



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-81/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-29/25-P

Název	Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
Sídlo	Mikulášské nám. 23, 326 00 Plzeň
E-mail	kontakt@mikulasske.cz
IČO	49 778 145
Identifikátor	600 009 556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Hosnedl
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Mikulášské nám. 23, Plzeň
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 (dále „gymnázium“ nebo „škola“) poskytuje v denní formě osmileté, šestileté a čtyřleté střední vzdělávání s maturitní zkouškou, v distanční formě čtyřleté střední vzdělávání s maturitní zkouškou.

V době inspekční činnosti škola vykázala 735 žáků ve 24 třídách, z nichž bylo devět tříd osmiletého, šest šestiletého a devět tříd čtyřletého gymnázia. V distanční formě bylo zapsáno 15 žáků. V gymnáziu se vzdělávalo 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení, z toho dva mimořádně nadaní. Škola evidovala 18 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Vzdělávání je poskytováno podle školních vzdělávacích programů Vzdělání – brána do života se zaměřením na matematiku a přírodní vědy, podle něhož jsou vzděláváni žáci 13 tříd, a Vzdělání – brána do života se všeobecným zaměřením ve zbývajících třídách. Využití časové dotace je posíleno funkčním dělením tříd na výuku části hodin některých předmětů, zejména matematiky, českého jazyka a literatury, některých přírodovědných předmětů i informatiky a výpočetní techniky. Nabídka povinně volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat vzdělávání ve shodě se svými zájmy a s ohledem na další studijní či profesní cestu.

Školní stravování je zajištěno pro žáky nižšího gymnázia ve vlastní školní jídelně – výdejně, pro žáky vyššího gymnázia v jídelně blízké střední školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále i „ředitel“) začal pracovat ve vedoucí pozici od srpna 2024. Při řízení vychází z koncepce dalšího rozvoje s názvem Tradice, stabilizace, perspektiva, v níž s využitím SWOT analýzy věcně a střizlivě popsal silné a slabé stránky i hrozby. V části Perspektiva realisticky stanovil příležitosti rozvoje a z nich plynoucí kroky pro bezprostřední i delší časový horizont. Deklaruje návazání na tradici prohloubené výuky matematiky a přírodovědných předmětů a současně velmi dobrých žakovských výsledků vzdělávání. K jeho prioritám patří konsolidace řízení, což koncipuje jako nastavení základních pravidel pro fungování gymnázia, monitorování kvality vyučování s provazbou na další vzdělávání pedagogů. K navazujícím cílům patří podpora moderních trendů ve výuce, jazykového vzdělávání, rozvoj kulturního i sociálního klimatu školy, prohlubování spolupráce s partnery aj. Ředitel s vizí seznámil své zástupce i celý pedagogický sbor. Během inspekční činnosti bylo evidentní, že začal realizovat prioritní kroky (pravidla fungování, monitoring vzdělávání, plánování školicích akcí pro pedagogy) a že pedagogové jeho působení většinou akceptují.

Po nástupu do funkce ředitel zahájil spolupráci se zástupci předcházejícího ředitele školy pro jejich detailní znalost prostředí, dlouholeté pedagogické zkušenosti a organizační schopnosti. Navázaná úzká spolupráce, každodenní komunikace a racionální rozdělení kompetencí vytvářejí předpoklad pro hladké fungování školy. Vnitřní komunikace i přenos informací vůči aktérům vzdělávání jsou zajištěny. Kontrolní systém se vztahuje ke všem oblastem chodu školy a je dodržován. Formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ředitel zahájil sledování kvality vzdělávání, pověřil jím rovněž své zástupce. Více než třicet předložených hospitačních záznamů vedení školy průkazně mapuje kvalitu výuky ve škole, dokládá sjednocená hlediska sledování a velmi dobrou odbornou úroveň vzdělávání.

