



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vydáno dne: 1. 9. 2024
Účinnost od: 1. 9. 2024



Obsah

Obsah

A.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	3
	Obecná vymezení hodnocení výsledků vzdělávání	3
	Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci	3
	Zásady pro používání slovního hodnocení	5
	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	6
	Zásady a pravidla pro hodnocení v distanční výuce.....	7
	Zásady pro hodnocení prospěchu a chování žáků	8
	Stupně hodnocení chování	8
	Stupně hodnocení prospěchu.....	9
	Pravidla pro hodnocení bodovacím systémem:	12
	Uzavření klasifikace.....	13
	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců	14
	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	15
	Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení	16
	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	18
B.	Podmínky pro ukládání výchovných opatření	18
	Pochvaly.....	19
	Pravidla pro udělení pochvaly.....	19
	Kázeňská opatření	19
	Pravidla pro uložení kázeňských opatření.....	19



A. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná vymezení hodnocení výsledků vzdělávání

Součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je hodnocení a klasifikace žáků. V těchto pravidlech jsou stanovena kritéria pro hodnocení žáků. Škola klasifikuje stupnicí, slovní hodnocení slouží jako pomocný ukazatel. Při hodnocení vyučující přihlíží k sebehodnocení žáka.

V případě klasifikace žáka, kdy hodnotí jeden předmět více učitelů, je stanovena známka formou aritmetického průměru.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ schválených školskou radou.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, ústav) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde žák byl umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, potvrdí učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace v systému EduPage. Připraví podklady pro konání opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Vyučující musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). Žáci musí být hodnoceni ústně nebo písemně v minimálním rozsahu čtyř známek za pololetí.

Vyučující mohou snížit počet hodnocení pouze u dlouhodobě nemocných žáků nebo na základě doporučení způsobu hodnocení dle ŠPZ.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

Písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu celohodinové písemné práce informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Vyučující nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden a žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané, procvičené a zažité učivo.

Učitel je povinen vést evidenci klasifikace žáka v elektronické podobě.

Informace o hodnocení jsou zákonným zástupcům předávány elektronicky přes ŠIS EduPage, na vyžádání v tištěné podobě nebo při osobním jednání na třídních schůzkách či konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V případě přestupu žáka na jinou školu se převede slovní hodnocení na klasifikační stupně. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

klasifikační stupeň 1

ovládání předepsaného učiva: bezpečně ovládá	
úroveň myšlení:	žák je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
vyjadřování myšlenek:	výstižně a poměrně přesné
aplikace vědomostí:	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně
píle a zájem o učení:	učí se svědomitě a se zájmem

klasifikační stupeň 2

ovládání předepsaného učiva: ovládá	
úroveň myšlení:	uvažuje celkem samostatně

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



vyjadřování myšlenek:	celkem výstižně
aplikace vědomostí:	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení, malé, nepříliš časté chyby
píle a zájem o učení:	učí se svědomitě

klasifikační stupeň 3

ovládání předepsaného učiva: v podstatě ovládá úroveň myšlení.	menší samostatnost v myšlení
vyjadřování myšlenek:	myšlenky vyjadřuje s malými obtížemi
aplikace vědomostí:	za pomoci učitele nachází a odstraňuje své chyby
píle a zájem o učení:	v učení a práci nepotřebuje velké podněty

klasifikační stupeň 4

ovládání předepsaného učiva: ovládá částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech	
úroveň myšlení:	myšlení nesamostatné
vyjadřování myšlenek:	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
aplikace vědomostí:	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
píle a zájem o učení:	malý zájem o učení, potřebuje stále pobídky a pomoc

klasifikační stupeň 5

ovládání předepsaného učiva: neovládá	
úroveň myšlení:	na návodné otázky odpovídá nesprávně
vyjadřování myšlenek:	nedokáže vyjádřit své myšlenky, nereaguje na otázky
aplikace vědomostí:	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
píle a zájem o učení:	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany učitelů mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jeho sebeúctu a sebevědomí. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Baví se se žáky o chybě jako přirozené součásti procesu učení.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Zásady a pravidla pro hodnocení v distanční výuce

Distanční výuka probíhá zejména s využitím e-learningových nástrojů začleněných ve školním informačním systému EduPage a s využitím služeb vzdělávacího balíčku G-Suite (GoogleMeet, Classroom, JamBoard). Doplnkově lze využít i dalších vzdělávacích služeb a aplikací dostupných na internetu.

