**ŠKOLNÍ ŘÁD – DODATEK č. 3, platný od 01. 09. 2023**

**ZADÁVÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

Vypracováno na základě stanoviska **MŠMT dne 4. 5. 2023 a s ohledem na informace v médiích.**

**Domácí příprava žáků je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.**

V textu je využito pojmu domácí příprava a domácí úkol.

1. **Domácí příprava**

* je přirozenou, každodenní součástí výuky a žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván.
* je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem.
* Školní čas je omezený a není možné, aby si všichni žáci zvládli příslušné učivo ve škole procvičit.

1. **Domácí úkol**

* je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.
* Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit a připravovat se, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.
* **Domácí příprava je určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.**
* **Škola se nepodílí** na vytváření domácího prostředí pro přípravu na vyučování.
* **Nerozhoduje** o časovém rozvrhu přípravy žáka na vyučování.
* Rodičům a žákovi pouze **doporučuje** vhodné postupy.

**Formy domácích úkolů**

* Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální.
* Úkoly jsou vždy přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat moderní technologie, sbírku místní nebo školní knihovny, encyklopedie, knihy, slovníky, média, tisk apod.
* Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně   
  a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukovaný rozsah a náročnost. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

**Typy domácí přípravy, typy domácích úkolů**

* **Příprava pomůcek** příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů
* **Ústní příprava na výuku, ústní domácí úkoly**
* opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami
* příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
* slovní zásoba do cizích jazyků příprava na verbální zkoušení výklad, referát apod.
* beseda, diskuse na dané téma čtení na 1. stupni denní čtení
* doporučená četba od 2. do 9. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí

způsob zpracování záznamu o četbě

* **Písemná příprava na výuku, písemné domácí úkoly**
* pravidelné/dle potřeby – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do

matematiky, českého jazyka, cizího jazyka

* + nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, projekt, čtenářský deník, protokol

laboratorních prací apod.

**Zaznamenávání zadání domácích úkolů**

* **do notýsků** - je povinností každého žáka zaznamenávat do notýsku zadané domácí úkoly

v závislosti na ročníku, individuální domluvě a s přihlédnutím na SVP

* **do systému Bakalář**, který zákonní zástupci i žáci využívají sporadicky z důvodu nepřístupu k internetu

**Zadávání domácí přípravy**

* Zadání domácích úkolů a jejich frekvence je v kompetenci vyučujícího.
* Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly.
* Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený co do rozsahu a obsahu.
* Zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal   
  (popř. zadání napíše na tabuli).
* Pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci.
* Domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.

**Způsob zpracování domácích úkolů**

* Zadané úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní. Forma domácích úkolů a zvolení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonných zástupců (po předchozí dohodě se zákonnými zástupci).
* Žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.
* Žák ve všech písemných domácích úkolech dodržuje pravidla českého pravopisu.

• Referáty, slohové práce, prezentace - případě, že bude u těchto domácích úkolů prokázáno plagiátorství, bude úkol považován za nevypracovaný, z čehož vyplývají příslušné sankce.

**Kontrola domácí přípravy**

Vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy, pracuje efektivně s chybami žáků a využívá je k pozitivní korekci žákova učení.

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

* ústním ověřením znalostí a dovedností
* kontrolou písemnosti
* kontrolou pomůcek
* slovním hodnocením splněného úkolu

**Hodnocení domácích úkolů**

Domácí úkoly až na výjimky nejsou klasifikovány. Mezi výjimky patří:

* referáty
* čtenářský deník
* recitace
* zpracování laboratorní práce
* zpracování celoročního projektu
* prezentace

**V případě klasifikovaných domácích úkolů (referát, čtenářský deník, zpracování laboratorní práce, prezentace, báseň…) umožní učitel žákovi před výslednou klasifikací opravy chyb a opravu grafického zpracování, v případě nutnosti poskytne žákovi konzultaci.**

**Nesplnění domácích úkolů**

* Pokud žák nesplní zadaný úkol, oznámí tuto skutečnost vyučující zákonnému zástupci
* Opakované nenošení pomůcek je považováno za porušování Školního řádu s možnými příslušnými sankcemi.

**V Toužimi dne 31. srpna 2023 PaedDr. Ingrid Franková, ŘŠ**