

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání 2023

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.5	Dlouhodobé projekty	8
2.6	Vlastní hodnocení školy	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	Matematika.....	45
5.4	Informační a komunikační technologie.....	60
5.5	Prvouka	72
5.6	Přírodověda.....	80
5.7	Vlastivěda.....	87
5.8	Dějepis.....	92
5.9	Základy společenských věd	98
5.10	Fyzika.....	107
5.11	Chemie	114
5.12	Přírodopis.....	120
5.13	Zeměpis.....	128
5.14	Hudební výchova.....	135
5.15	Výtvarná výchova.....	148
5.16	Tělesná výchova	158
5.17	Pracovní výchova	180
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	197
6.1	Způsoby a kritéria hodnocení	197
7	Příloha č. 1.....	198

Průřezová témata	199
1. Environmentální výchova.....	200
2. Mediální výchova	201
3. Multikulturní výchova	202
4. Osobnostní a sociální výchova	203
5. Výchova demokratického občana	204
6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	205

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČ: 13644297

IZO: 000847895

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pořízka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: posta@msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: SSAZSHa/01323/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Luboš Just

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání v základní škole od 1. do 10. ročníku, dále středoškolské vzdělání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a dvouletých a jednoletých oborech vzdělání (Praktická škola jednoletá a dvouletá).

Střední škola zabezpečuje komplexní výuku, tj. teoretickou výuku i odborný výcvik.

Základní škola zabezpečuje výchovu a vzdělání v těchto oblastech:

Základní škola – ŠVP ZV 79-01-C/01, platný od 1. 9. 2023

Základní škola speciální - ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010

Školní družina 7 oddělení

Školní klub 0 oddělení

Všichni žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení, protože se jedná o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a vyžadují podpůrná opatření 3. až 5. stupně. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Školní vzdělávací program je zpracován pro základní školu.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s poruchami autistického spektra, a také pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou

třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.) Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosu, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzorické místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí

- Dále škola poskytuje žákům učebnu s pevnými stanicemi s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP),
- canisterapie (na základě individuálních potřeb a zájmu je realizováno setkávání).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Zdravotní tělesná výchova; Lezení na umělé stěně
- Český znakový jazyk; Česká unie neslyšících – znakový jazyk
- Prostorová orientace pro nevidomé
- Dramaterapie; Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání;
- Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Aromaterapie; Arteterapie; Muzikoterapie; Taneční a pohybová terapie; Hortiterapie
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program; Strukturované učení pro žáky s PAS a MP; Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ; Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Aplikovaná behaviorální analýza
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu;
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton; VOKS
- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Funkční gramotnost
- V oblasti informatiky a digitálních technologií - Prusa pro školy - 3D tiskárna; CodeWeek; Apple school manager, Mosyla Manager

- Trauma respektující přístup
- Metody instrumentálního obohacování (Feursteinovo instrumentální obohacování)

2.5 Dlouhodobé projekty

- Zvyšování kvality školy
- Dotace z Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků
- Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace, Šablony I pro ZŠ
- Preventivní projekty ŠMP
- Ovoce a zelenina do škol

2.6 Vlastní hodnocení školy

Evaluační a autoevaluační činnost je definována a zpracována ve vnitřních předpisech školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením. Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů

- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Škola:

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje řešení v kompetencích sociálního pedagoga na škole
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **v oblasti organizace výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobená veškerá výuka a její organizace,

- **v oblasti metod výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a jsou jim přizpůsobené metody,

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsoben veškerý obsah vzdělávání,

- **v oblasti hodnocení:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobeno hodnocení.

Přehled oblastí se zaměřením speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, dramatická výchova

3.3 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou projektového vyučování, viz příloha č. 1.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	8	8	7	6	4+2	33+2	6	5+1	5	5	21+1
	Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	4	20	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informační a komunikační technologie	IKT			0+1	1+1	1+1	2+3	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			6					
	Přírodověda	Pří				1	2	3					
	Vlastivěda	VI				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis	D							1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	ZSV							1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	F							1	1	1	1	4
	Chemie	Ch									1	1	2
	Přírodopis	Pří							2	2	2	2	8
	Zeměpis	Z							1	1	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	3	3	10+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
Celkem hodin			21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je nahrazen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk prostřednictvím podpůrného opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Náhrada celého vzdělávacího obsahu jiným obsahem lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	6	6	6	6	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je zaměřeno na vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení rolí v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností. Předmět má komplexní charakter. Od prvního do třetího ročníku je předmět rozdělen na složky: • Čtení a jazyková výchova • Psaní • Literární výchova Hlavním úkolem je rozvoj smyslového vnímání, mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující předmětu. Od čtvrtého do devátého ročníku je předmět rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova

Název předmětu	Český jazyk
	V Komunikační a slohové výchově se žáci učí rozvíjet slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Stává se nástrojem k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. V Literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti, učí se interpretaci a produkci literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotové orientace. Verbální a neverbální komunikaci mohou rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která je součástí literární výchovy. Žáci v hodinách mohou využívat prostředky výpočetní techniky, procvičovat učivo pomocí výukových počítačových programů a pracovat s textovými editory. V průběhu školního roku je zařazováno krátkodobé i dlouhodobé projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (dodržování přestávek, relaxace apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. - 9. ročníku, v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 8 hodin týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 7 hodin týdně, ve 4. - 7. ročníku s časovou dotací 6 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku s dotací 5 hodin týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni ZŠ je vyučovací hodina. Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. Výuka většinou probíhá ve kmenových třídách, lze využít i učebny AVT, či počítačových učeben. Hodiny literatury a slohu je možno provádět také ve čtenářských dílnách, v knihovnách či v kulturních zařízeních (např. divadelní představení). Hodina týdně je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti s využitím prostředků výpočetní techniky. Řečová výchova - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Řečová výchova. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace a integrace i jejich dalšího vzdělávání a profesní orientace. Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní (vnímání řeči), centrální (porozumění řeči) a expresivní (vyjadřování). Důraz je kladen na rozvoj a podporu řečového projevu, paměti, fantazie, rytmizace, správného dýchání, zrakového a sluchového vnímání, fonemického sluchu, správné artikulace, rozvoje slovní zásoby a mluvní pohotovosti, rozvoje smyslového vnímání a motoriky. Organizace vychází z aktuální úrovně řečových schopností žáka: individuální péče při diagnostice, edukaci, reedukaci řeči, rozvoji motorických dovedností a fonemického sluchu; skupinová péče při rozvoji pohybových dovedností, jemné motoriky, gymnastice mluvidel, cvičeních dechových, artikulačních, rytmizaci, při vyprávění, zpěvu, slovních hrách, dramatizaci a

Název předmětu	Český jazyk
	modelových komunikačních situacích. Předmět speciálně pedagogické péče Řečová výchova není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků. Komunikace pro cizince - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Komunikace pro cizince. Cílem předmětu je rozvoj řečových schopností a dovedností žáků cizinců, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace. Předmět je rozdělen do několika oblastí. V oblasti komunikace je cílem rozvoj augmentativních forem komunikace, rozvoj řeči a používání řeči s vizuální oporou. V oblasti adaptability se klade důraz na využívání vizualizovaných podnětů k zajišťování vyšší míry adaptability, využíván je vizualizovaný denní režim, pracovní schémata, osoby, předměty denní potřeby apod. V oblasti interakce s dospělými a vrstevníky je rozvoj jednoduché kooperace formou jednoduchých strukturovaných her. Předmět není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • vést ke stálému zdokonalování čtení, k užívání správné terminologie • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s učivem • vést k využívání výpočetní techniky • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací • prostřednictvím vyhledávání informací z textů vést žáky k porozumění jejich významu a smyslu • podněcovat zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu motivací k účasti v jazykových, recitačních soutěžích Kompetence k řešení problémů: • motivovat žáky ke vzájemné pomoci a radám • motivovat k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů • vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • poskytovat prostor k samostatnému řešení problému a volby vhodného způsobu řešení

Název předmětu	Český jazyk
	• vést k uvážlivému rozhodování a plánování postupů • cíleně zapojovat žáky do řešení školních projektů • hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení • podporovat prezentaci vlastních myšlenek a názorů žáků • navozovat modelové komunikační situace, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální a neverbální prostředky • zařazovat do výuky diskusi • vytvářet podnětné situace pro sdělování zážitků z četby pro podporu zájmu žáků o četbu • vést žáky k vnímání médií jako prostředku komunikace Kompetence sociální a personální: • organizovat práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • využívat čtenářských zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému • organizovat pro žáky návštěvy kulturních a divadelních představení pro rozvoj estetického cítění • vytvářet prostor pro diskusi, analýzy a formování závěrů • vést žáky k respektu k pokynům pedagogů • posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Kompetence občanské: • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vést žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity • využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • zapojovat žáky do kulturního dění • vést k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, vztahu k místnímu regionu • využívat osobní zkušenosti žáků k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: • zařazovat úkoly různé obtížnosti, vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • učit žáky dodržovat hygienické pravidla pro čtení a psaní • vést žáky k organizování a plánování učení • zajímat se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vést žáky k zájmu o životní prostředí, zdraví Kompetence digitální: • poskytovat žákům prostor ke čtení elektronických textů • klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací • podporovat žáky ke správnosti psaní jednoduchých sdělení v elektronické podobě • podporovat týmovou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, piktogramy) • vést žáky k vyhledávání a stahování textů s daným tématem (referát) • vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • při osvojování a upevňování gramatických pravidel uplatňovat názor • používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel • do osvojování zapojit co nejvíce smyslů • místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy • diktát psát po předchozí domácí přípravě

Název předmětu	Český jazyk
	• používat zkrácenou formu diktátu, poskytovat dostatečný časový prostor pro opravu • neklasifikovat nedostatečné práce • hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů • umožnit při práci používání názorných přehledů mluvnického učiva • preferovat ústní zkoušení • nehodnotit to, co žák nestihl • při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma • kontrolní práce předkládat předtištěné • slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě • umožnit čtení s okénkem • omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu • volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
přednese jednoduchou říkanku, báseň		nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu pedagoga; přednes říkadel, básniček, řešení hádanek
za pomoci návodných otázek reprodukuje a dramatizuje krátkou pohádku		reprodukce krátké pohádky vedená otázkami; dramatizace
krátkodobě udrží pozornost při poslechu		soustředěný poslech pohádek
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pomocí diferenciačních a průpravných cvičení a her rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání		rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou diferenciačních a průpravných cvičení a her; zjištění vyjadřovacích schopností žáků rozvíjení fonemického sluchu
čte jednoduché věty		čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky
čte obrázky zleva doprava		čtení obrázků zleva doprava; grafické znázornění slova a věty
orientuje se na řádku a na stránce		orientace na řádku, na stránce
čte otevřenou slabiku a z nich složená dvojslabičná slova		čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov

Český jazyk	1. ročník	
čte písmena napsaná psacím písmem		čtení vybraných písmen psacího písma
tvoří jednoduchou větu		vyprávění podle obrázků a obrázkové osnovy, tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování; opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování
cvičí správné dýchání		dechová cvičení, rytmizace a melodizace věty
dbá na správný přízvuk		správný slovní přízvuk, mluvnické hry
vyvodí samohlásky		vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y
rozliší délku samohlásek		rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky
vyvodí souhlásky		vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j
rozloží slova na slabiky a hlásky		analyticko - syntetické činnosti, věta, slovo, slabika, hláska
Tematický celek - PSANÍ		
rozvíjí jemnou motoriku		základy psaní - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky)
dodržuje hygienické a pracovní návyky při psaní		základy psaní - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků; správné zacházení s psacím náčiním; prvky psacích písmen
opisuje, přepisuje písmena, slabiky, jednoduchá slova		výcvik psaní - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)
		výcvik psaní - procvičování naučených písmen ve slabikách
		výcvik psaní - opis, přepis, diktát písmen, slabik
		výcvik psaní - opis slov
		opis vlastního jména a příjmení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy		výukový software pro český jazyk

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správný přízvuk	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
cvičí správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
dbá na správný přízvuk	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
přednese jednoduchou říkanku, báseň		nácvik a přednes říkadel, básniček
za pomoci návodných otázek reprodukuje a dramatizuje krátkou pohádku		pohádky, poslech pohádek, dramatizace
krátkodobě udrží pozornost při poslechu		soustředěný poslech pohádek, krátkých příběhů
vypráví jednoduchý příběh podle dané osnovy		obrázková osnova, vyprávění
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
čte dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik		opakování poznaných písmen z 1. ročníku; dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací); čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele)
pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch		rozvoj fonemického sluchu, diferenční a průpravná cvičení a hry
čte jednoslabičná slova se souhláskou na konci slova		automatizace čtení jednoslabičných slov se souhláskou na konci (les)
čte uzavřené slabiky a dvojslabičná slova se uzavřenou slabikou na konci		čtení uzavřených slabik a dvojslabičných slov, majících uzavřenou slabiku na konci
čte jednoduché věty		čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků
odpovídá na otázky k textu		odpovědi na otázky k obsahu čteného
čte text s obrázkem		čtení textů s obrázkem
dodržuje pravidla společenského styku		prosba, poděkování, blahopřání
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky		krátké a dlouhé samohlásky
Tematický celek - PSANÍ		
píše malá a velká písmena abecedy (psací, tiskací)		opakování písmen 1. ročníku; prvky psacích písmen; předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují)

Český jazyk	2. ročník	
		tvarem); spojování písmen ve slabiky, psaní slov; opisování psacího písma; přepisování slabik, slov a jednoduchých vět; psaní slabik a slov podle nápovědi
píše krátkou větu		opis a přepis krátkých vět, psaní krátkých vět
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy		výukový software pro český jazyk

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí diferenciačních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonematický sluch	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
pomocí diferenciačních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonematický sluch	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		přednes říkanky, básně zpaměti
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, prohlíží si dětské knihy a časopisy, řeší jednoduché hádanky		vyprávění podle obrázků a ilustrací, dramatizace, dětské knihy, časopisy, hádanky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje krátkodobě pozornost		poslech, soustředěný poslech
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
čte s porozuměním jednoduché texty, čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabiky di, ti, ni, čte předložku se slovem, čte víceslabičná slova a slova se shluky souhlásek, čte slova s dvojháskami au, ou, eu		čtení slabik dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-, slabik di-, ti-, ni-, dy-, ty-, ny-; nácvik čtení předložky se slovem, nácvik čtení víceslabičných slov a slov se souhláskovými shluky, nácvik čtení slov s dvojháskami au, ou, eu; zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním; příprava nácviku tichého čtení; orientace tichým čtením ve větě
rozumí pokynům přiměřené složitosti podané ústní formou, rozumí jednoduchému napsanému sdělení		rozvoj sluchového a zrakového vnímání pomocí diferenciačních her a cvičení; obohacování a zpřesňování slovní zásoby žáků, volba vhodného pojmenování

Český jazyk	3. ročník	
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	nácvik dýchání, rytmizace a melodizace věty, správný slovní přízvuk, opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování	
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, čte a píše všechna písmena malé a velké abecedy	čtení a psaní všech písmen malé a velké abecedy	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - pozná všechny hlásky a písmena, rozlišuje délky samohlásek	vyvození samohlásek, rozlišování délek samohlásek, vyvození souhlásek	
tvoří slabiky	tvorba slabik	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	analyticko - syntetické činnosti: upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena	
Tematický celek - PSANÍ		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní, správné zacházení s psacím náčiním; sebekontrola napsaného a úprava psaného textu	
píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, píše písmena malé a velké abecedy, píše číslice, dbá na správný poměr výšky písmen ve slově, dodržuje správnou velikost, sklon a tvar písmen	procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy; dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy; spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět	
spojuje písmena a slabiky	spojování písmen do slabik, slov	
převádí slova z mluvené do psané podoby, píše slabiky, slova a věty podle náповědi, diktátu	psaní slabik, slov, vět podle náповědi	
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	správné pořadí písmen ve slově	
opisuje a přepisuje krátké věty - zvládá opis vět, přepíše tištěný text	opis psacího písma; přepis tištěného textu	
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, ukončí větu tečkou, vykřičníkem, otazníkem	psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy	výukový software	
	vyhledává na klávesnici jednotlivá písmena	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
určí druhy vět podle postoje mluvčího		věta, druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací
pozná začátek a konec věty v řeči i písmu		věta, druhy vět - začátek a konec věty v řeči a v písmu
rozdělí větu na slova		věta, druhy vět - věta jako jazykový celek
určí význam slov		věta, slovo - slova ve větě, význam slova
rozliší slova stejného a opačného významu		věta, slovo - slova stejného a opačného významu
správně uspořádá slova ve větě		věta, slovo - třídění slov, pořádek slov ve větě
třídí hlásky na samohlásky a souhlásky		slovo, slabika, hláska, písmeno - členění slova na slabiky a hlásky, malá a velká písmena, samohlásky a souhlásky
rozlišuje délku samohlásek		slovo, slabika, hláska, písmeno - délka samohlásek, krátké a dlouhé samohlásky
rozlišuje a vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky		slovo, slabika, hláska, písmeno - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
píše -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		slovo, slabika, hláska, písmeno - psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách
píše správné tvary písmen a číslic		zpřesnění tvarů písmen a číslic - velikost, sklon písma, správné spojování
		rozlišování štíhlosti písmen
		poměr výšky písmen - hlavně u tvarově si podobných
		spoje s o, v, b, f
		vratný tah; diakritická znaménka
		úprava písemných prací - nadpis, okraje, odstavce
		přepis jednoduchého krátkého textu

Český jazyk	4. ročník	
		tvarové skupiny písmen a číslic: 1. skupina: l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1, 4 2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, n, ň, N, m, M, V, v, y, ý, (W, Y) 3. skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6 4. skupina: o, O, ó, Ó, a, á, A, Á, d, d', G, g, číslice 0, 9, (Q, q) 5. skupina: j, p, G, g, Y, ý, (Q, q) 6. skupina: l, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4 7. skupina: P, B, R, Ř, T, Ě, F, číslice 3, 5, 8 8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7 9. skupina: l, V, X, L, D, C 10. skupina: . : , ; " " ! ? - = + // poznámka: písmena v závorkách se nacvičují jen podle potřeby, např. vyskytují-li se ve jménech žáků, místních názvech apod., jinak se cvičí až v 5. ročníku; od 4. ročníku lze zařazovat i psaní hůlkového písma
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vypráví vlastní zážitky, domluví se v běžných situacích		tvorba jednoduchých jazykových projevů, vyprávění; tvorba otázek; odpovědi na otázky
rozvíjí slovní zásobu k souvislému vyjadřování		rozvoj slovní zásoby (aktivní, pasivní)
mluví se správnou intonací, přízvukem, pauzami a tempem		reprodukce jednoduchých textů, přednes, popis, rozhovor; formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání
popíše jednoduché předměty		popis jednoduchých předmětů
napíše jednoduché sdělení		psaní jednoduchých sdělení, propojování slohových útvarů s jazykovým vyučováním
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
nacvičuje tiché čtení		tiché čtení
orientuje se ve čteném textu		nácvik orientace ve čteném textu, tvořivé činnosti s literárním textem
reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací		čtení krátkých textů s ilustrací, poslech a reprodukce
dramatizuje příběh, pohádku		dramatizace příběhu, pohádky
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		čtení pohádek a krátkých příběhů, poznávání hlavních postav
čte krátké texty s porozuměním		správné čtení - výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace
rozliší literární pojmy		rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text

Český jazyk	4. ročník	
		rozlišení verše a prózy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy, píše na klávesnici		výukový software, psaní na klávesnici
		seznámení se s MS Office - Word

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pozná podstatná jména a slovesa		tvarosloví - podstatná jména - rod, číslo; vlastní jména
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		věta, druhy vět - druhy vět, pořádek slov ve větě
rozliší tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, píše -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		hláskosloví, pravopis a výslovnost - tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova po b, l, m, psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách
určuje samohlásky a souhlásky		hláskosloví, pravopis a výslovnost - samohlásky a souhlásky, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, psaní -i, -y po souhláskách tvrdých a měkkých
seřadí slova podle abecedy		hláskosloví, pravopis a výslovnost - abeceda, abecední řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		hláskosloví, pravopis a výslovnost - výslovnost, čtení a psaní slov se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; výslovnost a psaní výrazů s předložkami
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (jednoduché případy)		hláskosloví, pravopis a výslovnost- slova se znělými a neznělými souhláskami na konci a uvnitř, správná výslovnost, zápis slov (jednoduché případy)
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		tvoření vět na daná slova; doplňování vět; obměna vět; vypravování podle obrázků a vlastních zážitků; formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici (úprava, adresa)
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, rozvíjí si slovní zásobu, vhodně pojmenovává		rozvoj slovní zásoby, zpřesňování slovní zásoby, vedení k volbě vhodného pojmenování, vedení k dovednosti vyjadřování se v jednoduchých mluvených projevech
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		reprodukce textu, přednes, popis, rozhovor
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		popis, kultura mluveného projevu
opisuje a přepisuje jednoduché texty		opis textu, přepis tištěného textu

Český jazyk	5. ročník	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		psaní textů
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		plynulé psaní slov, automatizace psacího pohybu; dodržování tvaru a sklonu písma, mezery mezi písmeny a slovy; zvyšování rychlosti psaní; úprava písemností; psaní římských číslic
ovládá hůlkové písmo		čtení a psaní hůlkového písma
tvoří otázky a odpovídá na ně		tvoření otázek, odpovědi na otázky
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku		dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		shlednutí filmového a divadelního představení, vypravování podle návodných otázek, kultura mluveného projevu
čte krátké texty s porozuměním, reprodukuje přečtený text podle návodných otázek		správné čtení, čtení delších textů s porozuměním, reprodukce textu podle návodných otázek; významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu; slovní i větný přízvuk
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		čtení pohádek, příběhů, poznávání hlavních postav, určování hlavní postavy, vlastností postav
rozlišuje prózu a verše		rozlišení verše a prózy
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		rozvoj tichého čtení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy, píše na klávesnici		výukový software, psaní na klávesnici
		MS Office - Word - seznámení se s užitečnými kartami (formátování písma, uložení dokumentu)

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
umí vyjmenovaná slova, učí se pravopis ve vyjmenovaných slovech		hláskosloví a pravopis - ucelené řady vyjmenovaných slov, zvládnutí pravopisu -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných; nácvik správného psaní v kratších časových

Český jazyk	6. ročník	
		úsecích; nácvik rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy
určí podstatné jméno, rod, číslo, životný, neživotný mužský rod		tvarosloví - podstatná jména - rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu
pozná slovesa, určí osobu, číslo, čas		tvarosloví - slovesa - osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase
časuje slovesa být, nebýt, mít, nemít		tvarosloví - osobní zájmena - pomoc při časování sloves
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
tvoří jednoduchý jazykový projev na daná slova		komunikační a slohová výchova - zásady dorozumívání, základní komunikační normy, zásady kultivovaného projevu
tvoří otázky		komunikační a slohová výchova - otázky, slovní zásoba
umí odpovědět na otázku		komunikační a slohová výchova - odpovědi na otázky, základní komunikační žánry
vypráví podle obrázků nebo vlastních zážitků		komunikační a slohová výchova - vyprávění podle obrázků
učí se formy společenského styku - uvítání, rozloučení (ústně i písemně)		komunikační a slohová výchova - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, rozloučení se, (ústně i písemně)
píše jednoduchá sdělení - dopis, adresa, obálka, blahopřání		psaní jednoduchých sdělení - adresa, blahopřání, dopis - úprava dopisu a obálky
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte jednoduché texty s intonací, přízvukem		čtení uměleckých textů; uvědomělé tiché čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení vět podle smyslu
		literární žánry - povídka, pověst, bajka, pohádka, dětské příběhy, verše
reprodukuje přečtený text		reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy
orientuje se ve čteném textu		orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části
reprodukuje hlavní myšlenku krátkého přečteného textu		hlavní myšlenka krátkého díla
výtvarně zpracovává přečtený text		výtvarné zpracování čteného textu
vypráví obsah filmu, divadelního představení		sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení - vyprávění shlednutého příběhu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní slov s formátováním
Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
rozpozná stavbu slova		nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona
rozliší slovní základ, předponu, příponu		nauka o slově - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-
zvládá pravopis slov s předložkami a předponami		nauka o slově - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez; výcvik pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova
určí u podstatných jmen číslo a rod		tvarosloví - podstatná jména; pojmenování vlastností a činností
určí pád podstatného jména		tvarosloví - pojem skloňování podstatných jmen; pořadí pádu a pádové otázky; nácvik určení pádů podstatného jména
skloňuje podstatná jména		tvarosloví - vzory podstatných jmen; skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
časuje slovesa v oznamovacím způsobu, určí čas sloves		tvarosloví - slovesa; časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů
vyhledá základní větné členy - podmět a přísudek		skladba - seznámení se základními větnými členy - podmět a přísudek
zvládá pravopis psaní koncovek přičestí minulého - shoda přísudku s podmětem		skladba - shoda přísudku s podmětem - nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky		rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků
zdokonaluje souvislý jazykový projev		pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů
odpovídá na otázky (ústně i písemně)		písemné odpovědi na otázky
reprodukuje a vypráví text podle osnovy		reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy; členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení
zvládá základní formy společenského styku (rozhovor, telefonický rozhovor)		formy společenského styku - telefonický rozhovor
vyplní jednoduché tiskopisy (podací, lístek, poštovní poukázka, průvodka)		formy společenského styku - vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
pracuje s literárním textem		tvořivé činnosti s literárním textem (ilustrace, vyhledávání, dramatizace)
čte umělecké a naukové texty		čtení uměleckých a naukových textů
upevňuje nácvik tichého čtení		uvědomělé tiché čtení
reprodukuje přečtený text		reprodukce čteného textu
recituje		dramatizace, recitace

Český jazyk	7. ročník	
orientuje se v základních pojmech - bajka, encyklopedie, slovník		pojmy - báje, encyklopedie, slovník
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní krátkých vět

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ovládá pravopis po obojetných souhláskách uprostřed slova		nauka o slově - dokončení výcviku pravopisu -i-, -y- po obojetných souhláskách uprostřed slova
ovládá pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě		nauka o slově - pravopis slov se skupinami bje - bě, vje - vě, mně - mě
píše správné tvary podstatných jmen		tvarosloví - podstatná jména; tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybí; pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena
pozná číslovky základní a řadové		tvarosloví - číslovky základní, řadové
rozliší přídavná jména tvrdá a měkká		tvarosloví - přídavná jména; rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých (informativně)
vyhledá ve větě několikanásobný podmět		skladba - věty s několikanásobným podmětem
ovládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem		skladba - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
zvládá základní formy společenského styku (rozhovor, formulace vět)		formy společenského styku
vypravuje na dané téma podle osnovy (ústně i písemně)		vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy
sestaví jednoduchý popis		popis - krajiny, osoby, pracovního postupu
vyplní tiskopisy, dotazník		vyplňování jednoduchých tiskopisů
sestaví dopis podle osnovy		dopis - psaní dopisu podle osnovy; sestavení žádosti
sestaví jednoduchý životopis podle osnovy		stručný životopis podle osnovy
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte plynule s porozuměním a správnou intonací		upevňování plynulého čtení s porozuměním; užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu
ovládá základní literární pojmy		pojmy - román, drama, muzikál (srovnání s operetou)

Český jazyk	8. ročník	
čte časopisy a orientuje se v nich		čtení novin, časopisů - orientace v nich
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní krátkých textů s formátováním

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pracuje s Pravidly českého pravopisu		práce s Pravidly českého pravopisu, vyhledává online
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		tvarosloví - přehled slovních druhů; podstatná jména; pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město tvarosloví - přídavná jména; rozlišování tvrdých a měkkých; shoda přídavného jména s podstatným jménem
rozezná větu jednoduchou od souvětí		skladba - rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích; nejběžnější spojky - a, i, ale, aby, že
správně píše slova s předponami a předložkami		nauka o slově - psaní slov s předponami, s předložkami; procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovaných případech
ovládá pravopis vyjmenovaných slov		nauka o slově - pravopis vyjmenovaných slov
zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		skladba - pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		spisovné a nespisovné útvary a prostředky jazyka
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		čtení s porozuměním, reprodukce čteného textu
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		vypravování (ústní i písemné) podle připravené osnovy formy společenského styku - objednání jídla v restauraci, krátký příležitostný projev, organizace besedy (přivítání, zakončení), vyplňování tiskopisů, telefonický rozhovor
píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		popis (osoby, pracovního postupu) psaní běžných krátkých písemností, sdělení (dopis, sdělení, žádost) psaní životopisu podle předlohy
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

Český jazyk	9. ročník	
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		reprodukce čteného textu, slyšeného textu, s dopomocí a návodem snaha o vyjádření hlavní myšlenky ve čteném textu; orientace v textu; prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení; četba ze světové dětské četby
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		vyjádření dojmů ze čteného textu, slyšeného textu, zhlédnutého divadelního a filmového představení; ukázky divadelních her
rozezná základní literární druhy a žánry		základní literární druhy a žánry (poezie, próza, populárně naučná literatura, literatura faktu)
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		vyhledávání informací v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře		tvořivé činnosti s literárním textem (soutěže, čtenářské dílny, návštěvy knihovny, využití výpočetní techniky k rozvoji čtenářské gramotnosti)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - strukturovaný životopis

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk tvoří na 1. stupni úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Pochopení významu

