



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-276/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-48/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Sídlo	Teplická 400, 417 41 Krupka
E-mail	skola@zskrupka.cz
IČO	60 232 731
Identifikátor	600 084 744
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Liška
Zřizovatel	Město Krupka
Místa inspekční činnosti	Bohosudovská 185, Krupka Na Hamrech 602, Krupka Na Hamrech 639, Krupka Teplická 400, Krupka
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhá na adrese Na Hamrech 602 a je organizováno ve čtyřech třídách s aktuálním počtem 79 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 31 dětí, z toho dvě s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. MŠ v době inspekční činnosti evidovala jedno dítě mladší tří let a tři děti s odlišným mateřským jazykem, z nichž jednomu byla poskytována personální podpora asistentkou pedagoga. Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Teplická 400 a Na Hamrech 639. V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 266 žáků, z toho 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 19 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo sedm žáků. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zdravé tělo, zdravá mysl“ 10. verze. Specifikem školy je sportovní zaměření na atletiku a plavání.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou budovách na adrese Na Hamrech 639 a Bohosudovská 185. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 111 účastníků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zdravé tělo, zdravá mysl“ 5. verze.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zskrupka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategický plán rozvoje školy je zpracován a vyhodnocován s ohledem na základní i předškolní vzdělávání. Hlavní vizí ředitele školy je všestranné rozvíjení dětí a žáků. Ve vzdělávání je kladen důraz na otevřenou komunikaci mezi dětmi, žáky a pedagogy, vytváření vzájemných pozitivních vazeb, prožitků úspěchu a na přípravu žáků na jejich budoucí uplatnění v profesním životě. Škola podporuje sportovní aktivity, vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Vizí otevřeného partnerství úspěšně naplňuje pozitivním přístupem k dětem a žákům, zákonným zástupcům i veřejnosti. Efektivní spolupráce se zřizovatelem a realizace společných kulturních akcí, zapojování zákonných zástupců do aktivit školy podporuje u dětí i žáků souměřitelnost se školou (např. vlastní kolekce volnočasového oblečení s motivem školy) i s místem, kde žijí. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na životě školy v rámci činnosti spolku rodičů a přátel školy. Prostřednictvím žákovského parlamentu se do školních aktivit zapojují žáci. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu podporuje také spolupráce s dalšími partnery. Funkční spolupráce i součinnost při organizování aktivit se základními i středními školami přispívá k podpoře technického vzdělávání a umožňuje žákům získávat informace o možnostech dalšího profesního směřování. Četné společné aktivity se subjekty ze sociální oblasti podporují u žáků rozvoj občanských a osobnostních kompetencí (např. vystoupení žáků v domě s pečovatelskou službou).

Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy a jeho dvě zástupkyně. Kompetence k řízení a pedagogickému vedení MŠ delegoval ředitel školy na zástupkyni s odborností na předškolní vzdělávání. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně efektivní. Příležitosti pro zlepšení jsou v poskytování účinné metodické podpory pedagogům v oblasti diferenciací a individualizace vzdělávání a podpory hodnotících dovedností dětí. Pravidelné měsíční i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací.

Kvalifikované pedagogické pracovnice v MŠ vytvářejí kvalitní podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání, otevřenou komunikaci a prostředí vzájemného respektu se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Nastavená pravidla a organizace vzdělávání zajišťují bezproblémový chod MŠ. Učitelky a asistentka pedagoga prostřednictvím každodenní spolupráce a sdílení zkušeností funkčně participují na výchovně vzdělávacím procesu.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný a většina pedagogů kvalifikovaná, ostatní učitelé si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Začínající učitelé efektivně spolupracují s jejich uvádějícími učiteli, kteří jim pomáhají v adaptačním období a jsou zapojeni do projektu „Podpora začínajícího učitele“. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají dle své profílce a potřeb školy. Mezi aktuální témata pro sborovnu patří např. wellbeing a umělá inteligence. Nové poznatky učitelé aplikují ve vyučovacím procesu a zkušenosti si předávají na pravidelných jednáních metodických orgánů. Kvalitu vzdělávání zvyšuje realizace vzájemných hospitací a metodická podpora vedení školy, přesto ale není dostatečně účinná v oblasti diferenciací výuky a reflexe vzdělávacích cílů.

Poradenské služby ve škole efektivně zajišťují výchovná poradkyně a metodik prevence. Účinnou podporu ve vzdělávání poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami deset asistentek pedagoga. Nastavený systém poradenských služeb, způsob sdílení informací s vyučujícími a vzájemná spolupráce jsou funkční.

