

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Škola pro každého**

1. [Identifikační údaje 4](#_bookmark0)
   1. [Název ŠVP 4](#_bookmark1)
   2. [Údaje o škole 4](#_bookmark2)
   3. [Zřizovatel 4](#_bookmark3)
   4. [Platnost dokumentu 4](#_bookmark4)
2. [Charakteristika školy 6](#_bookmark5)
   1. [Úplnost a velikost školy 6](#_bookmark6)
   2. [Umístění školy 6](#_bookmark7)
   3. [Charakteristika žáků 6](#_bookmark8)
   4. [Podmínky školy 6](#_bookmark9)
   5. [Vlastní hodnocení školy 7](#_bookmark10)
      1. [Oblasti autoevaluace 7](#_bookmark11)
      2. [Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_bookmark12)
      3. [Nástroje autoevaluace 7](#_bookmark13)
      4. [Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_bookmark14)
   6. [Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_bookmark15)
   7. [Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_bookmark16)
   8. [Charakteristika pedagogického sboru 8](#_bookmark17)
   9. [Dlouhodobé projekty 9](#_bookmark18)
   10. [Mezinárodní spolupráce 9](#_bookmark19)
3. [Charakteristika ŠVP 10](#_bookmark20)
   1. [Zaměření školy 10](#_bookmark21)
   2. [Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_bookmark22)
   3. [Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_bookmark23)
   4. [Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_bookmark24)
   5. [Začlenění průřezových témat 13](#_bookmark25)
4. [Učební plán 17](#_bookmark26)
   1. [Celkové dotace - přehled 17](#_bookmark27)
      1. [Poznámky k učebnímu plánu 18](#_bookmark28)
5. [Učební osnovy 19](#_bookmark29)
   1. [Český Jazyk 19](#_bookmark30)
   2. [Anglický jazyk 40](#_bookmark31)
   3. [Německý jazyk 60](#_bookmark32)
   4. [Matematika 73](#_bookmark33)
   5. [Informatika 94](#_bookmark34)
   6. [Prvouka 101](#_bookmark35)
   7. [Přírodověda 111](#_bookmark36)
   8. [Vlastivěda 119](#_bookmark37)
   9. [Dějepis 126](#_bookmark38)
   10. [Občanská výchova 140](#_bookmark39)
   11. [Fyzika 156](#_bookmark40)
   12. [Přírodopis 167](#_bookmark41)
   13. [Zeměpis 181](#_bookmark42)
   14. [Chemie 195](#_bookmark43)
   15. [Hudební výchova 206](#_bookmark44)
   16. [Výtvarná výchova 225](#_bookmark45)
   17. [Rodinná výchova 246](#_bookmark46)
   18. [Tělesná výchova 258](#_bookmark47)
   19. [Pracovní výchova 292](#_bookmark48)
   20. [Konverzace v anglickém jazyku 310](#_bookmark49)
   21. [Konverzace v německém jazyku 311](#_bookmark50)
6. [Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 313](#_bookmark51)
   1. [Způsoby hodnocení 313](#_bookmark52)
   2. [Kritéria hodnocení 313](#_bookmark53)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro každého

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vémyslice 213, 67142

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bořivoj Ziegler

**KONTAKT:** e-mail: [reditel@zsvemyslice.cz,](mailto:reditel@zsvemyslice.cz,%20) web: [www.zsvemyslice.cz](http://www.zsvemyslice.cz)

**Tel.:** 515323435, 776606781

**IČ:** 71011269

**IZO:** 102855838

**RED-IZO:** 600127681

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Vémyslice **ADRESA ZŘIZOVATELE:** 67142 Vémyslice 31

**Kontakt:**

**E-mail:** [obecvemyslice@seznam.cz](mailto:obecvemyslice@seznam.cz%20)

**Tel.**: 515 32 34 29

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14. 12. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14. 12. 2016

**DATUM AKTUALIZACE:** K 1.9.2020, 1.9.2021, 1.9.2022, 1.9.2023

**AKTUALIZACE SCHVÁLENY NA PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 10.11.2020, 9.11.2021, 8.11.2022, 7.11.2023

…………………………………………………… ………………..……………………………..

Ředitel školy Razítko školy

Mgr. Bořivoj Ziegler

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola se nachází v širším centru obce. Na prvním stupni je od školního roku 2022-2023 5 tříd, na druhém stupni po jedné třídě v každém ročníku. Průměrná naplněnost tříd je 11 žáků na 1. stupni a 14 žáků na 2.stupni.

## Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Přibližně polovina žáků jsou děti z Vémyslic. Zbytek tvoří žáci dojíždějící z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu prozatím nenavštěvují cizí státní příslušníci. Škola integruje žáky s různým handicapem. Ve školním roce 2022-2023 je ve škole integrováno 9 žáků s individuálním vzděláváním.

## Podmínky školy

ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají možnost stravování. Stravovací zařízení se nachází v nedaleké MŠ.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Škola má jednu budovu, ve které probíhá výuka, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání - školní dílna, sportovní hřiště, tělocvična. Bezbariérový přístup není prozatím zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, jazyková učebna, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, praktické vyučování, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

V rámci Minimálního preventivního programu pořádá škola besedy a přednášky z různých oblastí prevence.

## Vlastní hodnocení školy

* + 1. **Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace je součástí výroční zprávy školy.

* + 1. **Cíle a kritéria autoevaluace**

### Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

Obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

* + 1. **Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace je prováděna pravidelně jednou ročně a je součástí výroční zprávy školy. Provádí se z analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky/děti, z hospitací vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), ze vzájemných hospitací pedagogů, ze zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, ze zpětné vazba externích subjektů.

* + 1. **Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě dobře spolupracuje se zřizovatelem školy. Městys podporuje finančně školu již řadu let. Vedení školy se snaží získávat prostředky z dotací, z vyhlášených grantů a projektů na úpravu školy a jejího okolí včetně sportoviště.

Škola spolupracuje s mikroregionem Moravskokrumlovsko, který je již řadu let jejím partnerem a finančně se podílí na akcích školy.

Velmi dobrá je spolupráce s pracovníky Odboru školství v Moravském Krumlově a s pracovníky OSPODu, kteří nám zajišťují a nabízí besedy, přednášky, které nám umožňují plnění Minimálního preventivního programu. V každém školním roce se uskutečňuje celá řada besed a přednášek na různá témata. K některým besedám jsou poskytnuty materiály, které předáváme žákům.

Škola nadále spolupracuje s místní MŠ i s ostatními MŠ, malotřídními školami v okolí. Zve zdejší děti a pracovníky MŠ na své akce a snaží se vzájemně se podílet na výchovně vzdělávacím procesu a na kulturním dění v obci.

Škola velmi dobře také spolupracuje s rodičovskou organizací KPDŠ, kde se společně podílí na zajištění kulturních a sportovních akcí pro žáky a širokou veřejnost.

Výborná spolupráce je i SOŠ dopravy, obchodu a služeb v Moravském Krumlově, kde se naši žáci zapojují do aktivit nabízených školou a v rámci partnerských vztahů se SOŠ zúčastňuje našich prezentací.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se PPP Znojmo a s SPC Brno, se kterými probíhají konzultace ohledně podpůrných opatření pro integrované žáky.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultací zák. zástupce - učitel - žák a v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost (škola pořádá odpolední výtvarné dílničky pro veřejnost, besídky, akademii, pohádkovou školu pro budoucí prvňáčky). Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, elektronického komunikačního systému Edookit, aktuálních nástěnek ve škole, v žákovských knížkách. Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky, rodičovské kavárničky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a zástupce ředitele školy, vychovatelů a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do různých projektů. V rámci ekologické výchovy se pravidelně zúčastňujeme environmentálních programů ve středisku Lipka. Dlouhodobě spolupracujeme s Policií ČR (odborem prevence) a s krizovým centrem pro děti, rodiče a rodinu SPONDEA, které nabízí preventivní programy, kterých se zúčastňujeme.

V rámci podpory environmentální výchovy se zapojujeme do projektu Ukliďme si svět- Recyklohraní.

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty – školy v přírodě. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Kromě pravidelných aktivit a projektů máme jako škola každý rok společné téma celoročního projektu, v rámci kterého probíhají různé akce napříč ročníky.

Pro budoucí prvňáčky je určen projekt Předškolák. V průběhu posledního roku předškolní docházky každých čtrnáct dní přicházejí s rodiči do školy a zde formou pohádky rozvíjí potřebné dovednosti a kompetence, seznamují se s učiteli i prostředím školy.

Škola je zapojena také do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol.

## Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni prozatím nespolupracuje se školami v zahraničí, nemá žádnou partnerskou školu.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

### Zaměření školy:

všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| **Kompetence k učení** | - |
| **Kompetence k řešení problémů** | - |
| **Kompetence komunikativní** | - |
| **Kompetence sociální a personální** | - |
| **Kompetence občanské** | - |
| **Kompetence pracovní** | - |

* 1. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

*IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána*

*minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.*

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

*Při vzdělávání žáků s SPU naše škola spolupracuje s PPP Znojmo a SPC Brno.*

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

**v oblasti metod výuky:**

V oblasti metod výuky: - respektujeme odlišnost stylů učení jednotlivých žáků -používáme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů.

### v oblasti hodnocení:

Zohledňujeme specifické chyby.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

*Plán pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáků, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy.*

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.*

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

### *Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Znojmo.*

### Zodpovědné osoby a jejich role:

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.*

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dítěti je umožněn předčasný nástup do školy na základě vyšetření v PPP.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Mimořádně nadanému žákovi je umožněno se vzdělávat ve vyšších ročnících v rámci jednoho nebo více vyučovacích předmětů.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným žákům jsou ve výuce zadávány specifické úkoly či projekty v rámci určitého vyučovacího předmětu.

## Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | VV , ČJ | VV , ČJ | VV | M , VV | M , VV | F , Hv ,  Ov , Pří  , Tv , VV , Z | F , Hv ,  Ov , Tv , VV | F , Ov , Tv , VV | F , Ov , Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | PRV |  |  | Př | M , Tv , VV | Tv , VV | Hv , Tv , VV , ČJ | Hv , Tv , VV , CH |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | VV |  |  | Rv | Rv |
| Psychohygiena |  |  |  |  | Př |  |  | CH | NJ |
| Kreativita |  |  | VV |  |  | D , VV | VV |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  | AJ | AJ | Tv | Tv | Tv , Z | Tv |
| Mezilidské vztahy |  |  | PRV |  | VL | D , Hv , Tv , AJ | Ov , Rv , Tv , Z , ČJ  , NJ | Hv , Tv , NJ | Tv , Z |
| Komunikace | VV | VV | M , VV | AJ | AJ | D , Hv ,  Pv , Z , | Hv , Z , ČJ | D , Hv , ČJ | VV , ČJ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický  okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|  |  |  |  |  |  | ČJ |  |  |  |
| Kooperace a kompetice |  |  | PRV |  | VL | D , Ov | AJ | VV |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | M | M | D , M | M , Pří , Rv , NJ | D , M ,  Pv , Rv ,  VV , Z , CH | M , Rv , Z  , CH , NJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  | PRV | VL |  | M |  | Rv | VV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | M , Pv , PRV , Tv , VV  , ČJ | M , Pv , PRV , Tv , VV  , ČJ | Pv , PRV , Tv , VV | VL | ČJ | Hv , M ,  Pv , Tv | Ov , Pv , Tv | Rv , Tv | Hv , Pv , Rv , Tv |
| Občan, občanská společnost a stát | M | M , PRV | PRV | VL | Př | AJ | Rv , Z , AJ  , NJ | D , Pří , ČJ , NJ | D , Z , CH  , ČJ , NJ |
| Formy participace občanů v politickém  životě |  |  |  | VL |  |  |  | AJ | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VL | Př | D , VV | D | Ov | Ov , ČJ , AJ , NJ |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Hv , PRV , VV | VV | Hv , VV , AJ | M , Pv , AJ | Hv , Pv ,  VL , AJ , INF | D , Hv ,  Ov , Tv , AJ , INF | Hv , Rv ,  Tv , VV , AJ | Hv , M ,  Pří , Tv , VV , CH , AJ , NJ | Hv , Ov ,  Rv , Tv ,  CH , AJ , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | M |  | M , VL | Pří , Z , ČJ | F , M ,  Ov , Z , ČJ | F , Ov , Z  , AJ , NJ | Ov , Z , ČJ |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL | VV | D , Pří , NJ | D , VV | D , F , Ov  , Pří , VV , CH |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Hv , PRV | PRV |  | Hv , VV  , ČJ | VL , VV  , ČJ | D , Ov , AJ | Tv , AJ | Ov , Tv ,  ČJ , AJ , NJ | Ov , Tv , CH |
| Lidské vztahy | Hv | Hv , PRV | ČJ | Hv , Pv  , Tv , VV , ČJ  , AJ | Hv , Pv ,  Př , VL ,  VV , ČJ , AJ | Ov , Tv | Rv , Tv , Z  , AJ , NJ | D , Ov ,  Tv , VV , AJ , NJ | Ov , Tv |
| Etnický původ | PRV |  |  | Pv , VV  , ČJ | Hv , Pv ,  Př , VL , VV , INF | ČJ , INF | D , ČJ , NJ | Pří , AJ | NJ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický  okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Multikulturalita |  |  | AJ | Tv , ČJ |  |  | D , Hv , Ov , VV | Hv , Z , AJ | D , Hv , Ov , Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | PRV |  | Př , VL |  |  |  | NJ |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | VV | PRV , VV | PRV , VV | Př , VV  , AJ | Př , VV | Pří , VV  , AJ | Pří , Z |  | VV |
| Základní podmínky života | Hv | PRV | PRV | VV | VV |  | AJ | Pří , CH |  |
| Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | PRV |  | PRV | Př , VV | Př , VV | VV | VV | Ov , Pří , VV , Z ,  AJ | CH |
| Vztah člověka k prostředí | M , Pv , PRV , Tv , VV | M , Pv , PRV , Tv , VV | Pv , PRV , Tv , VV | M , Pv ,  Př , Tv , VV | M , Pv ,  Př , VV , INF | D , F ,  Hv , Pří  , Z , ČJ , INF | D , F , Hv  , Ov , Pv ,  Pří , Rv , Tv , VV , Z , ČJ | D , F , Hv  , M , Rv , Tv , VV ,  Z , ČJ , NJ | D , F , Hv  , Pří , Rv , Tv , VV , Z  , CH , ČJ , AJ , NJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | VV , ČJ | VV , ČJ | VV , ČJ | M , ČJ | Hv , M , INF | Z , ČJ , INF | Z , ČJ | D , F , Pří  , Z , CH , ČJ , NJ | D , F , Z , CH , ČJ , NJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a  reality | ČJ |  |  |  |  | Tv | Tv | Tv | Tv |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | VV | VV |  |  |  | Ov |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv | Hv |  |  | Hv |  |  |  | Ov |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Tv | ČJ | VV |  | VV |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ | VV , AJ | Ov , VV , AJ , NJ | Ov | Ov |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ČJ | Ov , Tv | Ov , Tv , NJ | Ov , Tv , AJ | Ov , Tv , VV , AJ |

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Zkratka | Název předmětu |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český Jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |

|  |  |
| --- | --- |
| Zkratka | Název předmětu |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pří** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **Pv** | Pracovní výchova |
| **Rv** | Rodinná výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| **1.**  **ročník** | **2.**  **ročník** | **3.**  **ročník** | **4.**  **ročník** | **5.**  **ročník** | **6.**  **ročník** | **7.**  **ročník** | **8.**  **ročník** | **9.**  **ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český Jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  | 1 | 3 | 3 | 3 | **9+1** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| **1.**  **ročník** | **2.**  **ročník** | **3.**  **ročník** | **4.**  **ročník** | **5.**  **ročník** | **6.**  **ročník** | **7.**  **ročník** | **8.**  **ročník** | **9.**  **ročník** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty** | Konverzace v anglickém a německém jazyku |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

# Učební osnovy

## Český Jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 4 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český Jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.  Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň:  Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura se zaměřuje na:   * ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě * osvojování a rozvíjení čtenářských schopností * vedení k užívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, apod. Časové vymezení:   v 1., 3. ročníku - 9 hodin týdně v 2. ročníku - 10 hodin týdně  ve 4., 5. ročníku - 7 hodin týdně  2. stupeň:  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:   * rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu * vyjádření reakcí a pocitů žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český Jazyk |
|  | * pochopení role v různých komunikačních situacích * orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. * porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky * vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků * využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání   Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).  Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 9. ročníku - 4 hodiny týdně  v 6., 8. ročníku - 5 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou   * motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu * vyhledávají informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích, třídí je a propojuje do širších významových celků * osvojují si základní jazykové a literární pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají prostředků výpočetní techniky Učitel * vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český Jazyk |
|  | * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede žáky k využívání výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry * vzájemně si radí a pomáhají * vyhledávají informace vhodné k řešení problému * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení * uvážlivě rozhodují Učitel * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáky k plánování úkolů a postupů * vede žáky k ověřování výsledků * dodává žákům sebevědomí |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * dokážou prezentovat své myšlenky a názory * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * rozumí různým typům textů a záznamů, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * využívají informačních a komunikačních prostředků * odlišují spisovný a nespisovný projev a vhodně užívají spisovné jazykové prostředky * vyhledávají klíčová slova, formulují hlavní myšlenky textu * rozpoznávají manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímají k ní kritický postoj * využívá poznatků o gramatice a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu Učitel * vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český Jazyk |
|  | * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * respektují pokyny pedagogů * účinně spolupracují ve skupině * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * věcně argumentují Učitel * organizuje práci ve skupinách * podporuje žáky, aby spolupracovali při řešení problémů * vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k dodržování pravidel |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * respektují přesvědčení druhých lidí * chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * aktivně se zapojují do kulturního dění * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel * využívá literatury naučné a vědecké k vytváření postoje k přírodě a k životnímu prostředí * zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci  - dodržují hygienu práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český Jazyk |
|  | * dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * využívá svých znalostí v běžné praxi Učitel * vede žáky k organizování a plánování učení * se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou |
| Způsob hodnocení žáků | Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **1. ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat; skládá slabiky, slova; čte slabiky, slova;  tvoří jednoduché věty; | písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací; rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat; | čtení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; rozlišuje psací a tiskací písmena; učí se napsat psací písmena velké a malé abecedy; píše slabiky, jednoduchá slova a věty; dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět; | psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný  projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | tvoří smysluplné věty; dramatizuje jednoduchý text; vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy; naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) a snaží se ji zarecitovat | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| BNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **1. ročník** |  |
| rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje čtení s porozuměním, čte jednoduché texty nahlas i potichu; dbá na správnou intonaci; umí naslouchat přednesu; rozlišuje poezii a prózu; dokáže přečtený text vyprávět; | čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen  a sloves |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké | rozlišuje souhlásky, měkké, tvrdé , obojetné a samohlásky; používá gramatiku měkkých a tvrdých | hlásky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **2. ročník** |  |
| samohlásky | souhlásek; |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozděluje slova na slabiky; užívá dělení slov na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; | slabiky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě  – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku  věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | pozná konec věty a začátek věty následující; rozlišuje druhy vět; zná a správně používá interpunkční znaménka; seřazuje věty v textu podle dějové posloupnosti; | věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; umí se spisovně vyjadřovat ve větách; je schopen vyjádřit svůj názor a pocity; vypráví děj podle obrázkové osnovy; je schopen naslouchat druhému; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný  projev | zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | tvoří ze slov smysluplné věty; rozlišuje vlastní jména osob a zvířat; rozpozná párové souhlásky - spodobu na konci slov; | slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké  samohlásky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **2. ročník** |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |  |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení; čte potichu a předčítá nahlas; orientuje se v textu; využívá četbu jako zdroj poznatků; čte s porozuměním; reprodukuje text | čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pozná podstatné jméno; rozlišuje rod, číslo, pád podstatných jmen; rozlišuje názvy obcí a ulic a správně  je píše; pozná sloveso; určuje osobu, číslo a čas sloves; | podstatná jména, slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, | porovnává významy slov nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná, příbuzná | slova souznačná a protikladná |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **3. ročník** |  |
| nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |  |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké  samohlásky | používá abecedu; umí řadit slova podle abecedy; | abeceda |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | orientuje se textu slyšeném i čteném; je schopen vypravovat podle osnovy; učí se věrohodně popsat předmět; učí se telefonovat; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | učí se napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici; dbá na úpravu v sešitě; | psaní |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě  – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,  zvířat a místních pojmenování | poznává vyjmenovaná slova a osvojuje si jejich pravopis; rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; osvojuje si jejich pravopis | vyjmenovaná slova; znělé a neznělé souhlásky; |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení, vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **4. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace | mateřský jazyk |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem; z vět jednoduchých vytvoří souvětí; | věta, souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená; užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená; rozlišuje slova ohebná a neohebná; | slovo |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky a správně je píše; rozpozná slovní základ (předpona, kořen, přípona); | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém  mluveném projevu | osvojuje si vzory podstatných jmen, rozlišuje rod, číslo, pád a vzor; skloňuje podstatná jména podle vzorů, píše správně zeměpisné názvy; | podstatná jména |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém  mluveném projevu | pozná zvratná slovesa, neurčitek; rozlišuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v času přítomném, minulém,  budoucím; | slovesa |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) | abeceda |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných | osvojuje si správné psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje, | skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **4. ročník** |  |
| souhláskách | mě – mně, uvádí příklady a užívá je ve větách |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | vypravuje podle osnovy; popisuje jednoduchou věc; při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená; kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, vyjadřuje se v běžných situacích; zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s  dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte nahlas i potichu; rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat; odliší podstatné a okrajové informace; dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku; seznámí se s autory dětských knih; | čtení, literární výchova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace  zaznamenává |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi kulturami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **5. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu; rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics; poznává rým, verš, sloku; | čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | volně reprodukuje text; vytváří zkrácený zápis textu; recituje básně (přiměřeně věku); zdramatizuje vhodný text; sestavuje osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje; zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s  dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje všechny slovní druhy; rozlišuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen; podstatná jména skloňuje podle vzorů; určuje druhy přídavných jmen; osvojuje si gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen; poznává základní druhy zájmen a číslovek; časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu; pozná všechny slovesné způsoby; rozlišuje zvratné sloveso; rozlišuje jednoduché  a složené slovesné tvary; seznamuje se s pojmem | slovní druhy; podstatná jména; přídavná jména; zájmena; číslovky; slovesa; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **5. ročník** |  |
|  | příčestí minulé a učí se ho vytvořit; |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | rozpozná přímou řeč a větu uvozovací; aplikuje přímou řeč ve vypravování; | přímá řeč |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozezná podmět a přísudek; rozlišuje předmět holý, rozvitý, několikanásobný; užívá shodu přísudku s podmětem; | skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozpozná větu řídící a závislou; určuje větu hlavní a vedlejší; pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí; | souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova  vícevýznamová | osvojuje si pravopis názvů národností, víceslovných názvů států a jejich zkratek; osvojuje si psaní názvů  uměleckých děl, novin, časopisů; | vlastní jména, názvy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **6. ročník** |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími  slovníky a příručkami | dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami | Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem  ke svému komunikačnímu záměru | odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená  pojmenování, zvláště ve frazémech | orientuje se v nejdůležitějších způsobech obohacování slovní zásoby a zásadách tvoření českých slov | Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | používá pravopisné jevy lexikální a morfologické | Pravopis (lexikální a morfologický) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určí ohebné slovní druhy | Tvarosloví (ohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná vztah mezi základními větnými členy, rozliší rozvíjející větné členy | Skladba (základní větné členy,rozvíjející větné členy); pravopis (shoda přísudku s podmětem) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | Oslovení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou  komunikační situaci |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,  nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč; dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity; | Vypravování, popis, charakteristika |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | Dialog a monolog v životě (řečnictví) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle  komunikační situace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **6. ročník** |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a  vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku; zvládá  dramatizaci jednoduchého textu; | Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového  představení a názory na umělecké dílo | vyjádří své pocity z přečteného textu; podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma; | Pohádky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů  literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; | Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné  představitele |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu | Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje; pověsti; bajky; příběhy odvahy a dobrodružství;  cestopis; |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení  projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| charakt. člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| mediální sdělení (jeho hodnocení) výběr literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| rodinné příběhy z cest život dětí v jiných zemích | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určí neohebné slovní druhy | Tvarosloví (neohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná vztah mezi větami v souvětí, rozliší druhy vedlejších vět | Skladba (jednoduché souvětí, druhy vedlejších vět) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve  větě jednoduché i souvětí | rozliší jména vlastní a obecná,víceslovná pojmenování | Pravopis-velká písmena ve vlastních jménech |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého  pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | vyhledává významy slov ve slovnících, rozliší slova  jednoznačná a mnohoznačná, vysvětlí odborné názvy, užívá synonymních výrazů | Význam slov (synonyma, odborné názvy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozliší slova odvozená a složená, zdůvodní odvozování a zkracování slov | Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | sestaví zajímavý příběh s použitím přímé řeči, vypráví scénu z divadelní hry, filmu, ukázku z knihy; popíše obraz, budovu, sochu, užívá výstižná slovesa; vyjádří vlastní pocity a nálady; aplikuje poznatky z pracovních činností a přírodovědných předmětů; rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, užívá přirovnání, přísloví a pořekadel; sestaví stručný životopis, formuluje ústní a písemnou žádost; vyhledává vhodné jazykové prostředky, učí se formulovat hlavní myšlenku textu; | Vypravování; popis uměleckých děl; líčení; popis výrobků a pracovních postupů; charakteristika; životopis, žádost, pozvánka; výtah |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve  větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového  představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá | orientuje se v základních literárních pojmech; výrazně | Báje, pověsti; příběhy fantasy, sci-fi; dobrodružné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **7. ročník** |  |
| klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o  text přednese referát | čte nebo přednáší vhodný literární text; formuluje vlastní názory na přečtený text; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovnává různá ztvárnění téhož námětu; | příběhy, cestopisy; |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| výběr literatury,  mediální sdělení (jeho hodnocení) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvní cvičení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| charakteristika člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **8. ročník** |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | má přehled o slovanských a světových jazycích | Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje druhy vedlejších vět | Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší významový poměr souřadně spojených vět a mezi členy několikanásobného větného členu | Tvarosloví (slovesa) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis  lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí | Skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar; rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení; rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace; ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu; uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu; orientuje se ve struktuře literárního textu; | Charakteristika literárních postav; subjektivně zabarvený popis; výklad; výtah; úvaha (aktuální témata) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o  text přednese referát |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému  psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | získá přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19.stol.; vysvětlí význam a smysl literárního textu; chápe literaturu jako významného pomocníka při utváření životních hodnot; vyhledává hodnotnou četbu; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; poznává různá ztvárnění téhož námětu; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora; uvádí základní literární směry a jejich představitele; | Starověká literatura; počátky české literatury; renesance a humanismus; baroko, klasicismus; Národní obrození 1. pol. 19. století; literatura 2. pol.  19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. století; |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového  představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné  představitele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **8. ročník** |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |  |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvní cvičení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| životní prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| zpravodajství, média v každodenním životě | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému  psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků; pracuje s ukázkami textů starší i současné české literatury; | Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | užívá správnou výslovnost hlásek a hláskových skupin, přízvuk, melodie, pauzy,tempo | Zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého | pracuje se slovníky a encyklopediemi | Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **9. ročník** |  |
| pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |  |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená  pojmenování, zvláště ve frazémech | zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění | Tvarosloví (vlastní jména a názvy, přechodníky) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledává složitá souvětí v odborném textu i v ukázkách z krásné literatury; určuje druhy souvětí; ovládá  pravopisné jevy syntaktické v souvětí; | Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, vsuvka, samostatný větný člen, elipsa, věta, větný  ekvivalent, mluvnický zápor); tvoření vět a souvětí; |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | chápe roli mluvčího a posluchače; dodržuje zásady dorozumívání (komunikační formy) | Diskuze (sdělovací prostředky) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými  informačními zdroji | vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty; zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu; vhodným způsobem uplatní kritické hodnocení skutečnosti; | Úřední písemnosti; reportáž, cestopis, fejeton; výstavba a členění textu; líčení; úvaha; proslov; funkční styly; |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve  větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | orientuje se v základních literárních směrech 20. st.; má přehled o významných představitelích české a světové literatury; vybírá si hodnotnou četbu; vyhledává informace za pomocí informačních technologií; projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení; formuluje vlastní názory na umělecké dílo; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; poznává různá ztvárnění téhož námětu; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uvádí základní literární směry a jejich představitele; | Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace); Divadla malých forem; literatura  2. pol. 20. století - oficiální, exilová, samizdatová česká literatura, moderní román; |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné  představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český Jazyk** | **9. ročník** |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |  |  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvní cvičení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| úřední styk občana s úřady | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokratické zásady v dílech spisovatelů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reportáž z cestování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my | | |

