



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-577/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace
Sídlo	Kociánka 2129/6, Královo Pole, 612 00 Brno
E-mail právnické osoby	sps.kocianka6@bm.orgman.cz
IČ	62157396
Identifikátor	600024954
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Kadlecová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Kociánka 2 a Kociánka 6, Brno
Termín inspekční činnosti	18. – 23. květen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 70 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 174 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 28 účastníků a speciálně pedagogického centra, které nebylo předmětem inspekční činnosti. Škola je zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a vzdělává především děti a žáky s tělesným postižením, poruchou autistického spektra (dále „PAS“), souběžným postižením více vadami, mentálním postižením a vadami řeči. Jejich vzdělávání vhodně doplňovaly rehabilitační a terapeutické aktivity poskytované Centrem Kociánka (dále „CK“).

V době inspekce byla kapacita MŠ naplněna na 50 %. V pěti věkově smíšených třídách se vzdělávalo 35 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo 19 dětí, z nichž 10 mělo odklad povinné školní docházky. Vzdělávány byly podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý den“ (dále „ŠVP PV“). Každé dítě mělo zpracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) nebo plán rozvoje. Provoz MŠ byl na jednotlivých pavilonech odlišný v rozmezí od 6:45 do 16:00 hodin.

V ZŠ bylo ve školním roce 2016/2017 vzděláváno v 16 třídách celkem 103 žáků, kapacita školy tak byla z 60 % naplněna. Počet žáků ve škole je dlouhodobě stabilní. Škola zabezpečovala vzdělávání žáků podle platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ (dále „ŠVP ZV“) a jeho přílohy zpracované pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV – LMP“). Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro žáky vzdělávané podle oboru vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ (dále „ŠVP ZŠS“). Škola na základě doporučení školských poradenských zařízení zpracovala celkem 56 žákům individuální vzdělávací plán. Vzdělávala 4 žáky – cizince a jednomu žákovi zajišťovala vzdělávání v domácím prostředí.

Činnost školní družiny byla zahájena ve školním roce 2014/2015. Ve školním roce 2016/2017 nabízí škola žákům zájmové vzdělávání ve dvou odděleních s kapacitou 28 žáků. ŠD navštěvovalo v době inspekce 25 žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ (dále „ŠVP ŠD“). Úplata za ŠD činila 150 Kč měsíčně za žáka, provoz ŠD byl stanoven od 11:45 do 16:00, v pátek do 15:45 hodin.

Škola sídlí v pronajatých prostorách ve třech budovách umístěných v areálu CK. Děti i žáci mají možnost při vzdělávání a relaxaci využívat rozlehlý park obklopující budovy CK vhodně upravený pro tyto účely.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2000. Z předložených koncepčních materiálů je zřejmé, že má jasnou představu o rozvoji školy. Cíleně se zabývá průběžným zkvalitňováním podmínek pro vzdělávání dětí a žáků, a také samotným průběhem a výsledky vzdělávání. Užší vedení školy složené z ředitelky a dvou zástupců spolupracuje při jejím řízení, tvorbě plánů a řešení aktuálních problémů. Vedením MŠ ředitelka školy pověřila zkušenou učitelku, se kterou operativně řešila aktuální situace a provozní záležitosti. Společně zajistily vhodné podmínky pro bezproblémové fungování MŠ. Vedení ŠD si ředitelka školy ponechala ve své kompetenci. Pravomoci vedoucím pracovníkům stanovila v pracovních náplních. Do řízení školy postupně vhodně zapojuje i další

