



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2200/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-426/24-S

Název	Mateřská škola Kladno, Lacinova 2408
Sídlo	Lacinova 2408, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail	<u>skola@mslacinova.cz</u>
IČO	75 033 771
Identifikátor	600 043 525
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Šulcová
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Lacinova 2408, Kladno
Inspekční činnost na místě	15. – 17. května 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola ke dni inspekční činnosti poskytovala vzdělávání ve čtyřech třídách celkem 93 dětem, jejich nejvyšší povolený počet byl školou téměř plně využit. Jedna třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Povinně se vzdělávalo 28 dětí,

z toho deset s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě využívalo individuální vzdělávání, jedno mělo odlišný mateřský jazyk bez jazykové bariéry. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje na základě ŠVP s motivačním názvem „Barevný svět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy se ředitelce daří naplňovat zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání a ve většinou funkční spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a k rozšíření pedagogického týmu. Ředitelka působí ve funkci od 1. srpna 2021, odborné i manažerské předpoklady k jejímu výkonu splňuje. Funkčně delegovala část pravomocí spojených s řízením školy na svou zástupkyni. Na vzdělávání se společně s ředitelkou podílí dalších osm odborně kvalifikovaných učitelek, z toho jedna na část úvazku jako asistentka pedagoga.

Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání, zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Nevhodně se též velmi často a neodůvodněně spojuje na odpočinek a odpolední vzdělávání třída zřízená pro děti se ŠVP s ostatními třídami.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogů učitelky v uplynulých dvou letech absolvovaly webináře a semináře zaměřené například na pedagogickou diagnostiku, agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ, jógu pro děti a další. Ředitelka se soustředila na prohlubování dovedností spojených s řízením školy. Příležitost ke zlepšení v této oblasti má škola v zaměření vzdělávání učitelek na logopedickou prevenci, která byla v době inspekční činnosti kromě logopedické třídy realizována ve vzdělávání jen minimálně.

Pedagogická rada je účinným nástrojem při řízení organizačních záležitostí, při projednávání stěžejních dokumentů školy i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Evaluační systém ředitelka opírá o zjištění z kontrolní a hospitační činnosti.

Informace o provozu a vzdělávací nabídce MŠ jsou zákonným zástupcům dostupné v mnoha formách –na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách, e-mailovou korespondencí, prostřednictvím sociálních sítí nebo v rámci osobních konzultací.

Škola je dostatečně vybavena kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami. Prostředky získané z projektů evropských fondů jsou využívány pro zkvalitňování vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má škola ve vybavení a využívání pomůcek pro rozvoj informační gramotnosti dětí.

O účinné realizaci protiuřazové prevence vypovídá za poslední dva školní roky minimální počet úrazů, převážně jen drobných poranění způsobených především nepozorností dětí. Děti jsou smysluplně poučovány o bezpečném chování v budově MŠ i mimo její prostory při konkrétních situacích i v průběhu školního roku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách propojena tématem integrovaného bloku ŠVP a děti zaujala. Po celý den ve třídách probíhala vlídná komunikace všech dospělých s dětmi, což se pozitivně odráží v příznivém klimatu pro učení dětí. Při spontánních aktivitách děti využívaly konstruktivní stavebnice, autodráhu, vláčkodráhu, v některých třídách děti

upřednostňovaly námětové hry. Účinné bylo využití didaktických her podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení i jemnou motoriku.

Komunikační kruh slouží především k využívání třídních rituálů, společnému přivítání a seznámení dětí s činnostmi, které budou následovat. Méně prostoru měly děti ke komunikaci dle svých potřeb, sdělování svých zážitků. Aktivita realizovaná v průběhu komunikačního kruhu přešla následně do didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkou. Takto zvolená organizace byla náročná pro udržení soustředěnosti a pozornosti dětí, přestože téma jim bylo blízké, snadno pochopitelné.

Řízené pohybové aktivity ve všech třídách probíhaly jako jednoduché motivované cvičení, dětmi radostně přijímané, avšak pro děti v povinném vzdělávání anebo pro jedince s větší potřebou pohybu nedostatečně efektivní. Pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení nedokládají ani záznamy v třídních knihách.

Děti byly učitelkami pozitivně motivovány nabídkou rozličných aktivit s využitím mnohdy poutavých pomůcek. Didakticky zacílené řízené činnosti odpovídaly možnostem a schopnostem dětí. Ty dostávaly od učitelek motivující zpětnou vazbu o své úspěšnosti, v příhodných situacích ale nebyly ani děti v povinném předškolním vzdělávání vedeny k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Chybělo též závěrečné zhodnocení aktivit ze strany učitelky.

