



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-687/26-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-109/26-E

Název	<b>Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Smetanova 838, 562 01 Ústí nad Orlicí</b>
E-mail	<b>szsuo@szsuo.cz</b>
IČO	<b>00 498 874</b>
Identifikátor	<b>600 019 837</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Klementová</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smetanova 838, Ústí nad Orlicí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. až 22. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Vzdělává žáky ve čtyřletých oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou 75-41-M/01 *Sociální činnost* a 53-41-M/03

*Praktická sestra.* Od minulé inspekční činnosti již nejsou ve škole vzděláváni žáci oboru vzdělání 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent*. Ve vyšší odborné škole se vzdělávají studenti v tříletém oboru vzdělání 53-41-N/11 *Diplomovaná všeobecná sestra* ukončovaném absolutoriem. Od 1. 9. 2022 bylo ve škole zahájeno pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. V rámci studia oboru vzdělání 53-41-M/03 *Praktická sestra* ukončovaného maturitní zkouškou mají tak žáci možnost získat na konci třetího ročníku výuční list v oboru vzdělání 53-41-H/01 *Ošetřovatel* a úspěšní absolventi maturitního studia mohou být bez přijímací zkoušky přijati do druhého ročníku studia vyšší odborné školy v oboru vzdělání 53-41-N/11 *Diplomovaná všeobecná sestra*. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 11 třídách střední školy 262 žáků (o jednu třídu a 25 žáků více oproti minulé inspekční činnosti) a ve třech studijních skupinách 44 studentů vyšší odborné školy, jejich počty od minulé inspekční činnosti mírně rostou. Stravování pro žáky i zaměstnance školy je zajištěno ve Školní jídelně Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 148, žáci s větší dojezdovou vzdáleností mají možnost ubytování v Domově mládeže Střední školy automobilní Ústí nad Orlicí. K datu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno celkem 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením a tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Na základě vlastní diagnostiky škola dalším žákům s potřebou podpory zajišťuje vzdělávání podle plánů pedagogické podpory.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy popsala své záměry a vize v dokumentu vypracovaném pro konkurzní řízení v roce 2024. Několik cílů v něm uvedených se jí již podařilo naplnit, s vizí ale dále pracuje, podle aktuální situace. Plány dalšího rozvoje školy a míru dosažení jednotlivých vytyčených cílů by bylo dobré vhodnou formou sdílet s účastníky vzdělávání, kteří se podílejí na směřování školy. Vzdělávání žáků probíhá podle platných školních vzdělávacích programů a vzdělávání studentů podle akreditovaného vzdělávacího programu. Uvedené programy umožňují realizovat vzdělávání, doporučením je revize a upřesnění některých formálních nedostatků (např. používaná terminologie).

Ředitelka delegovala část řídicích kompetencí na své zástupkyně. Pravidla pro řízení školy jsou nastavena, ale obsahově jsou vnitřní směrnice méně přehledné a pro žáky, studenty i pedagogy méně srozumitelné. Doporučením je jejich revize pro dílčí zjednodušení a pro reálné využití v běžném režimu školy, včetně odstranění nadbytečných formálních úkonů, které škola nemůže nebo nemusí vyžadovat (např. žádost žáka o možnost doplnění klasifikace s následným souhlasem školy). Mezi poradní orgány ředitelky patří školská rada, pedagogická rada, pedagogové poskytující poradenské služby, správní rada spolku přátel školy a *studentská rada*. V případě rady je doporučením zvážit míru její autonomie, aby se mohla stát funkčním poradním orgánem, který svou funkcí podporuje kompetence žáků v oblasti rozvoje demokratických hodnot, argumentace, schopnosti obhájit vlastní názor a přijetí odpovědnosti na podílu ve směřování a rozvoji školy. Stejnou formou by bylo vhodné nastavit fungování poradního orgánu složeného ze studentů vyšší odborné školy, vzhledem k rozvržení jejich studia je jejich participace v radě omezená. Předmětové komise jsou občas kontrolovány formou hospitační činnosti. Kontrolní činnost vedení školy probíhá také např. při maturitních zkouškách, méně probíhá v teoretické výuce, kde by měla být zaměřená na podporu pedagogů. Někteří učitelé neměli během posledních dvou školních let žádnou zpětnou vazbu ke své pedagogické činnosti a kvalitě výuky. Podle záznamů z hospitační činnosti ve výuce zpětná vazba není vždy konkrétní, často chybí potřebná

metodická doporučení pro zlepšení pedagogického procesu. Doporučením ČŠI je analýza stávajícího modelu hospitační činnosti, vyhodnocení jeho efektivity a nastavení vhodnějšího rozvržení, četnosti i formy hospitační činnosti a následné metodické podpory poskytované pedagogickému sboru.

