



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-141/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-26/25 Z

Název	Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Sídlo	ulice 5. května 1700, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	kokinopulos@zs5kvetna.cz
IČO	60 990 384
Identifikátor	600 150 143
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Kokinopulos
Zřizovatel	Město Rožnov pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti	5. května 1700, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve 23 třídách 469 žáků, z toho 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 22 s odlišným

mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola realizuje v 5 odděleních školní družiny se 146 zapsanými účastníky, ve školním klubu je zapsáno 146 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce dalšího rozvoje školy je zpracována na šestileté období. Na základě analýzy pro jednotlivé školní roky je rozpracována do ročních plánů. Cíle v jednotlivých oblastech jsou konkrétně stanoveny a zaměřeny především na postupné zlepšování materiálních podmínek, postupnou obnovu vybavení informačních technologií a jejich využívání ve výuce, podporu projektové a tandemové výuky a také na oblast školního klimatu, jazykové a environmentální vzdělávání. Cílů strategických i vzdělávacích dokumentů se daří postupně efektivně naplňovat i díky jednoduše a funkčně nastavené organizační struktuře, systému vnitřní komunikace i činnosti metodických orgánů. Kompetence v oblasti organizační, kontrolní a hospitační činnosti na prvním stupni ředitel účelně delegoval na svou zástupkyni. Ta je prováděna plánovaně, poskytuje vyučujícím kvalitní zpětnou vazbu.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl pedagogický sbor vhodně doplněn o asistenty pedagoga a školního psychologa. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ředitel školy podporoval další vzdělávání pedagogických pracovníků. Méně však bylo provázáno na výsledky kontrolní a hospitační činnosti. Využíval účelně také příležitosti pro vlastní profesní rozvoj.

Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek pro základní vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívala průběžnými opravami a modernizací ke zlepšování vnitřních i vnějších prostorových podmínek i obnově vybavení tříd a společných prostor školy. Pro pobyt venku sloužilo nové multifunkční hřiště a venkovní učebna.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to ve vzájemné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Činnost školního poradenského pracoviště byla funkčně zabezpečena vedle metodika prevence a výchovného poradce také speciálním pedagogem a školním psychologem. Poradenské služby školy poskytovaly systematickou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou reedukační péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Patřičnou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikovému chování škola pravidelně pořádala vzdělávací akce pro žáky a spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívala škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla velmi dobře organizačně a metodicky vedená. Žáci byli vždy seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem. Méně bylo využito úvodní motivace zvyšující zájem žáků o výuku. Převládal frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová práce či práce ve dvojicích v hodinách českého a anglického jazyka i prvouky podporovala zájem a aktivitu žáků, vedla efektivně k jejich spolupráci a rozvoji komunikativních dovedností. Ve sledované výuce matematiky využita nebyla. Jen ojediněle bylo učivo propojováno s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků a využity mezipředmětové vztahy. Žáci byli cíleně vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti, pohotově reagovali na pokyny a dodržovali nastavená pravidla. Vhodně pracovali žáci s chybou, jako dalším prostředkem učení. Téměř ve všech hodinách byla vhodně využita interaktivní tabule a didaktické pomůcky, které podporovaly rozvoj představivosti žáků a vedly k fixaci učiva. Výuka anglického jazyka v páté třídě byla vedena vhodně v daném jazyce, což se projevilo na úrovni porozumění a komunikativních dovednostech žáků. Pouze v jedné hodině českého jazyka v pátém ročníku pracovali žáci v dílně psaní s informačními technologiemi. Jiné zdroje informací pro rozvoj kritického myšlení, kromě učebnic, pracovních sešitů a pracovních listů nevyužívali. Individuální pracovní tempo žáků bylo respektováno, avšak ve většině hodin chyběla diferenciací učebních úloh a nabídka úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na rozdílné schopnosti žáků. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu a bylo podnětem pro aktivní plnění dalších úkolů. Ve většině vyučovacích hodin vyučující provedli shrnutí učiva, stručně zhodnotili průběh hodin. Žáci se do hodnocení zapojovali, sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako prostředek pro uvědomění si vlastního posunu v průběhu vzdělávání bylo využito pouze ojediněle.

