



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-14/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, příspěvková organizace, okres Jihlava</b>
Sídlo	<b>588 52 Horní Dubenky 135</b>
E-mail právnické osoby	<b>v_zs.dubenky@volny.cz</b>
IČ	<b>75 021 773</b>
Identifikátor	<b>600 116 913</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Stanislav Hromada</b>
Zřizovatel	<b>Obec Horní Dubenky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>588 52 Horní Dubenky 135</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 1. 2017 – 19. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků podle § 174 odst. 2, písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, příspěvková organizace, okres Jihlava (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Mateřská škola se nachází v přízemí budovy, základní škola, včetně kuchyně a družiny v prvním patře. K dispozici je velká zahrada s dětským hřištěm. Škola má také cvičební místnost, kde probíhá výuka tělesné výchovy. V době inspekční činnosti zajišťovala škola předškolní vzdělávání 25 dětem v jedné třídě s celodenním provozem. Z nich patnáct bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, čtyři děti s odkladem povinné školní docházky, z nichž je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 29 žáků ve dvou třídách se spojenými ročníky, z toho osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala v jednom oddělení 27 účastníkům pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola se ve svých hlavních cílech zaměřuje na rozvoj ekologické výchovy a prevenci vadné výslovnosti. Plánování učitelek probíhá krátkodobou formou a pružně reaguje na aktuální stav. Ucelenou koncepci a strategii rozvoje předškolního vzdělávání ředitel nestanovil. Základní škola a školní družina mají stanovenou koncepci svého rozvoje především jako součást školních vzdělávacích programů. Střednědobá koncepce školy stanovená ředitelem školy je spíše formální a nevychází důsledně z analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitel školy rozdělil kompetence mezi vedoucí učitelku a učitelku mateřské školy. Úroveň řízení mateřské školy je založena především na každodenním osobním kontaktu a podpoře pozitivní pracovní atmosféry mezi všemi zaměstnanci. Škola se v této oblasti pozitivně posunula ve funkčnosti a smysluplnosti vydávaných rozhodnutí (získáním a rozšířením odborných znalostí), vedení povinné dokumentace a efektivní organizaci vzdělávání. Základní školu a školní družinu řídí přímo ředitel školy. Řízení je především neformální a vychází z každodenních potřeb.

Na jednáních pedagogické rady je vyhodnocován zejména průběh základního vzdělávání. Směrem k mateřské škole je hodnocení činnosti neefektivní, zaměřené spíše na provozní záležitosti.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě učitelky. Vedoucí učitelka si v uplynulých letech doplnila odbornou kvalifikaci, což je zlepšením od poslední inspekční činnosti, druhá učitelka je stále nekvalifikovaná. Tento nedostatek však neměl negativní vliv na výuku, hospitovaný průběh vzdělávání byl hodnocen jako velmi dobrý. Obě vyučující mezi sebou velmi úzce a aktivně spolupracují. Přestože v mateřské škole neprobíhá plánovaná hospitační činnost, je ředitelem poskytována učitelkám přímá podpora a zpětná vazba, což se projevilo v jejich větší soudržnosti a je pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti. V době inspekční činnosti vyučovala v základní škole jedna učitelka a ředitel školy kvalifikovaně. Jedna učitelka vyučovala bez kvalifikace. Dvě hodiny tělesné výchovy byly vyučovány také nekvalifikovaně vychovatelkou školní družiny. Tento nedostatek neměl zásadní vliv na kvalitu vzdělávání.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvořen plán, chybí ale promyšlená koncepce a organizace dalšího vzdělávání. Učitelé využívají zejména samostudium, vzdělávacích seminářů se téměř nezúčastňují, což je poměrně výrazným negativem jejich dalšího profesního rozvoje.

Ve škole došlo k výraznému zlepšení materiálního vybavení včetně zabezpečení budovy, což je také pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti. Školní prostředí nyní přispívá k příjemné a dobré atmosféře. Pro výuku tělesné výchovy byla upravena jedna místnost ve vedlejší budově. Nově byla upravena a vybavena školní zahrada, hřiště a parkoviště. Spolupráce se zákonnými zástupci je prioritou v oblasti budování partnerských vztahů. Škola informuje o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků, o své činnosti a buduje dobré jméno školy. V oblasti spolupráce s dalšími vnějšími partnery je výrazně podporována sounáležitost s obcí, kde škola sídlí. Ředitel aktivně usiluje o spolupráci se zřizovatelem, což se efektivně odráží ve zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Škola aktivně vytváří podmínky pro bezpečí žáků, zaměstnanců i ostatních osob v prostorách školy, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola také poskytuje účinnou podporu žákům s individuálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření.