V gymnáziu je zřízeno 13 předmětových komisí, v jejichž čele stojí zkušení a respektovaní pedagogové. Učitelé se scházejí k jednání dle pevného časového harmonogramu i operativně podle potřeby. Projednávají naplňování školních vzdělávacích programů, organizaci maturitní zkoušky, aktualizaci výukových materiálů, volbu aktivit pro obohacení obsahu vzdělávání a zapojování žáků do soutěží. Zabývají se rovněž sdílením zajímavých metod, výběrem vhodných školení i přenosem z nich, diskutují o dosažené úrovni žakovských

výsledků. Vedoucí předmětových komisí byli též pověřeni sledováním kvality výuky ve svém úseku, z něhož pořizují písemný záznam. O všech zjištěních z činnosti své sekce komunikují v nastaveném intervalu s vedením školy, zajišťují i přenos informací k učitelům, stali se faktickou součástí širšího vedení školy. Další inovací je výzva k vzájemným hospitacím mezi učiteli, které byly v masivní míře započaty. Nově nastavené způsoby práce v předmětových komisích přispívají ke zkvalitnění vzdělávání i transparentnosti správy školy.

Početný pedagogický sbor, který prochází přirozenou personální obměnou, je stabilní a odborně kvalifikovaný. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 vychází z analýzy potřeb školy jako celku i učitelského sboru. Byla doložena série realizovaných akcí pro všechny, nebo pro příslušnou část pedagogů. Hlavními tématy byla bezpečnost, duševní hygiena, úvod do formativního hodnocení i proškolení ve funkcionalitě používané online platformy. Jsou naplánována další rozsáhlejší školení (vztahová rovina mezi učitelem a žákem, formativní hodnocení). Školící akce pro rozvoj předmětové odbornosti si učitelé volí individuálně, eventuálně po domluvě v předmětové komisi.

Z dotazníkového šetření České školní inspekce, které bylo v době inspekční činnosti zadávané pedagogům a žákům, vyplývá, že většina učitelů hodnotí pozitivně dopad zpětné vazby od vedení i kolegů na svoji práci. Dalším průběžným ukazatelem, jenž dokládá stav aktuálního klimatu v pedagogickém sboru, představuje skutečnost, že převaha dotazovaných hodnotí kladně interakci mezi vedením a pedagogy (poskytování zpětné vazby, navrhování změn, rozporování kroků vedení, řešení neshod, kontinuální spolupráce).

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka, psycholožka a metodička prevence. Poskytují konzultace žákům, pedagogům i zákonným zástupcům, zabývají se péčí o žáky s potřebou podpory, o žáky nadané a prevencí rizikového chování. Ve spolupráci s dalšími pedagogy (především třídními učiteli) pomáhají se směřováním žáků k optimálnímu výběru navazující vzdělávací či profesní cesty. Tým se pravidelně jednou měsíčně schází, nově také za účasti ředitele školy.

Prostory školy jsou vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků a potažmo tříd využívány v maximální míře jak v úrovni odborných a kmenových učeben, tak v zázemí pro tělesnou výchovu. Interiéry školy jsou pečlivě udržovány, místnosti v suterénu však vyžadují sanaci z důvodu dlouhodobé vlhkosti. Gymnázium disponuje přiměřeným množstvím výukových pomůcek a digitální techniky. Koordinovaný nákup licencí výukových aplikací by přispěl k vyšší implementaci inovativních trendů do vzdělávání.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků jsou vymezena v dokumentech školy a všichni aktéři dbají na jejich dodržování.