pedagogické pracovníky, a to především vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Týmová spolupráce při řešení pedagogické problematiky pozitivně ovlivňuje kvalitu výsledků vzdělávání žáků. Vzdělávací činnosti školy jsou cíleně zaměřeny zejména na rozvoj sociální gramotnosti žáků, postupný individuální rozvoj každého z žáků a celkové klima školy. Hospitační činností bylo zjištěno příznivé prostředí pro vzdělávání žáků. I přes to zástupkyně spolku Sdružení rodičů a přátel Centra Kociánka předaly v době inspekční činnosti inspekčnímu týmu vyjádření, ve kterém sdělují nespokojenost s postupem školy při řešení vzniklých situací ve škole v posledních dvou letech. Pracovníci ČSI se podnětem zabývali a zjistili, že jednotlivé popsané skutečnosti týkající se žáků školy v některých případech již řešili v předchozím období v rámci šetření stížnosti. Vedení školy doložilo, že se uvedenými podněty zákonných zástupců již zabývalo. V případě potřeby se na řešení vzniklých problémů podíleli externí odborníci na danou problematiku. V rámci zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků se škola zapojila do projektu „Rodiče vítání“. Pro dobrou informovanost jejich i zaměstnanců má propracovaný vnitřní i vnější informační a komunikační systém. Pedagogičtí pracovníci si předávají informace na jednáních pedagogické rady, ale i při neformálních setkáních. Spolupracují v rámci dobře fungujícího metodického sdružení a předmětových komisí. Na jednáních se kromě výměny zkušeností se vzděláváním žáků vzájemně informují o poznatcích získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Vzhledem k postižení žáků vyučující upřednostňují předávání si informací se zákonnými zástupci při každodenním osobním setkání. Vedení školy věnuje pozornost kontrolní činnosti. Provádí hospitační činnost, ze které vyučujícím poskytuje zpětnou vazbu. Ze zápisů z hospitační činnosti vyplývá, že pouze v menší míře sděluje učitelům doporučení ke zkvalitnění průběhu vzdělávání žáků. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vzájemné hospitace vyučujících. Vedoucí učitelce MŠ pro účinné vedení zaměstnanců a zvyšování kvality vzdělávání dětí sloužily systematicky prováděná kontrolní činnost a pravidelné pedagogické porady, kterých se účastnila také ředitelka školy. Jednání přispívala zejména k řešení záležitostí souvisejících se vzděláváním jednotlivých dětí. Vedoucí učitelka svým klidným a vyrovnaným přístupem vytvořila v MŠ spolupracující tým. Z dotazníkového šetření ČSI, rozhovorů s vyučujícími a pozorování bylo zřejmé, že ve škole převládá spokojenost pedagogů i žáků. Hodnocení činnosti školy provádí ředitelka každoročně ve výročních zprávách, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Předložená povinná dokumentace školy byla v souladu s právními předpisy.

Personální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků měla škola velmi dobré. Zajišťovalo ho celkem 54 pedagogických pracovníků, z nichž 3 měli poloviční pracovní úvazky a souběžně dvě smlouvy v různých kombinacích. Všichni vyučující, kromě 3 učitelek, byli odborně kvalifikováni pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Výše uvedené učitelky byly přijaty na dobu nezbytně nutnou a škola prokázala, že se jí nepodařilo získat pracovníky s požadovanou kvalifikací. Pro jejich další vzdělávání vedení školy stanovilo jasná pravidla a realizovalo ho v souladu s potřebami školy. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí a žáků s PAS bylo výrazněji zaměřeno na problematiku autismu. Dále si pedagogové rozšiřovali a prohlubovali znalosti a dovednosti např. v diagnostice, terapiích a ve speciálně pedagogických přístupech. Jejich využíváním při práci s dětmi a žáky zvyšovali účinnost vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) kvalitně poskytuje a koordinuje preventivní, pedagogické a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a vyučujícím. Tým je složen ze školní metodičky prevence vykonávající tuto funkci prvním rokem a kvalifikované výchovné poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy. Obě mají jasně stanoveny oblasti, za které zodpovídají, komunikují s odbornými terapeutickými

a krizovými pracovišti a školními poradenskými zařízeními. Úzce spolupracují zejména při posilování vzájemných vztahů mezi žáky, zjišťování sociálního klima a určování společných pravidel ve třídách. Podílí se na tvorbě IVP především při nastavování vhodných podpůrných opatření a velmi dobře zajišťují kariérní poradenství. Pracovníci ŠPP systematicky zabezpečují a řeší výchovné problémy žáků. Pečlivě si vedou dokumentaci o svých postupech a činnostech, což se jim osvědčilo při obhajobě své práce především při řešení podnětů a připomínek podaných k chodu školy ze strany zákonných zástupců žáků.