Dětem mateřské školy a žákům základní školy je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Strava je pestrá s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Zákonní zástupci dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu a dotacemi od zřizovatele na provoz školy. Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky od zákonných zástupců dětí a žáků a výnosy z doplňkové činnosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na rozdíl od poslední inspekční činnosti bylo v průběhu vzdělávání v mateřské škole zaznamenáno sjednocení postupu obou učitelek, a to jak při plánování a organizaci činností, tak ve využívání metod a forem práce. Motivace probíhala v přímé návaznosti na osobní prožitky a zkušenosti dětí, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu a soustředění, radosti ze společných zážitků a poznávání. Dané téma bylo po stránce obsahové nastaveno správně. Učební pomůcky byly připravené a využité v souladu s učebními cíli. Ve třídě bylo vytvářeno klima podporující učení. Byla zastoupena zejména individuální práce a frontální činnosti, zařazovány byly aktivity podporující přímé pozorování a objevování. Na děti byly kladeny jasné, věkově přiměřené požadavky. Většinou byl dostatečně využitý čas pro spontánní sociální učení a spontánní aktivity. Jejich vyváženost v poměru s řízenou činností byla velmi dobrá. Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu a jeho kontrole. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala důsledně dodržovaná pravidla vzájemných vztahů ve třídě, což je také pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti. Většina aktivit u dětí posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí, spontánní negativní projevy nebyly zaznamenány. V průběhu celého vzdělávání se dětem většinou dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány bezprostředně vzhledem k jejich možnostem. Menší měrou bylo využito vzájemné hodnocení dětí, sebehodnocení nebylo zaznamenáno. Málo promyšlené bylo zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechové a relaxační cviky), které v průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány. Také záznamy o průběhu vzdělávání v třídní knize nevypovídaly o jejich pravidelném uskutečňování. Ve vztahu k úspěšnému naplňování očekávaných výstupů příslušného rámcového programu je třeba

věnovat této oblasti větší pozornost. Při stolování byla u dětí v rámci možností podporována samostatnost v sebeobsluze, což se také změnilo od poslední inspekce.

Vzdělávání bylo plánováno a promyšleno s ohledem na menší prostorové podmínky třídy a malý počet přítomných dětí. V době inspekční činnosti bylo proto doporučeno využívat i další málo používaný prostor ložnice k organizovaným pohybovým aktivitám (proudové cvičení, pohybové hry apod.).

Výuka v základní škole probíhala ve dvou třídách. V jedné byli spojeni žáci 3. – 5. ročníku a ve druhé třídě byli žáci 1. a 2. ročníku. Sledovaný průběh vzdělávání probíhal v klidné a pracovní atmosféře. Sledované hodiny měly vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly vhodně upraveny vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. V hodinách byly použity různé metody a formy práce vhodné pro danou věkovou skupinu. Střídala se frontální výuka se samostatnou prací. Žáci byli aktivní, projevovali o výuku zájem a vzájemně spolupracovali s vyučujícími při řešení úkolů. Ve třídách se žáci podíleli na vytvoření vnitřních pravidel. Vyučující jim poskytovali při problémech okamžitou podporu. V hospitovaných hodinách českého jazyka a prvouky byly použity pestré metody a formy práce. Byla zařazována samostatná práce a skupinová práce i pokusy pro smyslové vnímání. Žáci měli k dispozici dostatek učebních pomůcek. Velmi dobrá byla výuka matematiky, kde byli žáci tří ročníků vyváženě zapojováni do činností, střídaly se metody a formy práce a žáci byli velmi aktivní. Střídání činností, poslech a další aktivity byly dobře využity ve výuce anglického jazyka a vlastivědy. Nedostatkem v průběhu výuky bylo menší využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v některých hodinách, které by poskytlo zpětnou vazbu o splnění výukových cílů jak žákům, tak i vyučujícímu. Výrazným pozitivem byla kvalitní práce se žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby. Žákům s individuálními vzdělávacími plány byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (přizpůsobení učiva, individuální přístup, speciální učebnice). Byly používány metody práce vhodné pro každého žáka. Individuálně bylo pracováno i se žáky s potřebou podpůrných opatření, kteří nemají individuální vzdělávací plán.