Prostorové a materiální podmínky pro předškolní a základní vzdělávání jsou průběžně ve spolupráci se zřizovatelem modernizovány a umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. Prostory jsou estetické, vyzdobeny oceněními za sportovní úspěchy, výtvarnými pracemi a fotografiemi ze života školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti ZŠ nově vytvořila zázemí volně přístupných čtenářských koutků, tzv. knihobudek. Kromě kmenových a odborných učeben a tělocvičen je k výuce využívána místní sportovní hala a plavecký bazén. Účelně je ve výuce používáno vybavení interaktivními, digitálními a robotickými pomůckami. V MŠ se od minulé inspekční činnosti zkvalitnilo vybavení pro experimentování a bádání. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, která byla částečně revitalizována, a další prostory v okolí školy poskytující vhodné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované, odborně i osobnostně fundované vychovatelky, vhodnou podporu účastníkům poskytují také dvě asistentky pedagoga. Prostorové dispozice všech čtyř oddělení, vybavení herními koutky, pomůckami, hrami i materiálem pro kreativní aktivity vytvářejí příznivé a podnětné prostředí pro rozvoj zájmů, talentu i osobnosti účastníků. Školní družina využívá i další zázemí školy, např. školní zahradu s herními prvky, keramickou dílnu, tělocvičnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemném prostředí. Z interakcí mezi dětmi a pedagožkami byla zřejmá vzájemná důvěra. Nabízené vzdělávací činnosti byly pestré a směřovaly k naplnění cílů, které vycházely především ze školního vzdělávacího programu rozpracovaného do integrovaných bloků a tematicky zaměřených okruhů. V průběhu převažujících frontálních forem práce učitelky rozvíjely učení založené na zkušenostech a prožitku dětí. Diferenciace nároků na děti s ohledem na jejich individuální vzdělávací předpoklady nebyla využívána. Náměty komunikačních kruhů zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro rozvoj verbálního projevu dětí. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení podporovaly zdravý tělesný rozvoj dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, poskytovaly jim zpětnou vazbu a některé z nich vytvářely příležitosti k rozvoji jednoduchých hodnoticích dovedností. Souběžné působení učitelek a asistentky pedagoga zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Organizace vzdělávání a stanovený režim byly v souladu s psychosociálními zásadami.

Hospitované hodiny v základní škole byly pečlivě připravené, vycházely z aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogové vytvářeli vstřícnou atmosféru, žáci dodržovali nastavená pravidla, na jejichž tvorbě se v rámci třídních kolektivů sami podíleli. Vyučující často v úvodu hodiny formulovali vzdělávací cíl, někteří jej však zaměnili za téma, případně organizační strukturu. Většina vyučujících poskytovala žákům zpětnou vazbu po ukončení jednotlivých aktivit i na konci hodiny, ale reflexe naplnění vzdělávacího cíle nebyla vždy kvalitní.

Hospitovaná výuka na prvním stupni se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojením všech žáků. Využíváním skupinové nebo párové práce byly podporovány kooperativní dovednosti. Samostatná práce žáků, příp. párové činnosti spočívaly především v práci s pracovními listy, jejichž využití bylo účelné. Jazykové dovednosti žáků byly efektivně rozvíjeny ve výuce anglického jazyka. Výuka byla vedená v cizím jazyce, žáci se do ní přirozeně zapojovali a osvojené dovednosti uplatňovali v konverzačních situacích. Učitelky udržovaly pozornost žáků zařazováním relaxačních a pohybových chviliek. Využití digitálních technologií žáky bylo ojedinělé. V některých hodinách byla rozvíjena finanční gramotnost. Prostřednictvím didaktických pomůcek byla významně podpořena názornost výuky. Žákům byla většinou poskytována průběžná zpětná vazba, motivační charakter mělo i hodnocení jejich aktuálních výkonů. Jen ojediněle využívané průběžné formativní hodnocení žákovy práce bylo zaznamenáno ve výuce prvouky, která byla velmi zdařilá. Ve většině zhlédnutých hodin učitelky v závěrečném shrnutí a zhodnocení výuky poskytly žákům dostatečný čas pro sebereflexi.

