



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIU-2/19-U

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
Sídlo	Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	sos.roudnice@seznam.cz
IČ	69 411 263
Identifikátor	610 150 375
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Neklanova 1806, Pracnerova 284, 413 01 Roudnice nad Labem
Termín inspekční činnosti	6. – 7. 12. 2018, 12. – 14. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a domova mládeže.

K 30. 9. 2018 vykazala škola 461 žáků ve 22 třídách denní formy vzdělávání, z toho 50 žáků v dvouletém nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou, 147 ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“), 15 žáků ve dvou speciálních třídách a 249 v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „obory s výučním listem“), z nichž se 40 žáků vzdělává ve zkráceném jednoletém studiu. Škola eviduje 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách a 8 žáků cizinců.

Ve školním roce 2018/2019 vyučuje obory vzdělání:

- 23-45-M/01 Dopravní prostředky
- 75-41-M/01 Sociální činnost
- 23-43-L/51 Provozní technika
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 36-52-H/01 Instalatér
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 36-67-E/01 Zednické práce
- 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Největší zájem projevují uchazeči o maturitní obor Sociální činnost (87% naplněnost) a o obor s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel (91% naplněnost), naopak první ročníky maturitního oboru Dopravní prostředky a oboru s výučním listem Pečovatelské služby nebyly pro malý zájem otevřeny. Dlouhodobě nejmenší zájem je o obor Zedník, ve kterém se ve škole nevzdělává žádný žák. Nabídka oborů vzdělání umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost.

V domově mládeže s kapacitou 156 lůžek bylo k 31. 10. 2018 ubytováno 25 žáků středních škol.

Stravování žáků zajišťuje v areálu školy jiný poskytovatel stravovacích služeb.

Další informace o škole lze získat na adrese <https://www.sosasource.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je výraznou osobností s teoretickými a praktickými manažerskými znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi. Má stanoveny jednoznačné priority v procesu i podmínkách vzdělávání. Hlavním cílem je připravit absolventy tak, aby znalosti a dovednosti, které získají během studia, uměli uplatnit v praxi a dokázali je rozvíjet dalšími formami vzdělávání. Na požadavky trhu práce ředitelka školy reaguje změnami ve struktuře nabídky oborů vzdělání. V aktuálním školním roce nově otevřela obor s výučním listem Kuchař – číšník.

Ve své koncepci se ředitelka školy nezaměřuje na možnosti zlepšování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky. Do maturitních oborů přijímá všechny uchazeče bez ohledu na míru studijních předpokladů a výsledky u přijímacího řízení. To má vliv na celkové výsledky u maturitních zkoušek, které jsou podprůměrné.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnější i vnitřní informační systémy jsou funkční. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy. Důležitou roli plní také školní poradenské pracoviště. S organizací pedagogického procesu pomáhají dále metodické orgány, jejichž vedoucí se aktivně podílejí na hospitační činnosti. Z předložených zápisů pedagogické rady na konci školního roku 2017/2018 vyplývá, že vedení školy se podrobně zabývalo neúspěchem u maturitní zkoušky a pro další období přijalo řadu opatření (revize školních vzdělávacích programů, odbornost pedagogů v maturitních oborech, intenzivní příprava žáků již od 1. ročníku aj.). Účinnost těchto opatření se však ukáže až při následujících maturitních zkouškách.

Činnost školního poradenského pracoviště je zajišťována dvěma výchovnými poradkyněmi, z nichž jedna plní současně funkci školního metodika prevence. V součinnosti s třídními učiteli i ostatními pedagogy výchovné poradkyně identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují metodickou pomoc učitelům při vzdělávání těchto žáků v běžných i speciálních třídách. K účinné podpoře žáků přispívá úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, případně se zákonnými zástupci žáků.

Stabilizovaný pedagogický sbor se ředitelce školy podařilo vhodně motivovat, takže jsou pro svoji práci téměř všichni kvalifikovaní. Předměty společné části maturitní zkoušky vyučují až na jednu pedagožku učitelé s odbornou kvalifikací. Výuku matematiky realizují kvalifikovaní pedagogové s technickým vzděláním bez absolvovaného doplňujícího vzdělání didaktiky matematiky. Kvalifikaci speciálního pedagoga ve speciálních třídách nesplňoval žádný učitel. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala dílčí opatření a jedné pedagožce splňující kvalifikační požadavky stanovila vyučovací povinnost v jedné speciální třídě. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sestavuje ředitelka školy ve spolupráci s jednotlivými učiteli při individuálních pohovorech a přizpůsobuje jej potřebám školy a jejich požadavkům. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno především na odborné vzdělávání a certifikovaná školení k maturitní zkoušce.

