



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-43/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-7/24 P

Název	Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov
E-mail	info@zschotesov.eu
IČO	75 006 707
Identifikátor	600 070 450
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Studničková
Zřizovatel	Obec Chotěšov
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2024 – 29. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Chotěšov (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy včetně přípravné třídy, školní družiny a školního klubu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k nárůstu počtu žáků. Ve 14 třídách se aktuálně vzdělává 284 žáků, z toho 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 30 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále také „OMJ“) s různou úrovní jazykové bariéry. Součástí školy je přípravná třída s 11 dětmi.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Tvořivá škola (dále také „ŠVP ZV“). Disponibilní časovou dotaci škola využila pro navýšení hodin českého jazyka a literatury, matematiky, předmětů z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce a také pro zavedení etické výchovy od 1. do 7. ročníku jako doplňujícího vzdělávacího oboru. Vybrané předměty učebního plánu jsou vedeny tandemově.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 82 účastníků, do školního klubu pak 19 účastníků k pravidelné a 94 k nepravidelné denní docházce. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy 2020–2024, která komplexně rámuje činnost subjektu, akcentuje školu jako bezpečné místo pro všechny. Víze je účelně provázána s dalšími zásadními dokumenty školy, zejména se ŠVP ZV, ICT plánem školy a Konceptí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování těchto směrů, cíleně sbírá podklady pro tvorbu nové strategie na další období. Do procesu jsou aktivně zapojeni pedagogové školy, zřizovatel a školská rada.

Částečně generačně obměněný pedagogický sbor je většinově kvalifikovaný. Učitelé bez potřebné kvalifikace si studium doplňují, jsou zařazeni do adaptačního programu s podporou uvádějího učitele.

Od září 2023 došlo k rozšíření managementu školy o jednoho zástupce. To přineslo možnost funkčního rozdělení organizačních a kontrolních kompetencí na celý řídicí tým, tj. ředitelku školy a dva zástupce. Efektivní přenos informací zajišťují pravidelné porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Potřebná sdělení jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí. Součástí pedagogického vedení je činnost metodických orgánů školy (metodické sdružení pro 1. stupeň, předmětové komise pro cizí jazyky, přírodovědné předměty a výchovy). Asistenti pedagoga se činnosti těchto sekcí neúčastní.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání vedení školy průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti a pravidelného hodnocení jednotlivých pedagogů. Do hospitací jsou spolu s ředitelkou školy zapojeni jeden ze zástupců a vedoucí výše uvedených metodických orgánů. Zvýšená pozornost je věnována učitelům s kratší dobou praxe a nekvalifikovaným. Používané písemné záznamy nejsou u hospitujících sjednocené, z jednotlivých monitoringů nejsou vyvozována taková opatření, která by vedla k žádoucí kvalitě výuky. Takto prováděná hospitační činnost vykazuje nižší účinnost, což se v části sledované výuky projevilo např. v nižší míře uplatňované diferenciaci a individualizaci. Naopak vzájemné hospitace a náslechy učitelů i asistentů pedagoga přinášejí užitečné inspirace a důležitou diskusi k dílčím prvkům vzdělávacího procesu.

Personální práci vedení školy doplňuje každoroční hodnocení výkonu všech pedagogických pracovníků. Probíhá formou rozhovoru buď s ředitelkou školy nebo zástupcem (konkrétní

osobu si vybírá sám hodnocený). Podkladem je zpracovaný sebehodnoticí formulář daného pedagoga a posouzení nadřízeného. Společným výstupem pak konsenzus nad kvalitou vykonávané činnosti a návrh dalšího rozvoje a potřebné podpory.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzniká na základě osobních požadavků pedagogů, jejich hodnocení a potřeb školy. Učitelé, asistentky pedagoga a vychovatelky absolvují vzdělávací programy k získání nebo prohlubování odborné kvalifikace. Probíhá také týmové vzdělávání pro celý pedagogický sbor a tzv. interní školení, kdy se lektory pro svoje kolegy stávají samotní učitelé. Přínos je sledován prostřednictvím sdílené tabulky, kam všichni zaznamenávají hodnocení užitečnosti absolvované akce, doporučení, pozvání na náslech k implementaci získané inspirace aj. Pro sdílení podnětů ze školení, odkazy na učební materiály a jiné zdroje pedagogové využívají interní úložiště. Na svém vlastním profesním rozvoji cíleně pracuje také ředitelka školy. Z široké vzdělávací nabídky volí prioritní témata ve vazbě na potřeby a cíle školy, aktivní účastí na diskusních setkáních různých vzdělavatelů reprezentuje školu v širší odborné i laické veřejnosti.

