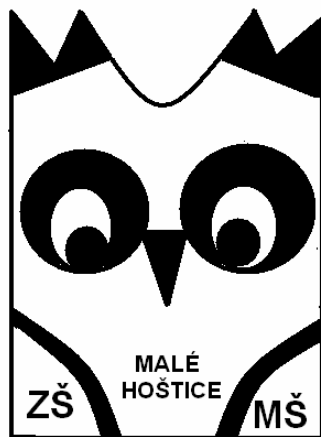


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



TVOŘIVÁ ŠKOLA

***Základní škola a Mateřská škola Opava - Malé Hoštice-
příspěvková organizace, Dvořákova 37***

Školská rada schválila dne: 16. 11. 2016

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2016

ŠVP 2 platný od: 16. 11. 2016

Obsah

1. část

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Předkladatel a zřizovatel	3
2. Charakteristika školy a její priority.....	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Vybavenost školy.....	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Charakteristika žáků.....	5
2.5. Spolupráce s rodiči, veřejností, partnery a jinými subjekty	5
2.6. Vlastní hodnocení školy.....	6
2.7. Dlouhodobé projekty	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1. Zaměření školy.....	8
3.2. Cíle základního vzdělávání	8
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
3.4. Začlenění průřezových témat	13
3.5. Etická výchova.....	17
4. Učební plán pro 1.-5. ročník základní školy	18
5. Učební osnovy.....	19
5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace JČ	19
5.2. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace AJ	20
5.3. Matematika a její aplikace	21
5.4. Informatika a komunikační technologie.....	23
5.5. Člověk a jeho svět – Prvouka	24
5.6. Člověk a jeho svět – Přírodověda.....	25
5.7. Člověk a jeho svět – Vlastivěda	28
5.8. Umění a kultura - HV	30
5.9. Umění a kultura - VV.....	31
5.10. Člověk a svět práce	33
5.11. Člověk a zdraví	35

2. část

Vzdělávací obory a vyučovací předměty po ročnících – tabulky	37
--	----

3. část

Pravidla pro hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy.....	119
---	-----

1. část

1. Identifikační údaje

1.1. Předkladatel a zřizovatel

Název vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název:

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Předkladatel:

**Základní škola a Mateřská škola Opava – Malé Hoštice –
příspěvková organizace**

Ulice, č.p., č.o.: Dvořákova 26/37

PSČ, město: 747 05 Opava

Kontakty: 553 765 151, 739 479 886, zs.malehostice@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Statutární město Opava

Horní náměstí 69, 746 26 Opava

Kontakty: Odbor školství, primátor města Opavy

Platnost dokumentu od : 16. 11. 2016

Verze ŠVP : 2

2. Charakteristika školy a její priority

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Opava –Malé Hoštice - příspěvková organizace je málotřídní škola s 1.-5. postupným ročníkem v pěti kmenových třídách. Součástí školy jsou dvě oddělení zájmového vzdělávání a výdejna stravy. Budova školy je postavena v klidné a tiché části příměstské části, obklopena zelení. Areál školy doplňuje hřiště s asfaltovým povrchem, s běžeckou dráhou na 50 m a doskočištěm. K relaxaci dětí slouží zelená plocha se vzrostlými stromy, lavičkami a dalšími herními prvky. Hřiště je plně využíváno k aktivnímu odpočinku o přestávkách, v hodinách tělocviku, v tělovýchovných kroužcích a k odpolednímu pobytu dětí ve školní družině.

Mateřská škola je umístěna v jiné budově, má dvě třídy, výdejnu stravy a rovněž velmi prostornou zahradu.

2.2. Vybavenost školy

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejím vzhledu se podílejí jak učitelé, tak i žáci svými výtvarnými pracemi. Budova školy je dvoupatrová a zahrnuje tyto prostory:

5 kmenových tříd odpovídajících velikostí počtu žáků, každá třída je vybavená audiotechnikou, interaktivní tabulí, kobercem a odpovídajícím nábytkem.

Pro zájmové vzdělávání jsou určeny dvě samostatné třídy vybavené výškově odpovídajícím nábytkem, s kobercem, televizí, spoustou her, hraček, stavebnic i knih.

Jedna z učeben ŠD je dostatečně velká a svým uspořádáním vhodná k pořádání akcí jako je zahájení školního roku, karneval, hudební soutěže, besídka, informační schůzky pro rodiče atp.

Druhá učebna ŠD je vybavená dvoudřezem s teplou vodou a grafickým lisem, v dopoledních hodinách ji využíváme pro výuku výtvarné výchovy.

Odborná počítačová učebna je vybavena 15. PC, vyučující mají dále k dispozici 5 tabletů a 6 iPadů.

Pro kroužek keramiky jsme využili prostory v suterénu školy, kde je samostatná keramická dílna, keramická pec.

Školní jídelna: v naší škole jídlo nevaříme, pouze vydáváme, výdejna stravy je vybavená myčkou na nádobí, lednicí, ohříváčem jídel, mikrovlnkou a sporákem.

Šatny : mají tradiční uspořádání dle tříd, průchodné šatny s věšáky a lavičkami.

Nechybí sborovna a ředitelna, tělocvična s vybavením a kabinetem, kabinety s pomůckami pro vyučování.

Žákovská knihovna je nyní aktuálně doplněná novými knihami a encyklopediemi, které jsme pořídili z projektu na podporu čtenářské gramotnosti.

Na každém poschodí má škola odpovídající hygienické zařízení jak pro žáky, tak zaměstnance školy. Sociální zařízení jsou vybavena teplou a studenou vodou, sušáky a papírovými ručníky.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na naší škole má 8 členů, převažují zkušenější paní učitelky nad mladšími, všechny jsou plně kvalifikované. PP si průběžně vzdělání doplňují, zejména v oblasti cizího jazyka a IT. Odpolední provoz ve školní družině zajišťují ve dvou odděleních dvě vychovatelky. Ve škole pracuje metodička prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagožka, koordinátorka EVVO, metodičky informačních technologií, koordinátorka ŠVP. Umožňujeme výuku náboženství, kterou odborně zajišťuje římskokatolická církev. Každoročně využíváme nabídky dalšího vzdělávání pro PP. Všechny p. učitelky a vychovatelky se průběžně sebevzdělávají, vyměňují si nabyté poznatky.

2.4. Charakteristika žáků

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, s jejich klady i nedostatky. Každý žák zná všechny zaměstnance školy, na každého se může kdykoliv obrátit s žádostí o radu či pomoc. Žáci jsou vedeni k sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za školu, podílejí se na její výzdobě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozuje pocit bezpečí a pohody.

2.5. Spolupráce s rodiči, veřejností, partnery a jinými subjekty

Rodiče navštěvují školu v době třídních schůzek, v konzultačních hodinách nebo po vzájemné domluvě s učitelem, v době akcí pro veřejnost. Prostory školy využívají v odpoledních a večerních hodinách místní obyvatelé (cvičení žen, fotbalisté, hasiči). Od 1.1.2006 pracuje na škole školská rada, která hodnotí činnost a naplňování záměrů školy. Veřejnost má informace o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy, místního Malohošťického zpravodaje a školního časopisu, prostřednictvím vývěsky na budově školy, nástěnek a fotogalerií v prostorách školy. Žáci vystupují na akcích pořádaných obcí -

Rozsvěcování vánočního stromu, Vítání jara. Velmi dobrá spolupráce je se spolkem rodičů. Společně organizujeme Mikulášskou nadílku, dětský den, karneval, sběr papíru, výlety aj. Velmi úzkou spolupráci máme také se zřizovatelem, MP města Opavy, HZS, střediskem volného času a se všemi školami, které zřizuje Statutární město Opava.

Velmi dobrou spolupráci jsme v posledních letech navázali s Katechetickým a pedagogickým centrem Biskupství ostravsko-opavského.

2.6. Vlastní hodnocení školy

2.6.1. Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.6.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky

(interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole),

ŠVP – Tvořivá škola

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.

klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),

výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.6.3. Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky.

Hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů.

Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů.

2.6.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.7. Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Projekt zaměřený na zlepšení tělesné zdatnosti žáků (nabídka pohybových aktivit o velké přestávce, v kroužcích, v zájmové činnosti, školní kola sportovních soutěží, turistické vycházky, cvičení v přírodě, podle aktuálních podmínek a zájmu žáků také výjezdní lyžařský kurz a ozdravný pobyt v přírodě).

Projekt zaměřený na dopravní výchovu, se snahou záměrně a cíleně budovat u žáků povědomí o pravidlech silničního provozu a zároveň vytvářet základní návyky chodce a cyklisty s důrazem na vlastní bezpečnost.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

„Ve škole nejde jen o to, aby poskytovala co nejvíce vědomostí, ale také hlavně o to, aby navykla žáka přesnosti, pozornosti, metodičnosti. Učme žáky tak, aby uměli pozorovat přírodu, život a dovedli tvořivě a správně řešit úkoly, kdy a kdekoliv se k nim dostanou.“

(T.G. Masaryk)

Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

3.2. Cíle základního vzdělávání

Cílem ŠVP je, aby žáci poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání, zvládli základy všestranné komunikace, pracovali svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsobovali tempu třídy, neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy, dostávali dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení. Naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Utvářeli si citové vztahy a vazby k lidem, k prostředí, kde žijí a k přírodě, dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

3.2.1. Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace – orientovat se v informačních technologiích, získané informace používat, předávat a sdělovat své poznatky
- učíme žáky plánovat si učení
- učíme žáky sebehodnocení .

3.2.2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně

3.2.3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- využíváme školní časopis i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce pro rodiče a veřejnost).

3.2.4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině
- učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky respektovat různé názory učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
- učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy

3.2.5. Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro obec - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce, vystoupení pro seniory
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevů.

3.2.6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- pestrou nabídkou zájmových kroužků podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy
- vedeme žáky ke třídění odpadků
- učíme žáky respektovat soukromí druhých a respektovat společenské normy

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě a Speciálně pedagogickým centrem Srdce v Opavě, v případě potřeby s dalšími Speciálními

centry, poradnami, lékaři a odborníky v Opavě či kraji.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení školského doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- PLPP navrhuje vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a speciálním pedagogem školy.
- Škola realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory – podpora probíhá celým edukačním procesem a žákům je navíc věnována hodina speciální pedagogické péče.
- Škola vyhodnocuje PLPP, pokud škola po třech měsících zjistí, že podpůrná opatření nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., vždy s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola na návrh školského poradenského zařízení vypracovává IVP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání – minimální doporučená úroveň.

3.3.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizovaná především formou integrace do vyučovacích hodin. Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvíjí praktické dovednosti, které žáci mohou využít v běžném životě. Jejím cílem je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Je zaměřena na osobnost žáka, na konkrétní žakovskou skupinu, na vztah mezi žákem a učitelem. Osobnostní a sociální výchova je blízká tématům Jazyková komunikace a Vnitřní svět člověka. Pracuje s pojmy sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, podobnost a odlišnost lidí, mezilidské vztahy a zásady lidského soužití, osobní rozvoj, spolupráce a komunikace v týmu.

Výchova demokratického občana (VDO)

Kultivuje hodnoty spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Rozvíjí dovednosti potřebné pro plnohodnotný občanský život, aktivní postoj k životu ve společnosti. Žák si má osvojit základní úroveň občanské gramotnosti. Žák se dokáže orientovat ve společnosti a dokáže demokraticky řešit problémy, jednat s ohledem na zájem celku a s vědomím svých práv a povinností. Uplatňuje zásady slušné komunikace. VDO má blízko zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost a také ke vzdělávacím oblastem a tématům zaměřeným na vztah žáka k sobě samému i k ostatním, na okolní prostředí. VDO uplatňujeme při celkovém utváření klimatu školy, demokratické atmosféry třídy a vztahu mezi učiteli a žáky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Akceptuje vazby jednotlivce a lokálního společenství na Evropu a svět. Vede žáky k pochopení vnitřní propojenosti světa, objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování i jednání. Podporuje globální myšlení směřuje k překonávání předsudků a stereotypů. Podporuje hodnoty humanismu a svobody. Je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ale i v Cizím jazyce, Informační a komunikační technologii.

Multikulturní výchova (MtkV)

V základním vzdělání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur a zároveň si uvědomovat svoji kulturní identitu. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Efektivita MKV spočívá především na projektech a prožitkových aktivitách.

Environmentální výchova (EV)

Prispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k citlivému přístupu k přírodě a krajině. Umožňuje poznávat komplexnost vztahů mezi člověkem a životním prostředím a seznamuje s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti. Rozvíjí osobnost žáka jak po stránce racionální, tak po stránce emocionální. Žáci by měli být vedeni k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí na úrovni místní, regionální i mezinárodní. ENV učí žáka komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je. Uplatnění je ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví i Člověk a svět práce. ENV lze propojit i s oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace i Umění a kultura.