Název předmětu	Anglický jazyk
	znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Na 2. stupni je pak kladen důraz na pragmatickou stránku a samostatnou práci žáků. Žáci se seznamují s učivem v tematických celcích, které se postupně opakují a rozšiřují dle věku, schopností a dosažené úrovně. Cílem výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností a rozvoj pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je tedy zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žákům je poskytnut základ slovní zásoby a běžných konverzačních a zdvořilostních frází v rámci sociálních interakcí, na jednoduchých textech se rozvíjí řečové a čtenářské dovednosti. Výklad pravidel gramatiky je volen podle individuálních schopností žáků, slovní zásoba je preferována především z okruhu zájmů dětí a jejich věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby spojujeme vždy s konkrétním předmětem, obrázkem v každé hodině. Využíváme audiovizuálních pomůcek. Součástí vzdělávání jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Výuka probíhá v těsné návaznosti na další předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné jazykové učebně, multimediální učebně a počítačové učebně. Formy realizace: ve vyučovací hodině výklad, poslech, četba, dialogy, práce se slovníkem, vyhledávání informací, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC. Rozvoj komunikačních dovedností Část vzdělávacího obsahu bude nahrazena jiným vzdělávacím obsahem, v rámci individuálních plánů žáků se budou využívat prvky speciálně pedagogické péče. V oblasti této péče bude zařazen vzdělávací obsah Rozvoj komunikačních dovedností s dílčími částmi: • Dramatická výchova - se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj Oblast dramatického učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, staví na přímém prožitku, vlastní zkušenosti a tento přesah je trvalý. V oblasti dramatické výchovy se využívá metod a technik založených na řízených i improvizovaných skupinových interakcích s cílem prozkoumávání, poznávání a porozumění mezilidským vztahům, situacím i vnitřního prožívání a současně spravedlivého sebehodnocení a hodnocení druhých. Využívá se metod plné hry (zvláště na úrovni simulace a alternace se zaměřením na sociodramatické hry), dále metod pantomimicko-pohybových (především jako způsob korekce narušeného kverbálního chování) a metod verbálně-zvukových.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Interkulturní a Multikulturní vzdělávání - se zaměřením na vzájemný respekt, spolupráci, stereotypy a předsudky a uvědomování si odlišností cizích kultur Interkulturní vzdělávání si klade za cíl rozvoj chápání a přijímání různorodosti jako pozitivního jevu a vnímat rozdíly mezi lidmi jako přínosné. Multikulturní vzdělávání má za úkol rozvíjení komunikativních kompetencí, schopností řešit problémy, kooperovat, nenechat se manipulovat a kriticky hodnotit mediální sdělení. Postihuje aspekty sociálních interakcí (i mediální komunikaci), které jsou ovlivněny sociálními a kulturními odlišnostmi současných společností. Využívá se různých pracovních listů, skupinových projektů a úkolů s cílem umět se zorientovat v různorodosti, zůstat otevřený, umět se přizpůsobit a naučit se tak všechny důležité předpoklady interkulturní kompetence. • Komunikační výchova - s cílem vnímat a chápat různá jazyková sdělení, verbální a neverbální komunikaci Komunikační výchova je cíleně zaměřena na posilování a rozvoj aktuálních klíčových dovedností, znalostí a postojů lidské komunikace skrze různé metody a oblasti. Hlavním cílem je věku, inteligenci a individuálním schopnostem odpovídající kultivovaný projev (verbální i neverbální) a jeho užití v aktuálně dané komunikační situaci. Využívá se metod simulací reálných komunikačních situací (argumentační dovednosti, umění dialogu, posilování komunikačního záměru), praktických cvičení a her, debatních metod, metod dramatické výchovy či dalších dle individuálních potřeb žáků. Předmět speciálně pedagogické péče Rozvoj komunikačních dovedností není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků. Komunikace pro cizince - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Komunikace pro cizince. Cílem předmětu je rozvoj řečových schopností a dovedností žáků cizinců, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace. Předmět je rozdělen do několika oblastí. V oblasti komunikace je cílem rozvoj augmentativních forem komunikace, rozvoj řeči a používání řeči s vizuální oporou. V oblasti adaptability se klade důraz na využívání vizualizovaných podnětů k zajišťování vyšší míry adaptability, využíván je vizualizovaný denní režim, pracovní schémata, osoby, předměty denní potřeby apod. V oblasti interakce s dospělými a vrstevníky je rozvoj jednoduché kooperace formou jednoduchých strukturovaných her. Předmět není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat žáky k vybudování pozitivního vztahu poznávání anglického jazyka • učit žáky pochopit schopnost komunikovat anglickým jazykem pro praktický život • pracovat s žáky různými metodami a organizačními formami pro lepší pochopení a propojení nových informací • využívat audio-produkci anglofonních zemí k rozšíření slovní zásoby a zdokonalování správné výslovnosti • budovat pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: • navozováním problémových situací z reálného života učit žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • klást vhodné otázky • umožňovat žákům přístup k informačním technologiím • vést k porozumění problému a hledání jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • vést vlastním příkladem žáky k vyjadřování cizím jazykem • vést žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce • učit žáky využívat dovednosti získané v anglickém jazyce k navázání kontaktu a vztahu • vytvářet příležitosti ke komunikaci mezi žáky • učit porozumět různým typům obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reagovat na ně a aktivně se zapojovat se do společenského dění ve třídě • využívat písně, říkadla, básně pro řízenou produkci žáků
	Kompetence sociální a personální: • hodnotit žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok • stanovit kritéria hodnocení a vést žáky k hodnocení činností • učit žáky pracovat ve dvojicích a skupinách • vést k vlastnímu podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • motivovat žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: • učit žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • učit žáky společenským formám chování • vést k poskytnutí pomoci ostatním • učit žáky chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • poznávat život vrstevníků v jiných zemích zařazováním úkolů různé obtížnosti vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • pomáhat žákům najít cestu k správnému řešení • zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • rozvíjet schopnosti pracovat v páru i v týmu • tvořit prostor pro uvědomování si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucnost • vést k vytváření vlastního obrazu o sobě samém, učit se hodnocení i sebehodnocení Kompetence pracovní: • zařazováním úkolů různé obtížnosti vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • pomáhat žákům najít cestu k správnému řešení • zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • rozvíjet schopnosti pracovat v páru i v týmu • tvořit prostor pro uvědomování si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucnost • vést k vytváření vlastního obrazu o sobě samém, učit se hodnocení i sebehodnocení Kompetence digitální: • podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů k rozvoji anglického jazyka • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • pomáhat žákům s porozuměním významu digitálních technologií a jejich praktickým využitím v oblasti cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit ústní mluvní cvičení, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech • respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - poslouchá a vyslovuje slova v cizím jazyce		poslech slov, krátkých sdělení, výslovnost
soustředí se na poslech cizího jazyka		soustředěný poslech
provádí dechová a artikulační cvičení		dechová, artikulační cvičení a hry
poslouchá písně, slova, věty, říkanky		poslech slov, sdělení, říkadel, písní
opakuje slyšená slova, krátké sdělení, říkanky, písně		procvičování řečových dovedností, přednes říkadel, zpěv písní
poslouchá a mluví slova jednotlivých témat s vizuální oporou		rozvoj slovní zásoby s vizuální oporou
		tematické okruhy - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - toys
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - numbers and colors
		tematický okruh - elementary verbs
zpívá jednoduché písně v cizím jazyce		zpěv písní v cizím jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
pracuje s jednoduchými digitálními technologiemi		výukové aplikace, software

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí dechová a artikulační cvičení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
provádí dechová a artikulační cvičení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na jednoduché pokyny		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
porozumí výrazům, se kterými se opakovaně setkává, má-li k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - toys
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - numbers and colors
		tematický okruh - transport
		tematický okruh - elementary verbs
aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace		základní výslovnostní návyky
počepí obsah jednoduché konverzace		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
opakuje správnou výslovnost dle předlohy		opakování správné výslovnosti
reaguje pomocí slov, odpovídá ano/ne		základní gramatické struktury a typy vět
je seznámen se slovníkem		práce se slovníkem
uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
pracuje s jednoduchými digitálními technologiemi		výukové aplikace; software

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění slovům, větám, pokynům
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - transport
		tematický okruh - elementary verbs
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - I like, I have
rozumí a využívá výrazy pro pozdrav a poděkování		pozdrav a poděkování v jednoduchém rozhovoru
sdělí jednoduchým způsobem své jméno, věk a další osvojované témata		základní informace o své osobě
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reaguje pomocí slov, odpovídá ano/ne		tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
pracuje s jednoduchými digitálními zařízeními (aplikace, software)		využívání digitálních technologií
je seznámen se slovníkem		práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		tematický okruh - common verbs
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
		práce se slovníkem a online translatorem
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
		předložky in; on; under
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - jobs
		tematický okruh - daily routine
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	7. ročník	
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		předložky in; at; on; in front of; behind; next to pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní předložky		předložky in; at; on; in front of; behind; next to; under; over
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů tematický okruh - hobbies tematický okruh - clothes tematický okruh - nature tematický okruh - places and buildings tematický okruh - jobs tematický okruh - the house tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	8. ročník	
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše obrázek vyjadřující oblast osvojovaných témat		popis obrázků z osvojovaných tematických okruhů
používá základní předložky		předložky in; at; on; in front of; behind; next to; under; over
		popis obrázků z osvojovaných tematických okruhů
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - more adjectives
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - jobs
		tematický okruh -the house
		tematický okruh - sports
		tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Obsah předmětu Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky k matematice. Vzdělávací obsah v 1. – 5. ročníku je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávací obsah v 6. – 9. ročníku je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Matematika
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematických okruzích Číslo a početní operace pro žáky prvního stupně a navazující tematický okruh pro žáky druhého stupně Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a prostor. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úkoly z běžného života. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové (popř. multimediální) učebně. K učení používají rozmanité formy práce. Využívají veškeré dostupné vyučovací pomůcky. Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle ve třídách, mimořádně může být pro procvičování a zdokonalování v učivu využívána i počítačová učebna či učebna multimediální. Hodina týdně je věnována rozvoji matematické gramotnosti s využitím prostředků výpočetní techniky. Z forem a metod práce volíme dle charakteru učiva, výuka ale převážně probíhá stylem frontálním, popř. skupinovou prací. Během hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet logické myšlení a úsudek žáků řešením úloh s postupným stupňováním náročnosti - vést žáky k trpělivosti nad zadanými úkoly a užívání termínů, znaků a symbolů - motivovat k vnímání souvislostí a rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů - učit žáky vyhledávat a třídit informace na základě pochopení matematických vztahů - učit žáky získané výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - učit žáky rozpoznat a pochopit matematický problém - podporovat žáky přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách - vést žáky promýšlet a plánovat způsob řešení matematických problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - učit žáky vyhledávat informace k řešení matematických problémů - pomáhat žákům vyrovnat se s neúspěchem a vytrvale hledat konečné řešení problémů

Název předmětu	Matematika
	• učit žáky ověřovat si správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • klást důraz na správnou formulaci a vyjádření matematických myšlenek a názorů v logickém sledu písemně i ústně • podporovat žáky ve čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci a interpretaci výsledků • umožnit žákům využívat ICT pro řešení úkolů, spolupráci a komunikaci • vést žáky k porozumění různých matematických záznamů
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k týmové spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • umožnit diskusi žáků ve skupině při řešení matematických problémů • podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
	Kompetence občanské: • respektovat vědomosti a znalosti žáků a vést je k respektování názorů druhých při řešení matematických úkolů • povzbuzovat žáky a hodnocením podporovat zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • vést žáky ke kritickému myšlení, hodnotit svou práci i práci ostatních
	Kompetence pracovní: • vést žáky k používání matematických pomůcek • podporovat žáky k dokončení zadaných matematických úkolů podle jejich možností a schopností • vést žáky k soustavné sebekontrolě a k přesnosti práce při řešení zadaných úkolů • učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
	Kompetence digitální: • motivovat žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní život • učit žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh • vést žáky k pochopení základních principů kódování a modelování • podporovat žáky k využívání digitálního prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary • vést žáky k provádění jednoduchých početních úkonů v prostředí tabulkového prostředí

Název předmětu	Matematika
	- klást důraz na používání kalkulatoru (provádění kontroly odhadů) - vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: - hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti - posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu - hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů - hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl - zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace - slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele - nevypisovat zadání slovních úloh - kontrolní práce zadávat předtištěné - nehodnotit kvantitu - pokud je práce časově limitovaná, poskytnout dostatečnou časovou dotaci - omezit pětiminutovky - poskytovat dostatek času na početní operace - využívat práci u tabule pod individuálním dohledem - používat stírací tabulky a folie - umožnit práci s názorem - individuální práce s žákem - klást důraz na pochopení zadaného úkolu - pracovat se speciálními pomůckami

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
vytváří si konkrétní představy o čísle		manipulace s předměty pro vytvoření představy o čísle

Matematika	1. ročník	
počítá na reálných předmětech, na počítadle v oboru čísel 1 - 5		počítání reálných předmětů, na počítadle
počítá předměty v daném souboru		počítání prvků v souboru
vytváří soubory o daném počtu prvků		tvorba souboru o daném počtu prvků
porovnává množství v oboru do 5		porovnávání množství v oboru do 5
čte a píše čísla v oboru do 5		čtení a psaní číslic v oboru do 5
sčítá, odčítá čísla do 5		početní operace sčítání, odčítání v oboru do 5
užívá stavebnice, prsty, počítadla		manipulace se stavebnicemi, prsty, s počítadlem
zapiše součet, rozdíl		zápis součtu, rozdílu
používá symboly plus, minus, rovná se		symboly +, -, =
rozkládá čísla, dočítá čísla		rozklad čísla, dočítání
užívá řadové číslovky v konkrétních situacích		číslovky řadové 1 - 5
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
poznává základní geometrické tvary		poznávání geometrických tvarů ze stavebnic
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
zvládá jednoduché slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy s použitím platidel
řeší konkrétní úlohy na orientaci v prostoru		úlohy na orientaci v prostoru - nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, vpravo, vlevo

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
vytváří si konkrétní představy o přirozeném čísle		vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle
počítá na konkrétních předmětech, na počítadle		počítání na konkrétních předmětech, na počítadle
počítá s čísly v oboru 1 - 10		čísla 1 - 10
pozná číslo 0		číslo nula
počítá předměty v daném souboru		počet prvků v daném souboru
vytváří soubory o daném počtu prvků		vytváření souboru o daném množství prvků
porovnává čísla v oboru do 10		porovnávání čísel v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
určuje vztahy větší, menší, roven		vztahy - větší, menší, roven, symboly $>$, $<$, $=$
čte a píše čísla v oboru do 10		čtení a psaní čísel v oboru do 10
sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10
		názorné sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi
		automatizace početních úkonů sčítání a odčítání v oboru do 10
rozkládá čísla, dočítá čísla		rozklad čísla, dočítání
používá řadové číslovky 5 - 10 v konkrétních situacích		číslovky řadové 5 - 10
řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10		slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
kreslí křivé a přímé čáry		kreslení křivých a přímých čar
rýsuje přímky podle pravítka		rýsování přímek podle pravítka
poznává geometrické tvary		poznávání geometrických tvarů
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
řeší slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy s použitím platidel
zvládá úlohy na rozvoj prostorové představivosti		rozvoj prostorové představivosti, užití stavebnic
zvládá úlohy na vztahy - nad, pod, vedle, před, za, doplněné počtem		vztahy nad, pod, vedle, před, za, doplněné počtem

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		počítání na souborech předmětů, prstů, počítadle
		počítání předmětů v daném souboru
		vytváření souborů o daném počtu prvků
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		čtení a psaní číslic v oboru do 20
		numerace v oboru do 100 - seznámení
zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat		symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		sčítání a odčítání přirozených čísel bez přechodu desítek v oboru do 20
		sčítání a odčítání přirozených čísel s přechodem desítek v oboru do 20

Matematika	3. ročník	
		vztahy mezi sčítáním a odčítáním
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu
		jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o n - méně
		jednoduché slovní úlohy s využitím platidel
umí rozklad čísel v oboru do 20		rozklad čísel v oboru do 20, dočítání
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		základní rovinné útvary, kreslení rovinných útvarů, rozvoj prostorové představivosti
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		rýsování přímých a křivých čar, rýsování jednoduchých ornamentů, rýsování a značení úseček
používá pravítko		manipulace s pravítkem, užití pravítka, měřítko
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		jednoduché matematické a početní situace
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		doplňování tabulek, schémat, posloupnosti
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		orientace v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		slovní úlohy s využitím platidel

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
zvládá numeraci v oboru do 100		sčítání, odčítání v oboru do 100
orientuje se na číselné ose v oboru do 100		číselná osa
porovnává čísla v oboru do 100		porovnávání čísel
sčítá, odčítá násobky 10		sčítání, odčítání násobků 10
sčítá, odčítá jednotky bez přechodu a s přechodem desítek		sčítání, odčítání jednotek bez přechodu a s přechodem desítek
sčítá, odčítá dvojčíselná čísla z paměti a písemně		sčítání, odčítání dvojčíselných čísel z paměti a písemně
zvládá odhady výsledků		odhady výsledků
využívá vztahy o n - více, o n - méně		vztahy o n - více, o n - méně

Matematika	4. ročník	
zvládá z paměti řady násobků		násobení v oboru do 100
		tabulka násobení
		záměna činitelů
dělení provádí pomocí manipulace s reálnými předměty		dělení podle schopností žáka s využitím manipulace s reálnými předměty
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
vyznačuje body, zvládá popis bodů		bod - vyznačování bodů, popis bodů
rýsuje úsečky		úsečka - rýsování, odhady, měření
měří úsečky s přesností na cm		úsečka - rýsování, odhady, měření
odhaduje délky úseček		úsečka - rýsování, odhady, měření
rýsuje přímky		přímka - rýsování, přímky různoběžné a rovnoběžné
rozlišuje přímky různoběžné a rovnoběžné		přímka - rýsování, přímky různoběžné a rovnoběžné
pojmenuje rovinné útvary		rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
		poznávání a popis rovinných útvarů - vrcholy a strany
pozná tělesa		poznávání těles - kvádr, krychle, válec, koule
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
řeší slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používá jednotky kilogram, litr, hodina, centimetr, metr		jednotky hmotnosti, délky, času, objemu
zvládá jednoduché převody jednotek		jednoduché převody jednotek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy s použitím platidel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
řeší slovní úlohy s použitím platidel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čtení a psaní čísel v oboru do 100	
	porovnávání čísel v oboru do 100	
	numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel	
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 - ústně, písemně	
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	řady násobků v oboru do 100	
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím ve slovních úlohách	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100	
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy, odhady výsledků	
rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla	
používá kalkulátor	práce s kalkulátorem	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázornění, rýsování a značení základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	
měří a porovnává délku úsečky	úsečka - měření délky úsečky, porovnávání úseček	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelník - výpočet obvodu sečtením stran mnohoúhelníku	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice a rovnoběžky - pravý úhel (pojem), rýsování kolmic, rýsování rovnoběžných přímk	
určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti - překládání papíru, určování osy souměrnosti	
pozná základní tělesa	poznávání těles - kvádr, krychle, válec, koule	
	poznávání vlastností těles	
	rozvoj prostorové představivosti modelováním	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	praktické slovní úlohy	
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledávání a třídění dat podle návodu	
orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientace a čtení jednoduché tabulky	

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	jednotky času - hodina, minuta, určování času s přesností na čtvrt hodiny	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	platidla, poznávání korun a haléřů zapsaná desetinným číslem	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
sčítá, odčítá v oboru do 10 000 (ústně i písemně)	numerace v oboru do 10 000 (ústně i písemně)	
	orientace na číselné ose	
	čtení a zápis čísel	
	zaokrouhlování čísel, odhady výsledků	
	sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítek v oboru do 10 000	
násobí, dělí v oboru do 100	násobení, dělení v oboru do 100	
násobí, dělí čísla 10, 100, 1000	násobení, dělení 10, 100, 1 000 - procvičování na jednotkách délky, hmotnosti objemu	
dělí se zbytkem v oboru do 100 (na modelových příkladech, procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu)	dělení se zbytkem v oboru do 100 na praktických příkladech, aplikačních úlohách - pojem neúplný podíl, zbytek	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
pracuje s přímkou, úsečkou, polopřímkou	přímka, úsečka, polopřímka	
zvládá osovou souměrnost pomocí překládání papíru	osová souměrnost - překládání papíru	
zvládá jednoduché konstrukce kružítkem	rýsování obdélníka, čtverce	

Matematika	6. ročník	
		rýsování kružnic
		konstrukce trojúhelníka ze tří stran
		přenášení trojúhelníka pomocí kružítka
zvládá konstrukce čtverce, obdélníka, kružnice		rýsování obdélníka, čtverce
		rýsování kružnic
učí se konstrukci trojúhelníka		konstrukce trojúhelníka ze tří stran
		přenášení trojúhelníka pomocí kružítka
zvládá konstrukci úhlu pomocí pravítka a jeho popis		vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu
		osa úhlu
		konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka
rozliší úhel pravý, ostrý, tupý		úhel pravý, ostrý, tupý
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
zvládá jednoduché příklady závislostí z praktického života (nákresy, schémata, tabulky)		nákresy, schémata, tabulky - příklady z běžného života
zvládá jednoduché početní operace s penězi		početní úkony s penězi
je seznámen s MS Office - Excel		MS Office - Excel - seznámení se s programem, tvorba tabulky
zvládá slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům		slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		využívání výpočetní techniky
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
rozpozná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		jednotky délky - mm, dm, m, km
		jednotky hmotnosti - g, kg, t
		jednotky objemu - l, hl
		jednotky času - hodina, minuta, vteřina, určování času na čtvrt hodiny
		jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	7. ročník	
čte a píše čísla v oboru do milionu		numerace do milionu čtení a psaní čísel do milionu
orientuje se na číselné ose v oboru do milionu		porovnávání čísel do milionu orientace na číselné ose
zaokrouhluje čísla		zaokrouhlování čísel
písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000		písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 000
násobí, dělí čísla v oboru do 10 000 čísly 10, 100, 1000		násobení a dělení čísel v oboru do 10 000 čísly 10, 100, 1000
písemně násobí jednociferným činitelem		písemné násobení trojciferného čísla číslem jednociferným
písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem		písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
měří velikost úhlů		velikost úhlu, úhloměr, stupeň měření velikosti úhlů
rýsuje úhly dané velikosti		vyznačování úhlů dané velikosti konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°
určí trojúhelníky podle stran a podle úhlů		trojúhelník - dělení podle stran a podle úhlů
pozná mnohoúhelníky		pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník (informativně)
vypočítá obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníka		obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníku podle vzorců
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché slovní úlohy		slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
řeší úlohy z praktického života		početní úlohy z praktického života
je seznámen s MS Office - Excel		MS Office - Excel - tabulka a funkce SUMA (součet)
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
ovládá převody jednotek		jednotky hmotnosti, objemu, délky, času
pracuje s jednoduchými tabulkami		jednoduché tabulky, grafy

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	8. ročník	
písemně dělí dvojčiferným dělitelem	dělení dvojčiferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	
pracuje se zlomky, smíšenými čísly	zlomky, smíšená čísla	
používá pojmy - čitatel, jmenovatel, zlomková čára	čtení a psaní zlomků	
násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným	násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (nejvýše trojčiferné číslo dvojčiferným)	
vypočítá zlomek z celku	výpočet zlomků z celku zlomek jako část celku	
čte a píše desetinná čísla, používá pojem - desetinné číslo	desetinná čísla, desetinný zlomek, číselná osa	
sčítá, odčítá desetinná čísla	sčítání a odčítání desetinných čísel	
násobí, dělí desetinná čísla čísly 10, 100, 1000	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000	
používá kalkulátor	užití kalkulátoru	
provádí odhady, zaokrouhlování, zkoušku	odhady, zaokrouhlování, zkouška	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
rýsuje rovnoběžníky	rovnoběžníky, vlastnosti stran a úhlů, rýsování rovnoběžníků - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	
vypočítá obvod kruhu	délka kružnice, obvod kruhu	
vypočítá obsahy obrazců	obsahy obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
vypočítá povrch těles - krychle a kvádrů	povrch těles - krychle a kvádrů, síť krychle a kvádrů, výpočet povrchu	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší slovní úlohy	slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům	
provádí jednoduché početní operace pomocí MS Office - Excel	MS Office - Excel - tabulka; funkce SUMA (součet); POČET (počet číselných hodnot)	
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti	převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti	
pracuje s tabulkami, grafy	jednoduché tabulky, grafy	

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	9. ročník	
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do milionu
používá měřítko mapy a plánu		poměr - dělení v daném poměru měřítko plánu, mapy
řeší jednoduché úlohy na procenta		procento - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta, výpočet procentové části úrok, úroková míra jednoduché slovní úlohy na procenta
zvládá orientaci na číselné ose		orientace na číselné ose
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		dělení desetinných čísel číslem přirozeným dělení desetinných čísel desetinným číslem (nejvýše dvojčíferným) slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		sčítání, odčítání, násobení, dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		zlomky, smíšená čísla, vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		odhady výsledků, zaokrouhlování čísel
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		vyznačování, rýsování a měření úhlů, jednoduché konstrukce
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		obvod, obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
provádí jednoduché konstrukce		jednoduché konstrukce
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		rozeznávání a rýsování základních rovinných útvarů
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		základní rovinné útvary, středová a osová souměrnost
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce		objem těles, jednotky objemu objem kvádru, krychle, válce
sestrojí síť základních těles		sestrojení sítě základních těles
načrtne základní tělesa		náčrt základních těles
zobrazuje jednoduchá tělesa		zobrazení základních těles
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		odhady délek úseček, lomená čára, grafické sčítání délek úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		rýsovací pomůcky a potřeby

Matematika	9. ročník	
používá technické písmo		technické písmo
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		čtení jednoduchých technických výkresů
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
samostatně řeší praktické úlohy		jednoduché praktické úkoly
hledá různá řešení předložených situací		vyhledávání řešení modelových situací
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		využívání matematických poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		využívání prostředků výpočetní techniky
jednoduché operace v MS Office - Excel		MS Office - Excel - tvorba a porozumění jednoduchému grafu
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává a třídí data		vyhledávání a třídění dat
porovnává data		porovnávání dat
vypracuje jednoduchou tabulku		jednoduché tabulky, grafy
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu
zvládá početní úkony s penězi		užití peněz

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí data	-->	Základy společenských věd -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
vyhledává a třídí data	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
vyhledává a třídí data	<--	Základy společenských věd -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí data	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
zvládá početní úkony s penězi	<--	Základy společenských věd -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	2	2	2	2	2	2	13
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno od 3. ročníku s dotací 1 hodina disponibilní časové dotace a dále pak od č. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace). Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače či s dalšími digitálními pomůckami jimiž škola disponuje. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu s využitím ICT • vést k užívání správné terminologie • učit využívat výpočetní techniky v osobním životě • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací • vést vyhledávání informací z textů porozumět jejich významu a smyslu • stanovovat dílčí vzdělávací cíle Kompetence k řešení problémů: • učit vzájemně si radit, pomáhat a navrhopat různá řešení problémů • vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • motivovat k uvážlivému rozhodování a plánování postupů • cíleně zapojovat do řešení školních projektů Kompetence komunikativní: • vést k vnímání médií jako prostředku komunikace • motivovat k prezentaci svých myšlenek a názorů • vést k účasti v diskusích • učit sdělovat své zážitky ze získaných informací Kompetence sociální a personální: • vést k respektování pokynů pedagogů • motivovat ke spolupráci ve skupinách a společně řešit problémy

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• učit prezentovat vlastní myšlenky a názory, respektovat ostatní • vést k relevantní komunikaci mezi lidmi
	Kompetence občanské: • motivovat ke vhodné komunikaci i ve vyhraněných situacích • učit využívat odkazů literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • zapojovat se do kulturního dění • vést k respektu a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, vztahu k místnímu regionu • učit využívat osobní zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
	Kompetence pracovní: • vést k používání vhodně přizpůsobených pracovních programů a pracovních postupů • učit rozvrhnout si práci • vést k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • motivovat k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie využít při řešení problému • motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • pomáhat žákům s porozuměním významu digitálních technologií a jejich praktickým využitím v běžném životě • vést žáky k bezpečnému vyhledávání, spravování a sdílení informací a digitálního obsahu • podporovat žáky k tvorbě různého digitálního obsahu s uvědomováním si možných rizik

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit schopnost žáků využívat ICT v běžném životě • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
rozezná význam kódů a kódovaných dat v blízkém okolí		kódy a kódovaná data ve známém okolí (např. dopravní značky)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
pracuje s logickými řadami složenými z předmětů či geometrických tvarů		logické řady
hledá vzájemné vztahy ve skupině		vztahy mezi prvky ve skupině
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
informace a jejich elementární prvky		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi (např. dopravní značení, význam pro společnost, pro chodce, cyklisty, auta) práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí známou aplikaci		práce s aplikacemi v tabletu, na interaktivních tabulích
pracuje s digitálními zařízeními		různá digitální zařízení - robotická myš, tablet apod.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
pomocí obrazového modelu s daty popíše konkrétní jev, který vychází z jeho opakované zkušenosti	modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka např. jednoduchý rodokmen, růst rostliny ze semínka	
rozezná význam jednoduchých kódů a kódovaných dat	kódování a přenos dat: kódování pomocí emoji (např. pohádky); kódování a dekódování zprávy v piktogramech; přenos dat (papír)	
	vytvoření emailu	
sebere a zaznamená elementární data k již existující předloze	data, informace: sběr (jednoduchý dotazník, průzkum, informace dodávaná k obrázkům) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje jednoduché symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení algoritmu	
označí jednoduchý problém v programovacím prostředí, vyhledá podle předlohy kroky jeho řešení	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	
umí pracovat s logickými řadami složenými z předmětů či geometrických tvarů, dokáže hledat základ vzoru a dále řadu doplnit či nalézt chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nalezení chyby a oprava kódu	
	logické řady a rozpoznávání analogií na základě vztahů mezi prvky ve skupině	
pracuje s jednoduchými robotickými pomůckami	práce s robotickými pomůckami	
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v jednoduchých příkladech systémů, které ho obklopují, rozezná elementární prvky	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody (např. lidské tělo, životní cyklus zvířete); části systému a vztahy mezi nimi	
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: druhy digitálního zařízení, příslušenství a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
uplatňuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
	práce s dalšími digitálními technologiemi (robotická myš, tablety, 3D tisk apod.)	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
pomocí obrazového modelu s daty popíše konkrétní jev, který vychází z jeho opakované zkušenosti		modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (např. koloběh vody)
rozezná význam jednoduchých kódů a kódovaných dat		kódování a přenos dat: druhy kódování (emoji, piktogramy, Morseova abeceda, semaforová abeceda); jejich praktické použití - kódování a dekódování zprávy, záznam kódovaných zpráv pro přenos a sdílení a ochranu informace (papír, e-mail, zpráva skrze aplikaci)
sebere a zaznamená elementární data k již existující předloze		data, informace: sběr (jednoduchý dotazník, průzkum, informace dodávaná k obrázkům) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje jednoduché symbolické zápisy postupů		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu
označí jednoduchý problém v programovacím prostředí, vyhledá podle předlohy kroky jeho řešení		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
umí pracovat s logickými řadami složenými z předmětů či geometrických tvarů, dokáže		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nalezení chyby a oprava kódu
hledat základ vzoru a dále řadu doplnit či nalézt chybu		logické řady a rozpoznávání analogií na základě vztahů mezi prvky ve skupině
pracuje s jednoduchými robotickými pomůckami		práce s robotickými pomůckami
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v jednoduchých příkladech systémů, které ho obklopují, rozezná elementární prvky		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody (např. lidské tělo, životní cyklus zvířete), školy a blízkého okolí žáka (např. dopravní elektronická informační tabule); části systému a vztahy mezi nimi
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
		složení PC a příslušenství

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
uplatňuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla práce s dalšími digitálními technologiemi (robotická myš, tablety, 3D tisk apod.)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (emotikony; kódy pro praní sušení a žehlení; velikosti - bot, oblečení) kódování informací modelování: z obrazového modelu (tvorba myšlenkové mapy, pojmové mapy) sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník)
zakóduje a dekoduje jednoduchý text či obrázek		dekódování informace (např. pomocí emotikonů) rozklíčování šifer (např. Velký polský klíč, Caesarova šifra) kódování barev (pomocí obrazců a čísel) rastrové obrázky (čtverečkový kód)
popíše problém podle nastavených kritérií		filtrování, řazení a třídění dat (dle daného klíče např. vzestupně, sestupně podle barev) řešení problémů s daty (hledání chyby v posloupné řadě)
pracuje podle návodu		řeší problémy podle zadaných instrukcí
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		dekompozice algoritmického úkolu - na jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání) čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy); šipkovaná, krokování
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		práce s logickými řadami (hledání základu vzoru a doplňování řad či nalezení chyby)
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickou hračkou, software
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		formáty souborů (např. doc.; pdf.; jpg.)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
řadí a třídí jednoduchá data		třídění dat do skupin podle společných znaků; řazení (vzestupné, sestupné)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému
		správa souborů, tvorba a struktura složek
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení		služby internetu (www, e-mail, komunikační služby, on-line hry)
		instalace a odinstalace souborů
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele)
		digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		digitální identita - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; nastavení soukromí na sociálních sítí
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, 3D tisk, virtuální realita)

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (emotikony; kódy pro praní sušení a žehlení; velikosti - bot, oblečení)
		kódování informací
		data v tabulce (doplňování sportovní tabulky např. ping-pong turnaje)
		sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník), hodnocení získaných dat
zakóduje a dekáduje jednoduchý text či obrázek		kódování a dekádoování informace (hra lodě)

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		šifrování (např. Velký polský klíč, Caesarova šifra) a rozklíčování šifer
		kódování barev (pomocí obrazců a čísel)
		rastrové obrázky (čtverečkový kód)
popíše problém podle nastavených kritérií		kontrola hodnot v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat (dle daného klíče např. vzestupně, sestupně podle barev)
pracuje podle návodu		řeší problémy podle zadaných instrukcí
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		dekompozice algoritmického úkolu - na jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání)
		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy); šipkovaná, krokování
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickou hračkou, software
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
		formáty souborů podle přípony (např. doc.; pdf.; jpg. a další) a správa souborů
řadí a třídí jednoduchá data		třídění dat do skupin podle společných znaků; řazení (vzestupné, sestupné, apod.)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému
		správa souborů, tvorba a struktura složek
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení		instalace aplikací
		propojení digitálních zařízení (např. prostřednictvím „Univerzální sériové sběrnice“ (USB) a bezdrátovým propojením (např. Bluetooth)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		digitální identita - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; nastavení soukromí na sociálních sítí

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, 3D tisk, umělá inteligence u spotřebičů)
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		hardware a software