Od školního roku 2022/2023 škola zřídila přípravnou třídu. Jejím cílem je systematicky a individuálně připravovat děti na vstup do základní školy, maximálně rozvinout jejich potenciál a schopnost učení s vazbou na diagnostikovanou školní nezralost. Personálně je zabezpečena kvalifikovanou učitelkou a asistentkou pedagoga.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně a v požadovaném rozsahu poskytuje školní poradenské pracoviště. Pro podporu dětí a žáků především se SVP ve škole působí 11 kvalifikovaných asistentek pedagoga. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů.

Zájmové vzdělávání poskytují ve školní družině a školním klubu 4 vychovatelky, doplňující zájmové kroužky pak vedou pedagogové školy nebo externisté v roli odborníků daného oboru. Řízení zájmového vzdělávání je v gesci ředitelky školy. Provoz družiny a klubu je stanoven tak, aby vyhovoval žákům a jejich zákonným zástupcům.

V budově školy se nachází 12 kmenových a 5 odborných učeben, keramická dílna, školní klub a dvě herny školní družiny, školní knihovna a prostorná sportovní hala. Pro vzdělávání jsou dále k dispozici víceúčelové hřiště a zahrada se dvěma venkovními učebnami. Škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami a digitální technikou, využívá také výpůjčku digitálních pomůcek v rámci skupiny MAS Radbuza, z. s.

Zapojení školy do projektové činnosti napomáhá k získávání dalších finančních prostředků, které vedle hlavního příjmu ze státního rozpočtu umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů a celkově pozitivně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu.

Vedení školy řadí mezi své priority vytvoření fyzického bezpečí pro žáky, a to nejen vzhledem k umístění školy u hlavní silnice. Problematika bezpečnosti žáků je významnou součástí vzdělávacího procesu, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s činnostmi, při kterých hrozí zvýšené bezpečnostní riziko. O vhodně nastavených pravidlech a preventivní činnosti svědčí i snižující se úrazovost. Proti vniknutí cizích osob je budova školy zabezpečena fyzicky a kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách 1. stupně převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující proces učení. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného

učiva, stanovenému cíli jednotlivých hodin a věku žáků, méně jejich individuálním studijním předpokladům. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků, ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Frontální výuku s dominantním postavením učitele vyvažovalo užívání aktivizačních metod a postupů podporujících rozvoj kooperativních dovedností žáků při párové a skupinové práci. Teoretické poznatky byly podepřeny názorností, vhodně propojeny s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života a doplněné řadou užitečných mnemotechnických pomůcek. Didaktická technika byla využívána především pro prezentaci probíraného učiva a pro samostatnou práci žáků s okamžitým vyhodnocením úspěšnosti. Příležitostí pro vyhledávání informací z různých zdrojů měli žáci ve sledovaných hodinách minimum, stejně jako možnost badatelských a experimentálních aktivit. Hodiny výjimečně uzavírala žakovská sebereflexe k naplnění vzdělávacího cíle, stejně jako plánování strategie, která by usnadnila individuální učební pokrok. Náročnost výuky ne vždy reagovala na potenciál žáků dané třídy, především těch s aspirací na vyšší výkon.

Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga měla své pozitivní aspekty, založené na schopnosti a ochotě plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací proces. Přínosná byla jak pro žáky se SVP, tak celé třídní kolektivy.

Jako příkladné lze na 1. stupni hodnotit zaměření vyučujících na sociální a osobnostní rozvoj žáků, který vytváří stabilní a optimální školní prostředí pro učení (se). Pedagogové vedli výuku respektujícím přístupem, vyjadřovali pozitivní očekávání, že žáci učební látku a očekávaný výsledek zvládnou, projevovali zájem o jejich vzdělávání. Kvalita hospitovaných hodin byla poměrně vyrovnaná, někteří vyučující prokazují vysokou erudici.

Ve struktuře a efektivitě průběhu vzdělávání na 2. stupni se vyskytovaly kvalitativní rozdíly.