Mediální výchova (MedV)

Má žákům zprostředkovat poznatky o fungování a společenské roli médií a rozvíjet dovednosti, které podporují nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Žák tak bude vědět, že ne každé mediální sdělení je věrným zprostředkováním události nebo realistickým obrazem člověka. Bude si vědom toho, že autor mediálního sdělení je člověk s určitými zájmy a že média ve svých sděleních pozměňují obraz reality, ať už záměrně nebo nezáměrně. Mediální kultura má nejbližší k oblastem Člověk a společnost, Jazyk a jazyková kultura, Umění a kultura a vztahuje se i k Informační a komunikační technologii.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, PŘ, TV	ČJ, PŘ, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M	ČJ, M, TV	ČJ, M, PŘ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, PRV, M, TV	ČJ, PRV, M, TV	ČJ, M, TV	M, TV	M, PŘ, TV
Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV
Kreativita	HV, VV	HV, VV	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ, TV	HV, VV, PČ, TV
Poznávání lidí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV, TV	VL, PŘ	
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, PČ, TV	ČJ, PRV, PČ, TV	ČJ, PRV, PČ, TV	VL, PŘ, PČ	PŘ, PČ
Komunikace	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, M, PRV, VV	ČJ, AJ, VL, M, PŘ	ČJ, AJ, VL, M, VV
Kooperace a kompetice		TV	M, TV	M, PČ, TV	VL, M, PŘ, PČ,

					TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, PČ	PRV, M, PČ	ČJ, AJ, PRV, M, PČ	ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, VV, PČ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV, M, TV	PRV, M, TV	ČJ, VL, M, PČ, TV	ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
Občanská společnost a škola			PRV		VL
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL, M	VL, M
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)					
Evropa a svět nás zajímá	AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL	AJ, VL, VV, PČ, TV
Objevujeme Evropu a svět			AJ, M	AJ, VL, M	AJ, VL, M, HV, VV
Jsme Evropané				VL	VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MtkV)					
Kulturní diference		ČJ	ČJ, PRV, HV		
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ	ČJ, VL
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, PRV, M	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, VL, M
Multikulturalita	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, PRV, HV	ČJ, AJ, VL, HV	ČJ, AJ, VL, HV, VV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
Ekosystémy	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PČ	PRV, PČ	PČ	PŘ, PČ	PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M	M, PŘ, PČ	M, PŘ, VL, PČ
Vztah člověka k prostředí	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, PČ	VL, PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MedV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, VV	ČJ, VV, TV	ČJ, VL, VV, TV, INF

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VL	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ, INF
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, TV	ČJ, INF, TV
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ, INF

3.5. Etická výchova

Etická výchova bude začleněna do ŠVP napříč všemi předměty, nebude vyučována v rámci jednoho vyučovacího předmětu.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

Mezilidské vztahy a komunikace.

Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.

Pozitivní hodnocení druhých.

Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

Komunikace citů.

Interpersonální a sociální empatie.

Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

Reálné a zobrazené vzory.

Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.

4. Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33	+8
AJ	cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	+2
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	1	-	0	1	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	3+1	3+1	6	+2
	vlastivěda	-	-	-				
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
	výtvarná výchova	2	2	2	3	3	12	
člověk a svět práce	praktické činnosti							
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 3	18 +4	22+3	22+3	22+3	102	+ 16
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		21	22	25	25	25	118	

Žákům, kterým jsou přiznána podpurná opatření, je v rámci disponibilní dotace (ČJ) věnována hodina speciální pedagogické péče.

5. Učební osnovy

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÉ KOMUNIKACE

Předmět : Český jazyk

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vyučovací předmět se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získávání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dále vytvořit efektivní mezilidskou komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Komunikační výchova obsahuje činnosti:

- receptivní, tj. čtení a naslouchání
- produktivní (tvořivé činnosti) tj. mluvený a písemný projev žáka

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žák k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie ČJ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové a kmenové učivo) a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikační

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanská

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÉ KOMUNIKACE

Předmět : Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0_+ 1	0_+ 1	3	3	3

Budují pozitivní vztah k novému učebnímu předmětu – cizímu jazyku, vedou k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Cílem je zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), nabízejí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízeně rozvíjejí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie AJ

Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty

- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět : Matematika

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	4_+ 1	4_+ 1	4_+ 1	4_+ 1

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a proměnná:

Žáci si postupně osvojí aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se objevují, rozlišují a určují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomoci konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.

5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie v matematice

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět : Informatika

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4. roč. ZŠ :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	1	0	0

- realizován v 3. ročníku po jedné hodině týdně; všichni žáci ve 3. roč. získají základy práce na PC
- žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- získávají elementární dovednosti v oblasti výpočetní techniky, získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatněním na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- žáci se učí rychlému vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu
- vede žáky k odlehčení paměti při současné možnosti využití mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud
- urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie v informatice

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět : Prvouka

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Prvouka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	0	0

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnosti vyučování prvoce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie v prvoce

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- zaměřujeme se prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme práci s chybou
- předkládáme dostatek informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky problém řešit
- podporujeme různé způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- monitorujeme praktické řešení problémů žáků ve škole i na mimoškolních akcích

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme hrubé a agresivní chování žáků
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vyžadujeme dodržování pravidel a norem chování
- učíme naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- učíme toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků
- odsuzujeme nežádoucí projevy násilí

Kompetence občanské

- upevňujeme v žácích hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků vůči dospělým

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i k práci druhých
- důsledně vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých

5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět : Přírodověda

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodověda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	2	2

Cílem je, aby učivo navazovalo na předcházející ročníky PRVOUKY, které postupně rozšiřuje o další poznatky s převahou na činnostní výuku, využívá se pozorování, srovnávání, sledování nových poznatků, které pak aplikuje s novým učivem. Podporuje práci v kolektivu, skupinách i samostatnou práci jednotlivce, který se učí své učební činnosti organizovat a pochopit zadané učivo, odpovědně plnit zadané otázky, úkoly a problémy. Zde

se velkou měrou uplatňují mezipředmětové vztahy mezi všemi předměty, a to formou samostatných úkolů i projektů, buď krátkodobých nebo dlouhodobých.

4. třída

Celé učivo je rozděleno do dvou tématických celků Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Obě tato témata se prolínají, s důrazem na environmentální výchovu. Prohlubují se znalosti vybraných fyzikálních veličin, tím se umožňuje vhodně využít mezipředmětových vztahů, matematiky a již samostatného předmětu vlastivěda.

Obsah učiva:

- Základní společenstva živých organismů
- Nerosty a horniny
- Měření
- Člověk a příroda

5. třída

Přírodověda se zase vyučuje ve dvou tématických okruzích Rozmanitost přírody a Člověk a jeho svět, kde se „člověk“ stává stěžejním tématem.

Obsah učiva :

- Člověk a neživá příroda
- Nerosty, horniny a půda
- Člověk a vesmír
- Člověk a živá příroda
- Člověk

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví a situace hromadného ohrožení

5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie v přírodovědě

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- dává žákům konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů
- dbáme, aby každý nový činnostní postup přivedl žáky k úvahám o problému
- chápe návaznost na předcházející znalosti
- snaží se podporovat čtení s porozuměním a pracovat s odborným textem
- učitel klade na žáka přiměřené nároky, vede je k dobrému zvládnutí základního učiva
- pomáhá žákovi upevňovat sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- předpokládá řešení konkrétních problémů samostatně nebo s pomocí učitele
- dokáže se žák v učivu orientovat a propojit si učivo s jinými objevenými poznatky
- vyhledává nové informace, třídí je a propojuje s učivem v jiných předmětech
- jednoduše zaznamenává své poznatky
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- dává žákům prostor k vyjádření svých názorů a pomáhá jim je správně formulovat
- žáci se učí vyjadřovat vlastní názory na základě svých životních zkušeností
- učí žáky navzájem diskutovat a respektovat názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci se podílí na stanovení pravidel pro samostatnou práci, práci ve skupinách a tato pravidla respektují
- učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích úkolů
- žáci jsou ochotni si navzájem pomáhat, požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti ochrany zdraví
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět : Vlastivěda

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Vlastivěda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	2	2

Ve 4. a 5. ročníku se VLASTIVĚDA dělí na část dějepisnou a část zeměpisnou.

Cílem je postupně rozvíjet znalosti o svém regionu, kraji, státu. Postupně si osvojit základní údaje a schopnost orientace v mapě a s tím si osvojovat nové pojmy s touto činností spojené. Vyvolat u žáků zájem o historii obce, regionu a České republiky a spojit si ji významnými etapami naší vlasti. Probouzet u dětí pocit sounáležitosti se svou zemí. Jsem občanem ČESKÉHO STÁTU, národní hrdost. Osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti a našeho demokratického státu od jeho vzniku. Dokázat srovnat život dříve a nyní, jak se život vyvíjel a měnil v průběhu staletí, například architektura, vzdělanost lidí, pracovní postupy, technika a zemědělství. Utvářet pracovní postupy a návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách. Upevňovat základy správného chování mezi sebou v kolektivu i na veřejnosti, snaha být nesobecký a pomoci jiným. Na příkladech ze sdělovacích prostředků pochopit základy sociálního citění v naší společnosti i v jiných státech. Vychovávat děti k vzájemné úctě, snášenlivosti mezi sebou a jiným skupinám, starým lidem, tělesně a mentálně postiženým, nebýt xenofobní.

Při výuce lze využít přiblížení historických postav a událostí vhodně volené texty. Žák by měl pochopit a zařadit událost na časovou osu. Měl by pochopit časovou posloupnost, dokáže události zařadit, která byla před nebo po nějaké události záhytné dějinné události. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od poznávání obce a okolí bydliště se okruh poznání rozšiřuje na kraj, republiku a jiné státy. Zde se vhodně začlení „Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech“. Práce s mapou umožní využití mezipředmětových vztahů. Větší důraz by měl být dán na místopis a orientaci v mapě, který by měl být posloupný již od třetí třídy. Právě práce s mapou bývá pro některé žáky těžkým učivem. Pochopení práce s mapou ulehčí dětem ve vyšších ročnících v předmětech zeměpis, dějepis a občanská nauka. Mapa zůstává hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva. Prioritou je, ale učivo vlastivědné obohacené o jiné formy práce s dětmi, například vycházky, návštěvy výstav, muzeí, památek. Žákům již zadáváme úkoly, kdy využívají svých zkušeností z výletů, vyhledávání v knihách a internetu. Lze zařadit i činnostní výuku jak jednotlivce, skupin, tak celého kolektivu (využití krátkodobých, či dlouhodobých projektů s využitím mezipředmětových vztahů), například renesance = stavební sloh, bydlení, odívání, vzdělání, umění, úroveň péče o zdraví a srovnání s nynější dobou, výroba spotřebního zboží, věda a technické znalosti.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vlastivědě

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- získávají základy tvořivého myšlení
- uplatňují čtení s porozuměním
- získávají poznatky ke své práci i z jiných zdrojů než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí se logicky uvažovat a řešit dané problémy
- postupují od jednoduchých problémů k složitějším
- učí se zaznamenávat své objevy a svá pozorování

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost kraje
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověření výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci a vytváření vlastních názorů
- zvládá základní pravidla vzájemné komunikace
- naslouchá názorům spolužáků a učí se je respektovat

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
- podílí se na pravidlech práce ve skupinách
- toleruje práci ostatních a je plně zodpovědný za svou práci pro skupinu

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- pomáhá druhým ve skupině a oceňuje práci druhých
- při plnění úkolů si uvědomuje i svá práva

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Učitel se pro žáky stává partnerem a poradcem, pomocníkem i oporou a to jak při řešení úloh, tak při pochopení nebo nepochopení probíraného učiva. Výuka ve škole může být rušnější, může se v ní uplatňovat i humor a smích. Vše je provázáno pocitem uspokojení a radosti, dobrými výsledky. Žák je podněcován k produkci myšlenek, nápadů, kladení otázek. Často se tak děje při činnostních postupech s pomůckami, na základě hovoru o pozorovaných jevech nebo na základě řešení úloh ze života. Ve výuce klademe důraz na předávání vědomostí v rámci smysluplných celků.

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

Předmět : Hudební výchova

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Je realizována v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně

- vedeme žáky ke snaze čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičujeme správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učíme se rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjíme hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedeme žáky k zájmu o hudbu
- snažíme se rozpoznat a rozvíjet talent u nadaných žáků
- probouzíme u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni ke zhodnocení dosavadních pěveckých dovedností (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstujeme dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť i představivost
- rozvíjíme melodické i harmonické cítění žáků
- využíváme k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje, i uměle vyrobené
- seznamujeme žáky s lidovým dvojhlasem a snažíme se jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využíváme možnosti osvojení dvojhlasého zpěvu (např. kánon)
- poznáváme základní hudební teorii
- rozvíjíme hudebně pohybové dovednosti žáků (lidové tance, pohybové fantazie)
- do výuky pravidelně zařazujeme krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- učíme se rozpoznávat základní pěvecké hlasy (bas, tenor, alt, soprán)
- snažíme se rozlišit nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získáváme první poznatky z české i evropské hudební kultury
- dbáme a vedeme k vhodnému chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie v hudební výchově

Kompetence k učení

- ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám; jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu; stále zdokonalujeme reprodukci písní a opakovaným poslechem se prohlubujeme vztah žáků k hudebním dílům i intenzitu jejich estetického prožitku
- všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích; nezařazujeme je proto do hodin postupně, ani se nemusí v každé hodině uplatňovat všechny; učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují

Kompetence k řešení problémů

- hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby; těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv a také láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý; zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků; zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby

- učitel děti vhodně podporuje k zvládnutí a překonání studu a budování schopností na základě maximálního využití osobních dispozic

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- na rozpoznání individuální nedostatky žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách, ke zpěvu s doprovodem
- tím umožní také těmto žákům příjemný prožitek ze zpěvu; k dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka

Kompetence sociální a personální

- vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby; poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se; přitom učitel vede žáky k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb
- hudba a zpěv jsou neodlučitelně spjaty s historií našeho národa; mají velký význam i v současném životě; tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole učitelem dále rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány

Kompetence občanská

- výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku; v tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajoových.; zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv; proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou
- učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci; umožňuje, aby se při výuce Hv uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají; je to přirozený motivační a inspirační prvek, jak pro žáka samotného, tak pro žáky hudebně nadané, kteří své nadání individuálně nerozvíjejí
- učitel zdůrazňuje dovednosti a schopnosti žáků, vede je k sebepoznání a seberealizaci; každého je třeba podněcovat a vést ho k tomu, aby své nadání a schopnosti v různých oblastech uplatňoval

Kompetence pracovní

- současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus; smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků; řadu doprovodných a rytmických nástrojů si žáci vyrábějí sami, tak je jejich prožitek ještě umocněn
- hudbu učitel spojuje s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově

5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

Předmět : Výtvarná výchova

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	2	2

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Cílem předmětu Vv je umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života. Na základě toho rozvíjet jejich schopnost výtvarně se vyjádřit, svoje dojmy, pocity a představy. Učitel Vv má umožnit žákům rozvíjet jejich individuální tvořivé schopnosti a pěstovat v nich estetické citění a vkus. Seznamujeme žáky

s různými výtvarnými nástroji, materiály a umožňujeme jim výtvarně experimentovat a rozšiřovat repertoár výtvarných technik.