Preventivní aktivity školy vycházejí ze zpracovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“), jehož obsah cíleně prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. K jeho realizaci škola využívá vhodné postupy a aktivity. Cílem MPP je předcházet rizikovému chování, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a odpovědnosti za svoje chování. Od roku 2013 škola v jednom případě řešila problém docházky a neomluvené absence žáka. Z tohoto důvodu byla ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí svolána případová konference. Druhý případ nevhodného chování - šikanu mezi žáky, škola šetřila ve spolupráci s odborným pracovištěm, vyhodnotila situaci a přijala opatření. Škola tuto oblast nadále monitoruje a sleduje, což potvrzují záznamy školní metodičky prevence. Škola věnuje oblasti poradenství a prevence náležitou pozornost. Cíle, které si v oblasti prevence rizikového chování žáků stanovila, se daří naplňovat.

Prostory školy se nachází v bezbariérových budovách, cíleně uzpůsobených postižení dětí a žáků. Orientaci dětí a žáků s PAS ve třídě i při činnostech napomáhal strukturovaný prostor a vizualizace. MŠ má velmi dobré materiální podmínky pro plnění ŠVP PV. Jsou vybavené pomůckami na rozvoj oblastí, ve kterých potřebují podporu. Mnohé z nich učitelky vytvářely s ohledem na možnosti a schopnosti konkrétního dítěte. Zřízení a vybavení logopedické pracovny zlepšilo podmínky pro individuální logopedickou péči (dále „ILP“). Části areálu CK využívané pro pobyt dětí venku byly vhodně vybavené herními prvky pro pohybové a relaxační aktivity. Výuka žáků ZŠ probíhala převážně v kmenových třídách, ve kterých jsou zřízeny relaxační kouty, a které jsou postupně vybavovány moderním a funkčním nábytkem. Při vzdělávání žáků byly využívány dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky, tablety a počítače s připojením na internet, což přispívalo ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělání. Vhodné příležitosti k rozvoji čtenářské gramotnosti poskytuje kvalitně vybavená školní knihovna. K výuce tělesné výchovy, rehabilitačnímu cvičení a sportovním aktivitám žáků škola využívá menší vnitřní tělocvičnu a venkovní travnaté víceúčelové hřiště v areálu centra Kociánka. Žáci při výuce využívají i další specializované učebny (počítačová učebna, dílny, cvičná kuchyně, keramická a výtvarná dílna s keramickou pecí a prostory pro muzikoterapii). Vybudované učebny obohacují žáky o vzdělávání atraktivními a moderními aktivitami. Prostředí školy je podnětné a vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků, ale i názornými pomůckami. Obě oddělení ŠD mají samostatné prostorné místnosti. Vybavení je nové, vyhovující a umožňuje realizaci ŠVP ŠD. V rámci environmentální výchovy je školou využívána venkovní učebna v zahradě areálu.

Fyzickou prohlídkou prostor školy a z předložené dokumentace bylo zjištěno, že škola se problematikou zajištění bezpečného prostředí dětem a žákům zabývá. Pravidla k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany při řešení mimořádných situací i při pořádání mimoškolních akcí dobře nastavila v řádech a směrnicích. Pravidelně zajišťuje revize a odborné technické kontroly. Vytváří vhodné podmínky pro zdravý rozvoj dětí a žáků, eviduje jejich úrazy a průběžně vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika.

Vedení školy usiluje o vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání a využívá k tomu více finančních zdrojů. K zajištění financování hlavní činnosti byly využity především

dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, v nichž byly zahrnuty i účelové prostředky na posílení platů ve školství, na nákup kompenzačních pomůcek a na vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji. Ekonomickou analýzou za rok 2016 nebyla shledána žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění ŠVP a stanovených úkolů. Pozitivem v hospodaření školy byla snaha školy o získávání sponzorských finančních i věcných darů.