Zvyšování kvality materiálního vybavení umožňuje rozvoj zejména odborných kompetencí žáků. Zrekonstruovaný objekt v Pracnerově ulici slouží pro zajištění praktického vyučování zejména oborů vzdělání se strojírenským zaměřením. Dílny jsou vybaveny celou řadou strojů a technologií pro získávání kompetencí v oborech vzdělávání zaměřených na automobily. Dále je v tomto objektu nově vytvořena dílna pro výuku oboru instalatér, kde se žáci učí pomocí modulů zapojovat a zprovozňovat různé systémy. V jednotlivých modulech mohou učitelé vytvářet chyby, které musí žáci odhalit a navrhnout způsob opravy. V rámci workshopů s firmami, které škola organizuje v prostorách odborného výcviku, se žáci seznamují s moderními trendy v oblasti autoopravárenství. Vybavení pro obor Kuchař-číšník je moderní, podnětné a podporuje žáky k aktivnímu učení.

K rozvoji školy přispívá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, Městským úřadem Roudnice nad Labem, základními školami v regionu, středními školami podobného zaměření či školskou radou. Partnerství s odbornou zaměstnavatelskou sférou je rozhodující pro úspěšné naplnění očekávaného profilu absolventa. Žáci všech oborů s výučním listem absolvují část odborného výcviku u partnerských firem. Škola je členem Hospodářské komory, kterou vnímá jako strategického partnera přispívajícího ke zvyšování kvality odborného vzdělávání a k propagaci školy. Přínosem je také pokračující spolupráce se zahraničními školami a firmami, se kterými škola realizovala projekty v předchozích letech.

O bezpečnosti a ochraně zdraví jsou žáci poučováni na začátku školního roku a opakovaně i v průběhu školního roku. S ohledem na obory vzdělání jsou žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky, mycí, čisticí a dezinfekční prostředky, škola vyžaduje a kontroluje jejich používání při odborném výcviku a praxi. Míra úrazovosti žáků je nízká. Vstupy do budovy školy a školského zařízení byly v době inspekční činnosti elektronicky nebo personálně zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou příznivé. Kromě standardních finančních zdrojů získává škola další finanční prostředky z doplňkové činnosti a efektivního zapojení žáků do produktivní činnosti. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívá zapojování školy do programů a projektů Ústeckého kraje, města Roudnice nad Labem a Evropského sociálního fondu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracované podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Disponibilní časová dotace podporuje především český jazyk a literaturu a cizí jazyk. V nástavbovém oboru je podporována také výuka matematiky. V posledním ročníku si žáci maturitních oborů navíc volí seminář, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce (cizí jazyk/matematika). Podporováno je také praktické vyučování a výuka odborných předmětů. V průběhu studia mohou žáci získat řidičský průkaz, absolvovat svářečské zkoušky.

Společným rysem hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra a vstřícný přístup pedagogů k žákům. V úvodu vyučovacích jednotek často chyběla formulace vzdělávacího cíle, vyučující se zpravidla soustředili jen na seznámení žáků s tématem hodiny. Závěry větší části hospitovaných hodin nebyly efektivní, nebylo důsledně zařazováno shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo vzdělávacího cíle dosaženo. Žáci nebyli téměř vůbec vedeni k sebereflexi, či ke vzájemnému hodnocení. Nejčastěji pedagogové využívali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem. V menší míře byla využita samostatná práce žáků či skupinová výuka. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo v některých hodinách využití prezentační techniky. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků, cílená diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků byla zaznamenána ojediněle.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury bylo negativně ovlivněno vysokou absencí žáků. I přes snahu vyučujících o motivaci a vzbuzení zájmu se ne vždy dařilo aktivizovat všechny žáky. Ve většině hodin oborů s maturitní zkouškou učitelé cíleně připravovali žáky k dílčím zkouškám maturitní zkoušky (zejména k didaktickému textu a ústní zkoušce). Pedagogové až na výjimky v průběhu hodin nevyžadovali od žáků souvislý verbální projev, ve kterém by rozvíjeli schopnost argumentace.