* 1. **Anglický jazyk**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň:   Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.  Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.  Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.  S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.  Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.   1. stupeň:   Vzdělávací obsah předmětu:   * získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce * porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí * poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň:  Formy realizace:  Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
|  | písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.  Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod. Časová dotace: 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně  2. stupeň:  Formy realizace:  Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty  Časová dotace: 6. - 9. ročník - 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci   * si vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * si propojují získané poznatky do širších celků * poznávají smysl a cíl učení Učitel * vede žáky k ověřování výsledků * zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * řeší různé hádanky, hlavolamy samostatně nebo ve skupině * umí vyhledat vhodné informace Učitel * klade vhodné otázky * umožňuje volný přístup k informačním zdrojům |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * komunikují na odpovídající úrovni * umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
|  | Učitel   * vede žáky k výstižnému a souvislému projevu * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky * vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * spolupracují ve skupině * se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * jsou schopni sebekontroly Učitel * hodnotí žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názory ostatních * se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * vede žáky k diskusi * vede žáky ke vzájemnému naslouchání si |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * jsou schopni efektivně organizovat svou práci Učitel * napomáhá při cestě ke správnému řešení * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků |
| Způsob hodnocení žáků | 1. stupeň (1. období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
|  | * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň : * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Chit Chat 1 - Starter Unit |
| Introduction - pozdravy |
| Lekce 1 - classroom, pokyny |
| Lekce 11 - Favourite things |
| Is there? Are there? |
| Yes, there is, No, there isn´t. |
| Lekce 12 - Goodbye |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | počítá do dvaceti, udá svůj věk; pojmenovává barvy a počet; zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal; rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; píše slova a krátké věty na | Lekce 2 - The TV show |
| numbers 13-20 |
| colours |
| Lekce 3 - Super pets |
| It´s ... Is it ...? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
|  | základě textové a vizuální předlohy | slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních  situacích, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | představuje členy rodiny, pojmenuje, běžně užívá slovesný tvar mám; vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno; rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Lekce 4 - Vlastnosti, nálady |
| I´m + adjective |
| Lekce 5 - Face - I´ve got... |
| Lekce 6 - Family |
| Who´s this? |
| tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období,  měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenovává školní potřeby, vyjádří jejich polohu předložkami v, na; rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Christmas |
| Lekce 7 - Body |
| You´ve got, It has got |
| pololetní opakování |
| Lekce 8 - Clothes |
| Whose is this ...? |
| Has it got...? Yes, it has... |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují  smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenovává běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti; pojmenovává domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy; přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Lekce 9 - Food, drinks |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | I like..., I don´t like... |
| Do you like? |
| Lekce 10 - Animals |
| There is, There are |
| a /an |
| Easter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
|  |  | Revision |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | získává základní slovní zásobu; učí se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení; rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě; uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka; prezentuje jednoduché básničky a písničky; seznamuje se s používáním abecedního slovníku učebnice | Chit Chat 2 |
| Starter unit - Hello again |
| Music time -I can, can´t |
| Lekce 1 - Sports time - Can you...? |
| Lekce 2 - Where´s the...?, místnosti v bytě |
| předložky místa (in, on, under, behind) |
| There is, there are |
| Halloween |
| Lekce 3 - Be healthy! |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | formuluje otázky a odpovídá na ně; písemně obměňuje krátké probrané texty | What´s the matter? |
| zdraví a nemoci, příkazy a zákazy (Don´t ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; | Lekce 4 - My town - obchody a místa ve městě |
| - popis cesty (turn left, turn right, go straight) |
| Lekce 5 - On holiday |
| - činnosti o dovolené |
| - přítomný čas průběhový |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu; reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy | Christmas, New Year |
| Lekce 6 - A sunny day |
| - rozhovory o počasí (What´s the weather like today?); It´s sunny, windy ...; - pololetní opakování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Lekce 7 - Space school (předměty ve škole); - dny v týdnu; - sloveso have got |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Valentine´s day |
| Lekce 8 - What´s on TV? - televizní programy; - přítomný čas prostý (I like, I don´t like); - rozhovory o  zálibách |
| - What time is it? |
| Lekce 9 - My free time |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným  tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; vyhledává v textu základní informace; odpovídá na otázky | What do you do ...? |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Do you...? |
| - sporty, záliby |
| Lekce 10 - Animals |
| - present simple (Where does ...live?) |
| - Is it...? |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního  života | napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; doplní osobní údaje do formuláře; čte přiměřený text a dramatizuje ho | Lekce 11 - Then and now |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - minulý čas slovesa have a be |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
|  |  | číslovky 1-100 |
| roční období, měsíce, dny v týdnu |
| Lekce 12 - shrnutí, závěrečné opakování |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních  situacích, práce se slovníkem |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují  smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé; poděkuje a odpovídá na poděkování; vyjadřuje souhlas a nesouhlas, radost | Project 1 - unit 1 - Introduction |
| part A - a / an |
| part B - numbers 0-100 |
| alphabet - spelling |
| plurals |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci; používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,…; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Unit 2 - Where are you from? |
| - sloveso to be - otázka, zápor |
| - zájmena osobní a přivlastňovací |
| Halloween |
| - dokončení unit 2 |
| slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky; orientuje se v obsahu jednoduchého textu; umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty | - possesive´s (přivlastňování) |
| - dny v týdnu |
| - my address |
| Unit 3 - My world (My family) |
| - sloveso have got - otázka, zápor |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | poslouchá text a čte s porozuměním; čte a reprodukuje dialogy, tvoří svoje vlastní dialogy | -Christmas |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvládá slovní zásobu a dané gramatické učivo; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - adjectives - opozita |
| My school(school subjects) |
| - sloveso have got |
| - pololetní opakování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je | - projekt Our school and class |
| - revision Unit 3 |
| - Valentine´s day |
| Unit 4 - Time |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
|  | pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - telling the time (am/pm) |
| - My day |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | present simple - 3.os.č.j. |
| Free time (záliby, volný čas) |
| - present simple - |
| - otázka DO, DOES |
| - zápor DON´T, DOESN´T |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Sports |
| Revision Unit 4 |
| Projekt Free time |
| - závěrečné opakování |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným  tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi  zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního  života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; vyplní osobní údaje do formuláře | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | snaží se porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným); sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti; rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat | - opakování učiva z předešlého ročníku (to be, have got, present simple) |
| Project 1 - Unit 5 - Places |
| - My room |
| - prepositions of place |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | formuluje otázky a odpovídá na ně; získává základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti; orientuje se v gramatických jevech; umí utvořit otázku a odpovědět na ni | Unit 5 - Our house |
| - vazba there is, there are (otázka a zápor) |
| - Her town - Where is the ...? |
| - sloveso CAN |
| Halloween |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a  zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - British houses |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká  osvojovaných témat | - projekt My town, village |
| - revision unit 5 |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Unit 6 - People |
| - describing people (He´s, He´s got) |
| - Christmas |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a  porozumění |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - present continuous - otázka a zápor |
| - Clothes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
|  |  | - How much is...? |
| - Project 1 - opakován |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Project 2 - Introduction |
| - Unit 1 - My life |
| - present simple, have got |
| - months of a year |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - Easter |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - Birthdays - ordinal numbers |
| - Daily life - příslovce frekvence |
| - present simple |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Unit 2 - Animals |
| - Our school trip |
| - present continuous x present simple |
| My favourite animal |
| - Animal project |
| - zájmena |
| - závěrečné opakování |
| rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, moderní technologie a média, cestování,  reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání  pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů | Unit 3 - Holidays - past tense |
| - minulý čas slovesa to be (was, were) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | postihuje hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů; porozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob; tvořivě se zúčastňuje rozhovoru dvou i více osob | - pravidelná slovesa |
| - nepravidelná slovesa |
| - past simple tense - otázka a zápor (pomocné sloveso DID, DIDN´T) |
| - Halloween |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích; vyjadřuje jednoduše svůj názor; seznamuje se základními poznatky o angl. mluvících zemích a o jejich  tradicích | - Unit 4 - Food and drink |
| - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| - some, any |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sděluje základní informace o své vlasti; vyhledává základní informace a hlavní myšlenky; využívá slovníky;  ústně i písemně obměňuje a samostatně tvoří dialogy | - Revision unit 4 |
| - závěrečné opakování |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých | rozumí informacím v jednoduchých poslechových | - Christmas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - Unit 5 - The world |
| - The weather |
| - pololetní opakování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - comparatives and superlatives (stupňování přídavných jmen) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - Culture – East and West |
| - project My country |
| - revision unit 5 |
| Easter |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - Culture - The British cinema |
| - Project My favourite films |
| - revision unit 6 |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání  pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - Unit 6 - TV programmes |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - blízká budoucnost (going to) - otázka, zápor |
| - have to (muset) |
| - Making suggestion (Why don´t we...?) |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce  se slovníkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média,  cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení; orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout; je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. | učebnice Project 3 - Introduction |
| - present simple, continuous |
| - Unit 1 - My life |
| - past simple (regular, irregular verbs) |
| - past tense - otázky, zápory |
| - přivlastňování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  | - Culture – Families |
| - Revision 1 |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …; má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) | - Unit 2 – The future – journey into space |
| - future tense (will) |
| Halloween |
| - prepositions of places (in, on) |
| - will x going to |
| - revision 2 |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | obměňuje a tvoří dialogy na dané téma; postihuje hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů | Christmas |
| Unit 3 – Times and places |
| - past continuous |
| - zápor, otázka |
| - pololetní opakování |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - past continuous x past simple |
| - Culture – Britain |
| - Revision 3 |
| Unit 4 – London – sightseeing(places in a city) |
| - articles the , a, an |
| - somebody, anybody, nobody, everybody |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - Culture – The Big Apple |
| Easter |
| - Revision 4 |
| - Unit 5 – Experiences |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních  situacích | - Present perfect (předpřítomný čas) |
| - regular and irregular verbs (3. tvar) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - present perfect – otázka a zápor |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - ever and never (Have you ever …?) |
| - Project Famous people |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  | - opakování |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a  porozumění) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání  pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, volba povolání, moderní technologie a média,  cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí souvislým projevům učitele; monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu | učebnice Project 3 - Unit 6 |
| - shoul, shouldn´t, must, mustn´t, don´t have to |
| - everyday English |
| - phrasal verbs |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | formuluje otázky a odpovídá na ně; pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života; samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor | - Project 4 - Introduction |
| - present simple, present continuous |
| - stative verbs |
| - future tenses |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text; souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií); používá slovníky a jazykové příručky | - Hallloween |
| - Unit 1 - past simple, continuous |
| - used to |
| - too, enough |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích; má všeobecný rozhled; odhaduje významy  neznámých výrazů | - Unit 2 - present perfect |
| - present perfect x past simple |
| - Christmas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a  zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - present perfect - for, since |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká  osvojovaných témat | - revision |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v | - Unit 3 - Health and safety |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | běžných každodenních formálních i neformálních situacích | - parts of body, problems and treatments |
| - should, might |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - useful expressions |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - revison |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - Unit 4 - adjectives |
| - verb + ing |
| - Easter |
| - There´s someone, something... |
| - see/hear someone |
| - Unit 5 - The environment |
| - passive voice - present |
| - definitions |
| - everyday English - useful expressons |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány  elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - passive voice - different tenses |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání  pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce  se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na písemné sdělení | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  | nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování,  reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice angl. mluvících národů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Německý jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného referenčního rámce pro jazyky)  Úroveň A1:  Žák   * rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá * představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
|  | žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá  - jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení vyučovacího předmětu :  Ročník: 7. - 9. - 2 hodiny týdně  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu   * vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa * snižuje jazykové bariéry * umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice   vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,   * klade důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka * vede k rozvoji jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Organizační vymezení vyučovacího předmětu : * jazyková učebna, učebna Inf Formy a metody realizace * vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, * reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce * (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, * výukové programy na PC, krátkodobé projekty   Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * žáci propojují získané poznatky do širších celků * žáci poznávají smysl a cíl učení   Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků   * zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou schopni pochopit problém * žáci umí vyhledat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek * umožnění volného přístupu k informačním zdrojům |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky * vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,… |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci jsou schopni sebekontroly   Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * podněcování žáků k argumentaci |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů * vedení žáků k diskuzi * vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení * zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
|  | * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně; rozeznává základní fonetické jevy Nj(výslovnost německých hlásek, intonace zákl. typů vět); používá slovníky; prezentuje říkanky, básničky a jiné texty; ovládá něm. Abecedu; orientuje se v čase(hodiny, dny); využívá znalosti základních číslovek v jednoduchých rozhovorech (telefon, zákl. početní úkony); zvládá jednoduché dialogy a jejich obměnu ( pozdraví, zeptá se  na oblíbenou barvu apod.) | Einheit O – Erste Schritte, fonetický úvod |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Tematické okruhy:abeceda, pozdravy, jazykolamy, dny, číslovky 1, 20, 10, 100, barvy, jména, lidé a země |
| Komunikace: hláskování, pozdrav, kalendář, oblíbená barva, zjištění tel. čísla |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu | orientuje se na mapě stř. Evropy, země Nj; vyhledává informace o zemích, lidech na internetu | Reálie: německá města, osobnosti, jména |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá jednoduchého zp. konverzace; navazuje kontakt s konkrétní osobou; užívá základní osobní údaje v praxi, dotazník; řeší jednoduché situace při seznamování; zvládá základy písemného projevu (o sobě); představí sebe i jiné osoby | Učivo - Einheit 1 – Ich heiße, ich wohne |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematické okruhy: jmenuji se, bydlím, formulář, dotazník, rozhovory, jméno bydliště, původ, nový ve  škole, lidé a země |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Komunikace: představit se, poděkovat, otázky x odpovědi, získávání informací, ústní i písemné sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| osvojovaných témat |  | o sobě |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvládá práci s mapou stř. Evropy; užívá slovesa sein a základní pravidelná slovesa; využívá záporu nicht při vyjádření svého postoje; získává informace pomocí  tázacích vět; orientuje se ve slovosledu věty oznamovací | Reálie a gramatika: základní informace Nj země, sloveso sein, pravidelná slovesa, nicht, W - otázky, věta oznamovací |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních  témat | získává informace z textu, vyprávění spolužáka; orientuje se v obsahu jednoduchého textu; rozumí jednoduchým pokynům; vyžádá si jednoduchou informaci; vypráví příběh podle obrázků; představí členy své rodiny, využívá mein, dein; podává i získává základní informace o rodině; podává krátké sdělení o rodině | Učivo - Einheit 2 – Meine Familie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy: Moje rodina, rodinná fotografie, lidé, popis, obrázkový příběh |
| Komunikace: představit rodinu, popis rodinné fotografie, ústní i písemné sdělení o rodině,  převyprávění příběhu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | používá vhodným způsobem vazbu von | Reálie a gramatika: základní informace, srovnání Nj, země x ČR, přivl. zájmeno mein, dein, vazba von |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vyjadřuje se (ústně i písemně ) s využitím dané slovní zásoby; zpracovává informace dle tématického okruhu; aplikuje získané znalosti při tvorbě vypravování; je schopen souvisle podat základní informace o svém volném čase, o kamarádovi | Einheit 3 – Meine Freunde |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy: Moji kamarádi, Lidé, Kdo je to?, Co dělám nejraději, Volný čas, hry |
| Komunikace: časové údaje, popis osoby, ústní  /písemné sdělení o zájmech, kamarádech, čtení s porozuměním |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | využívá časové údaje, smluvení schůzky; vyslovuje svoje pocity s pomocí gern, am liebsten; používá slovosled věty oznamovací, kombinuje přímý a nepřímý pořádek slov; využívá znalosti práce na PC, email (hádanka, popis spolužáka, cizího státního příslušníka), | Reálie a gramatika: předložka um –časové údaje, gern, am liebsten, nepřímý pořádek slov, věta oznamovací |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních  témat | pracuje se slovníkem,využívá knižní i elektronickou podobu; pojmenuje školní potřeby; seznamuje se se kulturními památkami v Německu, orientuje se na mapě, využívá internet; používá správně člen určitý/neurčitý, zápor kein; dokáže se zeptat na | Einheit 4 – Schule, Schule |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Tematické okruhy: Školní potřeby, Jak se to řekne německy?, Obrazy z Německa, Hrajeme si na školu, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
|  | neznámé slovíčko; u známé věci je schopen posoudit správnost tvrzení; orientuje se ve známých příkazech a správně na ně reaguje | pokyny |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Komunikace: pojmenovat věci, zvířata, Jak se to řekne něm., posouzení správnosti, popis školních věcí, pokyny, příkazy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | aplikuje nabyté vědomosti při vlastní přípravě jsem učitel a vedu hodinu; orientuje se na mapě Německa podle textu; osvojuje si některé informace o městech a přírodních krásách Německa | Reálie a gramatika: člen určitý neurčitý, zápor kein, rozkazovací způsob, Cestujeme po Německu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozumí známým slovům a jednoduchým větám (poslech, podobnost s Aj); využívá svých jazykových schopností a navazuje kontakt – telefon, chatování, Email; napíše jednoduché sdělení – dopis(odepíše); sestavuje samostatné vypravování ,,Hobby,,; popíše své činnosti během týdne; domluví si telefonicky program; jednoduchou formou navržený program,  přijme/odmítne | Einheit 5 – Mein Hobby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Tematické okruhy: Moje zájmy, Spielrap,Würfelspiel, Kdo je pilný? Dialoge Katkas Email, Katka antwortet,  Dopis |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Komunikace: telefonování, chatování, domluva, odmítnutí, popis činnosti, vyprávění o koníčcích |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat | používá správně známá pravidelná slovesa; využívá sloveso sein a předložku am; získává informace vedením rozhovoru; pracuje s přiměřeným textem, čte s porozuměním; zpracovává takto získané informace, dále s nimi pracuje, obměňuje texty, tvoří vypravování | Reálie a gramatika: am v časových údajích, slovesa pravidelná, čas přítomný, sloveso sein |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sociální vazby  parta, pozitiva - negativa vlivu  vztahy ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občanská společnost sebehodnocení odpovědnost za sebe | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy Evropská unie  poznáváme sousedy  komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pozice mladého člověka, seberealizace využití volného času | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| tolerance etnik různých skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mezilidské vz. rodinné vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| fonetika, formování základů správného verbálního projevu formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce vyprávění jako základ mediálního sdělení  zpracování problémů formou projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace otázek a odpovědí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje části počítače; popíše činnosti u počítače; popíše vlastnictví s pomocí sloves haben, kaufen, fotografieren; popíše domácí mazlíčky; sestaví vypravování o sobě; používá sloveso haben se 4.pádem podst.jm.; časuje vybraná pravidelná slovesa; používá  zápor kein ve 4. p. | Tematické okruhy: Ich habe einen Computer; Was kauft Oskar? Was fotografiert Dirk? Wir haben viele Sachen; Wer kauft was? Die Tiere von Ute, Hast du  Tiere? Katkas E Mail; Ich stelle Wien vor |
| Komunikace: telefonování, popis zvířat, psaní dopisu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat | pracuje na samostatném písemném projevu; zdokonaluje správnou výslovnost | Reálie a gramatika: sloveso haben, pravidelná slovesa,  4. pád podst. jmen se čl. neurčitým a kein; Zajímavosti  z Vídně |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vytvoří pozvánka na oslavu; užívá čísla do 100, telefon, věk, číslo domu; zvládají základní početní úkony; poskytuje informace o časových údajích, hodiny, dny, měsíce, roční doby; popíše, kde se nachází sám a jeho přátelé; užívá množné číslo některých podst. jmen; používá předložky im, um v časových údajích; určuje čas; pracuje s poslechovým cvičením, nácvik výslovnosti,  intonace, porozumění textu | Wo und wann? Tématické okruhy: Einladungen; Wo ist Max? Die Uhrzeit; Viele Häuser; Jahreszeiten, Monate; Wann haben sie Geburtstag? Familienstory;  Tante Agathe sucht Max |
| Komunikace: pozvánka na oslavu, čísla do 100, základní matematické úkony, časové údaje; hodiny, dny, měsíce, roční doby, popis místa, kde jsem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | nacvičuje dovednosti psaní, Familienstory | Reálie a gramatika: určování času, množné číslo podst. jmen; předložka in ve 3. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjádří cíl cesty, sdělí místo pobytu; zdokonaluje dovednosti vedení rozhovoru, zakoupí si jízdenku, rezervuje si pokoj; napíše krátký pozdrav z dovolené; sdělí základní údaje o své osobě; dotazník; používá vazbu ich mochte…; kombinuje předložky na otázky WO?, WOHIN? časuje sloveso fahren; pracuje s  poslechem; zdokonaluje výslovnost | In den Ferien. Tématické okruhy: Wer wohnt wo? Ein Brief; Wohin mochten sie fahren? Eine Traumreise; Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservierung; Grüße aus Olomouc, Steckbrief |
| Komunikace: cíl cesty, zakoupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných témat | nacvičuje psaní zeměpisných názvů; osvojuje si pravidla jejich užití; prezentuje svoje vyprávění o prázdninách | Reálie a gramatika: evropské země, EU, es gibt, ich mochte, in, in der, nach, aus der reisen, fahren,  opakování |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | využívá dříve nabytých znalostí z gramatiky a slovní zásoby k prezentaci opakovaného učiva; upevňuje základní výslovnostní návyky; vnímá vztah mezi  zvukovou a grafickou podobou slov; prohlubuje si | Max ist wieder da! Tématické okruhy: Wiederholungsspiel; Zungenbrecher; Reiseecke Deutschland; Ostereich; die Schweiz;  Wiederholungsquiz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
|  | základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti; vyhledává potřebné informace a odpovědi v textu; používá slovníky, internet; stručně sdělí obsah  přiměřeně obtížného textu | Komunikace: opakování sl. zásoby; jednoduché vypravování, rozhovory |
| Reálie a gramatika: naši sousedé; „ es gibt „ |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Jednoduchým způsobem popíše svůj dům, pokoj; písemně vyjádří své přání; vysněný pokoj; hovoří o činnostech v ročních dobách; čte s porozuměním a informace dále zpracovává | Bei uns. Tématické okruhy: Mein Zuhause; Zimmer; Rap; Dialoge in der Schule; Das Haus; Mein Traumzimmer; Martins Jahr |
| Komunikace: popis domu, pokoje, přání vysněný pokoj; čtení textů s porozuměním, rozhovory ve škole; činnosti během roku; poslech s porozuměním |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá předložky se 3. a 4. pádem ( WO?); osvojuje si pravidla časování silných sloves s odlučitelnou předponou; účinně používá v konverzaci slovesa: liegen,  sitzen, hängen, stehen | Reálie a gramatika: přivl.zájmena, předložky se 3. a 4. pádem; WO; stehen, sitzen, hängen, liegen; 4. se členem určitým, kein; silná slovesa s odl. předponou;  Rad fahren, fernsehen, lesen, laufen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyžádá si informaci o směru cesty; jednoduchým způsobem cestu popíše; přijímá i odmítá pozvání | Wie komme ich …? Tématické okruhy: Gehen wir ins Kino? Wohin gehen die Leute? Wohin fahrt ihr in den Ferien? Unser Programm; Wie komme ich? Jochen macht Ordnung in seinem Zimmer; Auf Mozarts  Spuren |
| Komunikace: pozvánka do kina, smluvení schůzky, reakce na pozvání, otázky na směr cesty, popis cesty, poslech s porozuměním |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | gramatická pravidla zařazuje do systému Nj; porovnává slovesa hängen, legen, stellen, setzen x sitzen, liegen, stehen, hängen, Wo? x Wohin? zapojuje se do běžné konverzace; získává základní informace o Salzburgu a  Mozartovi; vyhledává informace na internetu | Reálie a gramatika: předložky se 3. A 4. Pádem – Wohin? věta oznamovací Pp x Np; für s podstatnými jmény a osobními zájmeny; Salzburg, Mozart |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou  výslovností a reaguje na ně | udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení | Komunikace: opakování sl. zásoby; jednoduché vypravování, rozhovory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| blahopřání, pozvánka, vztahy v rodině | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| Sociální rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| myšlení v globálních souvislostech, EU | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova občana,  demokracie, možnost cestování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| cestování, multikulturní pohled na život v EU  – komunikace mezi lidmi z různých zemí cestování, propojenost zemí v EU | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah k okolí, zvířata jako součást přírody ochrana přírodního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| počítač, internet, součást komunikace  využití zdrojů, médií za účelem získání informací  rozvoj komunikačních schopností- mluvený i psaný text | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých | vypráví o průběhu svého dne; seznamuje spolužáky se | Mein Tag. Tematické okruhy: Tinas Tag; Was musst |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| poslechových textech týkajících se každodenních témat | svým jídelníčkem; charakterizuje své povinnosti; pracuje s časovými údaji | dua m Tag machen? Das macht Spaß ( Lied, Rap); Interviews; Lebensmittel; Im Supermarkt; Im Geschäft;  Wir zahlen; Zahlenrallye |
| Komunikace: musím, mám povinnost, vyprávění o průběhu dne, interview, rozhovory při nakupování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá číslovky nad 100; při běžné komunikaci využívá gramatická pravidla; nepravidelná slovesa,,mn.č. podst.jmen, 3. pád podst.jmen; při vyjadřování používá  modální slovesa | Reálie a gramatika: müssen, číslovky nad 1000; mn. č. podst. jmen, nepravidelná slovesa; 3. pád podst. jmen |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | popíše svůj týdenní program; podá informace o své škole; popíše, co se ve škole smí/nesmí; domluví si schůzku; pracuje s rozvrhem hodin | Meine Woche. Tematické okruhy: Erik schreibt seinen Reisebericht; Aus Barbaras Notizbuch; Umfrage; Michaels Stundenplan; Welcher Tag ist heute? Was machen die Jugendlichen in der Schule? Reime mit.  Was kann/darf man in der Schule machen? Lesetext |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a  vyhledá v něm požadovanou informaci | Komunikace: program týdne, domluva schůzky, rozvrh hodin,co kdo umí, rozhovory ve škole o škole, co se  smí/ nesmí, čtení s porozuměním |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | využívá časové údaje; smluvení schůzky; při rozhovorech využívá způsobových sloves, slušné chování; dürfen, konnen; seznamuje se s podmětem man; rozumí obsahu textu a rozlišuje zásadní informace  od informací významově nepodstatných | Reálie a gramatika: konnen, dürfen, časové údaje, podmět man, cesta do Berlína |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu | popíše části člověka a vyjádří, co ho bolí; zadává příkazy a také na ně reaguje; jednoduchým způsobem popíše minulost; sestaví jednoduchý příběh v minulosti; osvojí si novou slovní zásobu a efektivně ji používá při vedení rozhovoru, dramatizaci textu( jednoduché situace,telefon) | Was tut dir weh? Tematické okruhy: Otto ist krank; Elle sind krank; Das bin ich (Lied, Rap); Was salt der Arzt? Was müssen wir machen; Die Pechgeschichte;  Reime mit; Märchen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Komunikace: popis části těla, sdělení, co bolí, telefonování, rozhovory s lékařem, rozkazy a pokyny, vyprávění příhody z minulosti, čtení a poslech s  porozuměním |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům, sám je zadává a reaguje na ně; seznamuje se s tvary minulého času sein, haben; používá sloveso „ weh tun“ | Reálie a gramatika: 3. pád osobních zájmen, množné číslo pod.jm., sloveso „ weh tun“, rozkazovací zp., préteritum sein a haben |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zapojí se do komunikace na ulici a vyžádá si informaci; orientuje se v jednoduchém plánu města; popíše cestu, nechá se popisem vsám vést; charakterizuje místo, kde bydlí ( vesnice, město ); vyjádří záměr čím a kam chce jet | In der stadt, Auf dem Lande. Tematické okruhy: Corinnes Nachmittag; Die Touristin fragt; Wohin geht Markus? Der Stadtplan; Woher kommen sie? Wir fahren zur Schule; Fahrtenlied; Womit fährst du gern? Wohin Franziska fahren? Wer erzählt was?; in der  Stadt, auf dem … |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Komunikace: rozhovory s turisty, vyžádání informace, orientace podle plánku, popis cesty, dialog, čím jezdíme, popis vesnice, velkoměsta, čtení, poslech s  porozuměním, co udělám |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nacvičuje pravopis slov s dvojhláskami; používá zp.sloveso wollen; používá přeložky se 3. pádem; tvoří souvětí se spojkou deshalb | Reálie a gramatika: předložky se 3. pádem , wollen, souvětí se spojkou deshalb |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popisuje roční doby a počasí; mluví o svém oblečení a módě; jednoduchou formou popisuje události; sestavuje písemné i ústní přání | Das Wetter heute. Tematické okruhy: Jahreszeiten und Monate; Wir schreiben Grußkarten; Fotoecke; Was erzählen sie? Jahreszeitengedicht; Helgasschrank; Kleidungsrap; Familie Braun in Kroatien; Mutter felefoniert mit Oma; Was tragen wir? Mode in der Schule; Auf die Party; Wir beschreiben Fotos; Ich und  mein Vater (Lied, Rap) |
| Komunikace: počasí, oblečení, blahopřání ústně i písemně, čtení s porozuměním |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | zdokonaluje práci s textem; posuzuje správnost vyjádření; používá sloveso tragen a další silná slovesa;  upevňuje znalost přivlastňovacích zájmen | Reálie a gramatika: přivlastňovací zájmena, mn.č.,podst.jm., tragen a další nepravidelná slovesa,  svátky, zvyky, obyčeje |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypráví o plánech na prázdniny a cestování; popisuje události v minulém čase; vyjadřuje postoj k lidem a věcem „ besser als“ | Wieder Ferien. Tematické okruhy: Was macht Ly in den Ferien? Stefan erzählt; Wo waren sie in den Ferien? Länderrätsel; Traumferien; Mein Trainer Otto |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  | hat drei Brüder; Was machen sie … am liebsten? Klaras Tag; Montagsgeschichte |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a  podobné otázky pokládá | Komunikace: plány na dovolenou, zážitky z dovolené, příběh v minulosti, popis osob, věcí, porovnání als |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat | používá perfektum silných a slabých sloves; tvoří stupňování přídavných jm. a příslovcí; rozvíjí jazykovou paměť; nacvičuje psaní geografických názvů a složených slov | Reálie a gramatika: perfektum slabých, silných sloves, stupňování příd.jm. a příslovcí, als; cestování po Evropě, po světě |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání vlastního chování, řešení krizových situací Sociální rozvoj, osobnost, volba povolán | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| společnost, občan, právo/povinnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace času, zdravý životní styl  konfrontace zdr. životního stylu s konzumním zp. života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| myšlení v globálních souvislostech, EU | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| etnické a kulturní skupiny, specifika oblékání ve světě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| tolerance zájmů, respekt k právům jiných lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozhovor, informace pro ostatní  Tvorba mediálního sdělení, využití internetu=dnešní komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| vztah člověka k prostředí | | |

