



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-800/22-J

Název	Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace
Sídlo	Březinova 3659/31, 586 01 Jihlava
E-mail	reditelstvi@pomskola.cz
IČ	70 888 396
Identifikátor	618 700 684
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Šimková
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Březinova 3659/31, 586 01 Jihlava
Termín inspekční činnosti	6. – 8. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V rámci střední školy jsou realizovány obory vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala 75 žáků v základním vzdělávání a 29 žáků ve středním vzdělávání. Školní družinu navštěvovalo 40 účastníků rozdělených do šesti oddělení zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola funguje podle jasně stanovených pravidel na základě stanovených priorit ve strategických a koncepčních dokumentech. Naplňování a systematické vyhodnocování jednotlivých cílů a postupů je vzájemně provázané a přispívá ke komplexnímu rozvoji školy. V důsledku toho se dlouhodobě daří zkvalitňovat vzdělávací výsledky žáků s cílem podpořit samostatnost, zkvalitnění osobního života a možnosti jejich profesního uplatnění. Přispívá k tomu zejména efektivně nastavený systém ucelené rehabilitace zajišťující žákům komplexní péči v oblasti jejich rozvoje a vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj sociálních kompetencí. Daří se realizovat různorodé integrační a zájmové aktivity s neustálou inovací včetně jejich prezentace na veřejnosti. Pozitivně se také projevuje spolupráce s širokým okruhem partnerů, prvotně se zákonnými zástupci žáků. Výchovně vzdělávací proces pozitivně ovlivnilo zkvalitňování materiálních podmínek. Výrazný posun nastal v oblasti informačních a komunikačních technologií (informační systém školy, využívání Chromebooků ve výuce), vybavení areálu školy (školní zahrada s vyvýšenými záhony, nádrž na zalévání dešťovou vodou atd.), což se kladně projevuje v rozvoji environmentální výchovy a praktických dovedností žáků. Průběžně jsou inovovány didaktické, rehabilitační a kompenzační pomůcky. Dlouhodobě se nedaří realizovat projekt reagující na zvyšující se počet žáků, a tím nedostatek učeben. V důsledku toho neproběhlo v letošním školním roce přijímací řízení do středního vzdělávání.

Přínosná je vzájemná komunikace všech aktérů vzdělávání, kterou výrazně podpořilo zavedení nového systému s pozitivním přínosem v elektronické komunikaci mezi zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Pro pedagogy zároveň vznikl prostor pro sdílení různých souborů, výukových materiálů, vzájemných zkušeností, inspirace, což ve velké míře využívají. Přínosná je také centralizace přístupné dokumentace, virtuální nástěnky atd. Součástí je i aktuálně doplňovaný soubor výukových materiálů pro žáky, využíván nejen při výuce, ale i v případě jejich absence. Systematická předávání informací doplňuje nastavený systém porad, on-line setkávání a každodenní kontakt zaměstnanců. Nastavená pravidla konstruktivní a především osobní komunikace významně ovlivňují příznivou atmosféru mezi všemi aktéry vzdělávání.

K základním strategickým cílům školy patří neustálé zkvalitňování odborného a osobnostního růstu pedagogického týmu školy. K naplňování tohoto cíle přispívá cílené a systematické další vzdělávání pedagogů (dále DVPP). Stanovené oblasti vycházejí z koncepčních záměrů školy (doplňování odborné kvalifikace, studium specializovaných činností, podpora začínajících učitelů, profesní růst pedagogů). Témata vzdělávacích seminářů souvisí zejména se speciální pedagogikou a psychologií, s aktuálními trendy a poznatky, ale také s oblastí vzájemné komunikace a spolupráce, podpory týmové spolupráce, prevence syndromu vyhoření atd. Získané poznatky z četné účasti pedagogů na vzdělávacích akcích v různých formách (individuální i pro celý pedagogický sbor) byly sledovány ve výuce i poradenské činnosti. Někteří pedagogové využívají a rozšiřují své

odborné zkušenosti v lektorské, metodické či přednáškové činnosti. Účelnost a efektivitu DVPP zvyšuje jeho vyhodnocování, jehož systematickostí dokládá i zpětná vazba k jednotlivým vzdělávacím akcím a propojenost s hodnocením pedagogů. Přínosné je periodické hodnocení pedagogů, jejich sebehodnocení a stanovení dalšího rozvoje každého učitele podle průběžně aktualizovaných kritérií. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívají vzájemné hospitace, jejichž prostřednictvím se daří sdílet profesní zkušenosti a dále je uplatňovat v praxi.

Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá konkrétní a účinná opatření. Pro zvýšení kvality získávání zpětné vazby o činnosti školy a jejím řízení škola pravidelně využívá různé formy a nástroje evaluace. Příkladně byla inovována forma hospitací. Nejdříve třídní tým (pedagogové a asistenti) písemně analyzuje situaci ve třídě dle stanovených kritérií (hodnocení jednotlivých žáků, způsobu řízení třídního týmu, komunikace se zákonnými zástupci, činnost v metodickém sdružení, sebevzdělávání, návrhy osobního přispění ke zlepšení činnosti školy atd.). Následuje společné vyhodnocení s vedením školy, které poté vstupuje do třídy v rámci hospitační činnosti. Získané informace jsou důkladně analyzovány a slouží jako východisko pro přijímání následných opatření. Jejich efektivita je systematicky sledována a vyhodnocována.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách základní školy speciální (dále ZŠS) bylo převážně realizováno v blocích, mezi kterými byl vytvořen dostatečný prostor pro relaxaci žáků. Většina z nich byla vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola kromě vzdělávání promyšleně poskytuje žákům ucelený systém rehabilitace, který prolíná průběhem realizovaných činností. V jeho rámci kvalitně zajišťují proškolení pedagogičtí pracovníci žákům canisterapii, cavioterapii, bazální stimulaci, trampolining, perličkovou vodní masáž, arteterapii, ergoterapii, logopedii a muzikoterapii. Jednotlivé terapie cíleně vycházejí z individuálních potřeb žáků, ze vzdělávacích plánů a odborných lékařských doporučení.

Vzdělávání zajišťovalo žákům systematický rozvoj základních schopností a dovedností s cílem umožnit jim pokračování v další etapě vzdělávání a profesního uplatnění. Cíleně volené činnosti posilovaly všechny složky osobnosti, důsledně zohledňovaly individuální možnosti a schopnosti žáků a vedly k maximálnímu rozvoji všech složek jejich intelektu, volných vlastností, fyzického a psychického zdraví. Důraz byl kladen zejména na rozvoj sebeobslužných, pracovních a sociálních dovedností, rozumového a smyslového vnímání a oblast komunikačních dovedností.

Kvalitu sledované výuky podporovala součinnost pedagogů, jejich asistentů a osobních asistentů. Jejich příkladná spolupráce pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky. Činnosti nabízené žákům byly vyučujícími promyšleny tak, aby byly pro žáky co nejvíce přínosné. Úkoly vyučující zadávali srozumitelně a společně s asistenty pedagoga si u žáků ověřovali jejich porozumění a poskytovali všem pomoc a dostatek času na jejich vypracování. Často střídali činnosti, čímž udržovali pozornost žáků. Neustálým opakováním se jim dařilo učivo co nejvíce upevnit. Osvojené vědomosti a dovednosti ověřovali zpravidla vhodně volenými otázkami, ale také na základě vypracovávání úkolů. Vyučující důsledně zajišťovali individualizaci vzdělávání a citlivě reagovali na aktuální potřeby žáků. Po celou dobu výuky byli žáci vhodně motivováni, což žáky povzbuzovalo a následně často dokázali zadané úkoly splnit. Využití značného množství didaktických pomůcek kladně ovlivňovalo kvalitu vzdělávání, jehož účinnost podporovaly i zařazované aktivity spojené s užíváním digitálních technologií (interaktivní tabule, Chromebooky) žáky. Poskytovaná zpětná vazba

a motivační hodnocení každého jednotlivce vytvářely přirozený pocit potřeby stálého vzdělávání se, a tím i zapojování se do společnosti s co nejmenší dopomocí druhých lidí. Po zpracování zadaného úkolu vyučující žáky vždy individuálně hodnotili, čímž jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu o úspěšnosti. Využívali zejména pozitivní hodnocení formou pochvaly, povzbuzení (verbální, neverbální, kontaktní), ale i jinými alternativními formami. Taktéž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků.