Hospitované hodiny ve školní družině byly uskutečněny v průběhu odpočinkových, relaxačních a tvůrčích činností a při psaní domácích úkolů. Práce probíhala v klidné a pracovní atmosféře. Zájmová činnost byla velmi pestrá a žáky bavila.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Sledované předškolní vzdělávání směřovalo k rozvoji funkčních gramotností a základům klíčových kompetencí. Znalosti, schopnosti a dovednosti, které děti při inspekční hospitaci prokazovaly, odpovídaly výstupům ve školním vzdělávacím programu. V průběhu inspekčních hospitací děti pracovaly samostatně, byly zdvořilé, zapojovaly se do všech aktivit a činností s nadšením a chutí, vzájemně velmi dobře spolupracovaly, snažily se chovat ohleduplně, případně pomoci či vyhovět kamarádovi. Výrazně se projevoval jejich respekt, ukázněnost a šikovnost. Výsledky jejich práce jsou prezentovány ve všech prostorách školy. Úroveň výsledků vzdělávání jednotlivců je vyhodnocována v pedagogické diagnostice formou záznamových archů. Záznamy však postrádají údaje o doporučení jejich dalšího rozvoje, přesto jsou při vzdělávání zohledňovány jejich individuální požadavky. Hodnocení průběhu vzdělávání a evaluační činnost mateřské školy neprobíhá plně v souladu s nastavením ve školním vzdělávacím programu. Je třeba se ve výstupech zaměřit na provázanost se skutečností.

Škola v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s principy postupného zavádění společného vzdělávání jsou učitelky seznámeny. Strategii práce

s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření zatím mateřská škola vytváří. Jednomu dítěti je v rámci inkluze poskytována cílená podpora v souladu s nastavením individuálního plánu. Ta probíhala motivujícím a účelným způsobem.

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality a to ve formě prověrek vědomostí žáků. Výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími průběžně. Externí nástroje škola nevyužívá. Projednávání vzhledem k malému kolektivu probíhá neformálně. Zápisy z pedagogických rad plně neprokazují, jak se s výsledky žáků dále pracuje.

Dokladem dobrých výsledků jsou i žákovské práce využité při výzdobě prostor školy a úspěšný podíl žáků školy na kulturních vystoupeních, kde žáci prezentují výsledky své činnosti. Škola se také zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Jsou identifikovány individuální potřeby žáků při vzdělávání a škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Ve škole je 1 dítě v mateřské škole a 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem (vady řeči, lehké mentální postižení, porucha chování) v základní škole, kterým je poskytována účinná podpora. Kromě toho je poskytována podpora dalším třem žákům s potřebou podpůrných opatření. Individuální výchovné plány škola v současné době nemá.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je spíše obecného charakteru a zahrnuje především základní školu. Primární prevence rizikových jevů v mateřské i základní škole probíhá zejména začleňováním témat do výuky, dále formou besed a společných školních akcí. K závažným projevům rizikového chování nedochází. Výrazným pozitivem byla přátelská atmosféra, ukázněnost dětí a žáků v průběhu inspekční činnosti. V preventivních aktivitách je kladen důraz především na spolupráci se zákonnými zástupci a policií.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Výrazné zlepšení ve vybavení školy
- Došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě řízení
- Zlepšila se kvalifikovanost v mateřské škole i základní škole
- Sjednocení postupu učitelek mateřské školy při plánování, organizaci činností a využívání metod a forem práce

### **Silné stránky**

- Ukázněnost dětí a žáků, přátelská atmosféra
- Účinná podpora dítěti a žákům s individuálními vzdělávacími potřebami i potřebou podpůrných opatření

### **Slabé stránky**

- Menší pestrost pohybových a herních aktivit, které jsou dány nedostatečným využíváním prostor mateřské školy

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účelněji využívat prostorové podmínky v mateřské škole
- Využívat nabídky dalšího vzdělávání a zajistit kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- Zefektivnit a provázat kontrolní a hodnotící systém
  
- Zefektivnit činnost pedagogické rady
  
- Zajistit pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit v mateřské škole v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 6. 9. 2002 a dodatek č. 1 ze dne 29. 11. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 17. 3. 2016
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 24. 6. 2014
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 17. 3. 2016
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
6. Rozpis přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
7. Statistické výkazy, školní rok 2016/2017
8. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ Horní Dubenky, s účinností od 1. 9. 2014
9. Udělení výjimky z počtu dětí pro MŠ Horní Dubenky ze dne 18. 1. 2017
10. Školní matrika, školní rok 2016/2017
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka hrou“, s platností od 1. 9. 2012
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
16. Koncepce školy, vydaná dne 26. 8. 2016
17. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2016
18. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2016
19. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2016
20. Třídni kniha mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2016/2017
21. Třídni knihy základní školy, přehled výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, školní rok 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti základní a mateřské školy pro rok 2015/2016

23. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
24. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
25. Zápisy ze schůzek s rodiči za školní rok 2016/2017
26. Bezpečnost při činnostech s dětmi – organizační směrnice, činnosti ve škole při vzdělávání a výchově, ze dne 31. 12. 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*Ing. Václav Čech, školní inspektor*

*Václav Čech v. r.*

*Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka*

*Pavla Srnská v. r.*

*Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice*

*Vejvodová v. r.*

V Jihlavě dne 7. 2. 2017

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*PaedDr. Stanislav Hromada, ředitel školy*

*Stanislav Hromada v. r.*

V Horních Dubenkách dne 16. 2. 2017