



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2629/17-S

Název	Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov
Sídlo	Školní 301, 257 56 Neveklov
E-mail	skola.neveklov@centrum.cz
IČ	70990654
Identifikátor	600042081
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Št'ástková
Zřizovatel	Město Neveklov
Místo inspekční činnosti	Školní 301, 257 56 Neveklov
Termín inspekční činnosti	4. 1. 2018 – 9. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) v súlade so zápisom do registra škol a školských zariadení. Škola sídli v rozsáhlom modernom areáli troch propojených budov, jehož súčasťou sú športovišťa.

Výuka v ZŠ sa uskutočňuje podľa školného vzdelávacieho programu (dále ŠVP ZV), zameraného na výuku cudzích jazykov a vzdelávacie oblasti Človek a zdravie. K termínu inspekčnej činnosti sa v ZŠ vzdelávalo 360 žiakov (najvyšší povolený počet 400) v 1. – 9. ročníku v 16 triedach. Počet žiakov posledných troch rokov mierne stúpa. V škole sa vzdeláva 52 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP), z ktorých trom je poskytovaná podpora podľa Plánu pedagogickej podpory (dále PLPP) a 23 žiakov je vzdelávaných podľa Individuálnych vzdelávacích plánov (dále IVP) dle odporúčenia Školského poradenského zariadenia (dále ŠPZ).

Zájmové vzdelávanie zaisťuje ŠD, je uskutočňované podľa školného vzdelávacieho programu ŠD, ktorý navazuje na ŠVP ZV. V štyroch oddeleniach ŠD je aktuálne zapsaných 120 žiakov (100 % naplnenosť). Prevádzka je zaisťovaná ráno a odpoledne. Škola organizuje voľnočasové aktivity žiakov (28 kroužkov).

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Koncepcia školy je zreteľne formulovaná. Zámery vedenia školy sa sústreďujú na sústavné zlepšovanie základného vzdelávania. Strategiu rozvoja ŠD škola nemá. Koncepcia školy je konkretizovaná v ďalších materiáloch vypracovaných riaditeľkou školy (napr. Ročník plán vrátane príloh). Plnenie koncepčných zámierov je plánované v reálnych časových horizontoch, obecné i dielcové rozvojové ciele sú vzájomne propojené a vhodne na seba navazujú. Naplnenie koncepcie je úspešné vo zjednotňovaní výchovne-vzdelávacieho procesu (napr. zapojenie do vzdelávacích projektov).

Škola pri realizácii cieľov základného vzdelávania navazuje na partnerstvo s radou organizácií. Táto kooperácia je väčšinou smerovaná k pořádaniu jednorázových akcií, ktoré vhodne obohacujú vzdelávanie žiakov. Efektívny je vzťah školy so zriaďovateľom, rodičovská verejnosť je zastupovaná tiež vo združení rodičov. Samosprávny orgán (Žiakovský parlament) kvalitne reprezentuje ostatných žiakov, výsledky jeho jednania s vedením školy sú konkrétne a pozitívne. Žiaci sú vhodne vedení metódou prevencie k demokratickej účasťi na rozhodovaní o spoločných záležitostiach. Dobrým príkladom činnosti Žiakovského parlamentu je organizácia športových a výtvarných súťaží pre tímy žiakov školy. Žiaci 9. ročníku sa podieľajú na priebehu zápisu detí do 1. ročníku a účasťujú sa spoločných projektov s miestnou materskou školou a ŠD (napr. v rámci čtenárskej gramotnosti).

K riadeniu školy využíva riaditeľka bežné nástroje a postupy. Niektoré opatrenia vykonávané pri kontrolnej činnosti na odstránenie zistených nedostatkov (v triednych knihách, žiakovských knižkách) nie sú účinné. Najčastejšia forma predávania informácií je sdelenie správ zamestnancov na nástenke vo sborovni. Povinnosť zamestnancov seznamovať sa s obsahom aktuálnych správ od vedenia školy nebola počas inspekčnej činnosti vždy dodržaná.