* 1. **Matematika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň:   Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě.  Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.   1. stupeň:   Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.  Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.  Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.  Matematika vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.  Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ročník 1. - 4 hodiny týdně; 2. - 5. - 5 hodin týdně  6. a 9. - 5 hodin týdně; 7. a 8. - 4 hodiny týdně  Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň:  Žáci jsou vedeni k   * přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky * provádění rozborů a zápisů při řešení úloh * rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení Učitel * stanovuje dílčí vzdělávací cíle * vede žáky k ověřování výsledků * umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení   2. stupeň:  Žáci jsou vedeni k   * osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívání prostředků výpočetní techniky Učitel * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň:  Žáci |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
|  | * se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku Učitel * pracuje s chybou žáka * vede žáky k plánování úkolů a postupů * vede žáky k ověřování výsledků * dodává žákům sebevědomí   2. stupeň:  Žáci   * zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň:  Žáci   * se učí přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka Učitel * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * vede žáky k souvislému a výstižnému projevu   2. stupeň:  Žáci   * zdůvodňují matematické postupy * vytvářejí hypotézy * komunikují na odpovídající úrovni Učitel * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * podle potřeby pomáhá žákům |
| **Kompetence sociální a personální:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
|  | 1 stupeň:  Žáci   * se učí pracovat ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině * se učí věcně argumentovat * se učí schopnosti sebekontroly Učitel * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování   2. stupeň:  Žáci   * spolupracují ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu * se učí vnímat složitosti světa * se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních Učitel * umožňuje žákům hodnotit výsledky své činnosti * se zajímá,jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky   2. stupeň:  Žáci   * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
|  | * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech Učitel * vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek * vytváří příležitosti k využití obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů * požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů   2. stupeň:  Žáci   * si zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel * požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * vede žáky k ověřování výsledků |
| Způsob hodnocení žáků | Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení níže uvedenými stupni prospěchu.  Hodnotí-li se vyučovací předmět známkou, hodnotí se bodově podle níže uvedených stupnic. Slovní hodnocení žáka vychází rovněž z těchto bodových stupnic a to zejména v případě převodu slovního hodnocení na známku.  1.stupeň (1.období):   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň : |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
|  | * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst; zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.;seřazuje čísla podle velikosti; zakresluje čísla do 20 na číselnou osu; zná a používá matem. symboly +,-, = ,< , >; zapisuje, přečte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku; provádí rozklad na desítky a jednotky; řeší jednoduché slovní úlohy | počítání do dvaceti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v  realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary; modeluje jedn. geom. útvary v rovině; pozná geometrická tělesa – krychle, koule; geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev; orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | geometrie |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,  vytváří soubory s daným počtem prvků | používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu | jednotky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k životnímu prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku | počítání do dvaceti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla do sta; zakresluje čísla do sta na číselnou osu; porovnává čísla do sta, seřazuje je vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá čísla do sta; užívá závorky; počítá příklady se závorkami | počítání do sta |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zápis slovní úlohy; řeší slovní úlohy s výpočty do sta | slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | násobení do 50 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | rozpozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami; rozpozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun; počítá s | mince a bankovky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2. ročník** |  |
|  | mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko); rozezná pojem bod, přímka, čára, úsečka; narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky; rozpozná rozdíl mezi přímou a křivou čárou; porovná úsečky podle velikosti; změří úsečku; pozná geometrická tělesa  krychli, kvádr, kouli, válec | geometrie |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | pozná symboly pro násobení a dělení; násobí a dělí v oboru malé násobilky; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | malá násobilka |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56); sčítá odčítá dvojciferná čísla písemně; řeší slovní úlohy v oboru do sta | počítání v oboru do sta |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a přečte čísla do tisíce; porovnává, seřazuje vzestupně a sestupně čísla do tisíce; zakresluje čísla do tisíce na číselné ose; sčítá a odčítá zpaměti i písemně; řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; seznámí se se zaokrouhlováním na desítky; užívá symbol = | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | řeší jednoduché rovnice | rovnice |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | osvojuje si jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření, pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina) | jednotky délky, času |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše  základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | provádí měření geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách; rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec; osvojuje si pojem opačná polopřímka; rozezná kružnici a kruh; seznamuje se s pojmem  průsečík a určuje ho; pozná jehlan a kužel, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | geometrie |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| porovnávání lidnatosti evropských států | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s ostatními, dodržování pravidel | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla do 1000 000; sčítá a odčítá zpaměti i písemně; zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce……; orientuje se na číselné ose | počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru  přirozených čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | osvojuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky; násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem; dělí jednociferným dělitelem | násobení a dělení |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | osvojuje si pojem zlomek; pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu; vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10, celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny,  třetiny, pětiny, desetiny) | zlomky, celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, čitatel, jmenovatel, zlomková čára; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených  čísel | sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru; používá kalkulátor ke kontrole | práce s kalkulátorem |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | rozlišuje jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; osvojuje si převádění jednotek hmotnosti a délky | jednotky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje | řeší jednoduché a složené slovní úlohy | slovní úlohy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |  |  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské  matematiky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených  čísel | provádí zkrácený zápis s neznámou, řeší jednoduché rovnice | rovnice |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | pracuje s kružítkem; rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici; sestrojí trojúhelník ze tří stran; pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník; rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky; rozpozná vzájemnou polohu přímek v rovině; určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku; seznamuje se s jednotkami obsahu; pozná osově souměrný útvar, dokreslí souměrný útvar; určí osu souměrnosti modelováním, překládáním | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá  jednoduché konstrukce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | zapisuje a čte čísla do 1 000 000; osvojuje si čísla nad 1 000 000; orientuje se na číselné ose v oboru do milionu; sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu; násobí deseti, stem, tisícem; zaokrouhluje na miliony, tisíce, desetitisíce a statisíce; násobí písemně trojciferným činitelem; dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem; řeší slovní úlohy v oboru do milionu | počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru  přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených  čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje  osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | převádí jednotky času a objemu; vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji; pracuje s údaji v cenících apod. | jednotky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | osvojuje si římské číslice I až X, L, C, D, M; čte číslo kapitoly a letopočet | římské číslice |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | seznamuje se s pojmy průměrná rychlost a její výpočet; zná pojem zlomek, desetinný zlomek; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | zlomky; řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného | des.čísla; porovnávání desetinných čísel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | života; přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin; zapíše des. zlomek jako des. číslo; zapíše a přečte des. číslo řádu desetin a setin; sčítá a odčítá des.čísla i písemně; násobí a dělí des. číslo 10; umí použít des. číslo v praktických situacích, řeší jednoduché  slovní úlohy na užití des. čísel |  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100; zobrazí des. číslo na číselné ose, zaokrouhluje des.číslo řádu desetin na  celky, na desetiny, | číselná osa (kladná a záporná část) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné  ose | nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | měření teploty, vyjádření dlužné částky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary  (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | osvojuje si pojmy rovina, polorovina,úhel,osa úhlu,trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný; sestrojuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník; sestrojuje čtverec, obdélník pomocí úhlopříček; měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku; pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, geometrická tělesa krychle, kvádr; osvojuje si výpočet povrchu krychle a kvádru; zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti; počítá obsah  čtverce a obdélníka, převádí jednotky obsahu; dbá na přesnost a čistotu rýsování | geometrie |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla; provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně; provádí odhady a kontrolu výpočtů; umí zobrazit přirozené číslo na čísel. ose; zaokrouhluje | přirozená čísla, početní operace; zobrazení na číselné ose |
| čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá  potřebnou matematickou symboliku | rozlišuje druhy čar; používá technické písmo k popisu geom. útvarů; užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; rýsuje lineární útvary; převádí jednotky délky, hmotnosti, času; vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých prakt. problémů; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo; Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte a zapisuje desetinná čísla; zobrazuje des. číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje des. čísla; provádí početní operace s des. čísly; vypočítá aritmetický  průměr; převádí jednotky; zaokrouhluje a provádí | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr,  převody jednotek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6. ročník** |  |
|  | odhady s danou přesností |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | užívá pojem násobek, dělitel; používá znaky dělitelnosti; charakterizuje pojem prvočíslo, číslo složené; rozkládá číslo na součin prvočísel; určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; modeluje a řeší situace s  využitím dělitelnosti v N, | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | charakterizuje úhel; narýsuje a měří daný úhel; graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů; provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách); pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností | Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu |
| jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu |
| ostrý, tupý, pravý a přímý úhel |
| početní operace s velikostmi úhlů |
| vrcholové a vedlejší úhly |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | charakterizuje pojem mnohoúhelník; sestrojuje pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; poznává útvary osově souměrné a shodné útvary; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar | osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary |
| Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | užívá jednotky obsahu, umí je převádět; počítá obsah čtverce a obdélníku; využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců | Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádru, jednotky obsahu |
| obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí, obsahu čtverce a obdélníku) |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle); načrtává a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | kvádr, krychle, sítě těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtává a sestrojuje obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | zobrazování těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | počítá povrch krychle, kvádru; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí; odhaduje a počítá objem krychle, kvádru | Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádru, jednotky obsahu |
| povrch krychle, kvádru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6. ročník** |  |
|  |  | jednotky objemu, objem krychle, kvádru |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a charakterizuje jejich vlastností; pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ( strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …); sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku; sestrojuje trojúhelníku  kružnici opsanou a vepsanou | Trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | těžnice, střední příčky, výšky |
| kružnice opsaná, vepsaná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| určení obvodu pozemku , odhad a určení např. ceny nákupu, obsah pokoje, pozemku,… spotřeba obalového materiálu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| obhájení a hledání vlastních názorů a zkušeností | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| práce ve skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| posilování personálních vazeb | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu  a odmocninu | modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; porovnává zlomky; provádí početní operace s racionálními čísly; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – | racionální čísla - čtení a zápis zlomku |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního | vztah mezi zlomky a desetinnými čísly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem; analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | zobrazení racionálních čísel na číselné ose |
| převrácený zlomek |
| smíšené číslo |
| početní operace se zlomky |
| složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | rozlišuje kladná a záporná čísla; zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose; chápe pojem opačné číslo; určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam; provádí početní operace s celými čísly; analyzuje a řeší jednoduché  problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, početní operace s celými čísly |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | opačné číslo |
| absolutní hodnota |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | poznává shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách; sestrojuje trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování | trojúhelník - shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | konstrukce trojúhelníků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,  poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami; zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; dělí celek na části v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| měřítko |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | porozumí a využívá pojmu úměra; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti; vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | úměra |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | trojčlenka |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| grafem |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | chápe pojem 1%; užívá základní pojmy procentového počtu; vyjadřuje část celku pomocí procent; řeší slovní úlohy; chápe pojem promile; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než  celek) | procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | charakterizuje pojem rovnoběžníku; rozlišuje různé typy rovnoběžníků; sestrojuje rovnoběžník; odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku; odhaduje a počítá obsah trojúhelníku; rozpoznává a pojmenuje lichoběžník; sestrojuje lichoběžník; počítá obvod a  obsah lichoběžníku | rovnoběžníky - vlastnosti, rozdělení, konstrukce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | obvod a obsah rovnoběžníků |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | obsah trojúhelníku |
| lichoběžník |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozeznává a pojmenuje hranol; načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině; načrtne a narýsuje síť hranolu; odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | povrch a objem hranolů |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých  tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..), modely, slevy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | porozumí pojmu výraz; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu číselného výrazu; zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text; dosazuje do výrazu s proměnnou; provádí  početní operace s výrazy | výrazy - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu  a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky; užívá druhou mocninu a  odmocninu ve výpočtech; chápe pojem reálné číslo | druhá mocnina a odmocnina - pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a  odmocnin, pojem reálného čísla |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | rozliší odvěsny a přepony; rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty; využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku; využívá poznatky ve slovních úlohách; zaokrouhluje a provádí odhady s  danou přesností | Pythagorova věta - pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1< a< 10, n je celé číslo; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, |
| početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | užívá a zapisuje vztah rovnosti; řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku řešení | lineární rovnice - rovnost, lineární rovnice |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na  součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace; řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností; řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...); zdůvodní zvolený postup řešení, ověřuje výsledek řešení; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá  potřebnou matematickou symboliku | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; vypočítává obvod a obsah kruhu | kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | délka kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obsah kruhu |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje válec; vypočítá povrch a objem válce | válec - pojem, povrch válce, objem válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých  tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | umí sestrojit jednoduché konstrukce; využívá pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru; využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova  kružnice,...) v konstrukčních úlohách | konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce |
| množiny všech bodů dané vlastnosti |
| Thaletova kružnice, konstrukční úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek; vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zavlažování pozemku, stavebnictví,…objem a povrch nádrže, bazénu,… | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| srovnání států – HDP, počet obyvatel, …  složení obyvatelstva, stav zdravotnictví, průmyslu, plánování,… Vlastní statistické šetření a jeho zpracování | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| stav ovzduší  ochrana život. prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na  součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) | Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací); řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, při řešení úloh a nalézá různá  řešení předkládaných situací | Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zakreslí bod v PSS; chápe pojem funkce; sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce; užívá funkční vztahy při řešení úloh | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | lineární funkce ( přímá úměrnost) |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozliší shodné a podobné útvary; užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních  úlohách | Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa; narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso; vypočítá povrch a objem těles; řeší úlohy na prostorovou představivost; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,  aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Rozšiřující učivo - goniometrické funkce, lomený výraz |
| rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| čtení z grafu, jízdní řády spotřeba benzínu  plat, srážky, úroky,…plány, mapy  spotřeba materiálu ve stavebnictví | | |

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah ICT je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 5. a 6. ročníku. Žáci jsou vedeni:   * k zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s osobním počítačem * k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti HW, SW a práce v síti * k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkou * k tvorbě prezentací   Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci řeší problémové úlohy, samostatně objevují a čerpají informace z různých zdrojů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh, učí se chápat, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jenom jedno správné řešení, ale způsobů je více. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci je rozvíjí pomocí internetu, prezentací vlastní práce, využívají svých dovedností např. při tvorbě školního časopisu. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci, k práci v týmu, k ohleduplnosti a taktu. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci respektují autorská práva a duševní vlastnictví, pracují na dlouhodobějších projektech, hodnotí  výsledky své práce. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci dodržují stanovená bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou, zodpovídají za výsledky své práce, využívají ICT pro svůj životní růst. |
| Způsob hodnocení žáků | 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň : |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
|  | * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě, vysvětlí význam pojmu SOFTWARE, spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program, najde,  otevře a zavře dokument. | Základní orientace v operačním systému - SW – Software |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Používá myš, klávesnici, tiskárnu, vysvětlí význam pojmu HARDWARE, rozpozná vstupní a výstupní zařízení, pozná a správně pojmenuje základní, stavební prvky PC. | HW - Hardware: Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener,  reproduktory, … |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník,  …), pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu  a odstranění složky či souboru. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.Ve Wordu - dokáže napsat krátký text včetně dodržení | Textové editory - pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …), uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** |  |
|  | základních typografických pravidel. Pracuje s panely nástrojů, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce. Vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | označení části textu do bloku, psaní, oprava textu (vel. písmena s diakritikou, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a  dalšími znaky). |
| Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), zarovnání odstavce (panel nástrojů). |
| Vložení obrázku, WordArt, klipart |
| formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení) |
| Grafika - programy na tvorbu obrázků, uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce,  barvy, základní tvary...). |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Nezaměňuje pojmy Internet a web. Pohybuje se v prostředí www stránek, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z web.stránky dokáže uložit obrázek. | Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu, WWW = world wide web = web: vztah k Internetu |
| pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa |
| ukládání z webu: obrázek |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Používá standardní nástroje pro vyhledávání informací, používá vyhledávače. | jednoduché vyhledávání |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | Elektronická pošta - email, pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express), spuštění poštovního programu, odeslání  zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech * orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - využívání různých zdrojů informací | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| * ověřování jejich věrohodnosti * věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení * vlastní tvorba textů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí * hledání způsobu řešení ekologických problémů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku, výkon počítače, zná jednotky, kterými se označuje, výkon procesorů a kapacita paměti. Vysvětlí pojem periférie a zařadí sem nejběžnější zařízení. Vysvětlí pojem software, rozeznává základní skupiny software, suverénně pracuje s myší, orientuje se, na klávesnici, uspořádává okna pro svou práci. Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském účtu, vytvoří jednoduchou prezentaci, vytvoří vlastní www stránku, vloží do ní, tabulku a obrázek. Vytvoří vlastní dokument, upraví existující a změny uloží. | Přihlášení a odhlášení ze sítě. |
| Bezpečnost práce v síti (hesla). |
| Hardware – Software - vysvětlení pojmů |
| HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) |
| jednotky, výkon procesoru, kapacita paměti |
| HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,…) |
| SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy |
| Ovládání OS WINDOWS - orientace na klávesnici, důležité klávesy |
| práce s myší – využití obou tlačítek |
| práce s okny – změna velikosti, posunutí okna, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **6. ročník** |  |
|  |  | přepínání mezi okny |
| Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník,  …) |
| pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor |
| postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |
| Textové editory: Word - pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …) |
| uložení, otevření souboru |
| pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Pracuje s panely nástrojů, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | označení části textu do bloku |
| psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) |
| základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) |
| písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) |
| zarovnání odstavce (panel nástrojů) |
| vložení obrázku WordArt, klipart |
| formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu. Orientuje se v okně, sešitě, vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled, provádí s daty pomocí vzorců jednoduché početní operace, na základě tabulky vytvoří graf a  upraví jeho vzhled, graf i tabulku vloží do Wordu. | pojmy: buňka, řada, sloupec |
| vytvoření jednoduché tabulky |
| přidávání a ubírání řad a sloupců |
| formátování tabulky, vložení řady, sloupce, sloučení a rozdělení buněk |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Nezaměňuje pojmy Internet a web, pohybuje se v prostředí www stránek, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z web.stránky dokáže uložit obrázek | Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu |
| www = world wide web = web: |
| vztah k Internetu |
| pohyb po webu: přes hypertextové odkazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **6. ročník** |  |
|  |  | známá adresa |
| ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu. |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Používá standardní nástroje pro vyhledávání informací, používá vyhledávače. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | jednoduché vyhledávání |
| Elektronická pošta = email |
| spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |
| odpověď a zaslání kopie došlé zprávy |
| připojení přílohy k odesílané zprávě |
| uložení přílohy z došlé zprávě |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony  o duševním vlastnictví | Předvídá možná nebezpečí plynoucí z pohybu v prostředí internetu a předchází jim, respektuje duševní  vlastnictví. | pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech * orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * využívání různých zdrojů informací * ověřování jejich věrohodnosti * věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení * vlastní tvorba textů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí * hledání způsobu řešení ekologických problémů | | |