Společným znakem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů na 2. stupni (fyzika, chemie, přírodopis, matematiky a informatiky) bylo pozitivní třídní klima, poskytování dostatečného času na zpracování úkolů, snaha povzbuzovat žáky k činnosti, slovně hodnotit po provedení úkolů. Výrazně bylo zaznamenáno spojování teoretických poznatků se zkušenostmi žáků z každodenního života jako prostředek vytváření pozitivního vztahu k učení. Většina vyučujících na začátku nebo v průběhu hodiny sdělila vzdělávací cíl, ke kterému měla výuka směřovat, zhodnocení jeho naplňování nebylo z důvodu nedostatečné časové rezervy na konci hodiny (kromě dvou vyučujících) provedeno. Zhodnocení samotnými žáky se vyskytlo pouze v jednom případě. Převládající frontální práce s celou třídou byla doplněná o samostatnou práci, práci ve dvojicích. V hodině informatiky byla zařazena efektivní skupinová práce podporující komunikační kompetence žáků. Názornost vzdělávání v přírodopisu byla podpořena obrazovým materiálem a počítačovou aplikací, v chemii stavebnicemi modelů vazeb, ve fyzice demonstračními pokusy prováděnými vyučujícími. Nepoužívání odborné terminologie (především v některých hodinách matematiky) vedlo k nejasnostem při diskusi nad řešením úloh, neoborné pojmy byly zavádějící. Pozitivem ve sledovaných hodinách byl malý počet žáků, který však nebyl efektivně využit ve prospěch diferenciaci nebo individuálního přístupu. Všichni žáci (kromě jedné hodiny) plnili úkoly stejné kognitivní náročnosti, přestože vykazovali rozdílnou úroveň znalostí. Činnost asistentek pedagoga byla zaměřena především na žáky s potřebou podpurných opatření pro dosažení maximálního učebního pokroku, v případě potřeby i na ostatní.

Hodiny anglického a německého jazyka probíhaly v příjemné atmosféře, žáci s učiteli spolupracovali, pokud měli možnost. Hodiny byly vedeny vyučujícími jako řízená diskuse, do které se zapojovali žáci dle jejich rozhodnutí. Omezeně byla zařazena práce ve dvojici a skupině, která rozvíjí komunikativní a kooperativní dovednosti žáků. Všichni vyučující

využívali pro otázky a pokyny cílový jazyk, stejně jako žáci pro svoje odpovědi. Třídy jsou heterogenní, přesto vyučující nijak nediferencovali, žáci řešili stejná zadání, která nebyla uzpůsobena jejich individuálním znalostem a dovednostem. Závěry hodin vyučující nevyužili pro hodnocení vlastního pokroku žáků a nevedli žáky k sebehodnocení.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla promyšlená, zasazená do širšího kontextu s mezipředmětovými vazbami, obsahovala kreativní prvky, rozvíjela čtenářskou gramotnost a kritické myšlení žáků. Organizačně probíhala jak frontálně, tak skupinově, žákům s nižší mírou porozumění pomáhaly diferencované úkoly, speciálně připravené učební pomůcky, asistentka pedagoga či přímo vyučující. Příliš klidný až nevýrazný způsob vedení hodin nezbudil u části žáků potřebný zájem o učivo, v konečném důsledku vedl k nižšímu dosažení vzdělávacího cíle.

Hudební výchova byla vedena velice příjemně, přičemž vyučující měla u žáků respekt. Hodina byla složena ze tří hudebních ukázek, na jejichž základu žáci vytvářeli abstraktní záložku do knihy. V závěru dostali žáci prostor pro hodnocení průběhu i výstupů výuky.

Shlédnutá etická výchova byla opřena o aktivity finského programu KiVa, který škola realizuje pro posílení sociálních vztahů. Struktura hodiny, zvolené metody a formy vedly žáky ke stanoveným cílům. Primárně šlo o přijetí chyby jako přirozeného prvku procesu učení, poznání sebe i druhých přes identifikaci vybraných rolí ve třídě a formulování pozitivních vzkazů ostatním. Žáci se aktivně a spontánně do jednotlivých úkolů zapojovali, otevřeně a zároveň citlivě vyjadřovali svoje pocity, k jednotlivým tématům hojně diskutovali. Ke kvalitnímu průběhu hodiny přispěl pozitivní přístup jak učitele, tak asistentky pedagoga, oba se aktivně zapojovali do všech aktivit.

Vzdělávání žáků školy napříč všemi ročníky probíhalo v přátelské atmosféře, bylo patrné přijetí a respektování nastavených pravidel.