Stravování dětí a žáků bylo v aktuálním školním roce zajištěno v kombinované formě v režimu sociálního a školního stravování. Bylo zabezpečováno na základě smlouvy s CK. Stravování pro žáky základní školy se uskutečňovalo v jídelnách CK. Dětem MŠ byla strava poskytována v prostorách MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dětí do MŠ a žáků do ZŠ a k zájmovému vzdělávání ředitelka školy postupovala podle platné legislativy a vytvořila všem žákům rovné příležitosti.

V MŠ organizace průběhu dne respektovala psychohygienické potřeby dětí. Intervaly mezi jídly, délka pobytu venku i odpoledního odpočinku podporovaly jejich zdravý vývoj. Hlavním vzdělávacím záměrem stanoveným v ŠVP PV bylo rozvíjet vztah dětí k domovu, přírodě, vytvářet zdravé životní návyky, a tím dětem přes jejich handicap umožnit, aby prožily aktivní a šťastné dětství. Jeho naplňování pozitivně ovlivňovalo respektování jejich osobnosti i odlišných speciálních vzdělávacích potřeb. Významným faktorem bylo také empatické jednání všech dospělých, které výrazně přispívalo k rozvoji sociální gramotnosti dětí a k osvojování žádoucích pravidel chování. Nabídka činností byla pestrá, důsledně individualizovaná vzhledem k výrazně odlišným možnostem a schopnostem dětí. Učitelky i asistentky pedagoga na sebe při vzdělávacím působení promyšleně navazovaly a doplňovaly se. Velmi citlivě reagovaly a pružně upravovaly způsob práce s ohledem na aktuální naladění a zdravotní stav jednotlivých dětí. Jejich komunikace s dětmi byla plynulá, přirozená a nenásilná. Trpělivě jim vše vysvětlovaly, průběžně si ověřovaly pochopení zadaných úkolů. Zvolené činnosti, práce s pravidly soužití i okamžitá zpětná vazba vedly děti k upevňování poznatků z běžného života, k rozvoji sociálních, komunikačních, motorických a sebeobslužných dovedností i základních hygienických, zdvořilostních a stravovacích návyků. Pozitivní hodnocení projevů dětí a využívání kvalitních pomůcek, včetně interaktivní tabule, zvyšovalo účinnost vzdělávání. U dětí s PAS bylo vzdělávání založené na strukturované výuce. Umožňovalo jim lepší orientaci při běžných denních činnostech a vedlo ke zvýšení jejich práce schopnosti při plnění individuálních úkolů. Systematicky prováděná individuální logopedická péče významně zvyšovala komunikační dovednosti dětí. Logopedka s ohledem na rozsah jejich postižení svými odbornými přístupy komplexně rozvíjela řeč ve všech jazykových rovinách. Tím u dětí podporovala jejich schopnost porozumět a domluvit se. Vytvořenými metodickými materiály pro zákonné zástupce zvyšovala účinnost a sjednocovala postupy rodiny a školy při rozvoji komunikace dětí.

Vzdělávání žáků je realizováno dle platných školních vzdělávacích programů (ŠVP ZV, ŠVP ZV – LMP a ŠVP ZŠS) zpracovaných v souladu s aktuálními rámcovými vzdělávacími programy. Organizace základního vzdělávání vycházela z učebních plánů realizovaných školních vzdělávacích programů. Rozvrhy hodin zohledňovaly individuální potřeby žáků a byly provázány s předepsanými rehabilitacemi. Učitelky MŠ zpracovaly ŠVP PV, který odpovídal požadavkům stanoveným v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Výuku žáků v ZŠ, která byla organizačně náročná vzhledem ke vzdělávání žáků více ročníků a se souběžným postižením více vad, vyučující důsledně promýšleli. Vhodným způsobem žáky motivovali a po celou hodinu vytvářeli prostor pro jejich aktivitu.

