

MATEŘSKÁ ŠKOLA, MORAVSKÝ KRUMLOV,
HUSOVA 299, OKRES ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Tel: 734 247 817

www.msmk.cz

[email:husova@msmk.cz](mailto:husova@msmk.cz)

Čj.523/2019



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podklady ke zpracování ŠVP PV:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Inspekční zpráva Čj.ČŠBI-119/15-B, leden 2015

Vlastní hodnocení školy 2018/2019

Koncepce rozvoje školy 2019-2023

Strategie rozvoje školy 2019-2023

Platnost dokumentu: od 2.9.2019-31.8.2022

Verze ŠVP PV projednána a schválena pedagogickou radou 27.8.2019

Aktualizace k 1.9.2020 projednána pedagogickou radou dne 25.8.2020

Aktualizace k 1.9.2021 projednána pedagogickou radou dne 30.8.2021

V Moravském Krumlově 1.9.2021


Olivová Vladimíra, ředitelka školy

1. Základní identifikační údaje

Název dokumentu:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Č.j.	523/2019
Název a adresa školy:	Mateřská škola, Moravský Krumlov, Husova 299, okres Znojmo příspěvková organizace
Právní forma:	Právní subjekt- příspěvková organizace
IČO:	70995095
ID datové schránky:	uj9ku4c
Zřizovatel školy:	Město Moravský Krumlov
Sídlo:	Nam. Klášterní 125, Moravský Krumlov, 67201
Identifikační číslo:	00293199
Ředitelka školy:	Olivová Vladimíra, statutární zástupce
Telefon:	734247817
Email:	husova@msmk.cz
Webové stránky:	www.msmk.cz
Zástupkyně ředitelky:	Dobešová Adriana
Telefon:	734247817
Pracoviště školy:	MŠ Husova 299
Telefon:	734247817
Email:	husova@msmk.cz
	MŠ Palackého 103
Telefon:	743 247 793, 734 247 763
Email:	palackeho@msmk.cz
	MŠ S. K. Neumanna 1022
Telefon:	736225516
Email:	raksice@msmk.cz
	MŠ Polánka
Telefon:	732760496
Email:	polanka@msmk.cz
Kapacita školy:	205 dětí
Kapacita školní jídelny:	227 jídel
Školní jídelna:	
Sídlo:	Husova 299
Telefon:	734247795
Email:	Jidelna.husova@seznam.cz
Vedoucí školní jídelny:	Jelínková Kateřina
Platnost dokumentu:	ŠVP je platný od 1.9.2019-31.8.2022
Aktualizace:	Projednala pedagogická rada dne 30.8.2021
Platná od:	1.9.2021

2. Charakteristika školy

2. 1. Velikost školy, počet tříd

Od 1.9.2021 Mateřská škola, Moravský Krumlov slučuje do jednoho právního subjektu

Mateřskou školu n ulici Husova 299, na ulici Palackého 103, na ulici S.K.Neumanna1022 a na ulici Dukovanská 1663, Polánka.

Mateřskou školu, Moravský Krumlov tvoří čtyři samostatně stojící budovy se školními zahradami v různých částech města.

Vzdělávání zajišťuje 15 učitelek, 3 asistenti pedagoga, a ředitelka školy. Tým školy dále tvoří zástupkyně ředitelky, vedoucí školní kuchyně, paní kuchařky, paní uklízečky a školník.. Počet zaměstnanců a jejich úvazky se mění v závislosti na rozpočtových ukazatelích určených MŠMT.

Mateřská škola při své výchovně vzdělávací činnosti postupuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání probíhá ve čtyřech budovách a v osmi třídách. Sedm tříd je věkově smíšených (heterogenních) a jedna třída poskytuje péči a vzdělávání dětem mladším tří let a dětem do věku čtyř let. Zpravidla se třída mateřské školy naplňuje do počtu 24 dětí. Výjimečně do počtu 28 dětí.

MŠ Husova – se nachází v klidné vilové čtvrti nedaleko Sídliště a zámekového parku. Byla postavena v r. 1977 a v roce 2013 zrekonstruována. Je to dvoupodlažní pavilonová budova s velkou rozlehlou zahradou v mírném svahu. Ve čtyřech útulných a moderně vybavených třídách (třída Motýlků, Berušek, Sluníček a Včeliček) může být přijato ke vzdělávání 108 dětí.