Hospitačná činnosť vykonávajú riaditeľka a jej zástupkyňa plánovane, systematicky a metodicky jednotne, zistené poznatky sa vyhodnocujú a promítajú do prijímaných opatrení smerujúcich k zjednotňovaniu vzdelávania. Záznamy z hospitácií riaditeľky a jej zástupkyne dokladajú zameranie na dôležité aspekty vzdelávania (napr. práca novovznikajúcich pedagógov, spolupráca učiteľov a asistentov pedagoga, skladba a štruktúra vyučovacích hodín).

Pro profilaci školy se v tomto školním roce nedaří zajistit vhodné personální podmínky v oblasti jazykové. Ředitelka splňuje předpoklady stanovené pro výkon funkce, do které byla zřizovatelem jmenována 1. července 2016. Pracovní tým je tvořen 25 učiteli, sedmi vychovatelkami, čtyřmi asistenty pedagoga a externím školním psychologem. Z uvedeného počtu není odborně kvalifikovaných pět učitelů, tři vychovatelky a jedna asistentka pedagoga. Dva učitelé a asistent pedagoga si doplňují kvalifikaci odpovídajícím studiem. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala pouze výchovná poradkyně. Ředitelka se snaží prokazatelně zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými učiteli. Inzerce volného místa pro vychovatele ŠD ke dni inspekce ale doložena nebyla. Všichni učitelé ve specializovaných pozicích účelně využívají znalosti z dalších forem vzdělávání a zkušenosti z dlouhodobé praxe, které se pozitivně promítají do kvality vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je účelně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu (doplnění odborné kvalifikace pedagogů, podpora rozvoje gramotností žáků, jazykové kompetence pedagogů aj.). Metodická pomoc, především při uvádění nových, nekvalifikovaných, nebo začínajících učitelů je na běžné úrovni.

ŠVP ZV je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny využity ve shodě se zvolenou profilací školy. Rovněž ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v prostorách školy.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání nebyla zjištěna diskriminace, jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diference.

Škola splňuje podmínky bezbariérovosti. Materiálně technické podmínky jsou systematicky vyhodnocovány a zkvalitňovány za spolupráce zřizovatele i z vlastních zdrojů školy. Škola disponuje dostatečným počtem kvalitních pomůcek, včetně specifických učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP, odborných pracoven s kabinety i dalšími pomocnými prostory pro zajištění chodu školy. Vynikající podmínky má zejména pro výchovné a volitelné předměty (výtvarná, hudební, pracovní výchova). K výuce tělesné výchovy efektivně využívá moderní tělocvičnu a venkovní areál. Začlenění moderních didaktických technologií ve výuce, zvláště na 2. stupni ZŠ, je limitováno jejich množstvím (učeben s interaktivními tabulemi a datovými projektory je nedostatek). Pozitivem je, že škola umožňuje mimoškolním subjektům využívat prostory pro fungování zájmových kroužků pro žáky školy (cizí jazyky, sportovní, environmentální kroužky).

Tři oddělení ŠD mají pro svou činnost vhodné vlastní prostory s dostatečným množstvím pomůcek, jedno oddělení využívá vyhovující prostory a zařízení kmenové třídy ZŠ.

V rámci projektu *Věda výzkum a vzdělávání* byl zaveden v mimoškolní činnosti *Klub zábavné logiky* (hlavolamy, deskové hry, stavebnice a programování) a *Čtenářský klub* (rozvoj čtenářské gramotnosti – využití školní knihovny), které účelně navazují na cíle stanovené ŠVP ZV.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Škola je součástí asociace „Bezpečná škola“. Asociace navrhla a škola realizovala projekt na zajištění bezpečnosti žáků školy. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky měla úrazovost snižující se tendenci.

Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je zajištěna. Dodržování řádů (např. odborných učeben, tělocvičny) zabezpečují jednotliví vyučující. Škola správně sleduje a provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků, případné nedostatky jsou neprodleně odstraněny.