* 1. **Prvouka**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilosti. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Formuluje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Pěstuje tak u nich vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.  Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).  Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti…  Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou  odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení: Ročník 1. a 2. - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 3 hodiny týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů :  Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků  Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámí se se základními |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
|  | právy a povinnostmi  Lidé a čas-orientace v dějích a čase  Rozmanitost přírody –poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody  Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.  Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k  učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k   * k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí * orientaci ve světě informací Učitel * pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti poznávají a ovlivňují svou jedinečnost   Učitel   * učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech * jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Učitel |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
|  | - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * se učí pracovat ve skupině * efektivně spolupracují na řešení problémů * se učí respektovat názory druhých * přispívají k diskusi Učitel * vede děti k oceňování svých názorů a přínosů * učí děti věcně argumentovat |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu * se učí vnímat složitosti světa * se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních Učitel * motivuje žáky k ochraně přírody * vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti Učitel * učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |
| Způsob hodnocení žáků | 1. stupeň (1. období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná cestu do školy a zpět; zná název školy; zná jméno třídní učitelky a ředitele školy; osvojuje si chování ve škole i mimo školu; rozpozná nežádoucí formy chování | Domov |
| Škola |
| Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158; uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s  operátory tísňových linek |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | připravuje si pomůcky do školy; udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce; a na svém pracovním místě; rozlišuje čas k práci a odpočinku | Chování lidí |
| Právo a spravedlnost |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky; seznamuje se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.; seznamuje se zásadami správného chování u lékaře; osvojuje si názvy  částí lidského těla; poznává názvy běžných onemocnění; seznamuje se s postupy, co dělat v případě úrazu | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, | určí vhodná místa pro hru a trávení volného času | Vhodná a nevhodná místa pro hru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina; vyjmenovává dny v týdnu; poznává čtvero ročních období a charakterizuje je; přírodě podle ročního období; zařazuje časově Vánoce a Velikonoce; poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice; pozná české mince a bankovky; uvede příklad využití platební  karty | Orientace v čase a časový řád |
| Současnost a minulost v našem životě |
| Kultura |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | seznamuje se vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.); vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.; poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Rodina, Domov |
| Soužití lidí |
| Obec, místní krajina |
| Živočichové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu  výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| poznávání evropských kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| poznávání etnických skupin | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
|  | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i  nedostatkům | seznamuje se základními pravidly slušného chování v rodině a ve společnosti; dokáže slušně požádat o pomoc a poděkovat; poznává vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | Rodina |
| Chování lidí |
| Soužití lidí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí; komunikuje s prodavačem; učí se zacházet s přidělenými penězi; pozná české mince a bankovky; uvede příklad využití platební karty; odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu | Obec, místní krajina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Právo a spravedlnost |
| Vlastnictví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 poznává a dodržuje základní pravidla pro chodce; umí správně přecházet vozovku; poznává vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.); rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.; poznává a pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty; předvídá, co může být v jeho okolí  nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | Osobní bezpečí, chování lidí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Krizové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | určí vhodná místa pro hru a trávení volného času; zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit; | Vhodná a nevhodná místa pro hru |
| Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky); v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná  nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,  přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost; orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek; poznává významné památky a památky v okolí bydliště | Orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Současnost a minulost v našem životě |
| Regionální památky |
| Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zná zaměstnání rodičů; vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.); poznává běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží; pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti  (televize, vysavač, pračka apod.); váží si práce a jejích výsledků | Vlastnictví, Kultura, Rodina |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; rozlišuje a poznává charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka; má povědomí o významu životního prostředí pro člověka; poznává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny; chápe potřebu pravidelné péče o pokoj, rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.); rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny; poznává a pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata; poznává některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.); poznává vybraná volně žijící  zvířata a ptáky | Voda, vzduch |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Půda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, houby, živočichové |
| Životní podmínky |
| Rovnováha v přírodě |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| vlastní kulturní zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| harmonické vtahy v rodině  princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, louka, pole, rybník | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině; poznává základní údaje z historie a současnosti obce; poznává některé lidové a místní zvyky a tradice; zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení; | Domov |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či | Škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz | Obec, místní krajina |
| Kultura, současnost a minulost v našem životě |
| Báje, mýty,pověsti |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v plánku obce; seznamuje se se základními topograf. značkami; určuje hlavní a vedlejší světové strany; v přírodě se orientuje podle světových stran | Obec, místní a okolní krajina |
| Současnost a minulost v našem životě |
| Regionální památky |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.; používá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | Vlastnosti a změny látek |
| Voda a vzduch |
| Nerosty a horniny, půda |
| Vážení a měření |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | Živá a neživá příroda |
| Životní podmínky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz; seznamuje se s hlavními rozlišovacími znaky a popisuje stavbu těla; seznamuje se s rozmnožováním jednotlivých skupin; rozlišuje domácí a hospodářská zvířata; poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.); zařazuje vybrané živočichy do příslušného  přírodního společenství | Živočichové |
| Rovnováha v přírodě |
| Ohleduplné chování k přírodě |
| Ochrana přírody |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pojmenovává části rostlin; popisuje projevy života rostlin; poznává vybrané druhy plodů a semen; poznává význam semen; poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese); poznává vybrané= hospodářské a léčivé rostliny; poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a  pojmenovává je | Rostliny, Životní podmínky, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování k přírodě, Ochrana přírody |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby | seznamuje se s významem životního prostředí; používá zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista); v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky | Člověk |
| Rodina |
| Soužití lidí |
| Chování lidí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  | Právo a spravedlnost |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit; vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky); v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná  nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany | Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa,osobní bezpečí |
| Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a  při akcích školy je uplatňuje | Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích; dopravní značky; |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| hospodaření s odpady | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| práva a povin., odpovědnost za své činy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím svět i prostředí , ve kterém člověk pracuje a žije. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení: Ročník 4. a 5. - 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:  Místo, kde žijeme –okolní krajina ( místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí  Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie   * základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne * současnost a minulost v našem životě   Rozmanitost přírody –Země jako planeta sluneční soustavy   * rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
|  | * rovnováha v přírodě * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy   Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce   * partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy * péče o zdraví, první pomoc * odpovědnost člověka za své zdraví * situace hromadného ohrožení |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci   * získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování   Učitel   * umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, * se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Učitel * zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Učitel * vede žáky k užívání správné terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
|  | * se učí pracovat ve skupině * se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých Učitel * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi * se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých   Učitel   * buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Učitel * umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| Způsob hodnocení žáků | 1.stupeň (2.období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
|  | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a  vlastnického | rozpoznává společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech; seznamuje se se stavbou jejich těla; poznává jejich způsob života; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech; zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života  a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a  činností člověka | - životní podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo  poškozovat | seznamuje se se základními pravidly ochrany před povodněmi; seznamuje se s významem rostlinných pater; seznamuje se s pravidly chování v lese | - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a  rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | poznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití; poznává běžné druhy zeleniny a ovoce | Místo, kde žijeme |
| - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi | seznamuje se základními informacemi o postavení Země ve vesmíru; seznamuje se s podmínkami života na Zemi; | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| jevy | poznává,jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou; seznamuje se významem Slunce pro život na Zemi; osvojuje si princip střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru; seznámí se s působením magnetické a gravitační síly |  |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | roční období) |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Lidé a čas |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,  zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná stavbu lidského těla; ví, co je kostra, pojmenovává hlavní části; seznamuje se s pojmem svalstvo a zná jeho význam; pojmenovává některé vnitřní orgány; seznamuje se se zásadami první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.); zná telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie); seznamuje se se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - lidské tělo (základní stavba a funkce) |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní  ochranou | - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |  |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo; ví, co je terorismus a anonymní oznámení; v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným; uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany; v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny  dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | - situace hromadného ohrožení |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní | zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče; seznamuje se zásadami manipulace s el. | - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| ochranou | spotřebiči; seznamuje se se zásadami poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, vodní zdroje  -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů vycházky | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | poznává důležité nerosty a horniny; seznamuje se s procesem zvětrávání hornin; poznává využití některých nerostů; poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji; popisuje vznik půdy,  zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Rozmanitost přírody |
| - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost | - Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i  jednoduché klíče a atlasy | pozoruje živočichy a rostliny, formuluje a zapisuje výsledek pozorování; určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému | - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a  rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvádí příklady | - životní podmínky |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | osvojuje si pravidla rovnováhy v přírodě a uvádí důsledky jejího porušení; osvojuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka, poznává hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.; seznamuje se s pojem recyklace; vysvětluje význam čističek odpadní vod; používá pravidla chování v CHKO a v přírodě; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka  do přírody a krajiny a uvádí příklady | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo  poškozovat | poznává původ člověka jako druhu; osvojuje si způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka; zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí; zná a dovede jednat podle zásad první pomoci; uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství; seznamuje se s postavením v rodině a ve společnosti | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - návykové látky a zdraví |
| - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v  obci (městě) | osvojuje se základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana; zjišťuje tel. číslo linky důvěry, krizového centra; zná pravidla telefonování na tyto instituce; seznamuje se pojmy terorismus, rasismus; dodržuje pokyny v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují | - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| základní lidská práva nebo demokratické principy |  |  |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi |
| - situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne  se na společném postupu řešení | osvojuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi; v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným; v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | - osobní bezpečí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se  účinně chránit |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | poznává jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.; poznává princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, poznává jejich význam v techn. pokroku; osvojuje si základní poznatky o využití el. energie; dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji; sestrojuje jednoduchý el. obvod; poznává zdroje el.  energie | Člověk a technika |
| - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

* 1. **Vlastivěda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení: Ročník 4. a 5. - 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti   * praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu * postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění   Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi   * uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen * seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě * směřování k výchově budoucího občana demokratického státu   Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů   * snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda |
|  | současnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci - se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo   * se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje   Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky   * žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci - se učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině  Učitel - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.  - umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci - se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny   * využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Učitel - vede žáky k ověřování výsledků * podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci - rozlišují vztahy mezi lidmi, národy   * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   Učitel - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů   * vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:**  Žáci - pojmenovávají některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)   * projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti   Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků   * vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci - uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda |
|  | příkladech porovnává minulost a současnost  Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků   * vede žáky k plánování úkolů a postupů * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| Způsob hodnocení žáků | 1.stupeň (2.období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | osvojuje si pojem nadmořská výška; hledá na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy; vyhledává Prahu na mapě ČR umí najít Vémyslice a své bydliště na mapě;  zná název kraje a krajského města | Místo, kde žijeme |
| - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a součastnost |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak  vracet dluhy | zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení; vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; sestaví jednoduchý osobní rozpočet | Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| hotovostní a bezhotovostní forma peněz, |
| způsoby placení; |
| banka jako správce peněz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,  Evropy a polokoulí | vyhledává ČR na mapě Evropy; poznává rozdíl mezi podnebím a počasím; charakterizuje podnebí ČR; osvojuje si pojmy povodí, rozvodí, úmoří; poznává rozdíl  mezi jezerem a rybníkem | - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové  strany |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a cyklista | v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob  bezpečného chování | Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a  vlastnického | ví, že Praha je hlavní město ČR; seznamuje se pověstmi o založení Prahy; poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce | - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních  specifik |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | ukazuje a vyhledává na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko; charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství. ); vyhledává na mapě  významná města a řeky a seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech; pojmenovává a  ukazuje na mapě sousední státy | - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a  vlastnického | poznává základní geografické značky; ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří; ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR; vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich  význam | zná jméno prezidenta ČR; zná oficiální název ČR; seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR; charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním; v modelové situaci určí život ohrožující  zranění | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí  přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | poznává významná místa a kulturní památky obce | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se s některými postavami ze Starých pověstí českých; poznává některé významné osobnosti a památná místa českých dějin; seznamuje se s pojmy a zařazuje časově Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové | - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
|  | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich  význam | zná letopočet vzniku ČR; zná jméno prvního a současného prezidenta; seznamuje s pojmy vláda, parlament, zákon | Místo,kde žijeme |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a  samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; sestaví jednoduchý osobní rozpočet; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje; na příkladech objasní rizika půjčování peněz; uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti;  na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| hotovostní a bezhotovostní forma peněz, |
| způsoby placení; |
| banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | orientuje se na mapě; ukazuje na mapě státy EU; určuje na mapě polohu státu k ČR, vyhledává hlavní město; stručně charakterizuje státy EU | - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s  využitím regionálních specifik | popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes; popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby,  průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne  se na společném postupu řešení | vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi; dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci; rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a | - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | principy; osvojuje si orientaci v základních formách vlastnictví | - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | v modelové situaci určí život ohrožující zranění; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Zdraví a bezpečnost |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## Dějepis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně . Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:   * rozvíjení vlastního historického vědomí * vnímání obrazu hlavních vývojových linií * získávání orientace v historickém čase * pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů * chápání kulturní rozmanitosti světa * utváření pozitivního systému hodnot |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák   * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, * propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy   -orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Učitel   * zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
|  | * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * vede k zamyšlení nad historickým vývojem |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák   * vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišnéznaky, využívá získané vědomosti a dovednosti * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení Učitel * zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, ) * zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením * vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit   -uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,… * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem   Učitel   * vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování * zařazuje do výuky diskuzi * vede žáky k věcnému argumentování * vede žáky k práci s různými typy textů * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák  - účinně spolupracuje ve skupině |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
|  | * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,   Učitel   * vytváří příznivé klima třídy * dodává žákům sebedůvěru * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence občanské:**  Žák   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí   -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí   * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit   Učitel   * reflektuje při výuce společenské i přírodní dění * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků |
| **Kompetence pracovní:**  Žák   * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * využívá svých znalostí v běžné praxi Učitel * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce * umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň : |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
|  | * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | osvojuje si práci s časovou přímkou; osvojuje si základní periodizaci dějin; dokáže pracovat s pojmy prostor, čas; uvádí konkrétní příklady informačních zdrojů o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány; rozpoznává vývojová stadia člověka; seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí; uvede důkazy o životě lidí; starší doby kamenné na našem území; charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců | Pravěk |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Úvod do učiva |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Význam zkoumání dějin |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Získávání informací o dějinách |
| Historické prameny |
| Archeologie, muzea, archívy, knihovny |
| Časová osa, historické mapy |
| Starší doba kamenná |
| vývojové typy člověka a jejich způsob obživy |
| Rod HOMO |
| nástroje, obydlí, přirozená dělba práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
|  |  | umění, představy o duši |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní příčiny, podmínky a důsledky, význam vzniku zemědělství , dobytkářství; popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy; zdůvodní vznik řemesel, zpracování kovů | Mladší doba kamenná |
| způsob života a obživy, zemědělství, oradlo |
| počátky řemesel, tkalcovství, hrnčířství |
| zpracování mědi, výroba bronzu, železa |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | vysvětlí důvody rozdělení zemědělství a řemesel; vysvětlí příčiny vzniku obchodu; posoudí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a jejich kulturní rozmanitost; uvede příklady archeologických kultur na našem území | Doba kovů |
| rozvoj řemesel a obchodu |
| zánik rodové společnosti |
| Naše země v období pravěku |
| pozdní doba k. |
| archeologické kultury, Keltové, Bójové |
| Shrnutí |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací; seznámí se s podstatou společenského uspořádání; seznámí se s náboženskými představami a jejich důsledky; objasní význam budování zavlažovacího systému pro vývoj a existenci nejstarších států; uvede nejvýznamnější typy památek; (součást světového kulturního dědictví) | Starověk |
| Oblasti starověkých civilizací |
| charakteristické rysy oblasti |
| vývoj společnosti |
| náboženské představy |
| vznik a počátek písma |
| rozvoj kultury |
| přínos starověkých civilizací |
| Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | objasní podstatu antické demokracie; doloží přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury; zdůvodní si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých; doloží prolínání kulturních vlivů; uvede příklady řeckých památek; vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek ant. filozofie pro dnešek | Dějiny ANTIKY |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Řecko |
| počátky řecké civilizace |
| archaické a klasické období |
| odkaz řecké kultury |
| vzdělanost, rozvoj věd |
| náboženství, olympijské hry, architektura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
|  |  | Makedonie |
| helénismus |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | rozliší formy státní moci; rozpozná význam křesťanství pro vznik raně feudálních států; získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin; popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše; porovná barbarské civilizace se světem antiky; rozezná rozdílnost vývoje v různých částech Evropy; porovná formy vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech | Řím |
| království |
| republika |
| císařství |
| vznik a počátky křesťanství |
| římská kultura |
| rozpad římské říše |
| naše země v době římské |
| Opakování učiva 6. ročníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| soc. dovednosti  vztahy zemědělci, řemeslníci, obchodníci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie, despocie, tyranie občanská práva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání jiných kultur  sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| člověk a příroda  příroda a první civilizace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | vysvětlí důsledky rozpadu římské říše; osvojuje si periodizaci středověku; vyjmenuje nová evropská etnika a popíše změnu Evropské situace; učí se chápat úlohu křesťanství a víry, christianizace, vznik států; objasní základní znaky byzantské kultury a její vliv na kulturu Evropy | Opakování |
| vznik křesťanství |
| zánik západořímské říše, |
| Raný středověk, barbarské kmeny |
| nové etnické osídlení Evropy, |
| Germáni,Slované |
| křesťanství, církev, kláštery |
| Byzantská říše |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | objasní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu; seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním států, úlohou prvních vládnoucích dynastií; porovná základní rysy západní, byzantsko- slovanské a islámské kultury; učí se chápat úlohu křesťanství a víry, vymezí jejich úlohu v životě středověkého člověka; vysvětlí duchovní odkaz patronů českých zemí; najde charakteristické rysy dobového životního stylu; rozeznává základní znaky románské architektury; jmenuje významné stavební památky; objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech | Arabská říše, islám |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů  v evropských souvislostech | vznik raně feudálního státu |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | franská říše |
| Karel Veliký, karolinská kultura |
| Vikingové |
| první státní celky v Evropě, Anglie |
| Vilém Dobyvatel, sv. říše římská |
| románský sloh (archit., soch., malířství) |
| první státní útvary na našem území |
| Sámova říše, Velká Morava |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
|  |  | český stát v době knížecí |
| Přemyslovci |
| Kosmova kronika |
| Shrnutí |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám; popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik; uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních p. | Vrcholný středověk |
| křížové výpravy, církevní řády, kacířství |
| Mongolové, Tataři, Marco Polo |
| gotika, venkov; zemědělství |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně  reakce církve na tyto požadavky | vysvětlí výhody trojpolního systému; vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život; rozezná politické, hospodářské, sociální a kulturní změny; seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě; charakterizuje dobový životní styl; diskutuje o svých názorech na způsob života etnik; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a české reformaci; vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na ně; vysvětlí význam pojmů tolerance a intolerance | rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | jejich význam, privilegia |
| český stát za vlády posledních Přemyslovců |
| nástup a vláda Lucemburků, Karel IV. |
| rozvoj evropských státních útvarů, konflikt |
| mezi Anglií a Francií, Jana z Arku |
| Karel IV. |
| Romové |
| Pozdní středověk |
| morové epidemie, reformy |
| kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách |
| doba poděbradská |
| vláda Jagellonců |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | osvojuje si periodizaci novověku; seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí; poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí; seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli; vliv příchodu Evropanů na vyspělé civilizace; objasní podstatu pojmů | Raný novověk |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Počátky novověku |
| humanismus,renesance |
| objevné plavby a jejich společenské |
| důsledky, do Asie kolem Afriky |
| zámořské objevy, Kryštof Kolumbus |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
|  | absolutní moc, absolutismus, konstituce, parlamentarismus | náboženská reformace, Evropa 16. stol. |
| počátky absolutistických monarchií |
| Jindřich IV., Alžběta I., Filip II. |
| absolutismus v Rusku, Ivan IV. Hrozný |
| Osmané v Evropě |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř  habsburské monarchie | objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy; rozdělení na katolický a reformační blok; seznamuje se s důsledky náboženské nesnášenlivosti; objasní příčiny vzniku 30leté války a posoudí důsledky s ohledem na naše země | český stát v době předbělohorské |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Habsburkové, Rudolf II., |
| Jednota bratrská |
| třicetiletá válka, velmoci 17. stol. |
| Obnovené zřízení zemské |
| Jan A. Komenský |
| důsledky války pro evropskou |
| společnost a naše země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Magna charta 1215 – vznik parlamentu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| formování evropských států, klíč. události – vznik svaté říše římské postavení prvních státních útvarů  v evropských souvislostech mírové poselství Jiřího z Poděbrad  reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| náš etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| předsudky, stereotypy kat. církve, husitství poznávání jiných kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| historické památky | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady  významných kulturních památek | rozpozná projevy barokní kultury; seznámí se se situací v českých zemích a významných evropských zemí po třicetileté válce; rozpozná rozpor mezi absolutistickou mocí a zájmy nastupující buržoazie; vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost | Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | baroko a životní styl |
| habsburské soustátí po třicetileté válce, venkov |
| anglická revoluce, počátky buržoazie |
| Francie Ludvík IVX. |
| Rusko, Petr Veliký |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | doloží význam osvícenství jako významného ideologického názoru, který ovlivnil vývoj Evropy i amerického kontinentu; vysvětlí pojem osvícenský absolutismus; vysvětlí pojem kolonie, zdůvodní význam boje za svobodu; objasní důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur | rozvoj osvícenství a jeho vliv na vzdělanost a kulturní i politický vývoj |
| věda, technika, klasicismus |
| Kateřina II. , Fridrich II - Prusko |
| české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. |
| boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických |
| Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny |
| napoleonské války a jejich důsledky |
| Vídeňský kongres |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
|  |  | Shrnutí |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | zdůvodní příčiny rozvoje průmyslu a jeho vliv na společnost o životní prostředí; posoudí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti; vysvětlí národní obrození jako celoevropský jev a následné utváření novodobých národů; seznamuje se s příčinami a průběhem českého národního obrození; doloží význam obrozeneckých osobnost | průmyslová revoluce, modernizace společnosti, nové sociální složení společnosti |
| národní a osvobozenecká hnutí |
| v Evropě, vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj |
| utváření novodobého českého národa |
| rok 1848 v Evropě a v Čechách |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie, znaky nových směrů a charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých směrů; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků; vysvětlí rozdílné tempo modernizace a vývoje a prohloubení nerovnosti jednotlivých částí Evropy a světa | Evropa 19. století, Anglie - královna Viktorie |
| realismus, impresionismus |
| procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| dokončení rozdělení světa, vznik koloniální soustavy |
| imperialismus |
| Rakousko Uhersko, bach. absol. |
| Rusko, Japonsko; občanská válka v USA |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | zdůvodní příčiny vzniku moderních politických stran; objasní autonomní hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (ohrožení existence mnohonárodnostní monarchie); charakterizuje pojem rasismus; charakterizuje umělecký styl; na příkladech doloží rozvoj přírodních věd | postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi  velmocemi a vymezí význam kolonií | nacionalismus, antisemitismus, novogotika |
| Habsburská mon. |
| začátek 20. stol. |
| rozvoj věd, objevy, sport |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady  významných kulturních památek | rozpozná zákl. znaky kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek; orientuje se na časové ose, chronologicky řadí historické etapy | vývoj světových velmocí, |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | secese, kubismus, expresionismus |
| Shrnutí, opakování 8. roč. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| revoluce | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| rekatolizace, náb. nesnášenlivost občanská společnost  USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) formy vlády  občanská práva  ideologie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| historické památky  prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| rasismus – otrokářství v USA | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny… propaganda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | učí chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve sv. válce a jeho důsledky; zdůvodní vznik samostatné ČSR, její vnitřní vývoj a zahraniční politiku v | Moderní doba |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Situace v letech 1914 – 1939 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | období první republiky; rozpozná změnu v politické struktuře světa, způsobenou vznikem komunistického režimu, totalitarismu a nacionalismu, klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy; posoudí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby; charakterizuje pojmy nacionalismus, extremismus, agrese; uvede příklady rozmanitosti projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu; seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky | první světová válka; VŘSR |
| opakování |
| nové rozdělení Evropy |
| vznik Československa |
| mezinárodně politická situace Evropy |
| mezi světovými válkami |
| počátky fašistického hnutí, vývoj v Německu |
| světová hospodářská krize a její důsledky |
| první fašistické agrese, vznik válečných ohnisek |
| kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války |
| Československo hospodářsko; politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy |
| Mnichovská dohoda a její důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | učí se úctě k odkazu účastníků odboje; zdůvodní možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím; demonstruje zneužití techniky ve světových válkách; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Druhá světová válka |
| domácí a zahraniční odboj |
| vznik a situace v protektorátu |
| významná bojiště a mezníky 2.sv.v. |
| mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa |
| Shrnutí |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,  politické, hospodářské a kulturní prostředí | seznámí se s poválečným vývojem Československa, příčinami a důsledky února 1948; seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech a s jeho vnitřním politickým, sociálním, hospodářským a kulturním vývojem; rozpozná znaky totalitní společnosti; vysvětlí vznik a problémy existence světa dvou dominantních politických systémů, uvede příklady střetu těchto bloků; posoudí postavení rozvojových zemí; zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých; seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) | Dějiny od poloviny 20. století do současnosti |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Studená válka, poválečné uspořádání světa |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a  vojenské spolupráce | Československo 1945 - 1948 |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | únor 1948 |
| postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
|  |  | Československa ve všech oblastech |
| společenského života i v každodenním životě lidí |
| * Pražské jaro 1968 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | objasní postupný rozpad východního bloku a rozklad komunistických zřízení; seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky; ustavení demokrat. režimu; hrozba terorismu; vliv médií na každodenní život a politické dění; posoudí začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU); prokáže základní orientaci v problémech současného světa | * Období normalizace |
| * Rozpad Československa, vznik České republiky |
| * Česká republika na přelomu tisíciletí |
| * významné válečné konflikty |
| * rozpad koloniální soustavy |
| * charakteristika východního bloku |
| * charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) |
| * krize sovětského impéria a „perestrojka“ |
| * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ |
| * technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace |
| Opakování 9. roč. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| rasismus 20.st., lid. solidarita během válek | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vznik totalitního zřízení  volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé holocaust  – totalit. režim  ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77  formy vlády | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy zásahy do přírod. poměrů (SSSR) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN OSN  Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva  revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| propaganda  sdělovací prostředky a politika | | |

