



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-256/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-44/26-H

Název	Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod
Sídlo	Raisova 677, 547 01 Náchod
E-mail	Ivo.Feistauer@zsjzimana.cz
IČO	70 836 418
Identifikátor	600 024 245
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ivo Feistauer
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Raisova 677, 547 01 Náchod Purkyňova 446, 547 01 Náchod Smiřických 1237, 547 01 Náchod Komenského 392, Josefov, 551 02 Jaroměř
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod (dále „škola“) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“ nebo „speciální třídy“), střední školy (dále „SŠ“) v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině (dále „ŠD“). Součástí školy je také mateřská škola při zdravotnickém zařízení – Oblastní nemocnice Náchod, a. s. – a speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“), které se zaměřuje především na individuální logopedickou a speciálně pedagogickou ambulantní péči o děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola působí na třech pracovištích v Náchodě (MŠ; ZŠ, ZŠS, SŠ, ŠD; SPC) a na jednom pracovišti v Josefově (ZŠ, ZŠS, ŠD). V době inspekční činnosti se v sedmi třídách ZŠ vzdělávalo 65 žáků 1. – 9. ročníku, v šesti třídách ZŠS 34 žáků 1. – 10. ročníku, v jedné třídě SŠ společně pro 1. a 2. ročník v oboru Praktická škola dvouletá šest žáků. K pravidelné denní docházce do ŠD bylo do třech oddělení zapsáno celkem 38 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), což odpovídá plné kapacitě ŠD. Stravování žáků v obou městech je zajištěno smluvními subjekty. Bližší informace o škole jsou dostupné na webu www.zsjzmana.cz, na sociálních sítích a v regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při řízení celého subjektu efektivně využívá své manažerské a odborné zkušenosti z dlouholetého působení ve vedoucí funkci a z oblasti speciálního školství, kvalitní součinnosti s dalšími členy vedení školy a vedoucími jednotlivých úseků i funkční kooperace s řadou externích partnerů. S ohledem na velikost a součásti školy vhodně delegoval některé řídicí kompetence na své zástupce v Náchodě a Josefově a na vedoucí úseku SPC. Ředitel školy si udržuje průběžný přehled o činnosti a situaci na všech pracovištích prostřednictvím účelně nastaveného systému komunikace s vedoucími pracovníky i pravidelných porad. Po rozšíření místa poskytovaného vzdělávání o pracoviště v Josefově klade důraz na sjednocování přístupu ve všech oblastech činnosti školy s pracovištěm v Náchodě. Oba zástupci ředitele školy jsou v úzkém každodenním kontaktu s pedagogy, stejně tak i vedoucí úseku SPC s jeho pracovníky. K průběžné informovanosti a vyhodnocování poskytovaných poradenských služeb centra slouží pravidelná týdenní kolokvia o klientech a čtvrtletní porady, účinným prostředkem rychlé a vzájemné dostupnosti informací je jednotná elektronická evidence klientů s komplexními chronologicky vedenými záznamy. Ve škole jsou realizovány pravidelné pedagogické a provozní porady. Škola má jasně formulovanou vizi, kterou pedagogové sdílejí a svým působením aktivně naplňují. Dlouhodobá strategie rozvoje školy vychází z vyhodnocení dosaženého stavu v jejích jednotlivých součástech v předchozím období realizovaného v kooperaci se zaměstnanci školy. Získané poznatky společně se zohledněním změn ve školství i podnětů od zřizovatele vedly k definování hlavních směrů dalšího rozvoje školy a ke stanovení jasných, konkrétních cílů v jednotlivých oblastech včetně prostředků k jejich dosažení. Tyto cíle se následně promítají do střednědobého a krátkodobého plánování (ročních a měsíčních plánů) a jsou průběžně realizovány, vyhodnocovány a adekvátně upravovány za účelem soustavného zlepšování poskytovaného vzdělávání a poradenských služeb.