Škola hospodaří s finančními zdroji ze státního rozpočtu, doplněnými o účelové určené finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školství a platů asistenta pedagoga. Zřizovatel svým finančním příspěvkem zajišťuje veškerý provoz a platy provozních zaměstnanců. Úplata za poskytované vzdělávání je účelně zahrnuta do provozních výdajů. Sponzorské dary umožnily škole nákup počítačů. Finanční pomoc sdružení rodičů využívá škola na nákup odměn v žákovských soutěžích a dopravu na lyžařský výcvikový kurz. V rámci projektu MŠMT a EU tzv. *Šablony pro ZŠ* získala škola prostředky na financování činnosti školního psychologa, vedení kroužků (čtenářský klub) a doučování žáků s rizikem slabého prospěchu. Všechny zdroje financování jsou využívány efektivně pro realizaci vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo v hospitovaných vyučovacích předmětech v příslušných ročnících odpovídalo uskutečňovanému vzdělávacímu programu (ŠVP ZV). Exkurze, besedy a tematicky zaměřené projekty pozitivně přispívají k utřídění informací v jednotlivých tematických okruzích, rozvoji komunikace, osvojení dovedností, utváření postojů a vhodně rozšiřují ŠVP ZV.

Mezi klady zjištěné při hospitacích patřila příjemná atmosféra s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů k žákům. Po obsahové i organizační stránce byly hodiny dobře připravené. Vyučující v úvodu hodin stanovili a sdělili žákům cíl hodiny, vhodně koordinovali činnosti žáků. Vhodná úvodní motivace vedla žáky ke společnému směřování k probíranému tématu. Pozitivní bylo časté střídání a kombinování forem a metod, především v nižších ročnících, kde učitelky častěji zařazovaly aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu, pozornosti a rozvoj komunikace žáků (básničky, písničky, průpravné cviky, dramatizace, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost). Ve vyšších ročnících převažovala frontální výuka, vhodně doplňována samostatnou nebo skupinovou prací žáků a činností ve dvojicích (konverzační cvičení, soutěže, práce v menších skupinách s rovnoměrnou účelně využívanou prací s textem). V polovině zhlédnutých hodin učitelé účinně vedli žáky k samostatnému vyhledávání a vyvozování souvislostí nebo alternativních řešení s využíváním podpůrných materiálů (slovníků, přehledů gramatiky, map). Při výuce byly záměrně navozovány situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Nechyběla průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivými žáky. Formativní hodnocení, které provádějí vyučující v hodinách, poskytovalo zpravidla objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky. Nebyly opomíjeny relaxační činnosti. Zařazování speciálních postupů, využívání pomůcek a realizování aktivit pro efektivní práci se žáky se ŠVP bylo ve většině zhlédnutých hodin systematické. Ve sledovaných hodinách byly naplňovány kromě vědomostních také postojové a dovednostní cíle. Začlenění stávající didaktické techniky do výuky vyžaduje zlepšení. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali. Sebehodnocení žáků využili učitelé ojedinele především ve spojení se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny, které bylo někdy formální (neprojevíly se v něm zásadní hodnotící prvky).

Škola efektivně využívá dobré materiálně technické podmínky pro výuku cizích jazyků. Příznivý (nízký) počet žáků ve skupinách pro výuku cizích jazyků umožňoval častější

komunikaci a intenzivnější vzájemnou konverzaci. Výuka byla vedena převážně v příslušném cizím jazyce. Převládala práce s texty a jejich vhodná aplikace na modelové situace zaměřené na osvojení a upevnění slovní zásoby. Dostatečný prostor věnovaly učitelky rozvíjení komunikačních dovedností, vhodně zařadily poslech s porozumění.

Sledované hodiny tělesné výchovy měly vhodnou strukturu z hlediska fyzického a psychického zatížení žáků. Podařilo se splnit cíl hodin - vzbudit a prohloubit zájem o tělocvičné aktivity, podříditi chování žáků stanoveným pravidlům, vést je k poznávání vlastních pohybových možností. V hodinách nechybělo navození požadované aktivity pro nastávající prováděné úkoly. Žáci vhodně uplatňovali vlastní pohybové dovednosti v rozličných sociálních rolích - spolupráci, překonávání zábran, rychlé rozhodování i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Většina sledovaných hodin přírodovědných předmětů se vyznačovala méně častým zařazováním názorných pomůcek. Propojení výuky s praktickým životem bylo výrazným prvkem hodin přírodovědných předmětů.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. Žáci si aktivně osvojovali učivo, kvalitně prezentovali vlastní četbu a interpretovali úryvky.