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (mezinárodní zkratky států; PSČ; SPZ; pojišťovny)
		kódování a dekódování informace
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (tvorba jednoduché tabulky)
		sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník), hodnocení získaných dat, průzkum a vyvozování závěrů
nalezne problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení		porovnání dat v jednoduché tabulce a grafu
		řešení problémů s daty (hledání chyby v tabulce, grafu)
zakóduje a dekóduje jednoduchý text či obrázek		znakové sady (navrhnutí znakové sady do tabulky, tvorba a rozklíčování šifry)
		logické výroky A a NEBO
		kódování a dekódování obrázku nebo informace
pracuje podle návodu, hledá v něm informace potřebné k řešení problému		řešení problémů - hledání chyby podle zadaných kritérií či návodných instrukcí
uvědomuje si možný negativní vliv digitálních informací		kritické informační myšlení, e- bezpečí (hoax)
		AI - umělá inteligence (přínosy a rizika)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		kompozice algoritmického úkolu - jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání)
		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy, kroky apod.)
		programování pomocí Scratch
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		kontrola algoritmických postupů a detekce chyby; návrh a oprava chybného řešení

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		plánování a provedení příkazů sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickými pomůckami, software, virtuální realitou
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		komprese a formáty souborů (zip.; rar.; apod.) informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
filtruje, řadí a třídí jednoduchá data		výběr (filtrování) dat na základě daného klíče doplňování názvů (adres) buněk v tabulce s daty
na základě jednoduchých instrukcí, pomocí již známého návrhu sestaví elementární tabulku pro evidenci dat		návrh a sestavení tabulky pro zápis dat; čtení dat z tabulky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		operační systémy: funkce, typy, typické využití počítačové sítě (co jsou sítě)
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		správa souborů a jejich formáty
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		web (webová stránka, prohlížeč, vyhledávač, odkaz/URL)
rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (virus a antivir; zálohování a archivace dat; aktualizace; systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele)
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence spotřebičů, 3D tisk)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (telefonní předvolby; EAN; QRC; kód banky) data v grafu (tvorba a kontrola jednoduchých grafů)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		modelování: z obrazového modelu (myšlenkové mapy, pojmové mapy) vyvozuje závěry
nalezne problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení		porovnání dat v jednoduché tabulce a grafu řešení problémů s daty (hledání chyby v tabulce, grafu)
zakóduje a dekoduje jednoduchý text či obrázek		znakové sady (navrhnutí znakové sady do tabulky, tvorba a rozklíčování šifry) logické výroky - negace kódování a dekódování obrázku nebo informace
pracuje podle návodu, hledá v něm informace potřebné k řešení problému		řeší problémy podle zadaných instrukcí pracuje podle návodu (rozklíčování postupu pomocí zakódovaných obrázků např. praní a žehlení)
uvědomuje si možný negativní vliv digitálních informací		kritické informační myšlení, e- bezpečí (deepfake a fake news) AI - umělá inteligence (přínosy a rizika)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		jednoduché programování a navrhování 3D modelů (3D tiskárna)
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		programování pomocí Scratch
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		plánování a provedení příkazů sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickými pomůckami, software, virtuální realitou
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		informační systémy, které nás obklopují a porozumění jejich účelu - verbalizace (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
filtruje, řadí a třídí jednoduchá data		výběr (filtrování) dat na základě daného klíče doplňování názvů (adres) buněk v tabulce s daty
na základě jednoduchých instrukcí, pomocí již známého návrhu sestaví elementární tabulku pro evidenci dat		návrh a sestavení tabulky pro zápis dat; čtení dat z tabulky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému (spustitelné programy)
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		rizika spojená s propojováním digitálních zařízení
rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		klávesové zkratky
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (virus a antivir; zálohování a archivace dat; aktualizace; systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele; digitální identita)
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence spotřebičů, 3D tisk)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je vyučován na prvním stupni základního vzdělávání a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předkládá žákům poznatky z různých oblastí života. Seznamuje je s nejběžnějšími skutečnostmi a zákonitostmi přírody a lidské společnosti. Žáci poznávají jejich vzájemné zákonitosti a souvislosti, všímají si podstaty lidských výtvorů i přírodních dějů. Učí se soustředěně pozorovat jevy a děje, tím si vytváří ucelený obraz světa v oblastech společnost, člověk a rodina, příroda a zdraví, vlast, kultura a technika. Přemýšlí o nich, chrání je a to jim pomáhá formovat vztah k životu, k sobě samému, ale i k ostatním lidem a živočichům. Žáci se učí jak jednat v situacích běžného života, v rizikových situacích, v situacích ohrožení. Snaží se porozumět soudobému životu a rozhodovat v životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Učí se vnímat současnost jako důsledek minulosti a východisko do budoucna. Žáci sami, ale i pod vedením pedagogů pozorují, poznávají, vyhledávají, třídí, zkoumají názorné pomůcky, přírodniny, přírodu, výtvary lidské činnosti. Zkouší si řešit modelové situace, formulovat myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných, vhodně se vyjadřovat. Při všech činnostech a úkolech je zachován princip přiměřené náročnosti dle individuálních schopností žáků. Předmět Prvouka je rozpracován do pěti tematických okruhů: • Místo kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo kde žijeme, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu pomoci, seznamují se se základními právy a povinnostmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, v obci. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají živou a neživou přírodu, učí se na praktickém poznávání okolní krajiny. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci učí poznávat biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, získávají základní poučení zdraví a nemocech, prevenci, poskytování první pomoci.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně ve třídách, v odborných učebnách, popř. v terénu, na dopravním hřišti, návštěvou muzea, knihovny i jiných výchovně vzdělávacích institucí. Normální je nekouřit - Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován ve 3. ročníku v rámci prvouky a ve 4. a 5. ročníku v rámci přírodovědy. Témata pro 3. ročník: • Lidské tělo • Posilování zdraví • Srdce • Zoubek • Plíce
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získat poznatky i zkušenosti a samostatně organizovat své učení • organizovat třídění a vyhledávání informací, které vedou k sestavování celku • pomáhat žákům objevovat, poznávat a zkoumat • umožňovat žákům samostatné pozorování, práci ve skupinách Kompetence k řešení problémů: • podporovat žáky při hledání vlastních postupů, při provádění pozorování a pokusů • vést žáky k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích • podporovat sebevědomí žáků (zvládnou to sám) Kompetence komunikativní: • rozvíjet u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v daných tématech • podporovat slušnou prezentaci vlastních názorů v konfliktních situacích • seznamovat žáky s bezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka
	• organizovat účinnou spolupráci ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu • nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učit žáky obhajovat své názory, ale i respektování názorů druhých Kompetence občanské: • vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k tvořivosti • ukázat význam jednotlivých složek prostředí, které nás obklopuje • vést žáky k poznávání našich národních tradic • podporovat důležitost podstaty zdraví, nutnost předcházení vzniku nemocí a úrazů (prevence), a to jak v běžných situacích, tak v mimořádných událostech • vést k poskytování pomoci podle naučených postupů Kompetence pracovní: • utvářet pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k úplnému dokončení práce • využívat různé dostupné materiály, nástroje, nářadí atd. Kompetence digitální: • vést žáky k poznávání digitálního prostředí • využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů • učit žáky pracovat s jednoduchými programy • inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace

Název předmětu	Prvouka
	- psát zkrácené verze poznámek, heslovitě - místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení - preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu - v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo - osvojovat učivo s názorem - používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		škola, třída, školní potřeby a hračky
		základy dopravní výchovy – přechod ulice, semafor
		bydlení – náš dům, orientace v okolí domova, adresa, rozdíl mezi vesnicí a městem
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozpoznává blízké příbuzenské vztahy		rodina – zařízení bytu; pomoc v domácnosti, život s rodiči, funkce rodiny, role členů rodiny, udržování čistoty
uplatňuje základní pravidla společenského chování		jednání s dospělými, vztahy se spolužáky a kamarády
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
seznamuje se rozvržením svých denních činností		den – noc, denní režim
		roční období, změny v přírodě, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		změny v přírodě, počasí
		jaro – znaky přírody, první jarní květiny, oteplování, ptáci na jaře, práce na zahradě, oblečení na jaře, Velikonoce - tradice a zvyky
		léto – znaky přírody, letní ovoce a zelenina, kosení trávy, žně – sklizeň obilí, louka – luční květy, koupání – bezpečnost, letní hry, prázdniny
		podzim – znaky přírody, počasí, oblékání na podzim, podzim v sadě, práce na poli, lesní plody, sklizeň podzimního ovoce a zeleniny, odlet ptáků

Prvouka	1. ročník	
		zima – znaky přírody, počasí, oblékání v zimě, otužování, zimní sporty, pozorování stop ptáků a zvířat, Vánoce - tradice a zvyky
seznamuje se s nejběžnějšími druhy domácích a volně žijících zvířat		domácí zvířata, mláďata volně žijící zvířata v našem okolí
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu na základě svých individuálních možností		osobní hygiena, čistota, zdravá strava – vitamíny a pitný režim, sportování, běžné nemoci a prevence
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi		výukový software, digitální aplikace

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
s pomocí návodných otázek či obrázků se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy		domov a okolí – orientace v obci, adresa bydliště, srovnání města a vesnice, nejbližší velké město v okolí
s pomocí obrázků orientačních bodů popíše a zvládne cestu do školy		škola – osoby, režim školy, důraz na dopravní výchovu, pravidla silničního provozu, bezpečnost
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
zaujímá postoje k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		povinnosti žáků ve škole, jejich práva
rozpozná jednoduchá povolání a pracovní a lidské činnosti		domov – členové rodiny, zaměstnání, práce v domácnosti, odpočinek
rozlišuje různé mezilidské vztahy		mezilidské vztahy – chování v rodině a ve společnosti, ve škole
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
uplatňuje základní informace o orientaci v čase		orientace v čase – dny, týdny, měsíce, roky, kalendář, hodiny lidé a věci – z čeho co vyrábíme, na co určité věci potřebujeme
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny		základní a nejznámější druhy živočichů a rostlin
rozpoznává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, roztřídí některé druhy živočichů a rostlin		ochrana přírody, třídění odpadu práce na poli, louce, zahradě

Prvouka	2. ročník	
		podzim v přírodě - práce na zahradě, na poli, v sadě; podzimní měsíce; odlet ptáků příroda v zimě - příznaky zimy, zimní měsíce; naši ptáci v zimě - sýkora, vrabec, havran; volně žijící zvířata v zimě - zajíc, veverka, liška (upozornit na nebezpečí vztekliny); stromy v lese - smrk, borovice příroda na jaře - příznaky jara (tání sněhu, ledu, povodně); jarní měsíce; jarní květiny na louce a v zahradě; práce na poli a v zahradě; jarní zelenina; kvetoucí stromy - včela; přilét ptáků - hnízdění, význam ptactva; ochrana přírody příroda v létě - změny v přírodě, účinky slunce; letní měsíce; letní květy na poli, na louce, v zahradě; letní zelenina; první ovoce; zrání obilí; příprava na prázdniny - bezpečnost při koupání, opalování, na výletech
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
popíše své zdravotní potíže a pocity		člověk a jeho zdraví - péče o zdraví – zásady správné výživy, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, osobní hygiena, prevence proti nemocem, chování v silničním provozu
pojmenuje hlavní části lidského těla		lidské tělo – hlavní části těla, lidské smysly orientačně
rozezná pojem nebezpečí a snaží se dodržovat zásady bezpečného chování		chování v krizových situacích, agresivita a obrana proti agresivním jedincům
uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		člověk a jeho zdraví - péče o zdraví – zásady správné výživy, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, osobní hygiena, prevence proti nemocem, chování v silničním provozu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi		výukový software, digitální aplikace

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		místo, kde žijeme - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
popíše a zvládne cestu do školy		místo, kde žijeme - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		

Prvouka	3. ročník	
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	lidé kolem nás - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	
dodržuje základní pravidla společenského chování	lidé kolem nás - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	lidé kolem nás - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, tolerantní chování	
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	lidé kolem nás - povolání a pracovní činnosti	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
uplatňuje základní informace o orientaci v čase a kolik je hodin	lidé a čas - orientace v čase, poznávání hodin	
zná rozvržení svých denních činností	lidé a čas - denní režim	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas - současnost a minulost - orientace v čase - způsoby bydlení, předměty denní potřeby, proměny ve způsobu života	
poznává různé lidské činnosti	lidé a čas - činnosti člověka, porovnání minulosti a současnosti	
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozmanitost přírody - roční období	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozmanitost přírody - domácí a volně žijící zvířata	
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rozmanitost přírody - ovoce a zelenina, rozdíl mezi dřevinou a bylinou	
provede jednoduchý pokus podle návodu	rozmanitost přírody - jednoduchý pokus	
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	člověk a jeho zdraví - základní hygienické návyky a sebeobsluha, zdravotní potíže, ošetření drobných poranění	
pojmenuje hlavní části lidského těla	člověk a jeho zdraví - hlavní části lidského těla	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	člověk a jeho zdraví - zásady bezpečného chování	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	člověk a jeho zdraví - pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu	

Prvouka	3. ročník	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zavolá na tísňovou linku		člověk a jeho zdraví - chování při mimořádných událostech
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		člověk a jeho zdraví - chování při mimořádných událostech
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi		výukový software, digitální aplikace

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah předmětu Přírodověda poskytuje základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Výuka vychází z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu a z poznatků získaných v předmětu Prvouka. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění, že život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a rovnováze, a které může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí prakticky poznávat okolní krajinu, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Přírodověda
	V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe jako člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biologické, psychologické a sociální rovnováhy života. Seznamují se s vývojem člověka, denním režimem, hygienou, výživou, s mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, lze však využít i učebny multimediální (AVT) či počítačové učebny. Výuku lze provádět také mimo školní zařízení, např. příroda, kulturní akce zaměřené na nauku o přírodě, dále také při četbě literatury a sledování dokumentárních pořadů. Normální je nekouřit - Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován ve 3. ročníku v rámci prvouky a ve 4. a 5. ročníku v rámci přírodovědy. Témata pro 4. ročník: • Chci být zdravý • Já a svět kolem nás • Já a moje smysly • I já mohu pomoci • Já a moje rodina Témata pro 5. ročník: • Rizika kouření • Správná výživa • Osobní hygiena • Sebepoznání • Historie kouření
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vést žáky k objevování a poznávání přírody, k zájmu o dění a poznávání nejbližšího okolí • pomáhat žákům samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učit žáky poznávat propojení člověka a přírody • seznamovat žáky se zásadami zdravého životního stylu • pomáhat žákům vyhledávat a třídit informace podle daných kritérií
	Kompetence k řešení problémů: • pomáhat žákům upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učit žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhat žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů • učit žáky pracovat s encyklopediemi a využívat různé informační zdroje
	Kompetence komunikativní: • rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti • učit žáky vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporovat u žáků prezentaci svých myšlenek, kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování závěrů
	Kompetence sociální a personální: • podporovat žáky při práci ve skupinách • učit žáky efektivně spolupracovat při řešení problémů • učit žáky respektovat názory druhých, přispívat k diskusi • vést žáky k věcné argumentaci • podporovat žáky v upevňování jejich sebedůvěry, ovládání a řízení jejich jednání a chování
	Kompetence občanské: • učit žáky vytvářet ohleduplný vztah k přírodě i sobě samému • motivovat žáky k hledání aktivního uplatnění ochrany přírody • vést žáky k pochopení základních vztahů a norem ve společnosti • učit žáky aktivně pečovat o své zdraví i ostatních

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • vést žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • vést žáky k poznání technického rozvoje • pracovat podle návodů a postupů, dodržovat vymezená pravidla • podporovat žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání svých možností k ochraně životního prostředí Kompetence digitální: • vést žáky k poznávání digitálního prostředí • využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů • učit žáky pracovat s jednoduchými programy • inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
má základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka	člověk a příroda; příroda živá a neživá	
charakterizuje přírodu na podzim	charakteristické znaky počasí a přírody; podzim na zahradě, v sadě, na poli; příprava na zimu - odlet ptáků	
pozná vybraná volně žijící zvířata	volně žijící zvířata; hlavní části zvířecího těla; způsob života zvířat; péče o zvířata	
charakterizuje přírodu v zimě	charakteristické počasí a přírody; péče o ptactvo a lesní zvířata; ryby	
charakterizuje přírodu na jaře	charakteristické znaky počasí a přírody; práce na zahradě, na poli, v sadě; byliny, dřeviny; části těla kvetoucích rostlin; ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad	
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí	les - základní druhy jehličnatých a listnatých stromů; lesní byliny a plody; význam lesů; nepřátelé lesů	
charakterizuje přírodu v létě	charakteristické znaky počasí a přírody; druhy lučních květin; druhy obilovin; letní ovoce; rostliny v zahradě; vycházka k vodě - rostliny, ryby; chování v přírodě; ochrana přírody	
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dopravní výchova – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
má základní informace o lidském těle	části lidského těla; nejdůležitější vnitřní orgány; péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, zdravá výživa; nejběžnější nemoci a ochrana před nimi; úrazy - ošetření drobných poranění	

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	neživá příroda - základní rozdělení látek - pevné, kapalné, plynné, vlastnosti látek	
	neživá příroda - půda - druhy půdy (podle regionu), humus a jeho význam pro úrodnost půdy, péče o půdu, ochrana půdy	

Přírodověda	5. ročník	
		neživá příroda - nerost, hornina - nerosty v místní krajině, pojem hornina, hlíny cihlářské a kamenické, stavební suroviny (písky, štěrky, žula), kamenná sůl, uhlí
		neživá příroda - voda - vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění
		neživá příroda - vzduch - vlastnosti vzduchu, složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu - vítr, ochrana ovzduší
popíše střídání ročních období		den a noc, roční období - charakteristické znaky počasí a přírody
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		živá příroda - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy lidského těla, hygiena jednotlivých soustav, etapy lidského života
		živá příroda - živočichové - domácí zvířata, stavba těla, užitek, péče o zvířata, chov zvířat
		živá příroda - ptáci - ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci (drůbež), stavba těla ptáka, ochrana ptactva
		živá příroda - hmyz - užitečný a škodlivý hmyz, stavba těla hmyzu, včela medonosná, obtížný hmyz
		živá příroda - rostliny - základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, vliv činností lidí na přírodu
provádí jednoduché pokusy se známými látkami		jednoduché pokusy se známými látkami
zvládá péči o pokojové rostliny		péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, misek
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, preventivní ochrana zdraví
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		živá příroda - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy lidského těla, hygiena jednotlivých soustav, etapy lidského života
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		osobní bezpečí, krizové situace, modelové situace

Přírodověda	5. ročník	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		dopravní výchova – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
odmítá návykové látky		návykové látky, nebezpečí pro člověka, odmítání návykových látek
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazech, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; hygiena

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá péči o pokojové rostliny	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
odmítá návykové látky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
zvládá péči o pokojové rostliny	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
odmítá návykové látky	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah předmětu Vlastivěda, poskytuje základní poznatky společensko-vědních předmětů. Pomáhá žákům vytvářet vztah k místu, kde žijí, k vlasti, vede žáky k získání správného vztahu k sobě samému, ke spolužákům, k dospělým. Vytváří vztah k ochraně životního prostředí. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti na základě utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je získání kladného vztahu k místu bydliště, rozvoj národního cítění a vztahu k naší zemi, k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí, k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu pomoci, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnosti. Poznávají kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi směřujícími k poznatkům a dovednostem demokratického občana. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Obsah učiva vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 4. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně či na vlastivědných vycházkách anebo skrze projektové vyučování s návštěvou významných míst jako jsou muzea, výstavy či historicky důležitá místa.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - podněcovat zájem žáků o naši zemi používáním pomůcek a obrazů - vést žáky k zájmu dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí - osvojovat pravidla slušného chování a jednání - pomáhat řešit a třídit informace podle daných kritérií
	Kompetence k řešení problémů: - upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích - pomáhat žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost - pomáhat žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - učit žáky pracovat a využívat informační zdroje
	Kompetence komunikativní: - rozšiřovat žákům slovní zásobu - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachycovat je v projevech, názorech a výtvorech - podporovat u žáků prezentaci vlastních myšlenek, kladení otázek
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky pracovat ve skupinách, efektivně spolupracovat při řešení problémů - využívat zkušenosti žáků pro tvorbu jejich hodnotového systému - učit žáky respektovat názory druhých - vést žáky k věcné argumentaci, k oceňování svých názorů i názorů jiných
	Kompetence občanské: pomáhat žákům vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům

Název předmětu	Vlastivěda
	• motivovat žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • využívat zkušenosti žáků k přiblížení chování a jednání lidí různých sociálních skupin a odlišných kultur • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání Kompetence pracovní: • vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • učit žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a vybavení • seznamovat žáky s poznáním technického rozvoje • podporovat žáky k efektivnímu plánování úkolů Kompetence digitální: • vést žáky k poznávání digitálního prostředí • využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů • učit žáky pracovat s jednoduchými programy • inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov a jeho okolí – krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže; orientace v obci, doprava v obci, mezi obcemi; chování chodců a cyklistů v silničním provozu; chování při dopravní nehodě, první pomoc; lidská obydlí dříve a nyní	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	okolní krajina (seznámení s plánem obce, mapou) – orientace v obci podle plánu; orientace na mapě; mapa, barvy na mapě, značky; hlavní světové strany; mapa místní krajiny, mapa ČR - vlastivědná	
	regionální památky – památné objekty v obci a okolí; regionální pohádky a pověsti	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
dodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; chování a povinnosti žáků ve škole	
	obec – orientace v obci, orientace v obci podle plánu, orientace na mapě, doprava v obci	
	právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rodina, příbuzenské vztahy, datum narození; chování lidí – pravidla slušného chování, nevhodné a rizikové chování, předcházení konfliktům	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	okolní krajina (seznámení s plánem obce, mapou) – orientace v obci podle plánu; orientace na mapě; mapa, barvy na mapě, značky; hlavní světové strany; mapa místní krajiny, mapa ČR - vlastivědná	
	regionální památky – památné objekty v obci a okolí; regionální pohádky a pověsti	
orientace v čase	den, týden, měsíc, rok, roční období; části dne; dělení dne na hodiny	

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Vlastivěda	5. ročník	
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov – vztahy v rodině; prostředí domova obec – orientace v obci, orientace v obci podle plánu, orientace na mapě; doprava v obci	
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapa vlastivědná, zeměpisná – orientace na mapě, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany, druhy map, kompas, buzola; hranice státu, sousední státy	
má základní znalosti o České republice	hlavní město Praha; místní oblast na mapě; Čechy, Morava, Slezsko; nejdůležitější řeky, pohoří, nížiny, města – informativně podle mapy	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	okolní krajina (místní oblast, region) – krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, pamětihodnosti, zajímavosti; ochrana životního prostředí	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vyprávění dojmů, zážitků a poznatků z vlastních cest	
pozná státní symboly České republiky	naše vlast – státní symboly	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí – pravidla slušného chování, nevhodné a rizikové chování, předcházení konfliktům	
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používání peněz, jednoduchý nákup, přepočítání ceny a vrácených peněz (hra na obchod)	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz	rodina - zaměstnání, příjmy a výdaje domácnosti	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů	rodina - zaměstnání, příjmy a výdaje domácnosti	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, lidská obydlí dříve a nyní	
uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji	báje, mýty, pověsti – regionální pohádky a pověsti, pověsti z minulosti českého státu	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	regionální památky – památné objekty v obci a okolí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy s použitím platidel
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	-->	Matematika -> 5. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> odmítá návykové látky
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy s použitím platidel
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<--	Matematika -> 5. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> odmítá návykové látky

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin. Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni

Název předmětu	Dějepis
	ZŠ. Vzdělávání směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí, jevů a procesů, které zásadním způsobem ovlivnily celkový vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Klade důraz na kulturní rozmanitost světa, základní hodnoty evropské civilizace a vede k vytvoření pozitivního hodnotového systému žáků a rozvíjení jejich zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných národů a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do složek: • Člověk v dějinách • Počátky lidské společnosti • Nejstarší civilizace; Kořeny evropské kultury • Křesťanství a středověká Evropa • Objevy a dobývání; Počátky nové doby • Modernizace společnosti • Moderní doba • Rozdělený a integrující se svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách či odborné učebně s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně, popřípadě skrze dějepisné projektové dny spojené s návštěvou historických památek, výstav či muzeí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učit žáky vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení umět propojit získané znalosti s dalšími činnostmi v praktickém životě • vést k porozumění a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učit žáky uvádět věci do souvislostí • zamýšlet se nad historickým vývojem • propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na jejich základě utvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: • učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky • učit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti • učit žáky samostatně řešit problémy, najít vhodné způsoby řešení, hájit svá rozhodnutí • používat kritické myšlení, logické uvažování
	Kompetence komunikativní: • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • zapojovat žáky do diskuze, učit žáky obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • učit žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učit přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vést žáky k pochopení důležitosti spolupráce s druhými při řešení zadaného úkolu
	Kompetence občanské: • učit žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učit žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektovat, chránit a vážit si našich tradic, kulturního i historického dědictví • projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • učit žáky dodržovat vymezená pravidla, postupy • vést žáky k plnění povinností a závazků • naučit žáky využívat svých znalostí v běžném životě
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (PC, interaktivní tabule, mobilní telefon) a aplikace, získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace související s učivem dějepisu, pracovat s on-line encyklopediemi, slovníky cizích slov, webovými stránkami zaměřenými na dějepis apod. • vést žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost v kontextu dějin • učit žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyhledání materiálů, týkajících se různých epoch dějin (umělecká díla, stavitelství, hudba, životní styl...)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		dějiny jako sdělení minulosti, doba historická, předhistorická, časová osa
Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		pravěk, vývoj člověka
		lovci a sběrači ve starší době kamenné
		lovci a sběrači ve starší době kamenné

Dějepis	6. ročník	
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		počátky zemědělství v mladší době kamenné
		počátky zpracování kovů
		doba železná na našem území
Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		stěhování národů
popíše život v době nejstarších civilizací		starověk
		vznik státu, písma
		starověký Egypt
		dálný východ
		antické Řecko
		antický Řím

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
uveďte první státní útvary na našem území		příchod Slovanů Velkomoravská říše
uveďte základní informace z období počátků českého státu		počátky českého státu
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		kníže Václav
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Jan Hus
		počátky husitských válek
		Jan Žižka - válečné úspěchy husitů
		doba vlády Jiřího z Poděbrad
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		rozmach českého státu - Přemyslovci, Lucemburkové
		rozvoj měst, kultury, stavitelství, vzdělanosti
uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Lucemburkové na českém trůnu - Karel IV.
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		počátky novověku - poznávání světa, zámořské objevy
uveče zásadní historické události v naší zemi v daném období		nástup Habsburků - vznik habsburské říše
		bitva na Bílé hoře
		doea pobělohorská
		odboj nevolníků proti útlaku
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		Jan Amos Komenský
Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
uveče základní historické události v naší zemi v 19. století		revoluce v zemědělství a průmyslu
		rok 1848
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		novověk - doea osvěcenství v našich zemích, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		národní buditelství - František Palacký, národní obrození
rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap		hospodářský rozvoj po roce 1848
		česká kultura koncem 19. století, technické vynálezy
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office - PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MODERNÍ DOBA		
uveče příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války		první světová válka - příčiny a důsledky
		vznik československého státu - T. G. Masaryk
uveče základní informace o vzniku samostatné Československé republiky		hospodářská krize
		druhá světová válka - Mnichovská zrada, život za okupace, odboj proti fašistům, osvobození
Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		

Dějepis	9. ročník	
popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě		poválečný vývoj v Československu - převrat v roce 1948, období stalinismu, život v socialistickém státě
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		rok 1968 - pokus o reformu, nástup normalizace rok 1989 - sametová revoluce, období obnovení plurality a demokracie - Václav Havel, nové společenské poměry v Evropě
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován na druhém stupni navazuje svým obsahem na předměty Prvouka a Vlastivěda na stupni prvním. Tento předmět v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost jedince, jako jsou sebepoznání a pochopení postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Pomáhá žákům se orientovat na trhu práce a s výběrem budoucího povolání. Také ukazuje cestu pochopení fungování státu a jeho úřadů a institucí. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího

Název předmětu	Základy společenských věd
	jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Vzdělávací obsah je členěn do několika tematických okruhů: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Člověk, stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět (8. a 9. ročník) Vzdělávací oblasti předmětu: • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti • zvládání přiměřeně náročných situací běžného života • osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů • úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě • pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznávání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků • získávání vztahu k hodnotám peněz, umí je vhodně využívat • zvládnutí vlastní obrany v případě porušení práv spotřebitele
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, v počítačových učebnách, čítárně nebo jako návštěva tematicky zaměřené vzdělávací a kulturní akce. Malá policejní akademie Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován v 6. – 9. ročníku v rámci předmětu. Témata pro 6. ročník: • Šikana • Drogy v dějinách lidstva

Název předmětu	Základy společenských věd
	Témata pro 7. ročník: • Agresivita • Záškoláctví • Volný čas, vliv vrstevnické skupiny a drogy Témata pro 8. ročník: • Člověk a právo, trestní zákon • Alkoholová toxikomanie, gamblerství, psychofarmaka, nikotin Témata pro 9. ročník: • Žloutenka, drogy a zákon • Bezpečí pro dívky (pouze pro dívky) • Kriminální páchaná mládeží a na mládeži (pouze chlapci)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pomocí referátů a diskusí vést žáky k poznání společnosti • rozvíjet a upevňovat dříve nabyté zkušenosti žáků na základě modelových příkladů • vést žáky k využívání a porozumění obecně používaných termínů a pojmů Kompetence k řešení problémů: • učit žáky na problémových situacích a pomáhat při jejich rozboru • učit žáky vyhledávat jiné formy řešení stejné situace Kompetence komunikativní: • motivovat k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • vést žáky ke schopnosti umět naslouchat jiným lidem i sobě samému • pracovat s různými texty, materiály a zdroji informací • využívat informačních a komunikačních technologií jako sdělovacích prostředků • vést žáky ke spolupráci ve skupinách Kompetence sociální a personální: • zaměřit se na týmovou spolupráci a diskusi

Název předmětu	Základy společenských věd
	• podporovat zdravé sebevědomí a vlastní názory žáků Kompetence občanské: • rozvíjet smysl pro povinnost • vést žáky k důslednému dodržování řádů a předpisů • vést k zodpovědnému řešení krizových situací a situací ohrožující zdraví člověka • motivovat žáky k vnímání fungování demokratické společnosti a jejích zákonitostí Kompetence pracovní: • vytvářet příznivé pracovní klima a rozumné pracovní podmínky a požadavky • podporovat utváření podnětů pro rozhodování • vést žáky k porozumění hranic a řádu Kompetence digitální: • vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě v oblasti rizikového chování • podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • podporovat žáky k využívání digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci • vést žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • klást důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení

Název předmětu	Základy společenských věd
	• preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Základy společenských věd	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		člověk ve společnosti - moje rodina, životospráva rodiny (denní řád, správná výživa), náš byt, bydliště
rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
respektuje kulturní zvláštnosti		člověk ve společnosti - důležitá místa obce - pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, kostel, zdravotní středisko
		člověk ve společnosti - památná místa a významné osobnosti bydliště, státní svátky
respektuje pravidla společenského soužití		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace		zásady lidského soužití – pravidla chování
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
chápe státoprávní uspořádání České republiky		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
uvede symboly našeho státu		státní symboly
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
rozumí pojmu sebehodnota		sebepoškozování
		osobnost jedince - sebehodnota
		vliv skupiny na jedince

Základy společenských věd	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		

Základy společenských věd	7. ročník	
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	školství - právo na vzdělání, význam vzdělání školství v naší zemi - předškolní zařízení, základní školy, střední školy, vysoké školy; státní a nestátní školy školství - celoživotní vzdělávání, kvalifikace a rekvalifikace školství - vztahy ve škole, školní řád	
je seznámen s rizikovým sexuálním chováním	pohlavní identita sexuálně přenosné nemoci a jejich prevence	
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření domácnosti - peníze - vlastnictví, potřeby a zdroje, vznik peněz, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz; příjmy, výdaje	
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	naše vlast - státoprávní uspořádání; Ústava ČR naše vlast - státní a zastupitelské orgány; prezident republiky, vláda, ministerstva, parlament naše vlast - volby do zastupitelských orgánů; okresní, městské, obecní úřady naše vlast - politické strany, hnutí, spolky - jejich podíl na životě společnosti	
uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	naše vlast - vztah občana ke státním symbolům	
vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	naš domov - životní rytmus rodiny; rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče); rodinné tradice a zvyky; sváteční dny rodinného života naš domov - opakování naš domov - důležitá místa obce; náměstí, radnice, škola, knihovna, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel naš domov - společenské profese a role, zaměstnání a pracoviště rodičů naš domov - místní hospodářství a kultura naš domov - památná místa a významné osobnosti regionu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> zvládá početní úkony s penězi

