



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-394/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-86/25 Z

Název	Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín
Sídlo	756 12 Horní Lideč 200
E-mail	zs.hornilidec@seznam.cz
IČO	62 335 057
Identifikátor	600 150 046
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Gabriela Daňková
Zřizovatel	Obec Horní Lideč
Místo inspekční činnosti	Horní Lideč 200, Horní Lideč
Inspekční činnost na místě	2., 3., 7. a 8. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 15 třídách 288 žáků, z toho 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 2 žáci s odlišným mateřským jazykem a 1 žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání škola realizuje ve 2 odděleních školní družiny s 57 zapsanými účastníky, ve školním klubu je zapsáno 41 účastníků. Přípravnou třídu navštěvovalo 12 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy, které jsou zaměřeny především na klima a kulturu školy, výchovně vzdělávací, materiálně technickou a sociální oblast se ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání daří postupně naplňovat a vyhodnocovat. Prioritou a snahou školy je zapojení do projektů, které vedou ke zlepšení nejen výchovně vzdělávací oblasti, ale i materiální vybavenosti. K postupné modernizaci vzdělávání ve škole přispívá aktivní a vstřícný přístup zřizovatele.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace ředitelky školy i její zástupkyně včetně následného vyhodnocení, které poskytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro další práci. Vedení školy aktivně podporuje tandemovou formu výuky, která přináší do výuky nové podněty a zvyšuje její efektivitu zejména díky možnosti individuálnější podpory žáků a lepší organizaci.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek pro základní vzdělávání zejména v oblasti digitálních technologií, přírodních věd a cizích jazyků. Modernizované odborné učebny poskytují žákům lepší podmínky pro výuku, podporují aktivní zapojení žáků a umožňují efektivnější využívání moderních didaktických prostředků. Obnovené prostory školní knihovny vytvářejí příjemné a podnětné prostředí, které podporuje čtenářství. Knihovna slouží nejen jako zdroj informací, ale i jako prostor pro individuální i skupinovou práci žáků. Škola vytvořila velmi příjemný prostor pro přípravnou třídu vybavený novým nábytkem, učebními a herními prvky.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Poradenské služby kvalitně zajišťovali v rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka v aktivní součinnosti s celým pedagogickým týmem. Školní poradenské služby jsou organizovány systematicky, s jasně definovanou strukturou, která určuje rozsah činností a odpovědnosti jednotlivých členů. Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky či doporučení odborných pracovišť formou pedagogické intervence, zapojení asistentů pedagoga ve výuce, podpory školního psychologa, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracování plánu pedagogické podpory. Systém sledování a vyhodnocování účinnosti uplatňovaných opatření je nastaven funkčně.

Škola se cíleně věnuje vytváření pozitivního klimatu. Proces adaptace žáků je systematicky podporován prostřednictvím úvodních dnů a tematicky zaměřených kurzů. Metodik prevence pravidelně provádí screening třídních kolektivů a na základě jeho výsledků vhodně nastavuje doporučený obsah třídnických hodin. Další témata primární prevence prolínají řadou předmětů, účinně jsou žáci do problematiky uváděni také formou tematicky

zaměřených besed a přednášek. Případné výchovné, vzdělávací problémy či vysoká absence jsou školou neprodleně řešeny. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům dostatečnou pomoc při volbě další vzdělávací cesty. Od 8. ročníku žáci aktivně navštěvují programy usnadňující orientaci v nabídce středních škol.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, žáci se aktivně zapojují do kulturního života. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola účelně kooperuje s dalšími organizacemi a institucemi v regionu, aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a základními školami v okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v přípravné třídě se realizuje podle srozumitelně a inovativně zpracovaného školního vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah byl důsledně diferencován a individualizován podle opatření vyplývajících z kvalitně zpracované pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídka byla vhodně tematicky provázána s obsahem integrovaného bloku. Vzdělávací příležitosti byly plánovitě zaměřeny na všestranný osobnostní rozvoj dětí. Funkční gramotnosti (čtenářská, matematická i digitální) se navzájem propojovaly, vhodně byla zařazena také výuka anglického jazyka formou nenásilného seznamování dětí s jednoduchými slovíčky. Na efektivitě vzdělávacího procesu se podílela přínosná spolupráce učitelky s asistentkami pedagoga. Vhodným využíváním emotikonů, symbolů a barev byly děti vedeny k rozvíjení schopnosti emočního uvědomění a dodržování nastavených pravidel. Vzdělávání v přípravné třídě vhodně doplňují kulturní a sportovní akce, výlety a další zájmové aktivity.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla velmi dobře organizačně a metodicky vedená, směřovala zejména k upevňování znalostí a dovedností. Probíhala v podnětném prostředí ovlivněném vstřícným přístupem učitelk k žákům. Žáci byli vždy seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem, výukové metody podporovaly jejich dosažení. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do vzdělávacího procesu, učitelé projevovali zájem o jejich vzdělání. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla, respektovali pokyny, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. V motivační části hodin učitelé vhodně podněcovali žáky prostřednictvím didaktické techniky a pracovních listů k práci zajímavými úkoly a aktivitami. Otázky kladené žákům podněcovaly jejich zájem o učení. Převládala efektivní frontální výuka kombinovaná s metodou řízeného rozhovoru. Cílené rozvíjení postojů žáků a účinné kooperativní formy výuky byly zařazeny v menší části hodin. Metody výuky rozvíjející kritické myšlení formou získávání informací z různých zdrojů včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity ojediněle. Ve většině hodin chyběla diferenciací nároků a úkolů pro žáky. Účinně byla zařazena práce s chybou jako dalším prostředkem učení. V některých hodinách se žáci učili diskutovat k tématu na úrovni odpovídající jejich věku. Využívání didaktické techniky vedlo k posilování názornosti i k utvrzování probrané látky při opakování a procvičování. Ve velké míře bylo žákům umožněno používat didaktickou techniku samostatně. V řadě hodin byla vhodně zařazena relaxační chvílka nebo aktivizující činnosti s pohybem. Ve výuce byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií bylo uplatněno pouze některými vyučujícími. Výuka informatiky byla zaměřena na rozvoj kompetencí k řešení problému. Skupinová práce rozvíjela kreativitu a kooperaci žáků.