Od předchozí inspekční činnosti došlo v souladu se strategickými záměry k výraznému posunu v zajištění a zkvalitnění prostorových a materiálně technických podmínek

poskytovaného vzdělávání a k rozšíření školských služeb. Za významné podpory zřizovatele škola získala a vybavila nové prostory v Náchodě – základní, střední i zájmové vzdělávání je tak soustředěno do jedné budovy. Promyšlené rozdělení tříd do jednotlivých podlaží s bezbariérovým přístupem reflektuje specifické potřeby jednotlivých skupin žáků i zajištění bezpečnosti. Byla také vybudována speciální místnost pro relaxaci, terapii a stimulaci smyslů (snoezelen) a vybavena multifunkční odborná učebna využívaná pro rozvoj zručnosti žáků (kovodílna, dřevodílna a keramická dílna). Došlo ke zkvalitnění materiálního a didaktického vybavení i celkovému zvelebení pracoviště v Josefově. Tam byly také nově otevřeny speciální třídy a zřízena ŠD; ve spolupráci se smluvním partnerem škola zajistila stravování pro žáky včetně projektové finanční podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Předškolní vzdělávání dětí při náchodské nemocnici bylo přesunuto do modernizovaných prostor. Ve SPC byla obsazena pozice psychologa. Zapojení školy do různorodé projektové činnosti a aktivní vyhledávání jiných mimořádných zdrojů finančních prostředků zvýšilo nejen úroveň a kvalitu materiálního zabezpečení školy, ale také např. posílilo její začlenění do kulturního i sportovního života v okolí míst poskytovaného vzdělávání či zdravý životní styl žáků. Celkově tak došlo k posunu a optimalizaci podmínek školy pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů. Poradenské služby SPC jsou poskytovány v samostatných prostorách v jiné budově. Soukromí a bezpečné prostředí pro klienty, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky je účinně zajištěno díky vlastní místnosti pro každého pracovníka. Ke své práci účelně využívají moderní počítačovou techniku, didaktické pomůcky, výukové i logopedické materiály, diagnosticko-intervenční sady i bohatou škálu standardizovaných testů pro psychologickou diagnostiku, jimiž jsou pracovníky vybaveny. Podnětné a podporující prostředí dotváří před každou pracovníčkou čekárna s herním koutkem opatřená didaktickými hračkami i pomůckami pro rozvoj hrubé motoriky a poskytující dostatek prostoru pro volný pohyb. Pracovníci SPC mají pro terénní práci k dispozici služební auto.

Zařízení budov i jednotlivých tříd v Náchodě i Josefově odpovídají požadavkům na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; relaxační koutky, čistota a celková estetika prostředí podporují příznivé školní klima, které pedagogové cíleně a systematicky budují svým vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem k žákům i dobrými vzájemnými vztahy. Ředitel školy ve spolupráci s dalšími členy vedení školy plánovitě dbá o pohodu zaměstnanců – prostřednictvím otevřené komunikace a týmové spolupráce na řešení problémů, metodickou i lidskou podporou či pravidelnou realizací neformálních setkání a teambuildingových akcí. Zpětnou vazbu o spokojenosti všech účastníků vzdělávání (pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců) s činností školy v různých oblastech získává mj. i formou dotazníkového šetření. Vedení školy také podněcuje žáky k zapojení do dění ve škole – díky činnosti školního parlamentu, v němž mají své zástupce i speciální třídy, se svými návrhy podílejí na zlepšování prostředí školy i společného soužití. Zároveň rozvíjejí své komunikativní a sociální dovednosti, vzájemnou důvěru s pedagogy i motivaci ke vzdělávání. Existence školního parlamentu tak výrazně přispívá k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a demokratických hodnot. Vedení školy podporuje týmovou spolupráci pedagogů a aktivní sdílení poznatků, materiálů i zkušeností. K tomu je efektivně využíván především každodenní kontakt, ale i interní komunikační kanál ve formě elektronické nástěnky školy či vzájemné hospitace jako funkční způsob aktivního předávání zkušeností a pedagogických dovedností. Obdobné postupy jsou využívány i ve SPC, kde je také průběžně realizována vzájemná supervize všech poradenských pracovníků – účinná forma profesní podpory, při níž pracovníci reflektují svou práci, sdílejí zkušenosti a hledají optimální způsoby řešení problémů. Ředitel školy se svými zástupci a vedoucí úseku SPC se cílevědomě věnují také profesnímu růstu pedagogů a pracovníků centra – jejich další vzdělávání je plánovitě se zhodnocením přínosu získaných