Při distanční výuce je více upřednostňován formativní způsob hodnocení, který vede žáky k větší odpovědnosti za své vzdělávání. Žákům je umožněno pracovat dle svého individuálního tempa a časového rozvrhu. Učitelé sledují pokrok jednotlivých žáků, zaměřují se na zpětnou vazbu, práci s chybou a individuální pomoc.

Online výuka – synchronní aktivity:

- vzdělávací on-line synchronní aktivity probíhají formou video-konferencí a aplikaci GoogleMeet, rozvrh těchto video-hodin je průběžně zveřejňován v systému EduPage;
- žák si před video-hodinou připraví požadované pomůcky a materiály, zkontroluje funkčnost mikrofону i kamery a vhodně uspořádá svůj pracovní prostor (rozmístění pracovních pomůcek, umístění technických zařízení atd.); do hodiny se žák připojuje s identitou školního G-Suite účtu, případně zadává své jméno a příjmení
- žák je přítomen po celou dobu trvání hodiny, sleduje prezentované materiály, zapojuje se do aktivit, interaktivně reaguje prostřednictvím mikrofónu či chatu, pracuje dle pokynů učitele
- pokud má žák technické problémy, oznámí to neprodleně učiteli (chat, EduPage, SMS, e-mail).

Online výuka – asynchronní aktivity:

- žák průběžně plní zadávané vzdělávací aktivity (testy, úkoly, kvízy, samostatné práce atd.) zadávané v systému EduPage, Google Classroom, Smart Learning Suite či dalších určených vzdělávacích systémech
- pokud žák nemůže z technických, zdravotních, či jiných závažných důvodů splnit zadanou aktivitu v požadovaném termínu, dohodne se s učitelem na dodatečném odevzdání v odloženém termínu, případně na náhradní formě odevzdání (tištěné, písemné)
- vzdělávací aktivity hodnocené získáváním bodů se převádí na klasifikační stupně stejně jako v případě běžné prezenční výuky – viz tabulka převodu
- pro plnění asynchronních vzdělávacích on-line aktivit lze využívat školní počítačové učebny dle stanoveného rozvrhu

Offline výuka:

- pokud žák nemá vhodné podmínky pro on-line výuku (synchronní a asynchronní aktivity), ve stanovených termínech si vyzvedává ve škole tištěné verze vzdělávacích aktivit
- tištěné aktivity žák samostatně vypracuje a odevzdá je ve škole v určeném termínu
- pokud žák nemůže z vážných důvodů splnit zadanou aktivitu v požadovaném termínu, dohodne se s učitelem na náhradním termínu odevzdání
- vzdělávací aktivity hodnocené získáváním bodů se převádí na klasifikační stupně stejně jako v případě běžné prezenční výuky – viz tabulka převodu

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



V případě potřeby žáci využívají individuálních konzultací s učiteli, které jsou vypisovány v systému EduPage, případně lze termín konzultace stanovit po předchozí domluvě.

Pokud má žák vysokou míru absence na video-hodinách, dlouhodobě neplní vzdělávací aktivity v elektronické nebo v tištěné (písemné) podobě a ani se neúčastní individuálních konzultací s učiteli, může být v daném předmětu za aktuální pololetí nehodnocen.