Učitel vede žáky také ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl, vážit si kulturní hodnoty a dovednosti lidí.

Cíle vzdělávací činnosti - 1.období:

- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- probouzení a rozvíjení schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- podporovat spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu žáka
- motivovat a podněcovat uvolnění dětské fantazie ve výtvarném projevu
- dát žákovi možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy

Přehled tematických okruhů Vv - 1. období (1.-3.ročník ZŠ):

1. Objevování světa přírody:

- pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)
- tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její poměry v průběhu roku)
- vztah k přírodě
- příroda v běhu času (roční období, počasí).

2. Poznávání a prožívání světa dítěte:

- pocíťování domova jako životní jistoty (domácí práce, hry)
- poznávání školy jako nového životního prostředí (třída, škola, spolužáci)
- svět mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety)
- svět, který děti pozorují, pocíťují a naslouchají mu
- setkávání s životními zkušenostmi (v obchodě, na poště, u lékaře)
- poslouchání a vyprávění (pohádky, říkadla, zážitky)
- významná sváteční setkávání
- vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam.

3. Svět dětské fantazie (výtvarná hra a experiment).

4. Svět, který dítě obklopuje (věda a technika, výstavy, besedy).

Přehled tematických okruhů Vv ve 2. vzdělávacím období:

1. Výtvarné osvojování a vyjadřování skutečností:

- při výtvarné tvorbě žáci využívají svoje zážitky a zkušenosti, uplatňují svoje představy, fantazii
- žák se zaměřuje na pozorování lidí a jejich činnosti, snaží se zachytávat pohyb, jeho změny, gesta, reakce
- žák pozoruje předměty a věci kolem sebe, výtvarně se snaží zachytit a vystihnout jejich tvar, funkci, povrch, materiál, vlastnosti, barvu apod.
- žák pozoruje přírodu a její proměny (linie, strukturu, barevnost, růst, proměnlivost, vrstvení, tvarově a barevně zajímavé přírodniny, souměrnost přírodnin)
- náměty pro výtvarnou činnost žáka vycházejí i z jeho osobního uměleckého zážitku (film, divadlo, obraz, četba, hudba)
- žáci se učí esteticky posuzovat, hodnotit své okolí (prostředí školy, obce, domova, úpravu třídy, nábytek, oděv)
- žáci se podílejí na estetickém zlepšení prostředí své školy – výtvarné výstavy, výzdoba, výtvarné projekty
- seznamují se s architekturou, stavebními prvky známých historických budov.

2. Výtvarné vyjadřování osobních pocitů:

- výtvarné zobrazení nálad, emocí – vyjádření výběrem barvy a barevných kontrastů
- výtvarné zachycení pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (zajímavý předmět, hračka, film, ilustrace)
- vyjádření pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (divadlo, hudba, obraz, četba)

3. Vlastní hodnocení a vyjádření se o svém výtvarném projevu:

- schopnost samostatně se vyjádřit, individuálně, ale i ve skupinách
- porovnávání a diskuse o svých výtvarných pracích v kolektivu třídy
- vzájemná tolerance mezi žáky při hodnocení jejich výtvarných prací

4. Lidé, jejich život a kultura:

- inspiraci pro výtvarné zobrazení hledáme s žáky v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích

5. Živá a neživá příroda:

- podněty pro výtvarnou tvorbu hledáme s žáky v prostředí, ve kterém žijeme
- sledujeme život v přírodě, živé organismy – jejich růst, pohyb, povrch, strukturu, členění, barvu

6. Umění

- vyhledáváme s žáky různé projevy uměleckého vyjádření v umění – film, hudba, divadlo, literatura, architektura

5.9.2. *Výchovné a vzdělávací strategie ve výtvarné výchově*

Kompetence k učení

- tvůrčí výtvarnou činností rozvíjíme žákovo vnímání, výtvarné citění, představivost, fantazii, myšlení a prožitky
- učíme žáky správně vnímat krásy barvy, linie a symetrie
- rozvíjíme smyslovou vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vnímání žáků
- při tvořivé činnosti učíme žáky využívat tradiční i nové výtvarné prostředky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky schopnosti výtvarné výpovědi
- žáky vedeme ke schopnosti hodnotit a obhájit výtvarné pojetí, vést dialog

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení jiných
- učíme je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování a k toleranci práce jiných

Kompetence sociální a personální

- snažíme se o přirozenost, vytváření pocitu bezpečí, odstranění strachu z neúspěchu
- respektujeme osobnostní a typologické odlišnosti žáků
- umožníme dosažení úspěchu a pochvaly každému žákovi
- využíváme skupinové práce s velkými formáty

Kompetence občanské

- vedeme žáky k účasti na vytváření prostředí, ve kterém žijeme a chodíme do školy
- učíme je prezentovat své práce, podílet se na výzdobě třídy a školy
- pořádáme výstavy dětských prací, besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi výtvarného umění

Kompetence pracovní

- vytváříme základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- umožňujeme žákům výtvarně experimentovat s výtvarnými nástroji a materiály a správně s nimi zacházet
- učíme je udržovat své pracovní místo v pořádku a čistotě

5.10. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Předmět : Pracovní činnosti

5.10.1. *Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň*

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Je to předmět činností a jeho cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních činností dětí. Učitel vyučování řídí tak, aby žáky vedl zejména k uvědomělé práci, pracovní kázni a kooperativnosti. Důležité je podněcovat tvořivost žáků, zapojit je i do organizace předmětu (mohou si vymyslet některé činnosti sami). Předmět má úzké vazby k jiným vyučovacím předmětům – zejména v 1. období základního vzdělávání. V tomto

období je vhodné práci individualizovat či pracovat ve skupinách s ohledem na bezpečnost žáků. Samotná výuka se může realizovat ve třídách či speciálních učebnách (Učebna výtvarné výchovy a Učebna pracovních činností) a venku.

Cíle předmětu

- rozvíjení jemné motoriky žáků a manuální zručnosti
- vytváření základních pracovních dovedností a návyků
- rozvíjet rozumové činnosti
- umět rozlišovat materiály, znát jejich vlastnosti
- znát jednoduché pracovní nástroje a umět je používat
- vytvářet pozitivní vztah k práci
- na základě vlastní práce získávat informace o věcech a jevech v okolním světě
- vlastní organizace práce
- rozvíjet ekologické myšlení

Vzdělávací obsah

- práce - s papírem a kartonem
- s modelovací hmotou
- se stavebnicemi
- montážní a demontážní
- s textilem
- výroba drobných předmětů a pomůcek pro výuku
- péče o faunu
- stolování

5.10.2. Výchovné a vzdělávací strategie v pracovních činnostech

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- povzbuzujeme žáky v jejich činnosti
- dbáme na to, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, vedeme žáky k úvahám o problému
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporujeme sebedůvěru žáků
- vedeme je k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- žáci navrhnou činnosti, využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace a netolerujeme hrubé a agresivní chování žáků
- kontrolujeme dodržování pravidel a norem chování
- vedeme žáky k práci ve skupinách
- přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- zařazujeme skupinové práce
- žáci se podílejí na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla také respektují
- podporujeme vzájemnou pomoc
- žáci by se měli vhodně oslovovat mezi sebou

Kompetence občanské

- pečujeme o životní prostředí a své zdraví

- podporujeme vzájemnou pomoc, oceňování nápadů druhých
- vedeme žáky ke snaze plnit své úkoly co nejlépe
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i k práci druhých
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a náradí
- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky

5.11. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět : Tělesná výchova

5.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

- Ve 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání v rozsahu 20 hodin v každém ročníku, 40 hodin celkem.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu atd.). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Správně řízená výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel:

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty
- volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení
- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvouhodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Zařazování kurzu plavání

Povinná výuka plavání je rozdělena do dvou kurzů ve 2. a 3. třídě, dle zájmu rodičů bude možnost zařazení plavání i 1. ročníku, navazuje tak na plavání v MŠ.

Tělovýchovné chvilky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

Hygienické požadavky pro výuku Tv

Cvičební prostory

Tělocvičny je třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení vždy před užitím kontrolovat. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16 °C. Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel. Pro zvýšení odolnosti organismu bude výuka Tv probíhat často na hřišti nebo v terénu

5.11.2. Výchovné a vzdělávací strategie v tělesné výchově

Kompetence k učení

- žák rozvíjí své dovednosti: základy atletické abecedy (běhy, starty, skoky, hod atd.), postupně si osvojuje techniku a zlepšuje svůj výkon
- využívá průpravná cvičení pro míčové hry, zvládne techniku házení, chytání, přihrávání a tyto dovednosti aplikuje ve hře
- vnímá důležitost průpravných cvičení, kondičních cvičení, nápravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře
- využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností – zvyšuje obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů náradí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů atd.)

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti)
- pochopit důležitost taktiky, strategie a spolupráce při hře
- reaguje dle možností na cvičení v různém prostředí, pohyb na hřišti, ve volné přírodě, v lese

Kompetence komunikativní

- slyší, vnímá a reaguje na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační)
- žák ovládá základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov)
- žák se učí cítit, vnímat hudbu a snaží se ji vyjadřovat pohybem, rozvíjí své rytmické cítění, využití tanečních prvků (lidové písničky)

Kompetence sociální a personální

- pochopí důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat)
- hrát fair play, podřídit se rozhodnutí rozhodčího, umět prohrat
- upevňuje charakterové vlastnosti, rozvíjí sociální vztahy

Kompetence občanská

- získává pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- seznamuje se s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na náradí)

Kompetence pracovní

- posiluje svou tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- posiluje své morálně-volní vlastnosti

2. část

Vzdělávací obory a vyučovací předměty po ročnících – tabulky

Vyučovací předmět - Český jazyk

1. ročník

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
čte plynule jednoduchý text s porozuměním přiměřeného rozsahu	motivační pohádky k písmenům	
porozumí písemným nebo mluveným jednoduchým pokynům	hry s rytmem	
zapojuje se do základní komunikace a respektuje pravidla v rozhovoru	pravidla slušného chování a rozhovoru	OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
pečlivě vyslovuje slova a celé věty	říkadla, jazykolamy	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová a artikulační cvičení	
používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizace pohádek	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
vypráví krátký zážitek, pozorování	vyprávění podle obrázkové osnovy	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	držení těla, přítlak na psací pomůcku,	
píše správné tvary písmen a číslic	autodiktát	
správně spojuje písmena i slabiky	písmeno-slovo-věta	
dodržuje správné tvary, pořadí písmen, píše podle diktátu	vlastní jména, prostorová orientace	
zvládá opis a přepis	sled písmen, práce s chybou	
přiřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	klasické pohádky	PRV- pranostiky

Jazyková výchova		
rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zraková a sluchová cvičení	
skládá a rozkládá slova podle zvuku, poznává souhlásky a samohlásky na začátku nebo na konci slova	sluchová syntéza a analýza	
vyhledává slova podle zobecněného významu – názvy osob, zvířat a věcí, zeptá se, co dělají.	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
najde v textu spojení předložky a jména a čte je dohromady	čtení krátkých celků	
snaží se používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	rozvíjení řeči s využití žákovských zkušeností	
poznává a čte malá a velká písmena, rozlišuje písmo tiskací a psací	činnosti a hry s písmeny abecedy	
správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	slabikotvorné r, l	
používá znaménka ve slovech a větách, čte správně dlouhé a krátké samohlásky, rozpozná členění textu	slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny	
Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu kratší literární text.	příběhy ze života dětí, pohádky, bajky	
jednoduchým způsobem vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	čtení s porozuměním	PRV- člověk a jeho zdraví, VV- ilustrace
zvládá čtení kratšího textu s porozuměním	verše, přirovnání, říkadla	MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ
snaží se rozpoznat pohádku od ostatních vyprávění	poezie - znaky, próza	M-slovní úlohy
orientuje se v jednoduchém textu podle pokynů učitele a podle svých schopností.	členění textu, počáteční písmena, znaménka	

Vyučovací předmět - Český jazyk**2. ročník**

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
čte plynule jednoduchý text s porozuměním přiměřeného rozsahu	příběhy ze života dětí, pohádky, bajky, poezie	
porozumí písemným nebo mluveným jednoduchým pokynům	mluvené a psané pokyny, školní pravidla	
zapojuje se do základní komunikace a respektuje pravidla v rozhovoru	rozhovor učitel- žák, žák-žák	OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
pečlivě vyslovuje slova a celé věty	říkadla, básně, artikulační cvičení	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení, rytmické hry, didaktické hry	
používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	písemný a mluvený projev	
tvorí krátký mluvený projev podle svých schopností a vlastních prožitků	vlastní vypravování příběhu	OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	hygienické návyky	
píše správné tvary písmen a číslic	písmena a číslice	
správně spojuje písmena i slabiky	písmeno, slabika, slovo	
kontroluje napsané jednoduché věty	psaní vět	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní vět- přepis a opis	MedV-Tvorba mediálního sdělení
přiřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	příběh, děj, postava, ilustrace příběhu	PRV -pranostiky
Jazyková výchova		
rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláška, slabika, slovo	
vyhledává a porovnává slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	třídění slov, význam slov	

vyhledává slova podle zobecněného významu – názvy osob, zvířat a věcí, zeptá se, co dělají.	podstatná jména, slovesa	
najde v textu podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v základním tvaru.	slovní druhy	
snaží se používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	komunikace	
pokouší se spojovat slova a věty vhodnými spojkami.	věta a souvětí	
vyhledává v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat.	tvrdé a měkké souhlásky, psaní slabik dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě a psaní ú, ů,psaní vlastních jmen	
Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu kratší literární text.	příběhy ze života dětí, pohádky, bajky, poezie pro děti	PRV-Lidé a čas MtkV-Kulturní diference
jednoduchým způsobem vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	čtení s porozuměním	PRV- člověk a jeho zdraví, VV-ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ
pokouší se odlišit vyjadřování v próze a ve verších.	próza a poezie	HV- lidové písně
snaží se rozpoznat pohádku od ostatních vyprávění.	pohádka klasická a moderní, příběhy ze života dětí	
orientuje se v jednoduchém textu podle pokynů učitele a podle svých schopností.	orientace v jednoduchém textu	M-slovní úlohy