Od poslední inspekční činnosti bylo zaznamenáno částečné zhoršení klimatu ve škole. Nastavený systém školních pravidel, včetně organizace monitorování průběhu vzdělávání, kontrolních činností apod., někteří z účastníků vzdělávání považují spíše za málo srozumitelný, někdy i nefunkční, což se částečně promítá do jejich obav o školní klima a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Ve vyšší míře se objevily u části žáků, studentů i učitelů rozdílná hodnocení kvality a otevřenosti vzájemné komunikace ve škole. Doporučením je zvážit využití externích nástrojů ke zjištění názorů všech účastníků vzdělávání na klima a procesy a následné vyhodnocení využít k přijímání potřebných i vstřícných opatření ke zlepšení stavu.

Materiální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání podle vzdělávacích programů pro obory střední školy i vyšší odborné školy. Ve spolupráci se zřizovatelem škola zlepšuje podmínky i technické zajištění svého provozu (např. nový vstupní systém, oprava střechy atd.). Odborné učebny ve škole jsou vybavené širokým spektrem pomůcek, zdravotnického materiálu i trenažerů k nácviku jednotlivých izolovaných výkonů. Pro nácvik základní ošetrovatelské péče jsou k dispozici lůžka s pasivními patientskými modely. Prostorové možnosti školy jsou spíše omezené, příkladem je učebna pro první pomoc, která je dobře materiálně vybavena, ale samotná učebna je upravena pro standardní frontální výuku. Např. během simulačně-praktických lekcí tak žáci někdy pracují v malé části učebny nebo mezi lavicemi, což snižuje samotné edukační efekty výuky, ale také je rizikovým faktorem z hlediska bezpečnosti. Příležitostí k rozvoji výukových možností školy, v případě získání prostředků, je simulační výuka na patientských simulátorech, včetně výcviku učitelů v této metodě. Nad rámec finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem a ze státního rozpočtu škola aktivně získává a využívá další finanční zdroje. Provozuje doplňkovou činnost formou pořádání akreditovaných vzdělávacích programů (*Sanitář, Pracovník v sociálních službách, Sportovní masér/masérka*), pronajímá i prostory školy. Žáci školy vedou preventivní programy pro žáky mateřských, základních a speciálních škol. Mimořádně přínosné jsou pokračující dlouhodobé výborné vztahy s nemocnicí a dalšími zdravotnickými i sociálními zařízeními, které podporují snahu školy o výborné výsledky praktického vzdělávání. Velmi pozitivní je široké spektrum aktivit (dobrovolnictví, odborné konference, integrační den aj.). Propojení praktického i teoretického vyučování s reálnou praxí je podporováno nejen spoluprací se smluvními a sociálními partnery, ale i při spolupráci školy s odborníky z praxe, kteří vyučují na střední i vyšší odborné škole.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Struktura sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů a jejich kvalita se odvíjela zejména od osobnostního nastavení učitelů, s ohledem na jejich praxi a metodickou podporu ze strany kolegů a vedení školy. Na začátku většinou učitelé sdělili žákům téma hodiny, cíl orientovaný na žáka a jeho pokrok byl zaznamenán ojediněle. V hodinách převládalo využití řízeného rozhovoru, učitelé většinou dokázali žáky úspěšně zapojit do procesu výuky. V části hodin využívali didaktickou techniku (video k tématu, aktuální informace z internetu, texty). Vhodně využívali skupinovou práci, umožňovali žákům vyhledávání informací v mobilu, *Kahoot*, různé online aktivity k opakování pojmů, práci s mapou apod. Zaznamenány byly účelné metody rozvoje komunikačních dovedností žáků v českém jazyce a literatuře zařazením samostatného ústního projevu. Podpora produktivních jazykových

kompetencí v hodinách cizího jazyka nebyla tolik zřetelná, dobře byly rozvíjeny receptivní kompetence díky vedení ve vyučovaném jazyce. Přínosem pro žáky bylo rovněž pojetí výuky matematiky nebo fyziky, v rozsahu přizpůsobeném žákům a jejich potřebám. Příznivým zjištěním byla výuka dramatické výchovy formou prožitku rozvíjející smyslně estetické citění i sociální dovednosti žáků. Diferenciace učiva byla uplatňována pouze v minimální míře, zpravidla formou upozornění na rozšiřující učivo nad rámec požadavků, bez systematictějšího přizpůsobení zadání potřebám jednotlivých žáků.

