



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1570/19-E

Název	Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.
Sídlo	Václavské náměstí 1, 561 51 Letohrad
E-mail	lsg@lsg.cz
IČ	25257340
Identifikátor	600013120
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Vratislav Šembera
Zřizovatel	Ing. Petr Šilar, Ústecká 142, 561 51 Letohrad
Místo inspekční činnosti	Václavské náměstí 1, 561 51 Letohrad
Termín inspekční činnosti	3. až 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků, k 30. 9. 2019 škola vykázala maximální možný počet 180 žáků v osmi

třídách (využití kapacity 100 % v denní formě vzdělávání) osmiletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 *Gymnázium*. Novými odbornými učebnami (laboratoř, učebna fyziky) se zlepšily podmínky pro výuku, které příznivě podporuje také nové vybavení učebními pomůckami (informatika, biologie).

Škola evidovala ke dni inspekční činnosti osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro dva z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Ke stravování mohou žáci využít školní jídelnu Základní školy Letohrad, Komenského 269.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel k řízení provozu školy využívá svoje dlouhodobé zkušenosti, komunikace mezi vedením školy a jejími zaměstnanci je otevřená. Sdílení informací mezi školou a dalšími účastníky vzdělávání (žáci, zákonní zástupci žáků, zřizovatel) umožňuje dobré pedagogické vedení školy, což se příznivě odráží v příznivé atmosféře vzdělávacího procesu. Dílčí úkoly ředitel školy delegoval na své zástupce a další pověřené zaměstnance. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují rovněž předmětové komise.

Koncepci svého dalšího rozvoje zpracovala škola ve „Školním akčním plánu rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022“, v pojmenování cílů a způsobu jejich dosažení vychází z reálných podmínek a navazuje na dlouhodobý záměr školy zpracovaný v roce 2016. Naplňování cílů jednotlivých strategií vedení školy průběžně vyhodnocuje. Škola je úspěšná např. v podpoře jazykového vzdělávání nebo v rozšiřování praktického využívání znalostí žáků díky aktivní spolupráci s rodilými mluvčími nebo odborníky z praxe.

Školní vzdělávací program nabízí žákům pestrou paletu volitelných předmětů, v souladu s vizí svého rozvoje škola podporuje přípravu žáků na studium vysokých škol. Velký důraz je kladen na výuku cizích jazyků, anglický jazyk má ve většině ročníků rozšířenou časovou dotaci o jednu hodinu. Od třetího ročníku osmiletého studia si žáci vybírají druhý cizí jazyk (francouzský, španělský nebo německý). Jazykové vzdělávání je účelně podporováno i zájmovými aktivitami (např. kroužek ruského jazyka). Formální zpracování školního vzdělávacího programu je málo přehledné a neumožňuje vedení školy ani pedagogům účinnou kontrolu jeho naplňování. To se v aktuálním školním roce negativně projevilo např. v nesprávném sestavení rozvrhu hodin v ročnících s vyšším počtem hodin dělené výuky (sedmý a osmý). Některé chybějící, neúplné a neaktuální části školního vzdělávacího programu byly zpracovány v tzv. doplňcích, jejichž platnost není v několika případech zřejmá. V některých částech školního vzdělávacího programu jsou uváděny neaktuální údaje neodpovídající např. školnímu řádu. Kontrolu uskutečňování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu provádí škola průběžně spíše sledováním tematických plánů, ale některé záznamy např. učiva v třídních knihách (v listinné podobě) nebyly úplné.

