



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1052/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-264/25-T

Název	Církevní konzervatoř Německého řádu
Sídlo	Beethovenova 235/1, 746 01 Opava
E-mail	info@konzervator.cz
IČO	68 941 811
Identifikátor	610 550 659
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Nikola Sklenářová, Ph.D.
Zřizovatel	Bailiva Čechy, Morava a Slezsko, famiiliáři Německého řádu
Místa inspekční činnosti	Beethovenova 235/1, Opava Nádražní okruh 695//27, Opava
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Církevní konzervatoř Německého řádu (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem. Přípravuje žáky pro výkon uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností. Ve školním roce 2024/2025 realizuje v denní formě vzdělávání šestileté studium v oboru vzdělání 82-45-P/01 Zpěv se zaměřením na sólový zpěv klasický a sólový zpěv populární a v oboru vzdělání 82-44-P/01 Hudba. V rámci oboru vzdělání Hudba je aktuálně vyučováno řízení sboru, hra na klávesové, strunné, smyčcové a dechové nástroje. Specifické místo zaujímá církevní hudba, jejíž základem je souběžné studium hry na varhany, sólového zpěvu a řízení sboru. Škola se prezentuje jako ekumenicky otevřená pro žáky bez rozdílu náboženského vyznání. Organizačně se člení do dvou teoretických a sedmi uměleckých oddělení. Její součástí je domov mládeže, který nabízí ubytování 35 žákům. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 100 žáků, z toho v oboru vzdělání Hudba 56 žáků a v oboru vzdělání Zpěv 44 žáků. U 11 žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby. Škola vzdělává šest žáků s odlišným mateřským jazykem, tři z nich podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení.

O své činnosti škola informuje prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, na veletrzích středních škol a organizováním dne otevřených dveří. Je spolupořadatelem Mezinárodní varhanní soutěže Petra Ebena, žáci i pedagogové se aktivně účastní školou pořádaných abonentních a adventních koncertů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. 9. 2020. Organizační struktura, vymezení kompetencí dvou zástupců ředitelky a delegování úkolů na vedoucí oddělení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Pro další rozvoj školy ředitelka zpracovala strategický plán, který vychází z vlastní analýzy školy. Strategické cíle a vymezené priority jsou reálné a odpovídají aktuální situaci. Jejich postupné naplňování je pravidelně vyhodnocováno a odráží se v činnosti školy. V souladu se strategií rozvoje je rozšiřována vzdělávací nabídka a aktualizovány školní vzdělávací programy. K dalšímu zkvalitňování své činnosti škola využívá výsledky každoročního dotazníkového šetření mezi žáky a pedagogy, které je zaměřeno na vzájemné vztahy, proces výuky i vedení školy. Dílčí nedostatek byl zjištěn v nastavení kontrolního systému v oblasti administrativy školních úrazů.

Složení pedagogického sboru odpovídá specifiku a profilaci školy a umožňuje naplňovat stanovené cíle vzdělávání. Odbornost vyučujících, jejich pedagogická praxe i aktivní umělecká praxe v profesionálních souborech či orchestrech umožňuje předávat žákům bohaté profesní zkušenosti a účinně rozvíjet klíčové kompetence. Vedení školy poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu na kvalitu výuky, hospitační činnost je plánována a prováděna průběžně. Podle možností a potřeby jsou realizovány také vzájemné hospitace pedagogů. Funkčně je nastaven harmonogram práce se začínajícími učiteli. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje dostatečnou pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou organizovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují rovněž potřeby a zájmy vyučujících. Získané poznatky jsou průběžně sdíleny. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které pracuje ve složení výchovná poradkyně, školní psycholožka a školní metodička prevence. Duchovní podporu poskytuje žákům spirituál školy. Přínosem pro vzdělávání žáků je spolupráce s různými externími

partnery, např. v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, soutěží, uměleckých a umělecko-pedagogických praxí žáků.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola využívá prostory historické budovy v centru města včetně kaple. Vzdělávání probíhá ve funkčně zařízených učebnách, k dispozici je gymnastický sál, koncertní sál, počítačová učebna a nově zřízená jazyková laboratoř. Stav materiálních podmínek ředitelka sleduje a podle možností zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti bylo pořízeno např. koncertní křídlo a četné hudební nástroje pro výuku. Pro individuální přípravu žáků škola poskytuje prostory i hudební nástroje denně do 20. hodiny. Výuka hry na varhany probíhá také v dalším místě poskytovaného vzdělávání ve varhanním sále Městského domu kultury Petra Bezruče. Ve druhém patře budovy školy se nachází domov mládeže. Žáci jsou ubytováni ve dvou až čtyřlůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením a potřebným vybavením, využívají společenskou místnost a kuchyňku. Vstupy do školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele v docházkové vzdálenosti. Škola je zapojena do projektu zajišťujícího finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Ředitelka účelně hospodář s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor, zkvalitnění výchovy a vzdělávání, činnost školní psycholožky a školní asistentky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všeobecně vzdělávacích a odborně teoretických předmětech i individuální výuce v obou oborech vzdělání napříč ročníky. Vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů a vzájemným respektem učitelů a žáků. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podpořily zájem a motivaci žáků.

