



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-51/22-S

Název	Mateřská škola Postřizín, příspěvková organizace
Sídlo	Kozomínská 414, 250 70 Postřizín
E-mail	reditelka@mspostrizin.cz
IČ	71 294 830
Identifikátor	691 007 772
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Rajterová
Zřizovatel	obec Postřizín
Místo inspekční činnosti	Kozomínská 414, Postřizín
Termín inspekční činnosti	28. a 29. března 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“ nebo MŠ) zahájila svou činnost 1. února 2015. Je umístěna v přízemních kontejnerových budovách. Školní jídelna připravuje celodenní stravu a zajišťuje pitný režim.

K termínu inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 54 dětí ve dvou věkově stejnorodých třídách. Nejvyšší povolený počet 56 dětí nebyl zcela naplněn. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 26 dětí, z toho dvě měly povolený odklad povinné školní docházky o jeden rok. Z počtu 56 jich devět bylo s odlišným mateřským jazykem. Jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je úspěšně realizováno podle ŠVP s motivačním názvem *Pastelky jdou do světa*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2015. Její systém vedení zaměstnanců je funkční. Vytvořením kvalitních personálních podmínek se daří úspěšně realizovat vizi školy, blíže rozpracovanou do vzdělávacích cílů. Pedagogický sbor tvoří pět odborně kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga působící u dítěte s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se v aktuálním školním roce podařilo získat i školní asistentku, která získané znalosti vhodně uplatňuje zejména při individualizaci vzdělávání. Účelně je podporován i jejich další profesní růst. V průběhu inspekční činnosti se využití těchto získaných znalostí, ale i osobnostní profilace a zájmy pozitivně odrazilo ve velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že dětem s odlišným mateřským jazykem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odkladem povinné školní docházky byla poskytována náležitá pozornost i péče. Příležitost ke zlepšení má škola v systematické aplikaci poznatků v oblasti logopedické prevence.

Příznivé je vytváření vhodných finančních i materiálních podmínek k naplňování ŠVP. Prostředí učeben je velmi podnětné. K dispozici jsou kvalitní učební a didaktické pomůcky, materiál pro kreativní tvoření a bohatá dětská knihovna. Zahrada je vybavena vhodnými a bezpečnými herními prvky. Maximálně je využívána k rozvíjení objevitelských a pohybových aktivit dětí. Účinná jsou i preventivní opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Jejich naplňování spolu s dodržováním efektivně nastavených pravidel ve třídě a cíleným vedením dětí k toleranci se odrazil za poslední tři školní roky v minimálním počtu školních úrazů.

Škola se na veřejnosti prezentuje zejména v místním tisku. Z rozhovoru vedeného za účasti zřizovatele a ředitelky vyplynulo, že jejich vzájemná spolupráce je prospěšná a funkční. V souvislosti s onemocněním COVID 19 se ale žádné společné kulturní ani sportovní akce za poslední dva školní roky nekonaly. Případné problémy při vzdělávání škola s rodiči řešila formou individuálních rozhovorů. Rodiče využívali také doporučení školy k odstranění nesprávné výslovnosti u dětí anebo vyšetření školní zralosti ve školském poradenském zařízení a u dalších specialistů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že je ve škole v souladu s cíli uvedenými ve ŠVP vytvořeno příkladně přátelské empatické prostředí, založené na vstřícné komunikaci směrem k dětem i rodičům. V průběhu dne byly všechny vzdělávací aktivity i příležitosti vhodně využity. Byly dobře organizovány a vycházely z individuálních potřeb dětí nebo jejich momentálního zájmu. Aktuálně probírané téma bylo dobře zvoleno. Vycházelo správně z již získaných praktických zkušeností. Poutavá motivace děti zaujala. S velkým zájmem se do aktivit většina z nich i zapojila. Efektivně byly během dne využívány i jejich podněty a nápady. Promyšleně se během dne střídaly činnosti napomáhající k rozvoji schopností a dovedností dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Při ranních hrách si děti vybíraly hračky, didaktické a pracovní pomůcky a knihy podle svého zájmu. V menších skupinách kreativně tvořily. Mezi sebou přirozeně komunikovaly, řešily problémy a některé i spolupracovaly. Učitelky byly jejich průvodci, do her se příležitostně i citlivě zapojovaly. V rozhovorech s nimi využívaly možnosti k upevňování již nabytých znalostí anebo je efektivně podněcovaly ke sdílení vlastních zážitků. Do vzdělávací nabídky ale většinou nebyly zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj řečových schopností dětí. Součástí vzdělávacího programu byla pouze v jedné třídě efektivně realizovaná řízená pohybová aktivita. Ve třídě mladších dětí při motivovaném cvičení nebyly zařazeny zdravotně preventivní cviky. Chyběla i rušná část, ve které by bylo dosaženo prohřátí organismu.

