



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-363/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380
Sídlo	Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail právnické osoby	red.isstvm@iol.cz
IČ	15028585
Identifikátor	600170993
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Luděk Roleček
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	20. až 22., 25. a 26. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v roce 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 23-55-H/02 *Karosář*, 23-61-H/01 *Autolakýrník*, 33-59-H/01 *Čalouník*, 23-68-H/01 *Mechanik opravář motorových vozidel*, 23-52-H/01 *Nástrojař*, 41-55-H/01 *Opravář zemědělských strojů* (na základě požadavků trhu práce znovu otevřen od 1. 9. 2015) v denní formě vzdělávání s délkou vzdělávání tři roky, obor vzdělání s maturitní zkouškou 23-44-L/01 *Mechanik strojů* a 23-41-M/01 *Strojírenství* v denní formě vzdělávání s délkou vzdělávání čtyři roky a obor vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbové studium) 23-43-L/51 *Provozní technika* v denní dvouleté formě vzdělávání. K 30. 9. 2015 škola vykázala 320 žáků, což tvořilo téměř 60 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 550 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 302 žáků. Škola překonala období poklesu počtu žáků, oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu o 33 zapsaných žáků. Nejvyšší počty byly zapsány v oboru vzdělání *Karosář* (51 žáků) a *Mechanik opravář motorových vozidel* (57 žáků). Škola evidovala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy při své práci využívá dlouholeté zkušenosti s řízením organizace. Některé kompetence účelně delegoval na zástupkyni pro oblast teoretického vzdělávání a učební praxi, dále na zástupce pro odborný výcvik. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Dílčí nedostatky, které byly shledány v dokumentaci k uvolňování žáků z vyučování v předmětu tělesná výchova, škola odstranila. Úroveň pedagogického procesu je vedením školy sledována. K tomu účelu jsou zejména využívány hospitace ve výuce a následně poskytována zpětná vazba pedagogům. Na hodnocení kvality vzdělávání se rovněž podílejí předmětové komise, které sledují výsledky žáků nebo předkládají vedení školy návrhy za účelem účelnějšího strukturování učiva.

Koncepci školy ředitel zaměřil především na zachování technického charakteru školy, na vytvoření atraktivních podmínek pro obory vzdělání ukončené výučním listem (v návaznosti na požadavky trhu práce), na sledování vývojových trendů a modernizaci výuky stávajících oborů, na prohloubení spolupráce s regionálními firmami a sociálními partnery školy, na výměnu zkušeností se školami podobného typu a mezinárodní spolupráci. K těmto účelům byly v posledních třech letech využity finanční prostředky Evropské unie. Ve spolupráci s úřadem práce a v souladu s jeho požadavky škola v rámci doplňkové činnosti organizuje rekvalifikační kurzy a lektorskou činnost (např. kurzy sváření svařování, lektorská činnost v oblasti nábytkářství). Škola je zároveň *autorizovanou osobou* pro poskytování profesních kvalifikací (např. v oborech vzdělání *Autolakýrník – přípravář*, *Autolakýrník – finální povrchová úprava*, *Obsluha CNC obráběcích strojů*, *Výroba matracových potahů*, *Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí*) a pro ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v rámci Národní soustavy kvalifikací. Na realizaci její koncepce se aktivně podílejí pedagogové např. zapojením do projektu *EU peníze středním školám nebo Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji*.