Vyučovací předmět - Český jazyk

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
OV - čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	čtení - praktické (technika, pozorné čtení), věcné (zdroj informací)	M-slovní úlohy MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OV - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení a naslouchání s porozuměním	AJ-komunikační pravidla PČ-popis prac.postupu
OV - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	AJ-komunikační pravidla TV-týmové hry OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
OV - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
OV - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
OV - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	jazykové prostředky, gesta, mimika	OSV-komunikace
OV - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev	OSV- Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
OV - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	písemný projev	
OV - píše správné tvary písmen a číslic	technika psaní	
OV - správně spojuje písmena i slabiky	technika psaní	
OV - kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní	
OV - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu (jméno, příjmení, datum narození, adresa)	MedV-Tvorba mediálního sdělení

OV - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková osnova	PŘ- pranostiky, popis zvířete, lidského těla a pokusy OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jazyková výchova		
OV - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka	
OV - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov, slovní zásoba, tvoření slov	
OV - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov, slovní zásoba, tvoření slov	
OV - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	
OV - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	
OV - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí	
OV - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět	
OV - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis (lexikální)	
Literární výchova		
OV - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech a četba literárních textů	
OV - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s lit. textem, výtvarné vyjádření	Prv- člověk a zdraví, VV- ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita,

		etnický původ
OV - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	poslech a četba literárních textů, základní literární pojmy (druhy a žánry)	HV- lidové písně MtkV-Kulturní diference
OV - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy a žánry	
OV - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	M-slovní úlohy

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Český jazyk

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
OV - čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení jednoduchých textů	M-slovní úlohy MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OV - rozumí pokynům přiměřené složitosti	čtení a naslouchání s porozuměním	AJ-komunikační pravidla PČ-popis prac.postupu
OV - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	AJ-komunikační pravidla TV-týmové hry OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
OV - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
OV - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	

OV - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV-komunikace
OV - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	písemný projev	
OV - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní	
OV - opisuje a přepisuje krátké věty	Krátký písemný projev	MedV-Tvorba mediálního sdělení
Jazyková výchova		
OV - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	zvuková stránka jazyka	
OV - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Psaní velkých písmen ve jménech - adresa	
Literární výchova		
OV - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	poslech textů	
OV - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Naslouchá čtení a převypráví krátký text	Prv- člověk a zdraví, VV- ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Vyučovací předmět - Český jazyk

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním kratší texty potichu i nahlas	praktické čtení	
učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu, hlavní myšlenku zaznamenává	věcné čtení	PČ-popis prac.postupu MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
s nápovědou usuzuje o úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení	vyhledávací čtení	MedV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
snaží se jednoduše reprodukovat obsah sdělení a zaznamenává z něj podstatná fakta	převyprávění, mluvený projev, klíčová slova	AJ- česlo -anglický slovník OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí
s pomocí se učí vést správný dialog, telefonický rozhovor	naslouchání praktické a věcné, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační pravidla	AJ-komunikační pravidla OSV-komunikace
učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě	základy techniky mluveného projevu	MedV-Stavba mediálního sdělení, vnímání autora, fungování a vliv médií
zaměřuje se na spisovnou a nespisovnou výslovnost, snaží se jí vhodně používat	slova spisovná a nespisovná	
zkouší používat správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	obrázkové čtení, slovní zásoba, tvoření otázek a odpovědí	TV- týmové hry
seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry	blahopřání, pozdravy, vypravování, dopis, adresa, formuláře, pozvánky, popis	PŘ- pranostiky, popis lidského těla, zvířete a pokusů PČ-popis prac.postupu MedV-Tvorba mediálního sdělení,
zkouší sestavovat osnovu vyprávění a dodržuje posloupnost	obrázkové čtení, slovní zásoba, tvoření otázek a odpovědí	MedV-Práce v realizačním týmu OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Jazyková výchova		
učí se porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená	
snaží se rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou	stavba slova- kořen, předpona, přípona	
vyhledává v textu slovní druhy	slovní druhy ohebné a neohebné	
snaží se rozlišovat slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná	
určí základní skladební dvojici	podmět a přísudek	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	spojky, čárky, spojovací výrazy	
užívá vhodných spojovacích výrazů	stavba věty, spojky	
upevňuje správnost psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova	
procvičuje základní příklady syntaktického pravopisu	koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova, ě-je, měkké a tvrdé souhlásky	
Literární výchova		
jednoduše vyjadřuje své dojmy z četby	zážitkové čtení, slovní zásoba	VV- ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ
rozlišuje různé typy textů	tvořivá práce s literárním textem, čtení s porozuměním	AJ-reálie, VI-čtení o Evropě, demokracie PČ-slovní návod MtkV-Kulturní diference
volně reprodukuje text, učí se tvořit vlastní text na dané téma	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvořivé psaní	M-slovní úlohy OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
seznamuje se s elementárními literárními pojmy	základní literární pojmy	HV- lidové písně

Vyučovací předmět - Český jazyk**5. ročník**

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
OV - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení	MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OV - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení	PČ-popis prac.postupu MedV-Práce v realizačním týmu
OV - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické čtení, věcné čtení	OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace
OV - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	praktické naslouchání, věcné naslouchání	AJ-česko -anglický slovník MedV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OV - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry; základní komunikační pravidla	AJ-komunikační pravidla INF-e-mail OSV-komunikace
OV - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	základní techniky mluveného projevu	MedV-Stavba mediálního sdělení, vnímání autora, fungování a vliv médií
OV - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná	
OV - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní techniky mluveného projevu	TV- týmové hry
OV - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	základní hygienická pravidla, technika psaní	INF-e-mail MedV-Tvorba mediálního sdělení
OV - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	žánry písemného projevu	PŘ- pranostiky, popis zvířete, lidského těla a pokusů, PČ-popis prac.postupu MedV-Práce v realizačním týmu OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jazyková výchova		

OV - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma	
OV - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová, příponová a koncovka)	
OV - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a tvary slov	
OV - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná	INF-psaní textu
OV - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice	
OV - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
OV - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy, spojky	
OV - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova	INF-psaní textu
OV - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda koncovek příčestí s podmětem a větná interpunkce, tedy jevy, které odrážejí větné vztahy	INF-psaní textu
Literární výchova		
OV - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání	VV- ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ
OV - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	tvořivé činnosti s literárním textem	AJ-reálie, VI-čtení o Evropě, demokracie PČ-slovní návod MtkV-Kulturní diference
OV - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	M-slovní úlohy OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
OV - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry	HV- lidové písně

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Český jazyk

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
<i>OV – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla</i>	INF-e-mail OSV-komunikace
<i>OV - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>základní techniky mluveného projevu</i>	TV- týmové hry
<i>OV - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>základní hygienická pravidla, technika psaní</i>	INF-e-mail MedV-Tvorba mediálního sdělení
<i>OV - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>Dovede reagovat na běžnou mluvenou situaci</i>	PŘ- pranostiky, popis zvířete, lidského těla a pokusů, PČ-popis prac.postupu MedV-Práce v realizačním týmu OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jazyková výchova		
<i>OV- pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>Podstatná jména a slovesa</i>	

OV - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá, druhy vět	
OV - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Abeceda, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	INF-psaní textu
Literární výchova		
OV - dramatičuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Zážitkové čtení a naslouchání	VV- ilustrace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MtkV-Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ
OV - dramatičuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Čtení krátkého textu s porozuměním, reprodukce podle jednoduché osnovy	AJ-reálie,VI-čtení o Evropě, demokracie PČ-slovní návod MtkV-Kulturní diference
OV - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	základní literární pojmy pohádka a realita	HV- lidové písně

Vyučovací předmět - Anglický jazyk**1. ročník**

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řečové dovednosti		
seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	obrázkové čtení	HV-písně
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	dramatizace příběhu	
Mluvení		
snaží se opakovat	pozdravy	OSV-Komunikace
snaží se opakovat	jméno, věk	
snaží se opakovat	yes, no	
Čtení s porozuměním		
vybírá obrázky dle pokynů učitele	obrázkové příběhy	
opakuje slova s vizuální oporou	slovní zásoba	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
Psaní		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	poslech s obrázky	MtkV-Multikulturalita

Vyučovací předmět –Anglický jazyk**2. ročník**

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řečové dovednosti		
je seznámen se zvukovou podobou jazyka	poslech	HV-písně
vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba	

Mluvení		
zkouší správně vyslovovat	pozdravy	OSV-Komunikace
zkouší správně vyslovovat	jméno, věk	
zkouší správně vyslovovat	yes, no	
Čtení s porozuměním		
tvoří obrázkovou posloupnost	obrázkové příběhy	
rozumí slovům s vizuální oporou	slovní zásoba	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
Psaní		
rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova	tvar slova - pasivně	MtkV-Multikulturalita

Vyučovací předmět - Anglický jazyk

3. ročník

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řečové dovednosti		
OV - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny učitele k výuce	ČJ - komunikační pravidla
OV - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba a fráze	PRV-části těla, dopr.prostředky, hodiny
OV - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	PRV-svátky
OV - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem, obrázky	HV-písně

OV - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	HV-písňe OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	práce s textem, obrázky	
Mluvení		
pozdraví a poděkuje	pozdravy	OSV-Komunikace
sdělí své jméno a věk	jméno, věk	
vyjádří souhlas či nesouhlas	yes, no	
Čtení s porozuměním		
osvojuje si jednoduchý text	práce s textem	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MtkV-Multikulturalita, Etnický původ
rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	slovní zásoba	
Psaní		
napíše jednoduchá slova, tvoří věty	slova, věty	

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Anglický jazyk

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řečové dovednosti		
OV - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<i>pokyny učitele k výuce, slovní zásoba a fráze, práce s obrázky</i>	ČJ - komunikační pravidla

Vyučovací předmět - Anglický jazyk

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní gramatické struktury	ČJ-komunikační pravidla OSV-Komunikace
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	základní slovní zásoba tematických okruhů	ČJ-česko-anglický slovník, reálie, M-čísllovky, geom.tvary, PŘ-Vesmír
rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu	tematické okruhy	VL-svátky
Mluvení		
rozumí jednoduchým rozhovorům	rozhovory	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět	OSV-Komunikace
reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	komunikační situace	TV-povely, hry
Čtení s porozuměním		
vyhledá jednoduchou informaci v textu	čtení s porozuměním	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MtkV-Multikulturalita, Etnický původ
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	slovní zásoba, fráze	ČJ-česko-anglický slovník
Psaní		
doplňuje krátké texty	základní gramatické struktury	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
doplňuje osobní údaje do textu	slovní zásoba	VV-ilustrace, PČ-výroba kartiček

Vyučovací předmět - Anglický jazyk**5. ročník**

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním		
OV - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní gramatické struktury a typy vět	ČJ-komunikační pravidla
OV - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích	ČJ-česko-anglický slovník, reálie, M-čísllovky, geom.tvary, PR-Vesmír
OV - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VL-svátky VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
Mluvení		
OV - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	dialogy	TV-povely, hry
OV - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramatické struktury	OSV-Komunikace
OV - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvení o osvojovaných tématech	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
Čtení s porozuměním		
OV - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čtení s porozuměním	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MtkV-Multikulturalita, Etnický původ
OV - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba, základní gramatické jevy	ČJ-česko-anglický slovník, INF-klávesnice

Psaní		
OV - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba	VV-ilustrace, PČ-výroba kartiček

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Anglický jazyk

5. ročník

Vzdělávací obor - Cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním		
OV - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní gramatické struktury a typy vět	ČJ-komunikační pravidla
OV - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	základní slovní zásoba v komunikačních situacích	ČJ-česko-anglický slovník, reálie, M-čísllovky, geom.tvary, PŘ-Vesmír
Mluvení		
OV - pozdraví a poděkuje	dialogy	TV-povely, hry
OV - sdělí své jméno a věk	gramatické struktury	OSV-Komunikace
OV - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	mluvení o osvojovaných tématech	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika

Čtení s porozuměním		
OV - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba, základní gramatické jevy	ČJ-česko-anglický slovník, INF-klávesnice
Psaní		
OV - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	základní gramatické struktury a typy vět	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovací předmět - Matematika

1. ročník

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 20	numerace do 20	
počítá předměty v daném souboru do 20	numerace do 20	
vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	numerace do 20	PČ-práce s drobným materiálem
čte přirozená čísla do 20	numerace do 20	
zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel	TV-hry
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20	porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	číslo a jeho znázornění	

provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	sčítání a odčítání do 20	PRV-náměty-tělo, příroda
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	slovní úlohy	ČJ-čtení s porozuměním OSV-Sebepoznání a sebepojetí
Závislosti, vztahy a práce s daty		
seznamuje se s celými hodinami	hodiny	PRV-hodiny
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím názoru	závislosti a vztahy	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, pod, nad	orientace v prostoru	PRV-orientace v prostoru, TV-hry, povely
Geometrie v rovině a v prostoru		
pozná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	základní útvary v rovině	
pojmenuje základní rovinné útvary	základní útvary v rovině	
vymodeluje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině	PČ-konstr.čin.
porovnává velikost útvarů	základní útvary v rovině	PČ-konstr.čin.
seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	osově souměrné útvary	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	obrázkové řady, prostorová představivost	OSV-Sebepoznání a sebepojetí