Efektivitu vzdělávání zvyšovalo klidné, empatické prostředí, které bylo zajištěno zejména dodržováním nastaveného pravidelného režimu a pravidel. Při práci se žáky s autismem pedagogové důsledně uplatňovali principy strukturovaného učení, které žákům úkoly a aktivity zpřehledňovaly. Dbali na dodržování denního režimu a jejich pozornost udržovali různými druhy motivačních systémů podpořené vizualizací. Pedagogičtí pracovníci celkově vytvářeli žákům prostor pro jejich seberealizaci a naplňování jejich individuálních potřeb.

V průběhu sledovaných činností ve školní družině se účastníci zapojovali do aktivit, které byly připravovány s ohledem na jejich individuální možnosti. Měli dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci se všemi aktéry zájmového vzdělávání i vlastní seberealizaci. Poskytovaná individuální podpora pozitivně přispívala k jejich dalšímu rozvoji. Průběh zájmového vzdělávání se vyznačoval příjemnou pracovní atmosférou.

Vzdělávací cíl byl žákům ve středním vzdělávání jasně, srozumitelně sdělován, propojován s návazností na minulé a následující učivo. Jeho dosahování podporovala promyšlená struktura hodin a vzájemná vstřícná komunikace. Ve všech zhlédnutých hodinách byla sledována velmi efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Zřetelná byla jejich společná příprava na výuku, což se pozitivně promítalo v celkovém průběhu výuky. Respektovány byly schopnosti, tempo a individualita žáků. V důsledku volených forem, metod práce a relaxačních prvků žáci pracovali aktivně a soustředěně. Podporována byla socializace a společné sdílení probíhajících činností žáků, k čemuž byla vhodně využita práce ve skupinách či ve dvojicích. Sledována byla pozitivní motivace žáků s častým oceňováním jejich dílčích úspěchů, což mělo pozitivní dopad i na jejich učební sebevědomí. Výuka byla diferencovaná a individualizovaná ve prospěch procesu učení žáků. Důraz byl kladen na názornost, s využitím různých pomůcek a výukových materiálů, multimediální techniky jak u učitelů, tak žáků. Promyšlené a účelné bylo zařazování práce s textem. Časté bylo uplatňování konkrétních příkladů z reálného života, což podporovalo porozumění žáků. V hodinách převládalo většinou činnostní učení s převahou individuálního přístupu v kombinaci se samostatnou prací. Součástí vyučovacích hodin bylo sebehodnocení žáků, které společně s vyhodnocením v závěru hodin přispívalo k efektivní zpětné vazbě všech zúčastněných k dosažení vzdělávacího cíle a konkrétních vzdělávacích výsledků. Vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační úroveň výsledků vzdělávání je vzhledem k míře postižení žáků velmi specifická. Zjišťování dosažených vzdělávacích výsledků je vhodně voleno s ohledem na individuální schopnosti, dovednosti a momentální zdravotní stav žáků, a s tím související jejich celkově kolísavé rozpoložení v průběhu dne. Slovní hodnocení v základním vzdělávání napomáhá reálně a objektivně vyjádřit nejen získané schopnosti žáků, jejich míru zvládnutých dovedností, návyků, samostatnosti a dopomocí, ale také jejich motivaci k jednotlivým činnostem dne. Pedagogická diagnostika je založena na pečlivém pozorování žáků, které je účelně analyzováno (např. využívání vhodných metod a forem práce, včetně používání