Pozitivem sledované teoretické odborné výuky byla nejen odborná profesní zdatnost učitelů, ale i častá motivace žáků prostřednictvím odkazů na praxi a využívání mezipředmětových vztahů, což přispívalo k lepšímu porozumění učivu. Ve většině hodin byli žáci zapojováni do práce ve dvojicích nebo skupinách, často pracovali samostatně na prakticky orientovaných úkolech. Výuka byla zpravidla účelně podporována využíváním prezentační techniky. Menší pozornost byla věnována ověřování vstupních znalostí a práci s informačními zdroji, které nebyly ve sledované výuce téměř zaznamenány. Méně účelná byla občasná snaha učitelů obsáhnout ve vyučovací hodině velké množství pojmů a souvislostí. Překotnost výkladu učitelů i zkratkovité odpovědi žáků vedly k tomu, že menší část žáků rozuměla a byla schopna reagovat. Doporučením je přizpůsobit objem předkládaného učiva více potřebám jednotlivých žáků s ohledem na jejich individuální možnosti. V závěrech převažovalo hodnocení ze strany učitele, zatímco vzájemné hodnocení žáků, diskuse nebo doplňování odpovědí ostatními žáky byly využívány méně často. Ve většině hodin také nebyla zaznamenána diferenciací náročnosti zadávaných úkolů, která by zohledňovala možnosti, zájem a nadání žáků tak, aby byl jejich učební potenciál optimálně rozvíjen. Systematické zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků, které by vedlo k uvědomění si dosaženého pokroku, většinou chybělo. Doporučením je cíleně plánovat dostatek času a prostoru na závěrečné shrnutí vzhledem k rozvoji a podpoře přijetí spoluodpovědnosti žáků za vlastní učební pokrok.

Odborná praktická výuka probíhá v nadstandardním rozsahu, s důrazem na uplatnění absolventů v praxi a jejich motivaci pracovat ve zdravotnictví a sociálních službách. Na pracovištích smluvních partnerů, kde je vykonávána odborná praxe či odborný výcvik, odpovídá uspořádání pracovišť i jejich vybavení aktuálním trendům a praxi. Žáci mají k dispozici v dostatečné míře ochranné pomůcky a prostředky, dívky ale nosí pouze dlouhé haleny. Příležitostí je otevřená diskuse s žáky/němi o tom, v jakém typu pracovního oblečení se cítí bezpečně a dobře v reálném pracovním prostředí s reálnými pacienty a klienty, aby mohli co nejlépe vykonávat svěřené úkoly. Nadstandardní je velmi široké spektrum pracovišť nemocnice umožňující žákům oboru *praktická sestra* získat zkušenosti, vzhled a dovednosti v mnoha oblastech své budoucí profese. Nevýhodou mnoha pracovišť je komplikovanost všechna tato pracoviště obsadit pedagogy školy. Je důležité mít zavedený jasný systém, jak zajistit nastavené kvalitativní standardy a předčasně žáky nevystavit expozici negativních jevů na pracovištích (např. vyhoření nebo neprofesionalita školitele) nebo nepochopení cílů vzdělávacího procesu v celém jeho požadovaném spektru. V nemocnici je nastavena skupina mentorů ve spolupráci se staničnickými sestrami pracovišť, pravidelně se scházejí, diskutují klíčové zásady výuky z pohledu školy apod. Portfolio sociálních zařízení, kde žáci absolvují praktickou výuku v oboru *sociální činnost*, je také velmi bohaté. Žáci poznávají např. práci s dětmi v mateřské i základní speciální škole, pracují s dospělými ve stacionářích, v domovech pro seniory, vyjíždějí s pečovatelskou službou do terénu apod. Díky širokému spektru zařízení mají možnost vyhodnotit, která oblast je nejzajímavější pro budoucí zaměření jejich práce, ale zároveň získávají přehled a orientaci v sociálních službách na všech úrovních s různým věkovým složením klientů, různou mírou jejich potřeb a nezbytnou podporou.