V hospitovaných hodinách matematiky na 2. stupni ZŠ byl uplatňován receptivní styl výuky s převahou procvičování, bez výrazné diferenciaci obsahu i náročnosti učiva. V polovině hodin byla patrná menší aktivita žáků, často způsobená malou variabilitou zadávaných úloh. U některých žáků probíhala po vyučování pedagogická intervence pro předmět matematika. Podpora aktivního učení se objevila pouze na 1. stupni ZŠ.

Žáci v předmětech informatika a seminář praktických činností ovládali práci s internetem a speciálními programy (např. prezentační program, tabulkový procesor). Běžně operovali s obecně užívanými symboly, znaky a termíny. Dokázali se orientovat v textu zadání a pracovat s poznatky z několika oblastí.

Při sledované činnosti ve ŠD účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto aktivit u nich byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a jejich představitost. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním činností kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby.

V programu poradenských služeb ve škole je účelně vymezen rozsah a náplň činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků. Školní poradenské pracoviště působí ve složení výchovná poradkyně, školní metodik prevence a externí psycholog, jejich činnost za školní rok je vyhodnocována. Výchovná poradkyně rodičům i žákům účinně pomáhá především při získávání informací při ukončování vzdělávání a při analýze a řešení výukových problémů. V rámci kariérového poradenství provádí funkční pravidelné pohovory se žáky, společné schůzky žák - zákonný zástupce - výchovný poradce, pořádají exkurze do škol, navštěvují burzy. Dále škola poskytuje důležité a včasné informace zákonným zástupcům k volbě povolání během třídních schůzek.

Poskytovaná podpůrná opatření ve výuce (dostatečná individualizace a diferenciaci, účelná podpora asistentem pedagoga, využívání speciálních pomůcek) účinně podporovala samostatnost a aktivní zapojení žáků se SVP do všech činností. Na základě doporučení ŠPZ probíhá na škole tzv. pedagogická intervence. Efektivní je v rámci 1. stupně ZŠ, kde se účelně pedagogové věnují procvičování oslabených oblastí žáků se SVP, přípravě na vyučování. Pedagogická intervence probíhá i v rámci 2. stupně ZŠ, ale ne vždy je zde patrná efektivnost správně zvoleného zaměření přípravy na výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje výsledky vzdělávání a chování žáků. Účelně při něm využívá vlastní prověrky z vybraných předmětů (český jazyk a matematika). Hlavní příčiny neúspěšnosti žáků škola monitoruje, ale neanalyzuje je, nejsou projednávána řešení pro zlepšení jejich prospěchu. Externí testy využívá k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Ve srovnání znalostí žáků v celé ČR dosáhli testovaní žáci výsledky pod průměrem. Nezaostávání žáků se SVP v prospěchu na 1. stupni dokládá, že strategie práce s těmito žáky na úrovni školy je účinná. Menší efektivitu ve výsledcích vzdělávání mají podpůrná opatření u žáků 2. stupně ZŠ.

Zlepšení celkové kvality vzdělávání podpořilo ustavení metodických sdružení, průběžná obměna pedagogického sboru a využívání pedagogické intervence. Problémy žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň ZŠ odstraňuje nově zavedená forma spolupráce pedagogů obou stupňů ZŠ. Za období tří let narostl počet žáků s vyznamenáním a snížil se počet neprospívajících (ze 1,3 % na 0 %). Mezi předměty s nejhorší klasifikací patří český jazyk, dějepis, chemie a přírodopis. Podle údajů v žákovských knížkách všichni učitelé předmětů s nejhorší klasifikací využívají k hodnocení žáků často výsledky písemných testů na úkor ústního zkoušení, portfolia, projektů a skupinové nebo aktivní práce v hodinách. Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti sebereflexe i ve vzájemném hodnocení žáků a v pomoci žákům s rizikem neúspěchu. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

Škola účinně předchází krizovým jevům. Snižování výskytu rizikového chování žáků umožňuje jejich včasná diagnostika. Metodická prevence aktivně spolupracuje se ŠPZ. Závažnější problémy, především výchovné (elektronické cigarety, nevhodné chování ke spolužákům) účinně bezodkladně řeší preventivní (ředitelka školy). Daří se společně s rodiči nacházet efektivní opatření, která žákům pomáhají. Pomoc při řešení výchovných problémů účinně poskytuje školní psycholog.