Pravidla k organizování činnosti školy, která jsou nastavena ve školním řádu a v dalších vnitřních předpisech, umožňují řídit průběh vzdělávání. Systém kontrolní a hospitační činnosti je vedením školy nastaven a vyhodnocován, ale není zcela účinný. Mimo již uvedené i v oblasti aktualizace obsahu školní dokumentace (např. školní řád). Vlastní výuku pedagogů sleduje ředitel školy mimo jiné prostřednictvím hospitační činnosti, kterou vyhodnocuje a uvádí dílčí doporučení pro další rozvoj. Jednotliví učitelé sice vzájemně spolupracují např. při přípravě materiálů pro výuku nebo při práci v tandemu, ale vzájemné hospitace a náhledy do hodin jsou spíše ojedinělé. Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní pedagogové včetně několika externistů. Pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků posiluje spolupráce s rodilými mluvčími a odborníky z praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno podle plánu vypracovaného na příslušný školní rok, k návrhům i realizaci se vyjadřují i předmětové komise nebo jednotliví učitelé.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány dvěma pedagogickými pracovníky. K datu aktualizace školní matriky bylo evidováno osm žáků se SVP, jejich počet se k datu inspekce ještě navýšil. Pro dva z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán, rovněž individuálně upravuje rozvrh sportovně nadaným žákům. Pro podporu žáků se SVP škola externě spolupracuje s psycholožkou. Výchovná poradkyně připravuje realizaci podpůrných opatření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, spolupracuje s rodiči i pedagogy. Žákům je poskytováno i kariérní poradenství prostřednictvím konzultací, exkurzí nebo besed a setkání s odborníky z jednotlivých oborů. Metodik prevence každý rok aktualizuje plán preventivních aktivit a opatření. Škola má dlouhodobě velmi nízký výskyt patologických jevů a cíleně usiluje o to, aby tento stav udržela. Jsou pořádány adaptační kurzy pro třídní kolektivy primy a kvinty, které upevňují jejich vnitřní strukturu a vztahy. V rámci nejen sportovních a poznávacích aktivit žáků, ale i prevence patologický jevů škola pořádá mnoho sportovních kurzů – turistický, lyžařský, vodácký apod. Preventivní aktivity jsou také podporovány tematickými přednáškami ve škole nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče. V rámci možnosti odpočinku jsou ve škole využívány všechny prostory podnětně vyzdobených chodeb, které jsou vybaveny velkým množstvím sedacího nábytku a míst k odpočinku. Žáci také mohou v rámci fungování „Otevřené školy“ zůstat v prostorách školy až do pozdějších odpoledních hodin, vypracovávat domácí úkoly nebo absolvovat konzultace s učiteli. Rovněž mají možnost mimo výuku využívat laboratoř školy, jazykovou učebnu, učebnu výpočetní techniky a veškeré další vybavení školy. Ve škole mají žáci k dispozici knihovnu a každý žák školy se automaticky a bezplatně stává i členem Knihovny Letohrad.

Finanční a materiálně technické podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje), školné žáků využívá především na hrazení provozních nákladů. Využívá také dotační programy EU (Šablony I.) umožňující realizovat např. tandemovou výuku, realizaci inovativních metod výuky (CLIL) nebo zapojení odborníků z praxe do výuky žáků. Svoji finanční situaci vylepšuje též sponzorskými dary nebo provozováním doplňkové činnosti (pořádání vzdělávacích kurzů pro veřejnost, pronájem prostor školy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem vyučovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra a vstřícný přístup pedagogů k žákům. To se příznivě promítalo do časté aktivity žáků, která podporovala jejich schopnost vzájemně spolupracovat.

Po didaktické stránce pedagogové velmi pečlivě připravují vyučovací hodiny, které jsou zpravidla velmi dobře strukturované a po obsahové stránce vycházejí ze stanovených témat. Volba metod a forem práce ve většině sledovaných hodin směřovala k dosažení vzdělávacího cíle, jeho dosažení ověřovali učitelé občas v průběhu hodin, jen zřídka v jejich závěrech. Výrazněji byl využíván frontální způsob práce, často a účelně byla zařazována i samostatná práce žáků, ve vhodných situacích také spolupráce žáků ve dvojicích (cizí jazyky, etika). Převládá zejména řízený rozhovor učitele se žáky doplněný množstvím návodných otázek, které vedly žáky k logickému uvažování a vyvozování závěrů. V úvodu