Vedle finančních zdrojů ze státního rozpočtu určených pro přímé náklady na vzdělávání a příspěvku od zřizovatele na provoz, škola vyhledává další zdroje příjmů z vyhlášených dotací nebo grantů. Tyto prostředky jsou využity zejména na podporu výchovně vzdělávací činnosti (rodilí mluvčí ve výuce cizích jazyků, tandemová výuka), dalšího vzdělávání pedagogů, činnost školního poradenského pracoviště i pro zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny matematiky měly ve většině promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně a metodicky dobře připravené a zvládnuté. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, odpovídaly charakteru probíraného učiva i věku žáků a ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující učení. Pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Kvalita výuky byla ovlivněna pedagogickými i odbornými zkušenostmi vyučujících a jejich zaujetím pro vyučovaný předmět. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Vyučující často uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V menší míře byly využity kooperativní formy práce (párová a skupinová). Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. Během výuky dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ojedinele kvalitu vzdělávání snižovala monotónnost zadaných činností a nízká náročnost úloh. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie. Efektivní byla i práce s chybou. Pro zvýraznění názornosti byl v jedné hodině zdařile využit software GeoGebra. Chybějící diferenciací nevytvářela příležitosti pro výraznější uplatnění nadaných žáků a využití jejich potenciálu bezprostředně v průběhu hodin. Pouze v menší části sledovaných hodin byli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala nejčastěji frontálně a názorně, s vysokou mírou odbornosti. Vyučující ve výuce vykládali učivo, nebo je nechávali žáky vyvozovat v řízené diskusi. Komunikace mezi žáky a učiteli ve většině případů probíhala na velmi dobré úrovni. Méně byly pozorovány skupinové formy výuky a rozvoj komunikace mezi žáky. Učivo bylo žákům zpravidla předkládáno, žáci ve většině hodin nebyli systematicky vedeni k vyhledávání, třídění a analyzování informací z různých zdrojů. Žáci dostávají nejčastěji zpětnou vazbu od učitelů prostřednictvím testů, které doplňuje ústní zkoušení. Převaha pozorovaných hodin nebyla efektivně zhodnocena žáky, ani učitelem, chyběla důležitá zpětná vazba, která by pomohla zacílit a individualizovat budoucí výuku podle aktuálních potřeb žáků.

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a literatury, dějepisu a základů společenských věd žáci respektovali pokyny pedagogů a dodržovali pravidla práce. Vyučující často volili promyšlenou motivaci, používali názorné didaktické pomůcky, pro procvičení látky připravovali pracovní listy nebo zajímavé texty. Výukové materiály a prezentace často sdíleli se žáky na společném úložišti. Malou pozornost vyučující věnovali práci s cílem hodiny. Obvykle jej pouze sdělili, nikdy jej však nevyhodnotili. Výrazným společným rysem hospitovaných hodin byla dominantní role učitele při frontální výuce, výklad byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky. Ti byli podporováni v hledání souvislostí, vedeni ke korektní argumentaci a kultivovanému obhajování vlastního názoru. V několika hodinách bylo zaznamenáno využití kooperativních forem. Žáci prokazovali velmi dobré schopnosti spolupracovat i diskutovat ve dvojicích při plnění zadaných úkolů, většinou k procvičení nového učiva, jindy bylo cílem aktivit zjišťování úrovně znalostí žáků. Skupinová práce byla zařazována jen ojedinele, příkladem vhodného využití byla hodina literatury, při níž žáci ve skupinách tvořili kreativní texty na vlastní zvolené motivy. Naopak neefektivní využití kooperace ve dvojicích při minimálních pokynech bylo sledováno při hodině dějepisu, kdy jediným cílem bylo vytvoření tajenky po samostatném přečtení a pochopení nové látky v učebnici. V části hodin byla účelně využita didaktická technika k prezentačním účelům, pro zvýšení názornosti či k ověření pochopení jazykových a literárních pojmů. V několika

hodinách s ní pracovali sami žáci, vyhledávali však pouze na pokyn učitelů konkrétní informace, práce se zdroji informací, jejich tříděním a ověřováním sledována nebyla. Úkoly byly zadávány jednotně pro všechny žáky, bez ohledu na jejich náročnost. Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, minimální prostor byl však poskytnut žákům k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin nebyl posun žáků vyhodnocován, hodnocení ze strany učitelů nemělo formativní charakter.