Vyučovací předmět - Matematika

2. ročník

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100	numerace do 100	
počítá předměty v daném souboru do 100	numerace do 100	
vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	numerace do 100	PČ-práce s drobným materiálem
čte přirozená čísla do 100	numerace do 100	
zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	porovnávání čísel	TV-hry
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100	porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	číslo a jeho znázornění	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	sčítání a odčítání do 100, násobilka 1 - 5	PRV-náměty-tělo, příroda
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	slovní úlohy	ČJ-čtení s porozuměním OSV-Sebepoznání a sebepojetí
Závislosti, vztahy a práce s daty		
seznamuje se s čtvrt hodinami	hodiny	PRV-hodiny
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	závislosti a vztahy, peníze	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20	orientace v prostoru	PRV-orientace v prostoru, TV-hry, povely OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině a v prostoru		

rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	základní útvary v rovině	
pojmenuje základní rovinné útvary	základní útvary v rovině	
vymodeluje a popíše základní rovinné útvary;nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině	PČ-konstr.čin.
porovnává velikost útvarů	základní útvary v rovině	PČ-konstr.čin.
pokouší se modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	obrázkové a číselné řady, prostorová představivost	OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika

Vyučovací předmět - Matematika

3. ročník

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
OV - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	numerace do 1000	
OV - počítá předměty v daném souboru	numerace do 1000	
OV - vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace do 1000	
OV - čte přirozená čísla do 1 000	numerace do 1000	
OV - zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	porovnávání čísel	

OV - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1 000	porovnávání čísel	
OV - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číslo a jeho znázornění	TV-atletika
OV - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení do 100	PRV-náměty-tělo, příroda
OV - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy	ČJ-čtení s porozuměním MktV-Objevujeme Evropu a svět, Etnický původ EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Závislosti, vztahy a práce s daty		
OV - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny a čas	PRV-hodiny OSV-Seberegulace a sebeorganizace
OV - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a vztahy	VV-výtvarné představy OSV-Seberegulace a sebeorganizace
OV - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky a grafy	PRV-tělo OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
OV - rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině a prostoru	
OV - pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině a prostoru	
OV - vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině a prostoru	PČ-konstr.čin.
OV - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	obvod a obsah obrazce, délka úsečky	PČ-konstr.čin.
OV - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost	OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Matematika

3. ročník

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
<i>OV - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>numerace do 20</i>	
<i>OV - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>numerace do 100</i>	
<i>OV - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>porovnávání čísel</i>	
<i>OV - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítání a odčítání do 20</i>	PRV-náměty-tělo, příroda
<i>OV - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>slovní úlohy</i>	ČJ-čtení s porozuměním MktV-Objevujeme Evropu a svět, Etnický původ EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>OV - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>závislosti a vztahy</i>	VV-výtvarné představy OSV-Seberegulace a sebeorganizace

<i>OV - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>tabulky a grafy</i>	PRV-tělo OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>OV - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>základní útvary v rovině a prostoru</i>	
<i>OV - pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</i>	<i>základní útvary v rovině a prostoru</i>	
<i>OV - používá pravítko</i>	<i>obvod a obsah obrazce, délka úsečky</i>	PČ- konstrukční činnosti

Vyučovací předmět - Matematika

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
snaží se využívat při písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobilka, písemné algoritmy početních operací	
provádí jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady v oboru přiměřených přirozených čísel	přirozená čísla	
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	čtení s porozuměním, vytváření příkladů, hledání řešení	ČJ-čtení s porozuměním, VL-naše vlast

seznamuje se s modelováním a určováním části celku, čte zápis ve formě zlomku	zlomky	HV-noty, rytmus VDO-Principy demokracie jako formyvlády a způsobu rozhodování
seznamuje se se zápisem desetinného čísla	desetinná čísla	VDO-Principy demokracie jako formyvlády a způsobu rozhodování
seznamuje se s významem znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	celá čísla	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledá a roztřídí jednoduchá data, údaje nebo pojmy podle návodu	závislosti a jejich vztahy, určování času, převod jednotek, manipuluje s penězi	VV-ilustrátoři, výt.v.slohy OSV-Seberegulace a sebeorganizace OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
orientuje se a čte v jednoduché tabulce	grafy, tabulky, jízdní řády, diagramy, čtení s porozuměním, finanční matematika	VL-naše vlast, TV-atletika, sport.hry
Geometrie v rovině a v prostoru		
znázorní a pokouší se rýsovat základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině	PČ-konstrukční čin.
sčítá a odčítá graficky úsečky; pokouší se určit délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, kolmice	PČ-konstr.čin.
pokouší se určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtvercová síť, základní jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a pokouší se určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, osa souměrnosti	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

seznamuje se s praktickými slovními úlohami a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, snaží se o hledání řešení a vysvětlení	slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, rébusy, hlavolamy, prostorová představivost	MktV-Objevujeme Evropu a svět, Etnický původ EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika
--	--	---

Vyučovací předmět - Matematika

5. ročník

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
OV - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla	
OV - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla	
OV - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla	
OV - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	celá čísla	ČJ-čtení s porozuměním, VL-naše vlast
OV - modeluje u určité části celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky	HV-noty, rytmus, takt
OV - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OV - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné čísla	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OV - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
OV - vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vztahy	VV-ilustrátoři, výt.v.slohy OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
OV - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	VL-naše vlast, TV-atletika, sport.hry OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
OV - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině	INF-malování, PČ-konstrukční čin.
OV - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině	
OV - sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, kolmice	PČ-konstr.čin.
OV - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtvercová síť, základní jednotky obsahu	
OV - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, osa souměrnosti	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
OV - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	VL-čas.přímka, ČR, jízdní řády MktV-Objevujeme Evropu a svět, etnický původ EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice

Minimální doporučená úroveň:**Vyučovací předmět - Matematika**

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		
<i>OV - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>přirozená čísla</i>	
<i>OV - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>přirozená čísla</i>	
<i>OV - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulačtor</i>	<i>celá čísla</i>	ČJ-čtení s porozuměním, VL-naše vlast
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>OV - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>závislosti a jejich vztahy</i>	VV-ilustrátoři, výt.v.slohy OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
<i>OV - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</i>	VL-naše vlast, TV-atletika, sport.hry OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>OV - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>základní útvary v rovině</i>	INF-malování, PČ-konstrukční čin.

<i>OV - měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>základní útvary v rovině</i>	
<i>OV - sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<i>rovnoběžky, kolmice</i>	PČ-konstr.čin.
<i>OV - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</i>	<i>osově souměrné útvary, osa souměrnosti</i>	PČ-konstr.čin.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>OV - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</i>	VL-čas.přímka, ČR, jízdní řády MktV-Objevujeme Evropu a svět, etnický původ EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice

Vyučovací předmět - Informatika

3. ročník

Vzdělávací obor - Informační a komunikační technologie

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Základy práce s počítačem		
OV - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popis počítače a přídatných zařízení	AJ-klávesnice

OV - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	TV-správné držení těla (sezení) OSV-Pschohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
Vyhledávání informací a komunikace		
OV - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	formulace požadavku při vyhledávání na internetu, metody a nástroje vyhledávání informací	OSV-kreativita MedV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OV - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání informací	PŘ-příroda, živočichové, VL-památky ČR, osobnosti ČR, PČ-recepty, pěstování rostlin, TV-sport.akce MedV-Stavba med.sdělení, vnímání autora, fungování a vliv ve spol.,
OV - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (e-mail)	ČJ-gramatická pravidla, interpunkce, pravidla komunikace OSV-Komunikace, mezilidské vztahy MtkV-Lidské vztahy
Zpracování a využití informací		
OV - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru	ČJ-gramatická pravidla, HV-diplom pro pěveckou soutěž, VV-malování, M-geometrické tvary EV-Základní podmínky života MedV-Tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Informatika

Vzdělávací obor - Informační a komunikační technologie

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Základy práce s počítačem		
OV - ovládá základní obsluhu počítače	popis počítače a přídatných zařízení	AJ-klávesnice
OV - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	TV-správné držení těla (sezení) OSV-Pschohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vyhledávání informací a komunikace		
OV - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (e-mail)	ČJ-gramatická pravidla, interpunkce, pravidla komunikace OSV-Komunikace, mezilidské vztahy MtkV-Lidské vztahy
Zpracování a využití informací		
OV - pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	základní funkce textového a grafického editoru	ČJ-gramatická pravidla, HV-diplom pro pěveckou soutěž, VV-malování, M-geometrické tvary EV-Základní podmínky života MedV-Tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět - Prvouka

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	obec, domov, škola	ČJ-vypravování, VV-kresba
zná cestu do školy a zpět, zná název školy, zná jméno tř.učitele, chová se ukázněně ve škole i mimo ni	základní znalosti bezpečné orientace v okolí domova školy	M-orientace v prostoru
zná místo svého bydliště	jméno rodičů, domov	
všimá si změn ve svém okolí	změny v místní krajině	
má povědomí o tom, co vytvořil v našem okolí člověk a co příroda	lidské činnosti a jejich vliv na místní krajinu	EV-Vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás		
zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.	rodina a její zvyky, role členů rodiny, soužití	OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí VV-kresba
dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	chování lidí, soužití lidí, lidské vztahy	MtkV-Lidské vztahy OSV-Mezilidské vztahy
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek, umí uspořádat své pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku	školní pomůcky, aktovka, pracovní místo, volný čas	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
Lidé a čas		
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu	orientace v čase	M-hodiny
zná roční období a charakterizuje je	roční období, současnost a minulost	
umí vyjmenovat měsíce v jednotlivých ročních obdobích, umí zařadit Vánoce a Velikonoce, zná zvyky a tradice	posloupnost ročních období a jejich koloběh	
má povědomí o některých významných památkách okolí	kultura	

zná role jednotlivých členů rodiny, uvědomuje si význam rodiny a jejich zvyků, poznává významnost lidské práce	rodina, vztahy v rodině, časová osa	MtkV-Lidské vztahy
Rozmanitost přírody		
zná názvy ročních období a jejich charakteristické znaky	roční období, rozlišování, proměny přírody	ČJ-čtení s porozuměním, pranostiky
seznamuje s rozlišením lesa, louky, zahrady, rybníku, řeky	rostliny a živočichové	ČJ-čtení s porozuměním EV-Ekosystémy
zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	práce s kartami, obrázky - názvy členů zvířecí rodiny	
chápe potřebu péče o rostliny a zvířata	péče o pokojové rostliny, domácí zvířata a mazlíčky	
připravuje se na využívání znalostí o veličinách na základě praktických situací	měření délek a vzdáleností - krokování, pomocí provázku, tekutiny v láhvi na pití apod.	M-porovnávání
Člověk a jeho zdraví		
dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví	HV-písničky
zná základy životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	zdravá výživa	ČJ-čtení s porozuměním
zná základní zásady slušného a bezpečného chování	etiketa	OSV-Hodnoty, postoje a praktická etika
učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítnout komunikaci s nimi	osobní bezpečí	OSV-Komunikace
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, zná vybrané dopravní značky, rozezná dopravní prostředky	přechod pro chodce, dopravní značky	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
učí se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování lidí, soužití lidí, prevence před mimořádnými událostmi	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovací předmět - Prvouka

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
pokouší se v jednoduchém plánu zaznačit místo školy nebo bydliště	můj domov, jednoduchý nákres -plánek nejbližšího okolí	VV-kresba
zná okolí svého bydliště a školy, zná nebezpečná místa v okolí	škola - práva a povinnosti, právo a spravedlnost	OSV-Hodnoty, postoje a praktická etika
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikace v obchodě	komunikace v obchodě, zacházení s přidělenými penězi	M-orientace v prostoru
pozoruje a vypráví o změnách v okolí	ohleduplné chování k místní krajině	EV-Vztah člověka k prostředí
snaží se rozlišit přírodní a umělé prvky v místní krajině	vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny, estetika, ochrana krajiny	VV-vlastní vyjádření EV-Vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás		
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, zná vztahy rodina - příbuzní	harmonické vztahy v rodině, role členů rodiny	VV-vlastní vyjádření OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí
respektuje druhé a jejich názor, umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	tolerance k druhým a jejich názorům, principy slušného chování, etiketa	MtkV-Lidské vztahy OSV-Mezilidské vztahy
umí dodržovat pravidla pracovního pořádku, přemýšlí nad významy různých povolání	druhy povolání a jejich význam pro společnost	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
Lidé a čas		
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, hodiny, minuty	kalendáře, orientace v čase	M-hodiny
rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	časový řád,rozlišování minulosti, současnosti, budoucnosti, stará řemesla	M-číselná osa
seznáme se s významnými rodáky našeho regionu, významnými postavami českých dějin	práce s knihou, vycházka	ČJ-čtení s porozuměním

pozná významné místo okolí na základě bájí a pověstí	báje, mýty a pověsti našeho regionu	ČJ-čtení s porozuměním
rozezná práci lidí v minulosti a současnosti, role v rodině, práce v rodině	práce a její význam pro rodinu a společnost	MtkV-Lidské vztahy
Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda, vzduch, půda, roční období	ČJ-čtení s porozuměním, pranostiky
rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté, umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, stromy a keře	rostliny - stromy a keře	ČJ-čtení s porozuměním EV-Ekosystémy
zná a umí pojmenovat domácí zvířata, zná vybraná volně žijící zvířata	živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě	ČJ-čtení s porozuměním
zná některé živočichy chované pro radost, učí se o ně pravidelně pečovat, učí se péči o květiny	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ČJ-čtení s porozuměním EV-Základní podmínky života
určuje společné a rozdílné vlastnosti rostlin a živočichů, učí se pomocí jednoduchých nástrojů měřit základní veličiny	práce s věcmi denní potřeby - vázy, láhve, metr, deska apod., vlastní pozorování a vyvození závěrů	M-jednotky, porovnávání
Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky	hygiena a její význam pro člověka	HV-písničky
ví, jak si chránit své zdraví, dodržuje denní režim, rozlišuje čas na odpočinek a práci	práce a volný čas	ČJ-čtení s porozuměním OSV-Sebeorganizace
předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, snaží se nebezpečí vyhábat	preventivní postupy před nebezpečím	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámým člověkem, odmítne komunikaci, učí se, jak najít pomoc a požádat o ni	komunikace	OSV-Komunikace
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, zná některé dopravní značky, zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, umí přecházet vozovku	dopravní značky, dopravní prostředky, pravidla silničního provozu	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
snaží se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovací předmět - Prvouka