Ve výuce anglického jazyka učitelé účelně využili k rozvoji produktivních dovedností žáků (písemný projev) samostatnou práci. Kooperativní formy práce, které by podpořily rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, byly zařazeny v minimální míře. Ve výuce v nematuritním oboru pedagožka účinně motivovala žáky zařazením aktivizujících metod (problémová úloha, didaktická hra). Efektivita poskytovaného vzdělávání byla zvyšována využitím názorných učebních pomůcek (mapy) a cizojazyčných slovníků.

V některých hospitovaných hodinách matematiky byla účelně využita práce s chybou. Při řešení příkladů žáci bez obav navrhovali postupy řešení. Počet řešených příkladů byl nízký, rychlejší žáci většinou neměli k dispozici další příklady.

Ve většině hospitovaných hodin teoretických odborných předmětů byli žáci účinně aktivizováni systematickým propojováním teoretických poznatků s praxí. Efektivita výuky byla často zdařile zvyšována využitím učebních pomůcek. Vyučující důsledně dbali na aktualizaci učiva.

Sledovaná výuka ve speciálních třídách probíhala s ohledem na potřeby žáků. Pedagogové využívali vhodné metody a formy práce, které žáky podněcovaly k aktivitě, žáci měli možnost zažít při výuce úspěch. Závěry hodin obsahovaly zpětnou vazbu a v průběhu se vyučující zaměřovali na průběžné upevňování probírané látky. Žáci byli efektivně podporováni k rozvíjení čtenářské gramotnosti (práce s odbornými texty).

Sledovaný odborný výcvik technických oborů probíhal ve školních dílnách. Žáci byli vhodně motivováni k dobrému výkonu, pracovali samostatně pod odborným dohledem zkušených učitelů. Ti v případě potřeby korigovali zvolené pracovní postupy a chyby žáků (chybný postoj, chybné držení nástroje apod.). Sledovaná odborná výuka oboru Kuchař-číšník probíhala také v prostředí školního pracoviště. Učitelé vhodně propojovali výklad teorie s praktickými ukázkami, seznamovali žáky s moderními trendy v oboru gastronomie. Žáci aktivně spolupracovali.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Pestrou škálou aktivit (kulturní a sportovní akce, besedy, výlety atd.) jsou žáci vedeni ke smysluplnému trávení volného času a osobnostnímu rozvoji. Vhodně jsou žáci podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a dále na třídních schůzkách. Při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou operativně informováni telefonicky či elektronickou poštou. Škola se zákonnými zástupci žáků spolupracuje zejména prostřednictvím třídních učitelů. Pouze v případě oboustranně aktivní spolupráce se daří výsledky žáků zlepšovat.

Individuální výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech v pedagogické radě. Dílčí analýzy prospěchu žáků zveřejňované např. ve výročních zprávách jsou zpravidla prováděny na úrovni jednotlivých součástí školy a podle oborů vzdělání. Hodnocení prospěchu má spíše statistickou povahu, podrobnější analýzy výsledků vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky provádějí vyučující v rámci metodických orgánů.

Škola podporuje úspěšnost zdravotně či sociálně znevýhodněných žáků jejich vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu. Při vzdělávání žáka cizince s jazykovou bariérou výchovné poradkyně aktivně koordinují zapojení tlumočnicka. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena kromě individuálních konzultací rovněž změna oboru vzdělání (přestup z maturitního oboru na obor s výučním listem). Do řešení neuspokojivých průběžných výsledků žáků poradenský tým systematicky zapojuje zákonné zástupce, v případě jejich aktivního zájmu se daří výsledky vzdělávání zlepšit. Nadaným žákům v oborech s výučním listem je umožněn přestup do maturitního oboru vzdělání. Činnost výchovných poradců byla v posledním školním roce rozšířena v oblasti kariérového poradenství, jež zahrnuje kromě standardní pomoci při výběru dalšího vzdělávacího či pracovního zaměření, rovněž aktivity související s propagací vzdělávací nabídky školy.

Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována v součinnosti výchovných poradců s pedagogickými pracovníky včetně vedení školy. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle stanovených pravidel (preventivní program, krizový plán školy), do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Nastavený systém není plně funkční v případě záškoláctví, přes přijatá opatření (včetně důsledného ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm chování) se nedaří dostatečně eliminovat neomluvenou absenci ve výuce.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Ve společné části maturitní zkoušky jsou v rámci dané skupiny oborů vzdělání výsledky žáků školy v celorepublikovém srovnání podprůměrné. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání negativně ovlivňuje vysoký počet žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří tuto zkoušku nekonají. Tím se výrazně zvyšuje tzv. hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu žáků ke zkoušce přihlášených). Z analýzy údajů o ukončování vzdělávání vyplývá, že se míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky v posledním maturitním období zvýšila. V roce 2016 činila hrubá neúspěšnost 37 %, v roce 2017 dosahovala 43 %. K výraznému zhoršení tohoto ukazatele došlo v roce 2018, kdy hrubá neúspěšnost dosáhla 66 %. Z původně 50 přihlášených žáků vykonalo úspěšně společnou část maturitní zkoušky 17 žáků. Z celkové podrobné analýzy vyplývá, že nejvyšší neúspěšnost je vykazována v nástavbovém studiu oboru Provozní technika (v maturitním roce 2016 byla 90 %, v roce 2017 činila 61 %, v roce 2018 dosahovala 71 %). Lepších výsledků v porovnání s průměrem ČR za skupinu oborů dosáhli pouze žáci oboru vzdělání Sociální činnost v maturitním roce 2017, a to ve všech zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky.

Dále z podrobných výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky vyplývá, že neúspěšnost byla vysoká zejména v matematice. V roce 2016 činila hrubá neúspěšnost v tomto zkušebním předmětu 91 %, v roce 2017 dosahovala hodnoty 55 %, v posledním maturitním období činila 71 %. Z průběžných výsledků je však u všech maturitních oborů patrná disproporce mezi relativně nízkou neúspěšností žáků v průběhu vzdělávání a vysokou neúspěšností při jeho ukončování. Úroveň hodnocení žáků v průběhu vzdělávání tedy nekorresponduje s úrovní požadovanou pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Jako jedna z dalších možných příčin podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky se jeví vysoká absence žáků v průběhu vzdělávání. Z analýz ČŠI je zřejmá výrazná souvislost mezi výší absencí a neprospěchem žáků. V průběhu celého vzdělávání tvořila průměrná absence na žáka v oboru vzdělání Sociální činnost 151 hodin, v oboru Dopravní prostředky 170 hodin a v nástavbovém oboru Provozní technika 207 hodin za jedno pololetí. Uvedené zjištění dokládá, že systém podpory žáků ohrožených v důsledku vyšší absence školním neúspěchem není dostatečně účinný. Škole se výrazněji nedařilo omezovat také předčasné odchody žáků ze vzdělávání a motivovat je k jeho dokončení ve standardní době. Z maturitního ročníku 2017/2018 ubylo v období od prvního do maturitního ročníku přibližně 68 % žáků (zanechali vzdělávání, přestoupili do jiné školy, neprospěli v průběhu vzdělávání aj.).

Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou vykazuje škola dlouhodobě uspokojivé výsledky. Pouze 3 žáci z 85 u závěrečných zkoušek v roce 2017/2018 neprospěli, 31 žáků prospělo s vyznamenáním, 2 žáci zkoušku nekonali a 28 žáků nebylo k závěrečným zkouškám připuštěno, hrubá neúspěšnost byla 29 %. Nejčastější důvod, proč nejsou žáci připuštěni k závěrečné zkoušce, je jejich značná absence a v důsledku toho nesplnění studijních požadavků. Ve školním roce 2016/2017 získalo výuční list 70 žáků, 33 žáků

prospělo u závěrečné zkoušky s vyznamenáním, z toho 19 žáků dosáhlo celkového průměru 1,00.

V školním roce 2017/2018 v oborech s výučním listem neprospělo v průběhu vzdělávání celkem 45 žáků z celkového počtu 233 žáků. K nejúspěšnějším (z hlediska prospívajících žáků) patří obor Pečovatelství služby. Ve školním roce 2016/2017 neuspělo 32 žáků z 231. Nejlepších výsledků (z hlediska prospívajících žáků) bylo dosaženo v oboru Karosář.

Měřítkem kvality absolventů oborů s výučním listem je i skutečnost, že po ukončení studia nacházejí uplatnění na trhu práce, zaměstnavatelé o ně mají mnohdy zájem již po absolvování jejich odborné praxe.