Škola celkově podporuje talentované a nadané žáky. V souladu s prioritou školy, využíváním disponibilních hodin tělesné výchovy a kvalitního sportovního zázemí, se tak žákům školy daří pravidelně vítězit v různých kolektivních sportech (gymnastika, florbal). Škola je dlouhodobě zapojena do regionálních environmentálních výukových projektů (Uklid'me svět, uklid'me Česko, Čistá řeka Sázava, besedy, výlety a exkurze do národních parků).

Rodiče se mohou vyjadřovat k činnosti na třídních schůzkách. V loňském školním roce škola realizovala dotazníkové šetření (anketu). Většina rodičů je s prací školy spokojena. Na základě podnětů rodičů, škola zavedla opatření v konkrétních oblastech vzdělávání (např. způsob výuky některých předmětů). Ve spolupráci se ŠPZ probíhají účelné konzultace pedagogů se zákonnými zástupci o aktuálních speciálních vzdělávacích potřebách žáků. V tomto školním roce ředitelka úspěšně řešila podnět zákonného zástupce.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- mírně se zvyšuje počet žáků od inspekční činnosti ve školním roce 2010/2011
- zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zapojení partnerů do vzdělávacího procesu školy
- zapojení školy do projektů (např. Operační program věda, výzkum a vzdělávání)

Silné stránky

- na 1. stupni ZŠ jsou systematicky a efektivně identifikovány speciální vzdělávací potřeby žáků, kterým je poskytována účinná podpora při vzdělávání
- vedení školy aktivně vytváří pozitivní vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči, což má příznivý vliv na kvalitu vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD
- není využívána didaktická technika při vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit koncepci rozvoje ŠD a strategii jejího naplňování
- v rámci pedagogické intervence u žáků se SVP na 2. stupni ZŠ realizovat účinná opatření k odstranění jejich neprospěchu v předmětech český jazyk, dějepis, chemie a přírodopis

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ Neveklov / 2007 – 2008 včetně aktualizace ze dne 1. 9. 2017
2. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016, čj. ZS/2/2016

3. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2016, čj. SD/2/2016
4. ŠVP ŠD platný od 1. 9. 2017
5. Zápisní listky do ŠD pro školní rok 2017/2018 - výběr
6. Koncepce rozvoje Základní školy 2016 – 2021 ze dne 1. 7. 2016
7. Matrika školy, aktuální stav
8. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 - výběr
9. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, aktuální stav
11. Plán prevence rizikového chování pro školní rok 2017/2018
12. Třídní knihy ZŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště školní rok 2017/2018
15. Zápisy z jednání metodických sdružení 1. a 2. stupně ZŠ (matematika), školní rok 2017/2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
18. Internetové stránky školy <http://www.zsneveklov.cz/>
19. Inspekční zpráva, Č. j. ČŠIS-2519/11-S ze dne 25. 11. 2011
20. Výsledky opravných zkoušek školní rok 2016/2017
21. Knihy úrazů a Záznamy o úrazech od 21. 10. 2008 ke dni inspekce
22. Organizační řád školy, čj. ZS2016/1.1 s účinností od 1. 9. 2016 včetně změn od 1. 9. 2017 vydaný dne 30. 8. 2016
23. Zřizovací listina vydaná Městem Neveklov dne 25. 9. 2009
24. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Jana Kubelíka, Neveklov s účinností od 1. 7. 2016 vydané Městem Neveklov dne 20. 4. 2016
25. Rozhodnutí o zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby s účinností od 1. 7. 2016, čj. MSMT 15103/2016-3, vydané MŠMT dne 24. 5. 2016
26. Provozní řád školy vydaný s účinností od 1. 9. 2016, čj. ZS2016/6, včetně změn ze dne 1. 9. 2017 a 17. 10. 2017 (datum vydání 30. 8. 2016)
27. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
29. Výsledovka za období 01/2016 – 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Václav Zemek v. r.
PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka	Jana Burdová v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 11. ledna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Štástková, ředitelka školy	Martina Štástková v. r.
---	-------------------------

V Neveklově 6. února 2018