**Mateřská škola Srdíčko v Praze 12, Levského 3203/19, 143 00 Praha 4**

**VYHODNOCENÍ KRITÉRIÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU K 30.6.2020**

**VĚCNÉ PODMÍNKY**

* mateřská škola má dostatečně velké podlahové prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd…odpovídají příslušným platným předpisům)
* prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
* dětský nábytek, tělocvičné nářadí i zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety, lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu zapsaných dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, jsou estetického vzhledu
* vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu zapsaných dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy i dětmi plně využíváno
* hračky, pomůcky, tělovýchovné nářadí a náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně půjčovat a zároveň jsou také přehledně uloženy a pro jejich ukládání jsou stanovena jasná a srozumitelná pravidla
* děti se samy svými výrobky a výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly všem přístupné a zároveň je mohli shlédnout rodiče i ostatní návštěvníci školy
* na budovu mateřské školy těsně navazuje školní zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem různorodé pohybové i další aktivity
* všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

**Nedostatky**

* je třeba dokončit výměnu dlažby na školní zahradě
* je třeba opravit odpadávající omítku na vnější části budovy a na terasách

**Cíle pro další období**

* dokončit výměnu dlažby na školní zahradě
* usilovat ve spolupráci s MČ Praha 12 o rekonstrukci venkovních teras a zateplení fasády

**Zodpovědná osoba: ředitelka školy – průběžně, dle možností MČ Praha 12**

**ŽIVOTOSPRÁVA**

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů a norem
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá a správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, dětem je poskytován vhodný pitný režim v průběhu celého dne, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy
* děti nejsou nuceny do jídla
* je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby ho bylo možno přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí i rodičů
* děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a aktuálnímu počasí
* děti mají prostor pro dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru budovy
* v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku
* zaměstnanci mateřské školy se chovají sami podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

**Nedostatky**

* v jídelníčku postupně omezit rostlinné tuky a nahradit je tvarohovými pomazánkami nebo kvalitním máslem
* personál školy nebude v žádném případě negativně komentovat stravu podávanou dětem (vaří se prioritně pro děti, ne pro personál)
* personál školy se i mimo pracovní dobu vyvaruje takového chování, které by mohlo negativně ovlivnit důvěru rodičů směrem ke kvalitě mateřské školy

**Cíle pro další období**

* omezit postupně v jídelníčku umělé tuky - **vedoucí ŠJ do 31.1.2021**
* kontrolovat své vystupování mimo pracovní dobu v lokalitě MČ Praha 12

**personál školy – ihned**

* nadále zachovat fungování tzv. nespací třídy pro předškolní děti

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

* děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
* nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci
* všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace…). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem.
* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
* volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, nastavená pravidla a učit děti pravidlům společenského soužití
* dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
* pedagogický styl (způsob), jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga (a i ostatních zaměstnanců školy) s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
* je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
* pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsouzení dětí
* ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
* pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence sociálně patologických jevů).

**Nedostatky**

* občasné negativní slovní komentáře personálu vůči dětem nebo na adresu rodičů
* stále ještě ne úplně dostatečná podpora dítěte v experimentaci a samostatných pokusech
* stále přetrvávající (i když už jen ojediněle) nedostatečné oceňování projevů a výkonů dítěte
* paušální pochvaly (stále se ještě vyskytují i když jen občas)

**Cíle pro další období**

* i nadále k dětem přistupovat tak, aby byly uspokojovány jejich individuální potřeby a respektováno jejich individuální tempo – **všichni zaměstnanci školy – stále**
* vyvarovat se jakýchkoliv negativních komentářů vůči dětem i rodičům

**- všichni zaměstnanci školy – stále**

* podporovat děti v experimentaci, samostatných pokusech a zjišťování

**- pedagogičtí zaměstnanci – stále**

* oceňovat pozitivně u dětí i sebemenší pokroky a chování v různých situacích

**- všichni zaměstnanci školy – průběžně**

* zcela se vyvarovat paušálních pochval **– všichni zaměstnanci školy – průběžně**

**ORGANIZACE**

* denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
* do denního programu jsou denně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
* pedagogičtí zaměstnanci školy se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
* při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu
* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat
* veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly aktivní a měly možnost experimentovat, aby se zapojovaly do organizování činností, pracovaly svým tempem….
* jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod..
* plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
* pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
* nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno

**Nedostatky**

* při pobytu venku se pedagogičtí zaměstnanci občas nevěnují plně dětem
* děti mají méně prostoru pro spontánní hru v dopoledních hodinách z důvodu pozdějšího příchodu dětí do MŠ (většinou až ke konci ranních her)
* do činností stále nejsou v dostatečné míře promyšleně zařazovány experimenty

**Cíle pro další období**

* zvláště při pobytu na školní zahradě se plně věnovat dětem, neshlukovat se do skupin, sledovat pohyb dětí po školní zahradě tak, aby se zamezilo konfliktům dětí nebo případnému úrazu **–** **pedagogičtí zaměstnanci – stále**
* dodržovat podle možností (povětrnostní podmínky) odchod na pobyt venku a poskytnout dětem při pobytu venku co nejvíce prostoru pro spontánní hru

**- pedagogičtí zaměstnanci – průběžně**

* při přípravě aktivit pro děti dát větší prostor pro experimentaci

**pedagogičtí zaměstnanci – průběžně**

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

* povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny
* je vytvořen funkční informační systém (uvnitř i vně školy)
* při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.
* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
* pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
* plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
* ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními školami, popřípadě i dalšími organizacemi v místě mateřské školy a také s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

**Nedostatky**

* personál školy se stále dostatečně nepodílí na řízení mateřské školy
* rodiče nejsou dostatečně zapojováni do dění školy
* chybí spolupráce se ZŠ Angel

**Cíle pro další období**

* zapojit veškerý personál školy do jejího řízení formou jasně stanovených úkolů

**ředitelka – průběžně**

* více zapojit rodiče do chodu mateřské školy – **ředitelka a pedagogové – průběžně**
* zjistit možnosti spolupráce se ZŠ Angel – **ředitelka do 31.1.2021**

**PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ CHODU ŠKOLY**

* všichni zaměstnanci pracující v mateřské škole na pozici pedagoga, asistenta pedagoga a školního asistenta splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odborné kvalifikace chybí, si ji průběžně doplňují.
* pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
* pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
* ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogických zaměstnanců (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
* služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče
* pedagogičtí zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy vzdělávání předškolních dětí)
* specializované služby jako je logopedie, rehabilitace či jinou péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není pedagogický pracovník sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

**Nedostatky**

* stále není dostatečný proaktivní zájem o DVPP

**Cíle pro další období**

* zodpovědně, proaktivně a samostatně přistupovat k DVPP

**– pedagogický personál – průběžně**

**SPOLUÚČAST RODIČŮ**

* ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
* pedagogičtí pracovníci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
* rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů atd…
* pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, a i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
* pedagogičtí zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních záležitostech rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s diskrétními informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

**Nedostatky**

* stále jsou ještě rezervy v rozvoji partnerského vztahu rodičů a pedagogického personálu
* rezervy jsou i v uspokojování konkrétních potřeb dětí
* občasné nepříliš taktní a diskrétní nakládání s informacemi o dětech

**Cíle pro další období**

* pracovat na zdokonalení partnerských vztahů mezi rodiči a pedagogy

**všichni pedagogičtí pracovníci – ihned**

* sledovat a respektovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí – **všichni – ihned**
* se svěřenými důvěrnými informacemi o dětech nakládat taktně a diskrétně

**všichni – ihned**

**KRITÉRIA PROGRAMU ZAČÍT SPOLU (která nejsou obsažena ve výše uvedených podmínkách)**

* každá třída je rozčleněna na pracovní koutky – centra aktivit (CA), v každém centru jsou pomůcky uloženy přehledně a v dosahu dětí
* děti jsou formou kooperativního učení vedeny ke spolupráci při řešení společných problémů a situací, učí si rozdělovat sociální role, plánovat si činnosti, pomáhat si a radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat jeden druhého, spojovat dílčí výsledky do většího celku a hodnotit přínos jednotlivých účastníků
* formou integrovaného učení hrou a činnostmi jsou reflektovány reálné vzdělávací potřeby dítěte, dítěti je umožňováno získávat reálný pohled na svět, který ho obklopuje a orientovat se v něm
* je podporováno učení se navzájem jeden od druhého
* dítě je vedeno k sebehodnocení, učí se samo vyhodnocovat rozsah a významnost učení, hodnotí své úspěchy a neúspěchy, navrhuje cesty ke zlepšení
* každé dítě je hodnoceno na základě současných i předchozích výsledků práce (není přípustné srovnávání dětí)
* jsou rozděleny role mezi pedagogy a dětmi, převládají volnější formy práce založené na pozitivní atmosféře ve skupině, vzájemné důvěře a dodržování daných pravidel

**Nedostatky**

* nedostatečné hodnocení činností a aktivit formou hodnotícího kruhu
* ne zcela dostatečné učení se navzájem jeden od druhého
* více využívat sebehodnocení dětí

**Cíle pro další období**

* hodnotit činnosti a výsledky činností formou hodnotícího kruhu, v ranním kruhu se zabývat i hodnocením výsledků spontánních aktivit a chování dětí

**pedagogové – průběžně**

* ještě více zařazovat do metod práce učení se jeden od druhého (nejen dítě x dítě, ale zapojit i rodiče, kteří ovládají pro děti zajímavou techniku, činnost, povolání…)

**pedagogové – průběžně**

* v ranním kruhu, ale i během celého dne vést děti k sebehodnocení

**pedagogové - průběžně**