Výuka anglického, francouzského a německého jazyka probíhala v klidné pracovní atmosféře, z metodického i organizačního hlediska byla bezproblémově vedena. Instrukce k činnostem a komunikace probíhaly zpravidla v cílovém jazyce. Hodiny se vyznačovaly vhodnou stavbou, v níž byly uskutečňovány zajímavé aktivity. Vyučující rozvíjeli slovní zásobu, upevňovali mluvnické struktury ústní i písemnou formou, realizovali poslechová cvičení. Samozřejmě součástí téměř všech hodin bylo vytváření příležitostí pro nácvik komunikace prostřednictvím párové či skupinové žakovské interakce. Žáci se chovali ukázněně, zapojovali se soustavně a se zájmem, zvláště v anglickém jazyce prokazovali vysokou úroveň komunikačních dovedností. Sledovaným hodinám cizích jazyků povětšinou chyběl didaktický závěr, žáci dostávali minimální prostor pro své vyjádření k průběhu vzdělávání či zhodnocení vlastního pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou obecně stanovena ve školním řádu, přístup učitelů k hodnocení je specifikován a sjednocován v rámci předmětových komisí. Pedagogové sledují výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních hodnoticích nástrojů (pozorování, testy, písemné práce, ústní prověřování i práce komplexnějšího charakteru). Monitorovány jsou rovněž související oblasti, kterými jsou školní docházka žáků a jejich chování, klima žakovských kolektivů i zapojování do soutěží. Interní evaluace výsledků vzdělávání má podobu srovnávacích testů z matematiky a cizích jazyků především na začátku, v případě matematiky i v průběhu studia.

Studijní předpoklady žáků pozitivně ovlivňují jejich velmi dobré výsledky vzdělávání. Každoročně počet zájemců o studium násobně převyšuje počet přijímaných, nejvíce v osmiletém vzdělávacím programu. Ve školním roce 2023/2024 téměř 50 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo nebo nebylo hodnoceno zhruba 1 % žáků. Tito jedinci buď opakují ročník, nebo pokračují ve vzdělávání v jiné střední škole. Výsledky externího testování dokládají velmi dobrou úroveň vzdělávání, ve všech testovaných oblastech v každém období dosáhli žáci školy výborné úrovně. (Ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 byla realizována tři šetření, a to z českého jazyka, matematiky, fyziky, francouzského a německého jazyka pro žáky posledního ročníku nižšího gymnázia, z přírodovědné a čtenářské gramotnosti pro žáky vyššího gymnázia.) Dalším ukazatelem kvalitního vzdělávání jsou výsledky u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 přibližně polovina žáků složila maturitní zkoušku s vyznamenáním, všichni prospěli, přičemž zhruba 60 % žáků skládá každoročně zkoušku z matematiky většinou ve společné, někteří z nich i v profilové části maturitní zkoušky.

Na výchovné poradenství je ve škole kladen velký důraz. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. O řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků se pedagogický sbor průběžně informuje, jsou projednávány potřebné strategie, informace

o žácích jsou sdíleny na společném interním úložišti. Žáci zařazení do systému podpory jsou pedagogy průběžně sledováni, pravidelně probíhá také vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Podporováni jsou žáci také formou plánu pedagogické podpory a ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími i také nadaní žáci formou individuálních studijních plánů a zapojováním do projektů (např. Podpora talentů Plzeňského kraje: GoHigher). Preventivní, diagnostická a terapeutická činnost je realizována u žáků s rizikovými faktory (přítomnost specifické poruchy učení a chování, psychické onemocnění, kulturní odlišnosti nebo sociální vyloučenost). Školní speciální pedagožka provádí ve škole individuální i skupinovou diagnostiku, věnuje se péči o žáky s výukovými a výchovnými obtížemi, jedná se žáky i jejich zákonnými zástupci, koordinuje svou činnost se školní psychologkou. Ta se věnuje především žákům s projevy úzkostně depresivního chování, poskytuje jim individuální péči a konzultuje s nimi možnost pomoci externích odborníků.

