálních schopností.	Předtaktí Předehry, mezihry, dohry (závěr) Základní tóny, posuvky, odrážky	
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Taneční doprovod, základní taneční kroky (menuet, mazurka, polka, valčík) Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	
Žák se seznamuje s proudem znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.	Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace) Pohyb melodie Taktování Hudební metrum	
Žák se pokusí zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylů.	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (L. van Beethoven, B. Martinů, J. Mysliveček, J. Suchý, J. Šlitř, J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek) Dudácká a hudecká kapela, cimbálová muzika Opera, árie, recitativ, opereta Semafor Osvobozené divadlo	

## 7. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>7. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách.	Upevňování hlasového rozsahu Tónina, transpozice Harmonická mollová stupnice Triola Využití Orffova instrumentáře Nástrojová improvizace	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého.	Hlasová hygiena (období mutace) Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Některá pravidla hlasové hygieny (E. Urbanová, L. Pavarotti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Frázování Vícehlasý a jednohlasý zpěv Deklamace Reflexe vlastního vokálního projevu	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy a témata, volí jednoduché doprovody.	Reprodukce tónů hudebních úryvků Melodie - transponování	

	<p>Improvizace jednoduchých doprovodů</p> <p>Využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu i v doprovodech</p> <p>Využití dynamiky, legáta, staccata</p>
Žák se orientuje v zápise písní na základě získaných dovedností a individuálních schopností.	<p>Zápis reprodukované melodie - noty, notační programy</p> <p>Reprodukce zapsané melodie</p> <p>Členění skladeb - rozeznávání předtaktů</p> <p>Uvědomění si přede hry, mezihry, dohry, (závěr)</p>
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	<p>Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <p>Pantomima, improvizace (orientace v prostoru) Taneční prvky</p> <p>Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet)</p>
Žák se seznamuje s proudem znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.	<p>Taktování ve 2/4, 3/4 taktu, navození 4/4 taktu Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků</p>
Žák realizuje podle svých schopností písně a skladby různých druhů, stylů a žánrů.	<p>Užité sémantické prvky v hudbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie)</p> <p>Vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>Lidová píseň, kantáta, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, oratorium, muzikál</p>
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	<p>Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti (kulturní tradice a zvyky)</p> <p>Epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární</p> <p>Slovní charakterizování hudebního díla</p>
Žák začíná vyhledávat souvislosti mezi hudbou a literaturou, mezi hudbou a jinými druhy umění.	<p>Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v Beethoven, B. Smetana)</p> <p>Stylová provázanost s nehudbními díly</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>6.-7. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák doprovází písně pomocí ostinata.	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- rytmicky doprovod jednoduché písně na Orffovy nástroje</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>- intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů);</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická hra na tělo,</li> <li>- rytmické hádanky a ozvěny;</li> <li>- hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu);</li> <li>- hudební hry;</li> <li>- grafický záznam rytmu a melodie;</li> <li>- pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč,</li> </ul>	
Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně.		
Žák rozeznává různé hudební žánry.		
Žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.		
Žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.		
Žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.		

	<p>taktovou čáru, repetici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrt'ová, osminová) postupně se seznamuje s názvy not (stupnice C dur);</li> <li>- houslový klíč zapíše do notové osnovy;</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 a 4/4 takt),</li> <li>- pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance;</li> <li>- pohybové hry motivované hudbou,</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- rytmus, melodie (vzestupná a sestupná), barva, kontrast;</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;</li> <li>- hudba pochodová, taneční, ukolébavka;</li> <li>- slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby;</li> <li>- nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů;</li> <li>- významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozezná vybrané nástroje v symfonickém orchestru;</li> <li>- soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje;</li> </ul>
--	---

## 8. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>8. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách.	Upevňování hlasového rozsahu Tónina - stupnice Akordy - (kytarové) označení Orffův instrumentář . Nástrojová improvizace	
Žák si osvojuje pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého.	Hlasová hygiena + pravidla Hlasová nedostatečnost - některé způsoby její nápravy Frázování Kánon Vokálně instrumentální aktivity Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Reprodukce tónů Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Zachycení rytmů popřípadě melodií zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu Tvorba jednoduché přede hry, dohry Moderní hudební nástroje	
Žák se orientuje v zápise písní a učí se orientovat v zápise různých skladeb, stylů a žánrů na základě individuálních schopností a získaných dovedností.	Zápis reprodukované melodie - noty, notační programy Reprodukce zapsané melodie Členění skladeb - rozeznávání předtaktí Uvědomění si přede hry, mezihry, dohry (závěr)	
Žák se seznamuje s tanci různých stylů, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pantomima, improvizace (orientace v prostoru) Taneční prvky Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet) Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.	Vytváření vlastních soudů a preferencí Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Typické nástroje pro danou skladbu, styl, období	
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti.	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti Epizody ze života světových skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární Vážná hudba Středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století - pozdní romantismus, impresionismus, novoklasicismus, populární hudba Jazz 30. a 40. let, rock and roll a country and western USA 50. léta, Anglie 60. léta, 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Prolínání vážné a populární hudby: romantismus - nový romantismus, novoklasicismus - pop rock (G: Gershwin - Queen - jejich pojetí Rhapsody)	
Žák začíná vyhledávat souvislosti mezi hudbou, literaturou a výtvarným uměním.	Slovní charakterizování hudebního díla Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem Stylová provázanost s nehudebními díly	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	

## 9. ročník

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>9. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozvíjí své individuální schopnosti a získává dovednosti při hudebních aktivitách.	Rytmické a intonační dovednosti Rytmus, metrum, tempo - opakování a prohlubování znalostí Harmonie a harmonizace - základní stupně v tónině: I., IV., V. (tónika T, subdominanta S, Dominanta D, dominantní septakord D7) Mollové tóniny (aiolská, harmonická, melodická) Orffův instrumentář Technika v hudbě - nahrávací studia	
Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Upevňování již osvojených pěveckých hlasových dovedností	
Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže zaujmout stanovisko k projevu druhého, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Hlasová nedostatečnost - některé způsoby její nápravy Jednohlas, vícehlas, kánon Vokálně instrumentální aktivity Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních	
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Reprodukce tónů Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Zachycení rytmů popřípadě melodií zpívané písně pomocí grafického (notového) záznamu Hra a tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry Moderní hudební nástroje	
Žák se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Zápis reprodukované melodie - noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby (technika v hudbě) Reprodukce zapsané melodie Členění skladeb - rozeznávání předtaktů Uvědomění si přede hry, mezihry a dohry (závěr)	
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Taneční kroky - polka Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pantomima, improvizace (orientace v prostoru) Taneční prvky Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet) Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k logicky utvářenému celku.	Vytváření vlastních soudů a preferencí Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Tvorba doprovodů pro dramatické projevy	
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti Epizody ze života světových skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární Česká populární hudba - počátky, začátek a první polovina 19. století (národní obrození - polka, operety, dechovky) - přelom 19. a 20. století 20. století - jazz a swing Tramprská píseň 50. a 60. léta - divadla malých forem 60. léta - big beat 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě 90. léta - muzikály	
Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Slovní charakterizování hudebního díla Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla	

	<p>Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem  Stylová provázanost s nehudbními díly  Česká vážná hudba  Příchod Konstantina a Metoděje (gregoriánský chorál)  Husitské války - 15. století  Renesance  Baroko  Klasicismus  Romantismus  20. století v české vážné hudbě (B. Smetana, L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák, A. Hába, skladatel a dirigent R. Kubelík...)</p>
--	---

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.-9. ročník	UMĚNÍ A KULTURA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák doprovází písně pomocí ostinata.	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>- intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů);</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- grafický záznam melodie</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře,</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry);</li> <li>- grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci;</li> <li>- tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt),</li> <li>- využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka,</li> <li>- pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie;</li> <li>- dialog mezi hudbou a pohybem, pohybová improvizace</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva;</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;</li> <li>- hudba pochodová, taneční, ukolébavka;</li> <li>- hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života;</li> <li>- hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny);</li> <li>- prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby;</li> <li>- nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů;</li> <li>- významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery);</li> </ul>	
Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně.		
Žák rozeznává různé hudební žánry.		
Žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.		
Žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.		
Žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- nabídka poslechoých skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká);</li><li>- hudba různých kultur a národů</li><li>- pravidla chování na koncertě a v divadle,</li><li>- návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky;</li><li>- základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle;</li><li>- regionální divadla a koncertní síně;</li><li>- školní koncerty a divadelní představení, návštěvy vernisáží</li></ul>
--	--



## 5.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1	1	2	2	1	1	12+1
					povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací oblast <b>Umění a kultura</b> umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory <b>Hudební výchova</b> a <b>Výtvarná výchova</b>.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p>	

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá ve třídě, popř. v přírodě, v galerii (exkurze).

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v předmětu **Výtvarná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pracovali samostatně</li> <li>- umožňujeme žákům zdokonalovat se v práci s pomůckami</li> <li>- napomáháme žákům rozvíjet jemnou motoriku</li> <li>- vedeme žáky, aby se zdokonalovali v pravolevé orientaci</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat svoji práci (výstavy)</li> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení (výtvarných prací)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vnímavosti k okolí</li> <li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch</li> <li>- vedeme žáky, aby dokončili započatou práci</li> <li>- vedeme žáky, aby se řídili pokyny a dodržovali dané postupy</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke čtení s porozuměním (spojit obrázek se správným textem, pracovat dle písemného zadání)</li> <li>- napomáháme žákům vcítit se do pocitů druhého</li> <li>- umožňujeme žákům obhájit svůj názor (dílo) ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby dokázali veřejně prezentovat své výtvarné dílo a slovně ho popsat</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky, aby dokázali samostatně vystoupit před spolužáky, veřejností</li> <li>- umožňujeme žákům prožít úspěch</li> <li>- vedeme žáky k zapojení do práce ve skupině</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na spoluvytváření skupinové výtvarné práce</li> <li>- vedeme žáky, aby se chovali zodpovědně ke skupině a společné práci</li> <li>- vedeme žáky k respektování odlišností</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>- nabízíme žákům možnost účastnit se exkurzí, výstav výtvarných prací, divadelních představení, ...</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby si organizovali pracoviště a čas</li> <li>- vedeme žáky, aby si plánovali práci a dodržovali pracovní postup</li> <li>- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci</li> <li>- vedeme žáky k dokončení započaté práce</li> <li>- umožňujeme žákům hledat nejlepší postupy, které vedou k cíli</li> <li>- učíme žáky využívat správné pracovní nástroje a postupy</li> <li>- vedeme žáky, aby si vážili práce své i druhých a dokázali ji ocenit</li> <li>- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy</li> </ul>

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Výtvarná výchova 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ            VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace            VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky            VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností            VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>Žák</b>            VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu            VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)            VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>
Výtvarná výchova 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)            VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model            VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy            VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě            VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)            VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných</p>	<p><b>Žák</b>            VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr            VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)            VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie            VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
<b>Výtvarná výchova 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p><b>Žák</b>  VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci  VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních  VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>

## 1. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností.	Barvy, tvary Barvy základní Hra s barvou Rozvíjení dětské představivosti	
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.	Proměny v ploše (rytmus) Přítlak a odlehčování	
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly.	Vnímání hmatem (hladký - drsný, studený - teplý)	
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	Manipulace s objekty, prostorová tvořivost (hračky, stavebnice) Ilustrace textu Volná kresba a malba	

## 2. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba, hra s barvou - barevný kontrast, řazení tvarů, rozvoj dětské představivosti a fantazie	
Žák v tvorbě projevuje a uplatňuje životní zkušenosti v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty.	Linie - zhušťování a zředování čar, uspořádání objektů do celků na základě vzájemného vztahu	
Žák vyjadřuje vjemy, události různými smysly, vizuálně je zobrazí.	Zrakové vnímání, obrazná vyjádření hmatových podnětů, rozvoj vnímání ostatními smysly, tiskoviny.	
Žák interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření.	Manipulace s objekty, ilustrace textů, volná malba a kresba.	

## 3. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozpozná a pojmenovává linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovná je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Zobrazování linie, tvaru, objemu, barvy - práce se vztahy pod vedením učitele - podobnost, kontrast, rytmus Uspořádání objektů do celku - umístění na plochu	
Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření.	Vyjádření se pod vedením učitele k filmu, tiskovinám, televizi, reklamě v různých podobách	
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.		
Žák vytváří vizuálně obrazná vyjádření.		
Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představy, osobních zkušeností Malba, kresba (hračky, objekty, ilustrace k pohádce nebo příběhu, reklama, ...	
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro vyjádření.		
Žák vytváří vizuálně obrazná vyjádření.		

Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	
Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Porovnávání práce ostatních žáků nebo jiných autorů se svou prací Vysvětlování výsledků vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.-3. ročník	UMĚNÍ A KULTURA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.) Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů	
Žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	<b>Linie</b> (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) <b>Tvar</b> (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) <b>Barva</b> (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)	
Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.)  Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním.	

	Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1. období</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
<p>Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p>Žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <p>Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p>	<p>Grafický pohyb a pohybové představy.</p> <p>Kresba voskovým pastelem, suchým pastelem, fixy, prsty.</p> <p>Malování štětcem a barvami – základní dovednosti.</p> <p>Hry s barvou- rozpíjení zapouštění, namáčení prstů do barvy.</p> <p>Hry s plastickými materiály (modelína, těsto, modurit, hlína...).</p> <p>Rytmičké řazení různých prvků (obrázky, geometrické tvary, kostky...).</p> <p>Kresba a malba s náměty ze života dětí nebo dospělých.</p> <p>Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vytváření konkrétních prostorových situacích z okolí dítěte.</p> <p>Otisky plastických materiálů, vystřihování, nalepování.</p> <p>Další rozvíjení grafomotorického pohybu s různými materiály.</p> <p>Výtvarné zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby.</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie.</p> <p>Hry v prostoru – tvoření staveb, umístění výrobků v prostoru, pozorování umístění předmětů v prostoru a jejich hodnocení.</p> <p>Skládání a lepení papíru.</p> <p>Kultivace estetického citění při oblékání.</p> <p>Výtvarné znázorňování předmětů a objektů v okolí dítěte.</p> <p>Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky svých spolužáků (při výstavách, ve třídě).</p> <p>Barvy v přírodě - vnímání barevného světa. Srovnávání skutečnosti s výtvarným pojetím odborníků na výstavách.</p> <p>Upřesňování si tvarů a linií, objektů také na fotografiích.</p> <p>Ilustrační kresba a malba na základě vlastního prožitku (četba, televize, účast při činnosti).</p> <p>Sdělení, co jsme nakreslili.</p> <p>Pěstování smyslu pro krásu přírody, ochrana životního prostředí a vlastní podíl na estetické úpravě třídy, pokojíčku.</p> <p>Práce s netradičním materiálem s podporou fantazie dětí (sláma, sádra, hlína, písek, ...).</p> <p>Seznamování s ilustracemi knih.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

## 4. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.	Uspořádání objektů do celku Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Žák užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.		
Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák se seznamuje podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění.		

