



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2739/19-S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Sídlo	Karoliny Světlé 135, 280 02 Kolín I.
E-mail	<u>sekretariat@zdravotka.cz</u>
IČ	00068713
Identifikátor	600019527
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Křepelková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Karoliny Světlé 135, 280 02 Kolín I.
Termín inspekční činnosti	4., 5., 6. a 9. prosince 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělává žáky v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Zdravotnický asistent, nově od letošního školního roku Praktická sestra (denní čtyřleté a dálkové pětileté studium) a Laboratorní asistent a Zdravotnické lyceum (denní čtyřleté studium).

Škola svou vzdělávací nabídku aktualizovala v souladu s požadavky trhu práce a ve spolupráci se zřizovatelem, který podporuje žáky oboru Zdravotnický asistent a Praktická sestra stipendiem. K termínu inspekční činnosti se ve střední škole (dále SŠ) vzdělávalo 246 žáků v 13 třídách. V posledních dvou letech jejich počet mírně stoupl, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (350) je naplněn ze 70 %.

Vyšší odborné vzdělávání poskytuje škola aktuálně 16 studentům v denní formě v oboru Diplomovaný farmaceutický asistent a nově od 1. září 2019 Diplomovaná dětská sestra. Nejvyšší povolený počet (120) je využit z 14 %.

Z důvodu nízkého počtu ubytovaných žáků a studentů byla ukončena činnost domova mládeže (1. prosince 2015). Ubytovaní je poskytováno v domově mládeže blízké SŠ, ve které je zajištěno i stravování.

V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich tři podle individuálního vzdělávacího plánu a sedm cizinců bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu dlouhodobě a působí i ve funkci výchovné poradkyně. Při stanovení hlavních úkolů vychází ze školního akčního plánu. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo vhodně doplnit vzdělávací nabídku, zavést nový informační systém a osvědčila se užitečnost vzájemných hospitací. Nedaří se přijímat studenty do 1. ročníku oboru Diplomovaný farmaceutický asistent a zlepšovat výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Koncepční i operativní řízení, organizace vzdělávání a vnitřní informační systém jsou funkční. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v kontrolní činnosti. Projevily se např. v málo efektivních opatřeních vzhledem k výsledkům maturitních zkoušek.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení prospěchu má převážně statistickou povahu, chybí jednoznačně formulovaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a ke zvýšení účinnosti metod a forem pedagogické práce.

V předmětových komisích se učitelé správně zabývají plněním školních vzdělávacích programů, organizací výuky a výsledky maturitních zkoušek, které ale nejsou dostatečně analyzovány.

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů i potřeb školy. AVP jsou akreditovány do roku 2021.

Výuku zajišťují interní odborně kvalifikovaní pedagogové a externisté, zejména lékaři, kteří nemají pedagogickou způsobilost, to však nemělo negativní vliv na průběh vzdělávání. Příslušné studium si doplňuje metodička prevence, ostatní specialisté ho absolvovali. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvoří ředitelka společně s učiteli, jeho žádoucí pedagogické a odborné zaměření vychází z potřeb školy. Efektivně byly využity dotace z projektů Šablony I a II na osobnostně profesní rozvoj pedagogů.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Specialisté pravidelně poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům i studentům, a také účinně komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace a vytvářejí podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitně je zajištěno i kariérové poradenství.

Škola klade velký důraz na rozvoj účinné spolupráce se sociálními partnery. Oboustranně efektivní vztahy si vytvořila především s Oblastní nemocnicí Kolín, kde žáci vykonávají praktické vyučování a s dalšími institucemi. Třídní učitelé běžně řeší žákovské podněty