Během náslechlů v přípravné třídě probíhaly řízené a spontánní činnosti. Děti při společných úkolech rozvíjely jazykové, řečové a komunikativní dovednosti, jemnou motoriku, zrakové a sluchové vjemy, paměť a tvořivost. Do nabídky aktivit se v malé míře promítaly vzdělávací potřeby jednotlivých dětí v závislosti na jejich aktuální úrovni školní zralosti. Udržení pozornosti a respektování pravidel bylo pro děti velmi náročné, což vedlo k rušivému chování a ztěžovalo potřebnou soustředěnost pro plnění zadaných úkolů. Prováděná pedagogická diagnostika neposkytuje relevantní podklady, které by umožnily průběžné posuzování rozdílů mezi očekávanými a reálně dosaženými výsledky konkrétního dítěte, potažmo vedly k účinnému poskytování zpětné vazby a potřebnému nastavování dalších kroků ke zlepšení.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na ŠVP ZV s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby relaxace po vyučování. Iniciativa byla posilována pochvalou a povzbuzením. Vztah k přírodě a životnímu prostředí v souběhu s rozvojem pohybových dovedností byl posilován pobytem venku. Vychovatelky školní družiny při plánování a realizaci činností uplatňují sjednocený pedagogický přístup, který umožňuje komplexní působení na všechny účastníky bez ohledu na jejich rozřazení do jednotlivých oddělení.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí činnosti pro žáky přihlášené k pravidelné docházce a ostatní žáky školy. Provoz je přístupný i o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Díky inspirativnímu přístupu vychovatelky, širokému spektru možností naplňování individuálních a společných zájmů a také vzájemnému respektu všech přítomných patří školní klub k vyhledávanému prostoru. Činnost školního klubu rozšiřuje

nabídka 12 zájmových kroužků. Mezi nejoblíbenější patří chovatelský, angličtina, sportovní, keramika, logopedie aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pro hodnocení vzdělávacích výsledků využívá klasické formy, tj. klasifikaci, slovní hodnocení, případně jejich kombinaci. Konkrétní úroveň dosahovaných znalostí žáků je pak ověřována a hodnocena běžnými interními nástroji (písemné práce, ústní zkoušení, testy). Efektivní formativní hodnocení přímo při výuce není zcela rozvinuté. Chybí systematické sledování učebního pokroku žáků a stanovování individuálních vzdělávacích cílů na základě jejich dlouhodobých i aktuálních vzdělávacích potřebách.

Žáci devátých ročníků dobrovolně zpracovávají závěrečné práce, kdy si volí téma/obor, které je baví. Prezentace probíhají různou formou včetně praktických ukázek za přítomnosti některých pedagogů a spolužáků dané třídy. Všichni zúčastnění tuto aktivitu hodnotí velmi pozitivně.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému. Případné výkyvy projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních schůzkách.

Žáci školy, konkrétně pátých a devátých ročníků, se v posledních dvou letech účastnili výběrového testování ČŠI, v rámci kterého vykázali podprůměrné až slabé vzdělávací výsledky. Na tento stav škola adekvátně nereagovala. Jednotliví žáci pak ale úspěšně reprezentují školu v řadě soutěží, pravidelně se umísťují na předních místech okresních, případně krajských kol.

Pro sledování a hodnocení rozvoje učení dětí v přípravné třídě zpracovávají pedagogové záznamový arch. Pro každé čtvrtletí tak dochází k hodnocení jejich úrovně v zásadních parametrech připravenosti na vstup do základní školy, např. praktická, sociální a citová samostatnost, výslovnost, lateralita, vnímání, logické a myšlenkové operace, paměť, pracovní chování... Takto nastavená frekvence je nedostatečná. Zavedená portfolia dětí obsahují dílčí nesourodé výstupy, které nelze využít pro průběžné a účelné sledování posunu dětí směrem k plné školní zralosti.

Škola celkově získané výsledky dětí a žáků systematicky neanalyzuje a nepřijímá potřebná opatření.

Autoevaluace zájmového vzdělávání probíhá na standardní úrovni, zejména verbální formou a zpracovanými podklady pro jednání pedagogické rady a výroční zprávu školy.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence (ředitelka školy), školní psycholožka a kariérová poradkyně. Uplatňovaná strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti, aktivní podpora žáků s 1. stupněm podpůrných opatření na základě vlastní pedagogické diagnostiky, realizovaný formát tripartitních setkání (tzn. žák – učitel – zákonný zástupce) a uzavírání dohod o součinnosti všech zúčastněných stejně jako četná konzultační činnost přispívá k rychlému a efektivnímu řešení problémů. K naplňování podpůrných opatření přispívají přímé intervence výchovné poradkyně a školní psycholožky v hodinách. Kariérová poradkyně pak poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení.