Efektivita vzdělávání je také posílena spoluprací školy s regionálními firmami, některé z nich vybraným žákům poskytují i prospěchová stipendia. Zřizovatel podporuje vybrané obory vzdělání motivačními stipendii (23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení*, 23-51-H/01

Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů). Škola získává aktuální informace o novinkách ve vyučovaných oborech vzdělání díky dlouhodobé spolupráci např. se *Sdružením automobilního průmyslu, Hospodářskou komorou České republiky, resp. s Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje*. Některé činnosti a aktivity školy finančně zajišťuje *Spolek pro podporu Integrované střední školy technické Vysoké Mýto* (organizování výměnných pobytů a poznávacích zájezdů, podpora odborné, kulturní, zájmové a sportovní činnosti, oceňování nejlepších žáků aj.), Pardubický kraj poskytováním grantů na vodácký motivační kurz pro první ročníky a na organizaci regionální soutěže ve svařování, město Vysoké Mýto přispělo na nákup stavebnice robotiky.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při jeho ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Do nastavbového oboru vzdělání s maturitní zkouškou nejsou realizovány přijímací zkoušky, čímž je ovlivněna vstupní úroveň znalostí žáků. V průběhu vzdělávání se u některých z nich nedaří naplňovat profil absolventa, což se projevuje negativně i ve výsledcích při jeho ukončování.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, obsahem a zpracováním byly po formálních úpravách a doplnění v průběhu inspekční činnosti v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Plnění minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP je kontrolováno a dodržováno.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí žáků i zaměstnanců. S pravidly pro zabezpečení požární ochrany a ochrany zdraví při práci a dalšími školními směrnici (i pro mimořádné události) jsou žáci seznamováni. Vedení evidence úrazů žáků však bylo nepřehledné a nesystematické. Byly zjištěny určité administrativní nesrovnalosti v předložených knihách úrazů a některých vyhotovených záznamech o úrazech žáků. Škola v průběhu inspekční činnosti k zjištěným nedostatkům přijímala účinná opatření. V rámci tzv. „branného dne“ spojeného s nácvikem evakuace si například žáci ověřují znalosti a dovednosti z poskytování první pomoci.

Oblast sociálně patologických jevů je ve škole podrobně zpracována a koordinována, k prevenci rizikového chování je vytvořen preventivní program školy, jehož součástí je program proti šikanování. Hlavním cílem v letošním školním roce je zaměřit se na projevy agresivity u žáků a vyšší výskyt záškoláctví. Dokument je však také veden spíše obecně a formálně, stanovené cíle jsou široké a ne zcela konkrétní a nejsou navržena jasná systémová opatření, která by vedla k naplnění stanovených cílů. Metodicka vede velice pečlivě a pravidelně deníky, které průkazně dokládají realizované aktivity a opatření. Řešení problémů je téměř vždy na úrovni pohovoru s žákem nebo pedagogem.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 64 zaměstnanců školy 43 pedagogických pracovníků, z nichž 86 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. K naplnění počtu hodin přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci), dva pedagogové (učitel, vychovatelka) konají přímou pedagogickou činnost na základě mnohaleté pedagogické praxe. Vedení školy činí kroky k doplnění pedagogického sboru odborně kvalifikovanými pracovníky a podporuje studium k doplnění či rozšíření odborné kvalifikace (čtyři učitelé dokončují studia). Na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je kladen velký důraz na prohlubování specializace vyučujících a sledování nových směrů v jednotlivých oborech. Učitelé (i všeobecně vzdělávacích předmětů) každoročně absolvují vícedenní stáže ve firmách nebo u sociálních partnerů školy. Pět pedagogů cizích jazyků se zúčastnilo jazykově metodických kurzů v zahraničí a dva učitelé odborných předmětů

tzv. „stínování“ (hospitaci) v zahraniční škole. Vybraní učitelé byli proškoleni k preventivním opatřením.