v třídnických hodinách, jejich názorům je věnována patřičná pozornost. Škola vstupuje do povědomí veřejnosti například pravidelnými Dny otevřených dveří.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou stanovena v interních dokumentech školy. Žáci jsou opakovaně a důsledně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech i při mimoškolních akcích, což dokazuje minimální počet úrazů. Vstupy do budovy jsou zajištěny. Realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Vybavení odborných učeben pro praktická cvičení koresponduje se současnými požadavky oboru, z projektů a za přispění sociálních partnerů se jej daří průběžně obnovovat a modernizovat. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivním znakem výuky ve SŠ a VOŠ byla příjemná atmosféra, respektující přístup a dodržování pravidel slušného chování. Všechny sledované vyučovací hodiny v SŠ měly jasně stanovený vzdělávací cíl, který vycházel z očekávaných výstupů stanovených ve ŠVP i ze znalostí a dovedností žáků, v třetině výuky vyučující účelně pracovali také s postojovými cíli. Výuku se učitelům nedařilo diferencovat vzhledem k nadaným žákům a obsahu vzdělávání. Převládala méně účinná frontální forma výuky jak při výkladu, tak při opakování. Jen někteří vyučující (v třetině hodin) zařadili velmi účelnou skupinovou práci nebo práci ve dvojici. Didaktická technika sloužila částečně neefektivně, žáci jen opisovali promítané materiály do sešitů. Naplňování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin obvykle nebylo vyučujícími vyhodnocováno, nebyli do něj zapojováni ani žáci.

Ve výuce literární historie, založené především na předávání hotových informací, byly příležitosti pro aktivní zapojení žáků vytvářeny v malé míře. Efektivní byly části hodin zaměřené na interpretaci uměleckého textu, vhodně doplněné samostatnou a skupinovou prací rozvíjející čtenářskou gramotnost. Ve výuce jazykového vzdělávání byli žáci účinně aktivizováni vhodným střídáním různých činností, vedoucích ke kritickému myšlení, zaujala je především možnost využití učiva v reálném životě.

V anglickém jazyce učitelé dobře střídali odlišné metody a formy. Žáci v nich byli průběžně aktivizováni a ve výuce byl vytvářen prostor pro jejich souvislý mluvený projev. V německém a ruském jazyce převládala aktivita učitele, žáci byli většinou pasivními příjemci. V žádné hodině nebyla využita příležitost pro propojení jazykové výuky a odborné přípravy. Rozvoj schopnosti komunikace v cizím jazyce příhodně doplňují poznávací exkurze a výjezdy do zahraničí.

Ve výuce společenskovedního vzdělávání se učitelům pouze částečně dařilo žáky zaujmout. Výklad v dějepisu nebyl využit efektivně. Aktivizovat žáky se vyučujícímu podařilo až v závěru hodiny při využití učiva v reálné situaci. Zcela chyběla postojová složka a systematická práce s textem. Polovina výuky občanské výchovy se vyznačovala neúčelným zařazením samostatné práce žáků s převahou aktivity učitele, v druhé části byla vhodně zařazena skupinová práce žáků, práce s učebnicí, textem a motivační hodnocení.

Výuka informačních technologií byla zdařilá. Efektivní bylo střídání samostatné práce žáků s výkladem učitelky. Ta se žákům správně individuálně věnovala, v případě obtíží jim poskytovala rady a vysvětlovala další souvislosti, které žáci využijí v reálném životě. Většina žáků byla schopna zadání úspěšně ve stanoveném čase vyřešit.

V matematickém vzdělávání vyučující vhodně zařadili na začátek hodin opakování většinou formou samostatné práce v pracovním listu, práce ve dvojicích nebo zkoušením. Výklad nového učiva probíhal účinně frontální formou se začleněním řízeného rozhovoru. Žáci samostatně vyvozovali nové poznatky navazující na zopakované učivo.

Výuka přírodovědných předmětů byla vedena převážně účelně frontálně s důrazem na rozvíjení vědomostních vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni ke správnému užívání odborné terminologie. V hodinách chemie bylo vhodně využíváno propojení s praktickým životem, většina žáků byla aktivní. Ve vyučovací hodině biologie byli žáci velmi pozorní při opakování k maturitní zkoušce a zároveň velmi aktivní v další části hodiny. Pracovali s pomůckami, používali odborné termíny v latině. Při výuce fyziky bylo na úvod zařazeno ústní zkoušení, které ostatní žáci nesledovali a ani jinak nepracovali. Při samotném výkladu byla vhodně využita prezentace, která žáky aktivizovala.

