



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1719/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-345/26-A

Název	Základní škola, Praha 7, Trojská 110
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	skola@trojskaskola.cz
IČO	70 997 365
Identifikátor	600 039 447
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Tůmová
Zřizovatel	Městská část Praha - Troja
Místo inspekční činnosti	Povltavská 21, Praha 7 Trojská 211, Praha 7
Inspekční činnost na místě	19. 5. 2026 – 21. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 7, Trojská 110 (dále „škola“, „organizace“), poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole a ve školní družině. Stravování zajišťuje externí subjekt.

K termínu inspekční činnosti se v sedmi třídách prvního stupně základní školy vzdělávalo 171 žáků (nejvyšší povolený počet 175 žáků), z toho jeden mimořádně nadaný žák, 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednomu žákovi bylo povoleno individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona.

Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v sedmi odděleních školní družiny využívalo 163 účastníků (nejvyšší povolený počet 165 žáků).

Organizace vykonává svou činnost v samostatné části budovy sdílené s Trojským gymnáziem. K zajištění své činnosti využívá rovněž nedaleké prostory Domu spokojeného stáří.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Krédo školy „Škola pro děti“ se promítá do jejího každodenního fungování. Je účinně naplňováno prostřednictvím vstřícného a respektujícího přístupu k žákům, zohledňování jejich individuálních potřeb a vytváření bezpečného, podnětného a podporujícího vzdělávacího prostředí. Deklarované hodnoty školy se pozitivně odrážejí v kvalitě vzdělávání i v příznivé školní atmosféře.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné personální obměně pedagogického sboru včetně vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci sedmým rokem. V průběhu svého působení postupně stabilizovala personální podmínky organizace a ve spolupráci se zástupkyní vybudovala funkční systém řízení založený na otevřené komunikaci, vzájemné spolupráci a sdílené odpovědnosti.

Vedení školy účelně stanovuje rozvojové priority, pravidelně vyhodnocuje míru jejich naplňování a přijímá opatření směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Daří se naplňovat většinu stanovených koncepčních záměrů, zejména v oblasti podpory žáků, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími partnery. Některé dílčí cíle, například zavedení kritériálního hodnocení nebo navázání plánovaných partnerství, představují příležitost pro další rozvoj školy.

Nastavený systém plánování, kontroly a hospitační činnosti poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu a podporuje další zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zvýšila se efektivita práce pedagogické rady. Její jednání se rozšířila o vyhodnocování výsledků vzdělávání, přijímání opatření ke zkvalitnění výuky a projednávání zásadních pedagogických dokumentů.

Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšily personální podmínky školy, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání žáků. Pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný. Účelně je realizován plán jejich dalšího vzdělávání, systematicky zajišťována metodická podpora začínajících a nově přichozích pedagogů. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na odborný a profesní růst pedagogů, aktuálně zejména na využití umělé inteligence ve vzdělávání a práci s nadanými žáky. Současně podporují wellbeing zaměstnanců. Pravidelná pracovní setkávání pedagogů účinně přispívají ke sdílení informací, koordinaci vzdělávacího procesu, řešení pedagogických otázek a posilování profesní spolupráce.

Řízení školy vytváří příznivé podmínky pro otevřenou komunikaci a funkční spolupráci všech aktérů vzdělávání. Vnitřní i vnější komunikační systém je efektivní, umožňuje plynulé předávání informací uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům a veřejnosti.

Organizace efektivně využívá vícezdrojové financování. Stabilní podpora zřizovatele a účelné využívání dalších finančních prostředků přispívají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, profesnímu rozvoji pedagogů, inovacím ve výuce i podpoře rovných příležitostí žáků.

Prostory školy a její venkovní zázemí jsou esteticky upravené a funkčně vybavené. V hodnoceném období tří školních let došlo k významnému zlepšení materiálních a prostorových podmínek, které přispělo ke zkvalitnění výuky a zefektivnění jejího chodu (např. rekonstrukce školních prostor, nová jazyková a venkovní učebna, modernizace digitálního vybavení, zavedení školních elektronických systémů pro základní školu a školní družinu). Vzdělávací prostředí organizace vhodně doplňuje prostorná aula, která je aktivně využívána jako multifunkční prostor pro společná setkávání žáků, relaxaci i pohybové a vzdělávací aktivity.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou nastavena a v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že byla osvojena a respektována. Vstup do budovy je elektronicky zabezpečen proti neoprávněnému vniknutí cizí osoby i svévolnému odchodu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové věnovali přípravě výuky náležitou pozornost. Jejich empatický a vstřícný přístup k žákům se pozitivně promítal do příjemné a tvůrčí atmosféry. Současně vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a systematické podpoře žáků.