Sledované vyučovací hodiny společenskovedních předmětů na druhém stupni (český jazyk, dějepis, výchova k občanství) byly promyšleny, převládala frontální forma výuky ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a prací žáků ve dvojicích, ojediněle proběhla práce ve skupině. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené, vybrané činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Byla jim poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k dalšímu učení. Pro účelnou podporu představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak především digitální technologie. Vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Zvolené metody a formy výuky cíleně podporovaly získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala funkční spolupráci mezi pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání, žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovacích hodin, popřípadě i jednotlivých žáků. V hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení žáci byli vedeni méně.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informatika) byla většinou dobře organizačně připravena, kázeňské problémy byly v průběhu vzdělávání vhodně a bezprostředně řešeny. Cíl hodiny většinou vyplynul v průběhu vyučování, na začátku hodiny byl žákům sdělen jen v některých případech. Zvolené

výukové formy a metody sice směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů, jejich škála však byla většinou omezená na frontální výuku spojenou s výkladem či řízeným rozhovorem, doplněnou samostatnou prací žáků. Použité metody jen v některých případech přispívaly k aktivizaci žáků. V hodinách tak byla jen v malé míře rozvíjena jejich tvořivost, ale také vytvářen prostor pro formování jejich postojů. Z hlediska přiblížení učiva praxi a pochopení souvislostí bylo přínosné jeho propojení s běžným životem či jinými vyučovacími předměty. Skupinová práce byla v hodinách zařazována jen ojediněle a většinou také pouze částečně podporovala vzájemnou kooperaci žáků. Efektivně motivovat a aktivizovat žáky k učení se dařilo v jedné z hodin matematiky za použití tandemové výuky. Její vysoká efektivita vycházela z velmi dobré přípravy vyučujících, role pedagogů byly jasně rozdělené, vzájemně se vhodně doplňovali. Souběžné působení pedagogů také umožňovalo diferenciovat výuku dle aktuálních potřeb žáků. Způsob vedení hodiny byl také inspirující pro méně zkušeného pedagoga. Až na výjimky v hodinách chyběla diferenciací učebních úloh, která by zohledňovala odlišné pracovní tempo žáků a jejich vzdělávací možnosti. Pouze ojediněle byly zařazovány pedagogické postupy, které žáky motivovaly k rozvoji kritického myšlení či vlastnímu objevování a vyvozování závěrů, včetně práce s různými zdroji informací a práce s chybou jako prostředkem pro vlastní učení. Vyučující průběžně sledovali činnosti žáků, identifikovali vzdělávací potřeby a v případě potřeby jim poskytovali účelnou podporu. Využívané didaktické pomůcky nebo digitální technologie většinou podporovaly efektivně názornost výuky. V části hodin využívali žáci aktivně digitální technologie k plnění testů či jednoduchých úkolů na interaktivní tabuli, pouze ojediněle byly použity pro vyhledávání informací na internetu. Závěry vyučovacích hodin sloužily k účelnému shrnutí učiva učitelem, v malé míře však s aktivní účastí žáků. Pouze výjimečně také bylo využito jejich sebehodnocení, formativní nebo vrstevnické hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovalo účastníkům vhodnou náplň pro trávení volného času. Před vyučováním probíhaly činnosti většinou formou volných her či aktivit. Aktivita po vyučování byly především zaměřené na odpočinek a relaxaci po školním vyučování. Účastníci využívali nabídku tvořivých činností, podle svého zájmu si volili různé typy stolních a společenských her, dostatek prostoru byl vytvářen také pro volnou hru. Příprava na vyučování probíhala zábavnou formou prostřednictvím rozmanitých aktivit. Do režimu je pravidelně zařazován pobyt venku, pohybové aktivity probíhají nejčastěji na školním hřišti. Školní družina využívá nabídku různých akcí, které přispívají k obohacování vzdělávacího programu. Vstřícný přístup k žákům a vhodná nabídka činností přispívaly k vytvoření přátelské atmosféry. Zájmové vzdělávání ve školním klubu svojí nabídkou kroužků vhodně podporovalo individuální rozvoj účastníků, jejich nadání a zájmy, jazykovou gramotnost i sportovní aktivity a přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky formou testů a prověrek v jednotlivých klasifikačních obdobích sleduje výsledky vzdělávání a naplňování výstupů školního vzdělávacího programu. Analýzu výsledků autoevaluace a potřebná opatření projednává na jednáních pedagogické rady a v rámci činnosti příslušných metodických orgánů. Sleduje také výsledky přijímacího řízení a úspěšnost absolventů na středních školách. Pravidelně se účastní žáci devátých tříd národního testování s průměrnými výsledky. V rámci přípravy k přijímacím zkouškám dosáhli v matematice a českém jazyce mírně nadprůměrných výsledků. Výsledky externí evaluace výsledků vzdělávání škola systematicky vyhodnocuje a přijímá k nim cílená opatření. Srovnávání s jinými školami je prováděno okrajově.

Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Podpora je posilována také činností účelně složeného školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciálního pedagoga.

Spolupráce se školami ve městě probíhá formou pravidelných setkávání, s ostatními školami v rámci činnosti a vzdělávacích akcí MAP Rožnovsko a akcí v oblasti kompetencí obce s rozšířenou působností. Pravidelně se vedení školy setkává se zřizovatelem. Spolupráce se spádovými poradenskými zařízeními je funkční. S cílem zajistit bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání spolupracuje cíleně škola se spádovými školami se samostatným prvním stupněm a mateřskými školami.

Se zákonnými zástupci žáků komunikuje škola primárně prostřednictvím informačního systému, v rámci pravidelných společných třídních schůzek a konzultací k výsledkům vzdělávání. Nabízí rodičům také individuální konzultace k dalším potřebám žáků za účasti výchovného poradce, metodika prevence i v oblasti kariérového poradenství.

Další motivaci pro vzdělávání, rozvoj individuálních dovedností, schopností a talentu žáků podporuje škola formou jejich zapojování do soutěží, přehlídek a olympiád s různým zaměřením. Významným úspěchem jsou ocenění v celostátní literární soutěži, okresních kolech sportovně zaměřených soutěží a odborných olympiádách. Činnost školního Ekotýmu podporuje zájem žáků o oblast environmentální výchovy a aktivity v ochraně přírody.

Žákovský parlament předkládá vedení školy připomínky a náměty k podmínkám a chodu školy. Jeho činnost podporuje účinně výchovu k občanství a vede k zodpovědnému jednání a iniciativě žáků. Spolupodílí se tak udržení dobrého klimatu školy.

Se svými aktivitami a úspěchy škola seznamuje zákonné zástupce i širší veřejnost prostřednictvím svých webových stránek a v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků
- Nově zpracovaná koncepce rozvoje školy
- Postupné zavádění tandemové výuky
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Vybudováním multifunkčního školního hřiště a venkovní učebny
- Posílení činnosti školního poradenského pracoviště o školního psychologa s podporou zřizovatele

Silné stránky

- Tandemová výuka rozšiřuje efektivně spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplňování cílů vzdělávacích dokumentů (4.2)
- Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání žáků vyplývajícími ze systematicky prováděné externí evaluace (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zvolené formy a metody výuky přírodovědných předmětů na druhém stupni nevytváří dostatečně pozitivní klima podporující učení a jen výjimečně je výuka diferencovaná (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost ve výuce přírodovědných předmětů zaměřit na výběr vhodných forem a metod výuky podporujících učení a individuální potřeby žáků
- Provázat závěry kontrolní a hospitační činnosti systematicky s dalšími řídicími činnostmi včetně cíleného plánování dalšího vzdělávání pedagogů
- Častěji do výuky zařazovat práci s jinými zdroji informací pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy v letech 2025–2031
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
4. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy k datu inspekce
5. Dokumentace k žákům se SVP, školní rok 2024/2025 k datu inspekce
6. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
7. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024, 2024/2025
9. Analýza výsledků národního testování 9. tříd 2023/2024, 2024/2025

10. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12.2.2025