Zásady pro hodnocení prospěchu a chování žáků

Stupně hodnocení chování

Třídní učitel v souladu s vyhláškou o ZŠ rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy. V případě sníženého stupně z chování, předloží třídní učitel pedagogické radě podrobnou informaci o důvodech tohoto záměru. Pedagogická rada tento návrh projedná a vyjádří svůj postoj. Rozhodnutí o této klasifikaci je v pravomoci třídního učitele. Třídní učitel uděluje známku z chování na základě těchto kritérií:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle a zpravidla nemá žádnou neomluvenou absenci. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák má neomluvenou absenci vyšší než 50 hodin. Sníženou známku z chování může dostat i žák, který se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák, který má neomluvenou absenci nad 70 hodin nebo se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace z chování, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitelku školy o přešetření. Ředitelka prošetří veškeré okolnosti. V případě, kdy usoudí, že klasifikace byla provedena v souladu s platnými předpisy a není třeba ji měnit, informuje o této skutečnosti zákonného zástupce. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se veškeré souvislosti znovu projednají. O konečné klasifikaci z chování rozhodne ředitelka školy.



Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při klasifikaci v předmětu se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 3 skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

český jazyk, seminář z českého jazyka, cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce, matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, člověk a jeho svět

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je nepřesný a málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede je opravit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním, písemném i grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

praktické činnosti, informatika, seminář z informatiky, výchova ke zdraví, praktikum ze zeměpisu, praktikum z přírodopisu, základy administrativy, domácnost, technické činnosti

Stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.



Stupeň 3 - dobrý

Žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a náradí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní hry

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus ani tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Aktivní účast ve výuce

Ve vyučovacích předmětech výchovného a uměleckého zaměření je vzhledem k charakteru obsahové náplně nezbytné, aby žáci byli vybaveni speciálními pomůckami – např. vhodný sportovní oděv a obuv, výtvarnické potřeby atd. Pokud tyto pomůcky nemají nebo jsou dočasně zdravotně indisponováni, nemohou se aktivně zapojit do výuky a neúčastní se tudíž vzdělávacího ani výchovného procesu aktivně. Pokud takováto pasivní přítomnost ve výuce přesáhne hranici 30% z celkového počtu odučených hodin, může to být důvodem k **nehodnocení** v daném předmětu za aktuální pololetí. Vyučující vždy individuálně hodnotí žáka, vždy s ohledem na objektivní příčiny jeho neaktivní účasti ve vyučování.

Pravidla pro hodnocení bodovacím systémem:

Pokud je k hodnocení žáků použit bodovací systém, používá se pro převod počtu získaných bodů na klasifikační stupně následující tabulka. Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů odpovídá 100 %.

Tabulka pro bodovací systém:

Klasifikační stupeň	Procentuální rozpětí bodů
výborně	100 – 90%
chvalitebně	89 – 70%
dobře	69 – 40%
dostatečně	39 – 15%
nedostatečně	14% – 0%



Uzavření klasifikace

Při stanovení klasifikačního stupně se vyučující řídí návrhem z ŠIS EduPage. Po přihlédnutí k dalším pedagogickým aspektům může klasifikaci upravit s tolerancí 0,75 (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, připravenost na výuku, apod. v globálním měřítku).

Nesplní-li žák v klasifikačním období v některém předmětu limit 75% docházky (tj. absence vyšší než 25%), má vyučující možnost žáka nehodnotit v daném předmětu. Při rozhodování o nehodnocení je povinen přihlédnout k výši absence, období, nepřítomnosti žáka při písemných pracích apod. Žák, který nebyl hodnocen, vykoná komisionální přezkoušení (viz komisionální přezkoušení).

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy, školského poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Ředitelka školy na základě písemný doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žáku na žádost jeho zákonného zástupce povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy, u žáka se SVP rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Žáci s diagnostikovanou výraznější poruchou 2., 3., 4. stupně jsou integrováni v běžné třídě. Je pro ně vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení PIPP nebo IVP. Je to závazný pracovní materiál sloužící všem, kdo se podílejí na výchově a vzdělávání tohoto žáka. Vzniká na základě spolupráce učitele, pracovníka provádějícího reedukaci, vedení školy, žáka, jeho rodičů (zákonných zástupců a pracovníka školského poradenského zařízení).

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení chování a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření a volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací apod.).