Talentovaní žáci mohou uplatnit a dále rozvíjet své nadání v řadě odborných soutěží, v nichž jejich účast škola intenzivně podporuje (Autoopravář Junior, Kovo Junior, aj.). Své dovednosti i školu prezentují žáci také na výstavách a veletrzích (Techdays, Racing EXPO).

Závěry

Vývoj školy

Kvalita poskytovaného odborného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních a personálních podmínek. Také finanční podmínky jsou velmi dobré díky doplňkové činnosti školy a efektivnímu zapojení žáků do produktivní činnosti. Podpoře vzdělávání pomáhá širší spolupráce se sociálními partnery.

Silné stránky

Aktivní a smysluplná spolupráce s odbornými firmami směřuje k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následnému uplatnění absolventů.

Kvalitní odborná výuka vyučovaných oborů vzdělání realizovaná ve vlastním prostředí s materiálním zázemím, které odpovídá současným trendům, garantuje efektivní odbornou přípravu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vysoká míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k výsledkům dosahovaným v dané skupině oborů vzdělání.

Málo účinný systém opatření pro snížení absence žáků vedoucí k jejich neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Převaha frontální výuky a málo využívané aktivizující metody nedostatečně podporují aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, chybějící diferenciaci a individualizaci nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.

Chybějící průběžná formativní zpětná vazba omezuje rozvoj osobnosti žáka a jeho motivaci k dalšímu učení.

Málo účelná práce s cílem ve výuce – v úvodu hodin není často jednoznačně stanoven a v závěru hodin není ověřováno jeho naplnění. Žáci ani učitelé nemají dostatečnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajisti výuku ve speciálních třídách pedagogy, kteří splňují kvalifikační požadavky.

Zařazovat aktivizující metody a formy výuky, diferencovat úkoly podle individuálních potřeb jednotlivců.

Jasně stanovovat ve vyučovacích hodinách vzdělávací cíle a ověřovat jejich naplnění.

Poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacích cílů a možnostech dalšího pokroku.

Přijímat účinná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Zvyšovat požadavky kladené na uchazeče při přijímání do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 180/2001 (ze dne 4. ledna 2018) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j.: 390SMT/2018/3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018 (ze dne 29. 1. 2018)
3. Jmenovací list do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 25. 6. 2012)
4. Informace Krajského úřadu Ústeckého kraje o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky školy na dalších 6 let s účinností od 1. 8. 2018, č. j.: 350/SMT/2018, JID: 11086/2018/KUUK (ze dne 17. 7. 2018)
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 3. 12. 2018)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
8. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2017, k 31. 10. 2018
9. Organizační řád, pracovní řád s platností od 1. 2. 2018 včetně organizačního schéma
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Koncepce rozvoje školy (ze dne 31. 8. 2018)
12. Školní matrika vedená elektronicky – stav k datu inspekční činnosti
13. Školní vzdělávací programy maturitních oborů: Sociální činnost s názvem „Sociální péče“, Dopravní prostředky s názvem „Silniční doprava“ a Provozní technika, účinné

- pro vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a k datu inspekční činnosti
14. Školní vzdělávací programy oborů s výučním listem: Obráběč kovů, Karosář s názvem „Autoklempíř“, Kuchař-číšník, Zednické práce, Pečovatelské služby, Mechanik opravář motorových vozidel s názvem „Automechanik“, Instalatér, účinné pro vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a k datu inspekční činnosti
 15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2018/2019
 16. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 (vzorek)
 17. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
 18. Dokumentace k organizaci školního doku 2018/2019
 19. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
 20. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
 21. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017 a 2018
 22. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školních rocích 2017 a 2018
 23. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019
 24. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2018/2019
 25. Preventivní program školy školní rok 2018 – 2019 (ze dne 3. 9. 2018)
 26. Školní řád střední školy účinný k datu inspekční činnosti
 27. Vnitřní řád domova mládeže (ze dne 27. 8. 2018)
 28. Školní vzdělávací program Domova mládeže od 1. 9. 2010 včetně celoročního plánu práce pro školní rok 2018/2019
 29. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018 do data inspekční činnosti
 30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb
 31. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-405/13-U (ze dne 3. 7. 2013)
 32. Webové stránky školy www.sosasource.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Ing. Jiří Bajan, odborník z praxe

Ing. Jiří Bajan v. r.

V Ústí nad Labem 15. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Všetečková, Ph.D., ředitelka školy v. r.

V Roudnici nad Labem 16. 1. 2019