Škola kvalitně diagnostikuje a podporuje žáky, kteří potřebují svoje výkony dorovnávat. Ti, kteří vykazují mimořádné schopnosti v oblasti rozumových schopností, v pohybových,

manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, zůstávají bez větší péče a pozornosti.

Nastavený systém prevence rizikového chování účinně podporuje utváření prosociálních vazeb mezi žáky a vede je k dodržování pravidel vzájemně respektujícího chování. Specifická prevence je průběžně realizována v rámci výuky (zejména při etické výchově a výchově ke zdraví), významnou roli hrají rovněž třídnické hodiny a tematicky zaměřené programy, projekty, besedy a přednášky. Preventivní strategie školy je velkou měrou zaměřena na předcházení rizikovému chování v oblasti šikany a kyberšikany. Prvotní podněty metodická prevence získává od třídních učitelů, ostatních pedagogů, žáků školy, ojediněle také od zákonných zástupců. Do tvorby pozitivního školního klimatu jsou aktivně zapojeni i samotní žáci, např. formou patronátů, kdy devátáci pomáhají s adaptací prvňáků, připravují pro ně společné aktivity, navazují přátelství.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do školního roku 2023/2024 byla zajišťována bezplatnou jazykovou přípravou v rozsahu 100–200 hodin na jednoho žáka dle individuální jazykové úrovně. V současnosti většina žáků zvládá výuku s dostatečným porozuměním, ojedinělé případy jsou řešeny doučováním.

Činnost školního poradenského pracoviště jako celku prezentuje odbornost, profesionalita a osobní nasazení.

Školou poskytované vzdělávání je podporováno spoluprací s četnými partnery, zejména jde o místní mateřskou školu, Klášter Chotěšov, ZŠ a MŠ Heřmanova Huť, MAS Radbuza aj. Rozvoji školy také pomáhá zapojení do mnoha projektů, např.: Národní plán obnovy, Šablony OP JAK, Člověk a technika (pilotní škola), Hrdá škola, Uklid' me Česko, Jeden svět na školách, Youth 4 Impact, Vzdělání v Plzeňském kraji 4.0 (SPŠD Plzeň), Příběhy našich sousedů, Všech pět pohromadě aj.

Žáci i pedagogové školy se aktivně a pravidelně zapojují do charitativních akcí (Dobrý anděl, Vánoční dobrý skutek, Tříkrálová sbírka, Děti pro mír...). Výchova k dobročinnosti je dlouhodobým zájmem školy, který se prokazatelně daří rozvíjet.

Nedílnou součástí života školy je řada již tradičních kulturních a společenských akcí. Výrazně přínosná pro školu jako celek je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i s většinou zákonných zástupců žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele, resp. ředitelky školy, a rozšíření týmu vedení školy o druhého zástupce.
- Zvýšil se počet žáků ve škole: z původních 257 na 284 včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Od školního roku 2022/2023 byla zřízena přípravná třída.
- Nárůstu počtu žáků odpovídá zvýšený počet pedagogů a asistentů pedagoga, pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou.
- Proběhla aktualizace všech školních vzdělávacích programů (základní školy včetně přípravné třídy, školní družiny, školního klubu).

- Zkvalitnilo se vybavení školy digitální technikou. Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému a sdílené digitální prostředí usnadňují řídicí procesy, vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

Celý subjekt

- Klíčové dokumenty školy (Koncepte rozvoje školy, ICT plán školy, Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní vzdělávací programy pro základní školu, školní družinu a školní klub) vycházejí ze systematické analýzy, jsou vzájemně provázané, vedení školy a pedagogové průběžně sledují jejich naplňování, aktivně spolupracují na přípravě jejich inovací. Strategie školy vzniká i v úzké spolupráci se zřizovatelem. (1.1)
- Vedení školy aktivně podporuje respektující prostředí a pozitivní klima, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Ředitelka školy cíleně pracuje na svém vlastním profesním rozvoji, z široké vzdělávací nabídky volí prioritní témata ve vazbě na potřeby a vizi školy, aktivní účastí na diskusních setkáních reprezentuje školu v širší odborné i laické veřejnosti. (2.5)
- Nastavený systém prevence rizikového chování účinně podporuje utváření prosociálních vazeb mezi žáky a vede je k dodržování pravidel vzájemně respektujícího chování. Akcentace tématu se odráží v koncepci školy, ve školním vzdělávacím programu (školy, školní družiny, školního klubu), v zapojení do finského programu KiVa (prevence a řešení šikany). (5.3)