Společným znakem hospitovaných hodin na druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem a průběžným zápisem poznámek do sešitů, doplněná samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Při společné práci byli žáci aktivní, jen v některých hodinách převažovala aktivita pedagoga. Žáci ochotně a bez obav z chyby odpovídali na otázky nebo plnili úkoly u tabule. Efektivitu učení v některých hodinách podporovalo propojování probíraného učiva s reálným životem. Prostřednictvím didaktických pomůcek a účelného využití moderní techniky byla významně podpořena názornost výuky. Ve většině vyučovacích hodin chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle kognitivních schopností jednotlivých žáků.

Hospitované činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně navazovaly na základní vzdělávání a doplňovaly jej. Účastníci pracovali samostatně i ve skupinách, věnovali se výtvarné, sportovní, poznávací a relaxační činnosti. Významná část vzdělávání byla zaměřena na poslech četby a následné aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Účastníci pracovali se zájmem, přirozeně mezi sebou komunikovali. Další činnosti si spontánně vybírali podle svého zájmu i momentální nálady. Některé z řízených činností (např. výroba hodinových ručičkových ciferníků) kromě rozvoje manuální zručnosti a podpory kreativity plnily také edukační cíl (posilování jistoty v určování času). Častým pobytům na školní zahradě, městských hřištích či v okolí školy jsou rozvíjeny pohybové dovednosti účastníků a podporováno osvojování principů zdravého životního stylu. Při všech svých aktivitách byli účastníci vychovatelkami vhodně motivováni, podporováni a vedeni k fair play jednání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou v MŠ přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Promyšlená volba činností přispívá k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňuje celkový rozvoj dětské osobnosti. Učitelky svým přístupem vytvářejí klidné prostředí pro úspěšnou adaptaci nejmladších dětí, zaměřují se na zvládnutí sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. U dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání pedagožky cíleně podporují nácvik dovedností souvisejících se školní připraveností. K tomu také přispívá zájem učitelek o sdílení pedagogických zkušeností s učitelkami prvních tříd v ZŠ. Děti respektují nastavená pravidla a dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě i péči o zdraví. Učitelky vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, vedou hodnotící záznamy s portfolii dětských prací, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí v požadovaných oblastech. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a sociálních sítí.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání v ZŠ zjišťují pedagogové obvyklými evaluačními nástroji (písemné práce, ústní zkoušení aj.). Každé čtvrtletí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými zjišťují znalosti a dovednosti za dané čtvrtletí. Výsledky těchto prací vyhodnocují na pedagogické radě a následně se v hodinách zaměřují na nejčastější nedostatky, což žákům umožňuje zlepšovat své kompetence. Průběžným přijímáním opatření k předcházení školní neúspěšnosti (doučování, individuální konzultace) postupně dochází ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků na školní úrovni, k pozitivnímu pokroku v úspěšnosti v externím testování však zatím výrazně nedochází. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních schůzkách.

K adaptaci žáků na školní prostředí výrazně přispívají společné akce MŠ a ZŠ. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání škola sleduje především kontaktem s absolventy a jejich zapojením do akcí školy.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřují projektové dny, třídní výlety, exkurze do okolí a sportovní akce, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace, vzájemné spolupráce mezi žáky a vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí a k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí. Úspěchem školy je kvalifikace na mistrovství světa v projektu

„Česko vesluje“ v několika kategoriích. Cizojazyčné komunikační dovednosti žáků podpořila účast na studijním pobytu ve Španělsku v rámci projektu Erasmus+. Řada žáků se aktivně zapojuje do práce zájmových útvarů. Svou činnost úspěšně prezentuje pěvecký sbor, oblíbený je e-kroužek a klub zábavné logiky a deskových her. Žáci ve spolupráci s učiteli vydávají školní časopis. Rozvoji řečových dovedností a správné výslovnosti napomáhá logopedická prevence.

Školní poradenský tým a třídní učitelé průběžně sledují signály rizikového chování a v případě potřeby efektivně uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, pokud se jedná o závažnější problém, následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků. Vybraným preventivním tématům je věnována náležitá pozornost ve vyučovacích předmětech.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola sleduje třídní klima, v případě potřeby realizuje dotazníkové šetření nebo spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. K vytváření zdravého školního klimatu třídních kolektivů napomáhají třídnické hodiny, školní výlety, ozdravné pobyty a sportovní akce. Součástí preventivních aktivit jsou besedy s městskou policií. Účinnost preventivní strategie a plnění školního preventivního programu jsou pravidelně vyhodnocovány a následně aktualizovány. Kariérové poradenství efektivně poskytuje výchovná poradkyně, žákům i rodičům podává informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění, ve škole pořádá veletrh středních škol.

Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Výchovná poradkyně účinně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje pedagogy o podpůrných opatření, podílí se na přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, v případě potřeby poskytuje pedagogům metodickou podporu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kromě individuální pomoci ve výuce vhodně podpořeno realizací pedagogických intervencí a doučováním. Dlouhodobě funkční a intenzivní je také spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Školní družina vhodně obohacuje vzdělávání čtenými aktivitami, jako jsou exkurze, besedy, návštěvy kulturních představení, sportovní akce apod. Účastníci se podílejí na organizaci Dne otevřených dveří i řady již tradičních akcí pro rodiče a veřejnost (např. Halloweenký večer, vánoční besídka). Výstupy ze vzdělávací činnosti veřejně prezentují formou výstav. Na velmi dobré úrovni je podporován rozvoj funkčních gramotností (např. čtenářské, finanční), rozvíjena kreativita, podporován rozvoj komunikativních i řečových dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnily se materiálně-technické podmínky vzdělávání.
- Zavedení elektronického informačního systému v mateřské škole umožnilo kvalitní vedení pedagogické dokumentace a účinný přenos informací.
- Došlo k výraznějšímu propojení činností všech součástí školy a navázání spolupráce s dalšími školami a partnery.
- Počet žáků i pedagogický sbor se podařilo stabilizovat.

Silné stránky

Základní škola

- Aktivní podpora týmové spolupráce pedagogů a zapojení všech aktérů vzdělávání do promyšlené koncepce vytváří vstřícné pracovní prostředí pro vzdělávání. (2.2)
- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k žákům pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)

Mateřská škola

- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, individuální poskytování informací o vzdělávání dětí pozitivně ovlivňují vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. (1.3)
- Pestrá, dětem srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá vzdělávací nabídka a prožitkové učení podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a mají příznivý vliv na jejich osobnostně sociální rozvoj. (4.4)

Školní družina

- Školní družina má nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, dlouhodobě se zapojuje do celoškolských akcí a projektů. K naplňování vzdělávacího programu účinně využívá dlouhodobé spolupráce s mnoha partnery. (1.3)
- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. Vychovatelky uplatňováním vhodných pedagogických forem a metod účinně podporují rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům v mateřské a základní škole není dostatečně účinná v oblasti diferenciací a individualizace. (2.3)

Základní škola

- V závěru vyučovacích hodin nebyla vždy realizována kvalitní reflexe naplnění vzdělávacího cíle. (4.2)
- Chyběla diferenciací a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů. Formativní zpětná vazba ještě nedosahuje takové kvality, aby žákům podala konkrétní informaci o jejich učebním pokroku. (4.3)

Mateřská škola

- Převažující frontální formy práce neposkytovaly příležitosti k rozvoji vlastní aktivní práce dětí nebo kooperativního učení ve skupinách. (4.2)
- V průběhu vzdělávání nebyla patrná diferenciací nároků na děti s ohledem na jejich individuální vzdělávací předpoklady. Pouze ojediněle měly děti možnosti rozvíjet své hodnotící dovednosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování a realizaci předškolního vzdělávání důsledně diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk a individuální potřeby dětí. Zaměřit se na rozvoj kooperativních činností.
- V základním vzdělávání systematicky reflektovat naplnění vzdělávacího cíle, podporovat vrstevnické hodnocení. Zkvalitnit formativní zpětnou vazbu žákům o jejich učebním pokroku.
- Zefektivnit metodickou podporu v oblasti diferenciaci a individualizace výuky vzhledem k vzdělávacímu obsahu a zadávaným úkolům dle potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 11. 2009 včetně Dodatků č. 1-3
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 2. 2024)
4. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Dodatku č. 1
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 19. 1. 2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravé tělo, zdravá mysl“ platný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Zdravé tělo, zdravá mysl“ platný od 1. 9. 2022
10. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Školní matrika mateřské školy, pedagogická diagnostika dětí, dokumentace k evaluační činnosti, školní rok 2023/2024
13. Školní matrika základní školy, školní rok 2023/2024
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
15. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
16. Záznamy z pedagogických porad, školní rok 2023/2024
17. Strategický plán rozvoje školy (ze dne 25. 6. 2018)
18. Evaluační zpráva o pokroku školy (ze dne 1. 9. 2023)

19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
20. Plán aktivní škola (ze dne 29. 8. 2023)
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-266/16-U (ze dne 7. 3. 2016)
23. Webové stránky školy www.zskrupka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního tým
Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka
PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka
Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

22. 3. 2024