Základy společenských věd	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
ropoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný k ostatním lidem		přátelství - význam přátelství, vztah mezi mladými lidmi, vztah mezi chlapcem a děvčetem, dospívání
		láska, hledání partnera - citové vztahy mezi mužem a ženou; láska jako odpovědnost vůči druhému člověku
		láska, hledání partnera - sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob
rozezná hranice patologických subkultur		subkultury a příslušnost k nim - hranice patologie
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		rodina, manželství - význam, funkce a struktura rodiny; postavení muže a ženy, otce a matky; vztah k rodičům a sourozencům
		rodina, manželství - vznik rodiny, svatební obřad, manželství; rozpad rodiny, jeho příčiny a důsledky
		rodina, manželství - odpovědnost rodičů za výchovu dětí; zákon o rodině
		rodina, manželství - péče o děti bez rodiny, dětské domovy, vesničky SOS, náhradní rodinná péče, osvojení
		rodina, manželství - postižené dítě (smyslově, tělesně, mentálně) a jeho výchova; vztah k postiženým dětem i dospělým
		rodina, manželství - hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		sociální zabezpečení - sociální zabezpečení, lékařská péče
		sociální zabezpečení - nemocenské pojištění a podpory v nezaměstnanosti
		sociální zabezpečení - nemoc, invalidita, vztah k nemocným
ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		hotovostní a bezhotovostní placení - příklady z praktického života

Základy společenských věd	8. ročník	
uveďte příklady služeb, které banky nabízejí		hospodaření domácnosti - banky a jejich služby, bankovní účet
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení
		právní dokumenty občana - doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte
		právní dokumenty občana - ověřování listin
		právní dokumenty občana - informace o zaměstnání, úřady práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se systémem sociálního zabezpečení
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se systémem sociálního zabezpečení

Základy společenských věd	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		občanské soužití - zásady společenského chování, slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům a zájmům ostatních lidí
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		občanské soužití - komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi a být jim prospěšný
respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		základní filozofické problémy - různá pojetí vzniku světa, života, člověka
		základní filozofické problémy - člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti
		základní filozofické problémy - svoboda víry a náboženského vyznání
je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		základní etické problémy - morálka jako základ soužití mezi lidmi
		základní etické problémy - charakter člověka - kladné a záporné charakterové vlastnosti

Základy společenských věd	9. ročník	
		základní etické problémy - chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku a ochrana života
je seznámen s adekvátním jednáním a chováním při mimořádných událostech		mimořádné události (chování a jednání)
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
formuluje své nejbližší plány		volný čas - význam kultury v životě člověka, aktivní a pasivní zábava, význam sportu, sportovní a zájmové organizace
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - bezpečnostní předpisy, pravidla silničního provozu, předcházení úrazům ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - právní ochrana občana; orgány činné v trestním řízení, policie, soudy, zařízení nápravné výchovy; obrana vlasti
rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - škodlivé vlivy prostředí; látky poškozující zdraví - kouření, drogy, alkohol
uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		práva spotřebitele, modelové situace
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		reklamace výrobku nebo služby, modelové situace
uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		občanské soužití - demokratické uspořádání naší společnosti
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		hospodaření domácnosti - sestavení jednoduchého rodinného rozpočtu, příjmy, výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		základní práva občanů ČR v rámci EU

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jejíž součástí je předmět Fyzika, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Tento předmět je důležitý především pro porozumění základním fyzikálním zákonům a další využití fyziky v technických či zdravotnických oborech. Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a využívat poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahově se dělí do několika oblastí: • Látky a tělesa • Pohyb těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír

Název předmětu	Fyzika
	Tyto oblasti pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Výuka poskytuje žákům možnost hlubšího porozumění přírodním jevům a zákonitostem, pochopení využívání současných technologií i trendu vědeckého zkoumání, poznávání a pochopení okolního světa. Podporuje samostatné myšlení žáků, umožňuje žákům se zamyslet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru či hypotézy. Důraz je kladen na praktické činnosti – pokusy či měření, a jejich propojení s podmínkami v reálném životě. Při výuce se užívají i laboratorní práce a různé formy projektové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, v učebně fyziky popř. v počítačových učebnách či učebně AVT.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vést žáky k cycklému opakování znalostí, dovedností a vědomostí - klást důraz na mezipředmětové vztahy - vést žáky k pozorování fyzikálních objektů a procesů, měření jejich fyzikálních vlastností, zpracování výsledků měření a jejich vyhodnocování - motivovat žáky k vyhledání potřebných informací týkajících se fyzikální problematiky v různých pramenech (odborná literatura, internet ...) a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: - užívat mezipředmětových vztahů k důkladnějšímu pochopení problémových úloh - rozvíjet analytické, syntetické a deduktivní myšlení řešením vhodných fyzikálních úloh - umožňovat žákům vyslovovat a obhajovat hypotézy - podněcovat žáky k samostatnosti při hledání postupů řešení problémových úloh - vést žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických úlohách Kompetence komunikativní: - rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáka - klást důraz na správnost formulací pomocí fyzikálních pojmů, výstižné a přesné vyjadřování - vést žáky k aktivní diskusi, naslouchání názoru druhých, vhodné argumentaci

Název předmětu	Fyzika
	• klást důraz na respekt k práci druhého • rozvíjet dovednosti a znalosti informačních a komunikačních prostředků s ohledem na jejich využití ze strany žáků
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k práci ve skupinách, rozvíjet schopnost spolupráce ve skupině, rozdělování rolí • skrze hry a soutěže s fyzikální tematikou umožňovat vyniknout i prospěchově slabším žákům • vést žáky k sebekritičnosti a respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: • klást důraz na smysl pro povinnost • vyžadovat od žáků důsledné dodržování řádů a předpisů • umožňovat žákům pomocí fyzikálních zákonů lépe pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vést žáky k zodpovědnému řešení krizových situací a situací ohrožující zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • opakovaným a soustavným procvičováním rozvíjet u žáků dovednosti a schopnosti pracovat s měřidly, nástroji, didaktickými pomůckami a materiálem • vyžadovat dokončení zadané práce, dodržení dohodnutých pravidel při praktických úlohách • umožňovat žákům získávat nové praktické dovednosti s ohledem na jejich další možné profesní zaměření • vysvětlovat nutnost dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		základní fyzikální veličiny - jednotky délky, hmotnosti, času, teploty a její změny
využívá poznatků o přeměnách skupenství látek		skupenství látek - látky pevné, kapalné, plynné, difuze
		vlastnosti látek - příklady z praktického života
		přeměny skupenství látek - oheň, hoření
Tematický celek - ENERGIE		
využívá poznatků o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů		práce a výkon - technika a jednoduché stroje (bagr, traktor, jeřáb, míchačka...)
		vybavení bytu, domu spotřebiči
		elektrické a plynové spotřebiče - použití, bezpečné zacházení
		požár - možnosti vzniku požáru, prevence vzniku požáru, přivolání HZS
rozpozná základní přeměny forem energie		teplo - zdroje tepla, vodiče tepla, šíření tepla

Fyzika	6. ročník	
		vytápění, paliva, hořlaviny
		teplota - teploměr, bod mrazu, bod varu
		tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
využívá poznatků o přeměnách skupenství látek		přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Tematický celek - POHYB TĚLES - SÍLY		
rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		tlaková síla a tlak - síla a její měření, tření, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí
předvídá změnu pohybu těles při působení síly		tlaková síla a tlak - síla a její měření, tření, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí
		jednoduché stroje - páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub

Fyzika	7. ročník	
aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		užití jednoduchých strojů v praktickém životě tepelné motory (spalovací motor čtyřdobý, informativně - dvoudobý zážehový motor, reaktivní motor, letectví a kosmonautika)
Tematický celek - ZVUKOVÉ DĚJE		
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		škodlivost zvuku
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
je seznámen s MS Office - PowerPoint		MS Office - PowerPoint - seznámení se s programem a jeho základními funkcemi

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		elektrický obvod
vyjmenuje zdroje elektrického proudu		zdroje elektrického napětí
		elektrické spotřebiče v domácnosti - žárovka, vařič, žehlička, televizor
		elektroměr, spotřeba elektrické energie
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		elektrický náboj, kladný a záporný - informativně
		elektrické vodiče a nevodiče
		vodiče, spotřebiče, vypínač
		odpor vodiče
		základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči
		první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Tematický celek - ENERGIE		
uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		formy energie – pohybová a polohová energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem		elektrická energie, přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		zdroje světla, šíření světla, odraz světla
		zrcadlo rovinné, vypuklé, duté
		čočky - spojky, rozptylky, jejich užití
		optické přístroje
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, elektromotor, transformátor
		magnet přírodní a umělý, dočasný a trvalý
		magnetické pole Země
		užití elektromagnetu - elektrický zvonek
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, bezpečnost při zacházení s vysokým napětím
		blesk a ochrana proti účinkům blesku
		elektrický oblouk - sváření
Tematický celek - ENERGIE		
rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana - nulový vodič)
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné
Tematický celek - VESMÍR		
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		sluneční soustava, měsíční fáze
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		planety sluneční soustavy
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		planeta Země

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní důsledky pohybů Země
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní důsledky pohybů Země

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka v předmětu Chemie je vedena tak, aby žáci postupně získali základní poznatky z různých oborů chemie, aby poznávali a osvojovali si základní chemické pojmy a zákonitosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů a dále zdůvodňovat vyvozené závěry a umět je aplikovat do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci jsou vedeni, aby poznávali zásady a pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami – zejména s běžně dostupnými

Název předmětu	Chemie
	hořlaviny, žiravinami, jedovatými a zdraví škodlivými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, energetice a ve výživě člověka. Výuka chemie významně přispívá spolu s ostatními přírodovědnými předměty k rozvoji poznávacích schopností žáka. Žáci se učí hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika oblastí: • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 8. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v učebně chemie, v počítačových učebnách. Z forem a metod práce se využívá frontální výuka, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a nácviky jednoduchých laboratorních postupů.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, jejich popisu, hledání souvislostí mezi jejich jevy a jejich vysvětlení • vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dát žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: • dát žákům možnost volit různé způsoby řešení • motivovat žáky k obhajování svých rozhodnutí • vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Název předmětu	Chemie
	• učit žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů v běžném životě a vysvětlovat jejich chemickou podstatu • klást důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcovat žáky k argumentaci • zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů • podněcovat žáky ke smysluplné diskusi • vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • učit žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadovat dodržování pravidel slušného chování • pomocí simulovaných situací učit žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na ochranu životního prostředí • vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – přivolat pomoc a poskytnout první pomoc
	Kompetence pracovní: • vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadávat úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci

Název předmětu	Chemie
	• učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
rozpozná přeměny skupenství látek		vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
Tematický celek - SMĚSI		
pozná směsi a chemické látky		složky směsi složení roztoků, různorodé a stejnorodé, koncentrace roztoku, vliv teploty, míchání a rozpouštění, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY		

Chemie	8. ročník	
zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		paliva - ropa, zemní plyn, uhlí - vlastnosti a zpracování; metan, propan, butan hodnocení ropy, zemního plynu, uhlí jako chemických surovin a jako paliv
vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		produkty průmyslového zpracování ropy plasty - vlastnosti, použití, hodnocení z hlediska péče o životní prostředí syntetická vlákna - vlastnosti, použití
uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		přírodní sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		paliva - ropa, zemní plyn, uhlí - vlastnosti a zpracování; metan, propan, butan produkty průmyslového zpracování ropy
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam
Tematický celek - ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) - vlastnosti, použití hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) - vlastnosti, použití
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) - vlastnosti, použití hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) - vlastnosti, použití

Chemie	9. ročník	
		oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý) - vlastnosti, použití, hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí soli (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitán sodný) - vlastnosti, použití
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		první pomoc při zasažení pokožky kyselinou, roztokem hydroxidu
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		kovy - železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo nekovy - vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra
Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE		
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, slučování a neutralizace
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		průmyslová hnojiva
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		stavební pojiva - vápno, cement, sádra
Tematický celek - SMĚSI		
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		kyselost a zásaditost roztoků
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je tvořen z obsahu vzdělávacího oboru ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět svým obsahem navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na prvním stupni v předmětech Prvouka a Přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem předmětu Přírodopis je poznání života ve všech jeho formách a cílem je aktivní ochrana přírody i vlastního zdraví. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na Přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. V šestém ročníku se výuka přírodopisu zaměřuje na poznání vzniku a vývoje života, základních struktur života, biologie hub a s říší rostlin. V sedmém ročníku se žáci seznámí s biologii bezobratlých živočichů. V osmém ročníku se seznámí s biologii obratlovců, biologii člověka a genetikou. Devátý ročník vede žáky k osvojení základních znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika okruhů: • Obecná biologie • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda

Název předmětu	Přírodopis
	• Základy ekologie • Praktické poznávání přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách, v učebně přírodopisu s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně nebo při přírodovědných vycházkách s pozorováním a návštěvách vzdělávacích zařízení.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací • klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • vést žáky ke správnému používání odborné terminologie • podporovat tvořivé činnosti – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování
	Kompetence k řešení problémů: • úkoly zadávat způsoby, které umožňují více postupů • zadávat metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • učit žáky třídit informace
	Kompetence komunikativní: • klást důraz na vhodnou komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, diskuse • učit žáky schopnostem formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě • učit žáky přijmout a vyjádřit konstruktivní kritiku
	Kompetence sociální a personální: • pracovat ve skupinách, vést žáky ke spolupráci při řešení problémů • podporovat práci v situacích, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učit žáky respektovat daná pravidla
	Kompetence občanské: • vést žáky k dodržování pravidel slušného chování • vést žáky k respektu k zákonům přírody a její ochraně

Název předmětu	Přírodopis
	• klást důraz na environmentální výchovu • vést žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: • vést žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě • motivovat žáky k aktivnímu zapojení • vést žáky k práci na PC, využití výukových programů • učit žáky ocenit práci druhých a vážit si jí Kompetence digitální: • podporovat žáky k využívání webových stránek a aplikací při vyhledávání informací • pomáhat žákům vyhledávat a kriticky posuzovat obsah vyhledaných informací • vést žáky k využívání digitálních technologií při ochraně životního prostředí • učit žáky zpracovávat digitální obsah pro další výuku a využití • seznamovat žáky s novými technologiemi, které slouží k ochraně životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem

Název předmětu	Přírodopis
	používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		živá příroda - podmínky života na Zemi; význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy; rozmanitost životních podmínek
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		živočichové - nejznámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz; přizpůsobení těla životnímu prostředí; způsob výživy
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		vztahy mezi rostlinami a živočichy ochrana volně žijících živočichů; úloha ZOO
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		nebezpečí styku se zvířaty, ochrana a první pomoc
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		význam slunečního záření, vody, vzduchu, půdy pro rostliny a živočichy
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		člověk a jeho životní prostředí - odlišnost člověka od ostatních živočichů; vliv prostředí a práce na člověka; myšlení a řeč; rovnocennost lidských ras
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		člověk a životní prostředí; změny v přírodě vyvolané člověkem
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		kladné a záporné vlivy člověka na prostředí
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
je seznámen s MS Office - PowerPoint		MS Office - PowerPoint - seznámení se s programem a jeho základními funkcemi

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE		
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
uveče na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		viry a bakterie (výskyt, význam)
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		příroda, přírodniny, přírodní děje; botanika - předmět studia, význam; zoologie - předmět studia, význam
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi - výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		rostliny - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); životní podmínky rostlin
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		poznávání zástupců běžných druhů (ovocné stromy a keře, dovážené ovoce, pokojové a okrasné rostliny); význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		vývoj, vývin a systém živočichů; významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí - ploštěnci a hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz
		ploštěnci a hlísti; tasemnice, roupi
		měkkýši: plži - hlemýžď zahradní, slimák velký; mlži - škeble rybníčná
		kroužkovci - žížala obecná, pijavky, nitěnky
		členovci: pavouci - křížák obecný; roztoči - klíště obecné; korýši - rak říční
		hmyz žijící na poli a v půdě - saranče; mandelinka bramborová, čmelák zemní
		hmyz žijící v zahradách a v sadech - bělásek zelný, slunéčko sedmítečné, vosa obecná, mšice
		hmyz žijící v lese - mravenec lesní, bekyně mniška, lýkožrout smrkový
		hmyz žijící ve vodě a v blízkosti vod - komár pisklavý, ovád hovězí

Přírodopis	7. ročník	
		hmyz žijící v domácnosti - moucha domácí, mol šatní, veš dětská, štěnice domácí, blecha obecná včela medonosná
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
objasní základní princip některého ekosystému		organismy a prostředí - les - společenstvo rostlin, hub, živočichů; význam lesa; listnaté stromy; jehličnaté stromy; lesní plody a byliny; houby
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
je seznámen s MS Office - PowerPoint		MS Office - PowerPoint - vkládání textu a obrázků související s učivem

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
rozezná jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů

Přírodopis	8. ročník	
		soustava opěrná a pohybová - kosti a kostra; druhy svalů a jejich činnost v těle; první pomoc při poranění a poškození kostí (praktická činnost)
		soustava oběhová - složení krve a její funkce v těle; stavba a činnost srdce - cévy (tepny, žíly, vlásečnice); nakažlivé nemoci - imunita, význam očkování; hygiena oběhové soustavy; první pomoc při krvácení (praktická činnost)
		soustava dýchací - stavba a činnost dýchací soustavy; hygiena dýchací soustavy; první pomoc při zástavě dechu (praktická činnost)
		soustava trávicí - stavba a činnost jednotlivých orgánů; složky potravy, výživa; hygiena potravy a trávicího ústrojí
		soustava vylučovací - stavba a činnost ledvin; hygiena vylučovací soustavy
		soustava kožní - stavba a činnost kůže, její význam; osobní hygiena, otužování
		soustavy řídicí - hormonální a nervová činnost; stavba a činnost nervové soustavy; mozek, mícha; obvodové nervstvo; stavba a funkce nervstva; styk organismu s prostředím - čidla; kožní čidla, ústrojí čichu, chuti; ústrojí sluchu - škodlivost hluku; ústrojí zraku - oční vady; hygiena řídicích soustav
charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		hlavní etapy vývoje člověka
popíše vznik a vývin jedince		rozmnožování člověka, vývin jedince - stavba a činnost pohlavních orgánů; lidský zárodek a jeho vývin
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		hospodářsky významné rostliny - píce, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejoviny, luskoviny; praktické poznávání jednotlivých rostlin s důrazem na regionální podmínky, jejich význam pro výživu člověka, pěstování, hospodářský význam
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		neživá příroda - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, význam) neživá příroda - půdy (význam, devastace, rekultivace, ochrana půdy)
rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		neživá příroda - geologické procesy - pohyb hmot v zemské kůře, období vývoje Země a zemské kůry
na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		neživá příroda - podnebí a počasí ve vztahu k životu (rozšíření a vývoj živočichů na Zemi)
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		základy ekologie - organismy a prostředí (druhy společenstev a požadavky na prostředí)
objasní základní princip některého ekosystému		organismy a prostředí (přirozené a umělé ekosystémy)
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		základy ekologie - potravní řetězce v ekosystémech
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		základy ekologie - změny v přírodě vyvolané člověkem, příčiny a důsledky
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		základy ekologie - ochrana přírody a životního prostředí (ochrana půdy, péče o vodu a vzduch, ochrana rostlin a živočichů, globální problémy, chráněná území)
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis vede žáky k tomu, aby si vytvořili představy o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů, ale i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech. Žáci se naučí orientovat v zeměpisu světadílů. Také si osvojují dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, grafů, vysvětlit údaje v nich obsažené a použít získané vědomosti v praktických situacích. Zeměpis navazuje na výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvního stupně. Zeměpis je rozdělen do několika tematických oblastí: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku, v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, zeměpisné učebně s využitím demonstračních pomůcek, obrazovým materiálem, popř. v počítačových učebnách, v terénu. V rámci předmětu Zeměpis jsou zařazeny témata Environmentální výchovy (EVVO). Vzdělávací obsah oboru Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta utváří celkový rámec znalostí v oboru životního prostředí. Jeho úkolem je, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Jsou zde vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Začlenění tohoto předmětu přispívá k rozvoji učít se hledat a řešit problémy související s praktickým životem, uvažovat o co

Název předmětu	Zeměpis
	nejefektivnějším využití přírodních, zejména obnovitelných zdrojů energie a utvářet si dovednosti vhodného chování v situacích nebezpečných pro zdraví a životní prostředí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • učit žáky používat odbornou terminologii • učit žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využít je v praxi • skrze praktické příklady vytvářet pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: • učit žáky rozpoznat a pochopit problém • vést žáky k využití vlastního úsudku a zkušeností při řešení problému • motivovat žáky k vyhledávání informací pro vhodné řešení problému • řešit problémy s použitím logických, matematických a empirických postupů
	Kompetence komunikativní: • učit žáky k vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu • vést žáky k zapojování se do diskuse • učit žáky znát různé typy textů, symbolů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k týmové práci a s ohledem na důležitost samostatné práce • učit žáky uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách, nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence občanské: • motivovat žáky k respektu a toleranci druhých lidí • učit žáky porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům • vést žáky k respektu k přírodě a životnímu prostředí • podporovat žáky ve vztahu k místnímu regionu, republice a ke všem přírodním památkám
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	• motivovat žáky k využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • podporovat zájem žáků o ochranu svého zdraví a zdraví druhých, ochranu životního prostředí • učit žáky aktivně a s respektem diskutovat Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - digitální mapy • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Česká republika - přírodní podmínky, způsob života obyvatel regionu, kulturně historické zajímavosti, životní prostředí	
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika - přírodní podmínky, způsob života obyvatel regionu, kulturně historické zajímavosti, životní prostředí	
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - poloha ČR v Evropě Česká republika - sousední státy ČR	
rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Česká republika - přírodní podmínky ČR - základní údaje, povrch, nadmořská výška, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny	
uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, nejdůležitější města	Česká republika - obyvatelstvo, nejdůležitější města jednotlivých regionů	
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	povrch krajiny, nerovnosti povrchu (vrch, úpatí, vrchol, rovina, údolí) globus, mapa	
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika - přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - poloha ČR v Evropě, rozloha ČR, sousední státy	
	Česká republika - mapa ČR, výškopis a polohopis, měřítko	
uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika - přehled oblastí ČR (Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severní Čechy, Východní Čechy, Jižní Morava, Severní Morava a Slezsko)	
	Česká republika - kraje ČR	
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika - přehled oblastí ČR (Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severní Čechy, Východní Čechy, Jižní Morava, Severní Morava a Slezsko)	
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		

Zeměpis	7. ročník	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		glóbus, mapa, poledníky a rovnoběžky, pevnina a oceány, světové strany, znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, mapa zeměpisná a politická, čtení map
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
objasní důsledky pohybů Země		součást sluneční soustavy, tvar Země, pohyb Země, střídání dne a noci
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - čtení map, orientace na mapě, globusu
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Evropa - základní informace o státech v Evropě, poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání; obchodní spojení s ČR; Západní Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
		Evropa - poloha, rozloha, členitost
		přírodní podmínky Evropy - povrch (Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny); podnebí; vodstvo (Dunaj, Labe, Volha, Balaton); rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo
charakterizuje povrch Evropy, určí pohoří, řeky, města, moře		Evropa - povrch Evropy - pohoří, řeky, města, moře
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurz
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vytvoří jednoduchou prezentaci v MS Office PowerPoint		tvorba jednoduché prezentace v MS Office PowerPoint související s učivem

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
objasní důsledky pohybů Země		tvár a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, podnebné pásy
uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		vliv působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (příklady)
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		vyhledávání světadílů a oceánů na mapě
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		světadíly (Asie; Afrika; Amerika; Austrálie a Oceánie; Antarktis) - základní informace o jednotlivých světadílech, odlišnosti od Evropy, čtení map
		světadíly - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo
		oceány (Tichý oceán; Indický oceán; Atlantský oceán a Severní ledový oceán) - čtení map, poloha oceánu a jeho členitost, námořní cesty
		světadíly - nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů, charakteristika, hlavní město, přístavy
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		vliv přírodních podmínek na lidská sídla
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		vyhledávání na mapách nejznámějších oblastí cestovního ruchu a rekreace
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina, vztah přírody a společnosti, principy a zásady ochrany přírody, chráněná území, globální a environmentální problémy lidstva
umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		pojmenování, specifické znaky a funkce krajin (příklady)
uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
objasní důsledky pohybů Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
objasní důsledky pohybů Země	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Zprostředkuje jim kulturu jako proces a výsledek duchovní činnosti. Žáci se prostřednictvím hudebních činností seznamují s hudebním uměním, jeho výrazovými prostředky a hudebním jazykem. Současně si žáci také prohlubují estetické cítění. Učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat sdělované uměleckým dílem, tvořivě pracovat a využívat hudební prostředky pro své sebevyjádření. Předmět hudební výchovy podporuje přirozenou dětskou aktivitu, tvořivost, vybízí k fantazii a dává možnost svobodně projevit své pocity. Současně se učí spolupracovat jako celek a vnímat, že jsou součástí celku. Cílem hudební výchovy

Název předmětu	Hudební výchova
	je spontánní přechod od učení formou hry k záměrným hudebním činnostem a to nenásilnou, zajímavou a pro žáky přitažlivou formou. Předmět má komplexní charakter a jeho výuka probíhá ve čtyřech složkách: • Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně pohybové činnosti • Poslechové činnosti Prostřednictvím těchto složek vede hudební výchova k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a k jejich využití při komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách za využití dostupných pomůcek (klávesové, Orffovy nástroje,...), v hudební učebně popř. v AVT učebně s využitím interaktivní tabule nebo v počítačové učebně. Zpestřením jsou pak návštěvy koncertů a hudebně-divadelních představení. V rámci hudební výchovy se zařazují individuální nebo skupinové muzikoterapeutické prvky a techniky, a to v návaznosti na individuální plány dětí.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporovat žáky k zájmu o hudbu prostřednictvím instrumentálních, vokálních, hudebně pohybových i poslechových činností • umožnit žákům zažít úspěch, zpívat podle svých dispozic • vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení se novým věcem • vést žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení • učit žáky vyhledat si a třídit potřebné informace a tyto umět využít v tvůrčích činnostech Kompetence k řešení problémů: • učit žáky rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální a instrumentální • sledovat individuální pokrok žáků, vést žáky k vlastnímu hodnocení pokroku • vést žáky ke vzájemnému naslouchání • provázet žáky skrze výrazné tempové a dynamické změny s přesahem do komunikace • učit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů v běžném životě

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • motivovat žáky k projevům vlastních názorů, námětů a zkušeností • učit žáky rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • umožnit žákům reagovat pohybem na znějící hudbu • učit žáky vnímat modulační faktory řeči i vyjadřování skrze hudební umění Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke vzájemnému naslouchání • vést žáky k tolerantnímu přístupu k projevům a potřebám druhých • motivovat k vnímání posuzování různých žánrů a stylů hudby • motivovat žáky k požádání o pomoc v případě potřeby • podporovat žáky v samostatném rozvoji a sebedůvěře, aby dokázali ovládat a řídit své chování a jednání Kompetence občanské: • umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vést žáky k respektu, ochraně a ocenění našich kulturních tradic • motivovat žáky k projevům pozitivních postojů k uměleckým dílům • rozvíjet schopnost vcítit se do pocitů a situace jiných lidí Kompetence pracovní: • ukázat žákům způsob použití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře • sledovat individuální pokrok žáků • vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • podporovat žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • vést žáky k vnímání hudebních a pohybových elementů a jejich vliv na psychiku člověka • motivovat žáky k využívání znalostí k vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucnost Kompetence digitální: • vést žáky k vnímání autorsko-právní problematiky ve vztahu k vyhledávání, získávání a sdílení hudebního obsahu

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • motivovat žáky k zaznamenávání, přenosu i prezentaci hudby a hudebních projektů skrze digitální technologie • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s ohledem na autorská práva • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka • kooperace ve skupině • samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků • vlastním sebevyjádření • vnímání estetických prvků • tolerantním přístupem k projevům a potřebám různorodých skupin • uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k životu • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu tercie (C-E)		rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu tercie
		zpěv jednoduchých písní
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti		správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni	
	instrumentální činnosti - hra na tělo	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů	
zapojuje se do hudebně pohybových činností	pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	
	hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku	poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů	
	poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb	
	poslechové činnosti - poslech říkadel a dětských písní	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> cvičí správné dýchání
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správný přízvuk
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> cvičí správné dýchání
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správný přízvuk

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvarty (C-F)	rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu kvarty (C-F)	
	zpěv jednoduchých písní	
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni	

Hudební výchova	2. ročník	
		instrumentální činnosti - hra na tělo
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů
zapojuje se do hudebně pohybových činností		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku		poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů
vnímá jednoduché skladby		poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb
		poslechové činnosti - poslech říkadel a dětských písní

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (C-G)		pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4
		intonace, vokální improvizace – hudební hry
		rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu kvarty (C-F)
		zpěv jednoduchých písní
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hlasová hygiena

Hudební výchova	3. ročník	
		správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4
		hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni
		hudební nauka - houslový klíč
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		záznam hudby – opis hudby prstem
		hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem
zapojuje se do hudebně pohybových činností		hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku		poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů
pozorně vnímá jednoduché skladby		poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> provádí dechová a artikulační cvičení
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> provádí dechová a artikulační cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4	
	vokální improvizace – hudební hry	
	zpěv lidových a umělých písní	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná opakování nějaké části skladby	repetice a její notová značka; 1 nota čtvrtová	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)	
	zvuky vytvořené vlastním tělem - podle rytmu (s pomocí piktogramů)	
	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry	
	záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu (piktogramy)	
rozpozná vybrané hudební nástroje	hudební nástroje - strunné	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
propojí vlastní pohyb s hudbou	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry	
	druhy tanců - Mazurka	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
odliší tóny podle výšky, síly	kvality tónů – délka, síla, výška	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	záznam hudby – vnímání melodie pomocí opisu linky prstem	
	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
	hudební styl - country	
	hudební skladatelé (např. Jaroslav Uhlíř, W. A. Mozart)	

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4	
	vokální improvizace – hudební hry	
	zpěv umělých a lidových písní	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, frázování), hlasová hygiena	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná některé z hudebních symbolů	dvě čtvrtě noty; pomlka čtvrtě	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)	
	zvuky vytvořené vlastním tělem - podle rytmu (s pomocí piktogramů)	
	záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů	
	hudební nástroje - dechové	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
propojí vlastní pohyb s hudbou	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry	
	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	
	druhy tanců - kankán	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
odliší tóny podle výšky, síly	kvality tónů – délka, síla, výška	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	záznam hudby – vnímání melodie pomocí opisu linky prstem	
	hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus	
	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
	hudební styl - folk	
	hudební žánr - lidová hudba	
hudební skladatelé (např. Leoš Janáček, A. Vivaldi)		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků pouze ústy
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		rozvoj hudebního sluchu - zachycování rytmu melodie - opis linie hudby prstem
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hudební doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji
		záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů
rozpozná některé z hudebních symbolů		hudební nauka - notová osnova
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		jednoduché lidové tance; druhy tanců - rock 'n' roll
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s hudbou
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		hudební žánry – jazz
		interpretace znějící hudby – vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styly - Blues
rozpozná vybrané hudební nástroje		hudební nástroje - bicí; vybrané hudební nástroje
uveď některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. B. Smetana, P.I. Čajkovskij)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání digitálního hudebního materiálu

Hudební výchova	6. ročník	
		vlastní zvukové objevy a experimenty skrze digitální technologie

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků pouze ústy
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		rozvoj hudebního sluchu - zachycování rytmu melodie - opis linie hudby prstem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, kánon
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná některé z hudebních symbolů		hudební nauka - stupnice C dur
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hudební doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji
		záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, pomocí linie
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		jednoduché tance; druhy tanců - valčík
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s hudbou
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – Rock
		interpretace znějící hudby – vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styly - Hip hop