Školní poradenské pracoviště se rovněž věnuje tvorbě a implementaci preventivních strategií. Tyto postupy cílí především na prevenci šikany a budování pozitivního klimatu. Program prevence šikany je pedagogům prezentován na začátku každého školního roku a klíčovým nástrojem jsou třídnické hodiny, jež probíhají jednou za 14 dní pod vedením třídních učitelů a v některých případech i metodičky prevence nebo školní psychologky. Důležitou součástí je nastavení třídních pravidel, která vznikají ve spolupráci s třídními učiteli a žáky, a realizace dalších preventivních aktivit v kooperaci s externisty. V případě výskytu vztahových problémů je ve třídách kolektivech realizována sociometrie. Gymnázium pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Škola se také zaměřuje na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, pro které je vypracován program opatření. Ve škole je zřízena schránka důvěry, pro přenos informací je využíván i Instagram a platforma MS Teams. Důležitá je rovněž průběžná spolupráce všech pedagogů se členkami školního poradenského pracoviště. Z dotazníkových šetření, které zadávala Česká školní inspekce žákům v době inspekční činnosti, vyplynulo, že více než polovina z nich vnímá neshody mezi učiteli a žáky a mezi spolužáky navzájem jako spíše neřešené. Na základě hospitované výuky bylo zjištěno, že žáci dostávají velmi malý prostor pro vlastní vyjádření ke vzdělávacímu procesu.

Školní parlament nabízí možnost podílet se na veřejném dění v prostoru gymnázia, jeho prostřednictvím si žáci osvojují demokratické principy, učí se komunikovat a řešit různorodá témata a situace. Jednání školního parlamentu probíhají nově za účasti ředitele.

Gymnázium se prezentuje jako moderní vzdělávací instituce s dlouhou tradicí, kvalitním zázemím i výbornou dopravní dostupností. Škola podporuje kreativitu a zapojení žáků prostřednictvím kulturních, vzdělávacích a sportovních aktivit, jako jsou vánoční koncerty, exkurze či účast na Dnech vědy a techniky. Škola pořádá každoročně Plzeňskou přednáškovou noc (PLNOC), čímž umožňuje žákům sdílet své znalosti a nadšení pro vědu, techniku či volnočasové aktivity. Tato akce posiluje organizační schopnosti žáků a podporuje jejich zájem o vzdělávání i komunitní zapojení. Gymnázium organizuje tři fyzikální kroužky a kroužek astronomie pro podporu talentovaných žáků s hlubším zájmem o fyziku a také pořádá přírodovědný kroužek pro dvě partnerské školy. Škola připravuje matematickou soutěž "MaSo" a týmovou matematickou soutěž pro žáky 6. až 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, čímž podporuje zájem o přírodovědné a technické vzdělávání.

Partnerství školy zahrnují účast v projektu Vzdělávání 4.0, mezinárodní spolupráci s gymnáziem v Německu a Francii, výměnné pobyty žáků v rámci programu AFS a projektu Euregio Egrensis. Tato partnerství přispívají k rozvoji jazykových dovedností a kulturního

povědomí žáků. Spolupráce s univerzitami a firmami podporuje technické vzdělávání, což dokládají úspěchy žáků v soutěžích. Tyto aktivity významně obohacují vzdělávací nabídku gymnázia, rozvíjejí mezinárodní perspektivu žáků a posilují jejich kreativitu, dovednosti a komunitní vazby.