poznatků a dovedností a informováním kolegů na poradách. Pracovníci SPC si své poznatky a zkušenosti aktivně rozšiřují také s kolegy z dalších školských poradenských zařízení v kraji, a to prostřednictvím vzájemných návštěv, konzultací, besed a výjezdních setkání. Ředitel školy, oba jeho zástupci i vedoucí úseku SPC realizují plánovanou a systematickou hospitační činnost s efektivně vedenými pohospitačními rozhovory, z nichž vyplývají konkrétní doporučení pro další práci pedagogů a poradenských pracovníků. Zjištění z hospitačních u pedagogů jsou pravidelně analyzována a vyhodnocována a na jejich základě přijímána opatření k dalšímu zkvalitnění poskytovaného vzdělávání i k jejich posunu. V rámci SPC probíhají hospitační ambulantní i terénní práce včetně supervize zpráv z vyšetření a doporučení. K podpoře profesního i osobnostního rozvoje, ke sdělení požadavků a podnětů směrem k vedení školy i k upevnování vzájemných vztahů slouží každoroční tzv. stimulační rozhovory, které ředitel školy dlouhodobě realizuje se všemi pracovníky školského subjektu. Kontrolní činnost vedení školy vychází z jasných plánů, získané informace jsou analyzovány a projednávány s příslušnými pracovníky za účelem optimalizace dané oblasti. Díky kvalitní vzájemné informovanosti mezi zaměstnanci a vedením školy i členy školního poradenského pracoviště jsou vzniklé problémy se zapojením náležitých zodpovědných pracovníků okamžitě řešeny, ve vztahu k žákům pak i ve vzájemné součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Spolupráci s nimi se škole podařilo zlepšit díky otevřené komunikaci na základě formulovaných jasných pravidel a transparentnímu jednání.

Škola promyšleně a plánovitě využívá spolupráce s řadou především místních externích partnerů (ale i mezinárodní s polskou školou) v různých oblastech své činnosti: materiální, finanční, pedagogické, vzdělávací, zájmové, osvětové, profesní, prevence i řešení problémů atd. Vzdělávací nabídka je tak funkčně obohacována o škálu různorodých aktivit za účelem komplexního osobnostního rozvoje žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby i v souladu s cílem školy umožnit každému zažít úspěch a připravit žáky pro úspěšný praktický život. Škola se promyšleně otevírá rodičovské i širší veřejnosti, svou činností aktivně usiluje o budování školní komunity. Žáci jsou zapojováni do života místního společenství, získávají řadu příležitostí k rozvoji svých dovedností a zájmů, samostatnosti, sebedůvěry a sebejistoty. To přispívá k posilování jejich tolerance k odlišnosti, vzájemnému respektu a k rozvoji morálních hodnot, společensky vhodných postojů i sociálních a personálních dovedností. Také veškerá péče o klienty SPC je podpořena úzkou a efektivní součinností s dalšími partnery, kteří poradenským pracovníkům napomáhají získat ucelený pohled na speciální vzdělávací potřeby a významně se podílí na vysoké kvalitě poskytovaných poradenských služeb a podpoře speciálně pedagogické péče.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti byl průběh vzdělávání v MŠ ovlivněn nízkým počtem dětí hospitalizovaných v příslušném zdravotnickém zařízení. Učitelka stanovila reálné vzdělávací záměry zohledňující úroveň vědomostí a dovedností dětí i jejich zdravotní indispozice. V tematických celcích byly vymezeny dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Empatický a podporující pedagogický styl učitelky přispíval k pozitivní atmosféře. Pro děti měla připravené vhodné vzdělávací aktivity zejména pro jejich samostatnou práci, preferovala prožitkové a sociální učení. Děti si volily aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly poslech čtení knihy či pracovní činnosti. S využitím náležitých pomůcek učitelka rozvíjela znalosti dětí a jejich logické myšlení, podporovala jejich tvořivost a iniciativu. Byla vnímavá k jejich potřebám a poskytovala jim příležitosti k oboustranné komunikaci. V průběhu vzdělávání používala adresné a motivující oceňování.