Ve všeobecně vzdělávacích a odborně teoretických předmětech učitelé převážně volili adekvátní výukové formy a metody vzhledem k stanovenému cíli a charakteru probíraného učiva. Frontálně vedená výuka s využitím výkladu a řízeného rozhovoru byla většinou účelná a vhodně propojena se samostatnou prací žáků. Ve většině sledované výuky byl vytvářen prostor také pro spolupráci žáků. Zařazení práce ve dvojicích nebo ve skupině účinně podpořilo vzájemné předávání zkušeností a týmovou spolupráci. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na získávání znalostí a dovedností. Příležitostně byly formovány také postoje žáků. Důraz byl v průběhu výuky kladen na rozvoj gramotností a praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti žáků, byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro rozvoj řečových projevů. V nižší míře byly do výuce zařazovány aktivity podporující práci žáků s informacemi z více různých zdrojů (jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení). Vzdělávací obsah byl prezentován srozumitelně v návaznosti na již osvojené znalosti. Průběžně bylo ověřováno porozumění učivu, učitelé poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu pro další učení. Učivo bylo předkládáno v souvislostech a bylo propojeno s reálnými situacemi, praktickými příklady i vlastními zkušenostmi žáků. Důraz byl kladen na jeho procvičení a upevnění, účinnost vzdělávání zvyšovala práce s chybou. Žáci pracovali

s různými typy úloh včetně problémových. Vhodně byla využita digitální technika, výukové aplikace, videoukázky, audionahrávky, hudební ukázky, pracovní listy a texty. Napříč sledovanou výukou měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Ojediněle byla v některých předmětech zaznamenána dominantní role učitele a jednostranně volené činnosti bez aktivního zapojení žáků.

Individuální výuka v oborech vzdělání Hudba a Zpěv byla organizačně i obsahově promyšlená s adekvátním zvolením metodických postupů. Erudovaní učitelé předávali žákům své profesní postřehy a zkušenosti, učební látku doplňovali příkladnou názorností hry na nástroj či zpěvem, zohledňovali schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků včetně jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žáci byli do výuky aktivně zapojeni, v průběhu vzdělávání vylepšovali techniku hry nebo zpěvu, dbali na kulturu tónů, pracovali s dynamikou, témbrem tónu či hlasu. Hudebně vyspělejší žáci dovedli sami efektivně začlenit agogiku či celkový výraz skladeb. Průběžně byli dostatečně motivováni ke svým výkonům a povzbuzováni k dobrým výsledkům. Vhodnou prací s chybou se dařilo rozvíjet i komunikační dovednosti včetně obhajoby interpretačního záměru. Někteří učitelé účelně využívali digitální techniku, která byla velmi dobrou pomůckou k interpretaci díla.

Společným dílčím nedostatkem sledované výuky bylo chybějící stanovení konkrétních vzdělávacích cílů pro žáky tak, aby bylo možné jejich následné efektivní vyhodnocení. Sebehodnocení žáků jako součást ověření dosažení vzdělávacího cíle bylo zařazováno jen minimálně, nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků. Pro efektivní sebereflexi žáků většinou nebyla stanovena předem známá kritéria.

Domov mládeže poskytuje všem ubytovaným žákům velmi dobré zázemí zásluhou vstřícného a empatického chování vychovatelek a jejich individuálního přístupu. Ubytování žáci mají prostor pro přípravu na vyučování, osobní volno i zájmovou činnost. Mohou se zapojit do činnosti dvou kroužků a dalších volnočasových aktivit, které odpovídají jejich věkovým a individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady i v rámci jednotlivých oddělení. Pro ověřování dosažené úrovně škola využívá vlastní interní nástroje. Žáci se studijními obtížemi mají možnost individuálních konzultací s pedagogy a doučování. Procvičení učiva v předmětech, které žákům činí obtíže, je nabízeno i v rámci kroužků pořádaných Domem dětí a mládeže Německého řádu. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení výuku českého jazyka nad rámec běžné výuky. I přes přijímaná opatření škola ve školním roce 2023/2024 evidovala 18 % neprospívajících žáků, s vyznamenáním prospělo 20 %. V porovnání s předchozím školním rokem 2022/2023 jsou výsledky žáků v průběhu vzdělávání srovnatelné. Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, při pravidelných třídních schůzkách a případných osobních konzultacích s vyučujícími. K dosahování dobrých studijních výsledků jsou žáci motivováni prostřednictvím prospěchového stipendia z Nadačního fondu arcivévodky Evžena Habsburského.

Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola také z výsledků maturitní zkoušky a z úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání absolutoriem. Od roku 2021 došlo k výraznému zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka. Žáci dosahují vyšší úspěšnosti než je průměr stejné skupiny oborů vzdělání v České republice. S výsledky maturitní zkoušky z cizího jazyka, které byly v roce 2022 ve

srovnání s celorepublikovým průměrem horší, škola pracovala, analyzovala příčiny neúspěšnosti a přijala opatření k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. V následujících letech (2023 a 2024) žáci dosáhli v českém jazyce i cizím jazyce stoprocentní úspěšnosti. Naprostá většina žáků v šestiletém vzdělávacím programu po složení maturitní zkoušky pokračuje ve vyšším odborném vzdělávání dalších dvou ročníků konzervatoře ukončeném absolutoriem. Škola analyzuje důvody neúspěchu u absolutoria a přijímá opatření pro následné úspěšné zvládnutí zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 vykonalo absolutorium úspěšně 85 % žáků. Ve srovnání z předchozím školním rokem 2022/2023 se úspěšnost žáků u absolutoria mírně zvýšila.

V průběhu celého školního roku jsou organizovány odborné semináře, workshopy, exkurze, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Významnou součástí výuky je vytváření příležitostí k získávání zkušeností s veřejným vystupováním (např. studentské mše, interpretační semináře). Ve škole působí tři pěvecké žakovské sbory – smíšený pěvecký sbor Laudate Dominum, komorní sbor a gregoriánská schola Bonifantes Opavienses. Instrumentalisté z řad žáků i pedagogů společně působí v komorním orchestru školy.

Škola vytváří četné příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, k podpoře jejich iniciativy a sounáležitosti s komunitou města. Prostřednictvím studentského parlamentu se žáci iniciativně zapojují do života školy. Účastní se charitativních sbírek, organizují a připravují pěvecká a hudební vystoupení v domovech pro seniory, dětských domovech, nemocnicích a dalších zařízeních a vystupují také při kulturních a společenských akcích města. Někteří žáci hostují příležitostně v divadle, kde spolupracují s profesionálními soubory. Dvě žákyně působí v mezinárodním orchestru, který živě doprovází produkci filmu. Žáci úspěšně reprezentují školu v umělecky zaměřených regionálních soutěžích i četných mezinárodních soutěžích. V rámci mezinárodní varhanní soutěže se žáci aktivně podílí na její organizaci a působí také ve funkci pomocných registrátorů při hře na varhany.

Výskyt rizikového chování žáků je minimální, škola má nastavené postupy k jeho řešení. Nové třídní kolektivy se účastní adaptačních kurzů, klima tříd sledují třídní učitelé, podle potřeby je využíváno sociometrické šetření. Pravidelné porady třídních učitelů s ředitelkou, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou umožňují včas identifikovat a reagovat na případné aktuálně vzniklé situace. Žáci se mohou obracet na členy školního poradenského pracoviště. Škola vytváří příležitosti pro setkávání a spolupráci žáků napříč ročníky a věkovými skupinami.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy a členů školního poradenského pracoviště, ke změně názvu a zřizovatele školy. Byla rozšířena vzdělávací nabídka o sólový zpěv populární a inovovány školní vzdělávací programy. Aktuálně škola připravuje další rozšíření vzdělávací nabídky od následujících školního roku. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání a výsledky žáků u maturitní zkoušky.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny.

Silné stránky

- Promyšlená strategie rozvoje školy vymezuje reálné cíle, jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno a odráží se v činnosti školy. (1.1)
- Odbornost a erudice pedagogů umožňuje cílený rozvoj klíčových kompetencí žáků a úspěšné naplnění profilu absolventa konzervatoře. (3.1)
- Žáci jsou zapojováni do četných školních i mimoškolních aktivit podporujících jejich osobnostní a sociální dovednosti i sounáležitost s komunitou města. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Jen ojediněle je ve výuce uplatňováno sebehodnocení žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům. (4.3)
- Škola dostatečně nevyhodnocuje účinnost přijímaných opatření ke zlepšování výsledků žáků v průběhu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na stanovení konkrétních výukových cílů a věnovat pozornost jejich vyhodnocení.
- Vytvářet v závěru hodin prostor pro sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku. Využívat příležitosti pro vzájemné hodnocení, nastavit hodnotící kritéria.
- Vyhodnocovat dostatečnost a účinnost přijímaných opatření ke snížení školní neúspěšnosti v průběhu vzdělávání.
- Vést žáky ve vyšší míře k práci s různými informačními zdroji.
- Pověřit administrativou školních úrazů jednoho odpovědného zaměstnance.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Strategický rozvojový plán 2020–2025
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025

5. Plán hospitační činnosti a záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z porad ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025 ze dne 1. 9. 2024, Krizový plán školy
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek), Deníky výchovné skupiny domova mládeže vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Smlouva o poskytování stravovacích služeb platná ve školní roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka
Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice
MgA. Miroslav Brejcha, odborník v oblasti uměleckého vzdělávání

12. 5. 2025