Ve třídě s dětmi se SVP vzdělávání vycházelo z cílů ŠVP platného pro celou školu. Děti se do nabízených aktivit zapojovaly přirozeně nebo s přiměřenou a účinnou podporou učitelky. Zaznamenána byla též cílená individuální speciální pedagogická péče v oblasti logopedie, rozvíjení slovní zásoby a verbální paměti. Byla prováděna dechová i oromotorická cvičení.

Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním aktivitám. Odpolední vzdělávání probíhalo dle zájmu dětí ve třídě i na zahradě MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola naplňuje evaluační systém deklarovaný v ŠVP. Kvalitu poskytovaného vzdělávání sleduje ředitelka společně se svou zástupkyní formou hospitační činnosti. Ve třídách je učitelkami zejména využíváno pozorování dětí. Učitelky hodnotí pokroky dětí v rámci celé třídy. Vzdělávací pokroky jednotlivců zaznamenávají do strukturovaných formulářů. Využití takto získaných poznatků ale není, stejně jak bylo zjištěno při předchozí inspekční činnosti, dostatečně efektivní. Chybějící identifikace oslabených oblastí nebo nadání dětí a vymezení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení u jednotlivců neumožňuje systematickou intervenci v problémových oblastech a nebo v efektivní cílené podpoře zájmu a nadání.

Výsledky vzdělávání dětí v prosociální oblasti pozitivně ovlivňuje vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k nim. Děti byly přiměřeně komunikativní, prokázaly schopnost požádat i poděkovat, především nejstarší děti srozumitelně vyjadřovaly svoje myšlenky, poznatky a potřeby. Uměly se přiměřeně věku i svým schopnostem mezi sebou i dospělými dorozumívat. Vzdělávací výsledky, pozorované při inspekčních hospitacích, odpovídaly individuálním možnostem dětí. Děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě, dobré výsledky vykazovaly zejména v oblastech předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti.

Nejmladší a nově přijaté děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností. Prokázaly přiměřenou samostatnost při sebeobsluze, převážně dodržovaly základní hygienické a společenské návyky. Většinou již uměly i samy požádat o pomoc.

Děti v povinném vzdělávání až na výjimky správně rozlišovaly některé matematické pojmy, většina z nich zvládla i zrakovou a sluchovou diferenciaci. Při činnostech bez problémů a se zájmem plnily zadání učitelek. Ze sledovaných inspekčních hospitací rovněž vyplynulo, že děti dokáží být kreativní a využívat nabízené pomůcky při vyjadřování svých fantazijních představ.

Individuálně vzdělávané dítě při ověření úrovně jeho dosažených dovedností prokázalo výsledky odpovídající jeho věku a individuálním schopnostem.

Děti se SVP jsou do třídy zařazovány na základě doporučení školských poradenských zařízení. Na základě jejich odborného posouzení škola dětem účinně poskytuje podpůrná opatření. Za účelem sjednocení vzdělávacích postupů s klinickým logopedem dětí probíhá v MŠ pravidelná logopedická poradna pro rodiče s dětmi, kterou zajišťuje ředitelka. Systematická a funkční spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti nadále pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí se SVP.

Škola blíže spolupracuje se základní školou s logopedickými třídami. Návštěvami v prvních třídách se děti seznamují s prostředím, kam většina dětí se SVP po ukončení předškolní docházky přechází. Učitelky tímto způsobem získávají zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání.

Škola se prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách MŠ, při společných setkáních se zákonnými zástupci nebo účastí dětí v regionálních výtvarných soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy a k rozšíření pedagogického týmu.
- Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Přetrvávající funkční spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci a s odborníky v oblasti speciálně – pedagogické příznivě ovlivňuje vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Řízené pohybové aktivity bez potřebné náročnosti nepřispívají k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví zejména nejstarších dětí. (4.1)
- Nízká podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a chybějící kvalitní zhodnocení vzdělávacích činností učitelkou nepřispívá ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a kvalitně provádět souhrnné zhodnocení proběhlých vzdělávacích aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky do funkce, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a doklady o absolvovaném dalším vzdělávání
3. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2023 a leden až březen 2024 včetně závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2023 a 2024 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů, vzorek
5. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023 z 28. února 2024
6. Školní vzdělávací program, platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, záznamy z hospitační činnosti (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2732/16-S
13. Webové stránky školy: <https://www.mslacinova.cz/kontakty/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

14. června 2024