MŠ Palackého – je starší patrová budova na okraji města nedaleko centra a sportovního přírodního areálu „Střelnice“. Ve 2. polovině roku 2008 byla provedena celková rekonstrukce objektu. V každé třídě (Motýlků a Berušek) jsou zajištěny prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. V přízemí chodby najdete šatny dětí, zázemí pro paní učitelky a další provozní místnosti. Celkem lze na toto odloučené pracoviště přijmout 48 dětí.

MŠ S K. Neumanna – se nachází v místní části M. Krumlov – Rakšice, v přízemní budově u hlavní silniční komunikace. V r. 2006 proběhla celková rekonstrukce budovy a v roce 2016 celková revitalizace zahrady. Vybavení zahrady nejvíce umožňuje naplňovat záměry environmentálního vzdělávání. Toto odloučené pracoviště je jednotřídní a může zde docházet 25 dětí.

MŠ Dukovanská 1663, Polánka – je od 1.9.2021 novým pracovištěm Mateřské školy, Moravský Krumlov. V moderně zrekonstruované budově má zázemí jedna třída dětí předškolního věku. Součástí areálu školy je i nově vybavená a revitalizovaná školní zahrada. K předškolnímu vzdělávání může být přijato 24 dětí.

Školní jídelna

V průběhu roku 2004 proběhla v MŠ Husova rekonstrukce kuchyně a od října 2006 se začaly rozvážet obědy služebním vozem na odloučená pracoviště. O stravování se stará 1 vedoucí stravování a 3 kuchařky. Na odloučených pracovištích vydávají stravu uklízečky.

Všechny budovy mají zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance, sklady venkovních hraček, kotelny, vybavení k praní lůžkovin. Součástí budovy MŠ Husova je kancelář ředitele školy a zástupkyně ředitelky.

2. 2. Okolí školy

MŠ Husova – využívá k procházkám nejbližší okolí /zámecký park, lesopark Borovičky, okolí rybníku Vrabčák

MŠ Palackého – přilehlý lesopark Střelnice, zámecký park

MŠ S. K. Neumanna – polní cesty za obcí, lesní cesta k Týnskému rybníku, zámecký park

MŠ Dukovanská, Polánka – polní cesty, lesopark Kaštanka

3. Podmínky vzdělávání

Vycházíme z myšlenky, že připravené, podnětné prostředí a přátelské, vstřícné a podpůrné klima školy zásadně ovlivňuje průběh vzdělávání.

3. 1. Věcné podmínky

Budovy škol jsou zabezpečeny elektronickými vrátnými. Vstupy oprávněných osob zajišťuje aktivované čipové otvírání.

K budovám přilehlé zahrady slouží jenom dětem škol. Mimo provoz školy jsou zahrady uzamčeny.

Třídy jsou prostorné, světlé, vybaveny moderním nábytkem respektující věk dítěte /rozdílná výška stolu, židličky/, optimisticky barevné. Preferujeme výzdobu tříd a chodeb škol dětskými pracemi.

Materiální podmínky:

Nábytek tříd a šaten dětí je moderní, kvalitní. Umožňuje určitou variabilitu. Podporuje samostatnost dětí.

Děti při použití toalety mají zaručenou intimitu. Jsou jim přístupny všechny potřeby k osobní hygieně.

Třídy mají nově k obohacení výuky instalovány interaktivní tabule, mohou využít tablety a elektronické mikroskopy.

Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní:

Výběru pomůcek, hraček a náčiní věnují paní učitelky velkou pozornost. Vybírají hračky a pomůcky, které podporují rozvoj dítěte jednotlivých věkových skupin. Hračky, které pomohou aplikovat moderní metody vzdělávání do praxe školky. Pomůcky jsou dětem volně dostupné. Děti si hračky sami vybírají z otevřených polic a také sami uklízí. Nejraději nabízíme dětem k výběru hračky a pomůcky, jež rozvíjí kreativitu, experimentování, učení a pohybové dovednosti dětí.