Zadávané úkoly byly vhodně přizpůsobené možnostem a schopnostem každého z nich. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo střídání pracovních míst a zařazování relaxačních chviliek. Při samostatném plnění zadaných úkolů učitelé efektivně využívali čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali probírané učivo a ověřovali jeho správné pochopení. Žáky v průběhu hodin povzbuzovali a chválili je za jejich práci a snahu. Zvolený výukový styl zdařile rozvíjel především samostatnost žáků, málo byla cíleně podporována jejich kooperace. V různé míře byly vyučujícími zařazovány aktivizační metody práce, které by vhodně oživily průběh výuky. Vyučující efektivně využívali při vzdělávání žáků přítomnost asistentů pedagoga. Ve třídách byla k dispozici didaktická technika, kterou uměli použít pro podporu názornosti výuky. Pomůcky a připravené výukové materiály ve všech vyučovaných předmětech (speciální učební a cvičební pomůcky, barevné obrázky, pracovní listy, kartičky a jiné) a vhodná prezentace probíraného učiva přispívala výrazně k efektivitě, rozvoji komunikativních a pracovních kompetencí žáků. Výuka byla velmi dobře propojena s praktickým využitím v životě, obzvláště rozvoj finanční gramotnosti v matematice a mluveného i psaného projevu v českém jazyce. U žáků výuka podporovala rozvoj a osvojení řečových dovedností žáků a sociálních kompetencí. Při tělesné výchově se žáci chovali ukázněně a o sportovní a tělovýchovné činnosti projevovali trvalý zájem. Pedagogové k nim měli pozitivní a vstřícný přístup, dokázali společně a vzájemně velmi dobře spolupracovat a komunikovat. V hodinách byla zaznamenána podpora rozvoje čtenářské, komunikační a jazykové, matematické, finanční a informační gramotnosti.

Ve třídách, kde byli vzdělávání převážně žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, byla výuka organizována formou vyučovacích hodin nebo po bloků. Její průběh byl promyšlený a aktivně do něj byli zapojeni jeden až dva přítomní pedagogové a jedna či dvě asistentky pedagoga. Úvod hodin byl vhodně věnován zažitým rituálům, do kterých bylo zapojeno co nejvíce žáků. Vzdělávání převážně probíhalo diferencovaně dle schopností a možností žáků v příznivé pracovní atmosféře. Výuka některých předmětů byla organizována společně, čímž byly u žáků rozvíjeny komunikativní dovednosti a sociální kompetence. V případě potřeby používali vyučující náhradní komunikační systémy či jejich prvky. Žáci si rovněž osvojovali motorické dovednosti, základní hygienické a stravovací návyky a upevňovali si poznatky potřebné při běžném životě. Pedagogičtí pracovníci respektovali potřeby jednotlivých žáků, při jejich vzdělávání volili vhodné metody a formy. Citlivě přihlíželi jejich aktuálnímu naladění, únavě a soustředěnosti. Žáky velmi dobře motivovali, povzbuzovali a chválili za správně splněné úkoly. Při vzdělávání žáků učitelé využívali množství kvalitních pomůcek, výukových materiálů a pracovních listů, které si sami vyrobili. Při procvičení učiva a relaxaci žáků používali výpočetní techniku. Vzdělávání žáků bylo vhodně doplňováno zařazováním podpůrných terapií, jako např. bazální stimulace, míčkování a protahování končetin, jehož cílem bylo udržování žáků v dobré tělesné kondici. Při hospitační činnosti bylo zřejmé, že všichni učitelé usilovali v rámci rozvoje sociální gramotnosti o pohodu žáků a prožití pocitu úspěšnosti ze správně splněných úkolů.

Promyšlená organizace pobytu žáků ve ŠD velmi dobře přispívala k naplňování cílů stanovených v ŠVP ŠD. Dobře byla zajištěna odpočinková činnost žáků, v rámci které relaxovali v oddychovém koutku, hráli si s hračkami nebo si malovali. Při výtvarných a herních činnostech byla účinně rozvíjena jejich tvořivost a pracovní kompetence. Žáci čas se zájmem využili ke spontánním individuálním nebo společným aktivitám a ke hrám organizovaným vychovatelkou. Pohybové dovednosti žáků byly upevňovány při každodenních venkovních činnostech. V rámci pobytu venku byla velmi oblíbenou pravidelnou činností společná návštěva zoo koutku v areálu CK. Ve ŠD byl cíleně dodržován pitný režim. Intenzivní, pro účast některých žáků v zájmové činnosti nezbytnou