V odborném vzdělávání byli žáci většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat. V některých hodinách scházela interakce mezi učitelem a žákem, což se projevilo jejich pasivitou. Byla málo využita práce s textem či učebnicí. Zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, kteří byli úspěšně vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí.

Praktické vyučování probíhalo na chirurgickém a interním oddělení nemocnice. Pracoviště plně odpovídalo potřebám výuky. Žáci efektivně získávali informace a ty poté dokázali propojit s teorií. Pedagog volil převážně účinnou skupinovou a individualizovanou výuku včetně samostatné práce žáků. Do výuky byly účelně zařazeny metody vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorné ukázky a praktické činnosti žáků. Všichni byli aktivní, jejich komunikace s pacienty i personálem nemocnice byla spontánní a na velmi dobré odborné úrovni.

Pedagogové ve VOŠ v dobře připravených výukových jednotkách zdařile používali k předávání nových poznatků a svých praktických zkušeností frontálně vedený výklad kombinovaný s rozhovorem, samostatnou prací nebo prací ve dvojici. K tomu používali didaktickou techniku a doprovodným použitím obrazového materiálu podporovali názornost, čímž dobře studenty aktivizovali. Ti také byli účelně vedeni k formulování názorů, vytváření potřebných postojů a k žádoucímu vztahu k budoucí profesi i k správnému používání odborné terminologie. Studentky výsledky zadaného úkolu účelně prezentovaly před skupinou a byly hodnoceny učitelkou. Pracovaly se zájmem s odborným textem a spolehlivě zpracovaly samostatnou práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů z ŠVP škola využívá běžné interní nástroje (ústní zkoušení, testy a hodnocení praktických činností). Školní či externí srovnávací testy nezařazuje. Průběžní hodnocení v českém jazyce a literatuře a částečně i v angličtině neodpovídá hodnocení u maturitní zkoušky, především u neúspěšných žáků při jeho ukončování.

Velkou pozornost škola věnuje sledování výsledných odborných kompetencí při praktickém vyučování prostřednictvím zpětné vazby od zaměstnavatelů.

Informace o průběžném hodnocení jsou žákům, studentům i rodičům operativně dostupné především prostřednictvím webové aplikace. Další informace rodiče získávají např. při čtvrtletních třídních schůzkách či při konzultacích s vyučujícími. Ve VOŠ je v souladu s AVP hodnocení prováděno pomocí zápočtů, klasifikovaných zápočtů nebo zkoušek.

Podrobnou analýzou výsledků středního vzdělávání se zabývají učitelé v rámci předmětových komisí. Přijetí opatření ke zlepšení výsledků žáků závisí na jednotlivých učitelích. Jednotný systém pro identifikaci a podporu žáků ohrožených školní neúspěšností je v minimálním preventivním programu nastaven pouze v obecné rovině. Nejčastější způsob podpory představuje doučování či individuální konzultace, který však využívají jen někteří žáci. Pokud žák neprojeví zájem, není mu nabídnuta jiná alternativa pro zlepšení jeho

výsledků. Škola se také nezabývá systematickým srovnáváním úspěšnosti ročníkové s úspěšností u maturitních zkoušek.