nejčastěji probíhalo hromadné ústní opakování, které vhodně podpořilo upevňování učiva. Často byla ve výuce účelně využívána práce s chybou, aktivizace žáků někdy probíhala s podporou např. myšlenkové mapy. Učitelé se ve většině případů úspěšně snažili o to, aby se většina žáků ve třídě v průběhu hodiny dostala ke slovu. Učitelé ve vhodných situacích využívali didaktickou techniku k podpoře názornosti výuky, což účinně podporovalo proces učení. Žáci se do něj někdy zapojovali vyhledáváním informací nebo využíváním výukového software také např. v mobilních telefonech. Výklad nového učiva byl vhodně doplňován strukturovaným přehledem probíraného učiva na tabuli s důrazem na cizí slova, která se v probíraném tématu objevila.

Příležitosti k rozvoji je výraznější využívání závěrů hodin k závěrečnému shrnutí a ověření účelnosti využitých metod práce. Zpětná vazba od žáků je vyžadována učiteli častěji v průběhu výuky, velmi málo v jejich závěrech. Podpurná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaných hodinách využívána jen minimálně, podpora nadaných žáků přímo ve vyučovacích hodinách také nebyla zřejmá, učitelé nezařazovali metody podporující aktivizaci nadaných žáků. Diferenciace se objevovala jen výjimečně, její častější zařazování umožní učitelům výraznější individuální přístup i k nadaným žákům.

V hodinách českého jazyka bylo pozitivem kladení důrazu na samostatný projev žáků a jejich přednes, byli vedeni ke vhodnému způsobu vyjadřování a následně k základům vzájemného hodnocení. Kromě učebnic využívali učitelé vlastní výukové materiály, pracovali s vhodně vybranými texty. Při práci s texty učitelé rozvíjeli kompetence potřebné k charakteristice uměleckého i neuměleckého textu a posilovali dovednosti směřující k úspěšnému čtenářství.

Pro výuku cizích jazyků je přínosem efektivní využívání kombinace převažujícího frontálního přístupu a promyšleného zařazování skupinové nebo párové práce. Výuka jazyků je v drtivé většině vedena v cizím jazyce, čeština je využívána v případě nutné potřeby nebo při vysvětlení složitější gramatiky. Učitelé vhodně a ve velké míře využívají didaktickou techniku (počítače, dataprojektory, velkoplošné obrazovky, sluchátka apod.) a snaží se aktivizovat studenty různými dalšími metodami her, prověřováním vědomostí a znalostí prostřednictvím otázek z praktického života a různých situací. V aktuálním školním roce škola pilotně zkouší tandemovou výuku angličtiny s rodilým mluvčím v ročnících nižšího gymnázia (vyjma primy). Tato výuka probíhá jednou týdně, kdy český učitel převážně opakuje, vysvětluje, podporuje výuku spíše po stránce procvičování, rodilý mluvčí seznamuje žáky s novou slovní zásobou, vysvětluje užití a situace v reálném životě v anglicky mluvících zemích. Spolupráce vyučujících je velmi přínosná pro žáky i pro samotné pedagogy. Žáci jsou s těmito hodinami velmi spokojeni, pro učitele jsou náročné na přípravu, ale také je chválí a vidí jako přínosné.

Matematickou gramotnost účelně podporuje využívání reálných zkušeností a dovedností žáků, ve vhodných případech je výuka podporována také názorností např. za pomoci výukových programů pro rychlé a snadné znázorňování grafů funkcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklý systém ověřování znalostí (testy, písemné práce, ústní i praktické zkoušení). Škola výsledky vzdělávání pravidelně sleduje a vyhodnocuje, rovněž motivuje žáky k dobrým studijním výsledkům stipendijním programem. Hodnocení prospěchu má spíše statistickou povahu, podrobnější analýzy výsledků vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky provádějí vyučující v rámci metodických orgánů. Pozitivní ukazatelem je, že ve školním roce 2018/2019

absolvovalo ročník s vyznamenáním více než 50 % z celkového počtu žáků školy. Počty neprospívajících jsou dlouhodobě spíše minimální.