podporu poskytovala asistentka pedagoga. Obě vychovatelky k žákům přistupovaly vlídně a citlivě. Respektovaly jejich speciální vzdělávací potřeby a kladly důraz na jejich prožitky. Žáci se cítili dobře, což dávali najevo spontánním a zpravidla klidným chováním. Uměli se vzájemně domluvit, respektovali se a dodržovali nastavenou organizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí v MŠ byl nastaven, nebyl však jednotný. Ve třídách zřízených pro děti s PAS učitelky využívaly profesionálně zpracovaný edukačně-hodnotící profil, který podrobně zachycoval úroveň a pokroky každého dítěte. Zjištění, která poskytoval, byla důležitým zdrojem pro plánování dalších postupů při jejich vzdělávání. Pro děti s PAS zařazené v dalších třídách, a pro ostatní děti, měly učitelky vlastní záznamový arch, ve kterém chyběly některé oblasti důležité pro komplexní posouzení osobnosti dítěte. Získané informace proto nebyly úplné, méně umožňovaly systematické plánování podle potřeb, možností a schopností jednotlivých dětí. Pozitivem bylo, že učitelky pro každé dítě zpracovávaly pololetní hodnocení vypovídající o úrovni jeho výsledků a hodnotily naplnění IVP. Také logopedka systematicky zaznamenávala a vyhodnocovala pokroky a problémy dětí v komunikaci. Celkové výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocovala ve vztahu k cílům deklarovaným v ŠVP PV a projednávala je na jednáních pedagogické rady. Podle potřeby MŠ přijímala opatření k jejich zlepšení, včetně uzpůsobení podmínek podle potřeb konkrétního dítěte.

Kvalitní naplňování cílů ŠVP PV se příznivě promítalo do výsledků vzdělávání. Děti v rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Znalosti a dovednosti měly s ohledem na věk i postižení odpovídající. Měly přiměřeně rozvinutou motoriku, uměly používat tužku, lžici, případně i vidličku s nožem. Některé zvládaly skládání z papíru a stříhání. Při činnostech většinou dokázaly využít svoje individuální zkušenosti a poznatky. V rámci limitů svého znevýhodnění měla většina dětí upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, projevovala odpovídající míru samostatnosti. Přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými, přizpůsobovaly se dění ve třídě a uplatňovaly základy vhodného společenského chování. Děti s lepšími vzdělávacími předpoklady zvládaly základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání, dokázaly vzájemně spolupracovat.

Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Škola ho provádí pouze vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody zkoušení a písemných prověrek. Výsledky vzdělávání vyhodnocují v souladu s pravidly pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků vyučující pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání škola dostatečně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek a také na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žáci se zapojují především do soutěží organizovaných školou, v tomto školním roce si např. vyzkoušeli soutěž Matematický klokan.

Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli ve školním roce 2015/2016 průměrných výsledků. Z celkového počtu 109 žáků prospělo s vyznamenáním 34 žáků, 71 prospělo a 4 žáci neprospěli. Sníženým stupněm z chování v uplynulém školním roce byl hodnocen 1 žák. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj zdravotního stavu, ve školním roce 2015/2016 bylo zameškáno celkem 13 795 hodin, což představuje průměrně 126,6 hodin na žáka. Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení

neprospěchem jsou soustavně sledováni. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu.