Na obou místech poskytovaného základního a středního vzdělávání se v kvalitě hospitované výuky odrážela vysoká míra odbornosti pedagogů a jejich zájem o žáky s cílem umožnit každému zažít úspěch. Učitelé a asistenti pedagoga svým klidným, trpělivým a vstřícným přístupem vytvářeli ve třídách přátelskou, psychicky bezpečnou atmosféru a prostředí vzájemné důvěry. Vzdělávací cíle byly stanoveny přímo nebo jednoznačně vyplynuly z průběhu hodiny či ze závěrečného hodnocení nebo žákovského sebehodnocení. Učitelé kladli na žáky srozumitelné požadavky přiměřené jejich schopnostem a opakovaně si ověřovali porozumění zadávaným úkolům, povzbuzovali žáky k jejich dokončení. K zadané práci jim poskytovali dostatek času i vhodnou průběžnou zpětnou vazbu, v některých případech účelně reflektující dosažený pokrok, a individualizovanou podporu. Žáky chválili a podněcovali k další činnosti. Vyvolávali u nich pocity radosti a pohody, cílevědomě podporovali jejich sebedůvěru a pozitivní sebepojetí. Jejich snahu i dosažené výsledky oceňovali – pro vyjádření pochvaly, hodnocení i motivaci efektivně používali rozmanité prostředky (např. dramatizace, hra, hudba, obrázky, razítka). Posilovali empatii žáků a respekt k sobě navzájem – směřovali je k naslouchání druhému, toleranci k pocitům, chování a názorům ostatních. Ve vztahu žáků k práci akcentovali pečlivost, vytrvalost a trpělivost. S chybou pracovali citlivě, pozitivně, ve prospěch prohloubení poznatku. U pedagogů byla patrná velmi dobrá znalost všech žáků, která se odrážela v respektování jejich individuálních potřeb a schopností. Zároveň žáky přirozeně, laskavě, ale důsledně vedli k dodržování nastavených pravidel a upevňování pracovních, společenských i hygienických návyků. Ve speciálních třídách pedagogové funkčně uplatňovali speciálně pedagogické přístupy a využívali odpovídající pomůcky (např. piktogramy, tematické komunikační karty, vizuální časovače, aplikace na tabletech), zajišťovali žákům vizuální podporu k vyjádření potřeb, emocí a pochopení struktury dne, která znázorněním posloupnosti činností zajistila předvídatelnost a předcházela u žáků strachu z neznámého a frustraci. Kvalitní příprava všech učitelů, promyšlenost struktury hodiny včetně provázanosti jednotlivých činností se odrážely v hladkém průběhu a spádu vyučovací hodiny, její čas byl efektivně využit. Většina vyučujících účelně střídala různé vzdělávací formy a metody práce a náležitě zařazovala relaxační chvílky a pohybové aktivity. Tím zdařile udržovali pozornost žáků a jejich činnost v průběhu celé hodiny. Učitelé kladli důraz na rozvoj kompetencí potřebných pro praktický život, využitelnost vědomostí a dovedností, dbali o velkou míru názornosti výuky. K tomu účinně využívali širokou škálu didaktických pomůcek i konkrétní situace z běžného života. Potenciál k dalšímu upevňování praktických dovedností žáků představuje čtenější využívání různých informačních zdrojů, především z běžného života (např. brožurky, úřední dokumenty). Do výuky učitelé zařazovali i kooperativní aktivity podporující rozvoj komunikativních a sociálních dovedností žáků. Frontální výuka s řízeným rozhovorem byla téměř vždy efektivní, střídala se se samostatnou či individualizovanou prací žáků pod vedením pedagoga. Práce asistentů pedagoga byla funkčním způsobem odborně vedená vyučujícími, zároveň bylo působení obou pedagogů ve třídě sladěné a jejich vzájemná spolupráce s ohledem na složení třídního kolektivu a specifické potřeby žáků velmi přínosná pro maximální rozvoj potenciálu každého jednotlivce. Učitelé úspěšně plynule přenášeli pozornost mezi jednotlivé žáky či mezi ročníky v jedné třídě, dokázali velmi rychle a účinně reagovat na aktuální situaci i momentální potřeby a stav jednotlivých žáků a vhodně jim přizpůsobovat průběh výuky, nabízeli žákům možnost volby. Práci diferencovali pro žáky různých ročníků i s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. Pedagogové s nimi komunikovali klidně a partnersky, snažili se žáky v rámci jejich schopností vést k vyjádření názoru, zdůvodnění odpovědi či objevení souvislostí. Závěr hodin učitelé využívali ke shrnutí průběhu hodiny a probíraného učiva – často si konkrétními otázkami ověřovali míru jeho osvojení. Žáci různými formami sebehodnocení a přiměřeně svým schopnostem hodnotili průběh hodiny, svou úspěšnost

v realizovaných činnostech i získané poznatky. Zaznamenáno bylo i několik případů slovního zhodnocení vlastního pokroku a vyjádření, v čem se mohou zlepšit a co pro to udělat, dokonce i ve speciálních třídách.