Výuka na vyšší odborné škole rovněž probíhala zpravidla s minimální vzájemnou zpětnou vazbou mezi studenty i jejich sebehodnocením. Diferenciace byla zaznamenána pouze formou poznámky k učivu o tom, které je povinné a které je nad rámec vzdělávacího plánu. Závěry vyučovacích jednotek většinou zajistili učitelé svým souhrnem, zhodnocení ze strany studentů bylo minimální. Většinou byla zaznamenána forma předkládání odborného učiva formou přednášky, která je legitimní formou výuky, nicméně doporučením je lépe promýšlet cíle jednotlivých hodin směrem k tomu, co se studenti mají naučit. Bylo by dobré ve vhodných momentech hodiny studenty více zapojovat, například formou diskuse, případně řízeného rozhovoru s nimi k tématům přednáškového celku. Studenti by měli nejen rozšířit objem svých znalostí, které mají ze střední školy, ale také rozvinout je do požadovaného přesahu pro jejich budoucí život a profesní dráhu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků i studentů, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje prostřednictvím webových stránek nebo výroční zprávy o činnosti školy. Pozitivním zjištěním jsou hodnotící výroky k dílčím činnostem a aktivitám ve výroční zprávě o činnosti školy. V některých částech (např. výsledky vzdělávání) by bylo vhodné zvážit srozumitelnější strukturu informací a jejich rozsah vzhledem k hlavnímu sdělení dané kapitoly. Ročníkové výsledky žáků i studentů ve školním roce 2024/2025 ukazují jejich velmi dobrou úspěšnost při studiu, což se pozitivně odráží v jejich závěrečné klasifikaci. Pouze několik žáků střední školy bylo neúspěšných, ohrožení školní neúspěšností se týkalo jednotlivců, několik absolvovalo doplnění klasifikace nebo opravné zkoušky, povětšinou úspěšně. Vykazovaná absence žáků ve výuce byla spíše nižší, většinou se její míra pohybovala mezi 50 až 70 zameškanými hodinami na žáka za pololetí, což činí v průměru dva až tři týdny nepřítomnosti. Škole se daří eliminovat ve velké míře potenciální hrozby záškoláctví, což se mj. příznivě odráží i na malé potřebě udělat kázeňská opatření, ve školním roce 2024/2025 nebylo ani hodnoceno chování žáků sníženou známkou. U maturitní zkoušky jsou žáci školy zpravidla také úspěšní, míra neúspěšnosti žáků se v jednotlivých rocích i oborech vzdělání liší, kolísá. Např. v roce 2024 byla neúspěšnost žáků oboru vzdělání *53-41-M/03 Praktická sestra nulová* (všichni zvládli úspěšně). V roce 2025 byla více než dvakrát vyšší ve srovnání se školami vyučujícími daný obor vzdělání v ČR. Jednalo se spíše o výjimku, žáci byli méně úspěšní zejména u zkoušky z anglického jazyka. Hrubá neúspěšnost žáků oboru vzdělání *75-41-M/01 Sociální činnost* byla v posledních letech několikrát vyšší než v ČR, ale vzhledem k malému počtu žáků posledního ročníku absolvujících maturitní zkoušku (v posledních třech letech 9, 10 a 11 žáků) je tato vyšší míra velmi ovlivněna neúspěšností zpravidla nanejvýše jednoho žáka. V souvislosti s pokusným ověřováním nového modelu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 proběhly prvním rokem závěrečné zkoušky oboru vzdělání *53-41-H/01 Ošetřovatel*. Z 25 žáků třetích ročníků zkoušku zvládlo 22 žáků, tři neukončili úspěšně třetí ročník a nebyli ke zkouškám připuštěni. Studenti vyšší odborné školy jsou také ve velké míře úspěšní, což potvrzuje kromě jejich ročníkových výsledků i úroveň a hodnocení absolutorii, neúspěšní studenti jsou spíše výjimkou.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence, které absolvovaly specializační studium. Nabídka školního poradenského pracoviště, které zajišťuje účinnou podporu žákům, je vhodně doplněna kariérovým poradenstvím (pro SŠ i VOŠ) a činností školní psycholožky. Ta ve škole působí pravidelně dva dny v týdnu a podle potřeby spolupracuje i s třídními učiteli (např. v rámci třídních schůzek). Úzká spolupráce členek školního poradenského pracoviště vychází z programu

