



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-828/19-K

Název	Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov
Sídlo	Lázeňská 86, 356 01 Královské Poříčí
E-mail	skolka.kp@volny.cz
IČ	69983569
Identifikátor	600072461
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Kurcová
Zřizovatel	Obec Královské Poříčí
Místo inspekční činnosti	Lázeňská 86, 356 01 Královské Poříčí
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2019 – 28. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců.

Ve dvoutřídní mateřské škole se vzdělávalo k datu inspekční činnosti 38 dětí. Deset dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich mělo odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí mladších tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin.

Informace o škole jsou dostupné na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mskralovskeporici.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy je součástí školního vzdělávacího programu, jejím hlavním záměrem je podpora vzájemných vztahů všech aktérů a s nimi související rozvoj sociální gramotnosti dětí. Vytyčené cíle jsou reálné, vycházejí z možností školy v oblasti vzdělávání (učitelky sledují trendy vzdělávání) i v oblasti řízení (aktivní spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci.). Škole se daří záměry koncepce průběžně naplňovat a uskutečňovat, o čemž svědčí vstřícné klima školy a výsledky vzdělávání dětí.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla zřizovatelem potvrzena ve funkci v roce 2018 na další období, s řízením školy má dlouholeté zkušenosti, aktivně a systematicky řídí pedagogické procesy. Plánuje kontrolní a hospitační činnost, v případě potřeby vydává doporučení ke zkvalitnění průběhu vzdělávání, v malém kolektivu je každodenní předávání informací i poskytování metodické podpory funkční. Škola má vhodné personální podmínky, učitelky včetně asistentky pedagoga sdílejí koncepční záměry, prohlubují si profesní dovednosti, což se projevilo v podpoře sociálních kompetencí dětí i kompetencí k učení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, aktuálně je zaměřené především na vzdělávání dětí mladších tří let a školní zralost. Ředitelka se dostatečně vzdělává v oblasti řízení.

Ve školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Kouzelný svět večerníčků“ je zdůrazněn význam podpory učení efektivní komunikací a vzájemným respektem, což se škole daří naplňovat především v sociálních a občanských kompetencích dětí. Vzdělávací obsah je promyšleně zpracován na tři roky, systém jeho realizace tak umožňuje stále nově motivovat děti k učení v průběhu celého vzdělávání v mateřské škole. Pro naplňování školního vzdělávacího programu má škola velmi dobré materiální podmínky, děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek, zahrada je vybavena herními prvky. Hrací koutky, dostatečné množství tělovýchovných, výtvarných i hudebních pomůcek, ke kterým mají děti volný přístup, všestranně podporují jejich vývoj podle věkových zvláštností a individuálních potřeb. S koncepčními záměry vhodně korespondují i nastavený režim dne a nabídka činností, děti si samy rozhodují, ve které třídě chtějí v dopoledním bloku trávit svůj čas podle aktuálního zájmu. Náročnější plánování podobné vzdělávací nabídky v obou třídách zvládají učitelky dobře. Při realizaci školního vzdělávacího programu je dětem v rámci rozvoje hudebních činností nabízena hra na flétnu, nad jeho rámec se děti mohou podle svého zájmu účastnit cvičení jógy a seznamovat s cizím jazykem. Tyto aktivity jsou vhodně organizovány v odpoledních hodinách (od 15:00 hod.), jsou vedeny lektory za úplatu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Při zajišťování životosprávy mají děti možnost se v průběhu celého dne občerstvit připravenými nápoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byly spontánní a řízené činnosti vyvážené, děti si při scházení samy vybíraly aktivitu podle svého zájmu. Starší preferovaly hry ve dvojicích u stolečků, při kterých vzájemně spolupracovaly a komunikovaly, učitelky účelně rozvíjely při hrách předmatematickou gramotnost. Mladší děti byly vhodně motivovány učitelkou k pracovním aktivitám, měly dostatek prostoru pro zpracování námětu podle svých představ. Učitelky respektovaly rozhodnutí dětí o tom, ve které třídě se chtějí vzdělávat. Oznámený úklid byl dětmi prováděn automaticky, vzájemně si pomáhaly, což svědčí o účelném dodržování rituálů a domluvených pravidel. Pravidelná pohybová cvičení byla prováděna s dostatečnou intenzitou, starší děti procvičovaly zejména obratnost. Méně efektivní bylo provádění průpravných cviků u mladších dětí, bez vhodné motivace ztrácely po čase pozornost a zájem o cvičení. Naopak u starších dětí byly pohybové činnosti aktivovány zajímavými úkoly, které pozitivně rozvíjely fyzickou zdatnost dětí, aniž by si uvědomovaly zvýšenou zátěž. Při řízených činnostech učitelky pracovaly se všemi dětmi, většinou na ně byly kladeny stejné nároky bez potřebné diferenciaci (např. podle individuálních schopností). Škola deklaruje ve školním vzdělávacím programu zvýšenou pozornost při práci s chybou, což se ale v průběhu vzdělávání objevilo jen ojediněle. Pokud děti chybovaly, byla chyba většinou odstraněna ihned učitelkou, případně byl dán přesný pokyn k opravě, což nevede děti k přemýšlení o strategických postupech. Průběh vzdělávání starších dětí měl spád, k udržení pozornosti přispěla zajímavá nabídka aktivit. Velmi vhodně byly do vzdělávání zapojeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelky jim ponechávaly dostatek časového prostoru pro řešení problémových situací. Hodnocení činností bylo prováděno převážně učitelkami, výjimečně se vyjadřovaly i samotné děti.