Stanovené vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, byly přiměřené věku a vzdělávacím možnostem žáků. Výuka byla organizačně dobře zvládnutá, navazovala na předchozí znalosti a zkušenosti žáků a směřovala k naplnění vzdělávacích cílů.

Převažovala frontální forma práce doplněná samostatnou prací žáků, efektivně byly zařazovány také kooperativní činnosti. Učitelé vhodně využívali motivační prvky a nápadité pomůcky, poskytovali žákům průběžnou podporu a zpětnou vazbu. Výuka byla efektivně vedena, podporovala osvojení i upevnění učiva. Vzdělávací nabídka byla vhodně diferencována podle potřeb žáků, včetně zadávání úloh různé náročnosti.

Asistenti pedagoga účinně podporovali žáky při vzdělávání, přispívali k plynulému průběhu výuky a zohledňovali jejich individuálních potřeb. Koordinovaná spolupráce s učiteli se pozitivně promítala do zapojení žáků i celkové atmosféry ve třídě.

Speciálně pedagogická péče vedená speciální pedagožkou cíleně reagovala na vzdělávací potřeby žáka a přispívala k rozvoji jeho pracovních návyků, motivace k učení a efektivnějších učebních postupů.

Moderní výukové metody podporovaly aktivní zapojení žáků, jejich motivaci i odpovědnost za vlastní učení. V části hodin byly zařazeny také úlohy s vyšší kognitivní náročností, které podporovaly rozvoj kritického myšlení, práci s různými informačními zdroji a formulaci závěrů. Výuka vedená metodou CLIL (výuka nejazykových předmětů v cizím jazyce) vhodně propojovala obsahové a jazykové cíle, podporovala přirozené využívání cizího jazyka v komunikaci.

Výuka byla vhodně organizována s důrazem na bezpečnost a hygienu. Práce s chybou byla ve většině případů vhodně využívána k podpoře průběžného učení žáků. Digitální technologie využívali především učitelé pro prezentaci učiva. Zároveň byl vytvářen prostor

pro aktivní práci žáků s digitálními nástroji při vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací.

Projektově a badatelsky orientované vyučování je pravidelnou součástí výuky. Projektový den „Řemesla“ byl po organizační i pedagogické stránce velmi zdařilý, účelně rozvíjel praktické dovednosti, tvořivost, pozornost i trpělivost žáků. Pestrá nabídka činností poskytovala žákům možnost volby podle jejich zájmů a schopností, což se pozitivně odráželo v jejich motivaci i kvalitě realizovaných výstupů.

Žáci ve sledovaných činnostech prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností. Rozvíjeli především komunikativní, sociální a pracovní kompetence i kompetenci k řešení problémů. Během aktivit projevovali schopnost spolupracovat, poskytovat si vzájemnou pomoc a respektovat dohodnutá pravidla.

Pedagogové efektivně využívali závěry vyučovacích hodin i projektové výuky ke zhodnocení naplňování vzdělávacích cílů a kvality práce žáků. Vytvářeli jim tak prostor pro posouzení vlastních znalostí a dovedností i jejich uplatnění v praxi. Odpovídající a systematická pozornost byla věnována také vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které bylo téměř vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu a přispívalo k rozvoji jejich schopnosti reflektovat vlastní učení i práci spolužáků.

Činnost školní družiny přirozeně navazuje na základní vzdělávání. Probíhá v podnětném a přátelském prostředí, které pozitivně ovlivňuje celkový rozvoj žáků a přispívá k jejich smysluplnému trávení volného času. Pedagogický přístup vychovatelek byl vstřícný, respektující a motivační, což se promítalo do příznivé atmosféry i kvalitních vzájemných vztazích.

Sledované herní aktivity rozvíjely spolupráci, komunikaci a tvořivost žáků, společná četba podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti, vztah ke knihám i zájem o literaturu. Zařazená situační hra založená na rozhodování a argumentaci vhodně rozvíjela schopnost spolupráce, kritického uvažování, respektování odlišných názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Pravidelné pohybové aktivity ve venkovním prostředí cíleně přispívaly ke zdravému životnímu stylu, fyzické zdatnosti a celkové psychohygieně žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Široká nabídka projektů, mimoškolních a pobytových aktivit podporuje osobnostní rozvoj žáků, soudržnost kolektivů i jejich vztah ke škole. Současně vytváří podmínky pro zdravý životní styl a účinně motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně (ředitelka školy), speciální pedagožka a metodička prevence, jejichž činnost účelně doplňuje spolupráce s externí psychologkou.