pomůcek, metodické postupy pro rozvoj vzdělávacích oblastí vzhledem ke zdravotnímu znevýhodnění). Koncepce speciálně pedagogické diagnostiky, kterou škola vede velmi podrobně, vychází z pozorování na základě vývojových předpokladů žáka a zahrnuje mj. oblast sociálního chování, komunikace, motoriky, sebeobsluhy a myšlení. Na základě vyhodnocení a pozorování jsou žákům pravidelně sestavovány měsíční výchovně vzdělávací plány a slouží k účelnému vyhodnocování pokroků žáků a vytyčování dalších pedagogických záměrů. Získané poznatky jsou zúročeny ve vzdělávacím procesu formou cílené a přiměřené individuální intervence. Zásadní součástí dosahování úspěšných vzdělávacích výsledků je intenzivní spolupráce pedagogů, třídních učitelů, asistentů, vedení školy a zákonných zástupců žáků. O úspěšném vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni i prostřednictvím pořizovaných videozáznamů z výuky.

Funkční systém poradenských služeb vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků, aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů a důsledném dodržování doporučení odborných pracovišť (nastavení a vyhodnocování IVP, využití kompenzačních a učebních pomůcek, náhradního komunikačního systému, využití asistenta pedagoga aj.), realizaci fyzioterapeutického cvičení a spoluprací s řadou odborných pracovišť. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli rovněž aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího profesního směřování při ukončování školní docházky formou informativních schůzek. Škola se také daří úspěšně zajišťovat v některých případech krizovou intervenci (pomoc při řešení osobních problémů, vztahové problémy) pro žáky a jejich zákonné zástupce. Vzhledem k individuálnímu přístupu se škole daří případné problémy jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů včas rozpoznat a řešit.

Škola cíleně podporuje environmentální vzdělávání, což bylo možné sledovat i ve výuce a které je podporováno mnoha projekty a dalšími aktivitami. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjí vztah žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich dovednosti uplatnitelné v praktickém životě. V této oblasti získali žáci několik ocenění.

Součástí vzdělávacího procesu je účast žáků v různých soutěžích a vystoupeních. Významná ocenění získali žáci ve výtvarných soutěžích (Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice 49, Děti malují pro Konto Bariéry, Voda a život v ní). Úspěšná je činnost hudební skupiny Raraši. Cíleně jsou začleňovány sportovní aktivity. Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit i z výstupů dalších různorodých projektů (třídních a školních), které škola pravidelně organizuje.

Výsledky úspěšného a smysluplně provázaného vzdělávání mezi žáky základního a středního vzdělávání jsou školou na rozličných výstavách a akcích prezentovány různorodými výstupy pracovních činností žáků formou výrobků z různorodých materiálů (např. textilie, dřevo nebo sklo).

V souvislosti s distanční výukou škola zřídila facebookové stránky, které úspěšně využívá k výměně zkušeností ze vzdělávání se zákonnými zástupci a následně zpětně vazbě, stejně jako k prezentaci vzdělávacích výsledků svých žáků na veřejnosti.

Oblast partnerství je široká a směřuje k naplňování strategických cílů. Významná je pro školu dlouhodobá spolupráce se sdružením rodičů žáků a pedagogů Kamínek. Různorodé aktivity organizují jeho členové dobrovolně a mezi hlavní cíle patří mj. hledání zdrojů podpory aktivit sdružení a rozvoj zájmové činnosti (realizace různorodých kroužků). Přínosné jsou psychorehabilitační pobyty pro žáky, jejich rodiny, pedagogické pracovníky i absolventy. Škola také dlouhodobě spolupracuje zejména s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno, Střední a Vyšší odbornou školou sociální v Jihlavě, ale i s dalšími pedagogickými fakultami českých univerzit. Studentům umožňuje ve svých