Gymnázium se aktivně účastní různých soutěží na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Žáci pravidelně reprezentují školu v předmětových olympiádách, kde dosahují vynikajících výsledků. V rámci technických projektů vytvořili např. projekt Smart Aquarium, který byl oceněn redakcí časopisu Praktická elektronika pro svou originalitu, způsob zpracování, plán dalšího vývoje a praktický přínos. Žáci dosahují rovněž úspěchů ve sportovních i uměleckých soutěžích, umístili se na devátém místě v celostátním kole Mediální olympiády. Mimořádným úspěchem je účast žákyně školy v týmu LASAR (Laser Satellite Recovery) ve finále prestižní mezinárodní soutěže Conrad Challenge, pořádané NASA. Tým LASAR zvítězil ve dvou kategoriích a stal se prvním českým finalistou v historii soutěže.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení gymnázia: ředitel školy byl jmenován do vedoucí pozice s účinností od 1. srpna 2024. Dochází k přirozené obměně pedagogického sboru.
- Od inspekční činnosti v roce 2018 vzrostl počet žáků v denní formě vzdělávání, a to z 659 na 735, s čímž souvisí i zvýšení počtu tříd o dvě.
- Bylo zahájeno intenzivní monitorování kvality vzdělávacího procesu ředitelem školy, jeho zástupci a předsedy předmětových komisí, kteří se stali součástí širšího vedení gymnázia. Učitelé uskutečňují vzájemné hospitace.
- Ve vztahu k potřebám pedagogů a požadavkům na vzdělávání byl nastaven plán dalšího vzdělávání, který se postupně realizuje.
- Škola nově čerpá finanční prostředky z dostupných projektů a grantů pro rozvoj a obohacení vzdělávání.
- Za podpory zřizovatele byla ve školním roce 2024/2025 otevřena školní jídelna – výdejna.

Silné stránky

- Ředitel školy analyzoval situaci v gymnáziu, vypracoval realistickou koncepci rozvoje, která reflektuje komplexně jeho potřeby. S vizí seznámil své zástupce a pedagogy. Postupně zavádí opatření ke konsolidaci, což konkrétně znamená fungování školy podle jasných pravidel, vytváření partnerských vztahů na všech úrovních, monitorování kvality vzdělávání a navazující další vzdělávání pedagogů. (1.1)
- Žáci školy dosahují stabilně velmi dobrých průběžných i celkových výsledků vzdělávání. Hojná je jejich účast v široké řadě soutěží napříč předměty, v nichž dosahují i mimořádných úspěchů. Jsou úspěšní v přijímacím řízení do navazujícího studia. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Sledovaná výuka se vyznačovala většinovým využíváním frontální formy práce. Vytváření příležitostí pro žákovskou interakci bylo zaznamenáno v nižší míře, stejně jako jejich vedení k práci s různými zdroji informací. Diferenciace podle tempa, úrovně či na základě různé kognitivní náročnosti úloh byla uplatněna zřídka. Vyhodnocování cíle vzdělávání, zapojování žáků do procesu hodnocení přínosu vyučování a vlastního pokroku probíhalo ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a pravidelně dodržovat kontrolní mechanismy ve vztahu k vedení povinné školní dokumentace a jejímu souladu s příslušnými právními předpisy.
- Ke zjištěným závěrům hospitační činnosti formulovat konkrétní opatření, ověřovat jejich dopad.
- Vyzdvihnout metodicky zdatné pedagogy a inovátory, do jejich hodin směřovat kolegy na náslechy, a to i nad rámec předmětových specializací učitelů.
- Ve výuce cíleně podporovat aktivitu žáků, jejich vzájemnou interaktivitu, kritický přístup, prohlubovat schopnost pracovat se zdroji informací. Vytvářet žákům prostor pro vyjádření k vlastnímu vzdělávání. Umožnit volbu úloh, zohledňovat individuální pokrok.
- Nadále zefektivňovat prevenci rizikového chování, zaměřit náplň třídnických hodin na pěstování prosociálních vztahů, zvládnání stresu, zdravou životosprávu i etické vztahy v kyberprostoru.
- Nastavit účinné preventivní postupy pro řešení kyberšikany.
- Koordinovat nákup výukových aplikací pro zpestření a individualizaci výuky.
- Revidovat vnitřní režim školy s ohledem na psychohygienu žáků i učitelů, přezkoumat časové rozvržení vyučovacích hodin a přestávek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. srpna 2024 na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 28. května 2024
2. Osvědčení ředitele školy o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky z 31. 7. 2017, vydala Univerzita Karlova

3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka
Mgr. Pavel Janča, školní inspektor
Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka
Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

5. 3. 2025