Nastavený systém prevence školní neúspěšnosti je dlouhodobě účinný, což dokládá stabilně vysoký podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, minimální výskyt školního neúspěchu a významný podíl žáků přijatých na víceletá gymnázia. Organizace systematicky sleduje úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, zejména prostřednictvím zpětné vazby od navazujících škol. Získané informace potvrzují kvalitní připravenost žáků na další vzdělávání a jejich úspěšnou adaptaci na nové vzdělávací prostředí.

K bezproblémovému začlenění žáků prvních tříd přispívá úzká spolupráce s mateřskými školami i jejich podpora před zahájením povinné školní docházky prostřednictvím celé řady aktivit (škola nanečisto, adaptační víkend aj.). Nastavený systém diagnostických činností

umožňuje včasné zachycení vzdělávacích i adaptačních obtíží žáků, identifikaci rizik a zajištění cílené podpory podle jejich individuálních potřeb.

K hodnocení výsledků vzdělávání jsou využívány interní a externí nástroje doplňované dílčí zpětnou vazbou z účasti žáků v soutěžích různého zaměření. Získané poznatky jsou účelně využívány k přijímání opatření vedoucích k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji vzdělávacího potenciálu žáků.

Nulový počet neomluvených hodin a minimum kázeňských opatření svědčí o funkční preventivní práci. Výskyt rizikového chování žáků snižuje mj. pestrá nabídka volnočasových aktivit ve školní družině a v zájmových kroužcích, podpora pozitivních vztahů, rodinné prostředí školy i spolupráce s externími organizacemi.

Cíleně je posilována profesní orientace žáků prostřednictvím workshopů a setkávání s odborníky, které rozšiřují jejich povědomí o možnostech dalšího vzdělávání a budoucích profesí.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Dříve identifikovaný nedostatek spočívající v nesystematickém přístupu a nevhodném nastavení metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl odstraněn.

Na základě zjištěných potřeb jsou průběžně uplatňována podpůrná opatření. Škola zajišťuje individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s odlišným mateřským jazykem. Současně vytváří podmínky pro rozvoj nadání prostřednictvím diferencované výuky, zájmových aktivit, soutěží a projektové práce.

Zákonní zástupci jsou zapojováni do vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření. Chybí však systematické vedení záznamů o jejich realizaci a vyhodnocování, což může omezovat dlouhodobé sledování i efektivní plánování další podpory.

Realizace školních vzdělávacích programů je efektivně podporována rozvíjenými partnerskými vztahy. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím tripartitních setkávání, společných školních akcí (např. jarmarky, kavárny, sportovní dny) i dalších forem spolupráce. Podněty pro další rozvoj těchto vztahů škola získává každoročně prostřednictvím dotazníkového šetření v pátém ročníku.

Významné je partnerství se zřizovatelem, které se promítá do kulturních, sportovních a vzdělávacích aktivit a přispívá ke zlepšování materiálně-technického zázemí organizace. Také další partnerská spolupráce podporuje návaznost vzdělávání a rozšiřuje vzdělávací příležitosti pro žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a její zástupkyně, výrazná obměna pedagogického sboru.
- Navýšení počtu žáků základní školy o 26 %, navýšení počtu oddělení školní družiny o dvě.
- Zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek školy.
- Odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti (zkvalitnění kontrolní činnosti vedení školy, projednávání zásadních opatření v pedagogické radě, zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů na výuce, cílená metodická podpora

začínajícím a novým pedagogům, nastavení, realizace a vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich vzájemná spolupráce, cílená reflexe vzdělávacího pokroku žáků v rámci využívání formativního hodnocení, zapojení žáků do účasti v soutěžích s různorodým zaměřením).

Silné stránky

- Systematické naplňování kréda „Škola pro děti“ se pozitivně odráží v příznivém školním klimatu a kvalitě poskytovaného vzdělávání. (1.1)
- Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí respektující individuální potřeby žáků a podporující jejich aktivní učení. (4.1)
- Pestrá nabídka mimoškolních, projektových a pobytových aktivit vytváří účinné podmínky pro osobnostní rozvoj žáků, soudržnost kolektivů a pozitivní vztah ke škole. (3.4)
- Účinný systém prevence školní neúspěšnosti se pozitivně promítá do vzdělávacích výsledků žáků a jejich úspěšnosti při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést jednotný systém průběžné evidence a pravidelného vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření včetně stanovení odpovědnosti za vedení záznamů tak, aby bylo možné průkazně sledovat jejich realizaci a účinnost a na základě získaných poznatků efektivně plánovat další podporu žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření České školní inspekce k datu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, personálních podmínek a školního stravování
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Webové stránky školy trojskaskola.cz k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

17. 6. 2026