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
OV - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	mapka krajiny, plán obce	VV-kresba
OV - vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	světové strany	M-orientace v prostoru OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	údaje z historie a současnosti obce, místní tradice	
OV - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	proměny krajiny, regionální památky	VDO-Občanská společnost a škola
OV - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny, estetika, ochrana krajiny	VV-vlastní vyjádření EV-Vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás		
OV - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	člověk, rodina, soužití lidí, vztahy v rodině	VV-vlastní vyjádření OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí
OV - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	rasová snášenlivost, respektování názorů druhých, chování k druhým, žádost o radu a pomoc	MtkV-Lidské vztahy, Multikulturalita, kulturní diference, etnický původ OSV-Mezilidské vztahy
OV - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání a jejich pracovní náplň, ohodnocení lidské práce	OSV_Hodnoty a postoje
Lidé a čas		
OV - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	denní režim, čas práce a odpočinku, pracovní týden a víkend	M-hodiny

OV - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost, minulost a budoucnost v našem životě	M-číselná osa
OV - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	kultura regionu	ČJ-čtení s porozuměním
OV - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pověsti, báje, pohádky, říkadla z regionu	ČJ-čtení s porozuměním
OV - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	harmonické vztahy v rodině, plnění rolí, chování lidí, etiketa - zvyky dříve a dnes	MtkV-Lidské vztahy OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí
Rozmanitost přírody		
OV - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podrobnější charakteristické znaky jednotlivých ročních období	ČJ-čtení s porozuměním, pranostiky
OV - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živá a neživá příroda, životní podmínky, nerosty, horniny, půda, voda, vzduch	EV-Ekosystémy
OV - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny a živočichové - rovnováha v přírodě, ochrana přírody, ohleduplné chování	EV-Ekosystémy
OV - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	vlastnosti a změny látek	ČJ-popis, M-tabulky, grafy OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vážení a měření délky, času, objemu, hmotnosti a teploty	M-jednotky OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Člověk a jeho zdraví		
OV - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo, části lidského těla	HV-písničky
OV - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa	ČJ-čtení s porozuměním
OV - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ochrana zdraví, slušné chování	OSV-Hodnoty, postoje a praktická etika

OV - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, modelové situace, rozhovory	OSV-Komunikace
OV - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	dopravní značky, pravidla silničního provozu, pravidla pro chodce, kolo	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pokyny a povely, pohotová a rozvázná reakce	OSV-Komunikace

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Prvouka

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
OV - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy	mapka krajiny, plán obce	VV-kresba
OV - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	údaje z historie a současnosti obce, místní tradice	ČJ- regionální literatura OSV - hodnoty
Lidé kolem nás		
OV - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	člověk, rodina, soužití lidí, vztahy v rodině, plnění rolí, chování lidí, etiketa - zvyky dříve a dnes	VV-vlastní vyjádření OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí

OV - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rasová snášenlivost, respektování názorů druhých, chování k druhým, žádost o radu a pomoc, náplň povolání	MtkV-Lidské vztahy, Multikulturalita, kulturní diference, etnický původ OSV-Mezilidské vztahy
Lidé a čas		
OV - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností	denní režim, čas práce a odpočinku, pracovní týden a víkend	M-hodiny MtkV-Lidské vztahy OSV-Mezilidské vztahy, Poznávání lidí
OV - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost, minulost a budoucnost v našem životě	M-číselná osa
OV - poznává různé lidské činnosti	kultura regionu, pověsti, báje, pohádky, říkadla z regionu	ČJ-čtení s porozuměním
Rozmanitost přírody		
OV - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podrobnější charakteristické znaky jednotlivých ročních období	ČJ-čtení s porozuměním, pranostiky ČJ-popis,
OV - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rovnováha v přírodě, ochrana přírody, ohleduplné chování, neživá příroda, životní podmínky, nerosty, horniny, půda, voda, vzduch	EV-Ekosystémy
OV - provede jednoduchý pokus podle návodu	vlastnosti a změny látek, vážení a měření délky, času, objemu, hmotnosti a teploty	EV-Ekosystémy, M-jednotky, tabulky, grafy OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Člověk a jeho zdraví		
OV - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo, části lidského těla	HV-písničky
OV - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	péče o zdraví, zdravá výživa dopravní značky, pravidla silničního provozu, pravidla pro chodce, kolo	ČJ-čtení s porozuměním OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ochrana zdraví, slušné chování	OSV-Hodnoty, postoje a praktická etika

<i>OV - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<i>osobní bezpečí, modelové situace, rozhovory pokyny a povely, pohotová a rozvážná reakce</i>	OSV-Komunikace
--	--	----------------

Vyučovací předmět - Přírodověda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody		
porozumí procesu střídání roč.období,dne a noci, popíše postavení Země ve vesmíru	vesmír a země	AJ- počasí OSV-Rozvoj schopností poznávání
umí třídit látky,zná změny látek, skupenství,pozná základní druhy hornin a nerostů	látky a jejich vlastnosti, horniny, nerosty	OSV-Rozvoj schopností poznávání
uveďte příklady organismů v dané lokalitě	rostliny, živočichové, houby	VV-kresba, malba EV-Ekosystémy
seznámí se s tříděním organismů dle atlasů a klíčů	charakteristické znaky rostlin, živočichů, hub	VL-příroda ČR
provádí jednoduché pokusy, vyvodí závěry	pěstitelské práce, pozorování v přírodě	ČJ-popis, M-tabulky a grafy, PČ-pěst.práce
uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody a vliv lidského počinání na její vzhled	stavba těla živých organismů, podstatné vztahy	PČ – pokusy EV-Základní podmínky života
roztřídí živé organismy do jednotlivých společenstev, nachází shody a rozdíly	praktické třízení, karty, knihy, atlasy	EV-Ekosystémy
zhodnotí činnosti člověka ve vztahu k přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a lidskému zdraví prospívat a které poškozovat	užitečnost živočichů s rostlin pro lidstvo, zdraví	PČ-pěstitelské práce EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Člověk a jeho zdraví		
popíše a vysvětlí základní stavbu a funkci lidského těla	lidské tělo	AJ- lidské tělo

		VV – proporce lidského těla v pohybu
rozlišuje a pokouší se plánovat čas k odpočinku a práci	volný čas, čas na práci, naše zájmy	VV- sportování, pobyt v přírodě
využívá znalosti z oblasti zdravé výživy, zná nemoci, způsoby léčby a prevence	péče o zdraví	AJ – jídlo TV –cvičení v přírodě
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, vysvětlí a rozumí tomuto pojmu	situace hromadného ohrožení	ČJ –seřadí ilustrace dopravní výchova, mimořádné situace
předvede v modelových situacích účelné odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví	ČJ – seřadí ilustrace, vypráví OSV-Poznávání lidí
uplatňuje ohleduplné chování, má povědomí o bezpečných způsobech sexuálního chování	modelové situace - etiketa	OSV-Mezilidské vztahy
rozumí pojmem rodina, partnerství, seznamuje se s vývojovými etapami lidského života	rodinné vztahy, partnerské vztahy	AJ- rodina OSV-Komunikace
ví, kde hledat odbornou pomoc	osobní bezpečí, první pomoc	PČ – první pomoc TV –první pomoc

Vyučovací předmět - Přírodověda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody		
OV - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	M-slovní úlohy AJ- roční období
OV - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	rostliny, živočichové, houby - výživa, projevy, potřeby, stavba těla nejnámějších druhů	VV-kresba, malba, INF-internet, PČ – zdravá výživa (vaření) OSV-Rozvoj schopností poznávání

OV - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	podmínky života živočichů a rostlin, význam ovzduší, podnebné pásy, podnebí a počasí	VL-příroda ČR, AJ- počasí VV- zachycení přírody OSV-Rozvoj schopností poznávání
OV - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	život rostlin, podmínky života	ČJ-popis, M-tabulky a grafy, PČ-pěst.práce OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	vztah člověka a přírody, ekologické pohromy	VL- krajina, životní prostředí OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, společenstva	PČ-pěstitelské práce EV-Ekosystémy
OV - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu, ochrana rostlin a živočichů	M- slovní úlohy, grafy, PČ-pěstitelské práce EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a jeho zdraví		
OV - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, stavba a funkce	VV- tělo v pohybu
OV - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	volný čas a jeho využívání	AJ- volný čas, počasí OSV-Seberegulace a sebeorganizace
OV - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	návykové látky a zdraví, prevence	PČ – vaření, zdravá výživa OSV-Sebepoznání a sebepojetí
OV - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	situace hromadného ohrožení, prevence	VV- ochrana přírody VL- životní prostředí

OV - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí	OSV-Komunikace
OV - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	orientace v bezpečném způsobu chování mezi pohlavími, etické zásady	OSV-Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
OV - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývojové etapy člověka	
OV - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci	TV – cvičení v přírodě, první pomoc

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Přírodověda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody		
<i>OV - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	<i>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</i>	M-slovní úlohy AJ- roční období
<i>OV - popíše střídání ročních období</i>	<i>rostliny, živočichové, houby - výživa, projevy, potřeby, stavba těla nejznámějších druhů</i>	VV-kresba, malba, INF-internet, PČ – zdravá výživa (vaření) OSV-Rozvoj schopností poznávání
<i>OV - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	<i>podmínky života živočichů a rostlin, význam ovzduší, podnebné pásy, podnebí a počasí</i>	VL-příroda ČR, AJ- počasí VV- zachycení přírody OSV-Rozvoj schopností poznávání
<i>OV - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním</i>	<i>vztah člověka a přírody</i>	VL- krajina, životní prostředí PČ-pěst.práce ČJ-popis, M-tabulky a grafy

<i>prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
<i>OV - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<i>ekologické pohromy, rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, společenstva</i>	PČ-pěstitelské práce EV-Ekosystémy OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>OV - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	<i>ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu, ochrana rostlin a živočichů</i>	M- slovní úlohy, grafy, PČ-pěstitelské práce EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a jeho zdraví		
<i>OV - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>lidské tělo, stavba a funkce</i>	VV- tělo v pohybu
<i>OV -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	<i>volný čas a jeho využívání</i>	AJ- volný čas, počasí OSV-Seberegulace a sebeorganizace
<i>OV - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu po cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<i>situace hromadného ohrožení, prevence</i>	VV- ochrana přírody VL- životní prostředí
<i>OV - odmítá návykové látky</i>	<i>osobní bezpečí, návykové látky a zdraví, prevence</i>	OSV-Komunikace PČ – vaření, zdravá výživa OSV-Sebepoznání a sebepojetí
<i>OV -ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>vývojové etapy člověka</i>	OSV –řešení problémů
<i>OV - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>	<i>zásady první pomoci orientace v bezpečném způsobu chování mezi pohlavími, etické zásady</i>	TV – cvičení v přírodě, první pomoc OSV-Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice

Vyučovací předmět - Vlastivěda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
vysvětlí a vyhledá za pomoci mapy polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	naše vlast (poloha ČR, sousední strany)	M- statistika, grafy
určuje světové strany s pomůckou (kompas), orientuje se podle ní a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s mapou, světové strany, nadmořská výška	M-jednotky, PŘ-příroda ČR, TV – cvičení v přírodě, světové strany
rozumí základním vysvětlivkám na mapě, zná význam barev v mapě, pomocí mapy charakterizuje prvky ve svém okolí- obec vodstvo, památná místa	mapa a symboly	ČJ-čtení s porozuměním, M-jednotky
seznamuje se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	časová přímka, vybraní panovníci z úsvitu našich dějin	M-měřítko mapy, slovní úlohy, VV – historické postavy MtkV-Kulturní diference
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest v naší vlasti i v jiných zemích	putování po České republice	M-slovní úlohy, HV – lidové písně MtkV-Multikulturalita MedV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
seznamuje se se státními symboly a vznikem republiky	naše vlast, národ, krajina ČR, státní symboly	HV-hymna VDO-Občan, občanská společnost a stát
Lidé kolem nás		
pokusí se vyjádřit základní vztahy mezi lidmi, v rodině, ve škole	člověk, rodina, tradice, zvyky v rodině	VV – rodina, svátky ČJ – tradice a zvyky OSV-Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
toleruje rozdíly mezi jednotlivci, pokusí se obhájit své názory, snaží se připustit svůj omyl	lidský charakter, lidské vlastnosti, rasová snášenlivost	ČJ-čtení s porozuměním VV- národnosti OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika

snaží se rozlišit jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MtkV- Princip sociálního smíru a solidarity
objevuje a pokouší se zorientovat v základních formách vlastnictví, učí se používat peníze	hry a dramatizace situací na základě zkušeností	M – finanční gramotnost, slovní úlohy VDO-Občan, občanská společnost a stát
všímá si změn ve společenském a přírodním prostředí a zkusí navrhnout změny ke zlepšení	pozorování přírody a soužití člověka s ní, třídění odpadu	M- jednotky a převody jednotek, slovní úlohy VDO-Formy participace občanů v politickém životě
Lidé a čas		
používá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději	časová přímka- orientace v čase, na úsvitu dějin	M-práce s daty, časová osa
rozeznává minulost a současnost, seznamuje se s minulostí od Sámovy říše	časová přímka - na úsvitu dějin	M-číselná osa, demografické údaje VMEGS-Jsme Evropané
využívá informace z knihoven, z encyklopedií a jiných informačních zdrojů pro pochopení minulosti	region a jeho památky	ČJ-práce s textem VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
seznamuje se se základními významy chráněných oblastí, nemovitých i movitých kulturních památek	chráněné národní parky, krajinné oblasti	VV – architektura VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
seznamuje se s historickými důvody vzniku státních svátků a významných dnů	obrazy starších českých dějin	ČJ-práce s textem, PŘ – obec, vlast
pokusí se objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny a orientace v čase	ČJ – vypravování