Školní zahrady jsou všechny vybaveny bezpečnými prvky pro venkovní hru / pravidelné revize bezpečnosti/. Pískoviště jsou zabezpečena před znečištěním sítěmi. Písek se pravidelně mění/ poslední výměna jaro 2018/.

Hygienické a bezpečnostní požadavky:

*Provozní řád a Sanitační řád

*Prověrky BOZP

*Evidence majetku, inventarizace

Další záměry ke zlepšení materiálních podmínek:	Termín:
-pokračovat v realizaci uspořádání tříd do „tvořivých dílniček“	2019/2022
- oprava nevyhovující podlahy v šatně dětí MŠ Palackého	splněno
- pořídit zesilovače k interaktivním tabulím	splněno
- řešit prostory a vybavení školní zahrady Husova k podpoře pohybových aktivit dětí	2020/2022- realizace
-podpořit výběr pomůcek k rozvoji polytechnické výchovy, čtenářské a matematické gramotnosti, angličtiny pro předškoláky	2019/2020
-udržet technického pracovníka pro systémovou údržbu zahrad	50plus - dotace
- provádět pravidelnou údržbu a obnovu budov se záměrem vytvořit moderní a bezpečné prostředí pro děti předškolního věku	2019/2022

3.2. Živospráva

Zdravá výživa, strava a kultura stolování:

Dětem je nabízena plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je pravidelně vyhodnocována vedoucí kuchyně tzv. „spotřebním košem“.

Děti do jídla zásadně nenutíme. Děti si volí velikost porce. Rodičům umožňujeme ovlivňovat stravu svých dětí v mateřské škole. Po dohodě respektujeme individuální volbu „vynechaných pokrmů“.

Děti vedeme k samostatnosti při přípravě stravy a stolování, k osvojování kulturních stravovacích návyků.

Součástí kultury školy je i komunikace o jídle. Vedeme děti k úctě vůči těm, kteří stravu připravují.

Celý den je zajištěn pitný režim, který aktivně paní učitelky podporují. Základem pitného režimu je voda a ovocný čaj.

Ve výjimečných případech ve spolupráci s OHV a pediatrem zajistíme podávání stravy, která je vhodná pro dítě se zdravotními problémy.

Denní režim, vnitřní pohoda:

Denní řád a denní program je doporučená časová osa, aktuální realizace vychází z respektování individuálních potřeby dětí a akcí školy.

Dodržováním režimu dne a týdne uspokojujeme u dětí potřebu řádu, bezpečí a jistoty.

Přesné časové rozvržení režimu dne je stanoveno ve Školním řádu.

Snažíme se dětem nabídnout dostatek času na spontánní hru. Činnosti řízené i neřízené společně plánujeme.

Pobyt venku a zdravý pohyb:

Pohybové aktivity a pobyt venku umožňujeme dětem každodenně. Zohledňujeme povětrnostní podmínky a aktuální počasí.

Učitelé se snaží nabídnout dětem co nejvíce volného přirozeného pohybu a spontánních her v přírodě.

Realizujeme každodenně zdravotně pohybové aktivity, zdravotní cvičení.

Odpočinek, relaxace:

Respektujeme individuální potřebu spánku nebo odpočinku dítěte. **Děti do spánku nenutíme.** Minimální doba klidu na lůžku je ½ hodiny, následuje postupné vstávání a učitelka nabídne dětem klidové činnosti.

Hygienické návyky, zdravé prostředí:

Učíme děti dodržovat základní hygienické návyky. Snažíme se předcházet úrazům, zraněním a infekcím. Upevňujeme u dětí zásady bezpečného chování v mateřské škole.

Podporovat zdravý životní styl je cílem celého kolektivu zaměstnanců mateřské školy.

Záměry ke zlepšení kvality v oblasti životosprávy	Termín:
-dohoda s vedoucí stravování o podávání vychlazeného mléka na odpolední svačinu v letních měsících	splněno
- podporovat co největší samostatnosti dětí při servírování jídla	2019/2022
- podporovat aktivitu „rodný list pokrmů“-	splněno
- nabízet nespavým dětem klidové činnosti	2019/2022
-zastínění pískovišť- Husova	splněno
- uspořádat komunitní setkání s odborníky – téma: Infekční onemocnění dětí v předškolním věku	splněno
- omezovat podávání cukrovinek v MŠ	2019/2022
-zakoupit konvektomat a elektrický varný kotel do kuchyně	2020/2022

3.3. Psychosociální podmínky**Kvalita prostředí:**

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítili bezpečně a spokojeně. Snažíme se o vstřícné a spolupracující prostředí.