Velmi dobré průběžné výsledky vzdělávání v jednotlivých klasifikačních obdobích se pozitivně odrážejí ve výsledcích společné i profilové části maturitní zkoušky. Žáci školy dlouhodobě dosahují ve srovnání s žáky stejné skupiny oborů v České republice zpravidla vysokou úspěšnost. Např. ve školním roce 2018/2019 ze 17 žáků v jarním termínu maturitní zkoušky neprospěli dva žáci, kteří následně v podzimním termínu maturitní zkoušku úspěšně složili.

Žákům se zájmem o další rozvoj v jednotlivých předmětech poskytují učitelé účelnou podporu při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. Pravidelně žáci školy dosahují výborných umístění na okresní, krajské i celostátní úrovni. V rámci tělesné výchovy se žáci často zúčastňují sportovních soutěží Asociace školních sportovních klubů, jíž je škola členem. Také v oblasti sportu se žákům daří dosahovat dobrých výsledků. Žákům-sportovcům, kteří jsou zařazeni do sportovních center mládeže, škola nabízí možnost zařazení do speciálního systému studia pro sportovce umožňující individuální přístup.

K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá obohacování obvyklé vzdělávací nabídky např. exkurzemi, sportovně poznávacími kurzy (kurz turistiky a pobytu v přírodě, adaptační kurz, turistická expedice, lyžařský kurz, vodácký kurz, geologická expedice), výukovými programy a přednáškami a spoluprací s mnoha vzdělávacími, odbornými i sportovně zaměřenými institucemi. Řada aktivit je realizována také pro veřejnost, například jazykové kurzy, kurzy práce s počítačem, kurzy českého jazyka pro cizince, kurzy pro instruktory lyžování a cyklus vědeckých přednášek pro studenty a veřejnost. Výrazná je aktivita školy v oblasti podpory výuky fyziky na základních i středních školách všeho typu, ke které přispívá projekt *Elixír do škol* zaměřený na vzdělávání učitelů fyziky. K rozvoji osobnosti žáků zdařile přispívá výuka etiky, která prostřednictvím prožitého učení vytváří podmínky pro formování osobnosti s vlastní identitou, hodnotovou orientací a rozvíjí vzájemnou spolupráci a prosociální chování žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků na maximální využitelnou kapacitu školy.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra vzdělávacího procesu podpořená otevřenou komunikací mezi účastníky vzdělávání,
- nízký výskyt sociálně patologických jevů ve škole podporovaný účelným nastavením programů primární prevence,
- účelná spolupráce školy s rodilými mluvčími a odborníky z praxe podporující naplnění klíčových kompetencí žáků při vzdělávání,
- velmi dobré ročníkové výsledky vzdělávání žáků vedoucí k vysoké úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá účelnost nastavení kontrolních mechanismů, zejména směrem k aktualizaci školní dokumentace a souladu se školním vzdělávacím programem,
- nízká míra zařazování metod výuky umožňujících účelnou diferenciaci výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelněji nastavit systém kontroly školní dokumentace a aktualizovat její obsah s informacemi uváděnými ve školním vzdělávacím programu,
- zvážit formu a způsob vedení třídních knih umožňující efektivní kontrolu průkazného vedení údajů o průběhu vzdělávání,
- zvážit účelnější metody práce umožňující častější diferenciaci výuky pro nadané žáky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 11. 2019
2. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
3. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
4. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2018/2019
5. Dokumenty k realizaci DVPP pro školní rok 2018/2019 (výběr)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
7. Dokumentace k plánům a realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
8. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2019/2020
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
10. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (listinná podoba, výběr)
11. Personální dokumentace s doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
12. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
13. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů ve školním roce 2019/2020
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Bc. Jan Kozák v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

V Pardubicích dne 3. 1. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vratislav Šembera, ředitel školy

Mgr. Vratislav Šembera v. r.

V Letohradu dne 9. 1. 2020