Z analýzy průběžných výsledků vyplývá, že úspěšnost žáků se v průběhu vzdělávání liší podle oboru vzdělání i ročníků. Ve školním roce 2018/2019 prospělo na konci školního roku 98,6 % žáků, z toho desetina s vyznamenáním. Lepších výsledků dosáhli žáci oborů vzdělání Zdravotnické lyceum a Laboratorní asistent, slabších žáci oboru Zdravotnický asistent v denní i dálkové formě studia. Pro zjištění úrovně znalostí žáků prvních ročníků zadávají učitelé vstupní testy z anglického jazyka a matematiky a na základě jejich výsledků přizpůsobují výuku žákům. Adaptace žáků na středoškolské studium probíhá úspěšně, třídy prvních ročníků mají nejlepší průměrný prospěch a počet opravných zkoušek je nízký. Nejslabších průběžných výsledků dosahují třídy čtvrtých ročníků, žáci zdravotnických oborů především v anglickém a českém jazyku a literatuře a žáci lycea v matematice a chemii. Prospěch žáků se SVP odpovídá prospěchu ostatních žáků.

Mezioborové rozdíly se projevují i v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Z výsledků za poslední tři roky je zřejmé, že hrubá neúspěšnost (podíl ke zkoušce přihlášených žáků, kteří neuspěli nebo zkoušku nekonali) je téměř stejná jako neúspěšnost čistá (podíl žáků neúspěšných u zkoušky), takže výsledky nejsou negativně ovlivněny žáky, kteří zkoušku vůbec nekonali.

Nejvyšší čisté úspěšnosti u maturitních zkoušek dosáhli žáci oboru vzdělání Laboratorní asistent. V roce 2018 jich uspělo 89 % a v rámci ČR ve skupině příbuzných oborů jsou jejich výsledky nadprůměrné. Žáci oboru Zdravotnické lyceum dosahují v rámci své skupiny oborů výsledků podprůměrných až průměrných. Jejich neúspěšnost u maturitní zkoušky kolísá mezi 15 % a 20 % a je způsobena neúspěšností ve společné i profilové části.

Nejslabších výsledků dosahují žáci oboru Zdravotnický asistent. V rámci ČR jsou jejich výsledky podprůměrné až průměrné v závislosti na formě studia, úspěšnější jsou žáci dálkové formy. Jejich neúspěšnost kolísá mezi 23 % a 37 %, v letech 2017 a 2019 je způsobena neúspěchem převážně ve společné části zkoušky, i když i úspěšnost v profilové části v letech 2018 a 2019 je podprůměrná. Z analýzy výsledků v roce 2019 vyplývá, že neúspěšnost žáků denní formy studia se zvýšila.

Největší problémy mají žáci všech oborů ve společné části zejména u didaktického testu z českého jazyka a literatury a anglického jazyka. Matematiku si zvolila pouze desetina žáků, z toho dvě třetiny uspěly. I když škola průběžně realizuje a vyhodnocuje opatření, nedaří se úspěšnost u společné části maturitní zkoušky zvýšit.

Nízká absence dokládá, že se škole daří žáky motivovat k řádné docházce. Udělováním pochval učitelé účelně podporují žádoucí chování žáků v průběhu školního roku, za nevhodné chování pak ukládají výchovná opatření. Pozitivním jevem je, že pouze dva žáci byli ve školním roce 2018/2019 hodnoceni sníženou známkou z chování. Odchody žáků během školního roku jsou ojedinělé.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují jejich zapojení do soutěží jazykových, literárních, matematických, přírodovědných, sportovních a odborných (soutěž v první pomoci). Žáci školy se také věnují dobrovolnické a osvětové činnosti.

Absolventi SŠ pokračují ve studiu, někteří využívají možnost dál se vzdělávat ve vyšším odborném vzdělávání poskytovaném touto školou nebo se zapojují do pracovního procesu, je o ně velký zájem.

Ve VOŠ v oboru Diplomovaný farmaceutický asistent činí studentům potíže zejména zvládnutí prvního ročníku. Část studentů odchází kvůli neprospěchu, část studovat vysokou školu, do vyšších ročníků jich postoupí polovina. Z výsledků je patrné, že studenti, kteří úspěšně ukončí první ročník, studium až na výjimky také úspěšně dokončí. Absolutorium

konají úspěšně všichni studenti, polovina z nich s vyznamenáním. Velmi dobře jsou studenti či absolventi hodnoceni zaměstnavateli, u kterých absolvují odbornou praxi nebo u kterých získají pracovní pozici.