Hudební výchova	7. ročník	
rozpozná vybrané hudební nástroje		vybrané hudební nástroje - strunné
uvede některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. Antonín Dvořák)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků ústy a tělem
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		rozvoj hudebního sluchu a představivosti – opis linie hudby prstem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů (Orff)
		rytmizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hudební hry, rytmus s nástroji
		čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, pomocí linie, not
		nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
rozpozná některé z hudebních symbolů		hudební nauka - noty a pomlky v notové osnově
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		jednoduché tance a taneční kroky; druhy tanců - polka
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		reprodukce naučených pohybů - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy při jednoduché hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – pop
		interpretace znějící hudby – slovní popis hudebního díla, vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styl - R & B
rozpozná vybrané hudební nástroje		vybrané hudební nástroje - dechové
uveče některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. Johann Strauss mladší, Hans Zimmer)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků ústy a tělem
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, kánon
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů (Orff)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji
		čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, linie, not
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	9. ročník	
rozpozná některé z elementárních tanců		pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché tance a taneční kroky
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		reprodukce naučených pohybů - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy při jednoduché hudbě
		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – Metal
		interpretace znějící hudby – popis hudebního díla, vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styly - Rap
rozpozná vybrané hudební nástroje		rozdělení hudebních nástrojů
uvede některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. J. S. Bach, Ludwig van Beethoven)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vlastní zvukové objevy a experimenty skrze digitální technologie
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti umění a kultura a je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě samotné, sebevyjádření, komunikaci ale i vnímání a interpretaci. K jejich realizaci využívá výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a sdílet vlastní vnímání, citění, myšlení a prožívání, jakož i představivost a fantazii. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby. Díky tvůrčím činnostem je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné prožitky a pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Inspirací jsou žákům nejčastěji témata prohlubující jejich znalosti a chápání. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film) či abstrakce. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant osobitějšího a originálnějšího sebevyjádření. Předmět má komplexní charakter, učivo je však děleno do tří oblastí: • Rozvíjení smyslové citlivosti • Uplatňování subjektivity • Ověřování komunikačních účinků Obsahem oblasti Rozvíjení smyslové citlivosti jsou takové činnosti, které žákům umožňují rozvíjet schopnosti vnímání a uvědomovat si vnímání reality. Smysly žák vnímá tvary, barvy, estetické citění, vlastní pocity, prožitky a díky smyslové citlivosti je pak schopný uplatnění vhodných prostředků pro sebevyjádření. V oblasti Uplatňování subjektivity jsou žáci vedeni k uvědomování si umění jako subjektivně jedinečného prostředku sebevyjádření, vnímání i interpretace vizuálně obrazných prostředků. Oblast Ověřování komunikačních účinků obsahuje činnosti, které umožňují žákům utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace, vlastní interpretace a současně i prezentace svých vlastních výtvarných děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku, v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, v 3. - 7. ročníku 2 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní, v 8. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy, v AVT nebo počítačové učebně. Výuka může probíhat i mimo prostory školy nebo jako návštěva uměleckých výstav.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • vést žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů • pomáhat žákům využívat poznatky a zkušenosti v dalších činnostech života • podporovat žáky k zaujetí a vyjádření svých postojů k vizuálně obrazné tvorbě • motivovat žáky k výběru vhodných námětů a k nim přiměřených technik
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • motivovat žáky k řešení celého úkolu-snaha o maximální samostatnost, umět si poradit • vést žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření • podporovat žáky při hledání možností dalších neotřelých řešení • učit žáky uplatnit své životní poznatky při řešení tvaru, výběru barev, uplatnění linie • učit žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • učit žáky aktivně spolupracovat s žáky i učiteli, během práce i při hodnocení • vést žáky zapojovat se do diskuse • učit žáky respektovat názory jiných • učit žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke kolegiální pomoci a podpoře ostatních • učit žáky tvořivě pracovat ve skupině • podporovat žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učit žáky přejímat vlastní odpovědnost při hodnocení prací, splnění úkolu • učit žáky hodnotit vztahy ve své rodině a převádět je do výtvarné podoby
	Kompetence občanské: • vést žáky k vytvoření si postoje k výtvarným dílům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• pomáhat žákům pochopit a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • poukázat na vliv sociálně – patologických jevů v umění • učit žáky hodnotit lidové umění, tradice, hodnotit národnostní a kulturní rozdíly, porovnávat naši kulturu s evropskou • učit žáky hodnotit vliv televize, médií, reklamy Kompetence pracovní: • vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • volit vhodnou motivaci při činnosti • učit žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky a dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla • zaměřit práci na výběr povolání • učit žáky vybírat vhodné pomůcky, upravovat práci Kompetence digitální: • vést žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě (vytvoří - upraví fotku či video), k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • motivovat žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • učit žáky volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka • samostatná prezentace a interpretace vizuálně obrazných děl • porozumění zákonitostem tvorby i jejím procesům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vlastní sebevyjádření - vnímání estetických prvků - tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k životu - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby - nesubjektivní hodnocení vizuálně obrazných děl

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s linií, barvou, tvary, objekty - ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
rozvíjí základní dovednosti pro vlastní tvorbu		rozvoj prostorové představivosti, práce na pískovišti, modelování spontánní kresba, kresba podle předlohy uvolňovací cviky geometrické tvary dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů otisky do různých materiálů, vystřihování, nalepování, skládání, koláže kresba - tužka, pastelky, voskové pastely, křídly, fixy, prsty, suché pastely malba - práce se štětcem, prstové barvy – hry s barvou, akvarelové barvy výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy kresba čar - vodorovné, svislé, křivé vybarvování ukázka ilustrací, vytvoření ilustrace k pohádce kombinované techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s linií, barvou, tvary, objekty - ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
rozvíjí základní dovednosti pro vlastní tvorbu		vyjádření emocí, pocitů, nálad - malba a kresba
		kresba- tužka, pastelky, voskové pastely, křídly
		foukání barevných skvrn, hry s barvami
		malba - akvarel, malování na papír, temperové barvy, tuž, klovatina
		udržovat čistotu pracovního místa, hygienické návyky
		prostorové tvoření - modelovací hmota, hlína
		dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami, skládání, stříhání, lepení
		ukázky ilustrací, ilustrace k pohádce
		vybarvování
		otisky různých předmětů, koláž, kombinované techniky
		výtvarné pojetí skutečnosti (vlastní portrét)
		spontánní kresba, kresba podle předlohy

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		kresba- tužka, pastelky, voskové pastely, křídly
		foukání barevných skvrn, hry s barvami
		malba - akvarel, malování na papír, temperové a prstové barvy, tuž, klovatina
		udržovat čistotu pracovního místa, hygienické návyky
		prostorové tvoření - modelovací hmota, hlína
		dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami, skládání, stříhání, lepení
		ukázky ilustrací, ilustrace k pohádce
		vybarvování
		otisky různých předmětů, koláž, kombinované techniky
		výtvarné pojetí skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
		spontánní kresba, kresba podle předlohy
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		hra s výtvarnými prvky, členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru vytváření jednoduchých prostorových objektů, kompozice z přírodních materiálů vyjádření představ, osobních zážitků tvorba ornamentu a jeho rytmu spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		výtvarné vyjádření podnětů získaných smysly (čich, chuť, sluch) vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ ilustrace textů osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		dekorativní práce - koláž, kombinované a grafické techniky prostorové práce - modelování z různých materiálů spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		výtvarné vyjádření podnětů získaných smysly (čich, chuť, sluch) výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ ilustrace textů, volná malba, rozvoj prostorového vidění osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních
je seznámen s nejznámějšími ilustrátory		nejznámější ilustrátoři
je seznámen s digitálními technologiemi užívanými v umělecké oblasti		digitální technologie - fotografie

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		využití grafických technik, možnosti písma, koláž, kombinované a grafické techniky kompozice z přírodních materiálů, modelování z různých materiálů vyjádření tvaru věci, pozadí věci
pracuje při tvorbě s linií, tvarem a barvou a dokáže je kombinovat		linie, tvary, podobnost, kontrast, rytmus a jejich kombinace uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů; skrze výtvarné prostředky dokáže uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - malba a kresba ilustrace textů, volná malba, rozvoj prostorového vidění výtvarné dílo a přístup k němu – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické)
vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	6. ročník	
		popis tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby
je seznámen s digitálními technologiemi užívanými v umělecké oblasti		digitální technologie - tvorba obrázku v digitální aplikaci

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		dekorativní práce - užití písma, spojení slova a obrazu, ilustrace prvky designu věcí denní potřeby, kresba a malba podle předlohy společná tvorba k zaznamenání zážitku
pracuje při tvorbě s linií, tvarem a barvou a dokáže je kombinovat		prvky vizuálního vyjádření – móda, barvy, kombinace uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů; skrze výtvarné prostředky dokáže uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii		malba a kresba - detail a zvětšeniny inspirace přírodou (kresba, malba)
vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		společná tvorba výtvarného díla prvky designu věcí kolem nás (kresba, malba) spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		modelování a tvarování, práce s hlinou výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností rozvoj prostorového vidění (figura a pozadí)
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů ostatních smyslů

Výtvarná výchova	8. ročník	
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		zátiší (kresba, malba, koláže a muchláže) odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		bod, linie, barva, tvar a světlo prvky architektury - kresba, malba výrazová malba (např. bolest - radost, láska - nenávisť)
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		šperky a dekorace vytvoření libovolné společné prezentace manipulace s objekty, malba a kresba jako vyjadřovací prostředky modelování a tvarování, práce s hlinou
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		ostatní umění jako motivace k tvorbě (film, divadlo, hudba) výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových aktivitách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti. Také se zaměřuje na pohybové učení, komunikaci v TV, organizaci v TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla pohybových činností a her, měření a posuzování výkonů, základní názvosloví používané v TV. Cílem TV je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost, rozvoj individuálních schopností a zájmů. Vědomosti a schopnosti vyučovacího předmětu TV jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících. Obsah je ve všech ročnících stejný, ale očekávané výstupy jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáku. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, učivo je rozděleno do tří tematických okruhů: • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení – komunikace TV, organizace při TV, zásahy jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; současně se doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Nedílnou součástí předmětu je vzdělávací obor Výchova ke zdraví, kde si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě, k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka obvykle probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu za použití veškerého dostupného náčiní a náradí. Plavání se realizuje jako základní plavecký kurz v rozsahu 10 lekcí. Zpravidla realizovaný ve 3. ročníku. Turistika se realizuje jako kondiční vycházky do přírody, ve formě výletů a pobytů v přírodě, cvičení v přírodě mimo areál školy.
Integrace předmětů	- Výchova ke zdraví - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učit žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit - ukazovat způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole - motivovat žáky k aktivnímu zájmu o činnosti ovlivňující jejich zdraví - učit žáky k rozvoji pohybových nadání - učit žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení i činností, úroveň své zdatnosti a výkonnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • snažit se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí • řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním • učit žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení • vést žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, k uvědomění si zodpovědnosti za své chování a jednání Kompetence komunikativní: • vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • učit žáky reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat • organizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně žáky zapojovat do diskuze • učit žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev Kompetence sociální a personální: • vést žáky k jednání v duchu fair - play (dodržovat daná pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví) • vést žáky ke spolupráci ve skupině a podílet se na pravidlech práce v týmu • vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • učit žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské: • učit žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • vést žáky k spojování pohybové činnosti se zdravím • snažit se, aby žáci respektovali názory ostatních • formovat volní a charakterové rysy žáků • učit žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák apod.) Kompetence pracovní: • vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učit žáky bezpečně a účinně používat cvičební nářadí a pomůcky

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učit žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učit žáky využívat znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji Kompetence digitální: • vést žáky k využívání digitálních mobilních technologií, které jim umožňují jejich výkony porovnávat, zaznamenávat a vyhodnocovat (sestavování tabulek, grafů,) • motivovat žáky ke sledování jejich pohybového režimu a kontrole dosažení (nedosažení) vhodných denních limitů (tréninkový plán, výkonnostní tabulky, příjem – výdej energií) • podporovat žáky k dokumentaci provedené činnosti (záznamy z tréninku, prezentace ze závodů, porovnávání s motivačními videi) • společně sestavovat plán tras a tělovýchovných činností v přírodě
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play • kooperace ve skupině • samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků • kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti • tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin • aktivní účast v hodinách • hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení • řádný cvičební úbor žáka (vhodná obuv do tělocvičny i ven, oblečení dle počasí) • přístup žáka k danému předmětu

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem	
	základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem	
	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry	
	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování při hrách a soutěžích	
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Tělesná výchova	1. ročník	
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích
seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti a základními hygienickými návyky		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích činnosti ovlivňující zdraví - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích činnosti ovlivňující zdraví
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Tělesná výchova	3. ročník	
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
je seznámen s významem tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
podílí se na dodržování pravidel hry a jedná v duchu fair play		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy, reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracuje při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky (stříhový skok přes gumu), hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
podílí se na dodržování pravidel hry a jedná v duchu fair play		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy, reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracuje při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační sporty
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení
rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim		stupně znečištění ovzduší; zhoršení rozptylových podmínek; cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná

Tělesná výchova	6. ročník	
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace; rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh, obraty; náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti úpoly - přetahy a přetlaky atletika - průpravné atletické činnosti; běh na 60 m; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírá z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační sporty
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení
rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim		stupně znečištění ovzduší; zhoršení rozptylových podmínek; cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace; rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti
		úpoly - přetahy a přetlaky; střehový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh na 60 m; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů

Tělesná výchova	7. ročník	
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírání z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; civilizační choroby - příčiny, zdravotní rizika; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného

Tělesná výchova	8. ročník	
trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		držení těla v různých polohách; rekreační a výkonnostní sporty; koordinací, kompenzační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení; pořadová cvičení
uvědomuje si, že užívání návykových látek vede prokazatelně ke snížení fyzické výkonnosti a kondice, následně k vážnému poškození zdraví		škodlivý vliv návykových látek - kouření, alkohol; drogy, anabolika; doping a jeho sportovní i zdravotní důsledky
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu; hrazda – ručkování ve visu; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti; cvičení s náčiním (míč, švihadlo); aerobní gymnastika (bez náčiní, s náčiním)
		úpoly - přetahy a přetlaky; střežový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh do 100 m, nízký start; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů

Tělesná výchova	8. ročník	
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); jízda na rotopedu; stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis, nohejbal...; bruslení - pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu, vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže; historie a současnost; rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek; zdravotně postižení sportovci
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírá z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		mezilidské vztahy, komunikace a pravidla v soužití mezi lidmi
uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; chování podporující dobré vztahy; cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
svěří se se zdravotním problémem		základy první pomoci, základní ošetření, přivolání pomoci a telefonní čísla; základní anatomie a fungování lidského těla; modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; civilizační choroby - příčiny, zdravotní rizika; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační a výkonnostní sporty; koordinační, kompenzační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení; pořadová cvičení
uvědomuje si, že užívání návykových látek vede prokazatelně ke snížení fyzické výkonnosti a kondice, následně k vážnému poškození zdraví		škodlivý vliv návykových látek - kouření, alkohol; drogy, anabolika; doping a jeho sportovní i zdravotní důsledky
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu; hrazda – ručkování ve visu; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti; cvičení s náčiním (míč, švihadlo); aerobní gymnastika (bez náčiní, s náčiním)
		úpoly - přetahy a přetlaky; střežový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh do 100 m, nízký start; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu

Tělesná výchova	9. ročník	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže; historie a současnost; rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek; zdravotně postižení sportovci
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNĚ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení
vybírá z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje

Tělesná výchova	9. ročník	
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		prevence rizikového chování (závislosti, agrese, vandalismus, obnažování)
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		modelové situace jak reagovat na negativní a nátlakové situace
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		prevence rizikového chování, komunikace se službami odborné pomoci
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti; postup v případě nehody
chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, složky integrovaného systému, varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí

5.17 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je významným nástrojem pro vytváření praktických dovedností, pracovních návyků a rozvoje jemné a hrubé motoriky. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci získávají pojmové znalosti v tematických okruzích praktického života. Ve výuce se žáci učí systematicky pracovat – připravit si pracovní místo, pracovní potřeby, pomůcky, pracovat podle daného postupu a v závěru vše po sobě uklidit. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit a pracovat samostatně i v týmu. Na prvním stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických oblastí: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Na druhém stupni je vzdělávací obsah zaměřen na dva tematické okruhy, přičemž obsah okruhu Péče o domácnost a zdraví obsahuje v plném rozsahu tematický okruh Provoz a údržba domácnosti. Další zvolené výstupy a učivo jsou vybrány podle podmínek a pedagogickým záměrů školy: • Péče o domácnost a zdraví • Svět práce (8. a 9. ročník) Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Při práci jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku, v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v blocích. Obsah předmětu Pracovní výchova systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Teoretická část výuky probíhá ve třídách, praktická výuka probíhá v dílně, ve školní kuchyňce, v keramické dílně a na školním pozemku popř. v počítačové učebně. Patří sem i údržba prostranství v okolí školy. Na

Název předmětu	Pracovní výchova
	druhém stupni se vyučuje v kmenových třídách, v odborné učebně přírodopisu, na školním pozemku, cvičné kuchyňce a dílnách, v terénu, případně v multimediální a PC učebně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ročním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných zajímavých nálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • pronikat do tajů finančního světa, jak používat peníze, hospodaření v domácnosti a finanční produkty, které jsou nabízeny Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech domácnosti, vedení a hospodaření v domácnosti, osvojit si příjmy a výdaje apod. • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • osvojení si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Název předmětu	Pracovní výchova
	• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • individuálním přístupem vytvářet podmínky pro pracovní úspěch • využívat dostupné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí • vést žáky k osvojování pracovních návyků a postupů • umožnit žákům realizovat své vlastní pracovní aktivity • podporovat práci ve skupině, samostatnost, vzájemnou pomoc méně zručným spolužákům Kompetence k řešení problémů: • podporovat individuální přístup a postoj k řešení problémů • zadávat úkoly různé obtížnosti • vést žáky k promýšlení různých pracovních postupů • vést žáky jednoduchou činností k upevnění pracovních návyků, dovedností • učit žáky řešit pracovní úkoly vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí Kompetence komunikativní: • rozšiřovat žákům slovní zásobu v oblasti pracovního a technického názvosloví • vést žáky k práci podle návodů, k utřídění pracovních postupů • učit žáky komunikaci při pracovním úkolu • učit žáky využívat informačních komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • učit žáky spolupracovat ve dvojicích, v týmu, vytvářet společné práce, respektovat nápady druhých • vést žáky k uplatňování vlastní tvořivosti a vlastních nápadů • vytvářet podnětné situace pro realizaci • pomáhat při rozvoji pracovních činností k vytváření zálib a k využití volného času Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• podporovat žáky k samostatnosti a odpovědnosti • vést žáky k šetrnému zacházení s nástroji, nářadím • umožnit žákům zažít úspěch • vytvářet pozitivní vztah k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce • učit žáky znát a používat správné a vhodné nářadí, nástroje a pomůcky • vést žáky k samostatnosti, k práci dle návodu, k dokončení práce • učit žáky organizovat a plánovat vlastní práci • vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence digitální: • umožnit žákům na internetových webových stránkách si vyhledat informace a číst elektronické texty: o vlastnostech materiálů, o možnosti druhu použití pracovních nástrojů a doplnit si informace o pracovních postupech, o pracovních postupech při pěstování vybraných rostlin, o technologických postupech pro přípravu pokrmů (digitální program, aplikace) • vést žáky k vyhledávání informací o počasí při práci na školním pozemku • dávat žákům prostor pro práci s digitálním vybavením kuchyně (váha, hodiny, mikrovlnná trouba) • při výuce stolování a obsluhy u stolu motivovat žáky k doplnění informací o ukázkové dokumenty např. Etiketa • při výuce bezpečnosti práce na pracovišti motivovat žáky k doplnění si informací z DVD První pomoc a z ukázek první pomoci na Internetu • podporovat žáky při vyhledávání si vhodného učebního oboru na webových stránkách středních škol • vést žáky v orientaci na webových stránkách úřadu práce • dávat žákům prostor k sestavení si profesního životopisu na PC ve Wordu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů

Název předmětu	Pracovní výchova
	• hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů • udržování čistoty a pořádku pracovních ploch. • schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály • dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině • přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost • využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Pracovní výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje skrze základní manuální dovednosti s jednoduchým materiálem a pomůckami		práce s drobným materiálem - zásady bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu a jeho využití – modelovací hmota, tvarování geometrických tvarů, práce s keramickou hlinou, práce s papírem, kartonem (stříhání, mačkání, lepení, vytrhávání), práce s textilem (koláž)
podle instrukcí zvládá jednoduché formy péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě		pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, sázení a setí, pletí a okopávání, odstraňování odumřelých rostlin, pozorování růstu; zásady bezpečnosti práce s rostlinami – hygienické zásady, čistota, vycházka do přírody
zná elementární pravidla ohledně chování při stolování		příprava pokrmů - stolování – sebeobsluha, mytí rukou, WC příbor, nádobí; vaření čaje, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; potraviny – výběr, nákup a skladování potravin
pracuje podle jednoduchého slovního návodu a obrazové předlohy		konstrukční činnosti - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - montáž, demontáž stavebnic, navlékání, provlékání, vyšívání, práce s přírodninami práce s drobným materiálem - sebeobsluha – oblékání, svlékání, šněrování, zapínání, pořádek na stole, v aktovce

Pracovní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje skrze základní manuální dovednosti s jednoduchým materiálem a pomůckami		práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik, manipulace s drobným materiálem, přírodninami, modelovací hmota, práce s keramickou hlinou, práce s papírem, kartonem (stříhání, mačkání, lepení, vytrhávání), práce s textilem (koláž), kombinované techniky
podle instrukcí zvládá jednoduché formy péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě		pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, klíčení semen, pozorování přírody (vycházka) pěstitelské práce - pozorování přírody, kladný vztah k přírodě
zná elementární pravidla ohledně chování při stolování		příprava pokrmů - stolování – jednoduchá příprava stolu, pravidla správného stolování, hygiena při stolování, pravidla slušného chování, příprava jednoduchého pokrmu
pracuje podle jednoduchého slovního návodu a obrazové předlohy		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice, navlékání, provlékání, vyšívání, práce s přírodninami, skládání papíru práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena při práci práce s drobným materiálem - sebeobsluha – oblékání, svlékání, šněrování, zapínání, pořádek na stole, v aktovce

Pracovní výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní operace, postupy
pracuje podle slovního návodu a předlohy		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		pěstitelské práce - pozorování přírody a popis výsledků pozorování

Pracovní výchova	3. ročník	
pečuje o nenáročné rostliny		pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
upraví stůl pro jednoduché stolování		příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; potraviny; stolování; příprava jednoduchých pokrmů; jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		příprava pokrmů - vhodné chování při stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
má představu o funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek		práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), prostorové sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž jednoduchých staveb konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
je seznámen se základními podmínkami a postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, bezpečnost při práci s rostlinami
provádí pěstitelská pozorování		pěstitelské práce - pěstitelská pozorování
zná základní vybavení kuchyně		příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně příprava pokrmů - technika v kuchyni – historie a význam, bezpečná obsluha spotřebičů
připraví jednoduché pohoštění		příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní výchova	4. ročník	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; přivolá pomoc při drobném poranění		úklid na pracovním místě zásady hygieny a bezpečnosti poskytování první pomoci při drobném poranění
zná pravidla správného stolování a chování při stolování		příprava pokrmů - pravidla správného stolování
je seznámen se zásadami správné výživy		příprava pokrmů - zásady správné výživy

Pracovní výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
má představu o funkci a dokáže požit jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), prostorové sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž jednoduchých staveb
pracuje podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, elementárního náčrtu		konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zná základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, bezpečnost při práci s rostlinami
provádí pěstitelská pozorování		pěstitelské práce - pěstitelská pozorování
zná základní vybavení kuchyně		příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně příprava pokrmů - technika v kuchyni – historie a význam, bezpečná obsluha spotřebičů
připraví jednoduchý pokrm		příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu
		zásady hygieny a bezpečnosti

Pracovní výchova	5. ročník	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; přivolá pomoc při úrazu		poskytování první pomoci při drobném poranění úklid na pracovním místě
zná pravidla správného stolování a chování při stolování		příprava pokrmů - pravidla správného stolování
zná zásady správné výživy		příprava pokrmů - zásady správné výživy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zvládá péči o pokojové rostliny
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zvládá péči o pokojové rostliny

Pracovní výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál) práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně práce s technickými materiály - tradice a řemesla
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu		osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena
je seznámen se základy první pomoci a zdravotní výchovy		zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotní výchovy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem
je seznámen se základy péče o dítě		péče o dítě - známky těhotenství, životospráva v těhotenství; příprava kojenecké výživy a manipulace s lahví; základy péče o novorozence a kojence
provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž

Pracovní výchova	6. ročník	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin	
	pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	
provádí jednoduché operace platebního styku	provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, šití)	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktační videa);	

Pracovní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál)	
	práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně	
	práce s technickými materiály - tradice a řemesla	

Pracovní výchova	7. ročník	
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu	osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena	
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy	zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička	
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem	
je seznámen se základy péče o dítě	péče o dítě - známky těhotenství, životospráva v těhotenství; příprava kojenecké výživy a manipulace s lahví; základy péče o novorozence a kojence	
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž	
provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin	
	pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	
provádí jednoduché operace platebního styku	provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, šití)	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	

Pracovní výchova	7. ročník	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktační videa);

Pracovní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál) práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně práce s technickými materiály - tradice a řemesla
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		design a konstruování - návod, plán, náčrt a sestavování stavebnic
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu		osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy		zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička
je seznámen se základy péče o dítě		péče o dítě - úloha rodiny pro vývoj dítěte, péče o nemocné dítě, předcházení úrazům dětí, hračky pro děti péče o dítě - vybava pro dítě, oblékání, krmení, koupání
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		pěstitelské práce - okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
provádí jednoduché operace platebního styku		provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; půjčky, úvěry a rizika s tím spojené (lichva, exekuce)
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		provoz a údržba domácnosti- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace

Pracovní výchova	8. ročník	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, sdělovací prostředky (platba), funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktační videa)
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní svět práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
s pomocí pedagoga posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života		svět práce - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		svět práce - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		svět práce – seznámení se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		svět práce - zaměstnání – problémy nezaměstnanosti
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení		úřady práce - podpora v nezaměstnanosti, životní a existenční minimum; státní sociální podpora (přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné)
dokáže se prezentovat v modelových situacích při ucházení se o zaměstnání		svět práce - modelové situace ucházení se o zaměstnání

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení	-->	Základy společenských věd -> 8. ročník -> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvůdy	-->	Přirodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení	<--	Základy společenských věd -> 8. ročník -> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvůdy	<--	Přirodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Pracovní výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál) práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně práce s technickými materiály - tradice a řemesla
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu		osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvůdy		zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvůdy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem
je seznámen se základy péče o dítě		péče o dítě - úloha rodiny pro vývoj dítěte, péče o nemocné dítě, předcházení úrazům dětí, hračky pro děti péče o dítě - vybava pro dítě, oblékání, krmení, koupání
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		design a konstruování - návod, plán, náčrt a sestavování stavebnic
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)

Pracovní výchova	9. ročník	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin	
provádí jednoduché operace platebního styku	provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory úspor; půjčky, úvěry a rizika s tím spojené (lichva, exekuce)	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika,, sdělovací prostředky (platba), funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní svět práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
s pomocí pedagoga posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	svět práce - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	
je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	svět práce - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	svět práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	svět práce - zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, úřady práce	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby a kritéria hodnocení

Způsoby a kritéria hodnocení a další s tímto související jsou definovány ve školním řádu.

7 Příloha č. 1

Průřezová témata

Obsah

1. Environmentální výchova	200
2. Mediální výchova.....	201
3. Multikulturní výchova.....	202
4. Osobnostní a sociální výchova.....	203
5. Výchova demokratického občana	204
6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	205

1. Environmentální výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude zaměřena:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

1. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	1. stupeň
Forma realizace:	Projektový týden EVVO
Realizace v předmětech:	Prvouka, Přírodověda
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	2. stupeň
Forma realizace:	Projektový týden EVVO
Realizace v předmětech:	Přírodopis
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

2. Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	8. a 9. ročník
Forma realizace:	Ověření informací fake news (falešné zprávy) s dokumentací procesu ověření; spoluúčast ve školním časopise a Facebooku
Realizace v předmětech:	Český jazyk, Základy společenských věd
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy receptivních činností:	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
Tematické okruhy produktivních činností:	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

3. Multikulturní výchova

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude zaměřena:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

1. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	1. stupeň
Tematické zaměření:	Rozmanitost kultur
Forma realizace:	soutěž ve vaření – prezentace jednotlivých zemí – jídlo, kultura, zvyky...
Realizace v předmětech:	Vlastivěda, Pracovní výchova
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	2. stupně
Tematické zaměření:	Mezinárodní světové dny
Realizace v předmětech:	Český jazyk, Informační a komunikační technologie
Forma realizace:	projekt s propojením činností žákovské rady, např. rozhlasové relace k mezinárodním světovým dnům
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

4. Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude zaměřena:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- na rozvoj zvládání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

1. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	3. ročník
Tematické zaměření:	Společenské chování
Forma realizace:	dramatizace, pantomima, fotodokumentace
Realizace v předmětech:	Prvouka, Český jazyk
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy – osobnostní rozvoj:	Rozvoj schopností poznávání Kreativita

Tematické okruhy - sociální rozvoj:

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	6. a 7. ročníku
Tematické zaměření:	Zdravý životní styl
Forma realizace:	na stojanech ve vestibulu školy
Realizace v předmětech:	Základy společenských věd, Tělesná výchova - Výchova ke zdraví
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy – osobnostní rozvoj:	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita

Tematické okruhy - sociální rozvoj:

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

Tematické okruhy – morální rozvoj:

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

5. Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude zaměřena:

- na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

1. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	4. a 5. ročník
Forma realizace:	Exkurze v zařízení poskytující sociální služby nebo učebního oboru SŠ – Ošetřovatelské práce
Realizace v předmětech:	Prvouka, Vlastivěda
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy soužití - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, práva a povinnosti občana, přijetí odpovědnosti

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	6. a 7. ročníku
Tematické zaměření:	Významné osobnosti, památky, organizace, kulturní dědictví
Forma realizace:	Akce žákovské rady, exkurze na jednání žákovské rady
Realizace v předmětech:	Základy společenských věd
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude zaměřena:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

1. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	4. a 5. ročníku
Tematické zaměření:	Nejznámější značky
Realizace v předmětech:	Informační a komunikační technologie, Vlastivěda
Forma realizace:	výběr produktu známých značek, výzkum – kde a kdo vyrábí, jak se dováží ...
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Evropa a svět nás zajímá

2. stupeň ZŠ

Projektové vyučování

Žáci:	6. a 7. ročníku
Tematické zaměření:	Nejznámější značky
Realizace v předmětech:	Informační a komunikační technologie, Zeměpis
Forma realizace:	výběr produktu známých značek, výzkum – kde a kdo vyrábí, jak se dováží ...
Časová dotace:	2 – 4 vyučovací hodiny
Tematické okruhy:	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní školu speciální, díl I.

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.2	Přehled využití týdnů	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Počty	27
5.3	Informatika.....	36
5.4	Věcné učení.....	39
5.5	Hudební výchova.....	53
5.6	Výtvarná výchova.....	60
5.7	Tělesná zdravotní výchova.....	69
5.8	Pracovní výchova	80
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	91

6.1	Způsoby hodnocení.....	91
6.2	Kritéria hodnocení.....	91
7	Přílohy	93
7.1	Průřezová témata - projektové vyučování.....	93
7.1.1	Podzimní den	93
7.1.2	Vánoce	94
7.1.3	Velikonoce (tradice, zvyky)	95
7.1.4	Dopravní výchova.....	96
7.2	Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální příloha Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.....	97

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, díl I.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 73601 Havířov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČO: 13644297

RED-IZO: 600026337

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: posta@msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2010

VERZE ŠVP: 2

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace je škola plně organizovaná. Poskytuje základní a střední vzdělání. Základní škola speciální poskytuje vzdělání od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s mentálním postižením a s poruchami autistického spektra (PAS).

Spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem (SPC) pro žáky s mentálním postižením, se SPC pro žáky s poruchami autistického spektra, a také se SPC pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.) Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosa, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzoriální místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí

Dále škola poskytuje žákům 34 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP),
- canisterapie (na základě individuálních potřeb a zájmu je realizováno setkávání).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (v průběhu celého školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) do konce září
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- střední školy

- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 48.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

Dramaterapie

- Storytelling
- Hra s textem, text ve hře
- Loutka jako nástroj vzdělávání
- Expresivní přístupy při práci se skupinou

Terapie

- Aromaterapie
- Arteterapie
- Muzikoterapie
- Taneční a pohybová terapie

Speciální metody pro žáky s PAS

- TEACCH program
- Strukturované učení pro žáky s PAS a MP
- Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ
- Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku

- Aplikovaná behaviorální analýza

Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace

Snorozelen v teorii a praxi

- Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD

Metody alternativní a augmentativní komunikace

- Makaton
- VOKS

Alternativní metody čtení

- Sfumato

Čtenářská gramotnost

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Zvyšování kvality školy

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3

Anotace projektu: Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Úprava venkovního areálu s prvky přírodní zahrady základní školy

Název programu: Operační program - Národní program životní prostředí

Předmětem projektu je zkvalitnění technického a didaktického zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí, konkrétně úprava areálu základní školy na venkovní areál s prvky přírodní zahrady za účelem školního i mimoškolního vzdělávání, které bude díky úpravě venkovního areálu probíhat ve venkovním prostředí, v přímém kontaktu s přírodou.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

Škola na mezinárodní úrovni nespolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života ovládá elementární způsoby práce s počítačem uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů	překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností nenechá se při řešení problému odradit nezdarem ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
Kompetence komunikativní	komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály zvládá jednoduchou formu písemné komunikace vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
Kompetence sociální a personální	má základní představu o vztazích mezi lidmi orientuje se v prostředí, ve kterém žije podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách uplatňuje základní návyky společenského chování navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
Kompetence občanské	využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti má povědomí o základních právech a povinnostech občanů dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
Kompetence pracovní	má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce přijímá posouzení výsledků své práce dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzhledem ke svému zaměření škola nezajišťuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV	VU, VV, PV
Sociální rozvoj	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV	ČJ, VU, VV
Morální rozvoj										
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola										
Občan, občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá										
Objevujeme Evropu a svět										
Jsme Evropané										
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly										

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Lidské vztahy	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, TZV	ČJ, HV, TZV
Etnický původ										
Environmentální výchova										
Ekosystémy										
Základní podmínky života										
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU	ČJ, VU
Vztah člověka k prostředí										
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení										
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality										
Fungování a vliv médií ve společnosti										

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
PV	Pracovní výchova
TZV	Tělesná zdravotní výchova
VU	Věcné učení
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	6	6	7	6+1	6+1	7	38+2	5+1	6	6	6	23+1
Matematika a její aplikace	Počty	Po	2+1	2+1	2	2	2	2+1	12+3	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	In					1	1	2	1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a jeho svět	Věcné učení	VU	3	3	2+1	3	3	2	16+1	5	5	5	5	20
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná zdravotní výchova	TZV	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	18+4	3+1	3+1	4+1	4+1	14+4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
Celkem hodin			21	21	22	23	24	24	125+10	28	28	29	29	103+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
6	6	7	7	7	7	6	6	6	6	64
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vznikl integrací vzdělávacích oborů Čtení, Psaní a Řečová výchova. V tomto předmětu je realizována Individuální logopedická péče, edukace a reedukace řeči a Dramatická výchova. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací. Při výuce čtení budou využívány metody: analyticko syntetická, metoda genetická, metoda globálního čtení a metoda Sfumato. Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem žáků je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. Nedílnou součástí řečové výchovy je Individuální logopedická péče, edukace a reedukace řeči a Dramatická výchova, která se významně podílí na rozvoji klíčových kompetencí. Individuální logopedická péče není vyučována jako samostatný předmět. Je součástí vyučovacích předmětů Český jazyk. Bude realizována ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a hlavně v Řečové výchově. V rámci komplexního působení na žáka je však edukace a reedukace řeči realizována ve všech vyučovacích

Název předmětu	Český jazyk
	předmětech na 1. i 2. stupni. Dramatická výchova není vyučována jako samostatný předmět. Je zařazena jako součást předmětu Český jazyk, oboru Řečová výchova. Je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i neverbální povahy, včetně dotykové komunikace. Podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků. Působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů. Hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání, 40 hodin na 1. stupni a 24 hodin na 2. stupni. K posílení časové dotace jsou využity 2 hodiny DČD na 1. stupni (Psaní) a 1 hodina DČD na 2. stupni (Psaní). Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata OSV2, MKV a EV. Průřezová témata jsou realizována projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	• Řečová výchova • Psaní • Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zařazovat aktivity pro práci s učebnicemi spoluprací s rodiči posilovat dovednosti domácí přípravou využívat dostupné studijní materiály dbát u žáků na správnou výslovnost, zabývat se edukací a reedukací řeči Kompetence k řešení problémů: využívat dramatizace, formou hry vést k prožívání reálných situací a k jejich řešení pravidelně zařazovat společné chvíle, diskutovat o případných problémech a posilovat sociální vazby

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence komunikativní: navazovat se žákem oční kontakt, sledovat zpětnou vazbu vést žáky ke správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti a přirozenému tempu řeči poskytnout dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru dbát na čtení s porozuměním procvičovat písmo hůlkové i psací, s ohledem na schopnosti žáků klást důraz na důležitost čitelného písma rozvíjet komunikativní schopnosti a dovednosti žáků, vést je k samostatnosti při vyjadřování, k vyjádření svých myšlenek Kompetence sociální a personální: sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky dodávat žákům sebedůvěru podporovat vzájemné soužití s žáky i s osobami z jiných škol a zařízení (besedy, soutěže, kulturní vystoupení...) učit respektovat názory druhých učit žáky umět odmítnout zařazovat do činností prvky dramatické výchovy Kompetence občanské: seznamovat žáky se školním řádem; objasňovat konkrétní situace zařazovat interaktivní hry a činnosti, v nichž mají žáci dostatek pozitivních příkladů a vzorů správného chování Kompetence pracovní: podporovat žáky při samostatném rozhodování, jak správně a efektivně postupovat učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem, přijímat případný nezdar
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace

Název předmětu	Český jazyk
	při osvojování a upevňování gramatických pravidel uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy neklasifikovat nedostatečné práce hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů umožnit při práci používání názorných přehledů mluvnického učiva preferovat ústní zkoušení nehodnotit to, co žák nestihl při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma kontrolní práce předkládat předtištěné slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě umožnit čtení s okénkem omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
číst slabiky a dvojslabičná slova		Čtení - čtení obrázků analyticko - syntetické činnosti vyvozování hlásek a písmen, čtení slabik, slov
vyvodit písmena podle obrázků		Psaní - rozeznávání hlásek a písmen návčik vybraných písmen
psát velká hůlková písmena		Psaní - psaní hůlkového písma
napisat hůlkovým písmem své jméno		Psaní - psaní vlastního jména, slov, krátkých slovních spojení
popsat jednoduché obrázky		Řečová výchova - edukace a reedukace řeči, fonemického sluchu alternativní a augmentativní komunikace rozvoj komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat se na stránce i řádku		Čtení - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání čtení obrázků analyticko-syntetické činnosti
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		Čtení - naslouchání - koncentrační cvičení poslech pohádek, veršů a říkadel
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní - základní hygienické návyky při psaní směrová orientace, orientace na řádku, na stránce
dodržovat správné držení psacího náčiní		Psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů		Řečová výchova - dechová, hlasová a artikulační cvičení poslech předčítaného textu rozvoj komunikace, alternativní augmentativní způsoby komunikace edukace a reedukace řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
tvořit věty podle obrázků		Čtení - tvoření jednoduchých vět naslouchání - koncentrační cvičení poslech pohádek, veršů a říkadel s podporou obrázků
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik		Čtení - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání čtení obrázků analyticko - syntetické činnosti vyvozování hlásek a písmen dělení a skládání slov, čtení slabik, slov, jednoduchých vět alternativní metody čtení
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem		Čtení - poslech pohádek, veršů a říkadel naslouchání - koncentrační cvičení
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky		Psaní - psaní hůlkového písma, slabik, slov i podle nápodoby psaní krátkých slovních spojení
odlišovat délku samohlásek		Psaní - délka samohlásek sluchová orientace
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky		Řečová výchova - přednes – říkanky, krátké básničky
reprodukovat krátký text podle otázek		Řečová výchova - reprodukce jednoduchých příběhů edukace a reedukace řeči
odpovídat na otázky slovem, větou		Řečová výchova - rozvoj komunikace, odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen		Čtení - analyticko - syntetické činnosti, dělení a skládání slov, čtení slabik, slov, jednoduchých vět
přednášet krátké říkanky a básničky		Čtení - poslech pohádek, veršů, říkadel, naslouchání, koncentrační cvičení
opsat číslice		Psaní - psaní číslic
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku		Řečová výchova - popisy obrázků
		Řečová výchova - edukace a reedukace řeči
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování		Řečová výchova - výslovnost, intonace, rytmizace
		Řečová výchova - rozvoj komunikace, alternativní augmentativní způsoby komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
číst s porozuměním jednoduché věty		Čtení - analyticko - syntetické činnosti, dělení a skládání slov, čtení slabik, slov, jednoduchých vět, alternativní metody čtení

Český jazyk	5. ročník	
orientovat se ve větě		Čtení - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků
psát písmena, která umí číst		Psaní - psaní krátkých slovních spojení
		Psaní - psaní hůlkového písma
ovládat psaní hůlkového písma		Psaní - psaní na PC
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení s pomocí doprovodných otázek		Řečová výchova - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, recitace, dramatizace, využití PC
domluvit se v běžných situacích		Řečová výchova - rozvoj komunikace jako prostředku k orientaci v sociálních situacích
		Řečová výchova - alternativní a augmentativní způsoby komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek		Čtení - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření vět, dramatizace
rozlišit stejně znějící slova různého významu		Čtení - naslouchání; poslech pohádek, veršů, říkadel
opisovat a přepisovat slabiky, jednoduchá slova		Psaní - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápodoby, opis a přepis - směrová orientace na řádku, na stránce
psát písmena a slabiky podle diktátu		Psaní - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápodoby
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy		Řečová výchova - reprodukce textu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek		Řečová výchova - reprodukce, popisy obrázků
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká		Řečová výchova - reprodukce a dramatizace básničky, jednoduchého příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
přednášet říkanky a básničky		Čtení - poslech a reprodukce; poslech příběhů, pohádek, recitace, dramatizace
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu		Čtení - práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností
získat pozitivní vztah k literatuře		Čtení - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
opsat slova a jednoduché věty		Psaní - psaní psacích písmen, opis slov, vět a jednoduchých textů
psaní číslic i podle nápovědy		Psaní - psaní číslic, diktát číslic
dbát na čitelný písemný projev		Psaní - úprava psaného textu
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích		Řečová výchova - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtá
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku		Řečová výchova - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	8. ročník	
číst všechna tiskací i psací písmena		Čtení - práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností
orientovat se ve čteném textu		Čtení - orientace ve čteném textu
získat pozitivní vztah k literatuře		Čtení - práce s textem – obrázkové knihy, noviny a časopisy
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy		Psaní - opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů
podepsat se psacím písmem		Psaní - psaní psacím písmem
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace		Řečová výchova - rozvoj komunikace, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity		Řečová výchova - základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text		Čtení - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného Čtení - literární druhy – literatura pro děti a mládež
získat pozitivní vztah k literatuře		Čtení - sociální čtení
přepsat krátký jednoduchý text		Psaní - přepis, převedení tištěných písmen do psací podoby
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu		Psaní - diktát slov a krátkých vět Psaní - psaní na PC
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost		Řečová výchova - rozvoj slovní zásoby, mluvený projev, alternativní způsoby komunikace Řečová výchova - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu

Český jazyk	9. ročník	
převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení		Řečová výchova - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Český jazyk	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
získat pozitivní vztah k literatuře		Čtení - základní literární pojmy – pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků		Čtení - práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností
		Čtení - návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
		Čtení - sociální čtení
napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru		Psaní - psaní adresy a krátké korespondence
		Psaní - psaní pomocí PC
používat věty se správnými gramatickými strukturami		Řečová výchova - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
dbát na kulturu mluveného projevu		Řečová výchova - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
		Řečová výchova - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	10. ročník	
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech

5.2 Počty

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počty
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počty vznikl ze vzdělávacího oboru Matematika. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy: * Řazení a třídění předmětů * Čísla a početní operace * Závislosti, vztahy a práce s daty * Základy geometrie V tematickém okruhu Řazení a třídění předmětů se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a

Název předmětu	Počty
	paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace se žáci postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Počty je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, 15 hodin na 1. stupni a 12 hodin na 2. stupni. K posílení časové dotace jsou využity 3 hodiny DČD na 1 stupni. Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na 1. stupni základního vzdělání. Ostatní tematické okruhy jsou zařazeny na 1. stupni i na 2. stupni základního vzdělávání. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zařazovat co nejčastěji aktivity, při nich žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami sledovat výkon jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky dohodnuté znaky, termíny a symboly používat co nejčastěji ve výuce maximálně aplikovat názorné ukázky a konkrétní příklady častým opakováním upevňovat paměťové stopy Kompetence k řešení problémů: učit žáky smířit se s pocitem neúspěchu Kompetence komunikativní: posilovat zrakové a sluchové vnímání žáků a jejich koncentraci

Název předmětu	Počty
	Kompetence sociální a personální: postupně žáky seznamovat s prostory školy a s blízkým okolím školy využívat skupinové práce nebo práce ve dvojicích k utužování spolupráce a vzájemné pomoci být vzorem v respektování názorů druhých vést žáky k nabývání sebejistoty Kompetence občanské: vést žáky k ochotě účinně pomoci druhým Kompetence pracovní: náhledem vést žáky postupovat od jednoduchých kroků ke složitějším učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem umožnit žákům prezentaci výsledků jejich činností
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele nevypisovat zadání slovních úloh kontrolní práce zadávat předtištěné nehodnotit kvantitu pokud je práce časově limitovaná, poskytnout dostatečnou časovou dotaci poskytovat dostatek času na početní operace využívat práci u tabule pod individuálním dohledem používat stírací tabulky a folie umožnit práci s náhledem individuální práce s žákem klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Počty	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat se v pojmech hodně - málo		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (hodně – málo, všichni – nikdo)
třídít předměty podle tvaru, obsahu		Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
znát matematické pojmy +, -, =, a umět je zapsat		Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) - číselná řada
		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 4
		Číslo a početní operace - číselná osa
		Číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		Číslo a početní operace - diktát čísel a jednoduchých příkladů
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		Závislosti, vztahy a práce s daty - používání výrazů nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad
		Závislosti, vztahy a práce s daty - posloupnosti čísel v oboru do 4
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (obdélník, trojúhelník)		Základy geometrie - základní geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník
		Základy geometrie - křivé čáry

Počty	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více –méně		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo)
řadit předměty zleva doprava		Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy - číselné řady
třídít předměty podle velikosti, barev		Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
zvládat jednoduché početní operace		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 2
		Číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		Číslo a početní operace - diktát čísel

Počty	1. ročník	
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Závislosti, vztahy a práce s daty - používání výrazů – pod, nad Závislosti, vztahy a práce s daty - posloupnosti čísel v oboru do 2 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh)		Základy geometrie - základní geometrické tvary čtverec, kruh Základy geometrie - křivé čáry

Počty	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat se v pojmech široký - úzký		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (všichni – nikdo) Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole		Řazení a třídění předmětů - orientace v prostoru (nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole) Řazení a třídění předmětů - číselná řada
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 5
orientovat se v číselné řadě 1 až 10		Číslo a početní operace - číselná osa
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
umět rozklad čísel v oboru do 5		Číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
psát číslice 1 – 5 i podle diktátu		Číslo a početní operace - diktát čísel a jednoduchých příkladů
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednoduché tabulky
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		Závislosti, vztahy a práce s daty - peníze (bankovky, mince)
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)		Základy geometrie - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
rozlišovat různé geometrické tvary na různých předmětech		Základy geometrie - poznávání geometrických tvarů na konkrétních předmětech
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, rozlišování kratší - delší

Počty	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Počty	4. ročník	
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií
		Řazení a třídění předmětů - používání bankovek
		Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání, kvantitativní vztahy
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed		Řazení a třídění předmětů - orientace na ploše
		Řazení a třídění předmětů - číselná řada
zapsat čísla v oboru do 20 podle diktátu		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20
		Číslo a početní operace - číselná osa, početní operace s nulou - porovnávání čísel, přiřazování k prvkům a naopak
		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		Číslo a početní operace - diktát čísel a jednoduchých příkladů
		Číslo a početní operace - seznámení se s kalkulaátorem
používat výrazy vpravo - vlevo		Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru, řazení vpravo, vlevo
kreslit křivé a přímé čáry		Základy geometrie - základní geometrické tvary - obdélník, trojúhelník
		Základy geometrie - přímé čáry, přímky
		Základy geometrie - používání pravítka

Počty	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat se na ploše		Řazení a třídění předmětů - orientace na ploše
		Řazení a třídění předmětů - číselná řada
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, třídění podle různých kritérií (drahý – levný)
		Řazení a třídění předmětů - používání bankovek
		Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20
		Číslo a početní operace - číselná osa, početní operace s nulou
		Číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak

Počty	5. ročník	
		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		Číslo a početní operace - diktát čísel a jednoduchých příkladů
umět používat kalkulátor		Číslo a početní operace - seznámení se s kalkulátorem
		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života
určit čas s přesností na celé hodiny		Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase
		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami) - peníze (bankovky, mince)
doplňovat jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 20		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednoduché tabulky
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou		Základy geometrie - základní geometrické tvary, obdélník, trojúhelník
		Základy geometrie - přímé čáry, přímky
		Základy geometrie - používání pravítka
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20, diktát čísel a jednoduchých příkladů

Počty	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
třídít předměty podle pořadí ve skupinách		Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (drahý – levný)
		Řazení a třídění předmětů - používání bankovek
přiřazovat předměty podle číselné řady		Řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy - číselná řada
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100		Číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
		Číslo a početní operace - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku		Číslo a početní operace - sčítání, odčítání
psát čísla do 100		Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 100
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku		Číslo a početní operace - diktát čísel a jednoduchých příkladů
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den		Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a času

Počty	6. ročník	
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami) - jednoduché tabulky
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi		Závislosti, vztahy a práce s daty - peníze (bankovky, mince)
používat pravítko při rýsování přímek		Základy geometrie - přímé čáry, přímky
		Základy geometrie - používání pravítka
změřit délku předmětu		Základy geometrie - porovnávání délky předmětů

Počty	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracovat s kalkulátorem		Číslo a početní operace - práce s kalkulátorem
		Číslo a početní operace - násobení čísel 2, 10
		Číslo a početní operace - porovnávání čísel do 100
		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, praktické využití - tabulky
		Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami		Základy geometrie - rovinné tvary: přímka

Počty	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky		Číslo a početní operace - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
		Číslo a početní operace - násobení čísel 2, 5, 10
		Číslo a početní operace - porovnávání čísel do 100
		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
		Číslo a početní operace - práce s kalkulátorem
doplňovat údaje v jednoduché tabulce		Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky
		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití - manipulace s penězi
používat základní geometrické pojmy		Základy geometrie - rovinné útvary: přímka, úsečka

Počty	8. ročník	
		Základy geometrie - prostorové útvary: krychle, koule, válec

Počty	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
psát, číst a používat čísla v oboru do 100		Číslo a početní operace - porovnávání čísel
sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku		Číslo a početní operace - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
		Číslo a početní operace - práce s kalkulátorem
zvládat početní úkony s penězi		Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi
		Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky
		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, praktické využití
		Závislosti, vztahy a práce s daty - seznámení s digitálním zápisem času
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary		Základy geometrie - rovinné útvary: přímka, úsečka, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa		Základy geometrie - prostorové útvary: krychle, koule, válec

Počty	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
numerace do 1000 po 100		Číslo a početní operace - celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa
orientovat se na číselné ose		Číslo a početní operace - porovnávání čísel do 1000
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy		Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
		Číslo a početní operace - práce s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití - tabulky
		Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi
		Závislosti, vztahy a práce s daty - seznámení s digitálním zápisem času
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit		Základy geometrie - rovinné útvary: přímka, úsečka
měřit a porovnat délku úsečky		Základy geometrie - porovnávání délek

5.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Informatika je vytvořen ze vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Většina žáků nikdy nedosáhne požadovaných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je realizován 2 hodiny na 1. stupni ve druhém období a 6 hodin na 2. stupni základního vzdělávání. K posílení časové dotace jsou využity 2 hodiny DČD na 2. stupni. Výuka bude probíhat převážně v počítačových učebnách. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vést žáky k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem využívat technického vybavení školních učeben
	Kompetence k řešení problémů: učit žáky rozpoznávat problém a používat osvědčený způsob řešení
	Kompetence komunikativní: pečlivě zvažovat množství a složitost nových informací ve výuce vést žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: spojovat teoretické a praktické poznatky upozorňovat na případy manipulativní komunikace
	Kompetence občanské: učit odpovědnosti za sebe a za své jednání dbát, aby žáci dodržovali známé zásady bezpečnosti
	Kompetence pracovní: vytvářet dostatek příležitostí k upevňování již naučených dovedností vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit schopnost žáků využívat ICT v běžném životě hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
poznat základní komponenty PC		monitor, klávesnice, myš
pracovat s vybranými programy		software počítače (herní a zábavné výukové programy)

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší		základy obsluhy počítače
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu		software počítače (herní a zábavné výukové programy)
zvládat psaní známých písmen na klávesnici		software počítače (textový editor)
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou		přídavná zařízení počítače, jejich účel (tiskárna, kopírka)
		výukové a herní programy
		základní funkce textového a grafického editoru

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy		výukové a herní programy
		základní funkce textového a grafického editoru
		možnosti vyhledávání informací pomocí internetu

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledávat informace z internetu podle pokynů		možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
		základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon

Informatika	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace		základní funkce textového a grafického editoru
zvládat základní funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, případně zprávy SMS		základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon

5.4 Věcné učení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Věcné učení
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Věcné učení na 1. stupni je vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání a je členěn do pěti tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody

Název předmětu	Věcné učení
	* Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se pečovat o ně. Vyučovací předmět Věcné učení na 2. stupni je vytvořen ze vzdělávacích oborů Člověk a společnost a Člověk a příroda. Vzdělávací obsah těchto vzdělávacích oborů je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Svým obsahem navazují na vzdělávací obor Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Vzdělávací obsah oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy: * Historie našeho národa * Člověk ve společnosti * Poznatky o společnosti * Péče o občana Vzdělávací obor Člověk a příroda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na

Název předmětu	Věcné učení
	stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Jsou zde zahrnuty základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě, Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Věcné učení je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; 17 hodin na 1. stupni. Na 2. stupni 20 hodin (obor Člověk a společnost 8 hodin, obor Člověk a příroda 12 hodin). K posílení časové dotace je využita 1 hodina DČD na 1. stupni. Ve vyučovacím předmětu Věcné učení jsou zařazena průřezová témata OSV1, OSV2 a EV. Průřezová témata jsou realizována projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin. Přírodní zahrada Cílem je rozvoj environmentálního vzdělávání a výchovy žáků s vyšším využíváním přímého kontaktu s přírodním prostředím. Součástí venkovního areálu s prvky přírodní zahrady je Expozice léčivých a aromatických bylin, Kvetoucí louka, Expozice jehličnatých dřevin, Expozice druhů dřeva, Expozice stop zvěře, Broukoviště a hmyzí hotel, Kneippův chodník a Balanční chodník, mobilní příležitostná venkovní učebna, v areálu jsou umístěny výukové tabule. Pro pokusy a pozorování přímo v přírodě jsou pořízeny učební pomůcky.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda • Člověk a společnost • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivací vytvářet kladný vztah k učení

Název předmětu	Věcné učení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování Kompetence komunikativní: průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad vhodným způsobem dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti Kompetence sociální a personální: opakovaně dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti učit žáky znát své město a orientovat se v něm podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí upozorňovat na případy manipulativní komunikace zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků upozorňovat na důsledky rizikového chování poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci Kompetence občanské: vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí Kompetence pracovní: na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti za své chování
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu

Název předmětu	Věcné učení
	osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Věcné učení	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy		Místo kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy		Lidé kolem nás - rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy
znát rozvržení svých denních činností		Lidé a čas - rozvržení denních činností, orientace v čase
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)		Rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu		Člověk a zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena
dokázat upozornit na své zdravotní potíže		Člověk a zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti

Věcné učení	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)		Místo kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat		Lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování
znát jména spolužáků a svých učitelů		Lidé kolem nás - mezilidské vztahy
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)		Lidé a čas - orientace v čase
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat		Rozmanitost přírody - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny		Rozmanitost přírody - ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli
pojmenovat hlavní části lidského těla		Člověk a zdraví - lidské tělo, části lidského těla, hygiena částí těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Věcné učení	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí		Místo, kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; cesta do školy
znát název své obce a adresu bydliště		Místo, kde žijeme - domov a jeho okolí, adresa bydliště
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti		Lidé kolem nás - pracovní činnosti
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi		Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí
znát dny v týdnu		Lidé a čas - orientace v čase, den, týden
rozlišit roční období podle charakteristických znaků		Lidé a čas - orientace v čase, roční období, kalendář
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období

Věcné učení	3. ročník	
znát základní zásady pobytu v přírodě		Rozmanitost přírody - ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání		Člověk a zdraví - péče o zdraví, zásady bezpečného chování (nebezpečí úrazu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Věcné učení	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest		Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region), Místo, kde žijeme - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích - regionální zvláštnosti
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách		Místo, kde žijeme - bezpečnost, základy dopravní výchovy
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády		Lidé kolem nás - rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Lidé kolem nás - mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti		Lidé kolem nás - pracovní činnosti
znát roční období a měsíce		Lidé a čas - orientace v čase, roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář
poznat nejběžnější volně žijící zvířata		Rozmanitost přírody - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy		Člověk a zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; pitný režim; osobní hygiena
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže		Člověk a zdraví - péče o zdraví, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
poznat rozdíly mezi stromy a keři		Rozmanitost přírody - stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Věcné učení	4. ročník	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 4. ročník -> uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 4. ročník -> uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Věcné učení	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popsat cestu do školy podle otázek		Místo, kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby		Lidé kolem nás - osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků		Lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování, mezilidské vztahy
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)		Lidé a čas - orientace v čase
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků		Lidé a čas - srovnání života dnešního člověka s životem našich předků
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy		Rozmanitost přírody - stromy listnaté, jehličnaté
vědět, na koho se obrátit o pomoc		Člověk a zdraví - osobní bezpečí
		Člověk a zdraví - sdělení potíží
zvládnout ošetření drobného poranění		Člověk a zdraví - péče o zdraví, ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Věcné učení	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Věcné učení	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Místo, kde žijeme - obec (město), významná místa a instituce v obci a jejím okolí Místo, kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí	
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Lidé kolem nás - osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence -protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidé kolem nás - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla	
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	Lidé a čas - orientace v čase, roční období; den, týden, měsíc, rok; kalendář	
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	Lidé a čas - významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky	
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	Rozmanitost přírody - ochrana přírody, chování v přírodě	
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Rozmanitost přírody - ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí	
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Člověk a zdraví - bezpečné chování v silničním provozu	
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a zdraví - chování při mimořádných událostech, ochrana před obtěžováním a zneužíváním	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Věcné učení	6. ročník	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Věcné učení	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Historie našeho národa - pravěk a život v pravěku	
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Člověk ve společnosti - funkce a struktura rodiny	
respektovat pravidla společenského soužití	Člověk ve společnosti - základní pravidla společenského chování	
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Poznatky o společnosti - prezident republiky, státní symboly	
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Péče o občana - základní instituce – zdravotnictví, školství, služby	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Péče o občana - nevhodné využívání volného času a nebezpečí drog	
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Základní poznatky z fyziky - pohyby těles, pohyb a klid těles	
rozeznat zdroje tepla	Základní poznatky z fyziky - tepelné zdroje - slunce, oheň	
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Základní poznatky z chemie - vlastnosti látek, rozpustnost; vliv teploty a míchání na rychlost a rozpouštění pevné látky	
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Základní poznatky z chemie - voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, čistota vody	
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Základní poznatky z přírodopisu - roční období, změny v přírodě	
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Základní poznatky z přírodopisu - stavba rostlin; význam rostlin a jejich ochrana, léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin; péče o zvířata (hospodářský užitek zvířat)	
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	Základní poznatky z přírodopisu - využití hospodářsky významných rostlin, pěstování	
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Základní poznatky ze zeměpisu - mapa, orientace na mapě podle barev	
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Základní poznatky ze zeměpisu - hranice republiky, sousední státy; Česká republika, zeměpisná poloha	
vyhledat na mapě České republiky kraj (region), podle bydliště nebo místa školy	Základní poznatky ze zeměpisu - kraje, města, doprava	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		

Věcné učení	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Věcné učení	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
mít základní poznatky z období počátku Českého státu		Historie našeho národa - vznik Československého státu, prezident T. G. Masaryk
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování		Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy a komunikace
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		Člověk ve společnosti - úcta k člověku, tolerance, ohleduplnost, pomáháme si navzájem
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů		Poznatky o společnosti - základní lidská práva
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany		Péče o občana - pomáhající organizace, instituce zdravotní a sociální péče
rozpoznat jednotlivá skupenství		Základní poznatky z fyziky - přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny
rozeznat zdroje zvuku		Základní poznatky z fyziky - zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; běžné zvuky (přírodní, umělé)
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		Základní poznatky z fyziky - škodlivost nadměrného hluku
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta		Základní poznatky z chemie - vzduch, kyslík
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby		Základní poznatky z přírodopisu - houby jedlé, jedovaté, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů		Základní poznatky z přírodopisu - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích		Základní poznatky z přírodopisu - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
orientovat se na mapě města podle významných bodů		Základní poznatky ze zeměpisu - orientování na mapě města, kraje
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí		Základní poznatky ze zeměpisu - doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Věcné učení	8. ročník	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznat zdroje zvuku	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozlišit hudební a nehmudbní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší - nižší
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
rozeznat zdroje zvuku	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozlišit hudební a nehmudbní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší - nižší
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Věcné učení	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
vědět o významných osobnostech našich dějin	Historie našeho národa - významné osobnosti našich dějin	
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Člověk ve společnosti - rovnoprávnost, druhy vandalismu	
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Poznatky o společnosti - policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže	
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Péče o občana - pomáhající organizace, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti	
být informován o zdrojích elektrického proudu	Základní poznatky z fyziky - druhy výroby elektrické energie a její význam	
rozpoznat zdroje světla	Základní poznatky z fyziky - zdroje světla, praktické využití optických přístrojů	
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Základní poznatky z fyziky - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	

Věcné učení	9. ročník	
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat		Základní poznatky z chemie - zásady bezpečné práce s některými přípravky v běžném životě; označování a symboly nebezpečných látek; hořlaviny; první pomoc při popálení nebo poleptání
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách		Základní poznatky z chemie - léčiva a návykové látky
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub		Základní poznatky z přírodopisu - praktické poznávání přírody, les, rostliny, houby
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		Základní poznatky z přírodopisu - ochrana životního prostředí
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody		Základní poznatky z přírodopisu - chování v přírodě, bezpečí venku
vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu		Základní poznatky ze zeměpisu - přírodní zajímavosti regionu, kulturní zajímavosti
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Základní poznatky ze zeměpisu - bezpečný pohyb a pobyt ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 9. ročník -> uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	-->	Pracovní výchova -> 9. ročník -> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 9. ročník -> uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<--	Pracovní výchova -> 9. ročník -> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