Vyučovací předmět - Vlastivěda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
OV - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec(město),poloha v krajině	
OV - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany v přírodě a krajině,zásady bezpečného pobytu v přírodě	M-jednotky, PŘ-příroda ČR, TV- cvičení v přírodě, světové strany
OV - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Evropa a svět-kontinenty,evropské státy EU	ČJ-čtení s porozuměním, M-měřítko mapy, slovní úlohy, HV – hymny států TV- olympijské hry VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
OV - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika na mapě světa a Evropy,regiony ČR	INF-internet, VV- stavby v Evropě PČ- modelování – krajina VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
OV - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	putovní po Evropě, zajímavosti evropských států	HV-hymny, PŘ- přírodní zajímavosti VMEGS-Jsme Evropané DMO-Formy participace občanů v politickém životě
OV - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	symboly státu, státní samospráva, orgány státní moci	ČJ-čtení s porozuměním VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,
Lidé kolem nás		
OV - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	etické zásady	ČJ- dramatizace, komunikace OSV-Komunikace VDO-Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

OV - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	rasová snášenlivost, tolerance, ohleduplnost	ČJ-čtení s porozuměním, VV- soužití národů, spolužáci a jejich názory OSV-Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva, protiprávní jednání, předcházení komplikacím	MtkV-Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OV - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	ukázky situací v modelových situacích i praxi	M- finanční gramotnost, tabulky, grafy
OV - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie, třídění odpadu, pomoc mladším spolužákům, čištění okolí, vlastní projekty	VL- ekologie, místo, kde žiji EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Lidé a čas		
OV - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	obrazy z novějších českých dějin	M-práce s daty
OV - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientace- časová přímka, regionální zajímavosti	M-číselná osa, demografické údaje VMEGS-Jsme Evropané
OV - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pamětihodnosti v regionu, chráněná krajinná území	INF-internet, ČJ-práce s textem VV- památky, architektura VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
OV - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	národní parky, kulturní památky	PŘ – národní parky a rezervace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
OV - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	obrazy z novějších českých dějin	ČJ-práce s textem, M – velká čísla MtkV-Etnický původ, Kulturní diference, Lidské vztahy
OV - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny a orientace v čase	INF-internet, AJ – státní svátky

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Vlastivěda

Vzdělávací obor - Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
<i>OV - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	<i>Obec (město), poloha v krajině</i>	
<i>OV – orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<i>světové strany v přírodě a krajině, zásady bezpečného pobytu v přírodě</i>	M-jednotky, PŘ-příroda ČR, TV- cvičení v přírodě, světové strany
<i>OV - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<i>Česká republika v Evropě</i>	ČJ-čtení s porozuměním, M-měřítko mapy, slovní úlohy, HV – hymny států TV- olympijské hry VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
<i>OV - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>Zvláštnosti regionu, ve kterém bydlí</i>	INF-internet, VV- stavby v Evropě PČ- modelování – krajina VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
<i>OV - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>Vypráví své zážitky</i>	HV-hymny, PŘ- přírodní zajímavosti VMEGS-Jsme Evropané DMO-Formy participace občanů v politickém životě
<i>OV - pozná státní symboly České republiky</i>	<i>symboly státu</i>	ČJ-čtení s porozuměním VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,
Lidé kolem nás		

OV - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	etické zásady	ČJ- dramatizace, komunikace OSV-Komunikace VDO-Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
OV - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	tolerance, ohleduplnost	ČJ-čtení s porozuměním, VV- soužití národů, spolužáci a jejich názory OSV-Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Zná svá práva a povinnosti	MtkV-Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MedV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OV - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Umí zacházet s penězi	M- finanční gramotnost, tabulky, grafy
Lidé a čas		
OV- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Orientuje se v historii svého bydliště	
OV - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Orientuje se v historii svého bydliště	PŘ – národní parky a rezervace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět - Hudební výchova**1. ročník**

Vzdělávací obor - Hudební výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení tónu	PRV-příroda, zvířata, AJ-písně, VV-ilustrace
učí se pojmenovávat jednoduché hudební nástroje a hrát na ně	poslechová, taneční, pěvecká činnost	
reaguje na hudbu pohybem, reaguje na tempové a rytmické změny	pohybové hry	
reaguje na zvuk a tón	poslech, hudební hry a činnosti	
učí se poslechem zachytit hudební nástroje	poslech, hudební nástroje	

Vyučovací předmět - Hudební výchova**2. ročník**

Vzdělávací obor - Hudební výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně se snahou intonovat a rytmizovat	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, jednohlasé písně	PRV-příroda, zvířata, AJ-písně, VV-ilustrace
snaží se improvizovat, rytmizovat a melodizovat	poslechová, taneční, pěvecká činnost	ČJ-lidová slovesnost
seznamuje se s hraním na hudební nástroje	hudební nástroje	PČ-hud.nástroje
učí se zachytit pohybem hudbu a vyjadřování tempa a dynamiky	reakce na hudbu, tempo, dynamika	
rozlišuje zvuky a tóny	hudební hry	

rozpoznává některé hudební nástroje, naslouchá hudbě vokální i instrumentální	poslech hudby	
---	---------------	--

Vyučovací předmět - Hudební výchova

3. ročník

Vzdělávací obor - Hudební výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, jednohlasé písně	PRV-příroda, zvířata, AJ-písně, VV-ilustrace
OV - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmus, melodie, pěvecký projev, tvoření tónů, hlasová hygiena	ČJ-lidová slovesnost
OV - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroj, reprodukce	VV-kresba, PČ-hud.nástroje
OV - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taneční hry se zpěvem	
OV - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební hry	
OV - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zpěv, hudební nástroje, poslech, hudební styly	

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Hudební výchova

Vzdělávací obor - Hudební výchova

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, jednohlasé písně</i>	PRV-příroda, zvířata, AJ-písně, VV-ilustrace
<i>OV - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>rytmus, melodie, pěvecký projev, tvoření tónů, hlasová hygiena</i>	ČJ-lidová slovesnost OSV-Pschohygiena, Kreativita
<i>OV - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>taneční hry se zpěvem</i>	OSV-Pschohygiena, Kreativita
<i>OV - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>hudební hry</i>	

Vyučovací předmět - Hudební výchova

Vzdělávací obor - Hudební výchova

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>snaží se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</i>	<i>jednohlas, vícehlas (kánon)</i>	AJ-písně, VV-ilustrace

snaží se realizovat jednoduchou hudbu dle svých schopností tancem, zpěvem, hrou, doprovodnou hrou, melodií	doprovody, rytmus, noty	
doprovází zpěv hudebními nástroji	hudební nástroje	VV-kresba, PČ-hud.nástroje
snaží se o základní hudební improvizace	improvizace v hudbě	
seznamuje se s tanečními kroky	tanec	TV-tanec
učí se naslouchat vyjadřovacím prostředkům v hudbě, zachycuje hudební změny	dynamika, rytmus, tempo, notový zápis, výraz	M-zlomky
seznamuje se s formami písní	variace písní	

Vyučovací předmět - Hudební výchova

5. ročník

Vzdělávací obor - Hudební výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	lidové a umělé písně	AJ-písně, VV-ilustrace
OV - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpěv s notami a hudebním zápisem	INF-diplom
OV - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentář a hudební nástroje	VV-kresba, PČ-hud.nástroje

OV - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace	
OV - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tanec	TV-tanec
OV - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rytmus, dynamika, výraz, tempo, noty	M-zlomky
OV - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma, variace písní	

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Hudební výchova

5. ročník

Vzdělávací obor - Hudební výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV - zpívá písně v přiměřeném rozsahu individuálními schopnostem</i>	<i>lidové a umělé písně</i>	AJ-písně, VV-ilustrace VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
<i>OV - propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>zpěv s notami a hudebním zápisem</i>	INF-diplom OSV-Pschohygiena, Kreativita
<i>OV - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Orffův instrumentál a hudební nástroje</i>	VV-kresba, PČ-hud.nástroje OSV-Kreativita

<i>OV - odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní; frázování</i>	<i>rytmus, dynamika, výraz, tempo, noty</i>	M-zlomky MtkV-Kulturní diference, Multikulturalita
<i>OV - propojí vlastní pohyb shudbou</i>	<i>tanec</i>	TV-tanec OSV-Kreativita

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova

1. ročník

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pozoruje, třídí a hodnotí tvary a barvy, na základě vlastních prožitků	základní barvy a tvary	ČJ-ilustrace přečteného textu
v tvorbě používá své vlastní životní zkušenosti	výtvarné vyjádření zážitků	PRV-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
pokouší se interpretovat podle svých dosavadních schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	rozvoj výtvarného citu -výtvarné zpracování děje	
jednoduchým způsobem popisuje svůj vlastní výtvarný projev	rozvoj výtvarného citu -výtvarné zpracování děje	M-orientace v prostoru

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova**2. ročník**

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
pozoruje, rozlišuje a hodnotí barvy, tvary, materiál, vyjadřuje se na základě prožitku, podle četby, vyprávění a fantazie	základní barvy a tvary, kombinace různých materiálů, dotváření, otiskování	ČJ-ilustrace přečteného textu
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti ze života, pokouší se o plošné uspořádání	vlastní zážitky, výtvarné vyprávění děje	PRV-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí na základě zrakového vnímání	vnímání smysly - kombinace technik	
zkouší interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; snaží se o porovnání se svojí dosavadní zkušeností	výtvarné vyprávění děje - citové vnímání	
snaží se o výtvarné ztvárnění jednoduchého příběhu	výtvarné vyprávění děje	M-orientace v prostoru

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova**3. ročník**

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie (rovnoběžnost, křížení, přítlak, odlehčení), tvar předmětu -pozorování, základní barevná škála	ČJ-ilustrace přečteného textu
OV - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	teplé a studené barvy a jejich využití k výtvarnému vyjádření	PRV-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
OV - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímání smysly - kombinace technik	
OV - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvoj citového vnímání a jeho výtvarné vyjádření	
OV - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné představy a vlastní zpracování	M-orientace v prostoru

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Linie (rovnoběžnost, křížení, přítlak, odlehčení), tvar předmětu -pozorování, základní barevná škála</i>	ČJ-ilustrace přečteného textu
<i>OV - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>teplé a studené barvy a jejich využití k výtvarnému vyjádření</i>	PRV-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
<i>OV - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>vnímání smysly - kombinace technik</i>	
<i>OV - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>rozvoj citového vnímání a jeho výtvarné vyjádření</i>	
<i>OV - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>výtvarné představy a vlastní zpracování</i>	M-orientace v prostoru

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova**4. ročník**

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše	ČJ-ilustrace přečteného textu
používá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	barvy a jejich využití ve výtvarném projevu	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	výtvarná tvorba - vlastní zážitky	PŘ-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
pokouší se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; snaží se je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozorování skutečnosti - volný výtvarný projev	HV-hud.nástroje
osobitost svého vnímání se snaží uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení elementárního chápání, odlišnosti od uměleckého vyjadřování na základě skutečnosti i představ	AJ-svátky
pokouší se a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	návštěvy regionálních výstav a památek - výtvarné zpracování témat	M-čas.osa
vytváří si vlastní názor na ilustrace dětských knih	písmo, ilustrace knihy	ČJ-ilustrace přečteného textu

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova

5. ročník

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	náměty ze života, literatury, filmu - portrét, lidská postava, zátiší, autoportrét	ČJ-ilustrace přečteného textu, VV-kresba
OV - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	tvarová a barevná kombinace, symetrická a asymetrická řešení, modelování	INF-malování
OV - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	detailní pozorování skutečnosti a jeho volné výtvarné vyjádření	PŘ-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky
OV - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vztah umění a skutečnost, lidové umění a použití dekoru, oděv a jeho význam	M-čas.osa, VL-tradice, památky, osobnosti

OV - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozvíjení elementárního chápání, odlišnosti od uměleckého vyjadřování na základě skutečnosti i představ	HV-hud.nástroje
OV - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdrojinspirace	návštěvy regionálních výstav a památek - výtvarné zpracování témat	AJ-svátky. VL-Evropa, ČR
OV - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vytrhávané, stříhané) seznamuje se s funkcí písma ve výtvarném pojetí	ČJ-ilustrace knihy

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Výtvarná výchova

5. ročník

Vzdělávací obor - Výtvarná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	náměty ze života, literatury, filmu - portrét, lidská postava, zátiší, autoportrét	ČJ-ilustrace přečteného textu, VV-kresba

<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>tvarová a barevná kombinace, symetrická a asymetrická řešení, modelování</p>	<p>INF-malování</p>
<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>detailní pozorování skutečnosti a jeho volné výtvarné vyjádření</p>	<p>PŘ-příroda, člověk, tradice, zvyky, svátky</p>
<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>vztah umění a skutečnost, lidové umění a použití dekoru, oděv a jeho význam</p>	<p>M-čas.osa, VL-tradice, památky, osobnosti</p>
<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>rozvíjení elementárního chápání, odlišnosti od uměleckého vyjadřování na základě skutečnosti i představ</p>	<p>HV-hud.nástroje</p>
<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>návštěvy regionálních výstav a památek - výtvarné zpracování témat</p>	<p>AJ-svátky. VL-Evropa, ČR</p>
<p>OV - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,</p>	<p>písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vytrhávané, stříhané) seznamuje se s funkcí písma ve výtvarném pojetí</p>	<p>ČJ-ilustrace knihy</p>

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
osvojuje si návyky podle pokynů na přípravu každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nácvik správného držení těla, skoky, kroky	PRV-člověk a jeho zdraví
seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce prováděné ve skupině	hody, skoky, převaly, lehy, plazení, cvičení s lavičkou	
učí se spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hry spojené s vítězstvím někoho, hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění nejen v prostorách školy	M-porovnávání čísel, PRV – školní prostředí -orientace
poznává hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přihrávky, překonávání drobných překážek, smyslové hry, chůze k cíli, orientace v terénu a chování v přírodě	PRV-lidské tělo
seznamuje se s pojmy a základními pokyny i povely k osvojované činnosti a její organizaci	nástup, reakce na pokyn, řada, družstvo,	M-orientace v prostoru, ČJ - komunikace