* 1. **Občanská výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.  Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
|  | využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje  žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast Výchova k občanství vede žáky k:   * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních. * postupné utváření a rozvíjení občanského profilu žáků * orientace ve významných okolnostech společenského života * utváření vztahů žáků ke skutečnosti * formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí odpovědnosti za vlastní život * vedení k sebepoznávání * utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany * přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech * rozvíjí u žáků orientaci ve světě financí * přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života * seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
|  | * rozvoj orientace ve světě financí * přiblížení úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády * ukázka možností, jak se jednotlivci zapojí do občanského života * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci   Časová dotace   * 6. – 9. ročník * 1 vyučovací hodina týdně * Pozn. Učeno ve dvouletých intervalech 6. a 7. ročník (šk. rok 2013/2014 – učivo 6. ročníku/ pro šk. rok 2014/2015 – učivo 7. ročníku)   Učeno ve dvouletých intervalech 8. a 9. ročník (šk. rok 2013/2014 – učivo 8. ročníku/ pro šk. rok 2014/2015 – učivo 9. ročníku)  Místo realizace   * učebna * knihovna * učebna PC * veřejná prostranství mimo školu |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci:   * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * propojují získané poznatky do širších celků * nalézají souvislosti * hodnotí a třídí poznatky * vyvozují závěry * plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel: * zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
|  | * vede žáky k ověřování výsledků * zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci * uplatňuje různé druhy postupů v zadaných úkolech |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci:   * tvořivě přistupují k řešení problému * vyhledávají vhodné informace * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí * uplatňují kritické myšlení Učitel: * klade otevřené otázky * ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb * podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci:   * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují * komunikují na odpovídající úrovni * osvojí si kultivovaný ústní projev * umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Učitel: * vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci * vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci:   * spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * upevňují dobré mezilidské vztahy * v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají * hodnotí svoji práci i práci ostatních |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
|  | Učitel:   * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**  Žáci:   * znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je * respektují názory ostatních * formují si volní a charakterové rysy * zodpovědně se rozhodují podle dané situace Učitel: * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci:   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * zdokonalují si grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * mohou využít ICT pro hledání informací * využívají znalostí v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci Učitel: * dodává sebedůvěru * napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení * vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení * umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Občanská výchova |
|  | * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | orientuje se v kalendáři, zná letopočty; objasní původ svátků; uvádí příklady pořekadel a přísloví; vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti; uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí; zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra), jako předpoklad pro zdravý vývoj dítěte; rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení; popíše, které jsou nejdůležitější oblasti výdajů rodiny; dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi | Rok v jeho proměnách a slavnostech |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | kalendář, jeho vznik |
| svátky |
| roční období v lidových pranostikách |
| Domov |
| domov a jeho prostředí |
| bydliště a jeho okolí |
| Rodina |
| postavení jedince v rodině |
| role členů rodiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  | vývoj rodiny a její funkce |
| manželství a rodičovství |
| rodinné vztahy a problémy |
| úplná a neúplná rodina |
| náhradní rodinná péče |
| hospodaření rodiny |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání  překážek | vysvětlí význam a výhodnost vzájemné spolupráce (rozdělení si úkolů); spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce; rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času; orientuje se v místní nabídce aktivit na využití volného času, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné; rozlišuje význam pojmu rovnost a nerovnost; seznámí se s pravidly slušného chování; posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; vysvětlí možná nebezpečí při styku s cizími lidmi | Činnosti lidí |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a  jednání | lidská činnost, spolupráce lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat  zdravou sebedůvěru | volný čas a jeho využití |
| lidská setkání |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | reprodukuje známé pověsti z počátků české státnosti; uvádí slavné osobnosti českých dějin; uvádí významné výrobky, vynálezy a kulturní počiny | Naše vlast |
| pověsti o počátcích státu |
| slavní předkové |
| co nás proslavilo |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | vysvětlí pojmy obec a region; uvádí významná místa regionu; uvádí významné osobnosti regionu | Obec, region |
| radnice a obecní zastupitelstvo |
| památná místa a významné osobnosti obce a regionu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| osobnostní a sociální rozvoj | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | vysvětlí pojem národ, objasní svou náležitost k národu a českému státu; určí významné historické mezníky v dějinách národa; určí zajímavá a památná místa našeho státu; uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ; uvede význačná díla z oblasti  kultury; uvede příklady typických zvyklostí a tradic | Národ |
| kořeny a historie národa |
| národní bohatství |
| (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví a nacionalismu; vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají | Vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | pojem vlast |
| národní a státní symboly |
| státní svátky |
| hlavní město |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi; rozliší pojmy majetek a vlastnictví; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně | Hospodářský život |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | hospodaření s penězi, |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, | majetek, vlastnictví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s  penězi | vystupovat; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a  vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | ochrana majetku |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí); projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti; vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí; rozezná základní znaky jednotlivých kulturních směrů; orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí; a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají; charakterizuje prostředky masové komunikace; posoudí vliv médií na utváření masové kultury a veřejné mínění | Kultura |
| rozmanitost pojmu kultura |
| projevy kultury, |
| hodnoty a tradice |
| kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život |
| kulturní období lidských dějin |
| masová kultura, masmédia |
| (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na  chování lidí |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě  obcí, krajů a státu | rozliší jednotlivé typy státu, uvede příklady; posoudí výhody demokracie; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu; pro každodenní život občanů; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; objasní smysl voleb v demokratickém státě; vysvětlí základy volebního systému ČR; vysvětlí nutnost dodržování právního řádu; uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů a příklady jejich činnosti; rozliší protiprávní jednání; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při | Člověk, Stát a právo |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vznik a znaky státu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | historické typy státu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | právní základy státu |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | složky státní moci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | zajišťování obrany státu; uvede příklady postihů zakotvených v našem právním řádu; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | volby |
| práva a povinnosti občanů |
| právní řád ČR, základní práva spotřebitele |
| protiprávní jednání, včetně korupce |
| obrana státu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| osobnostní a sociální rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i  kvalitu života | objasní pojem dospívání; uvede příklady fyzických změn; odhadne psychické změny v chování jednotlivce | Dospívání |
| hledání nového naplnění života |
| vývoj lidského jedince |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a | zdůvodní odlišnosti v chování osob opačného pohlaví; | Člověk ve společenství |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným  způsobem | posoudí možnost správného způsobu komunikace se svými vrstevníky; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; vnímá nerovnoměrnost v dospívání jedinců; uvede příklady vhodných a nevhodných vztahů; vysvětlí pojem sex; uvede nejčastější typy antikoncepce; objasní význam přátelství v životě člověka; zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem  projevům lidské nesnášenlivosti |  |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | hledání blízkého člověka |
| komunikace |
| láska |
| cit formující vztahy s partnery |
| možné následky partnerských vztahů |
| lidská solidarita |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i  kvalitu života | rozliší správný a nesprávný životní styl; doloží nebezpečí vyplývající pro jeho osobu; z nesprávného životního stylu; rozpozná nebezpečí požívání drog; rozliší pojmy tvrdá a měkká droga; předpoví životná situace, které jej mohou přivést do problémů; předpoví možné důsledky nepříznivých životních situací; navrhne příklady jejich řešení | Člověk hledající sám sebe |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání  překážek | životní styl |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat  zdravou sebedůvěru | náhražky smyslu života |
| drogová problematika |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | porovná různé typy společenských řádů; seznámí se s pojmem lidská práva; posoudí odlišnosti v rozsahu lidských práv v různých dobách a různých systémech; zdůvodní význam Všeobecné deklarace lidských práv a | Člověk a předpoklady soužití |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv | společenský řád |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | uvede příklady porušování jejích článků; posoudí nebezpečnost jevů jako rasismus, nacionalismus, egoismus, intolerance apod. |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | vývoj lidských práv |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | problematika lidských práv |
| Všeobecná deklarace lidských práv |
| právní ochrana člověka |
| nebezpečné jevy v lidské společnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání  překážek | rozliší pojmy zaměstnání a povolání; navrhne vhodné způsoby obživy | Lidská spolupráce |
| zaměstnání a povolání |
| způsoby obživy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| osobnostní a sociální rozvoj | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
|  | * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní  postoje k menšinám | doloží význam rodiny pro stát; seznámí se s existencí rodinného práva; najde příklady péče státu o rodinu; vysvětlí význam sdružování pro život člověka i společnosti; rozezná jednotlivé typy sdružování; objasní zásady největších světových náboženství; objasní význam tolerance mezi vyznavači různých náboženství či členy různých sdružení | Smysl společenství |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a  jednání | rodina a péče státu o ni |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | spolupráce lidí, sdružování |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | typy společenství |
| náboženství |
| svoboda sdružování |
| samospráva |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní osídlení našeho území příchodem Slovanů; vymezí základní data formování české státnosti; vysvětlí jednotlivé typy státního zřízení, vzniklé na našem území; rozpozná nejvýznamnější osobnosti státotvorného procesu | Formování české státnosti |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | vývoj českého státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě  obcí, krajů a státu |  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí  deficitu | vymezí základní data formování české státnosti; vysvětlí jednotlivé typy státního zřízení, vzniklé na našem území; rozpozná nejvýznamnější osobnosti státotvorného procesu; objasní rozdíl mezi tržní a plánovanou ekonomikou; zdůvodní význam peněz jako prostředku směny; rozezná odlišnou míru hodnoty výrobku či lidské činnosti; rozliší jednotlivé sektory a odvětví národního hospodářství; stanoví nejvýznamnější příjmy a výdaje | Občan v právních a ekonomických vztazích |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,  zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | dělba práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního  rozpočtu získávají občané | státního rozpočtu; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; ujasní si význam daní pro chod státu; objasní vztah zaměstnavatel a zaměstnanec; seznámí se s existencí pracovního práva; vysvětlí základní principy bezpečnosti práce; seznámí se s činností úřadu práce | typy hospodářství |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | peníze a hodnota |
| odvětví národního hospodářství |
| státní rozpočet a daně |
| podnikání |
| pracovní právo |
| bezpečnost práce |
| úřad práce |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a  jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | najde příklady některých projevů globalizace; posoudí výhody a nevýhody globalizace; zdůvodní globální ekologické problémy; uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Život člověka na planetě Zemi |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným  způsobem | globalizace (projevy, klady a zápory) |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské  nesnášenlivosti | významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | odpovědnost člověka za osud Země |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše  jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci,  regionu |  |  |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany  státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |  |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vysvětlí význam EU; seznámí se se strukturou řízení EU a chodem Evropského parlamentu; popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; posoudí výhody a nevýhody vyplývají z členství v EU; uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody  spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Svět a Evropa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) |
| mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj) |
| mezinárodní spolupráce |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s  penězi | porovná odlišnost životní úrovně; objasní pojem sociální nerovnost; najde příklady sociální péče; seznámí se s hlavními zásadami státní sociální politiky; na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Sociální vztahy |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební  karty, vysvětlí jejich omezení | životní úroveň |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | sociální péče |
| sociální politika státu |
| banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  | investování a pro získávání prostředků |
| hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Výchova k demokracii |
| Nezávislý tisk |
| Náboženské sekty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| osobnostní rozvoj, sociální rozvoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Fyzika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika:   * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) * samostatné pozorování * krátkodobé projekty   **Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.** |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky :   * k vyhledávání, třídění a propojování informací * k používání odborné terminologie |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
|  | * k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| **Kompetence pracovní:**  - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles | látka a těleso |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládá atom; popisuje rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší; poznává jevy dokazující pohyb částic | částicové složení látek, složení atomu |
| (jádro, obal, proton, neutron a elektron) |
| rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| difůze |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | zjišťuje, zda na těleso působí magnetická síla; popisuje využití magnetické síly v praktických situacích; ověřuje existenci magnetického pole, magnetismus Země; u konkrétního magnetu pokusně určuje druh pólu a  graficky znázorňuje indukční čáry | magnetické vlastnosti látek |
| magnetické pole |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | zjišťuje elektrický stav těles, vlastnosti zelektrovaných těles, elektrické pole; ověřuje, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole | elektrování těles, elektrické pole |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a  výslednici | zjišťuje směr svislý a vodorovný; rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnává podle velikosti dvě působící síly; měří sílu siloměrem; užívá vztah F=m.g mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh | gravitační síla, gravitační pole |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé  výsledné síly v jednoduchých situacích | síla působící na těleso |
| přímá úměra mezi hmotností tělesa a gravitační silou |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | vyjadřuje značky a jednotky základních veličin; vyjadřuje hodnotu veličiny a přiřadí jednotku; měří délku tělesa, výsledek zapisuje a vyjadřuje v různých jednotkách; měří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapisuje ve vhodné jednotce; měří objem kapalného a pevného tělesa | fyzikální veličiny |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | délka |
| hmotnost |
| objem |
| hustota |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
|  | pomocí odměrného válce a zapisuje výsledek; určuje hustotu výpočtem z hmotnosti a objemu, používá vztah ρ=m/V, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami; měří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin; měří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot; předpovídá, zda se délka či  objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | čas |
| teplota a její změna |
| teplotní roztažnost těles |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestavuje jednoduchý elektrický obvod, měří elektrický proud v žárovce a napětí na žárovce; dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | elektrický obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Opakování, shrnutí učiva |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| změny skupenství-počasí-srážky, aj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| práce s buzolou, orientace na mapě | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé | Žák vyjadřuje fyzikální veličiny (d,S,V,m,t,v,F,p) v | fyzikální veličiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | různých jednotkách; /převody jednotek/ |  |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhoduje, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu; měří dráhu tělesa, odpovídající čas, určuje rychlost tělesa výpočtem; určuje průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorňuje graf dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu v závislosti na čase; orientuje se ve čtení z grafu | pohyb a klid tělesa, relativnost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | přímočarý a křivočarý pohyb |
| dráha, čas, rychlost |
| nerovnoměrný pohyb |
| rovnoměrný pohyb |
| rychlost, dráha, |
| čas |
| čtení z grafu dráhy a rychlosti |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovnává velikost síly; měří sílu siloměrem; užívá vztah F=m.g mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh; určuje výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného, opačného směru; určuje graficky skládání různoběžných sil a rozklad síly na složky v rovnoběžníku sil; rozeznává jednotlivé druhy  sil, účinky sil | síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | měří třecí sílu; užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na obsahu styčných ploch; navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly; užívá vztah p=F/S mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí; v jednoduchých případech určuje velikost a směr tlaku,  tlakové síly | třecí síla |
| tlak, tlaková síla |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či | využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání | Newtonovy pohybové zákony |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | změn pohybu tělesa při působení sil | (první, druhý a třetí) |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací | otáčivé účinky síly |
| páka, kladka |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a  výslednici | určuje pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v  tělese | těžiště tělesa |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických  problémů | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a pro řešení konkrétních praktických problémů | Pascalův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | vysvětluje vznik hydrostatického tlaku v klidných kapalinách, používá vztah p=h ρ g pro řešení problémů a úloh; objasňuje vznik vztlakové síly a určuje její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztlakové a gravitační síly předpovídá, zda se těleso v kapalině potopí, bude se vznášet nebo plovat; vysvětluje vznik atmosférického tlaku, měří ho a určuje tlak plynu v uzavřené nádobě | hydrostatický tlak |
| souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| Archimedův zákon |
| vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plynu |
| plování, vznášení a potápění těles v klidné kapalině |
| atmosférický tlak |
| tlak plynu v uzavřené nádobě |
| souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozeznává ve svém okolí různé zdroje světla; rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží; využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasňuje vznik stínu, zatmění Měsíce a Slunce; vyhledává hodnotu rychlosti světla v tabulkách; pro vakuum a pro další optická prostředí; využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k určení obrazu v rovinném zrcadle; pokusně určuje rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvádí příklad jejich využití v praxi; nachází pokusně ohnisko dutého zrcadla; rozhoduje na základě znalosti o rychlostech světla ve  dvou prostředích o lomu ke kolmici a od kolmice | světlo, zdroj světla |
| přímočaré šíření světla |
| rychlost světla |
| odraz světelného paprsku |
| rovinné zrcadlo |
| duté zrcadlo |
| vypuklé zrcadlo |
| lom světla na optickém rozhraní |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou | rozlišuje pokusně spojku a rozptylku, ohnisko a | optické čočky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | ohniskovou vzdálenost tenké spojky; geometricky určuje zobrazení spojkou a rozptylkou; popisuje stavbu a zobrazení mikroskopem, lupou, dalekohledem; snaží se porozumět pojmům krátkozrakost, dalekozrakost a způsobu nápravy očních vad brýlemi; pokusně objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětluje  vznik duhy | rozklad světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| bezpečnost silničního provozu; setrvačnost, bezpečnostní pásy záchrana tonoucího | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů/ škody na komunikacích; silniční a lodní doprava  rozložení nákladu, stabilita předpověď počasí znečištění ovzduší,  důsledky změny klimatu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Žák rozlišuje pojmy mechanická práce a výkon, určuje, kdy těleso koná práci; používá vztah W=F.s a P=W/t při  řešení problémů a úloh | mechanická práce |
| výkon |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | z vykonané práce určuje v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, jejich přeměnu je schopen porovnávat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností | polohová a pohybová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení  konkrétních problémů a úloh |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | vysvětluje změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; rozpoznává v praxi formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) určuje množství tepla Q=m.c.(t2 –t1) přijatého a odevzdaného tělesem, zná li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a  změnu teploty tělesa (bez změny skup.) | vnitřní energie tělesa |
| tepelná výměna |
| teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozeznává jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) a jejich užití v praxi; určuje skupenské teplo tání u některých látek; zjišťuje, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětluje základní meteorologické děje; objasňuje jev anomálie vody a jeho důsledky v  přírodě | změny skupenství |
| meteorologie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení  konkrétních problémů a úloh | vysvětluje stavbu a činnost základních druhů spalovacích motorů | spalovací motory |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětluje základní pojmy (atom a jeho stavba); na základě znalosti druhu náboje rozhoduje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat; podle počtu protonů a elektronů v částici rozpoznává, zda jde  o kladný či záporný iont | atom a jeho složení |
| elektrický náboj, iont |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | pokusně ověřuje, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole; zjišťuje podmínky vedení elektrického proudu; objasňuje účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové); | elektrická síla, elektrické pole |
| elektrický obvod, zdroj napětí |
| přeměna elektrické energie |
| elektrický proud, elektrické napětí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
|  | měří elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem; snaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před  zkratem | bezpečnost práce |
| zkrat, pojistka |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | v úlohách využívá vztah pro Ohmův zákon (I = U/R) a odvozené vztahy v úlohách užívá vztah P= U.I pro příkon a W =P.t pro elektrickou energii. Určuje příkon  prakticky. | Ohmův zákon |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí  pro šíření zvuku | chápe odraz zvuku od překážky a objasňuje vznik ozvěny; chápe, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí; zjišťuje, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet; chápe pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí; určuje možnosti, jak omezit nepříznivý vliv  nadměrně hlasitého zvuku na člověka | akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ochrana zdraví a života, životního prostředí  bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| tepelná izolace/ šetření energií  globální oteplování Země/skleníkový efekt | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| informace v médiích o mikrosvětě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| železniční, silniční a lodní doprava předpověď počasí  znečištění ovzduší, exhalace  změny skupenství/ předpověď počasí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Žák pokusně rozdělí vodič od izolantu; uvede příklady vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech v praxi; správně sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; odlišuje zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe; určuje výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a odpor spotřebičů; chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben; užívá vztahy –  elektrická energie, výkon, odpor, proud | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | elektrický spotřebič |
| odpor vodiče |
| elektrická energie |
| tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | chápe magnetické účinky elektrického proudu, proudovodiče a cívky v magnetickém poli, elektromotor; ověřuje pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasňuje vznik střídavého proudu; rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; popisuje funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie; popisuje způsob výroby a přenosu elektrické  energie, třífázový proud, alternátor. | elektřina a magnetismus |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | elektromotor |
| elektromagnetická indukce |
| střídavý proud |
| transformátor |
| výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popisuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | chápe základní pojmy (atom a jeho stavba, molekula, iont); vysvětluje, jak se štěpí atomové jádro, pojem | atomové jádro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | řetězová reakce a popisuje, na jakém principu funguje jaderný reaktor; je seznámen se zajištěním bezpečného provozu v jaderné elektrárně; popisuje nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský  organismus | štěpení jádra atomu |
| řetězová reakce |
| jaderný reaktor |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | objasňuje princip činnosti PN přechodu polovodiče, polovodičové diody, zapojení v propustném a závěrném směru, princip činnosti tranzistoru; chápe zdroje zvuku,  látkové prostředí jako podmínku šíření | polovodiče |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a  měsíců planet kolem planet | popisuje hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety); má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách); odlišuje planetu a hvězdu; má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci; objasňuje střídání dne a  noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | vesmír, sluneční soustava |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| šetření elektrickou energií Alternativní zdroje energie  jaderná energie, výhody a nevýhody,  vliv na životní prostředí; alternativní zdroje elektrické energie  Země jako součást ve Vesmíru | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nadměrná hladina zvuku | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| informace v médiích o mikrosvětě | | |

* 1. **Přírodopis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6.,7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.  Vzdělávání v předmětu přírodopis:   * směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) * přírodovědné vycházky s pozorováním * krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učitel vede žáky:   * k vyhledávání, třídění a propojování informací * ke správnému používání odborné terminologie * k samostatnému pozorování a následnému porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i ústní formě * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na   hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | vysvětlí stavbu zemského tělesa, stručně popíše vývoj Země, vznik jednotlivých sfér | Země a život |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou; dokáže popsat části mikroskopu, pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát; vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem,  uvede příklady | Buňka |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus; rozliší základní projevy života, uvede jejich význam | Základní struktura života |
| Projevy života: fotosyntéza, dýchání, růst, výživa, rozmnožování, vývin |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí význam slov: producent, konzument; dokáže roztřídit organismy do říší | Význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | zhodnotí rozdíl mezi bakterií a virem | Viry, bakterie a sinice |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí význam řas a uvede vybrané zástupce; vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin; objasní význam kvasinek pro člověka; popíše stavbu těla prvoků na příkladu trepky; uvede další příklady prvoků | Jednobuněčné organismy: jednobuněčné rostliny (jednobuněčné řasy) |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | jednobuněčné houby |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |  | jednobuněční živočichové |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle  charakteristických znaků | rozlišuje rozdělení řas do skupin podle jejich barvy; uvede příklady mnohobuněčných řas; popíše jednotlivé části hub; rozezná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | houby |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | houby bez plodnic, houby s plodnicemi |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | lišejníky |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování  rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů  a atlasů |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám  prostředí |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů na modelovém příkladu nezmara; porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky; rozlišuje vnitřní a vnější parazity; podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, objasní vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní a suchozemské druhy, rozpozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), vysvětlí jejich význam a | Vývoj, vývin a systém živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do  hlavních taxonomických skupin | nižší živočichové (bezobratlí) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech  objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému | žahavci, ploštěnci, hlísti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| prostředí | postavení v přírodě; popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě; dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků; uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd; popíše tělo korýšů na příkladu raka říčního; dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce; zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu; vysvětlí význam ostnokožců z vývojového  hlediska |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | měkkýši |
| kroužkovci |
| členovci |
| pavoukovci |
| korýši, |
| hmyz |
| Rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| ostnokožci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, herbáře, klíče a atlasy), dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody; vysvětlí různé způsoby výživy hub a  jejich význam v ekosystémech | Praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Významní biologové a jejich objevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| základní hygienické návyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa  revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rozmanitosti přírody, probudit citový vztah význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší  narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| neléčit virová onemocnění antibiotiky potravní řetězec,  zachování rovnováhy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| insekticidy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí význam a zásady třídění organismů; rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky | třídění organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Strunatci: podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému  prostředí | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí; vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí; seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích; přizpůsobení prostředí; vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.); dokáže vysvětlit význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení  v ekosystému | Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a vysvětlit vývojové zdokonalování; na příkladu kapra obecného objasní stavbu těla ryb; rozpozná vybrané zástupce ryb; rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby; vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v | kruhoústí |
| paryby |
| ryby |
| obojživelníci |
| plazi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
|  | potravě člověka; rozpozná vybrané zástupce obojživelníků; rozliší vybrané zástupce plazů; vysvětlí význam plazů v potravním řetězci; vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu; rozpozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.); uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků; popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku; podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce;  správně pojmenuje vybrané zástupce | ptáci |
| savci |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určí příklady výtrusných rostlin a vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty; podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin; rozlišuje naše nejznámější jehličnany podle jednotlivých znaků; stanoví charakteristické znaky pro určování rostlin; rozliší rozdělení na jednoděložné a dvouděložné rostliny a uvede jejich odlišné znaky; vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady; rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin; uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit; pracuje s atlasy  a zjednodušenými klíči rostlin | Rostliny výtrusné |
| Mechorosty |
| Plavuně, přesličky, kapradiny |
| Nahosemenné rostliny |
| Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | vysvětlí vývoj rostlin; vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě;vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany; objasní pojmy: ekosystém, biocenóza atd.; vysvětlí význam lučních porostů; uvede příklady a využití kulturních plodin | Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš |
| Vyšší rostliny |
| Ekosystém les |
| Význam rostlin a jejich ochrana |
| Ekosystém louka |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým  orgánům | dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu; vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami; vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla; (kořen, stonek, list, květ, plod) | Stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých | Anatomie a morfologie rostlin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |  |  |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování  rostlin | a objasní způsoby rozmnožování rostlin a jejich pohyby a určí rozdíl mezi opylením a oplozením | Fyziologie rostlin |
| Systém rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| chov domácích savců | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| chov andulek, papoušků chov domácích savců  rostliny - producenti, potravní řetězec význam lesa, ochrana lesů  léčivé rostliny, bio - produkty  umělé ekosystémy, zásahy člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zamořené vodní plochy, ekologické havárie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| mezinárodní smlouvy o rybolovu ohrožené druhy, nezákonný lov  hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák zařadí člověka do systému živočišné říše, dokáže charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu; vysvětlí vývoj člověka; rozpozná lidské rasy a jejich charakteristické znaky; žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | Opakování učiva 7. ročníku – rostliny, buňky, mikroskop, bezobratlí živočichové, houby, lišejníky –  doplnění dalšími informacemi |
| Původ a vývoj člověka – zařazení člověka do systému organismů, hominizace, odlišnost člověka od lidoopa a  ostatních savců |
| předkové člověka (hominidi) |
| primáti – systematické dělení |
| lidské rasy, rasismus |
| Buňky, tkáně, orgány – hierarchie organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla; objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb; dovede pojmenovat základní kosti a svaly; vysvětlí složení krve a funkce jednotlivých částí krve; vysvětlí stavbu srdce a druhy cév, činnost srdce a celé oběhové soustavy; dokáže pojmenovat a popsat části dýchací soustavy; vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži; dovede vysvětlit, jak tělo získává energii; pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a určí jejich funkci; objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy; charakterizuje význam a stavbu kůže; vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí; popíše stavbu a činnost nervové soustavy; popíše části mozku a určí jejich význam | BIOLOGIE ČLOVĚKA – úvod, základní orgánové soustavy |
| Anatomie a fyziologie jednotlivých orgánových soustav člověka |
| Soustava opěrná a svalová |
| – znaky kostry, stavba, růst, spojení kostí, typy svalové tkáně, stavba a činnost svalu, typy svalů podle funkce, druhy svalů u člověka |
| Soustava oběhová – stavba, význam |
| Soustava oběhová – tělní tekutiny – krev, míza, tkáňový mok složení krve, krevní skupiny, transfúze |
| Soustava oběhová |
| složení krve, krevní skupiny, transfúze – srdce – stavba, činnost, krevní oběh |
| cévy – typy, krevní tlak, |
| Soustava dýchací – stavba, typy dýchání, vitální kapacita plic, |
| Soustava trávicí – metabolismus, energie, výživa, vitamíny, negativa nesprávné výživy |
| stavba, činnost jednotlivých orgánů |
| Soustava vylučovací |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
|  |  | stavba, ledviny, tvorba moči, |
| Soustava kožní |
| stavba a význam kůže, péče o kůži, |
| Smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť, hmat |
| Nervová soustava |
| stavba, činnost, neuron, reflexy, mozek – stavba a význam jednotlivých částí mozku |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života; popíše příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci; popíše příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence; objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Nemoci, úrazy a prevence, epidemie |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | 1. pomoc – zlomeniny, vykloubení, vymknutí |
| nemoci OS; 1. pomoc – nepřímá masáž srdce |
| nemoci DS; 1. pomoc |
| umělé dýchání |
| nemoci TS |
| životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| Vady a nemoci zraku a sluchu |
| nemoci NS |
| nemoci VS |
| nemoci a poranění kůže, 1. pomoc při poranění |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu; popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy; vysvětlí způsob oplození a nebezpečí přenosu pohlavních chorob; popíše jednotlivé etapy života; pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka; vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí; vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu; rozlišování pohlavního a nepohlavního rozmnožování; vysvětlení pojmu genotyp a fenotyp; objasní pojmy chromozom, gen, genetika, | Žlázy s vnitřní sekrecí=Endokrinní žlázy – typy, význam, hormony a jejich působení v organismu |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Soustava Rozmnožovací – stavba, činnost, popis a funkce jednotlivých částí pohlavního ústrojí muže a  ženy |
| Vývoj jedince |
| charakteristika jednotlivých etap ve vývoji člověka od narození do smrti |
| Člověk a zdraví |
| Životní styl – civilizační choroby, pohlavně přenosné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
|  | proměnlivost, pohlavní aktivita; vysvětlí princip pohlavního rozmnožování a přenos dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství; žák využije všechny získané poznatky o stavbě lidského těla  v závěrečném opakování | nemoci |
| Genetika – základní pojmy, křížení, dědičnost, chromozómy, DNA, J.G.Mendel |
| Souhrnné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| znečištěné ovzduší, exhalace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| tolerance k odlišnostem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rasy, národnostní menšiny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě pandemie AIDS | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy; vysvětlí způsob oplození a nebezpečí přenosu pohlavních chorob; popíše jednotlivé etapy života; pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka; vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí; vysvětlí  význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Opakování a doplnění učiva z 8. ročníku – orgánové soustavy člověka, genetika |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | soustava nervová, rozmnožovací, vývoj jedince, pohlavně přenosné nemoci, AIDS |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | dokáže vysvětlit jednotlivé geologické vědy, čím se zabývají, co zkoumají | GEOLOGIE |
| Geologické vědy – úvod do geologie |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | dokáže vysvětlit vznik Vesmíru, sluneční soustavy; vysvětlí vzhled naší Galaxie, její velikost a základní parametry; ovládá základní charakteristiku planet a těles sluneční soustavy; vysvětlí teorii vzniku Země; objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, umí podat ucelený pohled na vnitřní stavbu planety Země; dokáže vysvětlit rozdíl v mocnosti,  složení a rozmístění typů zemské kůry | Vesmír, Mléčná dráha, galaxie, Slunce, sluneční soustava, planety a tělesa sluneční soustavy – jejich  charakteristika |
| ZEMĚ |
| vznik, stavba – geosféry Země a jejich popis, hloubka, chemické složení |
| typy zemské kůry (oceánská, kontinentální) |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší prvky souměrnosti krystalu; orientuje se ve stupnici tvrdosti; podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty; vysvětlí význam některých důležitých nerostů (rudy); rozlišuje horniny vyvřelé, popíše způsob jejich vzniku; popíše význam a použití důležitých hornin (žula, čedič, gabro, andezit ); rozlišuje horniny usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku; popíše význam a použití důležitých hornin (vápenec, břidlice, pískovec, uhlí, svor, fylit, rula) | MINERALOGIE |
| nerost, hornina, krystal, prvky souměrnosti krystalu, vnitřní stavba krystalu, krystalové tvary |
| – fyzikální vlastnosti nerostů, stupnice tvrdosti |
| chemické vlastnosti nerostů |
| mineralogický systém – prvky |
| halogenidy |
| sulfidy |
| oxidy |
| uhličitany |
| dusičnany |
| sírany |
| křemičitany |
| organolity |
| PETROLOGIE – základní skupiny hornin, jejich |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
|  |  | charakteristika |
| vyvřelé horniny = magmatity – hlubinné, výlevné – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných hornin |
| PETROLOGIE – usazené horniny = sedimenty – úlomkovité, jílovité, organogenní, chemické – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných  hornin |
| přeměněné horniny = metamorfity – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše stavbu povrchu a vývoj na území ČR; dokáže vysvětlit důsledky vnitřních geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů; vysvětlí příčiny pohybu litou. desek, pohybu kontinentů, vzniku zemětřesení; dokáže definovat následky zemětřesení na krajinu a obyvatelstvo; dokáže vysvětlit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů; popíše druhy zvětrávání; dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) | GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR – vznik a vývoj Českého masívu a Západních Karpat |
| geologická stavba okolí školy – mikroregionu Moravskokrumlovsko |
| Poznávání geologické stavby okolí školy |
| GEOLOGICKÉ DĚJE – vnitřní – pohyby litosférických desek, zemětřesení, vulkanismus, poruchy zemské  kůry, vznik pohoří, typy pohoří |
| vnější – zvětrávání, sesuvy hornin, eroze – vodní, větrná, ledovcová |
| tvary povrchu vzniklé jako následek působení vnitřních a vnějších geol. Dějů |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy; rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | PEDOLOGIE – vznik půd, půdní činitelé, složení a vlastnosti půd, třídění půd |
| Podzemní voda a prameny |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi; rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a | názory na vznik života na Zemi |
| lamarkismus, darwinismus, zákon aktualismu |
| GELOGICKÉ ÉRY VÝVOJE ZEMĚ |
| prekambrium |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| možné dopady i ochranu před nimi |  | prvohory |
| druhohory |
| třetihory |
| čtvrtohory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a  klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny,  náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | orientuje se v základních ekologických pojmech; (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom); rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí; uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce; vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | EKOLOGIE – organismy a prostředí – oběh látek v přírodě, podmínky života, ekosystémy, populace, společenstva |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů  – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a  neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich  význam |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů; sleduje aktuální stav životního prostředí; chápe principy trvale udržitelného rozvoje; rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; orientuje se v globálních problémech biosféry | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ |
| člověk a biosféra, zeleň v krajině a její význam, globální problémy světa, ochrana přírody |
| Vycházky do okolí školy |
| geologie, využití poznatků v praxi |
| Souhrnné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| pandemie AIDS  spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktivní přístup k ochraně ŽP principy udržitelného rozvoje | | |