## 5. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky - světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.	Uspořádání objektů do celku Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Žák užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.		
Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	



Žák se seznamuje podle možností s prostředky a postupy výtvarného umění.	
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (podle náročnosti).	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Žák nalézá, do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.-5. ročník	UMĚNÍ A KULTURA
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy pro plošná a prostorová vyjádření (nabídka různých druhů štětců a prostředků pro grafické záznamy např. pohybu; pro kresbu; a malbu; koláž; grafické postupy) a jejich výběr s dopomocí;	
Žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	<p>Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů;</p> <p>Materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování;</p> <p>Nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání)</p> <p>Nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletu, apod.)</p> <p><b>Linie</b> (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.)</p> <p><b>Tvar</b> (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</p> <p><b>Barva</b> (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</p>	
Žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	<p>Nabídka široké škály smyslových podnětů a jejich obrazné vyjádření (např.: grafický záznam vzrůstající síly zvuku, záznam rytmu, záznam hmatových vjemů z různých povrchů – výrazně kontrastních apod.)</p> <p>Záznam vjemů z pobytu v různém prostředí a prostoru, v přírodě</p> <p>Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek, místa, krajiny, hudby, pohybu, vizuálních podnětů) pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování, kombinovaná technika apod.)</p> <p>Vlastní zkušenosti, situace události, vlastní fantazijní představy i fantazijní představy</p>	

	<p>inspirované literaturou, vyprávěním</p> <p>Různorodé předměty s odlišnou historií a různými vlastnostmi (využití společně utvářených sbírek předmětů, oblíbených předmětů, nalezených předmětů, různých přírodnin, hraček, věcí denní potřeby apod.)</p> <p>Seskupení předmětů pro vyjádření různých situací a událostí – využití vlastní zkušenosti, vyprávění, fantazijní představy vlastní i z vyprávění, pohádek, apod. (např.: radostné setkání, oslava, dračí sněm; jak houby tančily a apod.)</p>
<p>Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku</p> <p>Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření</p> <p>Slovní sdělení, sdělení asociace, které v něm jiné dílo vyvolalo</p> <p>Název obrazu („jak bych nazval obraz, kdybych jej měl vystavit v galerii)</p> <p>Jednoduchá slovní spojení či krátký text k popisu obrazu/objektu; jednoduchá myšlenková mapa</p>

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2. období</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
<p>Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p>	<p>Kresba či malba na základě otázek k životnímu prostředí a vlastního názoru na svět.</p>	
<p>Žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast).</p>	<p>Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích.</p>	
<p>Žák získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>	<p>Prostorové práce, vytváření prostorových objektů, možnost týmové práce.</p> <p>Seznamovat se základními druhy výtvarného umění.</p> <p>Zobrazovat tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí.</p>	
<p>Žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p>	<p>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie.</p> <p>Kresbou, malbou, modelováním vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu.</p>	
<p>Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Zpracovávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.</p> <p>Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s využitím hotového typografického písma.</p> <p>Dekoratивní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené a ohraničené plochy).</p> <p>Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě).</p> <p>Současná ilustrační tvorba a její druhy.</p> <p>Využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjet empatii.</p> <p>V tematické práci vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy.</p>	

	<p>Výtvarný projev usměrňovaný na základě pozorování.</p> <p>Výtvarné vyjádření tvaru předmětu, vytváření konkrétních prostorových situací.</p> <p>Zobrazování přírodních a umělých forem, sledování a vnímání tvaru, barev, linií a světla.</p> <p>Vnímání a hodnocení výtvarného umění, jako specifické formy vyjádření skutečnosti.</p> <p>Seznamování s různými zajímavými formami ilustračního vyjadřování (vtipy, komiksy, doplňkové kresby, ilustrované seriály, časopisy, ...)</p> <p>Hodnocení a usměrňování dětí při výběru knih, časopisů, videokazet a sledovaných seriálů.</p> <p>Rozlišování a hodnocení vlastní práce, užité tvorby, lidového umění, volného umění a věst k ochraně životního prostředí – krása a užítkovost.</p> <p>Využívat specifík místního regionu k rozvíjení estetického citění.</p>
--	--

## 6. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vystavuje své práce.	Průběžně během školního roku	
Žák vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.		
Žák správně zachází s výtvarnými nástroji.		
Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.	Přímka, linie, křivka, tvar Řazení, rytmus Horizontála, vertikála, symetrie	
Žák používá různé možnosti kompozičních přístupů a principů		
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie.		
Žák posoudí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace.	Barvy základní Barvy podvojně Barvy syté, bledé, tmavé Harmonie barev	
Žák používá kresbu a malbu k vyjádření mimovizuálních podnětů.		
Žák tvoří samostatně podle své fantazie.		
Žák poznává současné trendy výtvarného umění.	Výtvarná díla současnosti Písmo	
Žák si osvojuje schopnost hodnotit, zdůvodnit a obhájit vlastní tvorbu.		
Žák si osvojuje vedení dialogu.	Současná média Umělecká výtvarná tvorba Vlastní tvorba	
Žák si osvojuje vyjadřování k tvorbě vlastní i ostatních a toleranci k jiným způsobům výtvarného vyjádření.		
Žák se podílí na zlepšení estetického prostředí třídy a školy.		
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných		

vizuálně obrazných vyjádření.	
-------------------------------	--

## 7. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>7. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vhodně volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření.	Objem Světlo - stínování Geometrie ulit, lastur	
Žák prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy.		
Žák objevuje a ověřuje jednotu výtvarného, estetického a matematického řádu.		
Žák zachází správně s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu a malbu.		
Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		
Žák hlouběji zkoumá charakter a psychologický účinek barev, jejich symbolické významy.	Malby na podkladě hudebních ukázek	
Žák se učí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Koláže s použitím fotografií	
Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace.		
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření, kombinuje je a experimentuje s nimi.	Tematické práce	
Žák poznává výtvarné vyjádření významných malířů a architektů jednotlivých období.	Výtvarné umění - diapozitivy	
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		
Žák si osvojuje schopnost vyjadřovat se k tvorbě druhých a toleruje ji.	Hodnocení prací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	

## 8. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>8. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je a experimentuje s nimi.	Zátiší Portréty Krajiny Skupinové práce	
Žák si prakticky ověřuje a využívá kompoziční přístupy v experimentálních činnostech i vlastní tvorbě.		
Žák si prohlubuje znalosti základních pojmů nauky o barvách.	Tón, jas Míchání barev Barevný kontrast Fáze pohybu	
Žák se zabývá barvou v umění.		
Žák cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru.		
Žák poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů.	Okolní krajina	
Žák se učí pracovat s dostupnými zobrazovacími		

prostředky.	
Žák vědomě volí výtvarné prostředky, přístupy, materiály, kombinuje a experimentuje.	Tematické práce
Žák poznává výtvarné vyjádření významných světových malířů.	Výtvarné umění - diapozitivy
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
Žák hodnotí vlastní výtvarné vyjádření, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji.	Hodnocení prací, výtvarných děl
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
Žák diskutuje o své tvorbě i o tvorbě druhých.	Instalace stojanů s výkresy Rámování výtvarných prací do euroklipů
Žák se podílí na kultivaci školního prostředí.	
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	

## 9. ročník

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>9. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru.	Paprsek, stín, osvětlení tváře, animace.	
Žák používá moderní zobrazovací prostředky.		
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.		
Žák vědomě volí materiály přírodní a umělé, experimentuje s nimi.	Módní návrhy Návrhy interiéru	
Žák zkoumá psychický účinek barev.		
Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace.		
Žák hodnotí, obhájí, zdůvodní vlastní tvorbu, vede o ní dialog.	Hodnocení prací, výstavy	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.-9. ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozvíjí představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie.	Rozvíjení výtvarného vnímání a myšlení, volně vyjadřovat architektonické prvky, v tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy - základní proporce a pohyb lidské postavy. Umístění těla a objektu v prostoru, v ploše, tradiční	
Žák rozvíjí estetické chápání zejména ve vztahu k vlastní osobě a světu.		
Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i		

<p>prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p>	<p>a netradiční prostředky a jejich kombinace. Výtvarné vyjádření předmětu, uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše, užití písma, druhy písma, využití písma v praxi. Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky, pocity, nálady. Grafické techniky, malba. Rozšířit možnost výtvarného projevu s využitím netradičních materiálů - složitější prostorové práce. Získávání základní představy o vývoji výtvarného umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, vlastní tvůrčí záměr - porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních - architektura, bytová kultura, odívání. Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci vlastní, školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních. Vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo. Utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Chápat poslání uměleckého díla, utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Lidová tvorba a současné užité umění.</p>
Žák zdokonaluje výtvarné činnosti.	
Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	
Žák poznává ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež.	
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	
Žák poznává současnou bytovou kulturu.	
Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.-7.ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	<p>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletu apod.);</p> <p>Ukázky různých způsobů prezentace v různých prostředích (nejen fyzická instalace – např.: na obvyklých i neobvyklých místech interiéru a exteriéru školní budovy); prezentace formou dokumentace apod.</p>	
Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<p><b>Linie</b> (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě.</p> <p><b>Tvar</b> (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepřavidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě.</p> <p><b>Barva</b> (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě.</p>	
Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Nabídka různých uměleckých děl české i světové produkce včetně děl současných českých umělců	

	(vnímání reprodukce ale zejména originálního díla v prostorách galerie, výstavní síně apod.); Vytváření „obrazového repertoáru“; Vytváření sbírky ukázek z běžné produkce (obaly, propagační materiály, pozvánky, tiskoviny apod.)
Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.	<p>Nabídka různých smyslových podnětů; uvědomování si možnosti vnímání více smysly (např.: „vidím a zároveň se dotýkám“ určitého předmětu); nabídka „smyslově bohatých materiálů“ a jejich kombinací; využívání nejrozličnějších prostředků (linie, barvy, objemy, tvary) a věcí či jejich částí a jejich seskupování podle záměru;</p> <p>Podněty pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů (místo kde se cítím příjemně, či naopak ohroženě/ nepříjemně; proměny – pomalá chůze přechází v běh; pohyb stromů ve větru; záznamy zvuku; pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</p> <p>Zkušenosti, situace, události, fantazijní představy vyjádřené v různých uměleckých dílech „jak to, co vidím na obraze, se vztahuje ke mně“</p> <p>Místa, budovy, předměty, obrazy, fotografie předků a jejich příběhy „skutečné i vymyšlené“; (využití individuálně i společně utvářených sbírek předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin, apod.)</p>

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>8.-9.ročník</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	<p>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování; využití různých objektů a jejich spojování; využití papíru, sádry apod.) a prostorová (instalace různých objektů v prostoru) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletu apod.); jednoduché animační programy (podle zájmu žáků a jejich individuálních schopností – animace jako výsledek skupinové práce); Skupinová práce jako jeden ze způsobů tvůrčího postupu</p> <p>Prezentace vlastního portfolia; fotodokumentace a její prezentace (využití ICT dovedností)</p> <p>Ukázka katalogů, pozvánek na výstavy, webové stránky galerií; ukázka prezentace výstav ve veřejném prostoru, tiskovinách apod.</p>	
Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní	<p><b>Linie</b> (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě,</p>	

<p>tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p>	<p>malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</p>
<p>Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p>	<p><b>Tvar</b> (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</p> <p><b>Barva</b> (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</p> <p><b>Vztahy mezi prvky</b> (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádání vzbuzující pocit stability, nestability, státnosti, dynamičnosti apod.</p> <p>Nabídka uměleckých děl včetně uměleckých děl současného umění, ukázek z běžné produkce (včetně webových stránek).</p>
<p>Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p>	<p>Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“; záměrná volba prostředku/prostředků pro vyjádření různých smyslových vjemů – vyjádření smyslových vjemů v objemu a prostoru – různé formáty, měřítka, materiály; „smyslově bohaté“ předměty; komunikace o zdrojích smyslových podnětů; vzájemné sdílení podobných i různých zkušeností Vytvoření podmínek a podnětů pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů každého žáka a jeho individuality; nabídky a inspirace pro variantní řešení; inspirace postupy a prostředky současného umění; Záměrné užívání různých prostředků (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.) Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)</p>



## 5.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
-	-	-	-	-	-	-	1	1	
							povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut          Výuka probíhá ve třídě.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Výchova ke zdraví</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pracovali samostatně</li> <li>- umožňujeme žákům zdokonalovat se v práci s pomůckami</li> <li>- napomáháme žákům rozvíjet jemnou motoriku</li> <li>- vedeme žáky, aby se zdokonalovali v pravolevé orientaci</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat svoji práci (výstavy)</li> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení (výtvarných prací)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vnímavosti k okolí</li> <li>- umožňujeme žákům zažívat úspěch</li> <li>- vedeme žáky, aby dokončili započatou práci</li> <li>- vedeme žáky, aby se řídili pokyny a dodržovali dané postupy</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke čtení s porozuměním (spojit obrázek se správným textem, pracovat dle písemného zadání)</li> <li>- napomáháme žákům vcítit se do pocitů druhého</li> <li>- umožňujeme žákům obhájit svůj názor (dílo) ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby dokázali veřejně prezentovat své výtvarné dílo a slovně ho popsat</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky, aby dokázali samostatně vystoupit před spolužáky, veřejností</li> <li>- umožňujeme žákům prožít úspěch</li> <li>- vedeme žáky k zapojení do práce ve skupině</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na spoluvytváření skupinové výtvarné práce</li> <li>- vedeme žáky, aby se chovali zodpovědně ke skupině a společné práci</li> <li>- vedeme žáky k respektování odlišností</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali, nabízeli a poskytovali pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>- nabízíme žákům možnost účastnit se exkurzí, výstav výtvarných prací, divadelních představení...</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby si organizovali pracoviště a čas</li> <li>- vedeme žáky, aby si plánovali práci a dodržovali pracovní postup</li> <li>- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci</li> <li>- vedeme žáky k dokončení započaté práce</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákům hledat nejlepší postupy, které vedou k cíli</li><li>- učíme žáky využívat správné pracovní nástroje a postupy</li><li>- vedeme žáky, aby si vážili práce své i druhých a dokázali ji ocenit</li><li>- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy</li></ul> |
|--|--|

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Výchova ke zdraví	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě            VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví            VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví            VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví            VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví            VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí            VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky            VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc            VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce            VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím            VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví            VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování            VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p><b>Žák</b>            VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny            VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím            VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví            VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy            VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování            VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem            VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her            VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy            VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí            VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla            VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>

<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	
---	--

## 8. ročník

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák přiměřeně věku a vědomostem projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Sebezpoznání a sebepojetí; podpora zdraví v komunitě; zdravý životní styl, Vrstevnická skupina, přátelství OSV-poznávání lidí	
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky.		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě.	Komunikace – verbální a neverbální; komunikace v rodině; hodnoty rodinného soužití	
Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Práva a povinnosti; rodičovská zodpovědnost; role členů komunity Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	
Žák doceňuje význam zdraví pro život a analyzuje rizika ohrožující zdraví.	Člověk ve zdraví a nemoci Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		
Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	Hlavní zásady péče o zdraví; vliv výživy na zdravotní stav člověka; poruchy výživy	
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdravého životního stylu	
Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	Problematika zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim	
Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami; svěřil se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami; význam očkování, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody Hluk, osvětlení a teplota	
Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.	Změny v životě člověka a jejich reflexe	

Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti Zdrženlivost
Žák porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení sexuálního života.	Předčasná sexuální zkušenost Promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, posoudí druhy antikoncepce a význam připravenosti na manželství a rodičovství.	
Žák dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Pozitivní životní cíle Alkoholismus Kouření Zneužívání návykových látek
Žák popíše souvislost mezi současným životním stylem a projevy agresivity, navrhne možnou prevenci.	Agrese Šikana
Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	Budování zdravého sebevědomí Násilí v sexualitě Extremismus
Žák odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem.	Rasismus Xenofobie
Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.	Skupina vrstevníků a jejich manipulativní vliv
Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Způsoby chování v krizové situaci; nebezpečné situace Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>8. ročník</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Sexuální výchova Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.	
Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.		
Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.		
Žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování; - předčasná sexuální zkušenost, - antikoncepce, - těhotenství a rodičovství mladistvých; - poruchy pohlavní identity. Základy péče o dítě. Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování; - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny; - otužování; - význam pohybu pro zdraví. Režim dne. Sexuální výchova	
Žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami,</li> <li>- chronickým onemocněním a úrazy</li> <li>- bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);</li> <li>- preventivní a lékařská péče;</li> <li>- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).</li> </ul>
Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu; - hledání pomoci při problémech.
Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí

## 9. ročník

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák rozlišuje shody a rozdíly mezi manželstvím a volným soužitím.	Manželství a partnerství	
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	Neshody v manželství; význam rodiny	
Žák vyjmenuje základní faktory ovlivňující stabilitu rodiny a její význam pro zdravý vývoj dítěte	Možné příčiny krize v rodině, stabilita rodiny	
Žák posoudí možné příčiny krize v rodině a následky rozvodu pro její členy.		
Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Konflikty v rodině; Faktory ovlivňující stabilitu rodiny; Problémy současné rodiny	
Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Stravovací návyky - zdravá a nezdravá strava - pitný režim Jídelníček člověka (dle věku a aktivity)	
Žák sestaví jídelníček podle věku a aktivit člověka.		
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Význam zdravé výživy pro vlastní život Nežádoucí způsob výživy	
Žák vysvětlí využití potravy v lidském těle.	Hygiena potravin	
Žák vyhledá a vysvětlí informace o cizorodých látkách v potravinovém řetězci.		
Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Problematika zdraví	
Žák pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout prevenci těchto chorob.	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	
Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Preventivní a léčebná péče	
Žák dokáže pomoci lidem s postižením.	Handicapovaní žijí s námi	

Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Preventivní způsoby rozhodování
Žák se svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Prevence; Lékařská pomoc
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl; Sexuální výchova; plánované rodičovství; sebezpoznaní a sebepečení
Žák se dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Programy podpory zdraví
Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Péče o duševní zdraví; Předcházení stresovým situacím; Psychohygiena; Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví.	Vztahy k opačnému pohlaví
Žák vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě.	Sexuální deviace
Žák v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Bezpečné sexuální chování
Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí
Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Závislosti Drogy a sport Vznik závislosti; Rizikové chování
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Vliv vrstevníků; médií a sekt Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Žák dokáže rozpoznat a bránit se projevům závislosti a navrhnout účinnou pomoc.	
Žák vyhodnotí rizika vzniku závislosti a rizikové chování.	Modelové situace
Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.	
Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity Postup v případě dopravní nehody
Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Chování člověka za mimořádných událostí Klasifikace Varovné signály Základní úkoly Evakuace Činnost po události Prevence
Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Základy první pomoci

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování	

potřeby vyhledá odbornou pomoc.	duševní odolnosti.
Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče.
Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty.
Žák chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	Sexuální výchova - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;
Žák ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla	Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti.
Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; Ochrana zdraví při různých činnostech. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus.
Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence.
Žák dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.
Žák ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	Etická výchova
Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy.
Žák chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena



5. 16 TĚLESNÁ VÝCHOVA									
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2	18+4
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Název vyučovacího předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků v prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu <i>Zdravotní tělesná výchova</i> (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vyučovací hodina – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičnách, ve venkovních prostorách školy, v přírodě a plaveckém bazénu.</p> <p>V tělocvičnách je Tělesná výchova realizována ve dvouhodinových blocích.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Tělesná výchova</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častým opakováním oblíbených her upevňujeme pochopení pravidel a rozvíjíme získané dovednosti žáků</li> <li>- ke cvičení a poznávání jejich pohybových možností žáky motivujeme oceňováním sebemenších úspěchů</li> <li>- žáky vedeme k poznávání jejich pokroků tím, že učivo rozdělíme do více vyučovacích hodin, vysvětlíme žákům, proč jednotlivé cviky děláme a k čemu v cíli mají dojít – jakou pohybovou dovednost mají zvládnout</li> <li>- při významných sportovních událostech (např. Olympijské hry) vedeme</li> </ul>

	žáky k vyhledávání informací k tématu z různých mediálních zdrojů
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme žákům problémovou situaci (např. cvičební prvek) krok po kroku podle přizpůsobené didaktické řady</li> <li>a vedeme žáky k využívání individuálně nejvhodnějšího postupu</li> <li>- drobnými úkoly povzbuzujeme v žácích dovednost samostatného řešení a překonávání běžných životních situací</li> <li>- dáváme do souvislostí rozhodnutí a důsledky - připravujeme tak žáky na vlastní zodpovědnost</li> <li>- motivujeme žáky i ve chvílích nezdaru tím, že jim ukazujeme, jak se z nezdaru mohou poučit a příště vyřešit úkol lépe</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatným vedením rozcvičky, nástupu nebo organizováním jednoduché hry se žáci učí překonat ostych sami před sebou a slovně se vyjadřovat před ostatními</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel při hrách tím, že vícekrát pravidla zopakujeme a hru zkusíme nanečisto</li> <li>- při kooperativních, sociálních atd. hrách rozvíjíme komunikativní spolupráci, dáváme žákům prostor, aby si při hrách vzájemně radili, napomáhali</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky psychomotorickými hrami seznamujeme s vlastním tělem, s osobním prostorem spolužáků, společností a širším světem</li> <li>- vedeme žáky ke zbavování ostychu před spolužáky pomocí samostatných výstupů žáků (např. vedení rozcvičky)</li> <li>- umožňujeme žákům prožívat v hodinách úspěch, zadáváme adekvátní úkoly úměrné jejich znalostem a možnostem</li> <li>- vedeme žáky k dodržování základních mravních hodnot, fair play ve hrách</li> <li>- vedeme žáky, aby rozlišili dobré a zlé</li> <li>- vedeme žáky k pochopení zodpovědnosti v týmu (např. každý v týmu má svou důležitou úlohu), vytváříme atmosféru - každý je důležitý</li> <li>- zařazujeme do výuky kooperativní hry pro rozvoj rolí a vzájemné spolupráce</li> <li>- stanovujeme odměny a sankce při hrách a dbáme na jejich dodržování, vedeme žáky k pochopení, že každý čin má svou odezvu</li> <li>- při hrách vhodným uspořádáním do týmu vedeme žáky nejen ke spolupráci, ale upevňujeme dobré mezilidské vztahy při prožívání společného vítězství nebo porážky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustálou korekcí chování žáků a vysvětlováním společenského chování učíme žáky respektovat sami sebe a navzájem jeden druhého</li> <li>- podporujeme u žáků povědomí o zdravém životním stylu a ochraně svého zdraví diskusí, krátkou přednáškou v době odpočinku mezi TV činnostmi a pomocí článků v tiskovinách</li> <li>- nácvikem krizových situací učíme žáky jak nejlépe při nich postupovat</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvikem podle přizpůsobené didaktické řady a častým procvičováním vedeme žáky ke zvládnutí pohybových dovedností</li> <li>- nabádáním ke vzájemné spolupráci při hrách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci</li> <li>- předvídavostí a upozorněním na krizové situace vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví</li> <li>- hrami, závody apod. neustále rozvíjíme využívání získaných znalostí a dovedností</li> </ul>

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Tělesná výchova 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti            TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení            TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích            TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy            TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p><b>Žák</b>            TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost            TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách            TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti            - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám            - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
Tělesná výchova 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>            TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti            TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením            TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her            TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka            TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti            TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví            TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení            TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy            TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky            TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p><b>Žák</b>            TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu            TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením            TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností            TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti            TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti            TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play            - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla            - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
Činnosti ovlivňující zdraví	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>

<p><b>Žák</b>  TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>Žák</b>  TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení  TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p><b>Žák</b>  TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b>  TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p><b>Žák</b>  TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je  TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

## 1. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák se spontánně zapojuje do tělesných aktivit, které jsou nabízeny ve známých prostorách školy.	Pohybový režim žáka	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti.	Příprava před pohybovou činností Správné držení těla Pohybové hry s různým zaměřením Přípravná cvičení z gymnastiky Cvičení s hudbou Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míčem Spolupráce ve hře	
Žák se seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.	Vhodné oblečení, obutí Bezpečnost cvičebního prostoru	
Žák se seznamuje se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Smluvené povely a signály Zásady jednání a chování	
Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu, uplatňuje správné držení těla v různých cvičebních polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy.	Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Plavání podle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míči (hod, driblík, přihrávka), s pálkou Průpravné hry Utkání	
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.	Význam oblečení, obutí, mytí Příprava a ukládání náradí Hra fair play	
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla jednodušších her	

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost Rozcvičky Příprava organismu na cvičení Zklidnění po cvičení Dechová cvičení průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbílání lana Rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže (správné dýchání, držení těla, protahovací a napínací	

	cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění...)
Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<u>Bezpečnost</u> při pohybových činnostech - prevence úrazu <u>Osobní hygiena</u> , vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí
Žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<u>Pohybový režim</u> , pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, <u>Správná životospráva</u> <u>První pomoc</u>
Žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<u>Pohybové hry</u> s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok <u>Cvičení s hudbou</u> , rytmickým doprovodem Taneční prvky <u>Průpravné atletické činnosti</u> , běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem <u>Průpravné hry</u> , manipulace s <u>míčem</u> , pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce <u>Oblečení, obutí</u> , chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, hry na sněhu hry na ledě <u>Základní postoj</u> - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla Odborná <u>tělocvičná terminologie</u> osvojovaných činností, signály, gesta, značky Vzájemná <u>komunikace</u> při osvojovaných pohybových činnostech <u>Pravidla her</u> , závodů, soutěží, dodržování pravidel <u>Organizace prostoru</u> a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech <u>Spolupráce</u> , komunikace <u>Tolerance</u> k druhým, k jejich předpokladům i postižení Seznámení se s jednoduchými <u>pravidly fair – play</u>

## 2. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu, uplatňuje správné držení těla v různých cvičebních polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy.	Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky Plavání podle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míči (hod, driblink, přihrávka), s pálkou	

Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.	Průpravné hry Utkání
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Význam oblečení, obutí, mytí Příprava a ukládání náradí Hra fair play Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla jednodušších her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>2. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech - prevence úrazu	
Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<u>Osobní hygiena</u> , vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí	
Žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<u>Pohybový režim</u> , pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích	
Žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<u>Správná životospráva</u> <u>První pomoc</u> <u>Pohybové hry</u> s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok <u>Cvičení s hudbou</u> , rytmickým doprovodem Taneční prvky <u>Průpravné atletické činnosti</u> , běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem <u>Průpravné hry</u> , manipulace s <u>míčem</u> , pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, příhrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce <u>Oblečení, obutí</u> , chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, hry na sněhu hry na ledě	
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	<u>Základní postoj</u> - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla Odborná <u>tělocvičná terminologie</u> osvojovaných činností, signály, gesta, značky, Vzájemná <u>komunikace</u> při osvojovaných pohybových činnostech <u>Pravidla her</u> , závodů, soutěží, dodržování pravidel <u>Organizace prostoru</u> a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech <u>Spolupráce</u> , komunikace <u>Tolerance</u> k druhým, k jejich předpokladům i postižení Seznámení se s jednoduchými <u>pravidly fair – play</u>	

### 3. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>		
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>			
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pohybový režim Příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, průpravná a relaxační cvičení Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech			
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.				
Žák zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením.				
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.				
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.				
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.				
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.				
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.				
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.			Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční cvičení Úpoly - přetahy Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.				
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.				
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.				
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.				
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.				
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.				
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.				
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.				
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.				
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Komunikace v TV Organizace práce v TV Dodržování pravidel Měření a posuzování pohybových dovedností			
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.				
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.				
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.				
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.				

#### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost Rozcvičky Příprava organismu na cvičení Zklidnění po cvičení Protahovací cvičení Dechová cvičení	



	<p>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika  Rozvoj koordinačních schopností - cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana  běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí  Aerobní cvičení</p>
Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<p><u>Pohybový režim</u>, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích,  <u>Správná životospráva</u></p>
Žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<p><u>První pomoc</u>  Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci</p>
Žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<p>Plynulé převaly na zíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok  <u>Cvičení s hudbou</u>, rytmickým doprovodem  Taneční prvky  <u>Průpravné atletické činnosti</u>, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem  <u>Průpravné hry</u>, manipulace s <u>míčem</u>, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce  <u>Oblečení, obutí</u>, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, hry na sněhu hry na ledě  Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</p>
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	<p><u>Základní postoj</u> - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla  Odborná <u>tělocvičná terminologie</u> osvojovaných činností, signály, gesta, značky,  Vzájemná <u>komunikace</u> při osvojovaných pohybových činnostech  <u>Pravidla her</u>, závodů, soutěží, dodržování pravidel  <u>Organizace prostoru</u> a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech  <u>Spolupráce</u>, komunikace  <u>Tolerance</u> k druhým, k jejich předpokladům i postižení  Seznámení se s jednoduchými <u>pravidly fair – play</u></p>

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-3. ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Pohyb a zdraví: Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit.	
Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Základní funkce a užití různých pohybových	

	činností.
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Vhodná a nevhodná cvičení a pohybové aktivity, správné držení těla.
Žák má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí.
Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	<p>Pořadová cvičení.</p> <p>Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce.</p> <p>Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.</p> <p>Hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulaci s náčiním.</p> <p>Překážková dráha.</p> <p>Hry pro rozvoj sociálních vztahů.</p> <p>Výuka teoretických poznatků.</p> <p>Základní manipulace s míčem.</p> <p>Průpravné hry.</p> <p>Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).</p> <p>Hry na sněhu, navykání na skluz.</p> <p>Průpravná cvičení pro bruslení. Pohyb na ledu bez bruslí.</p> <p>Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.</p> <p>Základní poznatky z turistiky.</p> <p>Chůze v terénu (do 3 km).</p> <p>Provozování her v přírodě.</p> <p>Průpravné atletické činnosti.</p> <p>Běžecká abeceda.</p> <p>Běh do 50 m.</p> <p>Vytrvalostní běh 3 – 6 min.</p> <p>Výběhy na signál různého druhu.</p> <p>Skok do dálky z místa, chůze, krátkého rozběhu.</p> <p>Hod míčkem z místa a chůze.</p> <p>Svalové napětí, uvolnění těla jeho částí.</p> <p>Průpravná cvičení (základní polohy, změny, převaly, přenášení hmotnosti, cvičení pohyblivosti páteře, HKK, DKK).</p> <p>Kotoul vpřed, kotoul vzad.</p> <p>Skoky prosté z malé trampolíny.</p> <p>Chůze a její modifikace na lavičce.</p> <p>Dechová cvičení v základních polohách.</p> <p>Protahovací cvičení (strečink).</p> <p>Vytrvalostní cvičení po dobu 10-20 min.</p> <p>Kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Cvičení motivační, napodobivá.</p> <p>Rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů.</p> <p>Kruhový trénink.</p> <p>Cvičení s netradičním náčiním (balanční deska, skákací míče, trenažér, gymball, overball).</p> <p>Organizace při Tv – základní organizační činnosti.</p> <p>Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná</p>

	terminologie osvojovaných činností; smluvené povelky a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.
Žák reaguje na základní pokyny a povelky k osvojované činnosti.	<b>Pro všechny druhy oslabení:</b> Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevnování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech individuálních zvláštností jedince - cvičení využívána k základním pohybovým stereotypům, vyrovnávání svalových dysbalancí, zdravotní cvičení v základních polohách a stoje, při pohybu, při vychýlení ze základní polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvičení bez doprovodných pohybů těla, s doprovodnými pohyby těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohybové schopnosti, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle ročních období.
Žák má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	
Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	
Žák zvládá zaujímat správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	

#### 4. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí.		
Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně.	Pohybové a sportovní hry a jejich pravidla - mohou být zjednodušena Základy gymnastiky Základy atletiky Kondiční a rytmická cvičení Průpravné úpoly Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity - hry na sněhu, bobování, bruslení	
Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení.		
Žák s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.		
Žák měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.		