Badatelsky řešená problémová situace vedla k rozvoji analytického a kritického myšlení a efektivní práci v týmu, v níž žáci posilovali také své prezentační dovednosti.

Ve výuce na druhém stupni byli žáci na začátku vyučovacích hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Aktivita zaměřená na rozvoj postojové složky stanovených cílů se účelně objevila ve výuce výchovy ke zdraví. Ojedinelé byla zařazována práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu, učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života i s vlastními zkušenostmi žáků. Práce ve skupinách nebo ve dvojicích přispívala k rozvoji spolupráce a vzájemné komunikace. Přípravené pracovní listy byly vhodně navázané na cíle jednotlivých hodin a žákům poskytovaly jasnou oporu pro plnění úkolů. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Ve výuce byly aktivně používány moderní technologie. Žáci pracovali s iPady, využívali QR kódy, vlastní mobilní zařízení a výukové aplikace určené k opakování učiva, čímž byla podpořena jejich digitální gramotnost i samostatnost. Cílené rozvíjení čtenářské gramotnosti a práce s literární ukázkou ve výuce českého jazyka byly efektivní, žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací pomocí internetové databáze knih, tento informační zdroj podpořil praktické využití digitálních nástrojů. Ve většině sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, ale nebylo zařazeno vedení žáků k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Efektivní diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků a zároveň účinná podpora žáků nadaných se vyskytla jen sporadicky. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo prováděno nebo bylo zařazeno spíše formálně bez aktivního zapojení žáků. Ve sledovaných hodinách byla patrná promyšlená integrace hudby, ve výuce výchovy ke zdraví byla hudba efektivně zařazena jako relaxační prvek, který podpořil téma hodiny, ve výtvarné výchově doprovázela hudba žáky při výtvarné činnosti.

Sledovaná výuka cizích jazyků na obou stupních byla dobře strukturována ve vztahu ke stanovenému cíli a byla vedena funkčním způsobem v cílovém jazyce. Dynamické střídání činností na sebe logicky navazovalo. Motivace žáků a pestrost výuky byla podpořena častým zařazováním jazykových her, písniček, říkanek, prací s 3D brýlemi a využíváním aplikací a internetových zdrojů. Cíle jazykového vzdělávání byly zaměřeny především na upevnění gramatických pravidel a rozvoj slovní zásoby. Dílčí rezervy pro zkvalitnění vzdělávání byly v nejednoznačném zadávání instrukcí a v menší míře ve vytváření příležitostí pro rozvoj jazykové kompetence motivovaných žáků zejména na 2. stupni.

Výuka přírodopisu byla velmi kvalitně organizačně připravena. Žáci byli dostatečně motivováni k dosažení stanoveného cíle. Ke zvýšení zájmu žáků byly vhodně zařazovány pestré metody a formy výuky včetně efektivního využití digitálních prostředků i praktických pomůcek při badatelsky orientované části vyučovací hodiny. Závěrečné hodnocení dosažení stanovených cílů bylo provedeno společně vyučující a žáky.