prostorách realizovat odborné praxe a naopak získává nové poznatky ke zkvalitnění práce s žáky. Škola je aktivní ve spolupráci na společných akcích s dalšími základními i mateřskými školami v Jihlavě. Spolupracuje s jihlavským pěveckým smíšeným sborem Melodie, jehož vystoupení se účastní i žáci školy jako hudební skupina Raraši. Dlouhodobě je spolupráce s Rotary klubem Jihlava. Významnou součástí tvoří spolupráce s Národním ústavem pro autismus Nautis, který poskytuje škole dlouhodobě odborné supervize. Přínosná je spolupráce s rehabilitačním oddělením nemocnice Jihlava, se zřizovatelem i celou řadou dalších partnerů – s odborníky, spolky, sportovními a kulturními organizacemi. Důležitá je spolupráce s partnery zajišťujícími odbornou praxi žáků střední školy a jejich následné profesionální uplatnění.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění informačního systému školy pozitivně přispělo k vzájemné komunikaci všech aktérů vzdělávání a centralizace dokumentace včetně výukových materiálů.
- V důsledku nedostatku učeben, dalších prostor a zvyšování počtu žáků škola neotevře v příštím školním roce první ročník středního vzdělávání.

Silné stránky

- Uplatňováním systému ucelené rehabilitace v součinnosti s fyzioterapeutem škola zajišťuje žákům komplexní péči v oblasti jejich rozvoje a vzdělávání.
- Pravidelné systematické vyhodnocování individuálního pokroku žáků poskytuje žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávání.
- Kvalita výuky zajišťující žákům systematický rozvoj základních schopností a dovedností s cílem umožnit jim pokračování v další etapě vzdělávání a profesního uplatnění.
- Cílené aktivní rozvíjení spolupráce s širokým okruhem partnerů účelně podporuje vzdělávací proces a vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání.
- Realizace mnoha aktivit (projekty včetně jejich inovace, soutěže, mimoškolní aktivity, zájmové kroužky) a jejich propojenost podporuje dosahování vzdělávacích výsledků žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinele využívané vzájemné hodnocení žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Systémovým řízením školy s důrazem na zkvalitňování profesního rozvoje pedagogického týmu školy a vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání se daří naplňovat strategické cíle konkretizované v koncepčních záměrech školy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány.
- Široká škála evaluačních nástrojů systematicky využívána v oblastech pedagogického procesu umožňuje škole získávat objektivní zpětnou vazbu o podmínkách a kvalitě vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do systému hodnocení více zařazovat i vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Základní školy speciální a Praktické školy Jihlava, příspěvková organizace, školní rok 2021/2022, účinnost od 1. 9. 2021
2. Vnitřní řád školní družiny Základní školy speciální a Praktické školy Jihlava, příspěvková organizace, školní rok 2021/2022, účinnost od 1. 9. 2021
3. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy speciální a Praktické školy Jihlava na období let 2021-2023
4. Dokumentace k projektům
5. Minimální preventivní program Základní školy speciální a Praktické školy Jihlava, příspěvková organizace, školní rok 2021/2022
6. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021 Základní školy speciální a Praktické školy Jihlava, příspěvková organizace
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022
9. Rozvrhy tříd
10. Přehled výchovně vzdělávací práce v zájmovém vzdělávání, školní rok 2021/2022
11. Školní matrika základní školy
12. Zpráva o činnosti výchovného poradce, metodika minimálního preventivního programu, pověřeného pracovníka pro styk s poradenským zařízením a koordinátora autoevaluace za školní rok 2021/2022
13. Strategie pro naplňování rovných příležitostí ve škole
14. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), školní rok 2021/2022
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022
16. Závěrečné zkoušky 2021 za PRŠ1, PRŠ2, PRŠ3
17. Zápisy z pedagogických porad, školní rok 2021/2022
18. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Slánská v. r.
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice	Bohuslava Dvořáková v. r.
Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka	Kateřina Hlaváčková v. r.
Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor	Vladan Urbánek v. r.
Mgr. Barbora Votoupalová, přizvaná osoba Kancelář veřejného ochránce práv	Barbora Votoupalová v. r.

V Jihlavě 28. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Šimková, ředitelka školy	Zuzana Šimková v. r.
--------------------------------------	----------------------

V Jihlavě 3. 8. 2022