	a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)
Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně.	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení.	
Žák s dopomocí učitele organizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
Žák měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.	
Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností a jednoduše zhodnotí správnost pohybové činnosti spolužáka.	
Žák vyhledává informace o pohybových aktivitách ve škole.	
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech individuálních zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohybových stereotypům, vyrovnávání svalových dysbalancí, zdravotní cvičení v základních polohách a stoje, při pohybu, při vychýlení ze základní polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s doprovodem pohybů těla, při periodických doprovodných pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohybových schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle ročních období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstruačního cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovitě, zánětlivé stavy, mentální oslabení.
Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, vlastním svalovým oslabením.	
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim Cvičení během dne Pohybové aktivity Rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích Správná životospráva	
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Vyrovnávací cviky Dýchací cviky Správné držení těla Rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností Průpravná cvičení Gymnastika, akrobacie, atletika Koordinační cvičení Pohybové a sportovní hry, soutěže, Cvičení na náradí Dětský aerobik Cvičení s hudbou Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	
Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní Motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her Pravidla her Základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce (zjednodušená pravidla sportovních her, základní herní činnosti – přihrávky jednoruč, obouruč, vybíjená v kruhu, vyvolávaná, malá kopaná – kopání míče na bránu, přihrávky, chytání, Spolupráce, komunikace (soutěž v družstvu, snaha se dohodnout na společné taktice)	
Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách	
Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Základní postoje – Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace Pravidla her, závodů, soutěží Práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech	
Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Spolupráce, komunikace tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení	

<p>Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.</p>	<p>Základy atletiky – průpravné atletické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- skok daleký z místa, z rozběhu,</li> <li>- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti (nízký start)</li> <li>- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností</li> <li>- průpravná cvičení,</li> <li>- jednoduchá akrobatická cvičení - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, kruhy, lavičky, kladina, drobné náčiní (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, svis, houpání na kruzích, skoky na trampolíně...)</li> <li>- rytmická a kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- rytmus a tempo</li> <li>- pohyb s hudbou – jednoduchý tanec</li> <li>- úpolová cvičení (přetah, přetlak)</li> <li>- základní poznatky z turistiky</li> <li>- chůze v terénu, překonávání přiměřených přírodních překážek</li> <li>- sezonní sporty dle možností školy</li> </ul>
<p>Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozcvičky</li> <li>- příprava organismu na cvičení</li> <li>- zklidnění po cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- střídání činností</li> <li>- odstraňování únavy</li> </ul>

## 5. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> <b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>5. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b> <b>UČIVO</b>
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou aktivitu, vůli pro zlepšení své zdatnosti.</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti</p>
<p>Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>		<p>Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených dovedností, pohybových her.</p>		
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>		
<p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p>		
<p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>		
<p>Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>		
<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</p>		<p>Plavání - dle aktuálních podmínek školy</p>

spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy)
Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu.	Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmů žáků (jízda na kole, koloběžkách)
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně.	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování
Žák změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.	Pravidla pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech
Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.-5. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	Pohyb a zdraví. Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit.	
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Základní funkce a užití různých pohybových činností.	
Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Vhodná a nevhodná cvičení a pohybové aktivity, správné držení těla.	
Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí.	
Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Pořadová cvičení. Příprava organismu na cvičení.	
Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Aktuální informace o sportu.	
Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Záchrana a pomoc. Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi.	
Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulaci s náčiním.  Překážková dráha. Hry pro rozvoj sociálních vztahů. Hry soutěživé a bojové.  Průpravné hry, herní kombinace. Základní herní činnosti jednotlivce. Minihry, hry s modifikovanými pravidly. Nácvik kombinací. Utkání (vybíjená, kopaná a florbal).  Bruslení – vstup na led, průpravná cvičení na osvojení rovnováhy. Sáňkování a bobování – zdokonalování jízdy z kopce, nácvik zatáčení.	
Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	Rozšíření základních poznatků z turistiky. Základní turistické dovednosti.	

Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Chůze v terénu (do 6 km). Improvizované ošetření.
Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Modifikace orientačních soutěží a závodů. Jízda na kole.
Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Průpravné atletické činnosti. Běh na 60 m – nácvik nízkého startu a startování na povel.
Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Vytrvalostní běh do 12 min.
Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Základy štafetového běhu.
Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Průpravná běžecká cvičení. Průpravná odrazová cvičení.
Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Skok do dálky z individuálního rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.  Průpravná gymnastická cvičení.  Nácvik akrobatických dovedností - kotouly, stoj na lopatkách, ručkování ve visu. Chůze na lavičce - náskoky, seskoky, obraty. Základní taneční krok. Nácvik lidových tanců. Rozvoj lokomočních pohybů pomocí rytmiky bez i s náčiním.  Kondičně a zdravotně orientované pohybové činnosti. Dechová cvičení. Vyrovnávací cvičení - prevence zdravotního oslabení. Provádění základních motorických testů. Testy svalových dysbalancí. Denní cvičení a cvičení napodobivá a tvořivá. Cvičení s netradičním náčiním. Jízda na rotopedu. Pálkovací hry. Ringo.
Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Organizace při Tv – základní organizační činnosti.
Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povelky a signály.
Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení.
Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech individuálních zvl. jedince - cvičení využívána k základním pohybovým stereotypům, vyrovnávání svalových dysbalancí, zdravotní cvičení v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze základní polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalantika).
Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní
Žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	
Žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění	



únavy.	<p>hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvičení bez doprovodných pohybů těla, s doprovodem pohybů těla, při periodických doprovodných pohybech.</p> <p>Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění.</p> <p>Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohybových schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekreační aktivity, plavání, sporty dle ročních období.</p>
--------	--

## 6. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	Rekreační a výkonnostní sport	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.	
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži a při rekreačních činnostech.	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Plavání - dle aktuálních podmínek školy Zimní aktivity – hry na sněhu, bobování, bruslení a lyžování (dle aktuálních podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.	Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v TV	
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí	
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV Pravidla osvojování pohybových činností	
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.		
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.		
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, - základní pojmy osvojovaných činností,	

Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	- prevence a korekce oslabení, - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, - soustředění na cvičení,
Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	- vědomá kontrola cvičení, - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).

## 7. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně.	Rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	- průpravná kompenzační, - vyrovnávací, - relaxační cvičení	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost.	- první pomoc při TV, - odsun raněného	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.	Turistika a pobyt v přírodě Atletika Lyžování Bruslení a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Netradiční pohybové činnosti	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.	Komunikace v TV Historie a současnost sportu	
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Pravidla osvojování pohybových činností Organizace prostoru a pohybových činností	
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka.		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je.		
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje v rámci TV.		
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		

## 8. ročník

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	- průpravná kompenzační, - vyrovnávací, - relaxační cvičení	
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, - odsun raněného	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži a při rekreačních činnostech.	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Bruslení Lyžování a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Netradiční pohybové činnosti	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka.	Komunikace v TV Historie a současnost sportu	
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Organizace prostoru a pohybových činností	
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.		
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Speciální cvičení	
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	- základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor speciálních cvičení, relaxační cvičení.	

## 9. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA	9. ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV, - odsun raněného	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.		
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Bruslení Lyžování a plavání podle aktuálních podmínek školy Gymnastika Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Netradiční pohybové činnosti	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Organizace prostoru a pohybových činností	
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		
Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka, organizátora.		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření		
TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.-9.ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
Žák cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení.	- soustředění na cvičení, prožívání činností	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	- strečinková cvičení,	
Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	- rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund,	
Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	- vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 minut.	
Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	- dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost	
Žák využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	- kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
Žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti.	- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování na pozemních komunikacích, - seznámení s pravidly silničního provozu, - improvizované ošetření a odsun raněného.	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Pohybové hry s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry	
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	- míčové hry, - překážková dráha.	
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce,	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	- rovnovážné polohy - přeskoky: odraz z můstku, malé trampolíny - hrazda: ručkování ve visu - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	- kruhy: svis, houpání, seskok - žebřiny: protahování, posilování. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky, chůze, taneční krok. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. Atletika - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii.	

	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole.</li> </ul> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle podmínek školy, zdravotní plavání.</li> </ul> <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké lyžování, bruslení.</li> </ul> <p>Další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s overbally a gymbally (podle podmínek školy).</li> </ul>
Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play.</li> </ul> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční nářadí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek apod.).</li> </ul> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné sportovní soutěže a sportovci.</li> </ul> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her, závodů, soutěží.</li> </ul> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku.</li> </ul> <p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.</li> </ul>
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	
Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	
Žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</li> </ul>
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	

## 5. 16 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2	18+4
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Název vyučovacího předmětu</b>	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků v prožitku z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu <i>Zdravotní tělesná výchova</i> (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>	
<p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičnách, ve venkovních prostorách školy, v přírodě a plaveckém bazénu.</p> <p>V tělocvičnách je Tělesná výchova realizována ve dvouhodinových blocích.</p>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>, které v předmětu <b>Tělesná výchova</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častým opakováním oblíbených her upevňujeme pochopení pravidel a rozvíjíme získané dovednosti žáků</li> <li>- ke cvičení a poznávání jejich pohybových možností žáky motivujeme oceňováním sebemenších úspěchů</li> <li>- žáky vedeme k poznávání jejich pokroků tím, že učivo rozdělíme do více vyučovacích hodin, vysvětlíme žákům, proč jednotlivé cviky děláme a k čemu v cíli mají dojít – jakou pohybovou dovednost mají zvládnout</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při významných sportovních událostech (např. Olympijské hry) vedeme žáky k vyhledávání informací k tématu z různých mediálních zdrojů</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme žákům problémovou situaci (např. cvičební prvek) krok po kroku podle přizpůsobené didaktické řady a vedeme žáky k využívání individuálně nejvhodnějšího postupu</li> <li>- drobnými úkoly povzbuzujeme v žácích dovednost samostatného řešení a překonávání běžných životních situací</li> <li>- dáváme do souvislostí rozhodnutí a důsledky - připravujeme tak žáky na vlastní zodpovědnost</li> <li>- motivujeme žáky i ve chvílích nezdaru tím, že jim ukazujeme, jak se z nezdaru mohou poučit a příště vyřešit úkol lépe</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatným vedením rozcvičky, nástupu nebo organizováním jednoduché hry se žáci učí překonat ostych sami před sebou a slovně se vyjadřovat před ostatními</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel při hrách tím, že vícekrát pravidla zopakujeme a hru zkusíme nanečisto</li> <li>- při kooperativních, sociálních atd. hrách rozvíjíme komunikativní spolupráci, dáváme žákům prostor, aby si při hrách vzájemně radili, napomáhali</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky psychomotorickými hrami seznamujeme s vlastním tělem, s osobním prostorem spolužáků, společností a širším světem</li> <li>- vedeme žáky ke zbavování ostychu před spolužáky pomocí samostatných výstupů žáků (např. vedení rozcvičky)</li> <li>- umožňujeme žákům prožívat v hodinách úspěch, zadáváme adekvátní úkoly úměrné jejich znalostem a možnostem</li> <li>- vedeme žáky k dodržování základních mravních hodnot, fair play ve hrách</li> <li>- vedeme žáky, aby rozlišili dobré a zlé</li> <li>- vedeme žáky k pochopení zodpovědnosti v týmu (např. každý v týmu má svou důležitou úlohu), vytváříme atmosféru - každý je důležitý</li> <li>- zařazujeme do výuky kooperativní hry pro rozvoj rolí a vzájemné spolupráce</li> <li>- stanovujeme odměny a sankce při hrách a dbáme na jejich dodržování, vedeme žáky k pochopení, že každý čin má svou odezvu</li> <li>- při hrách vhodným uspořádáním do týmu vedeme žáky nejen ke spolupráci, ale upevňujeme dobré mezilidské vztahy při prožívání společného vítězství nebo porážky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustálou korekcí chování žáků a vysvětlováním společenského chování učíme žáky respektovat sami sebe a navzájem jeden druhého</li> <li>- podporujeme u žáků povědomí o zdravém životním stylu a ochraně svého zdraví diskusí, krátkou přednáškou v době odpočinku mezi TV činnostmi a pomocí článků v tiskovinách</li> <li>- nácvikem krizových situací učíme žáky jak nejlépe při nich postupovat</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvikem podle přizpůsobené didaktické řady a častým procvičováním vedeme žáky ke zvládnutí pohybových dovedností</li> <li>- nabádáním ke vzájemné spolupráci při hrách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci</li> <li>- předvídavostí a upozorněním na krizové situace vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví</li> <li>- hrami, závody apod. neustále rozvíjíme využívání získaných znalostí a dovedností</li> </ul>



# ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Zdravotní tělesná výchova 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<b>Žák</b> ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Zdravotní tělesná výchova 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<b>Žák</b> ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Zdravotní tělesná výchova 2. stupeň	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>Žák</b> ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## 1.-2. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-2.ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení,	
Žák zaujímá správné základní cvičební polohy		
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
--	---

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.-2.ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Žák zaujímá správné základní cvičební polohy		
Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

### 4.-5. ročník

<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.-5.ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	
Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>4.-5.ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	
Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.		
Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		

	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</li> </ul>
--	---

## 6.-9. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.-9.ročník	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</li> </ul>
Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		<p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor speciálních cvičení, relaxační cvičení.</li> </ul> <p><i>A. Oslabení podpůrně pohybového systému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů.</li> </ul> <p><i>B. Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováha a koordinační cvičení.</li> </ul> <p><i>C. Oslabení smyslových a nervových funkcí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru.</li> </ul> <p><i>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení.</li> </ul> <p>A1 Poruchy funkce svalových skupin  A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení  A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany  A4 Poruchy stavby dolních končetin  B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B2 Oslabení endokrinního systému  B3 Obezita  B4 Oslabení vnitřních orgánů  C1 Oslabení zraku  C2 Oslabení sluchu  C3 Neuropsychická onemocnění</p>

**Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření**

<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>6.-9.ročník</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</li> </ul> <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor speciálních cvičení, relaxační cvičení.</li> </ul> <p><i>A. Oslabení podpůrně pohybového systému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů.</li> </ul> <p><i>B. Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováha a koordinační cvičení.</li> </ul> <p><i>C. Oslabení smyslových a nervových funkcí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru.</li> </ul> <p><i>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení.</li> </ul> <p>A1 Poruchy funkce svalových skupin  A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení  A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany  A4 Poruchy stavby dolních končetin  B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B2 Oslabení endokrinního systému  B3 Obezita  B4 Oslabení vnitřních orgánů  C1 Oslabení zraku  C2 Oslabení sluchu  C3 Neuropsychická onemocnění</p>	
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		

## 5.17 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	3	0+3	0+3	0+3	8+14
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Název vyučovacého předmětu</b>	<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>
<b>Charakteristika vyučovacého předmětu</b>	
<p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a svět práce</b> se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacého předmětu</b>	
<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a svět práce</b> je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce</i>. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh <i>Svět práce</i> je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh <i>Svět práce</i> je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p><u>Vyučovací hodina</u> – 45 minut</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, v dílně, na školním pozemku... Pracovní vyučování může být realizována ve dvouhodinových blocích.</p>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> , které v předmětu <b>Pracovní vyučování</b> směřují k utváření klíčových kompetencí:	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům; vedeme k orientaci v jednoduché technické dokumentaci</li> <li>- motivujeme žáky oceňováním sebemenších úspěchů</li> <li>- vedeme žáky, aby poznávali vlastní pokroky</li> <li>- vedeme žáky, aby vyhledávali informace z oblasti pracovního vyučování a využívali je v praktickém životě</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby zvládli pracovní postupy a dovedli řešit nejrůznější praktické situace</li> <li>- umožňujeme žákům samostatně řešit běžné životní situace; podporujeme žáky v aktivním překonávání životních překážek</li> <li>- motivujeme žáky, aby se nenechali odradit nezdary při řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky, aby požádali o radu a řídili se jí</li> </ul>

	- učíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme novou slovní zásobu žáků</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a vést dialog</li> <li>- vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a k přiměřené reakci na sdělení</li> <li>- dáváme žákům prostor vyjádřit své názory a postoje; vedeme je, aby vhodnou formou obhájili svůj názor</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do práce ve skupině</li> <li>- vedeme žáky, aby přijímali role ve skupině, pozitivně ovlivňovali vzájemné vztahy</li> <li>- vedeme žáky k poznávání a pochopení vlastní osoby, podporujeme rozvoj sebevědomí žáka</li> <li>- vedeme žáky k dodržování základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky do práce v týmu</li> <li>- podporujeme žáky v navazování a udržování vztahů s vrstevníky, vedeme žáky k respektování druhých lidí</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití</li> <li>- vedeme žáky k ochraně svého zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu</li> <li>- učíme žáky chránit životní prostředí a motivujeme je, aby se na ochraně životního prostředí podíleli</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k získávání základních manuálních zručností, k vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>- vedeme žáky k práci v kolektivu a k odpovědnosti za své i společné výsledky práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</li> <li>- povzbuzujeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> <li>- vedeme žáky, aby pracovali podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu; učíme žáky orientovat se v jednoduché technické dokumentaci; motivujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- usměrňujeme žáky, aby reálně posoudili výsledky své práce i práce ostatních</li> <li>- pomáháme žákům utvářet konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>

## PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV	
Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<b>Žák</b> ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem 2. období 1. stupně	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>Žák</b> ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
<b>Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>Žák</b> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<b>Konstrukční činnosti 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<b>Žák</b> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
<b>Pěstitelské práce 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<b>Žák</b> ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
<b>Pěstitelské práce 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<b>Žák</b> ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
<b>Příprava pokrmů 1. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<b>Žák</b> ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Příprava pokrmů 2. období 1. stupně</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení	<b>Žák</b> ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy
<b>Práce s technickými materiály 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<b>Žák</b> ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
<b>Design a konstruování 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<b>Žák</b> ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
<b>Pěstitelské práce, chovatelství 2.stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<b>Žák</b> ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<b>Žák</b> ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a



<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>
<b>Provoz a údržba domácnosti 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>
<b>Příprava pokrmů 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
<b>Práce s laboratorní technikou 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>
<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>
<b>Využití digitálních technologií 2. stupeň</b>	
	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>

<p><b>Žák</b>          ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky          ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení          ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava          ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením          ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>Žák</b>          ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu          ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení          ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb          ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením          ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<b>Svět práce 2. stupeň</b>	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
<p><b>Žák</b>          ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí          ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy          ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p><b>Žák</b>          ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách          ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života          ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání          ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>

## 1. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Přírodniny, modelovací hmota, papír	
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.	
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky.	Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin -ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin -půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.	
Žák se chová vhodně při stolování.	Příprava pokrmů - vařit čaj,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit jednoduchou svačinu,</li> <li>- umývat ovoce a zeleninu před použitím.</li> </ul> <p>Stolování Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Potraviny Výběr. Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.</p>
--	--

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	1. ročník	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
<p>Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti: třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.</li> <li>- sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů</li> <li>- předměty ve třídě, k čemu slouží, rozpoznávání materiálů, ze kterých se předměty vyrábějí</li> <li>- základní práce s papírem (mačkání, trhání, nalepování, natírání barvou, překládání, skládání, jednoduché skládanky, stříhání...)</li> <li>- modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, ale také např. sníh...)</li> <li>- praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování.</li> </ul> <p>Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle a modelování předmětů složených z těchto tvarů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, špachtle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení fantazie</li> <li>- navlékání na šňůru</li> <li>- lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla</li> <li>- bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<p><b>Konstrukční činnosti</b> - třídění prvků podle barvy a tvaru – v ploše</p>	
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení prvků zleva doprava, shora dolů - v ploše podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků</li> <li>- jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic (individuální, skupinové i kolektivní práce, nácvik spolupráce v malé skupině, ve dvojici)</li> <li>- používání spojovacích dílů ve stavebnici</li> </ul>	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční;</li> <li>stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů, mozaiky, puzzle různých velikostí</li> <li>- pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věci</li> </ul>
Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období, znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě</li> <li>- základy péče o pokojové rostliny – omývání, misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání</li> <li>- podmínky klíčení semen</li> <li>- jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření)</li> <li>- příprava půdy a setí do řádku - setí zeleniny, květin</li> <li>- prvky sebeobsluhy (oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání a odepínání oděvu)</li> <li>- ukládání oděvu a obuvi v šatně</li> </ul>
Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.	
Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa (časové rozložení jídel během dne: snídaně, svačina, oběd, večeře)</li> </ul>
Žák chová se vhodně při stolování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů</li> <li>- zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin</li> <li>- nákup potravin, orientace v prodejnách</li> <li>- osobní hygiena (mytí rukou před jídlem i po jídle, mytí zubů po jídle, používání kapesníku, samostatné používání WC...)</li> </ul>

## 2. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>2. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Přírodniny, modelovací hmota, papír	
Žák pracuje podle slovního návodu.	Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál. Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle: velikosti, barvy a tvaru Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastností různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi. Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně)	

	<p>přírodního materiálu</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>– funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky.</p> <p>Papír a karton</p> <p>Upravování, překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení.</p> <p>Poznávání vlastnosti papíru</p> <p>– tloušťka, povrch, barva,</p> <p>Poznávání druhů papíru</p> <p>– novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky.</p> <p>Třídění papíru podle vlastností</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>– funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo, tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Sebeobslužné návyky.</p> <p>Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>
Žák procvičuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.</p>
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky.	<p>Pěstování a poznávání pokojových rostlin.</p> <p>Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízků.</p> <p>Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin.</p> <p>Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina).</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo.</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.</p>
Žák se chová vhodně při stolování.	<p>Příprava pokrmů</p> <p>- vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím.</p> <p>Stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p> <p>Potraviny</p> <p>Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.</p>

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>2. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	<b>Práce s drobným materiálem</b> papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky,	

jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	knoflíky, těstoviny, špejle, drát, bužírka, vata, přírodniny, modelovací hmota Praktické činnosti:
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	trídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj. <u>Stříhání</u> – bezpečnost <u>Druhy papíru</u> (kreslicí, karton, krepový, novinový, balicí, savý, kancelářský, průklepový...) <u>Práce s papírem a lepidlem</u> , vlastnosti lepidla, čistota rukou a pracovního místa <u>Modelování</u> , vlastnosti modelovací hmoty, skupinové práce (hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování. <u>Vytváření základních tvarů</u> : koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů) <u>Práce s textilem a lepidlem</u> – stříhání, vystřihování, nalepování, roztírání, spolupráce ve dvojici <u>Základy šití</u> (navlékání jehly, vázání uzlíku) - přední steh na dírkovaném kartonu <u>Péče o prostředí</u> třídy, školy, svátky, zvyky, tradice (drobné výrobky, ozdoby, dárky) Poznávání přírodních a umělých materiálů Z čeho se vyrábějí předměty kolem nás Druhy řemesel, hrou znázorňovat, co kdo dělá
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicemi na ploše i v prostoru, práce podle předlohy
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Spojování prvků (pásky, desky, spojky, šrouby, matice)
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Modely z prvků stavebnice podle vlastní fantazie Demontáž, třídění prvků a úklid výrobků, organizace práce stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné, dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů, mozaiky (plastové, dřevěné), puzzle
Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	<b>Pěstitelské práce</b> Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích Sledování podmínek pro život rostlin a zvířat v různých ročních obdobích
Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům Práce s klícidlem (pěstování rostlin ze semen - hrách setý, fazole, řeřicha). Životní podmínky rostlin- světlo, teplo, voda, vzduch, živiny Jednoduché činnosti na školním pozemku názvy náradí - konev, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou... Seznámení s léčivými rostlinami, jejich význam pro

	<p>zdraví Sklizeň, zpracování, uskladnění ovoce a zeleniny Nácvik sebeobsluhy</p>
<p>Žák upraví stůl pro jednoduché stolování. Žák chová se vhodně při stolování.</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Základní druhy potravin, kuchyňského vybavení (pojmenovávání) Prostírání, stolování, chování při jídle, používání příboru Seznamování se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí Nákup a uskladnění potravin v domácnosti Příprava jednoduché svačiny Bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů - mytí a utírání nádobí Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, čištění a umývání ovoce a zeleniny Osobní hygiena</p>

### 3. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>3. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Výroba předmětů podle šablony Výroba pomůcek do jiných předmětů Modelovací hmota Poznávání vlastností různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi. Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky. Papír a karton Poznávání vlastností papíru – tloušťka, povrch, barva. Poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo, tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužné návyky. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>	
<p>Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Stavebnice plošné i prostorové Práce podle předlohy, vlastní fantazie a představivosti Práce montážní a demontážní</p>	
<p>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí</p>	<p>Pěstování a poznávání pokojových rostlin.</p>	

výsledky. Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.	Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízkami. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami. Pozorování klíčení semen fazole, hrachu nebo čočky - zaznamenávání změn Průběžná péče o pokojové rostliny ve třídě
Žák se chová vhodně při stolování.	Kultura stolování - vhodné chování ve školní jídelně
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Tabule pro stolování - lidové zvyky a obyčeje - vánoce, velikonoce Potraviny Výběr. Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	3. ročník	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, bužírka, vata, přírodniny, modelovací hmota, modurit</li> <li>- praktické činnosti: třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj.</li> <li>- pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka...).</li> <li>- bezpečnost při práci</li> <li>- šití na kartonu, látce: přední steh, přišívání knoflíků (2 dírky), (navlékání jehly, uzlík)</li> <li>- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajín (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek ...) hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování.</li> <li>- vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů</li> <li>- materiál přírodní a umělý (rozmanité přírodní, různé druhy papíru, karton, dřevo, špejle, korek, guma, textil, drát, plasty, fólie, koženka, modelovací hmota, odpadové materiály...)</li> <li>jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu</li> <li>- vlastnosti materiálů (přírodní i umělé)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovování drobných ozdob a dárků s využitím jednoduchých technik lidových řemesel</li> <li>- sebeobsluha, hygiena, hospodaření s materiálem a pomůckami</li> <li>- návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) uklízí svůj oděv a obuv v šatně předloha (nákres, vzorový výrobek, model, vlastní návrh...)</li> <li>- organizace práce</li> </ul>
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plošné a prostorové práce se stavebnicemi</li> <li>- spojování části stavebnice pomocí různých spojů</li> <li>- modely z prvků stavebnice podle vlastní fantazie</li> <li>- demontáž, třídění prvků a úklid výrobků,</li> <li>- organizace práce</li> <li>- stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné, dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů, mozaiky (plastové, dřevěné), puzzle</li> </ul>
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům</li> <li>- práce na školním pozemku, úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, plení, kypření, přetrhávání</li> <li>- narádí (výběr, pojmenovávání), organizace práce</li> <li>- způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny</li> <li>- sebeobsluha (oblékání, svlékání, obouvání, úklid oděvu, obuvi v šatně nebo ve třídě, volba oblečení v závislosti na ročním období)</li> </ul>
Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.	
Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin</li> <li>- výběr potravin dle zásad správné výživy</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu: čaj, pomazánka (rybí, vajíčková...) chléb, rohlík, tousty...</li> <li>- správné názvy potravin, vybavení kuchyně</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>- stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- organizace vlastní práce (úklid ze stolu, mytí, utírání a úklid nádobí)</li> <li>- hygiena stravování, osobní hygiena, použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů</li> <li>- samostatné dodržování osobní hygieny po jídle</li> </ul>
Žák chová se vhodně při stolování.	

#### 4. ročník

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	4. ročník	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě předlohy s doplněním vlastních prvků.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.) Práce s papírem a kartonem	
Žák přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného		

materiálu.	Vlastnosti materiálu, seznámení s výrobou papíru a kartonu.
Žák využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic	Rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení kartonu.
Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Řezání lepenky.
Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti.	Zhotovování obtížnější skládanky. Sešívání listů, vlepování složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Zhotovení polepových papírů (škrobový, olejový) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, šablony, děrovač, sešívačka, knihařský nůž. Práce s modelovací hmotou. Vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, sádra...).
Žák zvládne základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž).	Používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, figur a reliéfů. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkreslených vzorů. Nářadí a pomůcky – funkce a využití: Špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla. Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní postupy - podle předlohy nebo slovního vysvětlení Lidové zvyky a tradice Výrobky
Žák pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnosti.
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod dohledem učitele vede pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd.
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Technika v kuchyni – historie a význam. Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy, ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>4. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
Žák využívá při tvořivých činnostech s různým	Třídění i pojmenovávání materiálů přírodních a	

materiálem vlastní fantazii.	umělých - rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- výroba papíru, význam sběru odpadových surovin Pojmenovávání i používání pracovních nástrojů a pomůcek, jejich funkce:
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	- nůžky, podložka, štetec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepicí pistole) - hospodaření s materiálem a pomůckami Tradice, zvyky, řemesla - výroba drobných ozdob a dáreků s využitím jednoduchých technik lidových řemesel Práce s drobným materiálem - <i>přírodniny</i> - jednoduché předměty, figury a reliéfy - <i>papír</i> - stříhání, skládání, ohýbání, sešívání, polepování kartonu... - <i>textil</i> - třídění podle druhu a barev, stříhání, lepení, sešívání, ... - <i>kov</i> - poznávání vlastností kovů, ohýbání, stříhání, rovnání drátu... - pilování a řezání dalších materiálů Seznámení s vlastnostmi různých druhů <i>modelovacích hmot</i> - formy a šablony - odlévání, vyškrobávání, modelování... <i>Vnější úprava předmětů</i> - práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem... Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku Základy háčkování a pletení Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace Rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru Hygiena - úklid pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, udržování čistoty oblečení, nástrojů, rukou Bezpečnost při práci První pomoc při drobném poranění
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<b>Konstrukční činnosti</b>
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – šroubovák, maticový klíč - modely ze stavebnic - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, (Merkur) - montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů - práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině - pořádek pracovního místa - hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při drobném poranění
Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	<b>Pěstitelské práce</b>
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	- podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období (půda, živiny, voda, teplo, světlo, změny v přírodě v závislosti na ročním)
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné	- péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování

<p>pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.</p>	<p>(kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysévání do truhlíků, kelímků</li> <li>- práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře (úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání)</li> <li>- péče o zeleň v okolí školy – hrabání, okopávání...</li> <li>- seznámení se se škůdci na zahrádkách</li> <li>- sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny</li> <li>- seznámení se a poznávání léčivých rostlin, jejich význam pro zdraví</li> <li>- jednoduchá vazba - suché i živé rostliny, přírodniny (s dopomocí uvázat jednoduchou vazbu)</li> <li>- životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi (třídění školního odpadu - papír, plast, sklo, šetření energií - voda, elektřina)</li> <li>- výběr vhodného nářadí pro jednotlivé práce, jeho správné pojmenování (motyka, hrábě, kypřicí kolík, lopatka, kolíky se šňůrou, konev...)</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>
<p>Žák uvede základní vybavení kuchyně.</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p>
<p>Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovávání základního kuchyňského vybavení,</li> <li>- používání kuchyňského náčiní při přípravě jednoduchých pokrmů pod vedením učitele</li> </ul>
<p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele obsluhovat elektrický sporák, troubu</li> </ul>
<p>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nákup potravin k jednoduchému pohoštění, jejich uskladnění</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů - pomazánky, saláty...</li> <li>- výběr potravin podle zásad zdravé výživy, pestrá skladba stravy (význam ovoce, zeleniny; jogurty, pečivo... sestavení jídelníčku - zdravá svačina)</li> <li>- seznámení se se škodlivostí alkoholu, cigaret, drog</li> <li>- hygiena provozu domácnosti (udržování pořádku a čistoty - vyhazování a třídění odpadků, vhodné čisticí prostředky a bezpečná manipulace s nimi, organizace vlastní práce)</li> <li>- hygiena oblečení, osobní hygiena a zdravotní výchova</li> <li>- stolování - prostřít stůl k snídani, obědu, večeři</li> <li>- společenské chování a dodržování pravidel při stolování</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>

## 5. ročník

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	5. ročník	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ŠVP VÝSTUPY	UČIVO	
<p>Žák vytváří výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.</p>	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, atd.)</p>	
<p>Žák využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem lidových tradic.</p>	<p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>	

Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému Materiálu.	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Lidové zvyky a tradice, řemesla Výrobky
Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové.
Žák pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu, slovního návodu.	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, atd.
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti - léčivky, koření
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.
Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy, ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.

### Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>5. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Třídění i pojmenovávání materiálů přírodních a umělých - rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály	
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- výroba papíru, význam sběru odpadových surovin Pojmenovávání i používání pracovních nástrojů a pomůcek, jejich funkce: - nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepící pistole)	
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	- hospodaření s materiálem a pomůckami Tradice, zvyky, řemesla - výroba drobných ozdob a dárek s využitím jednoduchých technik lidových řemesel Práce s drobným materiálem - <i>přírodniny</i> - jednoduché předměty, figury a reliéfy - <i>papír</i> - stříhání, skládání, ohýbání, sešívání, polepování kartonu... - <i>textil</i> - třídění podle druhu a barev, stříhání, lepení, sešívání... - <i>kov</i> - poznávání vlastností kovů, ohýbání, stříhání,	

	<p>rovnání drátu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilování a řezání dalších materiálů</li> </ul> <p>Seznámení s vlastnostmi různých druhů <i>modelovacích hmot</i> - formy a šablony - odlévání, vyškrabování, modelování...</p> <p><i>Vnější úprava předmětů</i> - práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem...</p> <p>Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívací knoflíku</p> <p>Základy háčkování a pletení</p> <p>Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace</p> <p>Rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru</p> <p>Hygiena - úklid pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, udržování čistoty oblečení, nástrojů, rukou</p> <p>Bezpečnost při práci</p> <p>První pomoc při drobném poranění</p>
<p>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – šroubovák, maticový klíč</li> <li>- modely ze stavebnic - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, (Merkur)</li> <li>- montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů</li> <li>- práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině</li> <li>- pořádek pracovního místa</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>
<p>Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p>	
<p>Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období (půda, živiny, voda, teplo, světlo, změny v přírodě v závislosti na ročním)</li> <li>- péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování</li> <li>- vysévání do truhlíků, kelímků</li> <li>- práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře (úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání)</li> <li>- péče o zeleň v okolí školy – hrabání, okopávání...</li> <li>- seznámení se se škůdci na zahrádkách</li> <li>- sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny</li> <li>- seznámení se a poznávání léčivých rostlin, jejich význam pro zdraví</li> <li>- jednoduchá vazba - suché i živé rostliny, přírodniny (s dopomocí uvázat jednoduchou vazbu)</li> <li>- životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi (třídění školního odpadu - papír, plast, sklo, šetření energií - voda, elektřina)</li> <li>- výběr vhodného nářadí pro jednotlivé práce, jeho správné pojmenování (motyka, hrábě, kypřicí kolík, lopatka, kolíky se šňůrou, konev...)</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>
<p>Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.</p>	
<p>Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	
<p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.</p>	

Žák uvede základní vybavení kuchyně.	<b>Příprava pokrmů</b> - pojmenovávání základního kuchyňského vybavení, - používání kuchyňského náčiní při přípravě jednoduchých pokrmů pod vedením učitele - s pomocí učitele obsluhovat elektrický sporák, troubu - nákup potravin k jednoduchému pohoštění, jejich uskladnění - příprava jednoduchých pokrmů - pomazánky, saláty... - výběr potravin podle zásad zdravé výživy, pestrá skladba stravy (význam ovoce, zeleniny; jogurty, pečivo... sestavení jídelníčku - zdravá svačina) - seznámení se se škodlivostí alkoholu, cigaret, drog - hygiena provozu domácnosti (udržování pořádku a čistoty -vyhazování a třídění odpadků, vhodné čisticí prostředky a bezpečná manipulace s nimi, organizace vlastní práce) - hygiena oblečení, osobní hygiena a zdravotní výchova - stolování - prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - společenské chování a dodržování pravidel při stolování - první pomoc při drobném poranění
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	
Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy.	

## 6. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>6. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva.	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Rozpoznat základní druhy řeziva: - prkno, fošna, lať, hranol, dýha.	
Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	Deskové materiály: - laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska.	
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí .	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, moření dřeva.	
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem.	
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice-zpracování technického materiálu	
Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <i>Zelenina</i> - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a	

Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.
Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	<i>Okrasné rostliny</i> - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. <i>Ovocné rostliny</i> - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.  <i>Léčivé rostliny, koření</i> - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<i>Údržba v domácnosti</i> - údržba a úklid, prostředky, postupy; - bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy, prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Žák ovládá základní funkce digitální techniky: diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	
Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	

## 7. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>7. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva.	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Rozpoznat základní druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha.	
Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska.	
Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, moření dřeva.	
Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a náradí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu - ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování technického materiálu	



Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.</li> </ul> <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin.</li> </ul> <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.</li> </ul> <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.</li> </ul> <p>Chov domácích zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o drobné domácí zvířectvo</li> </ul>
Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	
Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	
Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	<p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid, prostředky, postupy;</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky;</li> <li>- údržba oděvů a textilií, postupy, prací čistící prostředky a zacházení s nimi;</li> <li>- elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</li> </ul>
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	
Žák využívá digitální technologie – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	
Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	<p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu.</li> </ul> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin; orientace v kuchařské knize.</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy.</li> </ul> <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.</li> </ul>
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	

## 8. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>8. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	- dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva.	
Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	Rozpoznat základní druhy řeziva:	
Žák umí organizovat svoji pracovní činnost.	- prkno, fošna, lať, hranol, dýha.	
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Deskové materiály:	
Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s	- laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska.	
	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, moření dřeva.	
	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem.	

technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu - ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování technického materiálu Bezpečnost práce První pomoc při ošetřování drobných poranění
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.	
Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.	
Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	
Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	
Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Chov domácích zvířat - péče o drobné domácí zvířectvo
Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	
Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	
Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; - bezpečnost při styku s čisticími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy, prací čisticí prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu.	
Žák využívá digitální technologie – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	
Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	
Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	

Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	pedagogicko-psychologická poradna
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh.	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu Způsoby hledání zaměstnání
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele
Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Problémy nezaměstnanosti Úřady práce
Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	Charakter a druhy pracovních činností
Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života.	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace - základní principy Sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice
Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	- konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	- práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

## 9. ročník

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva.	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Rozpoznat základní druhy řeziva: - prkno, fošna, lať, hranol, dýha.	
Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.	Deskové materiály: - laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska.	
Žák umí organizovat svoji pracovní činnost.	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, moření dřeva.	
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu.	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem.	
Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu	
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	- ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání.	
Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem.	
Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů.	
Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a	Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů.	

pomůcky.	Řemesla a tradice zpracování technického materiálu
Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Bezpečnost práce
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.	První pomoc při ošetřování drobných poranění
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování
Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	- půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina
Žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny
Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	- pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Údržba v domácnosti
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	- údržba a úklid, prostředky, postupy; - bezpečnost při styku s čistícími prostředky;
Žák využívá digitální technologie – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	- údržba oděvů a textilií, postupy, prací čistící prostředky a zacházení s nimi;
Žák používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	- elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Výběr, nákup a skladování potravin
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Kuchyně
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu.
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Potraviny
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	- skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Náplň učebních a studijních oborů
Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	Přijímací řízení
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Informace - Úřad práce, Informační a poradenské středisko, Prezentace středních škol, letáky, internet Poradenské služby – výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh.	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Způsoby hledání zaměstnání
Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Psalí životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce
Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	Charakter a druhy pracovních činností
Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace - základní principy Sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice
Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	- konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	- práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

<b>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>6.-9. ročník</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<b>ŠVP VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	
Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<b>Práce s technickými materiály</b> <i>Práce se dřevem</i> - Dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva. - Rozpoznat základní druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. - Deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. - Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování dřeva, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, moření dřeva. - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem.	
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	<i>Práce s kovem</i> - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem.	
Žák organizuje svoji pracovní činnost.	<i>Práce s plasty</i> - seznámení s některými druhy plastů. - Řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání plastů. - Řemesla a tradice zpracování technického materiálu.	
Žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.	<i>Základy šití</i> - Ruční stehy- vyšívání. - Šití na šicím stroji - práce se stříhem, výběr textilního materiálu, šití, zkoušení, úprava výrobků. - Údržba oděvů, žehlení, praní. - Háčkování. - Pletení. - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy.	
Žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.		
Žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.		
Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.		
Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.		
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.		
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technologické postupy podle zpracovaného materiálu.</li> <li>- Základní dovednosti ručních prací.</li> <li>- Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.</li> <li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> </ul>
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  <b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování;</li> <li>- výživa rostlin,</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> <li>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování;</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové květiny;</li> <li>- pěstování vybraných ovocných dřevin a květin;</li> <li>- využití květin v exteriéru a interiéru;</li> <li>- aranžování a jednoduchá vazba květin</li> </ul> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu,</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu;</li> <li>- kontakt se zvířaty</li> </ul> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování vybraných rostlin;</li> <li>- rostliny a zdraví člověka;</li> <li>- léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté;</li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání;</li> <li>- alergie.</li> <li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> </ul>
Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	
Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	
Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	
Žák provádí jednoduché operace platebního styku.	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze jako platidlo (bankovky a mince, bezhotovostní styk)</li> <li>- základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)</li> <li>- hodnota peněz (levný a drahý výrobek) a aplikuje</li> <li>- hospodaření s vlastními financemi (kapesné)</li> <li>- hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)</li> <li>- údržba a úklid, prostředky, postupy;</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky;</li> <li>- údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi;</li> <li>- elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; návody</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</li> <li>- péče o dítě - dětská vybavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.</li> <li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> </ul>
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	
Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, jeho vlastnosti a funkce</li> <li>- základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a</li> </ul>
Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	

<p>Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.</p>	<p>se spotřebiči</p>
<p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s vybavením kuchyně</li> <li>- nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</li> <li>- vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</li> <li>- dodržování postupů při přípravě pokrmů</li> <li>- zdravé a nezdravé pokrmy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</li> <li>- úprava pokrmů za studena;</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- základní příbory</li> <li>- základní chody</li> <li>- základní potraviny a pochutiny, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</li> <li>- společenské chování v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde se konzumuje jídlo</li> <li>- při práci dodržovat stanovená pravidla a zásady práce v kuchyni</li> <li>- zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</li> <li>- první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních)</li> <li>- hygiena práce, čistota (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)</li> </ul>
<p>Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.</p>	<p><b>Design a konstruování</b></p>
<p>Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu</li> </ul>
<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní - stavebnice, jednoduchý model, výrobek,</li> <li>- organizace pracovního prostoru, kontrola nástrojů, nářadí</li> <li>- dodržování stanovených pravidel a zásad práce při vyučování</li> <li>- způsoby ochrany nářadí a nástrojů před poškozením a pro delší životnost</li> <li>- zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</li> <li>- první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních)</li> <li>- dodržování hygieny práce, udržování čistoty pracovního místa</li> </ul>
<p>Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.</p>	<p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a popis vhodných přístrojů, zařízení a pomůcek pro pozorování, měření, experiment</li> <li>- vysvětlení a dodržování pracovního postupu</li> </ul>
<p>Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele zhodnotí výsledky práce zkoumaného předmětu, jevu, činnosti</li> <li>- seznámení s laboratorní technikou, postupem práce</li> </ul>
<p>Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování zásad bezpečnosti s laboratorní technikou, nástroji, přístroji při pokusech</li> <li>- dodržování hygieny práce, úklid pracovního místa</li> <li>- modelové situace - první pomoc při laboratorních činnostech (poleptání, popáleniny...)</li> </ul>
<p>Žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při</p>	<p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s návodem pro obsluhu digitálního</li> </ul>

problémech vyhledá pomoc či expertní službu.	zařízení
Žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení.	- bezpečné a účelné ovládání vybrané digitální technologie (mobilní telefon...) s dopomocí učitele
Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb.	- připojení digitálního zařízení s počítačem s dopomocí učitele
Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	- seznámení s pravidly pro ošetřování, čištění, ochranu (před vodou, sluncem, prachem...) digitálních technologií
Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	- dodržování stanovených pravidel a zásad při práci - první pomoc, hygiena práce
Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách.	<b>Svět práce</b> - základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělávání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní profesních dovedností
Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	- vliv školy - výběr, zaměření, podmínky pro přijetí na pracovní zařazení
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	- pracovní prostředí vybraných profesí
Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	- sebezpoznávací funkce zaměřená na postupné objevování schopností, zájmů a povahových vlastností žáků
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	- funkce uvědomění si podstatných faktorů a kritérií
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	- nejdůležitější znaky povolání, podoba příbuzných povolání, požadavky na možnosti a hranice žáků (psychické, fyzické, zdravotní, intelektuální a vzdělanostní)
	- modelové situace – Čím bych chtěl být? (výběr povolání, vhodnost výběru, profesní příprava, celoživotní vzdělávání)
	- funkce informačně orientační - jaké skupiny příbuzných povolání existují, vývoj poptávky po různých povoláních, možnosti dosažení kvalifikace, požadavky na uchazeče o studium, jaké informace a kde jsou k dispozici.
	- seznámení s poradenskými službami pro výběr povolání (výchovní poradce ve škole, Úřad práce, PPP, SPC, internet, letáky, Scholaris...)
	- zaměstnání - způsoby hledání
	- pohovor u zaměstnavatele
	- problémy nezaměstnanosti
	- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.
	Podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	Exkurze.



## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

<b>OBSAH</b>		288
<b>1. Obecná ustanovení</b>		289
1.1	Pravidla hodnocení žáků	289
1.2	Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)	289
1.3	Zásady a cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)	289
	1.3.1 Vzdělávání je založeno na zásadách ...	289
	1.3.2 Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména ....	289
<b>2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou</b>		290
2.1	Stupně hodnocení v případě použití klasifikace	290
2.2	Zásady pro hodnocení	290
2.3	Získávání podkladů pro hodnocení	291
2.4	Hodnocení ve vyučovacích předmětech	293
<b>3. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou</b>		297
3.1	Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace	297
3.2	Výchovná opatření	297
3.3	Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření	298
<b>4. Hodnocení žáků na vysvědčení</b>		299
4.1	Celkové hodnocení prospěchu	300
4.2	Celkové hodnocení nepovinných předmětů	300
4.3	Postup do vyššího ročníku	300
4.4	Ukončení základního vzdělávání	300
<b>5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků</b>		301
<b>6. Zásady pro používání slovního hodnocení</b>		302
6.1	Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	302
6.2	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	302
<b>7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>		306
<b>8. Komisionální, opravné, rozdílové a závěrečné zkoušky</b>		309
<b>9. Další ustanovení</b>		313

# **1. Obecná ustanovení**

## **1.1 Pravidla hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, Vyhláškou č. 442/1991 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích, Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, v pozdějším platném znění.

Jsou nedílnou součástí **ŠKOLNÍHO ŘÁDU** a jsou v souladu se školními vzdělávacími programy vypracovanými pro základní a střední školu dle RVP.

## **1.2 Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

## **1.3 Zásady a cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)**

### **1.3.1 Vzdělávání je založeno na zásadách**

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana;
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce;
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání;
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí;
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání;
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod;
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy;
- i) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělání.