Věcné učení	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
mít představu o významných historických událostech v naší zemi		Historie našeho národa - světové války; vznik samostatné ČR; vstup ČR do EU
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		Člověk ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU		Poznatky o společnosti - Evropská Unie
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		Péče o občana - bezpečnost, přírodní katastrofy (záplavy, vichřice, požáry)
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období		Základní poznatky z fyziky - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat, rostlin		Základní poznatky z chemie - vzduch, kyslík
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince		Základní poznatky z přírodopisu - ochrana přírody a životního prostředí, praktické poznávání přírody
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života		Základní poznatky ze zeměpisu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 10. ročník -> znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 10. ročník -> znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

5.5 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. V tomto oboru se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Realizuje se ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků. Dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Napomáhá utváření postojů a hodnot. Vzdělávací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě. Rozvíjí jejich hudebnost a podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků. Výuka má činnostní charakter. Je využívána audiovizuální technika, Orffovy hudební nástroje a jiné dostupné vyučovací pomůcky. Učivo je rozčleněno na činnosti: - vokální a instrumentální - poslechové - hudebně pohybové.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, 12 hodin na 1. stupni a 8 hodin na 2. stupni. K posílení časové dotace jsou využity 4 hodiny DČD na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je zařazeno průřezové téma MKV. Průřezové téma je realizováno projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: podporovat samostatnost žáků Kompetence k řešení problémů: zařazovat společné chvíle k posilování sociálních vazeb povzbuzováním posilovat žákovu sebedůvěru Kompetence komunikativní: podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky využívat vhodný verbální a nonverbální způsob vyjadřování pocitů pořádat kulturní vystoupení pro rodiče i veřejnost Kompetence sociální a personální: dávat žákům dostatek příležitosti k projevení vzájemné úcty, slušnosti a respektu posilovat již rozvinutá kamarádství učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi Kompetence občanské: vést žáky k rozvíjení tvořivých schopností a kulturně estetických dovedností vést žáky k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik Kompetence pracovní: vytvářet příjemné společenské prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně podporovat skupinové aktivity, kdy se žáci spolupodílejí na pracovních činnostech

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka kooperace ve skupině samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků vlastní sebevyjádření vnímání estetických prvků tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k životu zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem		Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových i umělých písní; dechová cvičení; hra na jednoduché nástroje; rytmická cvičení
		Poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem
reagovat pohybem na hudbu		Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby; pochod podle hudebního doprovodu; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem		Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného obsahu; dechová cvičení; hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby		Poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; hudebně relaxační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat		Vokální a instrumentální činnosti - hlasová a dechová cvičení; zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu; hra na jednoduché nástroje; rytmická cvičení
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky		Vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo Poslechové činnosti - zvuk hudebních nástrojů; rozlišování nehudebních zvuků Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb		Poslechové činnosti - poslech melodií a skladeb pro děti
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry		Hudebně pohybové činnosti - hudebně relaxační techniky; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu; hra na jednoduché nástroje; rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem		Vokální a instrumentální činnosti - hlasová a dechová cvičení; zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu; hra na jednoduché nástroje; rytmická cvičení
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách		Poslechové činnosti - zvuk hudebních nástrojů; melodie a skladby určené dětem
		Hudebně pohybové činnosti - pohybový projev podle hudby; improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší - nižší		Poslechové činnosti - výška a délka tónu; zpěvní hlasy; zvuk hudebních nástrojů
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytizaci říkadel		Vokální a instrumentální činnosti - hlasová a dechová cvičení; zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu; hra na jednoduché nástroje; rytmická cvičení
		Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší - nižší	-->	Věcné učení -> 8. ročník -> rozeznat zdroje zvuku
rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší - nižší	<--	Věcné učení -> 8. ročník -> rozeznat zdroje zvuku

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		Vokální a instrumentální činnosti - hudební doprovody; hra na tělo; nástroje Orffova instrumentáře; upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost; správné dýchání
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
		Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie; základní taneční kroky jednoduchých tanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání; lidové i umělé písně, možno zařadit písně jiných národů a etnik - hudební doprovod; rytmická cvičení Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů	

Hudební výchova	8. ročník	
		Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie; základní taneční kroky jednoduchých tanců; hudebně pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu		Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání; lidové i umělé písně; hudební doprovod; rytmická cvičení
		Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
		Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie; základní taneční kroky jednoduchých tanců; hudebně pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Hudební výchova	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání; lidové i umělé písně; hudební doprovod; rytmická cvičení
		Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
		Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie; základní taneční kroky jednoduchých tanců; hudebně pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	10. ročník	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

5.6 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. V tomto oboru se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Ve vzdělávacím předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Výuka má činnostní charakter, může být zpestřena výtvarnými aktivitami uskutečňovanými venku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, 6 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata OSV1 a OSV2. Průřezová témata jsou realizována projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S

Název předmětu	Výtvarná výchova
	každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vést žáky k ohleduplnému zacházení s pomůckami dávát žákům příležitost k prožití úspěchu Kompetence k řešení problémů: využívat soutěže a další činnosti, v nichž žáci prožijí úspěch Kompetence komunikativní: vést žáky ke kultivovanému vyjádření vlastního názoru prezentovat práce žáků formou výstavek Kompetence sociální a personální: vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima ve třídě vést žáky k pochopení odlišnosti druhých, učit je toleranci a respektování jiných Kompetence občanské: vést žáky k rozvíjení kulturně estetických dovedností učit žáky uvědomovat si, že lidé mohou svým působením životní prostředí chránit a vylepšovat Kompetence pracovní: dávát žákům jasné a srozumitelné pokyny, pozitivně je podporovat poskytovat žákům dostatek času na pracovní výkon
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	samostatná prezentace a interpretace vizuálně obrazných děl porozumění zákonitostem tvorby i jejím procesům vlastní sebevyjádření vnímání estetických prvků tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	malba ve vzduchu otisky otisk přírodnin malba prstem, houbičkou, štětcem hra s barvou – zapouštění, rozpíjení kreslení do písku, výtvarná tvorba v písku modelování – stlačování, hnětení otisky do modelovací hmoty třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru objekty vycházející z barevných skvrn	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby	malba ve vzduchu – rozehrivací cvičení pohyb těla v prostoru manipulace s objekty	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		otisky rozvíjení grafomotoriky malba houbičkou, prstem, štětcem hra s barvou – rozpíjení, zapouštění - modelování – stlačování, hnětení hmoty kresba třídění různých druhů drobného materiálu podle barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládnou nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu		malba ve vzduchu otisky – domalování, dokreslení, dolepení
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		malba prstem, houbičkou, štětcem hra s barvou – zapouštění, rozpíjení kresba do sytkého materiálu modelování – stlačování, hnětení, válení hmoty trhání a lepení – koláž z novin a časopisů prostředky a postupy k vyjádření emocí a fantazijních představ - výtvarná tvorba v písku kresba tvarově nenáročných předmětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat barvy a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě		malba dotvářet přírodniny podle vlastní fantazie koláž: barevný papír, časopisy, textilní materiál kresba – voskové pastely, tuš modelování – válení hmoty, keramická hlína polepování předmětů papírem prostředky a postupy k vyjádření pocitů, nálad hra s barvou kreslení předmětů kresba obkreslování šablony a vystřihování tvarů
při tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností		malba dotvářet přírodniny podle vlastní fantazie koláž: barevný papír, časopisy, textilní materiál kresba – voskové pastely, tuš modelování – válení hmoty, keramická hlína polepování předmětů papírem prostředky a postupy k vyjádření pocitů, nálad hra s barvou kreslení předmětů kresba obkreslování šablony a vystřihování tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat tvary a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	malba kresba kreslení předmětů kolorovaná kresba modelování- vykrajování tvarů formičkami stříhání, lepení koláže z papíru, textilu, přírodnin výtvarná tvorba v písku dekorativní kompozice – voskovky, vodová barva vytrhávání předkreslených tvarů vystřihování ozdobných tvarů z přeloženého papíru	
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	malba kresba kreslení předmětů kolorovaná kresba modelování- vykrajování tvarů formičkami stříhání, lepení koláže z papíru, textilu, přírodnin výtvarná tvorba v písku dekorativní kompozice – voskovky, vodová barva vytrhávání předkreslených tvarů vystřihování ozdobných tvarů z přeloženého papíru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě		čáry a plochy – využití více technik, materiálů dekorativní kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
		rytmické řazení různých objektů tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)		vytváření jednoduchých prostorových objektů výtvarná činnost při hudbě, zpěvu modelování – tvarování pomocí dřívka, špachtle vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole rozvoj prostorového vidění netradiční výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňovat barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti		tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru kresba malba umístění těla a objektů v prostoru porovnání vlastních výsledků s výsledky ostatních mozaiky z papíru koláže z papíru, textilních materiálů, přírodnin dekorativní práce z přírodnin, těstovin, potravin kolorovaná kresba rozlišování barevných odstínů ladění barev spontánní kresba a malba s náměty ze života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňovat linie v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti		prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru - vytváření jednoduchých prostorových objektů kompozice z přírodních materiálů modelování složitějších tvarů schematická kresba výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky) dotvářet přírodniny na základě vlastní fantazie výtvarná tvorba při hudbě vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru - vytváření jednoduchých prostorových objektů kompozice z přírodních materiálů modelování složitějších tvarů schematická kresba výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky) dotvářet přírodniny na základě vlastní fantazie výtvarná tvorba při hudbě vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňovat tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti		prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností mozaiky z papíru, z různých materiálů prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		dekorativní kompozice z přírodnin, těstovin, potravin a barev dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus - tvorba ornamentu a jeho rytmu výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci barvy a tvary zvuků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výtvarná výchova	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
hledat a zvolit pro vyjádření svých zkušeností a představ nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		dekorativní práce – práce z papíru, textilního materiálu, barvy, přírodnin rozvíjení smyslu pro rytmus, tvorba ornamentu a jeho rytmu rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce - barvy a tvary zvuků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

5.7 Tělesná zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vzdelávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod. Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, tedy prvky Zdravotní tělesné výchovy, jsou v hodinách Tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si hlavně upevňují hygienické a stravovací návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Vzdelávací obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Na 1. stupni je součástí vzdělávacího předmětu Věcné učení, vzdělávací

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	oblasti Člověk a jeho svět. Zdravotní tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět. Je formou povinné Tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Do Zdravotní tělesné výchovy jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře. Zdravotní tělesná výchova je realizována podle potřeby na 1. i 2. stupni základního vzdělávání v samostatných hodinách Zdravotní tělesné výchovy, kam mohou být zařazeni žáci i z více ročníků. Zdravotní tělesná výchova je realizována ve všech ročnících na 1. i 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Na 2. stupni vznikl integrací vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. V těchto oborech se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) je současně nabídnut předmět speciálně pedagogické péče Zdravotní tělesná výchova jako alternativní forma Tělesné výchovy na 1. i 2. stupni základního vzdělávání. Vyučovací předmět Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; 22 hodin na 1. stupni, k posílení časové dotace jsou využity 4 hodiny DČD. Na 2. stupni je to 16 hodin (k posílení časové dotace jsou využity 4 hodiny DČD) a 2 hodiny Výchova ke zdraví, jejíž obsah je realizován v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova je zařazeno průřezové téma MKV. Průřezové téma je realizováno projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin. Výuka obvykle probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu za použití veškerého dostupného náčiní a nářadí. Plavání se realizuje jako základní plavecký kurz v rozsahu 10 lekcí dle individuálních schopností. Zdravotní tělesná výchova je formou povinné Tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků.

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Do Zdravotní tělesné výchovy jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře. Zdravotní tělesná výchova je realizována podle potřeby na 1. i 2. stupni základního vzdělávání v samostatných hodinách Zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), kam mohou být zařazeni žáci i z více ročníků. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (Tělesná výchova) je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; 22 hodin na 1. stupni, k posílení časové dotace jsou využity 4 hodiny DČD. Na 2. stupni 16 hodin (k posílení časové dotace jsou využity 4 hodiny DČD) a 2 hodiny Výchova ke zdraví, jejíž obsah je realizován v rámci vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova (Tělesná výchova). Zdravotní tělesná výchova je předmět speciálně pedagogické péče. Pro organizaci výuky a využívání učeben platí totéž, co pro předmět Tělesná výchova. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova není graficky uspořádán do tabulky. Očekávané výstupy jsou do jednotlivých ročníků rozděleny pouze orientačně. Respektujeme totiž specifické postavení Zdravotní tělesné výchovy, jejíž úkoly vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Pedagog vybírá konkrétní učivo pro konkrétního žáka. Učivo: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení - -správný dechový stereotyp - A Oslabení podpůrně pohybového systému A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehien; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních,

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	hýžďových stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu. - B Oslabení vnitřních orgánů B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení. - C Oslabení smyslových a nervových funkcí C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění Cvičení zaměřená na: vyrovňování svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovňování funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení) Speciální cvičení - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: využívat dostupné studijní materiály i kompenzační pomůcky výchovně vzdělávací proces přizpůsobovat aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků
	Kompetence k řešení problémů: být žákům pozitivním příkladem povzbuzováním posilovat žakovu sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: vést žáky k vzájemnému respektování průběžně kontrolovat, zda žák obsahu vyslechnutého sdělení rozumí
	Kompetence sociální a personální: společně v rámci třídy dohodnout se žáky srozumitelná pravidla chování a důsledně vyžadovat jejich dodržování zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vést žáky k ohleduplnosti vyžadovat dodržování pravidel slušného chování upozorňovat žáky, že jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování ostatních jsou nepřipustné vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporovat jejich respektování se navzájem pěstovat u žáků sebeúctu
	Kompetence občanské: seznamovat žáky se školním řádem; objasňovat konkrétní situace vést žáky k tomu, aby respektovali druhé a přiznávali jim stejná práva vést žáky ke zdravému životnímu stylu vést žáky k ochraně zdraví předvádět, popisovat a nacvičovat se žáky postupy a chování v krizových situacích nebo v případě ohrožení učit žáky předvídat možná rizika; upozorňovat je na ně
	Kompetence pracovní: respektovat individuální potřeby žáků, reagovat na ně dohlížet na dodržování pravidel
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení:

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin aktivní účast v hodinách hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení řádný cvičební úbor žáka (vhodná obuv do tělocvičny i ven, oblečení dle počasí) přístup žáka k danému předmětu

Tělesná zdravotní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení; bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, smluvené povely a signály; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her; pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí; hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	
		oblečení a obuv; organizace při TV, základní organizační činnosti; pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Tělesná zdravotní výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení; bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her; zásady sportovního jednání a chování; fair play; pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Tělesná zdravotní výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		Činnosti podporující pohybové učení - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her - zásady sportovního jednání a chování; fair play; pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením; pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti		Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	-->	Věcné učení -> 4. ročník -> uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<--	Věcné učení -> 4. ročník -> uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

Tělesná zdravotní výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu; spontánní pohybové činnosti a hry; uklidnění po zátěži
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly; komunikace v TV, smluvené povely a signály

Tělesná zdravotní výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		Činnosti podporující pohybové učení - zásady sportovního jednání a chování; fair play; základy sportovních her, hry s upravenými pravidly; význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity

Tělesná zdravotní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností		Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností;

Tělesná zdravotní výchova	7. ročník	
		prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - sportovní hry s upravenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; ochrana přírody; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu - komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná zdravotní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení		Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí; sportovní hry s upravenými pravidly; turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; ochrana přírody; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
využívat základní kompenzační a relaxační techniky		Činnosti ovlivňující zdraví - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Tělesná zdravotní výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		Výchova ke zdraví - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, skupiny vrstevníků
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		Výchova ke zdraví - dětství, puberta, dospívání; tělesné změny; sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství

Tělesná zdravotní výchova	9. ročník	
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže		Výchova ke zdraví - tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví; relaxační techniky
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy		Výchova ke zdraví - režim dne; výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, pomůckami; gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; atletika, starty; hod míčkem, hod granátem; turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; ochrana přírody
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		Činnosti podporující pohybové učení - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	-->	Věcné učení -> 9. ročník -> dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<--	Věcné učení -> 9. ročník -> dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Tělesná zdravotní výchova	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná zdravotní výchova	10. ročník	
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc		Výchova ke zdraví - sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství; ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		Výchova ke zdraví - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		Výchova ke zdraví - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; Výchova ke zdraví - komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví		Výchova ke zdraví - civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci		Výchova ke zdraví - seznámení s důležitými telefonními čísly (Policie ČR, Záchraná služba, Hasiči, Městská policie)
řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech		Výchova ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc		Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí, základní prvky první pomoci, ošetření drobných poranění
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (dle schopností a možností žáků), hod míčkem; turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; ochrana přírody; historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	-->	Věcné učení -> 10. ročník -> adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<--	Věcné učení -> 10. ročník -> adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

5.8 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na tematické okruhy: ● Sebeobsluha ● Práce s drobným materiálem ● Práce montážní a demontážní

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Pěstitelské práce • Práce v domácnosti • Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, na 1. stupni 21 hodinu a na 2. stupni 22 hodiny. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. K pracovním aktivitám mohou žáci využívat dílny (na kov a dřevo), cvičnou kuchyň, hernu se stavebnicemi LEGO, školní pozemek. Ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova jsou zařazena průřezová témata OSV1 a MKV. Průřezová témata jsou realizována projektem. Projektové vyučování bude vždy aktuálně přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru snažit se zajistit časovou posloupnost činností umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce klást důraz na nácvik sebeobslužných činností žáků s ohledem na individuální stav Kompetence k řešení problémů: vést žáky k trpělivosti Kompetence komunikativní: pořádat výstavky, prezentovat práce žáků podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky dávat žákům jasné a srozumitelné pokyny

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence sociální a personální: vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni, v rámci svých možností, pomoci každému žákovi umožnit zažít úspěch dodávat žákům sebedůvěru Kompetence občanské: pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích Kompetence pracovní: podporovat žáky v samostatnosti při zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky pozitivně oceňovat dokončenou činnost dávat žákům dostatek času na pracovní výkon opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Název předmětu	Pracovní výchova
	schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Pracovní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti		Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí		Sebeobsluha - péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
třídit různé druhy drobného materiálu, podle velikosti, tvaru, barev		Práce s drobným materiálem - manipulace s papírem, kartonem, textilem, přírodninami; práce s modelovací hmotou
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce montážní a demontážní - stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednotlivých modelů
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě		Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, zásady bezpečné práce s rostlinami; základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiva
upravit stůl pro jednoduché stolování		Práce v domácnosti - stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zvládat drobné úklidové práce		Práce v domácnosti - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	-->	Věcné učení -> 2. ročník -> dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<--	Věcné učení -> 2. ročník -> dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu

Pracovní výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		Práce s drobným materiálem - manipulace s papírem, kartonem, textilem, přírodninami; práce s modelovací hmotou
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti		Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena, péče o osobní věci
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce montážní a demontážní - sestavování jednoduchých modelů
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin
chovat se vhodně při stolování		Práce v domácnosti - stolování, pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání		Sebeobsluha - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání; běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
pracovat podle slovního návodu		Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové; sestavování jednotlivých modelů

Pracovní výchova	3. ročník	
používat lehké zahradní náčiní		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiva
připravit jednoduchý pokrm		Práce v domácnosti - příprava jednoduchého pokrmu
orientovat se v základním vybavení kuchyně		Práce v domácnosti - základní vybavení kuchyně, práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci		Sebeobsluha - osobní hygiena; běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
spojoval a rozpojovat různé jednoduché předměty		Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny		Pěstitelské práce - pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina)
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě		Pěstitelské práce - zásady bezpečné práce s rostlinami
znát základní vybavení kuchyně		Práce v domácnosti - základní vybavení kuchyně
připravit jednoduché pohoštění		Práce v domácnosti - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi		Sebeobsluha - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění, péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
pracovat podle slovního návodu, předlohy		Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce montážní a demontážní - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiva
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		Práce v domácnosti - stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce v domácnosti - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, udržování pořádku na pracovním místě, zásady hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržovat zásady účelného oblékání		Sebeobsluha - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění, péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů		Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, využití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
pracovat podle slovního návodu, předlohy		Práce montážní a demontážní - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy

Pracovní výchova	6. ročník	
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách		Pěstitelské práce - pěstování rostlin na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina
uplatňovat zásady správné výživy		Práce v domácnosti - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě		Práce v domácnosti - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji		Práce v domácnosti - práce s kuchyňskými nástroji
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		Práce v domácnosti - zásady hygieny a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišovat různé druhy materiálů		Práce s technickými materiály - práce s různým materiálem
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		Práce s technickými materiály - materiály, vlastnosti, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, základní dovednosti ručních prací
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi		Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, stavebnice - konstrukční
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Práce montážní a demontážní - zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování
znát běžné druhy ovoce		Pěstitelské práce - základní druhy ovoce
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě		Pěstitelské práce - zásady bezpečné práce s rostlinami
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti		Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi

Pracovní výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Pracovní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		Práce s technickými materiály - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
provádět údržbu jednoduchých předmětů		Práce montážní a demontážní - práce s návodem a předlohou
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Pěstitelské práce - zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
znát hlavní zásady pěstování zeleniny		Pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; údržba oděvů a textilií, postupy
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu		Práce v domácnosti - úprava stolu a stolování, chování u stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	-->	Věcné učení -> 8. ročník -> znát vybrané zástupce rostlin a živočichů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<--	Věcné učení -> 8. ročník -> znát vybrané zástupce rostlin a živočichů

Pracovní výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech		Práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, řemesla a tradice
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě		Pěstitelské práce - rostliny a zdraví člověka, chov zvířat v domácnosti, základní podmínky pro pěstování
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky		Práce v domácnosti - elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech	-->	Český jazyk -> 10. ročník -> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	-->	Věcné učení -> 9. ročník -> znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech	<--	Český jazyk -> 10. ročník -> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<--	Věcné učení -> 9. ročník -> znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji

Pracovní výchova	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní výchova	10. ročník	
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu		Práce s technickými materiály - práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi, řemesla a tradice, jednoduché pracovní operace a postupy
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model		Práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou
seznámit s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin		Pěstitelské práce - léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Pěstitelské práce - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče		Práce v domácnosti - kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
připravit pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy		Práce v domácnosti - potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace, příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Práce s technickými materiály - pracovní nástroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠS ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole v rámci ŠVP – DÍL II je proto hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti. Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

Stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

Širší slovní hodnocení

U žáků s těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit dítě komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co dítě dosud nezvládlo. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuálně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle

„celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

7 Přílohy

7.1 Průřezová témata - projektové vyučování

7.1.1 Podzimní den

Realizace projektu: září / říjen / listopad

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV 1.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.2 Vánoce

Realizace projektu: prosinec

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Multikulturní výchova - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) MKV.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vyjádření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.3 Velikonoce (tradice, zvyky)

Realizace projektu: březen / duben

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj -
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV 2.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.4 Dopravní výchova

Realizace projektu: květen / červen

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) EV.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.2 Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální příloha Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální příloha Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Škola bez bariér čj. ZŠ Ma 344/2010

ŠVP byl projednán pedagogickou radou školy dne: 31. srpna 2010

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 31. srpna 2010

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2010

Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální

Obecná charakteristika přípravného stupně základní školy speciální

- Přípravný stupeň základní školy speciální (PŘS ZŠS) je součástí základní školy speciální a tvoří přípravnou etapu před zahájením povinné školní docházky (předškolní vzdělávání).
- Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem.
- Do přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku.
- Zařazení dítěte do přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.
- Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.
- Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální je polodenní - 20 hodin týdně (čtyři hodiny denně).
- Dítěti, které bylo zařazeno do přípravného stupně základní školy speciální, se na konci prvního a druhého pololetí vydává osvědčení.
- Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání vždy na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a na základě rozhodnutí zákonných zástupců.
- Třída přípravného stupně základní školy speciální má nejméně 4 a nejvýše 6 dětí.
- Ve třídě působí speciální pedagog a asistent pedagoga (záleží podle složení třídy).
- Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální je poskytováno bezplatně.

Obsah a časový plán vzdělávání přípravného stupně základní školy speciální

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem předměty
Smyslová výchova	3	3	3	9

Rozumová výchova	5	5	5	15
Pracovní a výtvarná výchova	4	4	4	12
Tělesná výchova / Rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	15
Hudební výchova	3	3	3	9
Celková povinná časová dotace	20	20	20	60

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální byl vypracován podle zásad uvedených v §5 odst. 2 školského zákona č.561/2004 Sb. a upraven jako školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP předškolního vzdělávání a je doplněn o činnosti, které vedou k počátečnímu utváření klíčových kompetencí uvedených v RVP pro obor vzdělání základní školy speciální tak, aby ukončení docházky v přípravném stupni základní školy speciální vedlo k plynulému přechodu ke vzdělávání v základní škole speciální.

Přípravný stupeň ZŠ speciální má svá specifika a priority dané výchovou a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; ty se také promítají do jeho zaměření. Ve vztahu k druhu a stupni postižení nelze striktně stanovit, co by mělo dítě v určitém věkovém období znát, zvládat či umět. Proto se pro každé dítě vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP), který umožňuje vzdělávat dítě podle jeho možností a schopností, bez přetěžování a přitom postihuje všechny priority nabízené přípravným stupněm základní školy speciální.

Přípravný stupeň je zaměřen:

- poskytování komplexní speciálně pedagogické péče - psychopedická, logopedická, somatopedická, tyflopeditická péče a péče o děti s poruchami autistického spektra - rozvíjení celé osobnosti dítěte, důsledné uplatňování individuálního přístupu ke každému dítěti
- poskytování podpůrné atmosféry založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání (v první řadě se dítě musí cítit spokojené a v bezpečí a teprve pak se může rozvíjet a efektivně učit)
- na preferování prožitkového učení a integrovaného učení hrou a činnostmi – motivování dětí k poznávání a učení, poskytování dostatečného množství času k prozkoumávání prostředí, poskytování prožitku úspěchu každému dítěti a příležitosti učit se mnoha způsoby
- rozvoj sebeobslužných dovedností a samostatnosti
- rozvoj porozumění a komunikačních schopností a dovedností
- zdokonalování motoriky a senzoriky
- pomoc dětem při vytváření prvních kamarádských vztahů
- vedení dětí k poznávání a respektování pravidel chování ve třídě, škole i mimo ni
- vytváření podnětného a dětem blízkého estetického prostředí
- úzké propojení předškolního a školního vzdělávání – podpora osvojování dovedností, schopností a znalostí důležitých pro práci ve škole a rozvoj samostatnosti dětí
- úzkou spoluprací s rodinou
- úzkou spoluprací se školským poradenským zařízením

Klíčové kompetence

Chceme děti vybavit dovednostmi, které budou základem pro přípravu pro započetí systematického vzdělávání v odpovídajícím vzdělávacím programu a zároveň pro jejich další příznivý rozvoj a zapojení se v co největší míře do praktického života. Všem dětem v přípravném stupni základní školy speciální s ohledem na rozsah speciálně vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra podpůrných opatření, pomocí kterých usilujeme o naplnění základních výchovně vzdělávacích cílů a vytváření základů klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- pozoruje, všímá si souvislostí
- užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktickém životě
- má základní vědomosti o lidech a přírodě, která dítě obklopuje
- orientuje se v nejbližším prostředí, ve kterém žije
- klade jednoduché otázky, snaží se na ně hledat odpovědi
- všímá si dění kolem sebe, snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- soustředí se na činnost a hledá cestu k zapamatování
- dokáže se přiměřeně dlouhou dobu věnovat zadané práci
- dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- snaží se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- na základě kladné motivace rád získává nové dovednosti a vědomosti

Kompetence k řešení problému

- všímá si dění i problémů v nejbližším okolí
- řeší známé opakující se situace, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- má určité početní představy (porovnávání souborů předmětů přiřazováním – všechno, nic, hodně, málo, stejně, víc, méně-, počítání předmětů
- v daném souboru – po jedné...
- vnímá základní matematické souvislosti (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků)
- nebojí se chybovat, pokud je pozitivně hodnoceno nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- komunikuje vhodným způsobem
- tvoří jednoduché věty
- dokáže jednoduše odpovědět na otázku
- rozumí slyšenému, vhodně reaguje
- snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- používá gesta i slova, zná některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- svou slovní zásobu používá ke komunikaci se svým okolím
- snaží se využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížka, počítač, televize, telefon)

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- chová se citlivě a ohleduplně k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít
- při práci ve skupině se snaží spolupracovat
- v běžném životě se snaží dodržovat základní pravidla (normy) společenského chování.
- snaží se během pracovních činností dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- udržuje si odstup od neznámých lidí
- spolupracuje s učitelem a ostatními dětmi

Kompetence činnostní a občanské

- snaží se k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, váží si práce druhých
- zajímá se o aktuální dění kolem sebe
- chápe, že pracovitost je hodnocena kladně (je přínosem) a nedostatečná aktivita a snaha má své nepříznivé důsledky
- zná a dodržuje základní společenské normy chování odpovídající jeho věku
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni

individuální přístup k dítěti

vstřícné a bezpečné prostředí ve třídě přípravného stupně

vztahy založené na participaci (spolupráci)

dbát na uspokojování potřeb dětí s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

zajistit věcné prostředí, přiměřené množství i proměnlivost podnětů

zabezpečit dostatek prostoru a času pro spontánní pohyb a hru

poskytovat zpětnou vazbu dětem

podporovat komunikaci a partnerské vztahy s rodiči

spolupracovat se základní školou speciální

v rámci možností a schopností dětí spolupodílet se na akcích pořádaných školou, městem

Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu vychází z cílů a upravených vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je sestaven do celoročního tematického bloku „Vše kolem v proměnách ročních období“, který je v souladu s přírodním rokem a obsahuje čtyři integrované bloky (tematické celky):

- Podzim
- Zima
- Jaro
- Léto

Integrované bloky prolínají průběhem celého vzdělávacího obsahu, vždy v určitých cyklech s podtématy, navazujícími na hlavní blok vzdělávacího obsahu. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Integrované bloky jsou, zejména pro potřebu pedagoga, rozpracovány a popsány konkrétními činnostmi, které podporují v maximální možné míře rozumový rozvoj dětí, stimulují smyslové vnímání, posilují fyzickou a psychickou odolnost dětí a podporují estetické cítění.

I. Podzim /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- Já človíček
- Moji kamarádi
- Naše třída a škola
- S čím si hrajeme
- Barevný podzim

Záměrem tematického celku „Podzim“ je dle individuálních možností a schopností dětí podporovat uvědomění si vlastního těla a jeho částí, vlastní osoby a pohodovou atmosférou navozovat pocit spokojenosti. Napodobování jednoduchých pohybů, seznamování se základními dovednostmi při manipulačních hrách a činnostech a jejich upevňování. Zvládání počátků sebeobslužných činností, znát místo k uložení věcí, kde je sociální zařízení... Vnímání dospělých osob a ostatní děti ve třídě a postupně s nimi navazovat kontakty. Rozvíjet základní komunikační dovednosti – vnímání, naslouchání a porozumění. Respektování základních pravidel chování ve vztahu ke kamarádům. Seznamování se s prostředím třídy a školy, orientace v něm. Pozorování a vnímání znaků podzimu. Seznamování se zákonitostmi přírody.

II. Zima /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- Moje zdraví
- Rodina
- Příroda v zimě
- Těšíme se na Vánoce
- Budu školákem

Záměrem tematického celku „Zima“ je dle individuálních možností a schopností dětí osvojení si základních poznatků a dovedností podporujících zdraví a jeho ochranu, rozvoj schopností přizpůsobovat se vlivům počasí i jeho změnám. Rozvoj komunikačních dovedností neverbálních i verbálních na základě porozumění. Rozvíjení citových vztahů

k ostatním dětem ve třídě, skupině a v rodině, schopnosti respektování přání druhých a zásad bezpečnosti při fyzickém kontaktu. Rozvoj smyslového vnímání, myšlení, paměti a estetického cítění při vyprávění o zimě, rodině a Vánocích. Rozvoj schopností vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenstvích, ve kterých se dítě pohybuje (třída, rodina). Vnímání vytvořené vánoční atmosféry, spolupráce a spolupodílení se na přípravě vánoční výzdoby a vystoupení pro rodiče. Seznamování se zákonitostmi přírody v zimním období. Stimulování rozvoje pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, např. při radovánkách se sněhem. Osvojování si přiměřených praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy. Vzbuzení zájmu o činnosti, které předcházejí čtení, psaní, počítání a osvojení si základních poznatků o písmenech a číslech. Vytváření

kladného vztahu k činnostem souvisejícím s budoucími školními povinnostmi. Posilování schopnosti sebevyjádření verbálně i neverbálně, získávání schopnosti usměrňovat svoje chování a učit se ovlivňovat vlastní situaci.

III. Jaro /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- Barevné a voňavé jaro
- Velikonoce
- Můj domov
- Doprava

Záměrem tematického celku „Jaro“ je dle individuálních možností a schopností dětí vytváření elementárního povědomí o okolním světě, rozšiřování poznatků o probouzející se přírodě a vznikajícím životě. Poznávání tradic souvisejících s Velikonocemi. Rozvoj schopností tyto poznatky vnímat a tvořivě vyjadřovat verbálně i neverbálně (výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky). Posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevovaného a rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování). Seznamování se s místem, lidmi a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního citového vztahu k němu. Osvojení si základních poznatků o dopravě, schopností a dovedností důležitých pro bezpečný pohyb venku, na ulici a ve městě či obci.

IV. „Léto“ /časový plán – 4 týdny/

Podtéma:

- Máme se rádi s mámou a tátou
- My máme svátek
- Přichází léto
- Rok utekl jako voda – co už umíme

Záměrem tematického celku „ Léto“ je dle individuálních možností a schopností dětí rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, dále je rozvíjet, city plně prožívat a prožitky vyjadřovat. Podporování pocitu bezpečí ve vztahu k rodičům (k mamince). Rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních při setkávání se s dětmi i dospělými v celé škole. Přizpůsobování se různým školním aktivitám a zvládání změn s tím souvisejících. Pozorování a vnímání znaků přicházejícího léta. Vytváření základů pozitivního přístupu k přírodě a rozvoj schopností a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o přírodu. Rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti a odolnosti, získávání relativní citové samostatnosti při pobytech venku (vycházkách, výletech, pobyt v přírodě).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní školu speciální, díl II.

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	13
4.2	Přehled využití týdnů	13
5	Učební osnovy.....	14
5.1	Rozumová výchova	14
5.2	Smyslová výchova	22
5.3	Hudební výchova.....	30
5.4	Výtvarná výchova.....	34
5.5	Tělesná zdravotní výchova.....	38
5.6	Pracovní výchova	45
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	52
6.1	Způsoby hodnocení.....	52
6.2	Kritéria hodnocení.....	52

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZŠS díl II.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, Havířov, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČO: 13644297

RED-IZO: 600026337

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2010

VERZE ŠVP: 2

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace je škola plně organizovaná. Poskytuje základní a střední vzdělání. Základní škola speciální poskytuje vzdělání od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s mentálním postižením a s poruchami autistického spektra (PAS).

Spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem (SPC) pro žáky s mentálním postižením, se SPC pro žáky s poruchami autistického spektra, a také se SPC pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.) Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosa, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzoriální místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí

Dále škola poskytuje žákům 34 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP),
- canisterapie (na základě individuálních potřeb a zájmu je realizováno setkávání).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (v průběhu celého školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 48.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

Dramaterapie

- Storytelling
- Hra s textem, text ve hře
- Loutka jako nástroj vzdělávání
- Expresivní přístupy při práci se skupinou

Terapie

- Aromaterapie
- Arteterapie
- Muzikoterapie
- Taneční a pohybová terapie

Speciální metody pro žáky s PAS

- TEACCH program
- Strukturované učení pro žáky s PAS a MP
- Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ
- Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Aplikovaná behaviorální analýza

Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace

Snoezelen v teorii a praxi

- Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD

Metody alternativní a augmentativní komunikace

- Makaton
- VOKS

Alternativní metody čtení

- Sfumato

Čtenářská gramotnost

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Zvyšování kvality školy

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3

Anotace projektu: Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora

extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Úprava venkovního areálu s prvky přírodní zahrady základní školy

Název programu: Operační program - Národní program životní prostředí

Předmětem projektu je zkvalitnění technického a didaktického zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí, konkrétně úprava areálu základní školy na venkovní areál s prvky přírodní zahrady za účelem školního i mimoškolního vzdělávání, které bude díky úpravě venkovního areálu probíhat ve venkovním prostředí, v přímém kontaktu s přírodou.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

Škola na mezinárodní úrovni nespolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat pozná a rozlišuje základní piktogramy pozná tiskací písmena napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti používá učební pomůcky
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: řeší známé situace na základě nápodoby či opakování chápe a plní jednoduché příkazy orientuje se v okolním prostředí orientuje se v časovém režimu dne překonává pocity strachu
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace reaguje na své jméno reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena) navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím spolupracuje se svými učiteli a spolužáky chová se zdrženlivě k neznámým osobám
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznává a používá předměty denní potřeby rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály podílí se na jednoduchých praktických činnostech

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
reflektuje potřeby žáků
snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje se sociálními partnery v regionu
uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
zajišťuje působení asistenta pedagoga
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzhledem ke svému zaměření škola nezajišťuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

3.5 Začlenění průřezových témat

Zdravotní postižení žáků objektivně neumožňují realizaci průřezových témat. Žáci se účastní projektů k průřezovým tématům podle individuálních schopností.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	Studium										Celkové dotace(celkem + disponibilní)
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	RV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	SV	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	40+10
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+10
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Tělesná zdravotní výchova	TZV	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Celkem hodin			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	190+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Rozumová výchova</i> vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, integrací vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Řečová výchova. Oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení; umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Přitom jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovednosti dorozumívání se a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší. V tomto předmětu je realizována Individuální logopedická péče, edukace a reedukace řeči a Dramatická výchova. Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy: - Rozvíjení poznávacích schopností - Rozvíjení logického myšlení a paměti - Rozvíjení grafických schopností Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni. Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto

Název předmětu	Rozumová výchova
	systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání 5 hodin (Rozumová výchova - 3 hodiny a Řečová výchova - 2 hodiny). Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	• Řečová výchova • Rozumová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí poznávací schopnosti žáků na optimální možnou úroveň dohodnuté znaky, pojmy a symboly používá co nejčastěji vytváří jednoduché asociace rozvíjí rozumové schopnosti žáků na optimální možnou úroveň častým opakováním hravou formou upevňuje paměťové stopy spoluprací s rodiči se snaží posilovat dovednosti domácí přípravou používají učební pomůcky Žáci rozumějí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jsou schopni je užívat poznají podle svých schopností vybraná tiskací písmena

Název předmětu	Rozumová výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá AAK nacvičuje směrovou orientaci postupuje od prostředí v bezprostřední blízkosti žáka ke vzdálenějšímu snaží se dodržovat časovou strukturu dopoledních činností posiluje sociální vazby Žáci chápe a plní jednoduché příkazy orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne překonávají pocity strachu
	Kompetence komunikativní: Učitel využívá prostředky AAK využívá neverbální prostředky (gesto, mimika, pohyb) dává žákovi dostatečný prostor k vyjádření se vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto dotyk snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru podněcuje vzájemnou komunikaci rozvíjí u žáka schopnost vyjádřit své pocity a nálady spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na své jméno reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky dokáží pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáka koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků

Název předmětu	Rozumová výchova
	rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky reaguje na každý pokus o navázání kontaktu vede žáky k respektování základních pravidel chování vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění se do kolektivu vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Žáci uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla znají členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí rozlišují osoby různého pohlaví navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím spolupracují se svými učiteli a spolužáky chovají se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní: Učitel vytváří dostatek příležitostí k upevňování dovedností pozitivně oceňuje dokončenou činnost podporuje žáky v samostatnosti, oceňuje pochvalou dodržuje pracovní stereotypy Žáci zvládají nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznávají a používají předměty denní potřeby podílí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor

Název předmětu	Rozumová výchova
	do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Rozumová výchova	1. - 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uchopit a podržet podaný předmět	uchopit a podržet podaný předmět	rozvíjení jemné i hrubé motoriky uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny manipulační činnosti
reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	uvědomování si vlastní osoby; znát a používat vlastní jméno, reakce na vlastní jméno
reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacce; snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám
uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	rozvíjení jemné i hrubé motoriky uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny manipulační činnosti
poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	znát jména spolužáků, učitelů, rozlišovat chlapec - dívka, vztahy mezi spolužáky (budeme si pomáhat)
snažit se o správné dýchání	snažit se o správné dýchání	dechová a fonační cvičení; nácvik správného dýchání
nakreslit různé druhy čar	nakreslit různé druhy čar	rozvíjení jemné i hrubé motoriky uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny manipulační činnosti
znát členy své rodiny	znát členy své rodiny	rodina (matka, otec) - jména a vztahy širší rodiny; znát jména členů širší rodiny; vztahy mezi lidmi (koho mám rád, kdo mě má rád)
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	motivace k slovnímu projevu; systémy augmentativní a alternativní komunikace; cvičení mluvidel, cviky rtů a

Rozumová výchova	1. - 10. ročník	
		jazyka, oromotorika; kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku
napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	rozvíjení jemné i hrubé motoriky
		uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny
pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	ukazování částí obličeje, těla, správné pojmenování částí těla
znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	reakce na vlastní jméno; znalost vlastního jména
poznat grafickou podobu písmen	poznat grafickou podobu písmen	pojem „písmeno“, tvarové prvky tiskacích písmen (hůlkového písma)
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	seznámení se s prostředím třídy, orientace ve třídě; seznámení se s budovou školy, orientace v budově; prostorová orientace; orientovat se a aktivně pracovat s denním režimem; roční období; části dne
znát jména nejbližších osob a spolužáků	znát jména nejbližších osob a spolužáků	poznávání spolužáků a nejbližších osob dle jmen; přiřazování jmen k fotografiím; tematické rozhovory
poznat základní geometrické tvary	poznat základní geometrické tvary	manipulační činnosti
		hry a činnosti na upevňování a posilování zrakové diferenciace
vnímat různé podněty a reagovat na ně	vnímat různé podněty a reagovat na ně	poznávání různých činností, poznávání předmětů denní potřeby; poznávání zvířat a jejich mláďat; poznávat a rozlišovat piktogramy nebo dohodnuté symboly, případně písmena
umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	nácvik pozdravu a poděkování verbálně nebo gesty podle individuálních schopností žáka; tvorba a rozvíjení slovní zásoby v reálných situacích
koncentrovat se na určitou činnost	koncentrovat se na určitou činnost	motivace k soustředěné činnosti (skupinové, individuální)
		lákavou motivující činností odpoutávání od stereotypu a ulpívavého myšlení
		manipulační činnosti doprovázené komentářem, pojmenováním

Rozumová výchova	1. - 10. ročník	
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	sebeobslužné návyky (hygienické, stravovací), požádat o pomoc, upozornit na bolest, používat gesta, poděkovat
sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem	systémy augmentativní a alternativní komunikace; tvorba a rozvíjení slovní zásoby v reálných situacích
rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	porovnávání a rozlišování velikostí, porovnávání podle různých znaků
řadit obrázky podle zadaných kritérií	řadit obrázky podle zadaných kritérií	třídění podle obsahu, velikosti, tvaru, barvy; řazení zleva doprava
využívat komunikační počítačové hry	využívat komunikační počítačové hry	počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
zvládnout složení dějových obrázků	zvládnout složení dějových obrázků	osvojování základních časových vztahů
		režim dne
		činnosti v určitou denní dobu
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	poznávat, třídit, vyhledávat předměty denní potřeby; aktivně upozorňovat na své potřeby (WC, jídlo, pití, odpočinek); sociální čtení (zboží podle obalu, symboly WC, dopravní symboly)
orientovat se na stránce, na řádku	orientovat se na stránce, na řádku	práce s knihou, vyhledávání obrázků – pojmy nahoře, dole, pod, nad, před, za
		nácvik pohybu po řádku zleva doprava
číst vybraná písmena a krátká slova	číst vybraná písmena a krátká slova	nácvik čtení s využitím alternativních metod čtení
		sociální čtení (zboží podle obalu, symboly WC, dopravní symboly)
		osvojování piktogramů a symbolů (případně symbolů písmen, číslic...)
opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	hudebně-pohybové a psychomotorické hry
		s podporou obrázků formulovat krátké odpovědi na otázky
přiřazovat číslice počtu prvků	přiřazovat číslice počtu prvků	vytvářet představu o počtu (hmatem, zrakem, verbálně)

Rozumová výchova	1. - 10. ročník	
		vytváření a chápání kvantitativních vztahů (manipulací s předměty, s podporou obrázků....)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uchopit a podržet podaný předmět	-->	Smyslová výchova -> 1. ročník -> poznat známé předměty podle hmatu
vnímat různé podněty a reagovat na ně	-->	Smyslová výchova -> 1. ročník -> vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru
uchopit a podržet podaný předmět	<--	Smyslová výchova -> 1. ročník -> poznat známé předměty podle hmatu
vnímat různé podněty a reagovat na ně	<--	Smyslová výchova -> 1. ročník -> vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru
snažit se o správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii
snažit se o správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii
rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	-->	Smyslová výchova -> 7. ročník -> poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	<--	Smyslová výchova -> 7. ročník -> poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů

opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
snažit se o správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii
opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
snažit se o správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii
vnímat různé podněty a reagovat na ně	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 9. ročník -> reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti
vnímat různé podněty a reagovat na ně	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 9. ročník -> reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti

5.2 Smyslová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Smyslová výchova
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ze vzdělávacího oboru Smyslová výchova. Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si

Název předmětu	Smyslová výchova
	pomáhat a spolupracovat. Oblast rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace základem pro vytváření představ a pojmů. Vzdělávací obor Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory. Obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Smyslová výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání 5 vyučovacích hodin. K posílení časové dotace je využita 1 hodina DČD. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	• Smyslová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel dohodnuté znaky, pojmy a symboly používá co nejčastěji zařazuje činnosti na posílení dovednosti porovnávání a rozlišování využívá pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry

Název předmětu	Smyslová výchova
	zapojuje všechny žákovy funkční smysly Žáci používají učební pomůcky napodobují různé předvedené pohyby a činnosti poznají a rozlišují základní dohodnuté symboly, znaky a pojmy rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jsou schopni je užívat Kompetence k řešení problémů: Učitel posiluje zrakové a sluchové vnímání žáka nacvičuje se žáky směrovou orientaci snaží se dodržovat časovou strukturu dopolední činnosti Žáci chápu a plní jednoduché příkazy orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne Kompetence komunikativní: Učitel využívá AAK vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto, dotyk snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své pocity a nálady spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují svůj souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vnímání z pozitivních prožitků z pohybové činnosti rozvíjí u žáka koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků

Název předmětu	Smyslová výchova
	pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky vede žáky k respektování základních pravidel chování vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, kdy mohou spolupracovat Žáci uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla znají členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí spolupracují se svými učiteli a spolužáky Kompetence pracovní: Učitel vytváří dostatek příležitostí k upevňování dovedností podporuje žáky v samostatnosti, oceňuje pochvalou zařazuje činnosti vedoucí k rozvoji motoriky a manuální zručnosti stimuluje a podporuje veškeré aktivity horních končetin dodržuje pracovní stereotypy respektuje žákovo individuální pracovní tempo vytváří vhodné pracovní podmínky Žáci zvládají dle svých možností nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznávají a používají předměty denní potřeby rozlišují předměty různé velikosti a tvarů, uchopují je a účelně s nimi manipulují využívají jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály podílejí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů

Název předmětu	Smyslová výchova
	poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů zleva doprava
rozlišit jednotlivé chutě	rozlišit jednotlivé chutě	rozvoj chuťové percepce-správné kousání a polykání potravy rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů rozlišování a určování základních chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný, dobrý
zvládat základní sebeobslužné dovednosti	zvládat základní sebeobslužné dovednosti	využití hmatového vnímání při zvládání sebeobslužných dovedností
reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	reagování na vlastní jméno, na oslovení na zavolání
uchopit předměty a manipulovat s nimi	uchopit předměty a manipulovat s nimi	rozeznávání světla a tmy vnímání prostoru oběma očima, jedním okem uchopení viděných předmětů a manipulace s nimi
orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	orientace ve třídě, orientace ve škole orientace v nejbližším okolí
poznat předměty čichem podle vůně	poznat předměty čichem podle vůně	rozvoj čichové percepce-nádech nosem, výdech ústy, foukání poznávání předmětů podle vůně specifická vůně potravin
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	výcvik hmatového vnímání, třídění předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků rozvoj sluchového vnímání, sluchová cvičení s využitím zraku, bez využití zraku

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
		určování a rozlišování původu a směru zvuku napodobování různých zvuků cvičení sluchové paměti
rozlišovat tvary a barvy předmětů	rozlišovat tvary a barvy předmětů	rozlišování tvarů zrakem: kulatý, hranatý rozlišování plošných tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník) třídění barev, vyhledávání předmětů stejných barev řazení barevných kostek, střídání barev rozlišování dvou základních, výrazně odlišných barev postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování
rozlišovat vpravo – vlevo	rozlišovat vpravo-vlevo	vpravo-vlevo, pravá a levá ruka
rozlišit vůně a pachy	rozlišit vůně a pachy	rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů
třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru	poznávání předmětů hmatem, s využitím a bez využití zraku třídění přírodnin (sypké, oblé)
poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu poznávání blízkých osob podle hlasu
poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí výrazných předmětů vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů skládání celku z částí (stavebnice)
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	rozlišovat nahoře-dole, před-za, vedle	orientace v prostoru: nahoře-dole, vpředu-vzadu, před-za, vedle, nad-pod, na začátku-na konci plnění jednoduchých příkazů: dej na stůl, pod stůl, polož na židli, do skříňky, a podobně
poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	výcvik ochranné čichové funkce-poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny a podobně
poznat známé předměty podle hmatu	poznat známé předměty podle hmatu	rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty návuk úchopu předmětů různé velikosti, tvaru, z různých materiálů

Smyslová výchova	1. – 10. ročník	
poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory poznávání hudebních nástrojů podle zvuku experimentování s jednoduchými hudebními nástroji rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků ve skutečnosti, podle zvukové nahrávky
třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	třídění obrázků podle obsahu poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	umísťování předmětů podle pokynů
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	rozlišování vlastností předmětů (teplé - studené, měkké - tvrdé, suché - mokré, hladké - drsné, ostré - tupé, kulaté - hranaté, těžké - lehké)
rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka) sluchově motorická cvičení, cvičení a hry, v nich se uplatňuje spojení zvuku s pohybem
poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	poznávání ostatních dětí ve třídě poznávání blízkých dospělých
rozeznat roční období podle základních znaků	rozeznat roční období podle základních znaků	příroda v ročních obdobích
rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	časové úseky dne podle činností, obrázků, piktogramů
napodobit předvedené pohyby	napodobit předvedené pohyby	upevňování vizuomotorické koordinace napodobování různých pohybů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napodobit předvedené pohyby	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
poznat známé předměty podle hmatu	-->	Rozumová výchova -> 2. ročník -> uchopit a podržet podaný předmět
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	-->	Rozumová výchova -> 2. ročník -> vnímat různé podněty a reagovat na ně
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
napodobit předvedené pohyby	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 1. ročník -> mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
poznat známé předměty podle hmatu	<--	Rozumová výchova -> 2. ročník -> uchopit a podržet podaný předmět
vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	<--	Rozumová výchova -> 2. ročník -> vnímat různé podněty a reagovat na ně
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
rozeznat roční období podle základních znaků	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
rozeznat roční období podle základních znaků	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

napodobit předvedené pohyby	-->	Tělesná zdravotní výchova -> 6. ročník -> rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh
napodobit předvedené pohyby	<--	Tělesná zdravotní výchova -> 6. ročník -> rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	-->	Rozumová výchova -> 7. ročník -> rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	<--	Rozumová výchova -> 7. ročník -> rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků

5.3 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. V tomto oboru se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Realizuje se ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má rehabilitační a relaxační význam. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vzdělávací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě. Rozvíjí jejich hudebnost a podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků. Zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání 2 vyučovací hodiny. K posílení časové dotace je využita 1 hodina DČD. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel pozitivní motivací vytváří kladný vztah k hudebním aktivitám zapojuje všechny žakovy funkční smysly Žáci chápu pochvalu jako motivaci k další činnosti používají učební pomůcky Kompetence k řešení problémů: Učitel častým opakováním upevňuje paměťové stopy podporuje samostatnost žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci řeší známé situace na základě nápodoby či opakování Kompetence komunikativní: Učitel dává žákovi dostatečný prostor k vyjádření se snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru rozvíjí u žáků schopnost vyjádření svých pocitů a nálad respektuje individuální potřeby žáků a reaguje na ně Žáci reagují na jednoduché pokyny vyjadřují své pocity a nálady Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vnímání pozitivních prožitků rozvíjí u žáků koncentraci pozornosti na jednotlivé části těla vede žáky ke vnímání radostných prožitků vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění se do kolektivu Žáci spolupracují se svými učiteli a spolužáky uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla Kompetence pracovní: Učitel vytváří vhodné pracovní podmínky dává žákům dostatek času na pracovní výkon umožní žákům prezentaci výsledků jejich činnosti podporuje žáky v samostatnosti, oceňuje pochvalou Žáci podílí se na jednoduchých praktických činnostech soustředí se na činnost
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení:

Název předmětu	Hudební výchova
	hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků vnímání estetických prvků zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Hudební výchova	1. - 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	poslech (říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba)
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení rytmus (vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář)
doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	rytmus (vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář)
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	soustředěný poslech Orffův instrumentář; bubínek, tamburína, triangel, ozvučná dřívka
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	jednoduché písně s hudebním doprovodem na jednoduché nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	-->	Smyslová výchova -> 1. ročník -> poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	<--	Smyslová výchova -> 1. ročník -> poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	-->	Rozumová výchova -> 3. ročník -> snažit se o správné dýchání
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	<--	Rozumová výchova -> 3. ročník -> snažit se o správné dýchání
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	-->	Rozumová výchova -> 8. ročník -> opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	-->	Rozumová výchova -> 8. ročník -> snažit se o správné dýchání
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	<--	Rozumová výchova -> 8. ročník -> opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	<--	Rozumová výchova -> 8. ročník -> snažit se o správné dýchání

5.4 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, při kterých budou žáci úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; 1 hodina v 1. – 10. ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí poznávací a rozumové schopnosti žáků na optimální možnou úroveň zapojuje všechny žakovy funkční smysly využívá pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry častým opakováním hravou formou upevňuje paměťové stopy pozitivní motivací vytváří kladný vztah k učení k žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb a schopností spoluprací s rodiči se snaží posilovat dovednosti domácí přípravou Žáci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	používají učební materiály a učební pomůcky chápou pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel je žákům vzorem k napodobování podporuje samostatnost žáků postupuje od prostředí v bezprostřední blízkosti žáka ke vzdálenějšímu dodržuje návykové stereotypy Žáci řeší známé situace na základě nápodoby či opakování orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne
	Kompetence komunikativní: Učitel dává žákovi dostatečný prostor k vyjádření se vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto, dotyk respektuje individuální potřeby žáků a reaguje na ně spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vnímání radostných prožitků rozvíjí u žáků koncentraci pozornosti na jednotlivé části těla rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Žáci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím Kompetence pracovní: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a oceňuje pochvalou dává žákům dostatek času na pracovní výkon, respektuje žákovo individuální tempo dává žákům jasné a srozumitelné pokyny umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich činnosti Žáci zvládají nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznají a používají předměty denní potřeby předměty uchopuje a účelně s nimi manipuluje podílí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka vnímání estetických prvků zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Výtvarná výchova	1. - 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	uplatňování vlastního těla, manipulace s objekty základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru netradiční výtvarné techniky
používat na elementární úrovni prostředky a postupy	používat na elementární úrovni prostředky a postupy	kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál netradiční výtvarné techniky

Výtvarná výchova	1. - 10. ročník	
vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) netradiční výtvarné techniky
vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy netradiční výtvarné techniky
uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací netradiční výtvarné techniky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	-->	Pracovní výchova -> 10. ročník -> zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	<--	Pracovní výchova -> 10. ročník -> zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

5.5 Tělesná zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Zdravotní tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova. V těchto vzdělávacích oborech se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Vzdělávací předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Vzdělávací předmět Rehabilitační tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Rehabilitační tělesná výchova. V těchto vzdělávacích oborech se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Pohybová výchova je popsána v části Zdravotní tělesná výchova. Předmět Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově u žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost. Zaměření musí odpovídat zdravotnímu stavu a specifice postižení žáka. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením, a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zdravotní tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání 6 hodin, z toho jsou pro Pohybovou výchovu vymezeny 2 hodiny. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, speciálně upravenou učebnu pro výuku zdravotní tělesné výchovy, relaxační místnost a v současné době se realizuje projekt na relaxační zónu v rámci areálu školy. Předmět Rehabilitační tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání 6 hodin, z toho jsou pro Pohybovou výchovu vymezeny 2 hodiny. Pro organizaci výuky a využívání učeben platí totéž, co pro předmět Zdravotní tělesná výchova.

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněčnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	• Rehabilitační tělesná výchova • Zdravotní tělesná výchova • Pohybová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k rozvíjení aktivní hybnosti a k využívání pohybových schopností a dovedností k žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb a schopností uplatňuje preventivní činnosti podporující zdraví Žáci napodobují různé předvedené pohyby a činnosti rozvíjejí aktivní hybnost a využívají pohybových schopností a dovedností Kompetence k řešení problémů: Učitel je žákům vzorem k napodobování vytváří klidnou atmosféru, v níž se žáci cítí bezpečně Žáci překonávají pocity strachu chápe a plní jednoduché příkazy Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru vždy dbá na navázání kontaktu se žákem respektuje individuální potřeby žáků a reaguje na ně Žáci vyjadřují své potřeby, pocity a nálady reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vnímání pozitivních prožitků z pohybové činnosti rozdívá koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků Žáci mohou odreagovat napětí a překonat únavu poznávají vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví vede žáky k rozvíjení aktivní hybnosti Žáci snaží se podle svých schopností dodržovat zdravý způsob života využívají své pohybové schopnosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti aktivní účast v hodinách přístup žáka k danému předmětu

Tělesná zdravotní výchova	1. - 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry
získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám		
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry stimulace pohybu v prostoru a změny polohy nácvik vertikalizace, případně s využitím kompensačních pomůcek procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla chůze za ruku kolem nábytku, chůze s oporou a nácvik několika samostatných kroků nácvik chůze po nakloněné rovině chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce stabilizace sedu, posilování zádových svalů
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost		
zaujímat správné základní cvičební polohy	zaujímat správné základní cvičební polohy	vnímání pocitů při cvičení polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy
rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení

Tělesná zdravotní výchova	1. - 10. ročník	
		rozvíjení motoriky-koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků, bazální stimulace úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin, úchop a manipulace s předměty, pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami odstraňování mimovolných pohybů koncentrací pozornosti práce s modelovacími hmotami cvičení orofaciálních oblastí zcitlivění dlaňové části ruky pro pozdější úchop návuk klíšťového a špetkového úchopu masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla, prevence tvorby proleženin reflexní masáže zad a chodidel využívání speciální židle, stolu s náklonou deskou, speciálního psacího náčiní cvičení v kuličkovém bazénu cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami pohybové činnosti v rytmu hudby hry s míčem – kutálení míče činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, jógové cviky uvolňování horních končetin metodou masáží a hlazení uvolňování kontraktur na dolních končetinách
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	základní manipulace s míčem a drobným náčiním sluchová cvičení zaměřená na koncentraci pozornosti
zvládat jednoduchá speciální cvičení	zvládat jednoduchá speciální cvičení	dechová cvičení uvolňovací cvičení; relaxační cvičení uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu

Tělesná zdravotní výchova	1. - 10. ročník	
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky hudebně pohybové činnosti-tanečky, jednoduchá rytmická cvičení pohyb podle rytmických doprovodů turistika a pobyt v přírodě-vycházky, pohyb v terénu
zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	ležení a otáčení se na vhodné podložce lezení a plazení se různým směrem, volně v prostoru, mezi překážkami procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí, poskoky, skoky snožmo, stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky pohybové hry
reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopů tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop drobných předmětů
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů; rovnovážná cvičení rytmická cvičení hra na tělo napodobivé hry
snažit se o samostatný pohyb	snažit se o samostatný pohyb	stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb manipulace s předměty, vkládání, navlékání; manipulace se stavebnicemi, s puzzle, s kostkami, s mozaikami, s míčky
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	relaxační cvičení; prvky jógových cvičení; uvolňování spastických částí těla, bazální stimulace dechová cvičení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-->	Smyslová výchova -> 1. ročník -> napodobit předvedené pohyby
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<--	Smyslová výchova -> 1. ročník -> napodobit předvedené pohyby
rozdílet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	-->	Smyslová výchova -> 6. ročník -> napodobit předvedené pohyby
rozdílet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	<--	Smyslová výchova -> 6. ročník -> napodobit předvedené pohyby
reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	-->	Rozumová výchova -> 9. ročník -> vnímat různé podněty a reagovat na ně
reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	<--	Rozumová výchova -> 9. ročník -> vnímat různé podněty a reagovat na ně

5.6 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V oboru Pracovní výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních

Název předmětu	Pracovní výchova
	pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností. Vzdělávací obsah oboru Pracovní výchova je rozdělen na tematické okruhy: Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce v domácnosti Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. K pracovním aktivitám mohou žáci využívat cvičnou kuchyň, hernu se stavebnicemi LEGO, keramickou dílnu s pecí, školní pozemek a školní zahradu. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na individuálních schopnostech jednotlivých žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; 2 hodiny v 1. – 10. ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	• Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí poznávací a rozumové schopnosti žáků na optimální možnou úroveň zapojuje všechny žakovy funkční smysly

Název předmětu	Pracovní výchova
	využívá pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry častým opakováním hravou formou upevňuje paměťové stopy pozitivní motivací vytváří kladný vztah k učení k žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb a schopností spoluprací s rodiči se snaží posilovat dovednosti domácí přípravou Žáci používají učební materiály a učební pomůcky chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: Učitel je žákům vzorem k napodobování podporuje samostatnost žáků postupuje od prostředí v bezprostřední blízkosti žáka ke vzdálenějšímu dodržuje návykové stereotypy Žáci řeší známé situace na základě nápodoby či opakování orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne Kompetence komunikativní: Učitel dává žákovi dostatečný prostor k vyjádření se vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto, dotyk respektuje individuální potřeby žáků a reaguje na ně spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vnímání radostných prožitků

Název předmětu	Pracovní výchova
	rozvíjí u žáků koncentraci pozornosti na jednotlivé části těla rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Žáci uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím Kompetence pracovní: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a oceňuje pochvalou dává žákům dostatek času na pracovní výkon, respektuje žákovo individuální tempo dává žákům jasné a srozumitelné pokyny umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich činnosti Žáci zvládají nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznají a používají předměty denní potřeby předměty uchopuje a účelně s nimi manipuluje podílí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost

Název předmětu	Pracovní výchova
	využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Pracovní výchova	1. - 10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní postupy a techniky
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	drobné domácí práce, základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla
pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
dodržovat klid a čistotu při stravování	dodržovat klid a čistotu při stravování	stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování

Pracovní výchova	1. - 10. ročník	
prostřít stůl pro běžné stolování	prostřít stůl pro běžné stolování	stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování
používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	pomůcky a náčiní pro práci na zahradě
pracovat podle slovního návodu	pracovat podle slovního návodu	jednoduché pracovní postupy a techniky pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
umět používat příbor	umět používat příbor	nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování
zvládnout nákup a uložení základních potravin	zvládnout nákup a uložení základních potravin	nákup a skladování základních potravin
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	hygienické návyky, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
udržovat pracovní místo v čistotě	udržovat pracovní místo v čistotě	osvojení hygienických návyků, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	-->	Smyslová výchova -> 4. ročník -> řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<--	Smyslová výchova -> 4. ročník -> řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu

provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Smyslová výchova -> 5. ročník -> rozeznat roční období podle základních znaků
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Smyslová výchova -> 5. ročník -> rozeznat roční období podle základních znaků
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	-->	Výtvarná výchova -> 10. ročník -> zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<--	Výtvarná výchova -> 10. ročník -> zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠS ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole v rámci ŠVP – DÍL II je proto hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti. Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

Stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

Širší slovní hodnocení

U žáků s těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit dítě komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co dítě dosud nezvládlo. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuálně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle

„celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.