Při řízených aktivitách bylo vždy účelně využito příležitosti, a to i vzhledem k příznivým klimatickým podmínkám, přenést část programu do přírody, odpoledne správně i na školní zahradu. Cíleně připravené individuální i skupinové činnosti s různým plněním úkolů všechny děti zaujaly. Umožnily jim diskutovat nad problémy, učily je rozdělit si úkoly a vymezit si role ve skupině. Tím bylo účelně realizováno činnostní a prožitkové učení, deklarované v ŠVP. Účinné bylo seznamování dětí s pojmy písmeno, hláska při analyticko-syntetických činnostech. Prakticky měly příležitost pozorovat jarní změny v přírodě. U většiny dětí bylo cíleně využíváno motivačního pozitivního hodnocení. Často byly k udržení jejich pozornosti vhodně střídány činnosti nebo byla upevňována společně vytvořená pravidla při komunikaci. Cílená diferenciací náročnosti úkolů ve skupinách s ohledem na individualizaci vzdělávání byla dobře zvolená. Minimálně ale byly zejména děti v povinném předškolním vzdělávání vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Účelně a s úspěchem byly rozvíjeny prosociální schopnosti a dovednosti u dětí i při režimových činnostech. Byla vhodně podporována jejich přiměřená samostatnost v sebeobsluze při stolování, hygieně i oblékání. Z projevů bylo rovněž patrné, že jsou systematicky vedeny k dodržování nastavených pravidel vzájemné komunikace, k upevňování návyků žádoucího chování, založeného na příkladné toleranci a ohleduplnosti. Pitný režim poskytnutý dětem po celý den anebo nabídka klidných aktivit mimo lůžko pro děti, které neusnuly, byly správně realizovány v souladu s podmínkami deklarovanými v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola sleduje a u dětí vyhodnocuje jejich pokroky v rozvoji a učení. Z písemně vedených záznamů ale nebylo zřejmé, že se s těmito údaji dále systematicky pracuje. Nebyly v nich vyvozovány další konkrétní pedagogické záměry pro rozvoj všestranné osobnosti. Naopak sledování souhrnných výsledků bylo efektivně ve třídách monitorováno a bylo projednáváno učitelkami v pedagogických radách.

K prevenci školní neúspěšnosti, včasné diagnostice, resp. zohledňování potřeb dětí vhodně napomáhá i pravidelné zajišťování screeningů očních vad a účinná spolupráce se základní školou. K hodnocení výsledků vzdělávání využívala ředitelka dle svých slov i pozitivní informace neformálně získané od učitelek ze základní školy o připravenosti dětí na zahájení povinné školní docházky.

Na základě výsledků hospitací a dalších školou poskytnutých zdrojů bylo zjištěno, že škola rozvíjí osobnost dětí ve všech oblastech deklarovaných v ŠVP a vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Klade důraz především na rozvoj prosociálních dovedností a na přípravu na vstup do základní školy. Děti v průběhu inspekční činnosti prokázaly velmi

dobré výsledky v komunikaci. Většina z nich ve větách vyjadřovala samostatně a smysluplně své myšlenky a pocity. Uměly formulovat otázky, dovedly na ně i správně odpovídat. Prokázaly schopnost popsat situaci skutečnou, ale velmi pěkně i fiktivní. Chápaly základní číselné a matematické pojmy. Propojovaly elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly. Porovnávaly a třídily soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovaly se v elementárním počtu, chápaly číselnou řadu v rozsahu první desítky, většinou dobře porovnávaly i množství.

Všechny děti prokázaly přiměřené znalosti v oblasti čtenářské, přírodovědné i matematické gramotnosti. Učitelky je cíleně vedly k dodržování pracovních návyků, k dokončení započatého úkolu a uklidu pracovního místa. Méně pozornosti bylo věnováno upevňování návyku správného sezení u stolu anebo při držení psacího náčiní. Všechny děti se v prostředí učeben i školy dobře orientovaly. Bezproblémově komunikovaly mezi sebou i s dospělými.

Závěry

Silné stránky

- Vstřícná a empatická komunikace a cílené vedení dětí k toleranci ve škole vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání.
- Efektivní je využívání moderních forem a metod práce při vzdělávání.
- Pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka vhodně podporuje zájem dětí o vzdělávání.
- Účelná je podpora rozvoje kreativity a fantazie u dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinná je realizace zdravotních cviků pro rozvoj pohybového aparátu u dětí.
- V záznamech o dětech nejsou stanoveny konkrétní záměry pro rozvoj všestranné osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy/školského zařízení

- Zařazovat zdravotně preventivní cviky účelně, s ohledem na rozvoji pohybových dovedností.
- Konkretizovat pedagogické záměry v diagnostice o dětech a využívat je ve prospěch rozvoje všestranné osobnosti.
- Realizovat efektivně logopedickou prevenci ve všech třídách.
- Vést děti přiměřeně jejich schopnostem a možnostem k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Pastelky jdou do světa*, čj. D1/2015, aktualizace 31. srpna 2021, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád, čj. 1/2015/17, aktualizace 27. srpna 2021, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, rozpis přímé pedagogické činnosti a plán dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Koncepce dalšího rozvoje školy, aktuální k termínu inspekce
10. Evaluační materiály školy, platnost k termínu inspekce
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, kniha úrazů, záznamy za školní roky 2019/2020 až 2021/2022, revizní zprávy vedené k termínu inspekce
12. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
13. Webové stránky školy na <https://www.mspostrizin.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 20. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Rajterová, ředitelka školy

Petra Rajterová v. r.

V Postřížině 4. května 2022