Spolupráce jednotlivých vyučujících s asistenty pedagoga ve výuce na obou stupních byla kvalitní a projevovala se dostatečně při plánování a vyhodnocování průběhu vzdělávání ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i celému třídnímu kolektivu.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala činnost školní družiny i školního klubu, která realizovala výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností podle individuálních možností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační výchovně vzdělávacího procesu v přípravné třídě vzhledem k naplňování vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech byla prováděna pravidelně vždy po ukončení tematických celků. Hodnocení velmi dobře reflektovalo průběh vzdělávání a dovednosti dětí, zaměřovalo se na systematickou analýzu využitých metod a forem. Rozvoj jednotlivých dětí je zjišťován prostřednictvím zavedeného systému datovaných záznamů. Získané údaje jsou účelně využívány při plánování pedagogického procesu a k přípravě individuálně diferencovaných vzdělávacích aktivit podle vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí včetně vyhodnocení použitých prostředků. Pravidelná logopedická prevence a společné logopedické aktivity vhodně přispívají k procvičení motoriky mluvidel dětí. K dosahování optimálních výsledků je prospěšná vzájemná spolupráce s učitelkou v první třídě i komunikace s rodiči v rámci denního kontaktu i jejich účasti na akcích školy.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá škola zejména průběžné písemné a ústní ověřování, jehož prostřednictvím pedagogové získávají základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou, jsou přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků a stanoveny konkrétní postupy k eliminaci zjištěných nedostatků. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou dostatečně sledovány a vyhodnocovány v metodických orgánech.

Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 9. ročníku v něm dosáhli v matematice výborných a českém jazyce nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v oblasti čtenářské gramotnosti s nadprůměrnými výsledky a v oblasti dovedností usnadňujících učení s výbornými výsledky. V oblasti digitálních dovedností dosáhl v roce 2024 žák školy téměř 100% úspěšnosti v rámci interaktivního vzdělávacího kybertestu. Škola provádí také pravidelné externí testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce s průměrnými výsledky. Škola tyto výsledky i výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce dále analyzuje a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně pracuje.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni a byla jim nabídnuta případná podpora formou doučování. Škola sleduje a vyhodnocuje také úspěchy i případné problémy žáků při přechodu z prvního stupně na druhý stupeň základní školy. Podporuje adaptaci žáků přicházejících na školu z prostředí malé prvostupňové školy a věnuje velkou pozornost vytvoření příjemného klimatu pro jejich další vzdělávání.

Dlouhodobě škola efektivně podporuje motivaci pro aktivní zapojení žáků především do vědomostních olympiád a sportovních soutěží. Výborných výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci v okresních kolech olympiád v českém a anglickém jazyce, výrazným úspěchem školy ve sledovaném období bylo 1. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce. Aktivitu, výsledky a úspěchy své práce škola prezentuje na přehledných

nástěnkách, webových stránkách, facebookovém a instagramovém profilu a prostřednictvím školního YouTube kanálu.

Žáci školy dostatečně využívají nabídky zájmových kroužků, v jejichž realizaci škola spolupracuje s uměleckou školou a školským zařízením. Žáci v nich mají možnost dále rozšiřovat své vědomosti a umělecké, tvořivé i pohybové dovednosti. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů a podílí se na kulturním životě v obci. Akce školy podporují osobnostní rozvoj žáků, spolupráci mezi žáky i jednotlivými ročníky a vhodně přispívají k budování kladného vztahu k přírodě a k posílení prezentačních dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině a školním klubu.
- Zřízení přípravné třídy.
- Pokles počtu žáků.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem a externími partnery, propojení školy se životem v obci. (1.5)
- Efektivní využívání dostupných digitálních technologií ve výuce. (2.4)
- Akce školy, které podporují osobnostní rozvoj žáků, spolupráci mezi žáky i jednotlivými ročníky a přispívají k budování kladného vztahu k přírodě a k posílení prezentačních dovedností žáků. (5.3)
- Kvalitní vzdělávání dětí v přípravné třídě. (6.1)
- Činnost školního poradenského pracoviště společně s efektivním využíváním funkčních nástrojů při realizaci primární prevence pozitivně přispívají k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Účinný systém péče o žáky s výchovnými i vzdělávacími problémy, jejich včasná identifikace eliminuje školní neúspěšnost. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malý prostor ve výuce věnovaný práci s jinými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků zejména na 1. stupni. (4.1)
- Nedostatečná diferenciací výuky, možnost nabídky výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, podíl žáků na hodnocení kvality vlastní práce a svých spolužáků, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na 1. stupni více zařazovat práci s jinými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků.

- Ve výuce se více zaměřit na její diferenciaci, aktivitu žáků a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů, více zařazovat postojovou složku těchto cílů.
- Posílit komunikační dovednosti žáků v hodinách anglického jazyka zejména na 2. stupni.
- K aktivnějšímu zapojení žáků do života školy usilovat o zřízení žakovského samosprávného orgánu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí čj. 87523/2023 ze dne 13. 10. 2023 s účinností od 1. 9. 2024 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 88 (školní družina)
2. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí čj. 86420/2022 ze dne 3. 11. 2022 s účinností od 1. 9. 2023 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 200 (školní klub)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

30. 4. 2025