Zájmovou činnost ve ŠD, která úzce navazuje na výchovně vzdělávací proces v ZŠ a ZŠS, zajišťuje stabilní tým pedagogů. Ti efektivně spolupracují při plánování a organizování aktivit, při podpoře žáků pravidelně účelně kooperují i s učiteli a asistenty pedagoga. Hospitované činnosti ve ŠD probíhaly v příjemné, pozitivní atmosféře, ke které přispíval zejména respektující, přívětivý a trpělivý přístup všech pedagogických pracovníků. Výsledkem byla otevřená komunikace účastníků, jejich přirozené zapojování do nabízených aktivit i vzájemná spolupráce. Vychovatelé nenuceně posilovali respekt účastníků k druhým a rozvíjeli jejich sociální, pracovní a komunikační dovednosti. Náležitě se střídaly činnosti řízené a spontánní, tvořivé se zábavnými a vychovatelé flexibilně reagovali na individuální potřeby účastníků. Průběžně je také motivovali k činnostem prostřednictvím povzbuzení a pochvaly. Nabízené aktivity přinášely účastníkům radost, relaxaci i poučení. Patřičná pozornost byla věnována i pohybovým aktivitám venku.

Odborní pracovníci SPC systematicky a s maximální profesionalitou získávají všechny informace podstatné k objektivnímu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb svých klientů. Za tímto účelem využívají písemné zprávy i konzultace se zákonnými zástupci klientů, školami a dalšími odborníky a výsledky standardizovaných a doporučených metod psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Její závěry jsou srozumitelně a konkrétně interpretovány pro účinné využití ve vzdělávání klientů v kmenových školách. Pro vyšší efektivitu nastavených podpůrných opatření poskytuje SPC metodickou podporu pedagogům škol svých klientů a konzultační poradenské činnosti jejich zákonným zástupcům. Poradenští pracovníci se také věnují logopedickým depistážím. V nejvyšší možné míře realizují návštěvy ve školách, školských zařízeních i v rodinách klientů. Veškerá poskytovaná poradenská činnost je zaznamenávána, poradenští pracovníci pečlivě evidují jednotlivé úkony. SPC pečuje o řadu klientů dlouhodobě a poskytuje jim ucelenou, komplexní péči až do dospělosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti vzdělávané při zdravotnickém zařízení měly vzhledem ke svým individuálním možnostem rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Kontakt s učitelkou navazovaly převážně přirozeně. Přiměřeně svému věku a schopnostem dobře manipulovaly s drobnějšími předměty. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti, dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny. Pozorně poslouchaly četbu. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučující.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v ZŠ, ZŠS i SŠ, a to na základě pravidel stanovených ve školním řádu. Jejich společným jmenovatelem je důraz na motivační složku hodnocení a pokrok každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací předpoklady. Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí. Celková strategie školy v hodnocení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je založena na prevenci jejich školního neúspěchu. Pedagogové individualizují výuku, žákům je umožněno na doporučení SPC rozložit ročník a dobu studia prodloužit. Případné ohrožení školním neúspěchem pramení převážně z důvodu zhoršení zdravotního stavu žáka či vysoké absence. Škola tyto situace systematicky řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školním poradenským pracovištěm. Vzdělávací výsledky žáků jsou ve vzájemné součinnosti vedení školy,

pedagogů a výchovného poradce na poradách analyzovány, následně jsou uplatňována vhodná individuální opatření. Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá zejména soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonů žáka a jeho přístupu a také různé druhy testů, ústní zkoušení či praktické ověřování dovedností. Podkladem jsou i žákovská portfolia žáků ZŠS a SŠ, díky kterým žáci i jejich zákonní zástupci získávají přehledné informace o celkovém posunu. Sjednocujícím kritériem na ZŠ je počet známek za pololetí. Žáci ZŠS jsou na konci každého klasifikačního období hodnoceni známkou s převodem na slovní hodnocení, což umožňuje posoudit výsledky vzdělávání žáka v jeho individuálním pokroku. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání a chování svých dětí průběžně informováni formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v konzultačních hodinách, na třídních schůzkách i při společných akcích organizovaných školou.