Adaptace dětí:

Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí, které jsou přítomni rodiče. Rodiče mají možnost pro dítě vybrat třídu se sourozencem nebo kamarádem za předpokladu, že je ve zvolené třídě dostatek uvolněných míst. Pokud není možné vyhovět přání rodičů snažíme se najít nejvhodnější řešení při umístění dítěte v mateřské škole.

Od září 2020 je v provozu třída dětí, které vstupují do mateřské školy poprvé a jsou ve věku tří let a mladší. Záměrem tohoto uspořádání tříd na MŠ Husova je poskytnout malým dětem více času k adaptaci na kolektiv dětí v mateřské škole.

Pravidla soužití:

Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplívajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. S dětmi společně vytváříme pravidla soužití tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Děti se podílí na tvorbě i grafické podobě pravidel. Která jsou umístěna na viditelném místě ve třídě a slouží ke zpětné vazbě.

Všechny děti u nás v mateřské škole mají stejná práva, možnosti i stejné povinnosti.

Komunikace:

Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná podpora a pomoc. Učitelé spolu s dětmi hledají cestu k řešení problému tak, aby si uvědomovaly následky svého chování, aby sami nejdříve hledaly řešení problému.

Děti jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením.

Pedagogický styl:

Třídy jsou svým založením zaměřeny všeobecně a učitelky užívají vhodné metody a formy práce pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat a experimentovat. Podněcujeme radost z učení.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na cestě za poznáním.

Podporujeme u dětí sociální citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů.

V naší škole pedagogové převážně využívají pozitivní hodnocení, podporujeme sebedůvěru dětí. Vedeme děti k sebehodnocení.

Záměry ke zlepšení psychosociálních podmínek:	Termín
- pokračovat ve studium individualizace vzdělávání v mš	2019/2022
- založit dětem portfolia	splněno
-promyslet a vytvořit piktogramy k sebehodnocení dětí	splněno
- promýšlet nabídku vzdělávání ve stylu "švédský stůl"	2019/2022
- cíleně využívat portfolia dítěte k plánování dalšího rozvoje jeho osobnosti	2019/2022
- promyslet a projednat se zřizovatelem zřízení třídy pro 2-3 leté děti	splněno
- podporovat rozvoj volných vlastností dítěte	2019/2022

3.4. Organizace – organizace chodu školy

Organizace dne dětí v mateřské škole:

Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činností dětí.

Časová osa organizace dne je přílohou Školního řádu.

Pravidla, která ovlivňují režim dne:

- rituály při příchodu a odchodu dětí ,
- každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity,
- ranní společný kruh / komunitní, plánovací/,
- tříhodinové intervaly mezi jídly,
- dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí,
- aktivní pitný režim,
- důsledné prolínání řízených a neřízených aktivit,
- odpolední odpočinek, pro nespavé děti maximálně ½ hodiny ,
- vzdělávací nabídka, která podněcuje děti k vlastní aktivitě.

Organizace vzdělávacího procesu:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné /RVP PV/.

Děti v předškolním ročníku a děti s odkladem školní docházky jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy. Formou hry a „úkolů“ podporujeme zájem dítěte o učení.

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku řízených i spontánních činností. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje.

Dětem umožňujeme práci – výrobek odložit, dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

Záměry ke zkvalitnění oblasti organizace:	Termín:
- vytvářet v prostoru třídy „tvořivé dílničky“	2019/2022
-promýšlet organizaci individualizované vzdělávací nabídky	2019/2022
-vytvořit nebo zkvalitnit ranní a hodnotící rituály	2019/2022
- podporovat venkovní pohybové aktivity dětí	2019/2022
- zapojit děti do tvorby vlastních portfolioů	2019/2022
- podporovat samostatnost dítěte v co nejvyšší míře	2019/2022

3.5. Řízení školy

Řízení mateřské školy upravuje konkrétně Organizační řád.