Závěry

Vývoj školy

- Vhodně byla rozšířena nabídka oborů vzdělání ve střední a vyšší odborné škole, zvýšil se tak počet žáků střední školy.
- Přetrvávají neúspěchy v oblasti výsledků vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent.
- Zavedení nového informačního systému.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů.
- Účelné zajištění výuky odborníky z praxe a odborná erudovanost vyučujících vytvářejí dobré podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení má škola v systematictějším přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělání, sledování jejich realizace a vyhodnocování jejich účinnosti.
- Pedagogové v teoretické výuce nedostatečně diferencovali a individualizovali vzdělávání žáků.
- Frontální organizace a málo pestré výukové metody v části hodin teoretického vyučování nevytvářely dostatečný prostor pro aktivitu všech žáků.
- Žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent jsou neúspěšní u maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit činnost poradních orgánů (předmětových komisí, pedagogické rady) při analýze neúspěšnosti žáků a při přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělání, jejich realizaci a vyhodnocování.
- Účelně zařazovat pestré organizační formy (skupinová a týmová práce, práce ve dvojici) a výukové metody pro aktivní práci všech žáků ve vyučovací hodině.
- Zlepšit poskytování zpětné vazby žákům, věnovat prostor utřídění poznatků v závěru vyučovací hodiny.
- Zlepšit výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/2991/2001, účinná od 1. července 2001 a Dodatků č. 1 až 4
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-32001/2018-3, účinné od 1. září 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 096314/2012/KUSK, účinné od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 25. června 2016, čj. 077523/2016/KUSK, na dobu neurčitou
5. Školní vzdělávací program 53-43-M/01 Laboratorní asistent, čj. SZŠ a VOŠZKO/51/2012, s platností od 1. září 2012 a přílohy č. 1 - 3
6. Školní vzdělávací program 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, čj. SZŠ a VOŠZKO/474/2010, s platností od 1. září 2010 a přílohy č. 1 - 3
7. Školní vzdělávací program 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, čj. SZŠ a VOŠZKO/52/2012, s platností od 1. září 2012
8. Školní vzdělávací program 53-41-M/03 Praktická sestra, čj. 365/2019/SZKKO, s platností od 1. září 2019
9. Školní vzdělávací program 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, čj. SZŠ a VOŠZKO/433/2011, s platností od 1. září 2011 a přílohy č. 1 - 3
10. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, čj. MSMT-21144/2018, s platností od 1. září 2019
11. Akreditovaný vzdělávací program 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, čj. MSMT- 8516/2015, s platností od 1. září 2015
12. Školní řád střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy účinný od 1. září 2018
13. Školní akční plán rozvoje školy 2019/2022, březen 2019
14. Záměry SZŠ a VOŠ, Kolín, školní rok 2018/2019, 1. září 2018
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
16. Dlouhodobý a roční plán Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ze dne 24. září 2019
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Plán práce školy školní rok 2019/2020
19. Přehled využití konzultačních hodin školní rok 2019/2020
20. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
21. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
22. Školní matrika, školní rok 2019/2020 aktuální stav ke dni inspekce
23. Přijímací řízení ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
24. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
27. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
28. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2179/13-S, ze dne 1. listopadu 2013
30. Webové stránky školy <http://www.zdravotka.cz>

31. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 372/9 ze dne 27. září 2019
32. Kniha úrazů pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
33. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 30. září 2019
34. Absolventské práce studentů ve školním roce 2018/2019 – vzorek
35. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem, školní roky 2017/2018, 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka Mgr. Pavla Vítková, v. r.

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka Ing. Stanislava Grundová, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Bc. Dana Nulíčková, v. r.

Mgr. Hana Čamborová, odborník na výuku odborných zdravotnických předmětů Mgr. Hana Čamborová, v. r.

V Nymburku 18. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Křepelková, ředitelka školy Mgr. Daniela Křepelková, v. r.

V Kolíně 20. prosince 2019