Podle druhu postižení využívá speciálních metod, postupů, forem prostředků vzdělávání a hodnocení, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, které budou upraveny individuálně pro žáka.

Při hodnocení žáků – cizinců je nutné zohlednit nedostatečnou znalost vyučovacích jazyka, neboť se jedná o závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Žáci se hodnotí individuálně s ohledem na dosažené pokroky a zvládnuté úkoly, nesrovnávají se se spolužáky.



Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka/žákyně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/(a) s vyznamenáním,
- prospěl/(a),
- neprospěl/(a)
- nehodnocen/(a).

Žák/žákyně je hodnocen/a stupněm

Prospěl/(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Prospěl/(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl/(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Nehodnocen/(a), není-li možné žáka/žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Z tohoto důvodu nemusí být klasifikováni v prvním pololetí školního roku z většiny předmětů. Na konci druhého pololetí by ovšem

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



nehodnocení z předmětu znamenalo opakování ročníku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Každá opravná zkouška se skládá z několika částí, které jsou samostatně ohodnoceny. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, nebo je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. V opačném případě výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je učitel pověřený ředitelkou školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O komisionálních zkouškách se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Uvnitř protokolu budou uloženy všechny písemné práce žáka při komisionální zkoušce s jejich hodnocením. V popisu zkoušky budou zaznamenány jednotlivé části zkoušky a jejich hodnocení. V případě, že se žák ke zkoušce nedostaví, zapíše se tento fakt do protokolu. Výsledek komisionální zkoušky se zaznamená do dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky.

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Stejně podmínky platí i pro žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí.

V ostatních možných případech postupuje ředitelka školy podle Školského zákona.

B. Podmínky pro ukládání výchovných opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Pochvaly

Pochvala ředitelky školy - ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pravidla pro udělení pochvaly

Do elektronické žákovské knížky – běžné pochvaly za sportovní či předmětové soutěže ve školních nebo okrskových kolech, vzorné plnění služby, sběr (elektroodpad, tvrdý chléb, kaštiny, žaludy, apod.), vzornou docházku, práci při hodinách, pomoc při školních akcích.

Pochvalný list – úspěch v okresním kole předmětových či sportovních soutěží, vynikající práce v Ekotýmu, žákovském parlamentu, reprezentace školy na veřejnosti, zapojení do školních projektů s dobrým výsledkem, dlouhodobá pomoc třídnímu učiteli a pro třídní kolektiv.

Na vysvědčení – úspěšná reprezentace školy v krajských a celostátních kolech soutěží všeho druhu, mimořádný čin.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy (EduPage). Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitelky školy.

Veškerá kázeňská opatření se posuzují individuálně s ohledem na věk a osobnost žáka. Vždy je nutné zohlednit všechny aspekty, které vedly k porušení školního řádu.

Pravidla pro uložení kázeňských opatření

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí:

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



- za méně závažná porušení školního řádu
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za neplnění povinností služby
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněné příchody
- za 1 až 15 neomluvených hodin.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy:

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím, opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování, které odporuje zásadám slušného chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole
- za 15 – 24 neomluvených hodin

Důtka ředitelky školy - ukládá ji ředitelka školy za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé opakované slovní útoky a úmyslné fyzické útoky žáka nebo vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období:

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku, vandalismus
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků
- za kyberšikanu
- za distribuci návykových látek mezi spolužáky
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, lyžařský výcvik, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)
- za 25 - 50 neomluvených hodin.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Třídní učitel oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Výchovná opatření se zaznamenávají v systému EduPage. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažná zavinění porušení školního řádu. Pokud se žák takového jednání dopustí, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Důvody vyloučení:

- soustavné porušování školního řádu
- soustavné neplnění školních povinností

Po projednání v pedagogické radě může být žák po splnění povinné školní docházky vyloučen i z dalších závažných důvodů.

6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB,
Obětí nacismu16, ①
příspěvková organizace
Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb
IČ: 709 874 41 Tel.: 354 433 180

V Chebu dne 1. 9. 2024

Mgr. Štěpánka Černá, MBA
ředitelka školy