Při pobytu venku se děti setkávaly s reálnými situacemi, děti měly možnost využít přímého kontaktu se zvířaty. Uskutečňované rozhovory vhodně vedly k rozvoji a podpoře environmentální výchovy. Při dostatečně dlouhém pobytu dětí venku byly rozvíjeny jejich pohybové dovednosti a fyzická zdatnost. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb. Starší děti se věnovaly činnostem souvisejících s přípravou na další vzdělávání, zadávané úkoly učitelka zpravidla přizpůsobila schopnostem jednotlivých dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dostatek pozornosti byl věnován rozvoji kulturních, společenských a stravovacích návyků, děti byly důsledně vedeny k ohleduplnosti k druhým, učitelky klidným přístupem udržovaly vstřícné klima ve třídě. Při stravování si děti mohly volit velikost porce, samostatně žádaly o přídavek, nejmenším dětem byla vhodně poskytována pomoc. Děti po celý den využívaly individuálně občerstvení připravenými nápoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevu dětí je patrné, že se bez problémů umí orientovat v budově školy, využívají nabídku výběru třídy, kde se chtějí vzdělávat, což vede k jejich samostatnému rozhodování o svých aktuálních potřebách. Učitelky dobře reagují při vzdělávání na věkové složení dětí ve třídě, případně je umí vhodně motivovat k řešení plánovaných úkolů, avšak u starších dětí chybí výraznější individualizace vzdělávání podle jejich schopností. Učitelky využívají zájmu dětí o vzdělávání, podporují aktivně rozvoj jejich předčtenářskou a předmatematickou

gramotnost. Režim dne umožňuje průběžné vzdělávání, děti jsou samostatné, umí mezi sebou komunikovat a spolupracovat. Pedagogickou diagnostiku učitelky zpracovávají podle hodnocených oblastí rozvoje dětí, avšak zpravidla nestanovují možný rozvoj dětí na základě jejich schopností. Zpracované plánování vzdělávací nabídky a vyhodnocené záznamy o výsledcích vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami svědčí o účelné spolupráci učitelek s asistentkou pedagoga a zákonnými zástupci, což se potvrdilo i dobrými výsledky vzdělávání těchto dětí pozorovanými v průběhu vzdělávání.

Škola se zabývá přípravou dětí na další vzdělávání, pro děti s odkladem povinné školní docházky učitelky zpracovávají plán pedagogické podpory, ve spolupráci se základní školou se věnují dítěti s odlišným mateřským jazykem. Pravidelné návštěvy základní školy v průběhu školního roku seznamují děti s novým prostředím. Významné posílení sociálního citění dětí škola podporuje spoluprací s Domovem klidného stáří. Senioři se několikrát ve školním roce aktivně účastní dopoledního bloku vzdělávání, s dětmi si tvořivě hrají, při jejich návštěvách se děti učí ohleduplné komunikaci.

Řemeslné dílny organizované pro společné setkání dětí a jejich rodičů podporují rozvoj polytechnické výchovy, při pracovních činnostech, práci s keramikou se děti učí zručnosti a vzájemné spolupráci. Aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností pomáhá vytvořit ve škole vstřícné klima.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 škola úspěšně pokračuje v naplňování svých hlavních koncepčních záměrů, vedení školy pracuje efektivně na vstřícné vzájemné komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Silné stránky

- Systematickým a promyšleným vzděláváním škola dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Naplňování sociálních a občanských kompetencí dětí je založeno na vstřícném školním klimatu, vychází z aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- U zpracované pedagogické diagnostiky nejsou zpravidla stanovena opatření vedoucí k cílené podpoře dětí podle jejich individuálních schopností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zdokonalit funkčnost pedagogické diagnostiky tak, aby se promítla do plánování vzdělávací nabídky a následně byla realizována efektivnější individualizací vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. 2 vydaná Obcí Královské Poříčí ze 17. 9. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk dne 5. 11. 2019
3. Prodloužení funkce ředitele mateřské školy (potvrzení ve funkci) na dobu určitou od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024 vydané obcí Královské Poříčí bez data
4. Školní matrika vedená ke dni inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Kouzelný svět večerníčků“ platný od 1. 9. 2017
6. Školní řád platný od 1. 9. 2018
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
9. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
11. Dotazníky pro rodiče zadané školou ve školním roce 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2017 včetně plánu akcí pro školní rok 2019/2020
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2018 včetně přílohy Provozní řád školní jídelny
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni inspekční činnosti
15. Účetní závěrka roku 2018
16. Dokumentace BOZ vedená k datu kontroly.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 20. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jiřina Kurcová,
ředitelka školy

Jiřina Kurcová, v. r.

V Královském Poříčí 6. ledna 2020