Materiálně technické podmínky jsou v základním rozsahu zajištěny a umožňují realizaci ŠVP. Třídny jsou vybaveny promítacími plátny a datovými projektory, k dispozici jsou dvě interaktivní tabule. Pro přírodovědné vzdělávání škola vlastní většinou spíše zastaralé pomůcky, které jsou používány minimálně, a tak některé praktické činnosti žáků jsou „nahrazovány“ počítačovými prezentacemi. V letošním školním roce škola získala finanční prostředky z Nadačního fondu *Prague Post Endowment Fund* na vybavení školní knihovny anglickou literaturou s redukovanými formami textu. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici prostornou tělocvičnu, posilovnu a hřiště s umělým povrchem. Pro realizaci společných vodáckých aktivit zakoupila z projektu *Nevzdávej to* několik dvoumístných kánoí. Pozitivem je, že žáci mají možnost si na sportovní kurzy zapůjčit např. lyže nebo kola. Dvě učebny s počítači zabezpečují jak výuku informatiky, tak odborných předmětů např. *konstrukce pomocí počítače*. Pro výuku v odborně zaměřených předmětech jsou zpracovány různé prezentace, k dispozici jsou názorné pomůcky, některé učebnice a odborná literatura. Výhodou vyučujících teoretických odborných předmětů je možnost čerpat i z vybavení školních dílen. Praktické vyučování, a to zejména odborný výcvik, je uskutečňováno jak ve vlastních dílenských prostorách, tak ve vyšších ročnících i na smluvních pracovištích spolupracujících firem. V období od minulé inspekční činnosti došlo k dílčí modernizaci a doplnění materiálně technického vybavení, a to s využitím některých projektů nebo sponzorských darů od sociálních partnerů (spolupracujících firem). Takto škola např. s pomocí projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* vytvořila a vybavila nové učebny. Jedná se o učebnu ručního a strojního obrábění s novými pracovními stoly, ručním a elektrickým nářadím, digitálními měřidly, stolním soustruhem, stolními vrtačkami, frézou a bruskami, učebnu CNC obrábění s např. CNC frézovacími stroji, řezacím rolovým plotem, 3D tiskárnou, gravírovacím a řezacím laserem a CNC soustruhem, učebnu měření a diagnostiky automobilů se sloupovým zvedákem, výukovým panelem *Common Rail*, přístrojem pro diagnostiku řídicích jednotek firmy Bosch a přístrojem pro údržbu a plnění klimatizací. Dovybavena byla i stávající pracoviště, např. pro svařecí školu byl zakoupen svařovací simulátor, plazmový řezací stroj nebo svařovací zdroj pro svařování hliníku, na pracoviště automechaniků byl instalován nůžkový zvedák a špičková 3D geometrie *TECO 840*, pracoviště lakýrníků bylo doplněno o měřič tloušťky laku, fotospektrometr nebo míchací stolice pro barvy *Maxmeyer*, pracoviště karosářů o techniku vyrovnávání deformací bez poškození laku, systém pro opravu deformací *Carbon Miracle* nebo sadu na opravu skel, pracoviště čalouníků bylo vybaveno řezačkou molitanu nebo pracoviště strojní mechanika pískovací kabinou. S dalším moderním vybavením přicházejí žáci do kontaktu při realizaci odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů, kde pracují obvykle v kultivovaném prostředí moderních firem. Využívání smluvních pracovišť tak dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, je zajištěno ubytování ve vlastním domově mládeže. V objektu je základní vybavení pro odpočinek, zájmové činnosti, studium či hygienu. Přes nízký počet pedagogických pracovníků domova mládeže jsou vytvářeny podmínky pro aktivní využití volného času ubytovaných žáků, nabízené aktivity jsou převážně sportovního charakteru (např. míčové hry, stolní tenis), ale i výtvarné činnosti nebo rukodělné činnosti.

Podporován je zdravý vývoj žáků. Součástí vzdělávání jsou v určitých ročnících povinné kurzy (např. lyžařský, cyklistický, vodácký, turistický a pro nové třídní kolektivy adaptační, spojené s pobytem v přírodě), které vhodně přispívají ke zdravému životnímu stylu a zájmu