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

zvládá pravidelnou každodenní pohybovou činnost, reaguje na činnosti pojené se zdravím a využívá nabízené příležitosti	jednoduché pohyby podle písňe, střídání chůze a běhu	PRV-člověk a jeho zdraví, HV – pochod se zpěvem
spojuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, stále se zlepšuje	chůze po lavičce	
snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Při cvičení koordinace průpravnými cvičeními, chytání míčků, hry pro uklidnění, sportovní hry na hřišti	M-porovnávání čísel
projevuje kladný postoj k hlavním zásadám hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	běhy a chůze, skoky, přeskoky, házení, kutálení předmětů na cíl, kolébky, válení sudů, chůze k cíli	PRV-lidské tělo
dodržuje základní povely a pokyny vedoucí k osvojení činnosti a její organizaci	nástup na značky, pozdrav, změny chůze, pochod	M-orientace v prostoru

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kroky, skoky, chůze, tanec	PRV-člověk a jeho zdraví, HV- tanec s písni
OV- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chůze po kladince lavičky, stoj na jedné noze	

OV-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozcvičky k protažení, cvičení v kleku a sedu, hry spojené s během, s házením	ČJ-komunikační pravidla
OV - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	běhy přes drobné překážky, rychlý běh, výskoky, přeskoky, hod míčkem, převaly, změny postojů, poloh	PRV-lidské tělo, M-čísla do 1000
OV - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pořadová cvičení, základní povely a postoje	AJ- povely

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

3. ročník

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>kroky, skoky, chůze, tanec</i>	PRV-člověk a jeho zdraví, HV- tanec s písní OSV-Pschohygiena
<i>OV - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>běhy přes drobné překážky, rychlý běh, výskoky, přeskoky, hod míčkem, převaly, změny postojů, poloh</i>	PRV-lidské tělo, M-čísla do 1000 OSV-Seberegulace a sebeorganizace OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
<i>OV - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>pořadová cvičení, základní povely a postoje</i>	AJ- povely OSV-Seberegulace a sebeorganizace

Vyučovací předmět - Tělesná výchova**4. ročník**

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
chápe význam pravidelného pohybového režimu, zapojuje se do kondičně zaměřené činnosti, snaží se o přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	základní postoje a základní povely, chůze do rytmu	HV-rytmus
učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení - rozcvičky se zaměřením na určitou oblast	PŘ-lidské tělo, VV- kresba těla v pohybu
osvojuje si pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se vytvářet varianty pohybových her	cvičení rovnováhy, cvičení na lavičce, poskoky	PŘ – cvičení v přírodě
seznamuje se se základním názvoslovím a snaží se s ním pracovat dle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozcvičky, opičí dráhy, gymnastika, tanec	AJ-povely a hry, HV-hudební doprovod
učí se měřit základní pohybové výkony a porovnává je	posilování atletika - běhy, skoky do dálky, hody	M-grafy a tabulky, PČ- oprava náčiní, úprava doskočiště PŘ- orientace v přírodě
s pomocí se připravuje na samostatnou organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží	příprava rozcvičky či drobné hry	ČJ-komunikační pravidla
chápe fair play, osvojuje si pravidla her a soutěží, poznává přestupky proti pravidlům a učí se na ně reagovat, respektuje při pohybových hrách opačné pohlaví	míčové hry, drobné hry a soutěže	M-grafy a tabulky

osvojuje si pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, s pomocí umí reagovat v situaci úrazu spolužáka	přednáška o první pomoci, názorné ukázky	PŘ-lidské tělo
učí se hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skupinové hry v družstvech, gymnastika - skok, výskok, cvičení pro zvládnutí kotoulu, turistika v přírodě	
seznamuje se s informačními zdroji o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, snaží se orientovat v získaných potřebných informacích	soutěže, sportovní klání, zápasy, turistika, sportovní hry	

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

5. ročník

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	poход, rytmická chůze v zástupu	HV-rytmus
OV - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení se střídáním poloh, kruhový trénink	VV-kresba těla
OV - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení na kladince lavičky, skoky na lavičce, rovnovážná cvičení	

OV - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	gymnastika a tanec	AJ-povely a hry, HV-hudební doprovod
OV - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	posilovací cvičení, atletika - běhy sprint a vytrvalost, hody, odhody, skok do dálky	M-grafy a tabulky
OV - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	samostatné výstupy a přípravy žáků	ČJ-komunikační pravidla
OV - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vybíjená, přehazovaná aj. míčové hry, hry ve skupinách	M-grafy a tabulky
OV - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	názorné zkoušení první pomoci, klidné hry	
OV - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skupinové hry, gymnastika - dopomoc při výskocích, odrazech, podpůrná cvičení pro zvládnutí kotoulu	
OV - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	přehlídky, soutěže, ukázky, zapojení se do zápasů	INF-internet

Vyučovací předmět - Tělesná výchova**5. ročník**

Vzdělávací obor - Tělesná výchova

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>pochod, rytmická chůze v zástupu</i>	HV-rytmus OSV-Pschohygiena, Rozvoj schopností poznávání
<i>OV - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>průpravná cvičení se střídáním poloh, kruhový trénink</i>	VV-kresba těla OSV-Pschohygiena
<i>OV - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>cvičení na kladince lavičky, skoky na lavičce, rovnovážná cvičení</i>	OSV-Kreativita
<i>OV – uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>názorné zkoušení první pomoci, klidné hry</i>	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>OV - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>skupinové hry, gymnastika - dopomoc při výskocích, odrazech, podpůrná cvičení pro zvládnutí kotoulu</i>	OSV-Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
<i>OV - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>vybíjená, přehazovaná aj. míčové hry, hry ve skupinách</i>	M-grafy a tabulky OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika OSV-Kooperace a kompetice

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti**1. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV-Kreativita EV-Vztah člověka k prostředí+0+
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	HV-hud.nástroje OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti		
zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné a prostorové)	M-geom.tvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitecké práce		
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	příroda kolem nás	PRV-rostliny a živočichové EV-Ekosystémy, Základní podmínky života
Příprava pokrmů		
připraví místo pro jednoduché stolování	příprava místa ke stolování	
chová se vhodně při stolování	stolování	PRV-člověk a jeho zdraví OSV-Mezilidské vztahy

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

2. ročník

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	PRV-člověk a příroda OSV-Kreativita EV-Vztah člověka k prostředí
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	HV-hud.nástroje OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné a prostorové)	M-geom.tvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	příroda kolem nás	PRV-rostliny a živočichové EV-Ekosystémy, Základní podmínky života
Příprava pokrmů		
upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	
chová se vhodně při stolování	stolování	PRV-člověk a jeho zdraví OSV-Mezilidské vztahy

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
OV - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	PRV-člověk a příroda OSV-Kreativita EV-Vztah člověka k prostředí
OV - pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	HV-hud.nástroje OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti		
OV - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	M-geom.tvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce		
OV - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	příroda kolem nás	PRV-příroda EV-Ekosystémy, Základní podmínky života
OV - pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin	PRV-rostliny
Příprava pokrmů		
OV - připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	
OV - chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	PRV-člověk a jeho zdraví OSV-Mezilidské vztahy

Minimální doporučená úroveň:**Vyučovací předmět - Pracovní činnosti**

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
<i>OV - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</i>	PRV-člověk a příroda OSV-Kreativita EV-Vztah člověka k prostředí
<i>OV - pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<i>jednoduché pracovní operace a postupy</i>	HV-hud.nástroje OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti		
<i>OV - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</i>	M-geom.tvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce		
<i>OV - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>příroda kolem nás</i>	PRV-příroda EV-Ekosystémy, Základní podmínky života
<i>OV - pečuje o nenáročné rostliny</i>	<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>	PRV-rostliny
Příprava pokrmů		
<i>OV - upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	<i>jednoduchá úprava stolu</i>	
<i>OV - chová se vhodně při stolování</i>	<i>pravidla správného stolování</i>	PRV-člověk a jeho zdraví OSV-Mezilidské vztahy

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	PŘ-přírodniny, třídění odpadů OSV-Kreativita
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)	HV-hud.nástroje OSV-Kreativita
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pořádek, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M-měření, geom.útvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČJ-čtení s porozuměním
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	pořádek, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Pěstitelské práce		
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin	PŘ-rozmanitost přírody EV-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin	PŘ-rozmanitost přírody EV-Základní podmínky života
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových rostlin	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu	hygiena, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Příprava pokrmů		
uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu	ČJ-popis prac.postupu VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	OSV-Mezilidské vztahy
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při drobném úrazu v kuchyni	pořádek, hygiena, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
OV - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	PŘ-přírodniny, třídění odpadů OSV-Kreativita
OV - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	HV-hud.nástroje OSV-Kreativita

OV - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Konstrukční činnosti		
OV - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M-měření, geom.útvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
OV - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČJ-čtení s porozuměním
OV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Pěstitelské práce		
OV - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	PŘ-rozmanitost přírody EV-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OV - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti	INF-internet EV-Základní podmínky života
OV - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových rostlin	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
OV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Příprava pokrmů		
OV - orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni – historie a význam	INF-internet
OV - připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin	ČJ-popis prac.postupu, INF-internet VMEGS-Evropa a svět nás zajímá

OV - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	OSV-Mezilidské vztahy
OV - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pořádek, hygiena, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Minimální doporučená úroveň:

Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

5. ročník

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
OV - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	PŘ-přírodniny, třídění odpadů OSV-Kreativita
OV - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	lidové zvyky, tradice, řemesla	HV-hud.nástroje OSV-Kreativita
OV - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OV - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pořádek, bezpečnost, první pomoc	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Konstrukční činnosti		
OV - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M-měření, geom.útvary a tělesa OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice

<i>OV - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>	ČJ-čtení s porozuměním
<i>OV - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>pořádek, bezpečnost, první pomoc</i>	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Pěstitelské práce		
<i>OV - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i>	PŘ-rozmanitost přírody EV-Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
<i>OV - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti</i>	INF-internet EV-Základní podmínky života
<i>OV - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<i>pěstování pokojových rostlin</i>	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice
<i>OV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, bezpečnost, první pomoc</i>	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
Příprava pokrmů		
<i>OV - uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>	INF-internet
<i>OV - připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<i>výběr, nákup a skladování potravin</i>	ČJ-popis prac.postupu, INF-internet VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
<i>OV - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>pravidla správného stolování</i>	OSV-Mezilidské vztahy
<i>OV - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>pořádek, hygiena, bezpečnost, první pomoc</i>	PŘ-člověk a jeho zdraví OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

3. část

1. Pravidla pro hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a zákonu č. 551/ 2004 Sb. (Školský zákon)

1. Hodnocení žáků

1.1. Hodnocení žáků

1.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes **sebehodnocení** a **samokontrolu** k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.

Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení **známkou** můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním **písemným hodnocením**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

A) Klasifikace

Známkou klasifikujeme jednotlivé vyučovací předměty vyjma předmětu Speciálně pedagogické péče.

B) Kombinované hodnocení (u vybraných předmětů je žák hodnocen slovně, v ostatních předmětech je hodnocen známkou).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

C) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka (§ 15, odst. 2 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

D) Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka **doplňená slovním hodnocením** (§ 15, odst. 5 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

E) Osvobození od klasifikace v případě uvolnění z vyučování některého předmětu podle zákona 561/2004 Sb., § 50, odst. 2.

Tabulka formulací stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků

Stupeň klasifikace	1	2	3	4	5
Formulace	Učivo ovládá, uvažuje samostatně	Učivo ovládá	Učivo v podstatě ovládá	Učivo ovládá se značnými mezerami	Učivo neovládá

Formulace stupňů klasifikace se používají při slovním, popřípadě kombinovaném hodnocení žáků základní školy uváděném na vysvědčení – list B.

1.2. Hodnocení a klasifikace

1.2.1. Hodnocení a klasifikace v předmětech naukových

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, dojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně a v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a

úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas a práce v týmu se jen účastní. Jeho působení není přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

1.2.2. Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je ho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší často s chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nemá zájem o práci.

1.2.3. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1.2.3.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, při zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty, práce v týmu je pouze účastí, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Požadované poznatky si neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele, žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen, jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

1.2.3.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně a má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

1.3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré □ v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1.4. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1.4.1. Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

1.4.2. Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

1.4.3. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

1.5. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Vlastní hodnocení školy

Plán autoevaluace školy

Plán autoevaluace je zpracován na podmínky naší školy tak, aby byl srozumitelný a přehledný pro všechny účastníky hodnocení a aby zároveň splňoval všechny povinné údaje (oblasti v záhlaví tabulky).

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Personální oblast	Výsledky vzdělávání	Školní klima	Spolupráce s rodiči
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Odborný růst pedagogických pracovníků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Spokojenost všech účastníků vzdělávání ve škole	Zvýšení spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou
Kriteria ukazatelé	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení plynulého chodu školy, ŠVP	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, pedagogická dokumentace, učitelská portfolia	Postupné zlepšování jednotlivců, aktivita, iniciativa, žákovské portfolio	Spokojený žák, rodič, učitel	Naplněnost školy v rámci demografie a individuálních možností rodičů
Nástroje	Pozorování, rozhovor, rozbor hospodaření, revize, články v tisku, SWOT analýza, výroční zpráva	Pozorování, rozhovor, hospitace, analýza učitelského portfolia a pedagogické dokumentace	Analýza žákovských prací, sebehodnocení žáka, analýza žákovského portfolia	Pozorování, dotazník, rozhovor, externí vyhodnocování	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku, kniha návštěv při otevřeném vyučování
Časový harmonogram	Průběžně a dle termínů stanovených zákonem a vyhláškou	Průběžně, konec pololetí	Průběžně, čtvrtletí, pololetí	Průběžně, pozorování a rozhovor, dotazník na konci autoevaluačního cyklu *	3x ročně rozhovor při individuálních konzultacích, 2x ročně při společných setkání, 1 x ročně zápis, 1x za dva roky dotazník

* četnost externího vyhodnocování škola nemůže ovlivnit (zprávy ČŠI, hodnocení zřizovatelem, krajem)