### **1.3.2 Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména**

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání;
- c) pochopení uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost; pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní,

- jazykové a náboženské identity každého;
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
  - g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

## **2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

### **2.1. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, nepovinných předmětech, zájmových útvarech, volitelných předmětech stanovených vzdělávacími programy a školními vzdělávacími programy se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

### **2.2. Zásady pro hodnocení**

Dle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů je hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- (2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
  - a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
  - b) kritéria pro hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržovat tyto zásady:

- a) Při hodnocení, průběžném i celkovém, pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní

- hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním školních povinností.
- b)** Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu, nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení.
  - c)** Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
  - d)** Kontrolní písemné práce většího rozsahu (nad 20 minut) prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se práce z více předmětů nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
  - e)** Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost hodnocení i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
  - f)** Žáci, kteří po dobu nemoci, nejméně tři měsíce, před koncem období hodnocení navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam hodnoceni ve všech, popř. jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich hodnocení je závazné. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.
  - g)** Pokud je žák dlouhodobě nemocen, zodpovídá třídní učitel za to, že vyučující individuálně žákovi rozvrhnou doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontrolují.
  - h)** Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
  - i)** Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
  - j)** Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
  - k)** Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele.
  - l)** Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se školním vzdělávacím programem školy nebo s Individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
  - m)** V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatními učiteli.
  - n)** Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech (změny v rodinných poměrech apod.); dále učitel zohledňuje případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření z SPC (PPP).
  - o)** Celkové hodnocení za období hodnocení (čtvrtletně) se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (zámekek).
  - p)** Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
  - r)** V případě, že žák „neustále“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu zámekek, poznámekek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost osobně projedná se zákonným zástupcem.
  - s)** Případné problémy žáků ve vzdělávání, v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka – plánované třídní schůzky či individuální konzultace - i žákovi.

### Podle Školského zákona § 52- ZŠ, § 69 - SŠ :

- a) žáka, kterého nelze hodnotit **na konci I. pololetí** (z důvodu - operace, rekonvalescence, dlouhodobé nemoci, pobytu v lázních, ze závažných rodinných důvod atd.), jehož absence je **větší než 40% v daném vyučovacím předmětu**, ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení, a to tak, aby hodnocení za **I. pololetí** bylo provedeno **nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí na ZŠ, do konce června na SŠ**.  
Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí, a neprospěl.
- b) žák, kterého nelze hodnotit **na konci II. pololetí** (z důvodu - operace, rekonvalescence, dlouhodobé nemoci, pobytu v lázních, závažných rodinných důvod, atd.), jehož absence je **větší než 40% v daném vyučovacím předmětu**, ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení nejpozději **do konce září následujícího školního roku**. Žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník popřípadě znovu devátý. Není-li hodnocen i v tomto termínu, pak neprospěl.

### 2.3. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické,...)
- analýzou výsledků různých činností žáka se zvláštním zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, i s pracovníky SPC, s odborným lékařem, psychologem, psychiatrem, logopedem, zejména u žáka s trvalejšími zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

Při hodnocení se vyučující zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

#### Zásady pro hodnocení ústního projevu:

- a) za ústní projev je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou (ústní zkoušení) nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici, popřípadě jiný souvislý ústní projev žáka;
- b) ústní projev, který je hodnocen, musí probíhat před ostatními spolužáky;
- c) rozsah a délka vyžadovaného ústního projevu musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka;
- d) ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

#### Zásady pro písemné zkoušení:

- a) za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka;
- b) žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut;
- c) všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí být nejpozději předcházející vyučovací hodinu žákům oznámena a poznamenána do třídní knihy;

#### Povinné písemné a grafické projevy:

- a) počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány;
- b) celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb a pokud bylo použito, bodové hodnocení a tabulku jeho převedení na klasifikaci;
- c) povinné písemné a grafické projevy včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce příslušného školního roku;
- d) za archivaci zodpovídá vyučující daného předmětu.

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:

- a) písemná přezkoušení a grafické projevy v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujícího daného předmětu, a to minimálně do 31. srpna příslušného školního roku;
- b) ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky, zákonní zástupci mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u ředitele nebo ředitele školy (po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou).

#### **2.4. Hodnocení ve vyučovacích předmětech**

**Pro potřeby hodnocení žáků se předměty dělí do tří skupin:**

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předmět pracovní vyučování, odborný výcvik
- c) předměty s převahou výchovného a estetického zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **Obecná kritéria pro hodnocení všech předmětů:**

<b>Hodnocení</b>	<b>Očekávaný výstup Požadovaná úroveň</b>	<b>Samostatnost</b>	<b>Osobní přístup žáka</b>
<b>1 výborný</b>	Žák splnil zadání s drobnými nedostatky.	Žák pracuje samostatně.	Žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven.
<b>2 chvalitebný</b>	Žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami.	Žák pracuje samostatně s občasnou podporou.	Žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven.
<b>3 dobrý</b>	Žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s podporou.	Žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven.
<b>4 dostatečný</b>	Žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s trvalou podporou a pomocí.	Žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven.
<b>5 nedostatečný</b>	Žák nesplnil zadání.	Žák samostatně nepracuje.	Žák není aktivní, neprojevuje zájem, na vyučování není připraven.

#### **a) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní projev je poměrně správný a výstižný, písemný projev je úhledný a úpravný.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé, podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

## **b) Hodnocení ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování, pracovní výchova, odborný výcvik**

Při hodnocení v pracovním vyučování, pracovní výchově s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, snaha po jejím dokončení;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky a dokončí práci.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, náradí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

### **c) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má velmi slabý zájem o posílení své tělesné zdatnosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

### **3. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

#### **3.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace**

##### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně ke spolužákům i ke všem pracovníkům školy. Méně závažného přestupku se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví, neopakuje je.

##### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu, a to nejen méně závažných, ale i větších, případně se dopustí jednorázově velmi závažného porušení pravidel školního řádu. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají patřičný dopad. Jeho chování mívá negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák se opakovaně dopouští méně i velmi závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Svá pochybení a opatření k posílení kázně buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Chování žáka základní školy se projedná se zákonnými zástupci. Žák střední školy může být podmínečně vyloučen nebo vyloučen ze vzdělávání.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

#### **3.2. Výchovná opatření**

##### **3.2.1 Pochvaly ( třídního učitele nebo ředitele školy ) a jiná ocenění**

- a) se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za dlouhodobou svědomitou práci, za vzornou docházku, pomoc spolužákům, pomoc ve třídě, za účast na reprezentaci školy;
- b) návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě;
- c) ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před třídou třídní učitel nebo ředitel školy;
- d) pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, na vysvědčení a oznamují se zákonným zástupcům.

##### **3.2.2 Opatření k posílení kázně předchází před snížením známky**

###### **a) napomenutí třídního učitele**

- napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku;
- o udělení napomenutí informuje ředitele školy;
- zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce;

###### **b) důtka třídního učitele**

- důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku;
- o udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení;
- v případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského

opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci;

**c) důtka ředitele školy**

- důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě;
- o udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení;
- v případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

O uložení všech výchovných opatření učiní třídní učitel záznam v třídním výkazu, do matriky, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

### **3.2.3 Opatření k posílení kázně při snížené známce z chování**

**a) podmínečné vyloučení**

- o podmíněném vyloučení (nejdéle na jeden rok) nebo vyloučení žáka ze školy rozhodne ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností

stanovených školským zákonem nebo školním řádem.

- závažným zaviněným porušením povinností je míněno např. zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, dále distribuce a požívání drog, účast ve výuce pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek, konzumace alkoholu zletilými i nezletilými studenty ve škole i na akcích pořádaných a spolupořádaných školou, vnášení zbraní do školy, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie.
- podmíněným vyloučením může být také potrestána opakovaná vysoká neomluvená absence a svévolné ničení zařízení školy.

**b) vyloučení**

- vyloučení ze studia je krajním a výjimečným trestem. Uplatní se zejména při hrubém porušení školního řádu a průběhu podmíněného vyloučení ze studia.

### **3.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření**

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a) k závažnosti přestupku;
- b) k četnosti a opakování přestupku;
- c) k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- d) k tomu, zda v předchozím období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování;
- e) k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka;
- f) za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně;
- g) třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování;
- h) učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

## **DOPORUČENÉ ZÁSADY PRO UKLÁDÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ**

### **Napomenutí třídního učitele**

- a) za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu;
- b) za neslušné jazykové projevy vůči spolužákům a zaměstnancům školy;
- c) za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování ve škole;
- d) za narušení pracovní atmosféry ve třídě;
- e) za občasné neplnění povinností žáka v přípravě na hodiny;
- f) za neplnění služby (tabule, pořádek ve třídě, ...);
- g) za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování;
- h) za porušení pokynů pedagogických pracovníků – nepřezouvání, ...

### **Důtka třídního učitele**

- a) za drobný opakovaný přestupek vůči školnímu řádu;
- b) za materiální nepřípravenost do výuky;
- c) za narušování výuky jinou činností;
- d) za nevhodné reakce na pokyny pedagogů;
- e) za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování;
- f) za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy;
- g) za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním;

- dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování;
- h) za 1 - 2 neomluvené hodiny;

### **Důtka ředitele školy**

- a) za opakované přestupky v přípravě na hodiny;
- b) za opožděné omlouvání absencí;
- c) za pokus o podvod při omluvě absence;
- d) za ojedinělé zcela nevhodné chování ve škole, při akcích školy;
- e) za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka nebo spolužáka;
- f) za vědomé a záměrné ničení školního majetku, pomůcek a školní dokumentace (žákovské knížky, třídní knihy, ...);
- g) za opakované ztráty a záměrné znehodnocení žakovské knížky (3x a více);
- h) za jednu prokázanou drobnou krádež;
- i) za vulgární urážky spolužáků;
- j) za záměrné lhaní při projednávání přestupků;
- k) za náznaky šikany, rasové nesnášenlivosti, propagace drog;
- l) za propagaci nevhodných ideologií (slovem, oblečením, gesty);
- m) za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích);
- n) za 3 - 10 neomluvených hodin.

## **4. Hodnocení žáků na vysvědčení**

### **4.1. Celkové hodnocení prospěchu**

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

#### **a) prospěl(a) s vyznamenáním**

- není - li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „ 2 – chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo

kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e);

**b) prospěl(a)**

- není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „5 – nedostatečný“; nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

**c) neprospěl(a)**

- je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „5 – nedostatečný“; nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;

**d) nehodnocen(a)**

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školními vzdělávacími programy na konci prvního pololetí.

V případě úplného nebo částečného slovního hodnocení platí pro celkové hodnocení žáka stejný výstup, tj. výše uvedené 3 varianty. Vyučující posoudí, kterému stupni hodnocení odpovídá širší slovní hodnocení a podle toho bude stanoveno celkové hodnocení.

#### **4.2. Celkové hodnocení nepovinných předmětů, v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou, v nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**pracoval(a) úspěšně**

**pracoval(a)**

#### **4.3. Postup do vyššího ročníku**

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacími programy a školními vzdělávacími programy, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- c) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- e) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou opakovával; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- f) Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### **4.4. Ukončení základního vzdělávání**

- a) Dokladem o dosažení základního nebo základů vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního nebo základů vzdělání.
- b) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit

pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku.

- c) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy **30. června příslušného školního roku**. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravňující zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

## 5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

Žák je veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti;
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky;
- přijmout názory druhých;
- naslouchat a vnímat;
- uvědomovat si klady a zápory;
- komunikovat;
- obhajovat vlastní názor;
- monitorovat a regulovat své učení;
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se;
- stanovit si reálné cíle;
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů.

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

<b>Význam sebehodnocení:</b>		
<b>- pro žáky</b>	<b>- pro zákonné zástupce</b>	<b>- pro pedagogy</b>
- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj	- vzhled do žákova učení	- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky	- komunikovat o učení s žákem	- komunikovat se zákonnými zástupci a žáky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)	- spolupracovat s žákem na dosažení cíle	- nastavit realistické cíle
- aktivně se účastnit procesu hodnocení		- analyzovat a zkvalitňovat výuku
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí		
- být zodpovědný za své výsledky v učení - rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život		

V případě potřeby hodnocení žáků na naší škole se může používat **SLOVNÍ HODNOCENÍ**, které je v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v pozdějším platném znění.

## **6. Zásady pro používání slovního hodnocení**

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- f) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- g) Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- g) Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení kritéria hodnocení**

<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepříliš přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<b>Využití vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita a zájem o učení</b>	
1 – výborný	učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>CHOVÁNÍ</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 6.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace na ZÁKLADNÍ ŠKOLE

- obor 79-01-C/01 ZŠ – IVP dle RVP ZV, od 1. 9. 2018 dle ŠVP
- obor 79-01-C/01 ZŠ – LMP, 2. stupeň
- obor 79-01-B/01 ZŠ speciální

obor 79-01-C/01 ZŠ	ČESKÝ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	ČTENÍ	ŘEČOVÁ VÝCHOVA
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, míra podpory, porozumění)
1 – výborný	Učivo zvládá bez obtíží	Žák čte samostatně a s porozuměním
2 – chvalitebný	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák čte s pomocí a částečným porozuměním
	Učivo zvládá s drobnými chybami	Žák čte s pomocí, s porozuměním Žák čte samostatně a s částečným porozuměním.
3 – dobrý	Učivo zvládá s pomocí	Žák čte s pomocí a částečným porozuměním
4 – dostatečný	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák čte pouze s trvalou pomocí
5 – nedostatečný	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá



obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>PSANÍ</b>	
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>PSANÍ</b>	
	<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b> (samostatnost, míra podpory, porozumění)
<b>1 – výborný</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Žák píše samostatně, bezchybně, čitelně a úhledně.
<b>2 – chvalitebný</b>	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák píše čitelně s malou pomocí, s drobnými chybami.
	Učivo zvládá s drobnými chybami	
<b>3 – dobrý</b>	Učivo zvládá s pomocí	Žák píše s pomocí.
<b>4 – dostatečný</b>	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák píše pouze s trvalou pomocí.
<b>5 – nedostatečný</b>	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá.

obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>MATEMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>MATEMATIKA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
	<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b> (samostatnost, míra podpory, přesnost, míra správnosti)
<b>1 – výborný</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Žák počítá bez obtíží, samostatně, přesně.
<b>2 – chvalitebný</b>	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák počítá s malou pomocí, s drobnými chybami.
	Učivo zvládá s drobnými chybami	
<b>3 – dobrý</b>	Učivo zvládá s pomocí	Žák počítá s pomocí, často chybuje.
<b>4 – dostatečný</b>	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák počítá pouze s trvalou pomocí.
<b>5 – nedostatečný</b>	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá.