stanoveného na školní rok, funkčního rozdělení kompetencí a pravidelných setkání k řešení nastalých situací i k vyhodnocování nastavených podpůrných opatření u jednotlivých žáků. Výchovná poradkyně systematicky informuje učitele o žácích s potřebou podpory. Ověřování realizace podpůrných opatření v hodinách prostřednictvím hospitací členů poradenského pracoviště neprobíhá systematicky. Zřejmá je spolupráce s třídními učiteli i vedením školy, při níž se společně nastavují postupy pro předcházení rizikových situací mezi žáky a studenty, školní neúspěšnosti i posílení spolupráce rodičů v případě individuálních problémů žáků. S ohledem na velikost školy se daří včas zachytit a úspěšně řešit vznik rizikových situací.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- zahájení pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách od 1. 9. 2022
- dílčí zkvalitnění materiálně technických podmínek
- navýšení počtu žáků a tříd střední školy a počtu studentů vyšší odborné školy
- přetrvávající neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin
- přetrvávající málo využívané hodnocení naplnění cílů ze strany žáků, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- přetrvávající ne zcela efektivní kontrolní činnost vedení školy

### **Silné stránky**

- zapojení školy do pokusného ověřování MŠMT nového modelu vzdělávání žáků v ošetřovatelských oborech, tzv. stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání (1.2)
- výborná spolupráce se sociálními partnery (1.5)
- výuka odborných předmětů s výrazným přesahem do praxe (3.1)
- široké portfolio pracovišť odborné praxe podporující získání odborných kompetencí žáků (4.1)
- vedení žáků k dobrovolnictví a solidaritě, podporující jejich sociální a osobnostní rozvoj (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- školou nastavená pravidla jsou méně přehledná a srozumitelná, nepodporují transparentní zajištění a průběh vzdělávacího procesu (1.3)
- méně účelně nastavená kontrolní činnost (2.1)
- nedostatečná práce se vzdělávacími cíli, kdy závěry hodin nevedou k účelnému a smysluplnému shrnutí jejich průběhu, malý důraz na efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a studentů (4.2)
- malá míra individualizace a diferenciací výuky vzhledem k žákům a studentům celého spektra nadání a potřeb (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- revidovat koncepci rozvoje školy, otevřeně ji sdílet s účastníky vzdělávání
- aktualizovat a zpřehlednit dokumenty školy, aby umožňovaly jasné a pochopitelné fungování školy
- podpořit samosprávu školního parlamentu jako poradního orgánu vedení školy
- vytvořit samostatný poradní orgán složený ze studentů vyšší odborné školy
- zajistit kvalitní nástroje ke zhodnocení vnitřního klimatu školy a následně přijmout doporučená opatření
- analyzovat systém a efektivitu hospitační činnosti v součinnosti s pedagogickým sborem a následně zavést změny přínosné pro rozvoj pedagogických dovedností učitelů i pro rozvoj a směřování školy
- podpořit motivaci učitelů k vzájemným hospitacím napříč předměty
- pokusit se nalézt další vhodné prostory pro zkvalitnění výuky s ohledem na omezené možnosti ve škole (dostavby, spolupracující organizace apod.)
- více strukturovat v některých předmětech výuky odborných předmětů obsáhlé množství předkládaného učiva
- získávat v závěru vyučovacích hodin zpětnou vazbu o naplnění cílů a pochopení učiva s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků/studentů směrem k jejich vlastnímu učebnímu pokroku
- diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, studentů, optimálně podpořit jejich studijní potenciál

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. *Koncepce rozvoje školy pro období 2024 – 2030*
2. Školní řád střední školy platný ve školním roce 2025/2026
3. Školní řád vyšší odborné školy platný ve školním roce 2025/2026
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Akreditovaný vzdělávací program platný ve školním roce 2025/2026
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

7. Zápisy z jednání pedagogické rady za aktuální školní rok (výběr)
8. Zápisy z jednání metodických orgánů za aktuální školní rok (výběr)
9. Výsledky dotazníkových šetření ČŠI zadaných vedení školy, učitelům, žákům a studentům
10. Rozvrhy hodin tříd, studijních skupin a pedagogů platné ke dni inspekční činnosti
11. Školní matrika, aktuální školní rok (výběr)
12. Třídní knihy za aktuální školní rok (výběr)
13. Dokumenty o realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
15. Plány hospitační činnosti vedení školy a záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2024/2025 a aktuální školní rok
16. Dokumentace poradenských služeb, školní rok 2025/2026 (výběr)
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1262/18-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Alan Mejstřík, DiS., přizvaná osoba, odborník na vzdělávání ve zdravotních oborech

17. 6. 2026