o pohyb. Řada aktivit je realizována díky udržitelnosti projektu *Nevzdávej to*, zejména se zaměřením na prevenci záškoláctví. Dlouholetou tradici mají školní turnaje ve florbalu a futsalu, do nichž se mají možnost zapojit všechny třídní kolektivy. V uplynulém školním roce byla uskutečněna ve spolupráci s domovem mládeže aktivita na téma *Zdravý životní styl*, při které žáci besedovali o zdravé výživě, připravili si vitamínové saláty aj.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně. V rámci školního stravování jsou připravovány obědy pro žáky školy, kteří nejsou ubytováni v domově mládeže, a pro ubytované žáky připravována dvě hlavní jídla (oběd, večeře) a čtyři jídla doplňková (snídaně, přesnídávka, svačina a druhá večeře). Školní jídelna dbá na vyváženou a pestrou stravu, v kontrolovaném období nepoužívala instantní vývary ani jiná ochucovadla.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předmět český jazyk a literatura u oborů vzdělání s výučním listem byl mezipředmětově provázán s odbornými předměty. Čtené úryvky nebo motivační otázky byly často směřovány k praktickým znalostem žáků v kontextu s jazykovými styly nebo slohovými útvary. Vyučující v krátkých časových úsecích kontrolovali pozornost žáků a jejich soustředěnost na vypracování zadaných úkolů. V hospitovaných hodinách u oborů ukončených maturitní zkouškou činnosti směřovaly k upevnění učiva nejčastěji formou párové nebo skupinové práce a následnou vzájemnou kontrolou. Ve všech sledovaných hodinách žáci s učiteli ochotně spolupracovali a byli otevřeni diskuzi. Metody a formy práce v hodinách anglického jazyka byly vždy voleny tak, aby probíraná látka byla žákům předložena z více pohledů. U oborů vzdělání s výučním listem se pedagogové individuálním přístupem snažili žáky motivovat k lepším výkonům, přesto někteří prokazovali nedostatky i z učiva základní školy. V nástavbovém oboru ukončeném maturitní zkouškou část žáků dosahovala na jazykovou úroveň požadovanou v ŠVP ev. RVP.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů probíhala frontálně, ojediněle byla doplněná samostatnou prací žáků. Z metod využívali učitelé pouze řízený rozhovor a vysvětlování, další nebyly zaznamenány. Možnost samostatně objevovat a řešit problémy žáci takřka neměli. Vzhledem k dlouhým prodlevám mezi hodinami z důvodu střídání teoretické výuky s týdnem odborného výcviku nebo soustředění výuky předmětu do dvou dnů v týdnu bylo nepříznivým zjištěním ve výuce matematiky nedostatečné připomenutí a zopakování předchozího učiva na začátku hodiny. Efektivitu vzdělávacího procesu výrazně snižovalo také to, že žáci neměli k dispozici žádné učební podklady ani sady příkladů k procvičení, učitelé jim zadání s jedinou výjimkou diktovali, což přinášelo časové ztráty a u některých žáků vzhledem k jejich písemnému projevu i nemožnost úlohu řešit. Vzhledem k úrovni žáků se obvykle jevilo jako nedostatečné pouhé společné rozebrání úlohy se zdůrazněním a vysvětlením jednotlivých kroků postupu řešení. To bylo způsobeno i omezenou zpětnou vazbou, kterou vyučující od žáků získávali (nahlížení do sešitů, kladení otázek), a tím i nedostatečnou analýzou problémů žáků. Individuální dopomoc učitelů žákům (např. „první krok“) nebyla dostatečná ani účinná. Několikrát bylo učivo propojené s praktickými zkušenostmi žáků, ojediněle byly zařazeny mezipředmětové vztahy. Využívané nebyly ani obvyklé pomůcky (modely těles, barevné křídly atd.). Popsaný průběh výuky vedl k tomu, že do vzdělávacího procesu se aktivně zapojovalo pouze minimum žáků (zpravidla s dobrými výsledky), značná část žáků se však neorientovala v probírané látce, nedokázala plnit zadané úkoly, což vedlo k jejich pasivitě až rezignaci, jindy naopak k nekázní. Shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem většinou proběhlo, funkční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo zařazeno. Cílená podpora žáků se ŠVP nebyla zaregistrována.

V závislosti na časové dotaci určené v RVP a jejím uplatněním v ŠVP je výuka tělesné výchovy realizována ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů nebo každý týden. Navštívené hodiny tělesné výchovy byly promyšlené, organizačně připravené a účelně didakticky zvládnuté. Měly velmi dobrou úroveň, přesto nebyly během sledovaných hodin s tělovýchovným zaměřením důsledně dodrženy prvky bezpečného cvičení (žáci začali cvičit s řetízky). Po upozornění v průběhu inspekční činnosti vyučující přijal náležitá opatření k nápravě. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP. Žáci se na základě svých individuálních předpokladů a se zájmem zapojovali do připravených aktivit, při činnostech ve dvojicích či skupinách dodržovali zásady fair play. Průběžné posouzení dovedností žáků či závěrečné hodnocení mělo příznivý dopad na jejich motivaci např. i k dalším mimoškolním osobním pohybovým aktivitám.

Během výuky občanské nauky byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Motivace problémovými úlohami napomáhala rozvoji logického myšlení žáků, kteří dokázali na dané téma diskutovat a vyjadřovat svůj názor. Prezentace učiva, názorné příklady propojené s reálnými událostmi přispívaly k důkladnějšímu pochopení učiva a utváření osobních postojů.

V teoretické výuce odborných předmětů byl běžně uplatňován frontální přístup, obvykle s využitím dataprojektoru, ale většinou bez využití názorných pomůcek. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, především v oblasti vědomostí a dovedností. Dominantní pozice učitele a uplatňovaná metoda výkladu poskytovaly žákům malý prostor pro aktivní učení, výuka kladla důraz zejména na paměť žáků. Vzdělávání bylo propojováno s reálným životem nebo aktuálními událostmi, což v některých případech vedlo k aktivizaci žáků, v několika třídách však ani tento způsob nebyl úspěšný. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků, učivo bylo převážně předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech, avšak pouze výjimečně nebyli žáci jen pasivními příjemci informací. Čas věnovaný vyučujícími na odpovědi žáci nevyužívali. Předmětová provázanost v návaznosti na události v regionu a ve světě byla zakomponována do výuky formou aktualit s následnou diskuzí. Až na výjimky byla výuka metodicky chudá, vyučovací hodiny měly převážně monotónní průběh s převahou výkladu. Aktivizující činnosti vyučující nezařazovali, ve větší míře nebyl zaznamenán rozvoj komunikačních kompetencí. Hodiny, kdy žáci sami vstupovali svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi učitelům do výkladu, byly výjimkou. Učivo bylo obvykle předkládáno v konečné podobě bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky a bez nutnosti jakéhokoliv jejich zvýšeného úsilí. Pokud byli žáci nečinní, jejich pozornost opadávala a přínos vzdělávání tak byl nízký. V některých vyučovacích hodinách byl zaznamenán i nezájem některých žáků o výuku. Zvolené metody nepodporovaly u žáků vytvoření studijních návyků. V případě grafických činností byl u řady žáků zjištěn jejich nedbalý přístup. Zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle. Efektivní závěrečné shrnutí hodiny nebylo realizováno, zpětné informace žákům poskytovali učitelé výhradně sami.

V odborném výcviku a učební praxi byly sledované činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo jednotlivě na pracovištích smluvního partnera pod vedením instruktora (pověřený zaměstnanec právnické nebo fyzické osoby). Zaznamenán byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví, rozvíjeny byly nejen odborné kompetence. Výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání. V průběhu sledované výuky bylo zjištěno efektivní využívání času a poměrně aktivní přístup žáků k plnění

zadaných úkolů. Úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí bylo potvrzeno u žáků na smluvních pracovištích při činnostech na realizaci běžných zakázek. Žáci byli motivo váni jak možností případného uzavření pracovního poměru po ukončení studia, tak finanční odměnou.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zjišťuje, hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání, nedaří se jí však zvýšit úspěšnost při ukončování vzdělávání, a to zejména v rámci ukončování maturitní zkouškou. Počet neúspěšných žáků při závěrečných zkouškách v jarním období z celkového počtu žáků v závěrečných ročnících tříletých oborů vzdělání s výučním listem v posledních letech nebyl nízký a významně kolísal (30 % v roce 2013, 44,3 % v roce 2014, 29,8 % v roce 2015). Rovněž počet neúspěšných žáků v jarním období z celkového počtu žáků v příslušných závěrečných ročnících v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou v posledních letech významně stoupl (50 % v roce 2013, 69 % v roce 2014, 74 % v roce 2015). Výrazný podíl na neúspěšnosti má neukončení ročníku, k 30. 6. přesahoval v minulých letech počet nehodnocených a neprospívajících žáků vždy více než 20 % a počet žáků, kteří nedokončili ročník ani k 31. 8., se blížil 10 %. Příčiny lze vyvozovat také z popsaného průběhu vzdělávání, zejména z málo využívaných aktivizujících metod a forem výuky a nedostatečné podpory žáků s rizikem neúspěchu na jedné straně a z laxního přístupu žáků a jejich vysoké absence na straně druhé. Ve školním roce 2014/2015 zameškal každý žák v průměru více než 200 hodin, což má negativní vliv na průběh výuky a především na znalosti a dovednosti žáků. Vedení školy a pedagogickým pracovníkům se nedaří žáky motivovat k lepšímu přístupu ke vzdělávání, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí platného školního řádu, stanovují opatření až pro případ, kdy žák zamešká více jak polovinu vyučovací doby v daném klasifikačním období.

Znalosti a dovednosti žáků v některých hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů často neodpovídaly požadovaným výstupům z ŠVP, ze strany učitelů nebyl kladen důraz na zvládnutí potřebných základních dovedností a návyků. Tomuto stavu zpravidla odpovídalo i hodnocení. V oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a zejména v nástavbovém studiu, neproběhla nutná podpora žáků k odstranění nedostatků ve znalostech. Škola špatné výsledky registruje, ale prozatím nepřijala taková opatření, která by byla efektivní. Podpora spočívá pouze v obecné nabídce doučování, důraz kladený na domácí přípravu je neúčinný u žáků, kteří z výuky nezvládají základní jevy.

Škola pro získání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání žáků, k posílení jejich profesní sebedůvěry, pro získání zkušeností a porovnání dovedností se žáky z jiných škol vytváří podmínky prostřednictvím účasti žáků v nejrůznějších (hlavně odborně zaměřených) soutěžích. Dlouhodobě žáci obsazují první místa v mezinárodní soutěži ve svařování *Zlatý pohár Linde*, k nejčerstvějším úspěchům patří první místo v mezinárodní soutěži *Zlatý pilník* a v soutěži *Kovo Junior 2016 – České ručičky*, přední místa v regionálních soutěžích odborných dovedností karosářů, strojních mechaniků, nástrojařů.

Žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez nevhodných projevů nejen v hodinách, ale také o přestávkách. Bylo patrné, že jsou vedeni ke slušnosti a zdvořilosti.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky kulturní akce a exkurze, vedou technicky zaměřené kroužky pro žáky ve třech základních školách a dva kroužky pro vlastní žáky. Dlouhodobě se rozvíjí spolupráce se zahraniční partnerskou školou

Berufliche Schulen v Korbachu v Německu. V tematicky zaměřených programech mají žáci možnost prohloubit si komunikační dovednosti v anglickém jazyce a porovnat si své praktické dovednosti (výroba dřevěných pomůcek pro žáky praktických škol), chování v krizových situacích (poznání práce záchranářů, hasičů a policistů) nebo netradiční způsob života (několikadenní pobyt na plachetnici). Pozitivní dopad na rozvoj komunikačních dovedností žáků měl v letošním školním roce jazykově poznávací zájezd do Anglie, kterého se zúčastnilo 11 vybraných žáků. Propagační ale i osvětovou úlohu naplňuje tradičně organizovaný *Autosalon* (v roce 2015 již patnáctý ročník).

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Závěry

Zásadní klady

- *spolupráce se sociálními partnery při zajištění praktického vyučování (vzdělávání pod vedením instruktorů, materiálně technická podpora)*
- *projektová činnost školy a pořádání rekvalifikačních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání*

Slabé stránky

- *klesající úspěšnost žáků u maturitních zkoušek*
- *malá různorodost a nízká efektivita využívaných metod a forem v teoretickém vyučování*
- *nedostatečná podpora žáků s rizikem neúspěchu (výrazně v předmětu matematika)*
- *nízké nastavení kritérií pro přijímání a hodnocení žáků*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *konat přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do nástavbového oboru vzdělání*
- *častěji zařazovat aktivizující formy výuky s ohledem na potřeby žáků, zvážit vzdělávání učitelů v oblasti používaných metod a forem práce vedoucí k efektivní motivaci a aktivizaci žáků v teoretickém vyučování*
- *od prvního ročníku u žáků účinněji formovat výukové návyky*
- *zaměřit se na včasnou diagnostiku a následné efektivnější řešení vzdělávacích problémů žáků*
- *ve větší míře zařazovat do výuky učební materiály a pomůcky*

Hodnocení vývoje

- *doplnění a modernizace materiálně technického vybavení*
- *zapojování školy do projektové a grantové činnosti*
- *zavedení účinného kontrolního systému pro naplňování ŠVP*
- *aktualizace nabídky vzdělávání podle požadavků pracovního trhu, otevření oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. MSMT-44150/2012-62, ze dne 16. 10. 2012
2. Zřizovací listina čj. KrÚ 3094/2014/59 OŠK (vydána v plném znění), ze dne 19. 12. 2013
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. SpKrÚ 88188-2/2013 OŠK s účinností od 1. 1. 2014
4. *Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Integrované střední školy technické, Vysoké Mýto, Mládežnická 380*, ze dne 10. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání, školní vzdělávací program domova mládeže
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014 a za školní rok 2014/2015
8. *Dlouhodobý plán rozvoje školy*, ze dne 9. 1. 2015
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků (doklad bez bližšího určení)
10. Zápisy z porad jednotlivých předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016
12. Zápisy o kontrole (pedagogická dokumentace, uvolnění z vyučování a následná kontrola, kontrola třídních knih a následná kontrola, kontrola konání dozorů, kontrola práce výchovné poradkyně atd.)
13. Knihy úrazů (odborný výcvik - poslední zápis ze dne 20. 4. 2016; teoretická výuka - poslední zápis 31. 3. 2016; domov mládeže - poslední zápis datumově neupřesněn)
14. Hospitační záznamy (doklad bez bližšího určení)
15. Školní preventivní strategie (2015 – 2020)
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
17. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
18. Rozvrh praktického vyučování ve školním roce 2015/2016
19. Školní řád účinný ode dne 3. 9. 2012; Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2014; Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 8. 4. 2016; Stipendijní řád, ze dne 25. 8. 2014
20. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016
21. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 /výběr/
22. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2015/2016
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2015/2016
24. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2015/2016 /výběr/
25. Evidence odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů ve školním roce 2015/2016 /výběr/
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-534/12-E, ze dne 11. 4. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová, v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková, v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

Mgr. Jan Žufníček, odborník na ochranu dětí a žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Mgr. Jan Žufníček, v. r.

V Pardubicích 18. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Luděk Roleček, ředitel školy

Ing. Luděk Roleček, v. r.

Ve Vysokém Mýtě dne 7. 6. 2016