<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>			
obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>PRVOUKA</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>VĚCNÉ UČENÍ</b>		
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>			
obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>DĚJEPIS</b>	<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>	
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>VĚCNÉ UČENÍ - SPOLEČNOST</b>		
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>			
obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>FYZIKA</b>	<b>CHEMIE</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b> <b>ZEMĚPIS</b>
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>VĚCNÉ UČENÍ - PŘÍRODA</b>		
	<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b> (porozumění)	
<b>1 – výborný</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Žák učivu rozumí, vypráví o něm, na otázky správně odpovídá	
<b>2 – chvalitebný</b>	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák učivo částečně zvládá, na otázky reaguje.	
	Učivo zvládá s drobnými chybami		
<b>3 – dobrý</b>	Učivo zvládá s pomocí	Žák učivu málo rozumí, na otázky ne vždy reaguje správně.	
<b>4 – dostatečný</b>	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák učivu často nerozumí, na otázky nereaguje správně.	
<b>5 – nedostatečný</b>	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivu nerozumí, na otázky nereaguje.	

obor 79-01-C/01 ZŠ	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
	<b>POHYBOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>REHABILITAČNÍ tělesná výchova</b>
	<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b> (obratnost, snaha)
<b>1 – výborný</b>	Je obratný a snaživý.	Žák je obratný a snaživý.
	Je aktivní a snaživý.	Žák je aktivní a snaživý.
<b>2 – chvalitebný</b>	Je méně obratný, ale snaží se ( je aktivní <i>jen</i> při motivaci)	Žák je méně obratný, ale snaží se ( je aktivní <i>jen</i> při motivaci)
	Vyžaduje vedení, je málo snaživý (je méně obratný)	Žák vyžaduje vedení, je málo snaživý (je méně obratný).
<b>4 – dostatečný</b>	Cvičí s trvalou pomocí.	Žák cvičí s trvalou pomocí.
<b>5 – nedostatečný</b>	Necvičí, nesnaží se.	Žák necvičí, nesnaží se.

obor 79-01-C/01 ZŠ	PRACOVNÍ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, snaha)
1 – výborný	Pracuje samostatně, snaží se	Žák pracuje samostatně, snaží se.
2 – chvalitebný	Pracuje s malou pomocí, snaží se	Žák pracuje s malou pomocí, snaží se.
3 – dobrý	Při práci vyžaduje motivaci a vedení	Žák při práci vyžaduje motivaci a vedení.
4 – dostatečný	K práci vyžaduje silnou motivaci a vedení. (Pracuje pouze s trvalou pomocí).	Žák k práci vyžaduje silnou motivaci a vedení. (Pracuje pouze s trvalou pomocí).
5 – nedostatečný	Nespolupracuje, nepracuje.	Žák nespolupracuje, nepracuje.

obor 79-01-C/01 ZŠ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
	Hodnocení	Kritéria (vztah k hudbě, snaha)
1 – výborný	Má dobrý vztah k hudbě, pěkně zpívá, je aktivní a snaživý.	Žák má dobrý vztah k hudbě, pěkně zpívá, je aktivní a snaživý.
2 – chvalitebný	Rád zpívá, je snaživý.	Žák rád zpívá, je snaživý.
3 – dobrý	Ke zpěvu potřebuje motivaci, se zájmem (rád) poslouchá hudbu.	Žák ke zpěvu potřebuje motivaci, se zájmem (rád) poslouchá hudbu.
4 – dostatečný	Hudbu přijímá zatím pouze pasivně.	Žák hudbu přijímá zatím pouze pasivně.
5 – nedostatečný	Nemá zatím vztah k hudbě.	Žák nemá zatím vztah k hudbě.

## 6.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

### PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ	
1 – výborný	Učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
1 – výborný	Čte jednoduchá slova	Píše sám jednoduchá slova.
2 – chvalitebný	Čte samostatně všechna písmena a slabiky.	Píše samostatně všechna písmena a slabiky.
3 – dobrý	Čte s dopomocí všechna písmena a slabiky.	Píše sám jen některá písmena, ale správně přepíše i krátká slova.
4 – dostatečný	Čte s dopomocí jen některá písmena a slabiky.	Píše sám jen některá písmena, správně přepíše jen některá krátká slova.
5 – nedostatečný	Učivo nezvládá.	Učivo nezvládá.

OBČANSKÁ VÝCHOVA	RODINNÁ VÝCHOVA	SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI
ZDRAVÁ VÝŽIVA	EKOLOGIE	NAUKA O VARENÍ
1 – výborný	Učivo chápe a správně reprodukuje.	
2 – chvalitebný	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá).	
3 – dobrý	Učivo částečně zvládá.	
4 – dostatečný	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	
5 – nedostatečný	Učivo nezvládá.	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ - PRÁCE V DOMÁCNOSTI PŘÍPRAVA POKRMŮ		
RUČNÍ PRÁCE	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
1 – výborný	Je tvořivý zručný a pracovitý.	
2 – chvalitebný	Je tvořivý pracuje s malou pomocí.	
3 – dobrý	Při práci vyžaduje vedení.	
4 – dostatečný	Při práci potřebuje pomoc a vedení.	
5 – nedostatečný	Práce se mu nedaří.	

MATEMATIKA	
1 – výborný	Počítá přesně a pohotově.
2 – chvalitebný	Počítá s drobnými chybami.
3 – dobrý	Počítá s pomocí.
4 – dostatečný	Počítá jen s trvalou pomocí.
5 – nedostatečný	Učivo nezvládá.

TĚLESNÁ VÝCHOVA	PŘÍZPŮSOBENÉ POHYBOVÉ AKTIVITY
1 – výborný	Je obratný a snaživý.
2 – chvalitebný	Je méně obratný, ale snaží se.
3 – dobrý	Snaží se.
4 – dostatečný	Je méně obratný, cvičí s pomocí.
5 – nedostatečný	Při cvičení potřebuje velkou pomoc.

OBSLUHA POČÍTAČŮ			
1 – výborný	Učivo zvládá.	Praktická cvičení na PC zvládá samostatně.	Projevuje snahu a zájem o předmět.
2 – chvalitebný	Má lehké nedostatky v učivu.	Praktická cvičení zvládá s částečnou asistencí.	Projevuje zájem a snahu o předmět.
3 – dobrý	Má nedostatky v učivu.	Praktická cvičení zvládá pod vedením zájem o předmět je malý.	
4 – dostatečný	Učivo zvládá s obtížemi.	Praktická cvičení zvládá pouze s dopomocí a vedením.	
5 – nedostatečný	Nespolupracuje.	Učivo nezvládá ani s pomocí a vedením.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA	
1 – výborný	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně a rád zpívá.
2 – chvalitebný	Rád zpívá, má dobrý rytmus.
3 – dobrý	Rád zpívá a poslouchá hudbu.
4 – dostatečný	Rád poslouchá hudbu.
5 – nedostatečný	Nemá vztah k hudbě a nespolupracuje.

## **7. Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výtčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka (§ 21 školského zákona).

Učitel základní školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání žáka včetně úpravy metod a forem práce projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP), doporučí ředitel školy využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálním vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Základní škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **HODNOCENÍ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).
6. Podle druhu znevýhodnění využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět nebo všechny předměty příslušnými vyučujícími

Individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální vzdělávací plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka.

Individuální vzdělávací plány jsou vypracovány ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem, vyučujícími, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### **Metodický návod pro práci se žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb**

Na naší střední a základní škole jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci s mentálním postižením různého stupně, žáci s postižením tělesným, smyslovým, žáci se souběžným postižením více vadami, žáci s poruchou autistického spektra (PAS), autisté a žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáci s mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením využívají při výuce různé kompenzační a rehabilitační pomůcky, ...

Žáci se zrakovým postižením, kteří nemohou číst běžné písmo zrakem se učí používat při vzdělávání speciálních optických, rehabilitačních, kompenzačních i jiných pomůcek (jejich výběr lze konzultovat s Tyfloservisem), učí se číst a psát Braillovo bodové (hmatové) písmo, učí se prostorovou orientaci a rozvíjí si samostatný pohyb, nácvik sebeobsluhy, nácvik sociálních dovedností (chování v různých společenských situacích a způsob kontaktu s pedagogy ve škole, se spolužáky, s lidmi v dopravě, v obchodech, apod.).

Žáci, kteří se nemohou dorozumívat běžnou řečí mají možnost využívat při výuce náhradních dorozumívacích prostředků – alternativní a augmentativní způsoby komunikace. V rámci speciálně pedagogické péče mohou navštěvovat individuální logopedickou péči v rozsahu podle aktuálních potřeb každého žáka, která je poskytována zřizovatelem.

Skupinová logopedická péče je součástí školního vzdělávacího programu (předmět Řečová výchova). Skupinovou výuku zajišťuje učitel ve třídě. Žáci jsou vedeni k používání nově navozené výslovnosti, učí se aktivně naslouchat, reagovat pohotově na otázky, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky a názory. Osvojují si základní pravidla komunikace.

Výuka žáků s PAS a s autismem probíhá na základě využití TEACCH programu – strukturalizace, individualizace a konkretizace. Žáci se učí různým sociálním dovednostem a chování ve škole i mimo školu, v různých společenských situacích a způsob kontaktu s lidmi v dopravě, v obchodech, apod. (viz. příloha č. 2, str. ...Metodické doporučení Č. j. MSMT-5217/2017-1)

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho

vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče a zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

Žáci jsou do daného typu školy zařazováni podle svých schopností a možností, na základě doporučení školského poradenského zařízení - speciálně pedagogického centra a na žádost zákonných zástupců.

Někteří žáci se vzdělávají podle vypracovaných Individuálních vzdělávacích plánů (§18 „školského zákona“), které jim umožňují lépe se orientovat v dané problematice výuky.

Při činnostech se využívají různé speciální metody, postupy a formy vzdělávání, učební, didaktické a kompenzační pomůcky, doporučení ŠPZ - SPC.

## **8. Komisionální, opravné, rozdílové a závěrečné zkoušky**

Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 52 a 53,

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - § 22 a 23.

### **8.1. Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:**

- a) na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání  
(Zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 6);
- b) na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí  
(Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4);
- c) při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 18 - 20);
- d) opravné zkoušky na konci druhého pololetí při splnění podmínek stanovených  
Zákonem č. 561/2004 Sb., § 53 ZŠ, §69 SŠ

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacími programy a RVP.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Žák obdrží prvopis vysvědčení s datem vykonání opravné zkoušky (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pokud má zákonný zástupce nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů (Zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 6) a v ostatních případech základního a středního vzdělávání do 3 dnů (Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4) písemně požádat o přezkoušení žáka.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky

## **8.2. Opravné zkoušky**

Opravné zkoušky na škole koná:

- a) žák ZŠ, který má nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni školy;
- b) žák devátého ročníku ZŠ, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů;
- c) žák nekoná opravné zkoušky, jestliže neprospěl z předmětu s výchovným zaměřením; Ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení, po projednání na červnové pedagogické radě, a to nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za II. pololetí nehodnotí.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího roku. Do této doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého (desátého) ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku :

Vykonávání opravné zkoušky (třídní výkaz - poznámka)

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu.....s prospěchem.....*

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu .....zůstává nedostatečný.*

## **8.3. Rozdílová zkouška**

Rozdílovou zkoušku koná:

- a) žák, který přechází do naší střední školy z jiné střední školy a pokud v rámci přestupu dochází ke změně oboru;
- b) ředitel určí obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení;
- c) třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který koná rozdílovou zkoušku:

Vykonání rozdílové zkoušky:

*„Žák vykonal dne ..... rozdílovou zkoušku z předmětu.....s prospěchem.....“.*

#### **8.4. Závěrečná zkouška v oborech vzdělávání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání**

Témata, obsah, formu, pojetí zkoušek a termíny jejich konání stanoví ředitel školy.

Závěrečné zkoušky koná:

- žák **PRAKTICKÉ ŠKOLY**, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

**Závěrečná zkouška** se skládá z části praktické a teoretické:

##### **1. praktická část**

- a) ředitel stanoví 3 až 5 témat, z nichž se pro skupinu žáků, stanovenou ředitelem, jedno vylosuje;
- b) zkouška trvá nejdéle 240 minut;

##### **2. teoretická část je ústní**

- c) před zahájením ústní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučujících;
- d) ředitel stanoví z odborných předmětů 20 až 30 témat;
- e) žák si jedno vylosuje;
- f) v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma;
- g) příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut;
- h) zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Závěrečná zkouška má komisionální charakter a je veřejná.

Závěrečná zkouška se koná v červnu. Přesný termín stanoví ředitel.

**Zkušební komisi tvoří:**

- a) stálí členové – předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků;
- b) další členové – učitel odborných předmětů a přísedící.

Místopředsedu a členy jmenuje ředitel školy do 15. března příslušného školního roku.

Předsedu jmenuje do konce února příslušného školního roku krajský úřad.

Jmenování je platné i pro opravné a náhradní zkoušky.

#### **8.5. Závěrečná zkouška v oborech vzdělávání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem**

Od roku 2014/2015 skládají všichni absolventi učebních oborů závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, která se připravují pro každý obor s výučním listem. Škola je povinna tato zadání využít při svých závěrečných zkouškách. Témata všech oborů jsou průběžně aktualizována podle potřeby.

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, tedy pro žáků s mentálním, zrakovým, sluchovým či tělesným postižením nebo pro žáky s vývojovými poruchami apod., kterým ŠPZ doporučilo úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky, musí toto doporučení škola respektovat.

Závěrečné zkoušky koná:

- žák **ODBORNÉHO UČILIŠTĚ**, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické z odborného výcviku a ústní.

Jednotlivé zkoušky se konají ve výše uvedeném pořadí:

##### **1. Písemná zkouška:**

- a) ředitel vybere 3 témata z jednotného zadání, z nichž si žák jedno zvolí;
- b) trvá nejdéle 240 minut.

##### **2. Praktická zkouška z odborného výcviku:**

- a) témata z jednotného zadání vybere ředitel školy;
- b) žák si jedno téma vylosuje;
- c) trvá 1 den, nejvýše 7 hodin;
- d) za jednu hodinu se považuje doba 60 minut.

##### **3. Ústní zkouška:**

- a) ředitel vybere 25 až 30 témat z jednotného zadání;
- b) žák si jedno vylosuje;
- c) příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut (je-li součástí tématu grafické



nebo písemné řešení může předseda zkušební komise dobu přípravy prodloužit o dalších 15 minut);

d) zkouška trvá nejdéle 15 minut;

e) v jednom dni nelze losovat dvakrát stejná témata.

Závěrečná zkouška má komisionální charakter a je veřejná s výjimkou písemné zkoušky.

Závěrečná zkouška se koná v červnu. Přesné termíny stanoví ředitel.

Zkušební komisi tvoří:

a) stálí členové – předseda, místopředseda a třídní učitel zkoušených žáků;

b) další členové – učitel odborného výcviku, učitel odborných předmětů a odborník z praxe. (To je člověk, který vykonává činnost v daném nebo příbuzném oboru).

Místopředsedu a členy jmenuje ředitel školy.

Předsedu jmenuje do konce února příslušného školního roku krajský úřad.

Jmenování je platné i pro opravné a náhradní zkoušky.

### **Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky**

Klasifikace jednotlivých zkoušek se provádí podle následující stupnice:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

O klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek rozhoduje zkušební komise hlasováním.

Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

V případě, že organizace a délka písemné nebo praktické zkoušky vylučuje stálou přítomnost zkušební komise při zkoušce, navrhuje klasifikaci této zkoušky zkušební komisi ten člen komise, který byl zkoušce přítomen.

### **Celkové hodnocení**

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

a) **prospěl/a s vyznamenáním**, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5;

b) **prospěl/a**, jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 - nedostatečný;

c) **neprospěl/a**, jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 - nedostatečný;

Hodnocení písemné a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky.

Celkové hodnocení jednotné závěrečné zkoušky včetně hodnocení jednotlivých zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební komise v den, ve kterém žák tuto zkoušku ukončil.

Řádně vyplněný protokol o konání jednotné závěrečné zkoušky uloží třídní učitel do dokumentace.

### **8.6. Opravné a náhradní zkoušky**

Termíny opravných zkoušek stanoví ředitel školy. Termíny náhradních zkoušek stanoví zkušební komise. A to v září a v prosinci.

Žák, který ukončí poslední ročník vzdělávání nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, koná závěrečnou zkoušku v měsíci září následujícího školního roku.

Termíny zveřejní ředitel školy nejméně 2 měsíce před konáním zkoušek.

### **8.7. Vydávání závěrečných vysvědčení a výučních listů**

Žákům, kteří úspěšně vykonali jednotnou závěrečnou zkoušku, vydá škola nejpozději do 7 dnů od závěrečné porady zkušební komise vysvědčení o závěrečné zkoušce (u PŠ) nebo vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list (u OU).

**9. Další ustanovení** (§ 15 „školský zákon“)

- Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR
- Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí