



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1450/17-J

Název	Základní škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov
Sídlo	394 04 Nový Rychnov 170
E-mail	zsnovyrychnov@iol.cz
IČ	75 000 334
Identifikátor	600 061 426
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Srb
Zřizovatel	Městys Nový Rychnov
Místo inspekční činnosti	394 04 Nový Rychnov 170
Termín inspekční činnosti	10. 11. 2017 – 14. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělává 126 žáků v 1. – 9. ročníku. Škola vykazuje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kapacita školy (230 žáků) je využita asi na 55 %. Počet žáků za poslední 3 roky je bez větších výkyvů. Škola získala od zřizovatele v tomto období výjimku z nejnižšího počtu žáků.

O docházku do školní družiny je ze strany zákonných zástupců zájem, který převyšuje kapacitu školní družiny. Žáci mohou v budově školy navštěvovat školní jídelnu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Priority vzdělávání vycházejí z motivačního názvu školního vzdělávacího programu Prima škola (P – pohodové školní prostředí, R – rozvoj osobnosti žáka, I – informace, integrace, M – možnosti všestranného rozvoje, A – aktivní zapojení do veřejného dění, komunikace s veřejností). V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola většinu z těchto priorit úspěšně naplňuje. Ředitel školy, který je ve funkci druhým rokem, se zabývá těmito tématy i v Koncepčních záměrech školy 2016 – 2020. V posuzovaném období (od roku 2013) se podařilo v zájmu podpory čtenářské gramotnosti vytvořit materiální zázemí pro činnost čtenářského klubu, všechny třídy prvního stupně vybavit interaktivními tabulemi a také se podstatně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy díky kompletně zrekonstruované sportovní hale. Škola se podílí na veřejném dění a žáci mají příležitost rozvoje v různých směrech. Kontrolní kompetence mají kromě ředitele další vedoucí pedagogičtí pracovníci (zástupkyně ředitele a vedoucí školní družiny). V organizačním schématu spadá do kompetence zástupkyně ředitele řízení školní družiny, ale zároveň při vykonávání přímé pedagogické činnosti je její přímá nadřízená vedoucí školní družiny. Takto nastavené řídicí a kontrolní kompetence nejsou zcela transparentní a umožňují střet zájmů.

Vstup do školy je zabezpečen zvonkem a kamerovým systémem. Počet úrazů žáků je nízký – ve školním roce 2016/2017 pouze tři úrazy. Třídy i chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků, ve škole bylo v době inspekce zajištěno příjemné a bezpečné prostředí. Škola se zúčastňuje projektů souvisejících s prevencí bezpečnostních rizik nebo ochranou zdraví.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Ačkoliv je systém poskytování poradenských služeb nastaven a v praxi funguje, je třeba zpracovat program poradenských služeb, který by přispěl k přehlednějšímu poskytování školských poradenských služeb. Např. je zřejmé, že se škola formou aktivity Doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem těmto žákům věnuje, i když strategii předcházení školní neúspěšnosti škola postrádá. V činnosti výchovné poradkyně byly zjištěny nedostatky v zabezpečení žáků se SVP bezplatnými kompenzačními pomůckami, speciálními učebnicemi nebo pracovními sešity doporučenými školskými poradenskými zařízeními. V některých případech nebyly žákům poskytnuty, nebo nebyly ani zakoupeny. Část materiálů je používána v hodinách pedagogické intervence.

Ve škole pracuje 11 učitelů včetně ředitele školy, dvě vychovatelky školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Zástupkyně ředitele je odborně kvalifikovaná pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává ve školní družině. Metodik prevence splňuje další kvalifikační předpoklady, které jsou nezbytné pro výkon specializovaných činností. Výchovná poradkyně si doplňuje vzdělání pro tuto činnost.

Učitelé jsou podporováni, aby se rozvíjeli a pracovali na svém profesním rozvoji (mj. studium k rozšíření odborné kvalifikace). Podněty a informace z dalšího vzdělávání jsou předávány na jednáních pedagogické rady. Hospitace ředitele školy probíhají podle plánu. Jsou důležitým prostředkem kontroly, ale i nástrojem pro další růst pedagogů. V zájmu podpory rozšiřování zkušeností se vzděláváním žáků Česká školní inspekce doporučuje uskutečňování vzájemných hospitací, zejména začínajícím pedagogům.

Podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Každé oddělení má svou prostornou učebnu a při plnění úkolů kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) školní družiny jsou využívány také ostatní prostory školy (velká tělocvična, školní hřiště atd.) Učebny jsou vybaveny stoly, prostory k relaxaci a k dispozici je množství her. Dojíždějící žáci, kterých je ve škole více než polovina, využívají školní družinu před počátkem vyučování.

Škola poskytuje stravovací služby ve vlastních prostorách. Zákonnými zástupci nebyl uplatněn požadavek na stravování s omezeními podle dietního režimu. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Školní jídelna dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání především na platy a zákonné odvody a účelovou dotací z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Mezi další zdroje financování patřily finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy. Finanční prostředky získané za pobyt ve školní družině škola používá na její provoz a vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni měla v navštívených hodinách jasný a srozumitelný cíl pro všechny žáky, vycházel z osnov daných ŠVP. Převažujícími metodami práce byla frontální výuka a samostatná práce žáků, doplňovala ji skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Výuka byla doplněna odpovídajícími pomůckami nebo pracovními listy. Činnosti i formy práce se většinou vhodně střídaly. Žáci byli úspěšně motivováni na začátku i v průběhu vyučovací hodiny. Spolupracovali s vyučujícím i navzájem. Do většiny hodin bylo zařazeno i sebehodnocení žáků, ať už dílčích aktivit nebo celé vyučovací hodiny. Nižší počet žáků ve třídách přispěl k tomu, že v nich panovala příznivá atmosféra podporující učení. Žáci se v průběhu hodiny často projevovali a prezentovali své znalosti a dovednosti. Z jejich projevů ve výuce byly patrné dobré znalosti, v 1. ročníku měli žáci kvalitně osvojeny návyky na školní práci, pracovali se zájmem a samostatně, dokázali řešit i problémové úlohy. Méně se v hodinách využívalo diferenciac učiva a didaktické techniky.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly různorodé a probíhaly v přátelském prostředí. Především v matematice v 8. ročníku a informatice v 7. ročníku se projevovala velmi dobrá úroveň znalostí a zapojení žáků do průběhu hodiny. V matematice vyučující účinně rozvíjeli představivost a tvořivost žáků, dbali na dobré zvládnutí jejich matematického vyjadřování. V českém jazyce byla u žáků zdárně rozvíjena čtenářská gramotnost (předvídání děje, vyhledávání informací, sdělování postojů a pocitů). V hodinách cizích jazyků žáci pracovali aktivněji v hodině anglického jazyka, v německém jazyce byli velmi pasivní a jejich znalosti byly na nízké úrovni. Podprůměrná úroveň jejich čtenářských dovedností byla ovlivněna nedostatečným prostorem pro přípravu četby složitějších výrazů. Žáci byli často pedagogy během vyučovací hodiny povzbuzováni a motivováni pochvalami. Učitelé využívali

didaktickou techniku, která vzdělávání žáků účinně podporovala. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků na konci hodiny se objevovalo sporadicky.

V hospitovaných hodinách nebyl téměř vůbec zaznamenán rozdílný přístup k žákům se SVP (pokud se nejednalo o hodinu pedagogické intervence nebo jejich podporu nezajišťovala asistentka pedagoga). Asistentky pedagoga (2 žáci mají zajištěnu tuto potřebu podpory) zajišťovaly po celou dobu ve třídě primárně podporu konkrétního žáka, i když ji v některých momentech nepotřeboval a naopak by bylo vhodné podpořit i jiné žáky. Nejčastějšími podpůrnými opatřeními jsou pedagogická intervence, využívání kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic.

Činnost žáků ve školní družině byla dostatečně motivována, bylo využíváno pochvaly. Fungovala zpětná vazba. Jednáním pedagogů byla mnohokrát podpořena sebedůvěra žáků. Bylo dbáno na to, aby dohodnutá pravidla chování všichni akceptovali. Každému jednotlivci byl dán vždy prostor pro vyjádření vlastního názoru či zkušenosti. Zvolené metody práce vychovatelek byly směřovány na rozvoj dětské fantazie a aktivity. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny vhodným způsobem při hře i celoroční soutěži zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Zvláště v průběhu vzdělávání na prvním stupni, v některých hodinách na druhém stupni a ve školní družině byly formovány názorové postoje žáků a jejich osobnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na jednáních pedagogické rady, ve výroční zprávě o činnosti školy a vzhledem k velikosti školy jsou i předmětem neformálních rozhovorů mezi učiteli a s rodiči. Škola nevyužívá pro srovnání výsledků vzdělávání na národní úrovni formu komerčního testování. Průměrná klasifikace žáků 9. ročníku v matematice (3,00) respektive v českém jazyce (3,1) na konci školního roku 2016/2017 ve srovnání s výběrovým zjišťováním výsledků žáků Českou školním inspekcí ukazuje, že v matematice byla klasifikace žáků školou nadhodnocena v porovnání s českým jazykem. Škola neměla na konci školního roku 2016/2017 neprospívající žáky. V chování žáků škola řeší nejčastěji projevy agresivního chování, negativní vztah ke vzdělávání a zapomínání. Rizikové chování je řešeno okamžitě, v případě vážnějších prohřešků je svolávána výchovná komise. I když škola cíleně pracuje na motivaci žáků ke vzdělávání, nedaří se to úplně zejména v případech, když zákonní zástupci školu v tomto směru nepodporují a nespolupracují s ní.

Mezi přínosné projekty v rámci primární prevence patří projekt Patron, v jehož rámci probíhá spolupráce starších a mladších žáků, zapojují se i bývalí žáci školy. V rámci organizace školních výletů probíhají aktivity na stmelení třídních kolektivů. Přínosná je i spolupráce s centrem Jeřabina, kdy se žáci učí vnímat osoby s odlišností. V některých dalších projektech se naplňují koncepční záměry (např. 72 hodin – úklidový projekt v obci, Vzpouza úrazům, Olympijský pětiboj aj.). Tyto aktivity a projekty různého zaměření přispívají k osobnostnímu rozvoji a sociální sounáležitosti k obci, ke škole nebo k lidem, kteří podporu potřebují.

Škola věnuje velkou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti. Do nově vybudovaného čtenářského klubu byly v rámci projektu nakoupeny nové knihy a probíhají zde čtenářské dílny. Škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem a pořádá Noc s Andersenem. Se slovenskou školou navázala spolupráci na základě aktivity Záložky do knih spojují školy.

Žáci se ve srovnání s jinými školami účastní mnoha různorodých soutěží nebo projektů, kde mohou prezentovat své znalosti a dovednosti. Ve spolupráci s městysem oceňuje škola žáky za reprezentaci školy udělením pochvaly tzv. Talent školy. Za podpory zřizovatele jsou pořádány akce společné pro rodiče a jejich děti a v zájmu získávání nových žáků funguje svoz některých žáků školním autobusem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od roku 2016 je ve funkci nový ředitel školy.
- Zvýšila se kvalita materiálního zabezpečení a prostorového zázemí pro vzdělávání.

Silné stránky

- Velmi dobré podmínky pro dosahování vyšší úrovně čtenářské gramotnosti v základní škole i ve školní družině (čtenářský klub, projekty).
- Kvalitní průběh zájmového vzdělávání.
- Široké zapojení žáků do soutěží a projektů podporujících jejich všestranný rozvoj.
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V případě některých žáků není zajištěno poskytování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením.
- Nedostatečné využívání diferenciací výuky vzhledem k potřebám žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat učitele k vzájemným hospitacím nebo přejímat zkušenosti z jiných škol.
- V případě potřeby využívat asistenty pedagoga ve třídě k podpoře všech žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 24. 9. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 10. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 27514/2016-2, s účinností od 1. 8. 2016, ze dne 13. 9. 2016
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2016 ze dne 13. 5. 2016
5. Statistické výkazy základní školy a školní družiny za školní rok 2017/2018
6. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Nový Rychnov ze dne 23. 6. 2017
7. Koncepční záměry školy na roky 2016 – 2020

8. Třídni knihy, školní rok 2017/2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Prima škola, s platností od 3. 9. 2007, včetně dodatků
10. Vzdělávací program pro školní družinu, Ať je léto nebo zima ve družině je nám prima, s platností od 1. 9. 2016
11. Výroční zpráva o činnosti škola za školní rok 2016/2017
12. Rozvrhy hodin pro školní rok 2017/2018
13. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
15. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2017
17. Seznámení se školním řádem a vnitřními řády školy ze dne 28. 8. 2017
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, Školní družina – školní klub, školní rok 2017/2018, I. a II. oddělení
19. Minimální preventivní program pro základní školu pro školní rok 2017/2018
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Program environmentálního vzdělávání pro školní rok 2016/2017
22. Personální dokumentace
23. Účetní evidence

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renata Hánová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

V Havlíčkově Brodě 8. prosinec 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Srb, ředitel školy

Vladimír Srb v. r.

V Novém Rychnově 18. prosinec 2017