Výsledky vzdělávání ve ŠD jsou v souladu s cíli stanovenými v ŠVP ŠD, které se daří naplňovat. Ve ŠD jsou rozvíjeny především kompetence komunikativní a sociální. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. ŠD prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Zřizovatel se o činnost školy aktivně zajímal, přispíval k zabezpečení bezproblémového chodu a k postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb dětem a žákům se SVP. Významně se na vzdělávání dětí a žáků podílelo Město Brno, se kterým škola spolupracovala, reagovala na výzvy a zapojila se do programu MAP – místní akční plán rozvoje vzdělávání v městě Brně. Ve spolupráci s významným partnerem CK došlo ke změnám, což se nepříznivě promítlo do omezení sociálních služeb (např. nezajištění doprovodu dětí a žáků na rehabilitace v době vyučování). Škola navázala novou spolupráci se Slezskou diakonií, která některé ze služeb klientům CK nabízela. Pozitivní bylo zapojení zákonných zástupců do dění školy prostřednictvím nadace rodičů, která se podílela na pořádání některých akcí školy. Spolupráce školy s dalšími partnery (školskou radou, Městskou policií, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Krizovým centrem, sdružením Podané ruce, CVČ Rozmarýnek, Freecoolin, Ekocentrum Lipka a dalšími) měla příznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí a žáků. Sdružení bB zajistilo žákům plavání v rámci výuky TV. Škola realizovala spolupráci se španělskou školou v Castellbisal, která probíhala prostřednictvím internetové komunikační aplikace Skype či e-mailové pošty, což pozitivně přispívalo k rozvoji komunikace žáků v cizím jazyce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti vznikla další třída v MŠ, tím se zvýšil počet dětí i zaměstnanců. Byla zřízena ŠD, jedno oddělení se postupně rozšířilo na dvě. Došlo ke zřízení ŠPP. Od školního roku 2016/2017 se změnilo obsazení funkce školního metodika prevence.
- Vedení školy postupně zkvalitňuje materiální podmínky školy. Byl pořízen nový nábytek pro ZŠ, ŠD a MŠ a zakoupena výpočetní technika, což mělo pozitivní dopad na vzdělávání dětí a žáků školy.
- Dochází k postupné proměně ve složení dětí a žáků školy, zvyšuje se počet dětí a žáků s PAS.
- Z hlediska kvality pedagogického procesu si MŠ i ZŠ zachovaly velmi dobrou úroveň.
- Došlo k nežádoucímu omezení potřebné spolupráce s CK.

Silné stránky

- Důsledná individualizace vzdělávání v MŠ zajišťovala maximální rozvoj osobnosti každému z dětí.
- Kvalitní logopedická péče podporovala v MŠ rozvoj komunikačních dovedností s ohledem na rozsah postižení dětí.
- Individualizovaný a diferencovaný přístup vyučujících v ZŠ k žákům zajišťoval vhodné podmínky pro jejich osobnostní rozvoj, ovlivňoval průběh a výsledky žáků

a jejich zájem o výuku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání dětí v MŠ zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky a zjištění využívat při plánování činností.
- Posílit tým ŠPP o školního psychologa, čímž by se obohatila nabídka služeb pro žáky i jejich zákonné zástupce a zvýšila se efektivita vzájemné spolupráce.
- V ZŠ vést žáky přiměřeně jejich možnostem k rozvoji dovednosti sebehodnocení a kooperace.
- Ve třídách se žáky bez mentálního postižení zařazovat činnosti podporující aktivitu a pozornost žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/33 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 11. května 2017
3. Statistické a zahajovací výkazy pro školní rok 2016/2017 Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy ze dne 1. července 2015
4. Počty žáků podle tříd ZŠ - stav k datu 30. 9. 2016, tisk ze dne 17. května 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV - LMP č. j. 635/07-8/MZŠTP/Kad s platností od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ zpracovaný podle RVP ZV č. j. 634/07-8/MZŠTP/Kad s platností od 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – cesta do života“ zpracovaný podle RVP ZŠS, platný od 1. září 2016, č. j. 548/10-5/MZŠTP/Kad
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ č. j. 521/14 – 2/MZŠTP/Kad platný od 1. září 2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý den“ platný pro období 2015 - 2018
10. Vnitřní řád školní družiny při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace č. j. 495/15 účinný od 1. září 2015
11. Školní řád Mateřská a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace č. j. 597/16úMZŠTP/Kad projednán dne 31. srpna 2016; Dodatek č. 1 ke školnímu řádu č. j. 597/16 ze dne 9. listopadu 2016
12. Školní řád Mateřské školy pro TP, Brno, Kociánka 6 s účinností k 1. září 2016 včetně archu s podpisy zaměstnanců a zákonných zástupců potvrzujícího, že s ním byli seznámeni
13. Dotazníky ČŠI vyplněné žáky školy a vyučujícími v době inspekční činnosti
14. Organizační řád, č. j. 174/14 – 2 platný od 1. září 2016
15. Řády odborných učeben
16. Koncepční záměry a úkoly MŠ a ZŠ pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace, na období 2016 – 2018
17. Koncepční záměry a úkoly v období školního roku 2016/2017 ze dne 31. srpna 2016
18. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. srpna 2016, Plán DVPP 2016/2017 a podklady pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání od školního roku 2013/2014