## Zeměpis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9 . ročníku jednu hodinu týdně.  Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | \* aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * zeměpisné vycházky s pozorováním * projekty, referáty |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: * k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * k používání odborné terminologie * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: * k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů * k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků * k odpovědím na otevřené otázky * k práci s chybou |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | * ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * k naslouchání a respektování názorů druhých * k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání   Učitel vede žáky:   * k využívání skupinového vyučování * k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání * k ochotě pomoci a umět o pomoc požádat * k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků * k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace * žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje   Učitel vede žáky:   * k dodržování pravidel slušného chování * k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje * k tomu, aby brali ohled na druhé * k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: * k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň : |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ve srovnání se Zemí; charakterizuje polohu, povrch, pohyby a jednotlivé fáze Měsíce; aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso; orientuje se na hvězdné obloze; rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie,  cizí galaxie | Země jako vesmírné těleso |
| postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země; orientuje se v přírodě podle Slunce; hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi; vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; vysvětlí podstatu polárního dne a noci; dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní  rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | tvar a pohyby planety Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické | používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model | Geografická kartografie a topografie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických  a dalších informačních zdrojů | planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu; používá s porozuměním základní geogr., topogr. a kartografickou terminologii |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| glóbus |
| měřítko glóbu |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi  podstatnými prostorovými složkami v krajině | používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek; seznámení se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách; prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky; vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | různé druhy plánů a map, jejich měřítko |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) |
| orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám |
| přepočet vzdáleností |
| práce s atlasem |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi; vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi; stanovení místního času; vysvětlení pojmů: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky,  polární kruh,datová mez | poledníky |
| rovnoběžky |
| zeměpisné souřadnice |
| zeměpisná síť |
| určování absolutní (matematické) geografické polohy |
| určování časových pásem |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí pojem krajinná sféra; orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry; rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry; objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů; posuzuje  zemský povrch; reliéf jako výsledek složitého působení | krajinná sféra Země a její složky |
| pevninské a oceánské tvary zemského povrchu |
| význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| litosféra |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
|  | endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vysvětlí pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je; pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště; seznámí se s rozložením vody na Zemi; vysvětlí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže; popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy; vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě; objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce  a nadmořské výšce | atmosféra |
| hydrosféra |
| pedosféra |
| biosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | vymezí geografická šířková pásma na Zemi; seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí; vyjmenuje krajinotvorné činitele; objasní pojem krajinná ekologie; určí typy kulturních krajin a uvede jejich charakteristiku; zamyslí se nad ochranou přírody a krajiny; zdůvodní globální problémy světa; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Krajina a člověk |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové  rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | opakování |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na  životní prostředí |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti spolupráce při měření, výpočtech  zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace, naslouchání týmová spolupráce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země  pohled na svět, ve kterém žiji časová pásma  propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| snímky z kosmu, aktuality,  zdroj informací – mapy, aktuality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech; porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů; popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů světadílů; charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů; seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných  (modelových) států |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | provede regionalizaci v jednotlivých světadílech a porovná jednotlivé regiony mezi sebou; vyhledá a pojmenuje modelové státy, hlavní a významná města; | Zeměpis světadílů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou  zásadních změn v nich | popíše a porovná jejich sektorové zaměření a zvažuje souvislost s přírodními poměry; seznámí se s mezinárodními organizacemi; dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy; určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti; uvede význam Antarktidy; seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí; posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Evropa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na  vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Evropa – regionalizace, státy |
| Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Asie – regionalizace, státy |
| Amerika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Amerika – regionalizace, státy |
| Afrika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Afrika – regionalizace, státy |
| Austrálie a Oceánie –poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo,  obyvatelstvo a hospodářství |
| Zeměpis světadílů – polární oblasti |
| opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s jinými národy, debata nad problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| využití oceánů  život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, cestování  oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| prvky demokracie, forma vlády | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| spolupráce mezi národy kultura a tradice, rasismus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| aktuality, zdroj informací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| stav životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a  světovém kontextu | určí absolutní geografickou polohu České republiky; vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií; porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států; popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; zhodnotí stav životního  prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice; vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory; srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy; vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje; rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice; hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod; zhodnotí postavení své obce v rámci  hospodářství celé republiky | Obyvatelstvo a sídla České republiky |
| Hospodářství České republiky |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou; funkci a vyspělost; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si  celkový náhled na geografické učivo | Regiony České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| vytvoření názoru na stav hospodářství spolupráce, obhajoba vlastního názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| poloha státu na mapě světa, orientace vzájemné vztahy mezi národy, cestování  postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| kultura a tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality reklama, zdroj informací, aktuality  sběr, třídění, hodnocení hospodářských. údajů, srovnání regionů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | používá aktivně tématické mapy obsahující informace o obyvatelstvu; orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele; popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství; používá aktivně tématické mapy obsahující informace o sídlech; rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel; popisuje rozmístění lidských  sídel, nejvýznamnějších aglomerací | SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE SVĚTA |
| Obyvatelstvo světa – hustota zalidnění, počet, růst populace, nejlidnatější státy, přirozený přírůstek, jazyky, náboženství, rasy, věková struktura  obyvatelstva, migrace |
| Sídla světa – světové aglomerace –orientace na mapě, urbanizace, aglomerace, konurbace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách | používá aktivně tématické mapy obsahující informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku; | Světové hospodářství – významná centra na mapě světa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech; určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství; porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství; vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu; uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zemědělství, lesní a vodní hospodářství, rybolov, těžba nerostných surovin=PRIMÉR |
| Světové hospodářství – průmyslové oblasti, typy průmyslu, hlavní jádrové oblasti světa = SEKUNDÉR |
| Světové hospodářství –doprava a spoje,služby, cestovní ruch, rekreace, významná turistická centra  světa =TERCIÉR |
| Světový trh a mezinárodní obchod – integrace mezi státy, dovoz, vývoz surovin |
| Světový trh a mezinárodní obchod – obchodní bilance,vzájemná spolupráce mezi státy světa, největší  velmoce |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | orientuje se na politické mapě světa; uvede aktuální počet států současného světa; rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, podle počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti; rozlišuje a porovnává státy světa podle státního zřízení a formy vlády, správního členění; uvádí příklady různé míry demokracie ve světě; lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě;  uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení; vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy | POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – společné a  odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a  územní rozloha států, státy světa podle původu a počtu obyvatel |
| POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – průběh a tvar  státních hranic, státy světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, státy světa podle politického systému a podle politické moci, politické a  hospodářské seskupení států |
| POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – mezinárodní  integrace, OSN, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů,  nové státy na mapě světa |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást  pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady; posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí; zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede | KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – ekosystémy planety Země, přírodní a kulturní krajina, ochrana přírody a krajiny, trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; navrhne možná řešení problematiky životního prostředí; provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů; porozumí pojmům ekologie,  trvale udržitelný rozvoj |  |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na  život lidí a organismů | vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických pralesů, kyselý déšť, přelidnění, hladomor, skleníkový efekt, ozónová díra, nejchudší oblasti světa, válečné konflikty |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na  lidskou společnost |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky  pochodové osy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech; zopakuje si probírané učivo a vytvoří si  celkový náhled na geografické učivo | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí |
| opakování geografického učiva na základní škole |
| Souhrnné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, skupinová práce politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí  vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí  vliv dopravy a cestovního ruchu ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj  – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí  pohyb v přírodě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| závislost sv.hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost ner.surovin, šetření život v mezinárodním prostoru,globalizace  mezinárodní spolupráce  orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení  globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních. problémů pro každého z nás  živelné pohromy, | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| historie, rozmanitost a kultura různých etnik  politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| aktuality  zdroje informací,  – kritické vyhodnocení informací sběr, třídění, zpracování informací | | |

* 1. **Chemie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).  Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy   Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
|  | Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. **Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.** |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel :   * vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení * vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * předkládá problémové situace související s učivem chemie * dává žákům možnost volit různé způsoby řešení * dává možnost obhajovat svá rozhodnutí * vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty * klade důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek * podněcuje žáky k argumentaci * zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * podněcuje žáky ke smysluplné diskusi * vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |
| **Kompetence občanské:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
|  | Učitel:   * společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí * vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení * vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí * zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Žák poznává skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace); rozlišuje fyzikální a chemický děj | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými | chápe zásady bezpečné práce; zná tel. číslo záchr. | bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných  dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | služby, umí přivolat pomoc |  |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem  nebezpečných látek | nebezpečné látky a přípravky (H, P – věty) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje a pojmenuje druhy směsí; užívá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený; zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění; řeší výpočet: hmotnostní  zlomek složek směsí, % koncentrace | směsi různorodé a stejnorodé |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | roztoky, složení roztoků |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | chápe princip, postup a užití metody oddělování složek směsí v praxi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace; provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách; volí vhodný postup k oddělování složek směsí | oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | rozlišuje druhy a význam vod podle užití a znečištění;  chápe hygienické požadavky na pitnou vodu, poznává hlavní znečišťovatele pitné vody | voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace  znečištění | zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, vysvětluje význam vzduchu jako průmyslové suroviny; chápe hlavní znečišťovatele vzduchu; vysvětluje vznik a  význam inverze a smogu | vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | chápe pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo; chápe vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu; s PSP řeší nakreslení schéma atomu; odvozuje vznik kationtů a aniontů z atomu; vysvětluje rozdíl mezi atomem a  molekulou | atom, molekula, ionty |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au,  Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, | chemické prvky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
|  | He, Ne, Ar |  |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | s pomocí PSP přiřazuje protonové číslo prvku a naopak; chápe princip uspořádání prvků v PSP; zařazuje prvek do skupiny a periody PSP; vyhledává prvek podle skupiny a periody PSP; poznává znění a význam periodického zákona; poznává pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké  kovy | periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou; určuje počet atomů ve vzorci | chemické sloučeniny |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | poznává pojem elektronegativita, vyhledává elektronegativitu prvku v PSP; určuje charakter chemické vazby podle elektronegativity | chemická vazba |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | poznává význam symbolů v chemické rovnici; rozliší výchozí látky a produkty; zapisuje slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí; zapisuje jednoduché  rovnice (hoření C, S apod.) | chemické reakce, jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení  jejich nebezpečnému průběhu | formuluje zákon zachování hmotnosti; opravuje špatně vyčíslenou rovnici; vyčísluje jednoduchou rovnici | zákon zachování hmotnosti |
| látkové množství |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH; poznává rozmezí pH kyselin a zásad; chápe pojem pH indikátor; poznává barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a universálního  indikátoru | kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na  životní prostředí | vysvětluje pojem halogenid; chápe pravidla názvosloví halogenidů; vytváří vzorec z názvu a naopak; chápe význam a užití NaCl; vysvětluje pojem oxid; chápe pravidla názvosloví oxidů; chápe vytvoření vzorce z názvu a naopak; poznává význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO; poznává pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid; podle elektronegativity určuje kyselinotvorný a zásadotvorný oxid; chápe podstatu | jednoduché anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | halogenidy |
| oxidy |
| kyseliny |
| hydroxidy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
|  | vzniku kyselých dešťů a důsledky; vysvětluje pojem kyselina; chápe pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých; vytvoří vzorec z názvu a naopak; poznává vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3; chápe zásady bezpečné práce s kyselinami; poznává postup ředění koncentrované H2SO4; umí poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou; vysvětluje pojem hydroxid (zásada); poznává pravidla názvosloví hydroxidů; poznává vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2; chápe zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání louhem; vysvětluje pojem sůl; poznává pravidla názvosloví solí; poznává vybrané metody přípravy solí; poznává příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá  skalice, vápenec | soli |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede  příklady uplatňování neutralizace v praxi | poznává reaktanty a produkty neutralizace (obecně); ze zadání konkrétních reaktantů určuje názvy a vzorce  produktů; poznává příklady užití neutralizace v praxi | neutralizace |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a  zdraví člověka | poznává chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna; pozná princip tvrdnutí malty; keramika | tepelně zpracovávané materiály |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pomoc zraněným lidem  osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu  zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)  zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech  poskytnutí první pomoci při poleptání,  zabezpečení lékařské pomoci zraněnému | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu  znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva kamiony x železnice  projekty a dotace EU na snížení emisí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| zodpovědnost za své zdraví  osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy  osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| význam vody a vzduchu jako základní podmínky života  nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) solení silnic  vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)  reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů  nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu  sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)  informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
|  | * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Žák chápe pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině; poznává redoxní reakci; poznává princip výroby surového železa a oceli; chápe princip koroze a způsob ochrany kovů  před korozí | redoxní reakce |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vysvětluje děje na elektrodách při elektrolýze NaCl; chápe princip galvanického článku; poznává příklady užití elektrolýzy v praxi; poznává příklady užití  galvanického článku v praxi | chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou) |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí; třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe; poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie; chápe pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny; chápe poskytnutí první pomoci při popáleninách; poznává způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů;  chápe vliv produktů spalování na životní prostředí | paliva, energie |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | poznává význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí; poznává pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku; rozlišuje řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený; poznává obecné vlastnosti uhlovodíků; vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10; poznává pojmy alkan, alken, alkin, aren; uvádí molekulové, racionální a strukturní vzorce C1-C10; sestavuje model uhlovodíků C1-C10; zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb; poznává vzorec, význam, užití metanu, etanu,propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu; poznává pravidla bezpečnosti  práce s organickými rozpouštědly | uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | poznává pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek; odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků; | deriváty uhlovodíků |
| halogenderiváty uhlovodíků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
|  | zařazuje derivát podle charakteristické skupiny; chápe význam freonů; seznámí se s vlastnostmi a užitím teflonu; poznává vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu; chápe pojem vícesytný alkohol; poznává podstatu alkoholového kvašení; chápe princip výroby destilátů; poznává důsledky působení metanolu a etanolu na člověka; poznává vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu; poznává karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu; chápe pravidla bezpečné práce; poznává vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové; poznává pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny; chápe zápis schéma neutralizace karb. kyseliny a schéma  esterifikace; rozlišuje sůl kyseliny a ester kyseliny | alkoholy, |
| fenoly |
| karbonylové sloučeniny |
| karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků,  sacharidů. | poznává rovnici a podmínky fotosyntézy | fotosyntéza |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | poznává rozdělení sacharidů (mono, oligo, poly); poznává obecné vlastnosti mono a polysacharidů; zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, poznává jejich výskyt a význam; poznává podstatu diabetes; provádí důkaz glukózy a škrobu; rozlišuje tuky podle původu, poznává příklady z praxe; rozlišuje tuky a oleje, poznává příklady z praxe; poznává schéma rovnice vzniku tuků; poznává zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu; poznává princip a význam ztužování tuků; poznává princip zmýdelnění; vysvětluje rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, vliv na životní prostředí; poznává zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam; poznává princip  trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu; | přírodní sloučeniny |
| sacharidy |
| tuky |
| bílkoviny |
| vitamíny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
|  | poznává význam DNA, RNA; poznává faktory poškozující bílkoviny; uvádí některé z funkcí bílkovin; poznává význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E; poznává zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, poznává  zásady zdravé výživy |  |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chápe rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí; poznává rozdělení plastů podle vlastností; poznává běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití; poznává význam recyklace plastů; poznává významné chemické závody v ČR; poznává pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.; poznává pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, detergenty, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny; seznamuje se s příklady návykových látek a nebezpečím jejich požívání; poznává schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky; poznává běžně užívané stavební materiály a pojiva; poznává význam hnojiv, rozdělení podle původu  a složení; poznává názvy běžně užívaných hnojiv | plasty a umělá textilní vlákna |
| chem. průmysl v ČR |
| chemie v životě člověka (chemie a společnost) |
| průmyslová hnojiva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy  osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka)  osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru  osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol osobní zodpovědnost za svoji výživu  osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty  osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva plasty jako globální problém lidstva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe  poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva stav tropických deštných pralesů  znečištění odpadní vody saponáty  plasty v odpadech, význam recyklace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| CO2 , CH4 jako skleníkové plyny, SO2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště význam obnovitelných zdrojů energie  nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výrobách  poškození ozónové vrstvy  nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| inf. o haváriích tankerů  výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě  inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti | | |

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň:   Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.   1. stupeň:   Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :   * vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit * chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti * pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností * rozvoji žákovy celkové hudebnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň:  Časové vymezení předmětu:  1. - 5. ročník - 1 hodina týdně  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři oblasti :   * vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného * instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob   Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomocí různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek  2. stupeň: |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | Časové vymezení předmětu:   * 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu:   Výuka probíhá v učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * skupinové vyučování * samostatná práce * kolektivní práce * krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň:  Žáci jsou vedeni ke   * zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase Učitel * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * umožňuje každému žákovi zažít úspěch   2. stupeň:  Žáci   * podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace * používají obecně užívané hudební termíny * získané znalosti propojují do souvislostí Učitel * vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * k používání odborné terminologie * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň:  Žáci  – se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | * rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpoznávají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje   –  Učitel   * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede žáky k vzájemnému naslouchání   2. stupeň:  Žáci   * na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, * hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem * samostatně a kriticky přemýšlejí * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň:  Žáci   * rytmizují a melodizují jednoduché texty * improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem * reagují pohybem na znějící hudbu * pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Učitel * se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky   2. stupeň:  Žáci   * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | - zajímá se o náměty a názory žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby Učitel * vede žáky k vzájemnému naslouchání * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé   2. stupeň:  Žáci   * efektivně spolupracují, respektují názory jiných * žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce   Učitel   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň:  Žáci   * je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl Učitel * umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků   2. stupeň:  Žáci   * respektují názor druhých * chrání a oceňují naše kulturní tradice * aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | * vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň:  Žáci   * využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu Učitel * vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů * vede žáky k používání různých nástrojů a vybavení * sleduje při hodině pokrok všech žáků   2. stupeň:  Žáci   * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel * vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |
| Způsob hodnocení žáků | 1. stupeň (1. období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň : * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla; provádí hlasová a dechová cvičení; zřetelně vyslovuje; poznává význam not; rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní; vytleskává rytmus podle vzoru; rozlišuje krátké a dlouhé  tóny | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu; učí se pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace,  hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává a učí se vybrané vánoční koledy; pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku; poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu | Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka,  …) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| poznávání evropské hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba etnických skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výběr kvalitní hudby | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování; vytleskává rytmus podle říkadel a písní; osvojuje si pojmy notová osnova, noty, houslový klíč; rozlišuje noty, pomlky, takty; doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje; umí zazpívat vybrané vánoční koledy | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas ( kánon) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící  hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola; užívá dětské hudební nástroje | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje ( jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, hudební hry (otázka –  odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | učí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat; vyjadřuje pohybem hudbu, obohacuje zpěv tancem | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje umělou a lidovou píseň; seznámí se s vybranými skladbami klasiků | Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;  hudební styly (hudba pochodová, taneční,..) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy v lidové písni | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | učí se vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt; osvojuje si pojem notová osnova; rozlišuje z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční; rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii; seznamuje se s hymnou ČR; učí se zpívat vybrané písně; dbá na správné  dýchání | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas ( kánon) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a doprovází na rytmické nástroje | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře; rytmizace,  hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozlišuje rytmus valčíku a polky; osvojuje si polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá); pohybově vyjadřuje hudbu | Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | seznamuje se s B. Smetanou a A. Dvořákem; osvojuje si některá díla B. Smetany a A. Dvořáka; poslechem | Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| a vokálně instrumentální | rozeznává hudební nástroje; poslouchá hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní | (pohyb melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová,  taneční, ukolébavka, …) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá  získané pěvecké dovednosti | učí se další písně; dbá na správné dýchání; osvojuje si pojmy repetice, houslový klíč; umí napsat houslový klíč; rozlišuje délky not a umí je zapsat; poznává dynamická znaménka p, mf, f a učí se je v písní použít; zná stupnici C dur (názvy not) | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu); dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas); (rozvíjení činností z 1. období); hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace; čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň  zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k  reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí; doprovodí písně na rytmických nástrojích; rytmizace říkadel | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, melodizace a hudební improvizace; grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| elementární hudební improvizace |  |  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok; | Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík); pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace); orientace v prostoru (pamětné uchování  tanečních pohybů) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | osvojuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi; poznává jména oper B. Smetany; seznamuje se názvy symfonických básní cyklu Má vlast; seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka; poslouchá vybrané skladby; rozlišuje písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu; poznává opakující se téma v  poslouchané skladbě | Poslechové činnosti - kvality tónů; vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky a hudební prvky; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …); hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace); interpretace  hudby (slovní vyjádření) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemné obohacování různých kultur | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas; dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh; seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu); dvojhlas a vícehlas |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá  získané pěvecké dovednosti | orchestru; zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení; poznává basový klíč; čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči; provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie; seznamuje se s krajovými lidovými tanci; učí se taktovat čtyřčtvrteční takt; zná původ státní hymny; umí jednoduché dvojhlasé písně; naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K.  Šípa; dbá na správné dýchání | (kánon a lidový dvojhlas); (rozvíjení činností z 1. období); hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově vyjadřuje nálady; seznamuje se s relaxací | Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet); pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace); orientace v prostoru  (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam  melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | poslouchá vybrané skladby; poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje; pozná varhanní hudbu; pozná vánoční hudbu a vánoční koledy; pozná trampské písně | Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky a hudební prvky; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …); hudební formy  (malá a velká písňová, rondo) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt; pohybem vyjadřuje obsah písně | Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka; hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rytmicky doprovází jednoduchou píseň na doprovodné nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; tvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu ( Malé kotě,  …); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro doprovodné  nástroje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové  příslušnosti s dalšími skladbami | sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a snaží se je určit; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; seznámí se s obdobím baroka a klasicismu; seznámí se s vybranými skladbami | Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů; rozdělení do skupin; skladba vokální a instrumentální, píseň lidová, umělá; melodram, muzikál, opereta, opera; G. F Händel – poslech skladeb; Opera – nově vzniklá hudební forma, Claudio Monteverdi, symfonie, koncert; W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B.  Smetana, A. Dvořák |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže  ocenit kvalitní vokální projev druhého | snaží se podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase; slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou; orientuje se v jednoduchém notovém zápisu,  vyhledává určené takty a rytmy | Vokální činnosti - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; říkadlo, píseň  – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v  zápisu písně, rytmické hádanky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| estetika mezilidských vztahů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| umění jako prostředek komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vnímání evropské hudeb. kultury | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | při zpěvu využívá správné pěvecké návyky; podle individuálních dispozic se snaží zpívat; intonačně čistě a rytmicky přesně | Vokální činnosti - lidové a umělé písně: dynamika, melodie, rytmus; výběr písní různých období : Gotika - Svatý Václave; Renesance - husitský chorál; Proč kalino v strouze stojíš; Chtíc, aby spal; Nebeští kavalérové; Klasicismus; Óda na radost (IX.symfonie ); Romantismus –Česká mše vánoční: Gloria; Široký, hluboký; Písně národního obrození: Kde domov můj, Písně, dcery ducha mého, Čechy krásné; L.Janáček: Ej,mamko,mamko; Kánony: Bejvávalo, Do tance;  Vánoční koledy; Hudba 20.století: B.Martinů: Vysoká |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  | veža; Písně Osvobozeného divadla: Ježek - Proti větru; Písně proti nesvobodě: J.Hutka - Náměšť; K.Kryl - Bratříčku; Česká lidová píseň, Moravská lidová píseň,  Folklórní oblasti Čech a Moravy; písně |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k  logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpoznává hudební nástroje , jejich výrazové možnosti; rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby; zařazuje skladbu do příslušného období | Hudební teorie- hudební pojmy. Princip symetrie, kontrastu, gradace; Poslechové činnosti - Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; Výběr poslechových skladeb různých období : Česká gotika-Hospodine pomiluj ny; Česká renesance-Ktož jsú boží bojovníci; Baroko –Händel, Bach/A.Michna, Vejvanovský ; Klasicismus - Mozart, Beethoven /Brixi; Český romantismus - B.Smetana:opera Libuše, symfon.báseň Vltava; A.Dvořák: Slovanský tanec č.l, Mazurka; J.J.Ryba : Česká mše vánoční; Český impresionismus – L.Janáček:Jenůfa; Sinfonietta; J.Suk:Radúz a Mahulena; Česká hudba 20.stol. B.Martinů: Otvírání  studánek - Sinfonietta-“La Jolla“ |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové  příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků; využívá získané znalostí a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Instrumentální činnosti a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností během celého školního roku; pochod pro bicí; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka, moderní tance; dramatizace v hudebním projektu /Vánoce/; doprovodné hudební nástroje v lidové písni |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti  předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| hudba jako prostředek komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| vnímání evropské hudeb. kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | snaží se dodržovat správné pěvecké návyky; a hlasovou hygienu; snaží se zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně, rytmicky zpívá vybrané písně; snaží se o zpěv v lidovém dvojhlase; snaží se respektovat dynamiku písně; používá jednoduché doprovodné nástroje; zná pojem akord; rozliší durovou a molovou stupnici; seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby, se vznikem jazzu z afroamerické hudby (archaický jazz, klasický j., work song, blues, spirituál, ragtim, soul, rythm and blues, swing, be bob, soul, rock, jazzrock, rock and roll) , nová vlna, střední proud, folk, metal; postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu; rozlišuje základní vlastnosti tónu; sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou; sleduje pěvecké mediální soutěže, místní pěvecké soutěže | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení, intervaly; rytmický výcvik (doprovodné hudební nástroje); kánony (Již usíná den, Do tance, Na shledanou, Dej světlo očím mým, Již oheň plane, Zvonky, Blahopřání)  ,… zpěv lidových i umělých písní …..; divadla malých forem: Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich (Svět patří nám, Co na světě mám rád, Na shledanou v lepších časech, Ezop a brabenec, Babička Mary) … Semafor - Šlitr, Suchý ( Honky tonky blues, Dítě školou povinné, Tulipán,… písně jazzu: spirituály (Vozíčku ke mně leť, Jdi Mojžíši, Davide hraj na harfu, Kde řeky hučí proud, …; Písně (Svatí pochodují, Tmavomodrý svět, Létní ukolébavka, Pár havraních copánků, Žlutá ponorka, Včera, Snad jsem to zavinil já,…); Písně folku (Jednou budem dál, Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Bratříčku, Modlitba pro Martu; Má mysl zmámená je), protestantský chorál, Ej Janku, Janíčku, Přání,  Vlaštovička lítá, Populární písně…; akord |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže  ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá | hudební dílo a autor, doba; rozšiřuje znalosti hudebních | Poslechové činnosti - poslech různých hudeb. žánrů, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k  logicky utvářenému celku | forem baroka (opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga, koncerto grosso ); posiluje znalosti o znacích klasicismu; sonátová forma (expozice, provedení, repríza); poznává znaky romantismu …Národní školy; (princip variace); poznává znaky operety, revue, muzikálu; poznává známé melodie a děj operet, muzikálů; seznamuje se s tvorbou nejslavnější české symfonie A.Dvořáka | srovnávání, postihování charakteristických rozdílů; Scott J.– The Entertainer – ragtime; Baroko – Händel (Hudba k ohňostroji,) Bach (Umění fugy,Braniborský koncert č.2); Vivaldi – Čtvero ročních dob (Jaro); Klasicismus - Haydn (Smyčcový kvartet ); Mozart (Malá noční hudba, Figaro..); Beethoven (Symfonie č.5 c moll; Osudová); Romantismus – Schubert (Pstruh); C.  M. v. Weber; Chopin (Klavírní koncert, etudy); Vagner (Bludný Holanďan); Verdi ( Nabuco, Aida); Čajkovskij (Smyčcový kvartet D - dur); Brahms (Koncert pro klavír a orchestr); Hudební divadlo; Opereta; Offenbach (Krásná Helena); Hervé (Mamzel Nitouche); Straus (Cikánský baron, Netopýr) Lehár/Nedbal,Friml; Muzikál; J.Kern (Loď komediantů); L.Bernstein (West side Story); F.Loewe (My Fair Lady), Gerschwin (Porgy a Bess); A. Dvořák( IX.symfonie e moll) Novosvětská; B.Smetana (Proč bychom se netěšili, Má vlast); Z. Fibich – melodram Vodník, Poem; J. J. Ryba - Česká mše vánoční; Impresionismus - Gershwin (Rhapsodie in blue); Hindemith (Symfonické metamorfózy);  Prokofjev (balet Romeo a Julie) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové  příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební  improvizace | doprovází doprovodnými hudebními nástroji lidové písně; dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova; vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus | Instrumentální činnosti - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby; Pochod pro bicí - ragtime (synkopický rytmus) swing, boogie woogie,  blues |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti  předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy; sleduje mediálně taneční soutěže | Hudebně pohybové činnosti - Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) polka, valčík, mazurka (jive, cha cha, …);  dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,… | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vnímání evropské a světové kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| tradice a rozmanitost kultur  poslech díla seznamuje s hudební kulturou doby, hodnotou hudby  původ různých stylů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák se seznamuje se závažností svatebního obřadu, s milostnými písněmi a svatebními skladbami; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů; dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; na doprovodné hudební nástroje doprovází lidové písně; poznává sílu písně v boji proti nesvobodě (K.Kryl, J.Hutka, J.Ježek,J.Voskovec; K.Weil, B.Brecht; poznává písně divadla malých forem (Semafor,…); zpívá vánoční koledy, prožívá advent; zpívá americké lidové písně( s  doprovod.nástroji); poznává nejstarší hudební památky | Vokální činnosti - Svatební písně (Už mou milou, Velebný pane); Svatební skladby (Bartholdy, Wagner, Smetana, Suk, Čajkovskij, Bach…); Milostné písně (Zdálo se mně , Měla jsem chlapce, Prídi Janík premilený, Když jsem já šel od mé milé, Ta naše lavečka) Opakování lidových i umělých písní z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; Populární písně ( Želva, Bláznova ukolébavka, Holubí dům, Pampelišky, Na kameni kámen, Rovnou, Zlatokop Tom, Stánky,…Hudba vzdoru (Bratříčku,  Modlitba, Morituri, Král a Klaun, Náměšť ),Kde domov |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže  ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
|  | a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | můj,…David a Goliáš, Kat a blázen, Ezop a brabenec... Mackie Messer, Písně J.Suchého, J.Šlitra (Marnivá sestřenice, Píseň o rose, Krajina posedlá tmou, Árie Měsíce, Pramínek vlasů…Vánoční koledy (Kristus Pan se narodil, Padla rosa studená, Pochválen buď, Česká mše vánoční; Chtíc,aby spal, Tichá noc, Hajej,můj andílku,; Bílé vánoce, My tři králové, Dobrý král Václav) Lidovka (Škoda lásky); Americká lidová píseň (Už koníček pádí, Třešně zrály, Svatí pochodují, Montgomery, Červená řeka, Starý farmář John,…); Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku; bluegrass – Panenka (Křesťan); středověk: Hospodine pomiluj ny; Ktož jsú boží bojovníci; gregoriánský chorál  – práce s písní (tříhlasý kánon); Beethoven – Óda na radost; česká trempská píseň: Rosa na kolejích, … folk:  Když mě brali za vojáka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k  logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudebně výrazové prostředky; rozšiřuje si znalosti o kořenech populární hudby; poslechem hudby, obrazového záznamu spojuje poslech s pohybovou činností; postihuje hudební výrazové prostředky | Poslechové činnosti - Hudba období pravěku; Hudba - Egypt, Řecko, Řím; Hudba období středověku: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci, duchovní hudba, trubadúři, minesengři; G.de Machaut( Se je souspir), madrigaly; Poslech skladeb: gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; Tradiční hudba Číny, Indie (Proč se trápit); Jazz opakování (znaky spirituál, blues, rytmus, archaický j., klasický j., dixieland, boogie woogie, swing; Další vývoj jazzu (Moderní jazz: be bob, cool jazz, west coast jazz, free jazz, soul jazz, jazzrock, Rock,rock´n´roll (E.Presley); riff; discco,rapp,techno,…; Advent – vánoce, význam lidových tradic, (F. X. Brixi, J.  J. Ryba) Český romantismus: Smetana (Smyčcový kvartet č.l e moll „Z mého života“, Má hvězda. A.Dvořák (Slovanské tance); Hudební směry 20. století: konkrétní hudba, počítačová, čtvrttónová;  Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební  improvizace | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | Instrumentální a pohybové činnosti - Prolínají se o vokálních i poslechových činností během celého školního roku; hudební výrazové prostředky, hudební nástroje. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebepoznání a sebepojetí, poznávání spolužáka, kreativita, hodnoty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| tradice a rozmanitost kultur vztahy multikultury a EGS; multikulturní vztahy lidstva kulturní diferenciace,  etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vnímání evropské hudební kultury hudební tradice  jsme Evropané a svět nás zajímá  hudební hodnoty Evropy,světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| citový vztah k přírodě | | |

* 1. **Výtvarná výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení předmětu:  1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Organizační vymezení vyučovacího předmětu: * výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).   2. stupeň:  Časová dotace: 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:   * pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy * rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity * přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace * užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|  | * rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)   Organizační vymezení vyučovacího předmětu:   * výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru). |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň:   * Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření   2. stupeň:   * při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení * žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací * strategie: * učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost * učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň:   * učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě   2. stupeň:   * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|  | - strategie:  · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň:   * žáci se zapojují do diskuse * respektují názory jiných * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti   2. stupeň   * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * strategie: * učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) * učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň:   * žáci umí tvořivě pracovat ve skupině * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu   2. stupeň:   * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * strategie: * učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň:  - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|  | - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům  2. stupeň:   * při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu * žáci respektují názor druhých * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží * strategie:   · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň:   * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi   2. stupeň:   * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem * žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla * strategie: * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. Výstupy jsou společné pro 1. - 3. ročník a 4. - 5. ročník. |
| Způsob hodnocení žáků | 1. stupeň (1. období):   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0%   1. stupeň (2. období) a 2. stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|  | * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfoukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy |
| barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a  jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh |
| kresba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do  celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| hmatové, pohybové podněty |
| další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace  porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy – využití internetu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření  volí vhodné prostředky | žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| poznávání evropských kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfoukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy |
| barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův  kruh |
| kresba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie,  tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| hmatové, pohybové podněty |
| další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy – využití internetu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| poznávání evropských kultur | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfoukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy |
| barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův  kruh |
| kresba |
| rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do  celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| hmatové, pohybové podněty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
|  |  | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace  porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy – využití internetu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření  volí vhodné prostředky | žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| výchova k životnímu prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| poznávání evropských kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,  barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období; osvojuje si malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik; snaží se barevně vyjádřit své pocity a nálady; pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy; komunikuje o obsahu svých děl; prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období; snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu; používá obtížnější práce s linií; užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků; zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Ověřování komunikačních účinků |
| osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu |
| záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v  plenéru. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají  komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | blíže poznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti; hledá a snaží se nalézt vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků; prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem; výtvarně zpracovává přírodní materiály; nalepování, dotváření apod | Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a  kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Keramické hlíny |
| Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně | seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů | Ilustrátoři dětské knihy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další |  |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,  která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě; porovnává různé  interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využití internetu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,  barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období; osvojuje si malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik; snaží se barevně vyjádřit své pocity a nálady; pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy; komunikuje o | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně | Ověřování komunikačních účinků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | obsahu svých děl; prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období; snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu; používá obtížnější práce s linií; užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků; zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | osobní postoj v komunikaci |
| proměny komunikačního obsahu |
| záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v  plenéru. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají  komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | blíže poznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti; hledá a snaží se nalézt vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků; prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem; výtvarně zpracovává přírodní materiály; nalepování, dotváření apod | Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů  současného výtvarného umění) | Keramické hlíny |
| Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další | Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě; porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využití internetu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; užívá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Kresebné studie |
| linie, tvar, objem |
| jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. |
| Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů |
| spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | aplikuje viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat |
| reliéfní autoportrét, sluch |
| výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. |
| Plastická tvorba |
| papír, hlína, drát, sádra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | snaží se právně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Malba. |
| Teorie barev |
| Goethův barevný kruh |
| teplé a studené barvy, barvy příbuzné. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i  symbolického obsahu | vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy aplikuje do objemových rozměrů | Plastická a prostorová tvorba. |
| Společná práce na jednom objektu |
| koordinace, komunikace. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,  fotografie, video, animace | osvojuje si využití perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Nauka o perspektivě |
| ( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních  zkušeností a prožitků | k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace; seznamuje se s některými netradičními  výtvarnými postupy | Třetí prostor budovaný liniemi. |
| Práce s www stránkami. |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů |
| kombinované techniky. |
| Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
| uplatnění při vlastní tvorbě. |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | aplikuje znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření; osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše; využívá dekorativních postupů; rozvíjí si estetické cítění; výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům; užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. |
| Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) |
| detail, polodetail, celek. |
| Lidská figura |
| tvarová stylizace (loutky,využití stínu, opakování prvků) |
| Tvarová a barevná kompozice – kulturní památky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  | Dekorační práce |
| využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. |
| Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis |
| Tematické práce |
| Vánoce, Velikonoce |
| dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. |
| Subjektivní výtvarné vyjádření reality. |
| Vnímání okolních jevů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Prvky viz. obr. vyjádření |
| kresebné etudy |
| objem, tvar, linie |
| šrafování. |
| Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. |
| Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i  prostoru |
| horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem; Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy; hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. |
| Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. |
| Barevné vyjádření. |
| Byzantské, arabské umění. |
| Odstín |
| sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly |
| využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru). |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných  vizuálně obrazných vyjádření | rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | využívá dekorativních postupů; rozvíjí si estetické cítění | Užitá grafika. Písmo |
| styly a druhy písma. |
| Tematické práce |
| Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá | vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality; užívá prostředky k zachycení | Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. |
| Událost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích; k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace | originální dokončení situace |
| vyprávění výtvarnými prostředky. |
| Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů,  tvarová kompozice. |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a  kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | používá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření; vytváří společné kompozice v prostoru instalace; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl |
| hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. |
| Architektura. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
|  | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti  prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznán; uplatňuje osobitý přístup k realitě; užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání). |
| Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní  tvorbě. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | orientuje se v grafických technikách; interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Linoryt, tisk z koláže, papíroryt . |
| Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce |
| renesance, baroko, klasicismus |
| na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. |
| Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) |
| renesance, baroko |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | rozvíjí se v estetickém cítění; využívá dekorativních postupů; uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor; užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy; užívá perspektivních postupů | Tematické práce |
| Vánoce, Velikonoce |
| jak se slaví v jiných zemích. |
| Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. |
| Zdokonalování technik kresby |
| způsoby stínování, kontrast. |
| Objemové vyjádření námětu barvami |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  | doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. |
| Lineární perspektiva |
| sbíhavá, úběžníková. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných  vizuálně obrazných vyjádření | aplikuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, ,kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | Práce s netradičními materiály. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,  fotografie, video, animace | používá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií; počítačová grafika, fotografie, video, animace | Práce s internetem |
| vyhledávání www stránek |
| orientace |
| Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních  zkušeností a prožitků | využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Správná technika malby |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a  kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | zvládnutí větší plochy. |
| Krajinářské školy 19. stol. |
| Technika akvarelu, pastel. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě | Techniky kresby |
| tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba |
| živly |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření; orientuje se v grafických technikách – prohlubuje si techniku tisku z výšky | Komplementární barvy |
| textura. |
| Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. |
| Kontrast ( barevný, světelný). |
| Tisk z výšky, plochy, hloubky. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | posuzuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, seznamuje se s díly moderního umění; porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Práce s uměleckým dílem |
| umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. |
| Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby,  land |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  | art, happening). |
| Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní,  popisné, alegorické, symbolické, atd.). |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích; využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem; k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet | Společná práce |
| komunikace. |
| Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. |
| Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. |
| Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. |
| Animovaný film |
| spolupráce, komunikace. |
| Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé; zvládá zachycení pomíjivého okamžiku; skicování | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí |
| rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. |
| Prostorová tvorba – modelování. |
| Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Rodinná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Rodinná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.  Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.  Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a  praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného  chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Rodinná výchova |
|  | mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.  Časová dotace   * 7. – 9. ročník * 1 hodina týdně   Pozn. Učeno ve dvouletých intervalech 8. a 9. ročník (šk. rok 2013/2014 – učivo 8. ročníku/ pro šk. rok 2014/2015 – učivo 9. ročníku)  Učeno v jednoletých intervalech 7. ročník Místo realizace   * učebna * knihovna * učebna PC |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení   * vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení * vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy * plánují, organizují a řídí vlastní učení   Učitel: - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků   * zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci * sleduje při hodině pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci: - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů   * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * kriticky myslí * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Rodinná výchova |
|  | Učitel: - klade otevřené otázky   * ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb * podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni   * osvojí si kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuze * uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel: - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci: - spolupracují ve skupině   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**  Žáci: - respektují názory ostatních   * formují si volní a charakterové rysy * zodpovědně se rozhodují podle dané situace * chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci: - zdokonalují si grafický projev   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * mohou využít ICT pro hledání informací |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Rodinná výchova |
|  | * využívají znalostí v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci   Učitel: - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,…   * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | výživa a zdraví |
| (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví) |
| tělesná a duševní hygiena, denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,  význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| domov a bydlení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  | zdraví a odívání |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku; uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita z hlediska prospěšnosti zdraví); vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti  zdraví | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého zdravotního stylu; vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk; vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory  zdraví v rámci školy a obce | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k  opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a  odpovědného sexuálního chování |  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery; vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; zná jednotlivé temperamentové typy | Slabost a síla prvních přátelských a partnerských vztahů |
| charakterový vývoj |
| temperamentové typy |
| test temperamentu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  | lidé odlišní od normy |
| odpovědnost za druhého |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v  případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí; uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých; vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky; aktivně se zapojuje do akcí školy (obce); podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě; cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky  – jako chodec, cyklista; ošetří drobná i závažná poranění podpory zdraví; rozumí integrovanému záchrannému systému; zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací; zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace; zná zásady chování po vyhlášení evakuace; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích  ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá  odbornou pomoc sobě nebo druhým | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění  bezpečnosti) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první  pomoc | šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | stres a jeho vztah ke zdraví – překonání únavy, posilování duševní odolnosti |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve  prospěch aktivní podpory zdraví | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků | Hodnota a podpora zdraví |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a | podpora zdraví a její formy – prevence a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |  | intervence, působení na změnu kvality |
| prostředí a chování jedince, odpovědnost |
| jedince za zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti,   * tolerance,angažovaný přístup k druhým * projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému   * učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů * schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Osobnostní a sociální rozvoj |
| sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí,  utváření vědomí vlastní identity |
| seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a  prosociální chování |
| psychohygiena – sociální dovednosti pro |
| předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad  vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| vliv obytného prostředí na zdraví |
| provoz domácnosti a životní prostředí |
| výživa a zdraví |
| (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v  případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dává do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví;  uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení  stresovým situacím | spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým; projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví; projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá  odbornou pomoc sobě nebo druhým | auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologické hráčství, návykové látky (trestná činnost, |
| bezpečnost v dopravě, dopink ve sportu) |
| bezpečné chování – přítomnost v konfliktních a krizových situacích, pohyb v rizikovém prostředí |
| dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| živelné pohromy |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Hodnota a podpora zdraví |
| celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| složky zdraví a jejich interakce |
| podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| obecné modely řešení problémů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku; spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny,  plánovaným rodičovstvím | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, |
| manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory  zdraví v rámci školy a obce | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; respektuje význam sexuality, v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sexuální dospívání a reprodukční zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuálního chování | zdraví reprodukční soustavy |
| sexualita jako součást formování osobnosti |
| zdrženlivost |
| promiskuita |
| předčasná sexuální zkušenost |
| problémy těhotenství a rodičovství mladistvých i dospělých |
| poruchy pohlavní identity (deviace) |
| reprodukční zdraví |
| nemoci přenosné pohlavním stykem |
| plánované rodičovství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb  a hodnotou zdraví | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností; uplatňuje zdravé stravovací návyky; zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV; vysvětlí vztah mezi uspokojování základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci  svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a  stykem se zvířaty |
| ochrana před, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život  ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve | uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví; v | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| prospěch aktivní podpory zdraví | případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany; spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky; aktivně se zapojuje do akcí školy (obce); podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě; poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech |  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační  obrany proti manipulaci a agresi | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první  pomoc | sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | kriminalita mládeže |
| formy sexuálního zneužívání dětí |
| komunikace se službami odborné pomoci |
| manipulativní reklama a informace – působení sekt |
| ochrana člověka za mimořádných událostí – |
| klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné  události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb  a hodnotou zdraví | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Hodnota a podpora zdraví |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora  zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| obecné modely řešení problémů   * zvládání rozhodovacích situací * poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti,   * tolerance,angažovaný přístup k druhým * projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí | | |

* 1. **Tělesná výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdraví rozvoj tělesné zdatnosti a  výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň:   Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy :  -činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech  -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti  -činnosti podporující pohybové učení-komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech  Organizace- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.  Časová dotace: 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně   1. stupeň:   Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně Vzdělávání je zaměřeno na   * regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | 1. stupeň:  Žáci jsou vedeni k   * osvojení si základního tělocvičného názvosloví * cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu * orientaci se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel * umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky   2. stupeň:  Žáci   * poznávají smysl a cíl svých aktivit * plánují, organizují a řídí vlastní činnost * užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje * zpracuje a vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci Učitel * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu * dodává žákům sebedůvěru * sleduje pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň Žáci   * uplatňují zásady bezpečného chování * adekvátně reagují v situaci při úrazu spolužáka * řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním Učitel * dodává žákům sebedůvěru * pomáhá žákům podle potřeby v různých činnostech   2. stupeň:  Žáci   * vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou * upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Učitel * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích * se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají Učitel * vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci   2. stupeň Žáci   * komunikují na odpovídající úrovni * si osvojí kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuze * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech Učitel * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň:  Žáci  - jsou vedeni k jednání v duchu fair-play |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | * respektují opačné pohlaví * zvládají pohybové činnosti ve skupině Učitel * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * umožňuje každému žákovi zažít úspěch   2. stupeň:  Žáci   * spolupracují ve skupině * podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu * v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají * si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj * dohodnou se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržují ji * naplňují ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu   Učitel   * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň:  Žáci   * se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu * projevují vůli pro zlepšení své zdatnosti * spojují svou pohybovou činnost se zdravím * jsou vedeni ke kritickému myšlení * hodnotí cvičení * se učí být ohleduplní a taktní Učitel * umožňuje žákům hodnotit výsledky své činnosti   2. stupeň:  Žáci |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace * aktivně se zapojují do sportovních aktivit * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..) Učitel * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti * se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní   2. stupeň:  Žáci   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * spoluorganizují svůj pohybový režim * využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci Učitel * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| Způsob hodnocení žáků | V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - při použití výkonnostních tabulek a grafů je přihlíženo k somatotypu žáka, jeho růstovým a genetickým předpokladům  a aktuálnímu zdravotnímu stavu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla | Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Poznávání a osvojování si názvosloví |
| Pravidla her a soutěží |
| sportovní chování |
| Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| Základy atletiky |
| technika běhu, hodu míčkem, nácvik skoku do dálky |
| Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodu míčkem | Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu  ,zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení |
| Gymnastika – základy akrobacie |
| průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad |
| Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
|  |  | Lavička (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskakování lavičky) |
| Cvičení na žebřinách |
| Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do |
| dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání | Hry pro upevnění vztahů v kolektivu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Seznámení se s pravidly sportovních her |
| Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| Základy gymnastiky |
| kladinka(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení  na žebřinách |
| Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní  oblečení a sportovní obuv | Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | estetického pohybu |
| Kompenzační a relaxační cviky |
| Tělocvičné pojmy |
| komunikace v TV |
| Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair-play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků | Základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a  chování |
| Zimní sporty |
| bobování, sáňkování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách , jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách,provádí přetahy a přetlaky | cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly |
| Nácvik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu |
| Cvičení na stabilitu |
| chůze po čáře, lavičce apod. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a  bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího | Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopností žáků |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Cvičení se sportovním náčiním |
| švihadlo, krátké tyče, míče apod. |
| Přemet stranou, kotoul vpřed,vzad |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Poznává význam sportování pro zdraví;  Osvojuje si základní kroky některých lidových tanců | rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Rychlostní běh: 20 |
| 50 m |
| Vytrvalostní běh 5 minut |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;  usiluje o jejich zlepšení | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodu kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu; Nacvičí skok do dálky | Sportovní hry v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  **TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními**  **předpoklady základní plavecké dovednosti** | Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody | Základní plavecká výuka |
| základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| **TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky**  **sebezáchrany a bezpečnosti** |  |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla | Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Poznávání a osvojování si názvosloví |
| Pravidla her a soutěží |
| sportovní chování |
| Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| Základy atletiky |
| technika běhu, hodu míčkem, nácvik skoku do dálky |
| Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou | Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení | Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodu míčkem |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu  ,zdravotně zaměřené činnosti |
| Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení |
| Gymnastika – základy akrobacie |
| průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad |
| Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu |
| Lavička(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskakování lavičky) |
| Cvičení na žebřinách |
| Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do |
| dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání | Hry pro upevnění vztahů v kolektivu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Seznámení se s pravidly sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| Základy gymnastiky |
| kladinka(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení na žebřinách |
| Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady | Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k | estetického pohybu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| osvojované činnosti a její organizaci | hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | Kompenzační a relaxační cviky |
| Tělocvičné pojmy |
| komunikace v TV |
| Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků | Základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a  chování |
| Zimní sporty |
| bobování, sáňkování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách ; jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách,provádí přetahy a přetlaky | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Nácvik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu |
| Cvičení na stabilitu |
| chůze po čáře, lavičce apod. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího | Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopností žáků |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Cvičení se sportovním náčiním |
| švihadlo, krátké tyče, míče apod. |
| Přemet stranou, kotoul vpřed,vzad |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Učí se respektovat zdravotní handicap;  Poznává význam sportování pro zdraví; Osvojuje si | rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých  forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Rychlostní běh: 20 |
| 50 m |
| Vytrvalostní běh 5 minut |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
|  | základní kroky některých lidových tanců |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;  usiluje o jejich zlepšení | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodu kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu; Nacvičí skok do dálky | Sportovní hry v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody | Základní plavecká výuka |
| základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla | Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Poznávání a osvojování si názvosloví |
| Pravidla her a soutěží |
| sportovní chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
|  |  | Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| Základy atletiky |
| technika běhu, hodu míčkem, nácvik skoku do dálky |
| Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodu míčkem | Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu  ,zdravotně zaměřené činnosti |
| Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení |
| Gymnastika – základy akrobacie |
| průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad |
| Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu |
| Lavička(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskakování lavičky) |
| Cvičení na žebřinách |
| Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do |
| dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání | Hry pro upevnění vztahů v kolektivu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých  prostorech školy | Seznámení se s pravidly sportovních her |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá  správné základní cvičební polohy | Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Základy gymnastiky |
| kladinka(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
|  |  | chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení na žebřinách |
| Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní  oblečení a sportovní obuv | Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy |
| estetického pohybu |
| Kompenzační a relaxační cviky |
| Tělocvičné pojmy |
| komunikace v TV |
| Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků | Základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a  chování |
| Zimní sporty |
| bobování, sáňkování |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách , jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách,provádí přetahy a přetlaky | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly |
| Nácvik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu |
| Cvičení na stabilitu |
| chůze po čáře, lavičce apod. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího | Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopností žáků |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Cvičení se sportovním náčiním |
| švihadlo, krátké tyče, míče apod. |
| Přemet stranou, kotoul vpřed,vzad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Poznává význam sportování pro zdraví;  Osvojuje si základní kroky některých lidových tanců | rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a  koordinace pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Rychlostní běh: 20 |
| 50 m |
| Vytrvalostní běh 5 minut |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodu kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu | Sportovní hry v přírodě |
| Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu |
| turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,  nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  „TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s  individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost | Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | osvojuje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; osvojuje si základní kroky lidových tanců,seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou; dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; dbá na správné dýchání; poznává kompenzační a relaxační cviky; uplatňuje  zásady pohybové hygieny | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu  ,zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží; rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v TV |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v  zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; reaguje na smluvené | bezpečnost při sportování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu  provedení pohybové činnosti | povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; jedná v duchu fair play; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při  pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink; rozlišuje míč na basketbal a volejbal; učí se ovládat hru s basketbalovým míčem; nacvičuje střelbu na koš; nacvičuje přehazovanou; poznává pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi; poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti; je schopen soutěžit v družstvu; umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji; je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo; pozná a označí zjevné přestupky  proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | osvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu; uběhne 400 m a 800 m; poznává taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; skáče do dálky;  nacvičuje správnou techniku skoku z místa | základy atletiky |
| rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | šplhá na tyči; cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.; provádí přitahování do výše čela na hrazdě, | základy gymnastiky |
| cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
|  | výmyk; umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu; provádí cvičení na švédské bedně; zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny,lavičky apod.;  provádí kondiční cvičení s plnými míči | soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i  v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; respektuje zdravotní handicap; zná význam sportování pro zdraví; dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; dokáže objektivně zhodnotit svůj  výkon,porovnat ho s předchozími výsledky | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po  zlepšení úrovně své zdatnosti | osvojuje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; podílí se na realizaci  pravidelného pohybového režimu; osvojuje si základní | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | kroky lidových tanců,seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou; dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; dbá na správné dýchání; poznává kompenzační a relaxační cviky; uplatňuje  zásady pohybové hygieny | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří  varianty osvojených pohybových her | používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží; rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v TV |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně  reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; jedná v duchu fair play; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při  pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle  jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených | základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
|  | pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink; rozlišuje míč na basketbal a volejbal; učí se ovládat hru s basketbalovým míčem; nacvičuje střelbu na koš; nacvičuje přehazovanou; poznává pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi; poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti; je schopen soutěžit v družstvu; umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji; je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo; pozná a označí zjevné přestupky  proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | osvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu; uběhne 400 m a 800 m; poznává taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; skáče do dálky;  nacvičuje správnou techniku skoku z místa | základy atletiky |
| rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | šplhá na tyči; cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.; provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk; umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepu; provádí cvičení na švédské bedně; zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny,lavičky apod.;  provádí kondiční cvičení s plnými míči | základy gymnastiky |
| cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i  v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; respektuje zdravotní handicap; zná význam sportování pro zdraví; dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,  porovnat ho s předchozími výsledky | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti  zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –  zatěžovanými svaly | posilování svalového aparátu |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění  ovzduší | správné držení těla, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních  činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH  DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika |
| akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  | opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) |
| koza - roznožka, skrčka |
| bedna - výskok do dřepu |
| šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas |
| kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad |
| stoj na rukou s dopomocí |
| přemet stranou |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické  gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem |
| úpoly – základy sebeobrany |
| atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok  daleký; štafeta předávání štafetového kolíku |
| sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách,  autování, pohyb v poli |
| turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  | silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| lyžování, bruslení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá  osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play; hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu | OH a sporty |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| čestné soupeření |
| pravidla hry |
| pravidla míčových her, sportovní chování |
| měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,  usiluje o jejich optimální provedení | zdravotní TV |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | posilování svalového aparátu |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění  ovzduší | správné držení těla, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH | pohybové hry |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních  činnostech | DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika |
| akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) |
| koza - roznožka, skrčka |
| bedna - výskok do dřepu |
| šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas |
| kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad |
| stoj na rukou s dopomocí |
| přemet stranou |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické  gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem |
| úpoly – základy sebeobrany |
| atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok  daleký; štafeta předávání štafetového kolíku |
| sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes  síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  | zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách,  autování, pohyb v poli |
| turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,  nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| lyžování, bruslení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá  osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her; hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných  pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu | OH a sporty |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | čestné soupeření |
| pravidla hry |
| pravidla míčových her, sportovní chování |
| měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zdravotní TV |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich  optimální provedení | vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti  zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a | význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – | posilování svalového aparátu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| zatěžovanými svaly | zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění  ovzduší | správné držení těla, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH  DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika |
| akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez  opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) |
| koza - roznožka, skrčka |
| bedna - výskok do dřepu |
| šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas |
| kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad |
| stoj na rukou s dopomocí |
| přemet stranou |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické  gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem |
| úpoly – základy sebeobrany |
| atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na  60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  | míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok  daleký; štafeta předávání štafetového kolíku |
| sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách,  autování, pohyb v poli |
| turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,  nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| lyžování, bruslení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá  osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných  pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu | OH a sporty |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | čestné soupeření |
| pravidla hry |
| pravidla míčových her, sportovní chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zdravotní TV |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
|  | * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti  zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –  zatěžovanými svaly | posilování svalového aparátu |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění  ovzduší | správné držení těla, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních  činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH  DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika |
| akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) |
| koza - roznožka, skrčka |
| bedna - výskok do dřepu |
| šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas |
| kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad |
| stoj na rukou s dopomocí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  | přemet stranou |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem |
| úpoly – základy sebeobrany |
| atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok  daleký; štafeta předávání štafetového kolíku |
| sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách,  autování, pohyb v poli |
| turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,  nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| lyžování, bruslení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá  osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné  soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play; | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných  pohybových činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu | hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | OH a sporty |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,  organizátora | čestné soupeření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | pravidla hry |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni  školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | pravidla míčových her, sportovní chování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zdravotní TV |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich  optimální provedení | vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Pracovní výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | V předmětu pracovní výchova se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň: časové vymezení 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů :  Práce s drobným materiálem   * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů * funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů * jednoduché pracovní postupy a organizace práce * lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti * práce se stavebnicemi * sestavování modelů |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
|  | * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce * základní podmínky pro pěstování rostlin * péče o nenáročné rostliny * pěstování rostlin ze semen * pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů * pravidla správného stolování * příprava tabule pro jednoduché stolování   2. stupeň:  Obsahové, časové a organizační vymezení  Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.  Vzhledem k materiálně technickým podmínkám, pedagogickým záměrům školy a počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou vybrány tématické okruhy vhodné pro společnou výuku skupin chlapců a dívek.  Vzdělávání v pracovní výchově chlapců a dívek směřuje k :   * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, * osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, šetření materiálu, * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, * seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení   kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | 1. stupeň:  Žáci   * si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě   Učitel   * pozoruje pokrok u všech žáků * umožňuje žákům používat žákům různé materiály, vhodné nástroje a nářadí   2. stupeň:  Žák - poznává smysl a cíl učení   * má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky * umí posoudit vlastní pokrok * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů * vede žáky v hodinách k práci s odbornou literaturou * pozoruje pokrok u všech žáků v hodině |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň:  Žáci   * promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů Učitel * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů   2. stupeň:  Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení   * při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení * poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty * klade otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň:  Žáci |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
|  | * si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,učí se popsat postup práce Učitel * vede žáky k užívání správné terminologie   2. stupeň:  Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci   * při komunikaci používá správné technické názvosloví * využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují * vede žáky, aby byli k sobě ohleduplní, respektovali názory druhého |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň:  Žáci   * se učí pracovat ve skupině * vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku   Učitel   * vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci   2. stupeň:  Žáci - pracují ve skupinách   * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory jiných * učí se věcně argumentovat   Učitel - podle potřeby pomáhá žákům   * každému žákovi umožňuje zažít úspěch * dodává žáků sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň:  Učitel   * vytváří u žáků pozitivní vztah k práci vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * umožňuje každému žákovi zažít úspěch |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
|  | 2. stupeň:  Žáci - respektují pravidla při práci   * dokáží přivolat pomoc při zranění * chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví * projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům   Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování   * dodává žákům sebedůvěru a povzbuzuje je |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň:  Žáci   * správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Učitel * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků * vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů * zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá   2. stupeň:  Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci   * používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbá na ochranu životního prostředí * své znalosti využívá v běžné praxi   Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů   * pozoruje pokrok při práci v hodině * jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| Způsob hodnocení žáků | 1. stupeň (1. období)   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 90% * Stupeň 2 (chvalitebný) 89% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní výchova |
|  | * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň : * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje,dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilii, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní  výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – papír,karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s drobným materiálem - přírodniny; textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání , kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování; chová se vhodně při stolování;  připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
|  | jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu  pracovních ploch | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje,dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilii, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní  výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – papír,karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s drobným materiálem - přírodniny; textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání , kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování; chová se vhodně při stolování; | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
|  | připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu  pracovních ploch | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **3. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje,dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilii, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní  výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – papír,karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s drobným materiálem - přírodniny; textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání , kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznamuje se se základy správného stolování a | Příprava pokrmů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **3. ročník** |  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | společenského chování; chová se vhodně při stolování; připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu  pracovních ploch | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky  z daného materiálu | vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje; vytváří prostorové konstrukce; seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů; seznamuje se se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic; udržuje pořádek na pracovním místě; zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný; seznámí se s látáním; udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní  postupy,využití tradic a lidových zvyků |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;  poskytne první pomoc při úrazu | práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici; sestavuje složitější | Konstrukční činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  |
| jednoduchou montáž a demontáž | stavebnicové prvky; pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze |  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | (plošnými,konstrukčními,prostorovými) |
| práce s návodem |
| práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základy péče o pokojové květiny; zná rozdíl mezi setím a sázením; seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním; seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi; zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | Pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně; seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně; seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;  poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje; vytváří prostorové konstrukce; seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů; seznamuje se se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic; udržuje pořádek na pracovním místě; zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný; seznámí se s látáním; udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici; sestavuje složitější stavebnicové prvky; pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | (plošnými,konstrukčními,prostorovými) |
| práce s návodem |
| práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základy péče o pokojové květiny; zná rozdíl mezi setím a sázením; seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním; seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi; zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; dodržuje zásady hygieny a | Pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně; seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně; seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních  ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **6. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Práce s technickými materiály - je seznámen s řádem školní dílny; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu; získává základní vědomosti o | řád školní dílny; organizace a bezpečnost práce; pravidla hodnocení |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | materiály, vlastnosti a jejich užití v praxi (dřevo, plasty) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **6. ročník** |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; používá jednoduchou technickou dokumentaci, užívá doporučené pracovní postupy a návody; je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek zhotovovaného výrobku; zvládá základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení a vrtání; zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technologické postupy; technické náčrty, výkresy a návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí |
| základy technického zobrazování, technické informace |
| pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní postupy a operace |
| pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve  společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Práce s technickými materiály : provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm; zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a  nářadí | technické kreslení, rovnoběžné pravoúhlé promítání |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | pracovní postupy zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | umělé hmoty - výroba a vlastnosti |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | pracovní postupy – tvarování plastů |
| další užití plastů a jejich recyklace |
| péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pěstitelské práce, chovatelství - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu; prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, výsadba nových dřevin, péče o ně, zalévání |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | výroba ptačí budky, krmítka, krmení ptáků |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady  hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá první pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
| konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **8. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Práce s technickými materiály : pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; řeší jednoduché technické úkoly a volí vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí; má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů; zvládá základní postupy při opracování železa a oceli; dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci; s nástroji a nářadím , poskytne první pomoc při úrazu | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | technické kreslení – pravoúhlé promítání: nárys, půdorys, bokorys, řez a průřez |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | technologické postupy: technické náčrty, výkresy a návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | kovy - nejčastěji používané kovy, vlastnosti, zpracování; výroba železa, výroba oceli, jednoduché pracovní operace a postupy, ruční obrábění kovů,  pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při  úrazu |  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | trh práce – povolání, druhy pracovišť |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské | volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **8. ročník** |  |
| služby pro výběr vhodného vzdělávání |  | duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |  |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Provoz a údržba domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při  základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | práce s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi, zapojení elektromontážních součástí dle schématu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dodržování přepisů a norem, poskytnutí nebo přivolání l. pomoc osobní zodpovědnost,  právní řád, práva a povinnosti občanů | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **9. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými | Práce s technickými materiály : pracuje s technickou | práce se dřevem a kovem - ruční obrábění kovů , |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **9. ročník** |  |
| materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | práce s drátem a plechem (základní operace obrábění kovů); kovy, nejčastěji používané kovy, vlastnosti, zpracování kovů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při  úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Design a konstruování - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu; provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení; provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | technické zobrazování |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,  stabilitu aj. | pravoúhlé promítání : nárys ,půdorys, bokorys, řez a průřez |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | návod, předloha, náčrt, plán |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | práce s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi |
| práce se dřevem, plasty nebo kovy |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Svět práce: orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy; využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání; zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | zaměstnání a způsoby hledání, |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | informace pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Práce s laboratorní technikou - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; vyhledá v dostupných | základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v  něm závěry, k nimž dospěl | základní laboratorní postupy a metody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **9. ročník** |  |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe  pomohou provést danou experimentální práci | informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |  |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |  |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při  provozu digitální techniky | Využití digitálních technologií - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky; propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení; pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava; ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | práce s digitální technikou |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | vyhledávání a zpracování informací na internetu |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci | | |

* 1. **Konverzace v anglickém jazyku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  | Volitelný | Volitelný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Volitelná informatika |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Způsob hodnocení žáků |  |

* 1. **Konverzace v německém jazyku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Konverzace v německém jazyku |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 ( podle Společného referenčního rámce pro jazyky)  Úroveň A1:  Žák   * rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá * představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu,   např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá   * jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu  vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného referenčního rámce pro jazyky)   * vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa snižuje jazykové bariéry * umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice * vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * klade důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka * vede k rozvoji jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Časová dotace |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Konverzace v německém jazyku |
|  | * cizí jazyk - 1 hodina týdně * ročníky – 6. - 7.   Místo realizace - kmenová učebna, učebna Inf Dělení na skupiny v rámci ročníku |
| Způsob hodnocení žáků | 2.stupeň :   * Stupeň 1 (výborný) 100% - 95% * Stupeň 2 (chvalitebný) 94% - 75% * Stupeň 3 (dobrý) 74% - 50% * Stupeň 4 (dostatečný) 49% - 25% * Stupeň 5 (nedostatečný) 24% - 0% |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledku vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání (dále jen ZV), jak jsou uvedeny ve ŠZ, rámcovém a školním vzdělávacím programu (dále jen RVP a ŠVP).

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen “klasifikace“), může být i slovně nebo kombinací obou způsobů a v souladu se školním vzdělávacím programem .

**Do vyššího ročníku postoupí** žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitele uvolněn a s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí** , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

**Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí** , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit **opakování ročníku** pouze **z vážných zdravotních důvodů.**

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitel rozhodnout pouze na základě písemného doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.

Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

#### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek, hodnocení (ústní zkoušení, písemné, atd.).

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

**Při určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. **Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známkám, které žák získal, ale i předem stanoveným kriteriím hodnocení, se kterými byli zákonní zástupci seznámeni.**

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

**Sebehodnocení** je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.

Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.

Je využíváno průběžně. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.

Týká se jednak samotného výsledku práce ( podařilo … nepodařilo se mi...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil..., přemýšlel..., vyhledal..., ptal se..., bylo pro mě těžké..., soustředil jsem se..., bránilo mi..., potřeboval bych ...). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.

**Sebehodnocení** se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (

např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu - projektové práce, ročníkové práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).

Některé metody sebehodnocení: práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, portfolio, testy SCIO, CERMAT, sebehodnotící dopisy, deníky, písemné reflexe, kresby, apod.

#### Výchovná opatření Pochvaly:

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Řídí se pravidly, které jsou zpracované v Sankčním řádu. Podle těchto pravidel se ukládá některé z těchto opatření :

**Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele** Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy. **Důtka ředitele školy.**

Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

### Hodnocení chování

Chování se klasifikuje následujícími stupni:

**Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** : Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** : Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

### Hodnocení vzdělávacích předmětů

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení níže uvedenými stupni prospěchu.

Hodnotí-li se vyučovací předmět známkou, hodnotí se bodově podle níže uvedených stupnic. Slovní hodnocení žáka vychází rovněž z těchto bodových stupnic a to zejména v případě převodu slovního hodnocení na známku.

Jednotná stupnice bodového hodnocení pro všechny vyučovací předměty.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.stupeň (1.období): |  |
| - Stupeň 1 (výborný) | 100%-90% |
| - Stupeň 2 (chvalitebný) | 89%-75% |
| - Stupeň 3 (dobrý) | 74%-50% |
| - Stupeň 4 (dostatečný) | 49%-25% |

- Stupeň 5 (nedostatečný) 24%-0% 1.stupeň (2.období) a 2.stupeň :

|  |  |
| --- | --- |
| - Stupeň 1 (výborný) | 100%-95% |
| - Stupeň 2 (chvalitebný) | 94%-75% |
| - Stupeň 3 (dobrý) | 74%-50% |
| - Stupeň 4 (dostatečný) | 49%-25% |

- Stupeň 5 (nedostatečný) 24%-0%

Aby mohl být žák ohodnocen příslušným klasifikačním stupněm, musí získat nejen příslušný počet bodů, ale musí splňovat i následující obecná kriteria pro stanovení stupně prospěchu. Tato kriteria mohou být doplněna a upřesněna v jednotlivých vzdělávacích předmětech specifickými kriterii těchto předmětů, se kterými jsou žák a jeho zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku, případně na začátku pololetí, na které se vztahují a která jsou součástí charakteristik vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu.

### Stupeň 1 (výborný)

Má přesný a výstižný ústní i písemný projev.

Pravidelně plní svoje povinnosti a připravuje se na vyučování.

Bez problémů pracuje s různými informačními zdroji a informace z nich umí kombinovat a dávat do souvislostí.

Jeho logická úvaha je správná.

Hledá různé varianty řešení problémů a pracuje s nimi. Samostatná práce mu nečiní problémy.

Je tvořivý a přirozeně svoji tvořivost uplatňuje.

V týmu spolupracuje ochotně a velmi aktivně a jeho přínos pro skupinu je velmi významný. Je schopen bez významných obtíží odpovídajícím způsobem prezentovat výsledky své práce.

Je schopen se bez problémů sám ohodnotit a často využívá svého sebehodnocení ke zlepšení výsledků své práce.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní i písemný projev je v podstatě přesný, jen s drobnými nedostatky. Plní svoje povinnosti a téměř vždy se pravidelně připravuje na vyučování. Je schopen získávat potřebné informace z více informačních zdrojů.

Jeho logická úvaha bývá často správná.

Je schopen nacházet varianty řešení konkrétních problémů.

Většinou je schopen samostatné práce a vyžaduje jen drobnou pomoc. Je poměrně tvořivý.

Spolupracuje aktivně v týmu a jeho přínos pro tým bývá kladný.

Je schopen prezentovat odpovídajícím způsobem výsledky své práce - prezentace vykazuje pouze menší nedostatky.

Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se využívat ho ke zlepšení výsledků své práce.

### Stupeň 3 (dobrý)

Ústní i písemný projev vykazuje větší nedostatky, které mají vliv na jeho přesnost.

Má nedostatky při plnění svých povinností a na vyučování se připravuje nepravidelně.

Má problémy kombinovat informace z více informačních zdrojů - často používá pouze jeden. Jeho logická úvaha bývá správná jen občas.

Většinou zvládne najít řešení konkrétního problému, ale nalézt více variant řešení mu zpravidla činí značné problémy.

Při samostatné práci má často problémy a vyžaduje pomoc. Má často problém být tvořivý.

Snaží se spolupracovat v týmu, ale jeho přínos pro tým často nebývá významný.

Mívá problémy s odpovídající prezentací výsledků své práce, ale s pomocí je schopen je zvládnout.

Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žákův ústní i písemný projev vykazuje značné nedostatky a je nepřesný.

Má značné nedostatky v plnění svých povinností a na vyučování se připravuje jen občas. Často využívá pouze jeden informační zdroj a to s problémy.

Jeho logická úvaha je většinou špatná.

Má problémy s nalezením řešení konkrétního problému. Bez pomoci není většinou schopen samostatné práce.

Je velmi málo tvořivý.

Má problémy s prací v týmu, jeho přínos pro tým bývá zanedbatelný. I přes pomoc má značné problémy s prezentací svojí práce.

Má často problémy zhodnotit svoji práci a toto hodnocení není schopen využít ke zlepšení výsledků své práce.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák prakticky není schopen ústního či písemného projevu ke konkrétním tématům. Neplní svoje pracovní povinnosti a na vyučování se nepřipravuje.

Není schopen samostatně pracovat ani s jedním informačním zdrojem. Prakticky není schopen logické úvahy nad konkrétním problémem.

Není schopen najít řešení většinou ani s pomocí.

Většinou není schopen samostatně pracovat ani s pomocí. Schopnost být tvořivý je u něj neznatelná.

Není schopen práce v týmu.

Není schopen prezentace svojí práce ani s pomocí. Není schopen samostatně zhodnotit svoji práci.

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

### Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka

O výsledcích vzdělávání žáka jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, na 1. stupni, kde se ke svému hodnocení využívají také portfolio.

Žáci omlouvají svoji neúčast ve vyučování prostřednictvím listinného omluvného listu ŽK, **Hodnocení celkového prospěchu**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 ( chvalitebný), průměr stupňů

prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

**prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 73/2005 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti rodičů). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

### Opravné a komisionální zkoušky

Zkoušky se konají v těchto případech:

* při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo

2. pololetí,

* při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
* při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
* při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
* při opravných zkouškách,
* při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
* k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin,
* při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.