Základní škola

- Otevřené vztahy, četná a různorodá spolupráce s dalšími partnery rozšiřuje a obohacuje vzdělávací nabídku školy s dopadem na osobnostně sociální rozvoj žáků i pedagogů. (1.5)
- Pedagogové a asistenti pedagoga realizují vzájemné hospitace a následky, pořádají dobrovolná tematicky zaměřená interní školení, kdy se stávají lektory svých kolegů. Získané znalosti a dovednosti efektivně sdílejí i prostřednictvím interního úložiště. (3.3)

Školní družina / školní klub

- Pestrá nabídka činností podporuje rozvoj individuálních zájmů účastníků školní družiny, školního klubu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Výuka postrádá diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů, absence formativní zpětné vazby k naplnění vzdělávacího cíle nedostatečně podporuje dosahování osobního maxima / optimálního výkonu každého žáka. (4.3)
- Systém získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí jednotliví pedagogové podle svých potřeb, vzdělávacím pokrokům žáků není věnována dostatečná pozornost. Chybí systém péče o žáky nadané, s hlubším zájmem o konkrétní obor/předmět. Identifikaci těchto žáků je věnována menší pozornost. (5.1)

- Škola má jen dílčí průkazné doklady o vzdělávacích výsledcích žáků, získané podklady nedostatečně analyzuje, nevytváří potřebné strategie a akční plány s konkrétními opatřeními pro zvyšování úspěšnosti všech žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit sledování kvality poskytovaného vzdělávání. Sjednotit hospitační záznamy, zpracovat konkrétní priority, např. ve vazbě na inspekční zjištění. V navazujících vstupech do výuky ověřovat účinnost opatření, o nápravě cíleně komunikovat s dotčenými pedagogy.
- Do výuky účelně zařazovat didaktické postupy, které povedou k dosahování optimálního výkonu jednotlivých žáků. Individualizovat vzdělávací cíle a obsahy, zadávat úkoly s různou kognitivní náročností a gradací, společně se žáky naplnění cílů pravidelně vyhodnocovat. V problematice diferenciací a individualizace pedagogy průběžně vzdělávat a podporovat. Proměny výuky sledovat a vyhodnocovat.
- Sjednotit systém získávání informací o vzdělávacích výsledcích. Využívat dostupné externí testování. Do sledování učebního pokroku intenzivně zapojit samotné žáky, např. formou osobních portfolií. Posílit pedagogickou diagnostiku a výukovou pozornost žákům nadaným, s hlubším zájmem o konkrétní obor/předmět.
- Systematicky sbírat průkazné doklady o výkonu žáků, výsledky kriticky porovnávat s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu, resp. rámcového vzdělávacího programu pro předškolní (přípravná třída) a základní vzdělávání a individuálním potenciálem dětí a žáků, analyzovat interní vliv školy na úspěšnost žáků. Na základě analýzy vytvářet potřebné strategie a akční plány pro zvyšování úspěšnosti všech žáků.
- Zvážit jmenování vedoucí/ho pro zájmové vzdělávání, koordinátora/koordinátorky asistentů pedagoga, plánovat personální obsazení pozice školního metodika prevence dalším kvalifikovaným pedagogem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. 1205/2002 vydaná Obcí Chotěšov k 1. 1. 2003, včetně dodatků č. 1 – 21
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní škola Chotěšov, okres Plzeň – jih s účinností od 1. 8. 2020
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané 1. 6. 2021

4. Školní řád platný od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 25. 8. 2023
6. Vnitřní řád školního klubu platný od 25. 8. 2023
7. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné v tomto školním roce
9. Plán DVPP 2023/2024 z 25. 8. 2023
10. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
11. Koncepce rozvoje Základní školy Chotěšov v letech 2020–2024
12. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro období 2021 – 2024
13. ICT plán školy 2022 - 2024
14. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
17. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Záznamy z jednání metodických orgánů školy
19. Hospitační záznamy ze školních roků 2022/2023 a 2023/2024, dotazníková šetření, evaluační dotazník pro pedagogy, SWOT analýza

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

21. 2. 2024