V souladu s důrazem na pozitivní motivaci žáků a možnost zažít úspěch se škola cíleně zaměřuje na rozvoj zájmů a silných stránek žáků, jejich pohybových dovedností i zdravého životního stylu, a to např. prostřednictvím projektových činností, nabídkou zájmových kroužků či zapojováním žáků do soutěží. Jedná se především o soutěže sportovní (např. malá kopaná, florbal, stolní tenis), výtvarné (např. mezinárodní soutěž v tvoření keramiky) či vědomostní a dovednostní (např. soutěže zdravotních hlídek). Ve sportovní oblasti žáci pravidelně dosahují úspěchů, a to nejen na regionální, ale i krajské úrovni. Pro podporu sportovních dovedností i setkávání se žáky z dalších speciálních škol z regionu škola každoročně pořádá již tradiční akci „Atletický čtyřboj“. Pro všestranný rozvoj osobnosti žáků a jejich připravenosti pro praktický život je vzdělávací nabídka účelně doplňována řadou exkurzí, kulturních programů, projektových dnů, besed apod. Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace o aktuálních vzdělávacích možnostech ve středním vzdělávání, spolupracuje s vhodnými středními školami i potenciálními zaměstnavateli. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy je založeno především na individuálních sděleních bývalých žáků a na spolupráci se středními školami.

Činnost školního poradenského pracoviště je koordinovaná a systematická, efektivně nastavená na obou místech poskytovaného základního a středního vzdělávání. Je založena na jasném vymezení kompetencí a současně úzké spolupráci jeho jednotlivých členů i jejich funkční kooperaci s třídními učiteli a pracovníky SPC i dalších školských poradenských zařízení. Poradenské služby jsou poskytovány žákům i jejich zákonným zástupcům, pro pedagogy představují výchovný poradce a školní metodik prevence významnou odbornou a metodickou oporu jak v oblasti konkrétních postupů při prevenci i řešení rizikového chování žáků a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak při zpracování povinné dokumentace. Účinnost podpůrných opatření poskytovaných žákům je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby upravována za účelem zkvalitnění jejich podpory ve vzdělávání a jejich dalšího posunu. Prevenci rizikového chování žáků se škola věnuje dlouhodobě a promyšleně v účinné spolupráci školního metodika prevence, pedagogů, pracovníků SPC i četných externích partnerů. Realizací svého preventivního programu škola podporuje žáky v utváření zdravých životních postojů, pozitivních vzájemných vztahů a rozvoji komunikačních, sociálních a emočních dovedností. Významnými prostředky prevence sociálně patologických jevů jsou také cíleně budované příznivé školní klima, nabídka zájmových činností a programů pro kvalitní náplň volného času žáků, komunitní setkávání i informační a poradenská činnost pro rodičovskou veřejnost. K účinnému řešení vzniklých výchovně vzdělávacích problémů přispívají i zkušenosti školního metodika prevence z oblastí etopedie a sociální pedagogiky a dlouhodobá součinnost s policií, orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími partnery. V průběhu vzdělávání se škola systematicky věnuje utváření praktických dovedností a kompetencí žáků potřebných

v běžném životě. V rámci kariérového poradenství pak škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků hledá nejvhodnější možnosti pro další vzdělávání či pracovní uplatnění žáků nebo adekvátní péči o ně po ukončení vzdělávání ve škole s ohledem na jejich předpoklady a možnosti. Aktivně k tomu využívá kooperace i s organizacemi věnujícími se pracovnímu uplatnění lidí s mentálním postižením či jiným znevýhodněním.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně na pozici statutárního zástupce ředitele školy a vznikla funkce zástupce ředitele školy pro pracoviště v Josefově.
- Bylo ustanoveno školní poradenské pracoviště a obsazena pozice psychologa ve speciálně pedagogickém centru.
- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení se přesunula do nových, modernějších prostor. Všechny třídy základní školy, základní školy speciální a střední školy a školní družina v Náchodě byly postupně umístěny do jedné budovy. V místě poskytovaného vzdělávání v Josefově byla zřízena školní družina a zajištěno stravování pro žáky.
- Zvýšil se počet tříd základní školy speciální na současných šest.
- Došlo k celkovému zkvalitnění materiálního vybavení a prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání i speciálně pedagogického centra. V Náchodě byla vybudována speciálně upravená místnost k multismyslové stimulaci (snoezelen).
- Ve škole byl založen školní parlament se zástupci z řad žáků z obou míst poskytovaného základního a středního vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy se podařilo na základě úspěšné realizace dlouhodobé koncepce rozvoje a ve spolupráci se zřizovatelem dosáhnout významného zkvalitnění prostorových a materiálně technických podmínek poskytovaného základního, středního a zájmového vzdělávání i průběžně zajišťovat náležitě materiální podmínky, vhodné diagnostické nástroje a funkční elektronický evidenční systém klientů pro vysokou úroveň nabízených poradenských služeb. (2.4)