19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2016/2017, rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2016/2017
20. Plány předmětových komisí a metodických sdružení na školní rok 2016/2017
21. Časový harmonogram školního roku 2016/2017, Úkoly související se zajištěním výuky a provozu školy na školní rok 2016/2017
22. Seznam žáků vzdělávaných ve škole ve školním roce 2016/2017
23. Osobní dokumentace dětí a žáků vedená ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
24. Rozvrhy hodin tříd, vyučujících a přestávek ve školním roce 2016/2017
25. Dohledy učitelů ve školním roce 2016/2017
26. Deníky vedené učiteli o vývoji vzdělávání žáků se STMP a TMP ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
27. Písemnosti žáků ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
28. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
29. Certifikát „Rodiče vítání“ udělen škole na rok 2017
30. Záznamy z hospitací ředitelky školy a zástupců ředitelky školy vedené ve školním roce 2016/2017
31. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
33. Plán činností školního metodika prevence ze dne 30. září 2016
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 ze dne 30. září 2016
35. Školní plán EVVO na školní rok 2016/2017 ze dne 29. září 2016
36. Výchovné poradenství - plán činností výchovného poradce na školní rok 2016/2017
37. Plán práce – Školní poradenské pracoviště (nedatováno)
38. Dokumentace ŠPP (záznamy o konzultacích s pedagogy, s žáky, se zákonnými zástupci, metodické materiály tvořené ŠPP apod.)
39. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a doklady o řádném očkování dítěte, rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ, dohoda o docházce dítěte do MŠ, evidenční list pro dítě v MŠ dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2016/2017 (35 ks)
40. Pedagogická diagnostika MŠ, tabulky k hodnocení vývoje dítěte
41. Prováděcí plán MŠ pro TP na školní rok 2016/2017
42. Třídní knihy tříd MŠ a ZŠ a přehledy docházky všech tříd MŠ vedené ve školním roce 2016/2017
43. Třídní plánování MŠ, plánování individuálních činností
44. Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV
45. Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky na úseku MŠ předložená za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
46. Individuální logopedická péče v MŠ (průběžné záznamy, pracovní logopedický sešit)
47. Dokumentace týkající se ŠD, vedená ve školním roce 2016/2017
48. Mapa školy pro ZŠ 2015 – výsledky šetření
49. Oblasti evaluace školy na období školních let 2014/2015 až 2016/2017
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 10. ledna 2017
51. Přehled plnění rozpočtu v roce 2016 ze dne 15. února 2017
52. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2016
53. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2016
54. Doklady ke kontrole BOZ ve školním roce 2016/2017
55. Smlouva o zajištění stravování ze dne 26. října 2016 (poskytovatel - Centrum Kociánka, Kociánka 93/2, Brno; příjemce – Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka, příspěvková organizace)
56. Dokumenty vydané ČŠI při inspekční činnosti - ČŠIB-917/16-B, ČŠIB-1432/15-B, ČŠIB-898/15-B, ČŠIB-888/15-B, ČŠIB-627/13-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor	Mgr. Jan Dusík, v. r.
PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka	PaedDr. Hana Sedláčková, v. r.
Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Jarcová, v. r.
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	Mgr. Marcela Hanáková, v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Mgr. Libor Žilka, v. r.
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Haláková, v. r.
Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka	Mgr. Dana Antlová, v. r.

V Brně dne 20. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jana Kadlecová, ředitelka školy	<i>PaedDr. Jana Kadlecová, v.r.</i>
---	-------------------------------------

V Brně dne 29. června 2017