Základní škola a střední škola

- Škola navazuje, udržuje a účelně rozvíjí vztahy se širokou škálou relevantních externích partnerů. Ti efektivně přispívají k jejímu rozvoji ve všech hlavních oblastech a k účelnému obohacování vzdělávací nabídky. (1.5)
- Vedení školy plánovitě buduje pozitivní školní klima promyšleným vytvářením podnětného a psychicky bezpečného prostředí, posilováním vstřícného a podporujícího přístupu zaměstnanců k žákům, rozvíjením kvalitních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání i aktivním zapojováním žáků do rozhodování o dění ve škole. (2.2)
- Pedagogové v hospitovaných hodinách kladli důraz na psychickou i fyzickou pohodu žáků. Cíleně se věnovali posilování jejich sebedůvěry, vytvářeli jim příležitosti pro zažití radosti ze vzdělávání a úspěchu s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti a poskytovali jim patřičnou podporu. Vedli žáky ke vzájemné toleranci, respektu k odlišnostem a k rozvoji pozitivních vzájemných vztahů. (4.4)

- Škola svým žákům systematicky vytváří vhodné podmínky pro maximální rozvoj jejich osobnostního i vzdělávacího potenciálu vzhledem k jejich individuálním možnostem, potřebám i prostředí, z něž pocházejí. Pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, tolerancí a otevřeností. Cílevědomě vedou žáky k utváření správných návyků a vhodných postojů, k upevnování morálních hodnot a rozvoji dovedností potřebných pro jejich začlenění do společnosti a praktický život. (6.3)

Speciálně pedagogické centrum

- Poradenská pracovníci vykazují vysokou úroveň kolegiální spolupráce založené na vzájemném respektu. Sdílení odborných poznatků, systematické řešení problémů a aktivní využívání konzultací s kolegy z jiných center významně přispívají ke kvalitě a efektivitě poskytovaných poradenských služeb. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnotit efektivitu předškolního vzdělávání při zdravotnickém zařízení s ohledem na déletrvající nízké počty hospitalizovaných dětí.
- Vytvářet žákům více možností pro práci s různými informačními zdroji, především využitelnými v běžném životě.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem pod č.j. KUKHK-SKS-2025-27912-1 dne 15. 9. 2025, s účinností od 1. 10. 2025
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje č.j. KUKHK-24116/SM/2023-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 7. 2023, s účinností od 12. 7. 2023
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků za školní rok 2025/2026
4. Organizační řád a schéma platné ve školním roce 2025/2026
5. Dlouhodobá strategie rozvoje školy pro období 2024 až 2030 včetně Přílohy ke koncepci rozvoje školy (vize školy)
6. Roční plán práce – střednědobá koncepce školy pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 včetně plánů kontrolní a hospitační činnosti
7. Zpráva o vyhodnocení kontrolní činnosti za školní rok 2024/2025
8. Plán činnosti speciálně pedagogického centra pro školní rok 2025/2026 a týdenní plán ambulantní a terénní práce poradenských pracovníků
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
10. Záznamy z hospitací a pohospitačních rozhovorů ředitele školy, jeho zástupců a vedoucí úseku speciálně pedagogického centra vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z porad a ze společných setkání pracovníků speciálně pedagogického centra ve školním roce 2025/2026

12. Doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte k jeho zařazení do mateřské školy při zdravotnickém zařízení platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná a vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace k zájmovému vzdělávání ve školní družině vedená ve školním roce 2025/2026
17. Elektronický podací deník a elektronická spisová dokumentace speciálně pedagogického centra vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
18. Další dokumentace podle § 28 školského zákona platná a vedená ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

PhDr. Stanislava Šustová, přizvaná osoba – odborník na školská poradenská zařízení

27. 3. 2026