Nástroje řízení:

Školní řád (upravuje činnost a pravidla provozu školy ve vztahu k rodičům, dětem a veřejnosti)

Provozní řád mateřské školy a Sanitační řád školní jídelny

Pracovní řád pro zaměstnance škol

Předpisy BOZP a PO

Pedagogické rady

Všechny záležitosti školy pravidelně konzultujeme na provozních a pedagogických poradách. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny kompetencemi a pracovními náplněmi.

V době nepřítomnosti ředitelky ji zatupuje v plném rozsahu jmenovaná zástupkyně.

Vedením a řízením zaměstnanců školní kuchyně je pověřena vedoucí stravování.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, KÚ JMK a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání zejména s PPP ve Znojmě, základními školami. Podporujeme spolupráci s rodiči.

Komunikaci mezi pracovišti zajišťujeme elektronicky, telefonicky nebo prostřednictvím pověřených učitelů.

Využíváme k administraci Správy mateřské školy.

Informace obecného charakteru zveřejňujeme na webových stránkách školy.

Záměry ke zkvalitnění v oblasti řízení:	Termín:
--	----------------

-seznámit pedagogy s dokumentem ČŠI – Kritéria kvality předškolního vzdělávání	Splněno
- vyřešit systémově předávání informací mezi ředitelstvím a odloučenými pracovišti	splněno
-aktualizovat plán profesního rozvoje pedagoga	2020 , 2021
-podporovat sdílení dobré praxe	2019/2020- podpořit
- podpora aktivního vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení a managementu	2019/2022

3. 6. Personální podmínky

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované, mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Učitelé pravidelně vyhodnocují svoji práci na základě evaluace, rozvíjí své schopnosti, vytváří si plán osobního profesního rozvoje. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků MŠ. Podporuje profesionalitu všech zaměstnanců.

Pro nové zaměstnance škola jmenuje „uvádějícího učitele“, který provází začínajícího pedagoga adaptačním procesem.

Škola využívá personální podpory OP VVV – pracovní pozice chůva.

Pravidelných školení o zásadách zdravého stravování se účastní vedoucí stravování a vedoucí kuchařka.

O čistotu a pořádek se starají pečlivé paní uklízečky.

Nabízíme a zajišťujeme pro rodiče speciální poradenské služby – psycholog PPP ve Znojmě nebo v Brně, logoped SPC ve Znojmě, organizujeme s odporníkem přednášku pro rodiče předškoláků na téma školní zralosti.

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročných částech dne.

Záměry ke zkvalitnění oblasti personálních podmínek:	Termín:
- podpora začínajících pedagogů	2019/2022
- sdílení dobré praxe	2019/2022
-podpora zvyšování odbornosti asistentů pedagoga	2019/2022
-podpora vzdělávání pedagogů prioritně v oblasti individualizovaného vzdělávání	2019/2022

3. 7. Spolupráce s rodiči

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí. Jsme v kontaktu s rodinou již před nástupem dítěte do MŠ. Jsme nápomocní rodičům při zvládnutí adaptačního procesu. Rodiče se podílí na přípravě a tvorbě různých akcí pro děti, tvořivých dílniček, besed, čtení.../viz. Plán aktivit/.

Naši cílem je podpořit výchovné působení rodiny a školy v zájmu rozvoje osobnosti dítěte.

Nabízíme rodičům poradenskou a odbornou pomoc, při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, individuální konzultační hodiny o pokrocích dítěte.

Práva a povinnosti rodičů zpracovává Školní řád.

Respektujeme soukromí rodiny.

O dění v MŠ pravidelně informujeme na webových stránkách školy, nástěnkách v šatnách dětí nebo formou individuálních pohovorů.

Záměry ke zkvalitnění spolupráce s rodinou:	Termín:
- promyslet nové aktivity- rodina –MŠ	2019/2022
- pokračovat v programu Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	2019/2022
- hledat formy aktivního zapojení rodičů do vzdělávání jejich dětí v MŠ – ranní hádanka, úkol	2019/2022
- nabídnout rodičům setkání s odborníky, besedy, komunitní setkávání	2019/2022

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosáhly co největší samostatnosti a maximálního učebního pokroku.

Vytváříme klima pozitivního přijetí a zapojení do kolektivu.

Pro děti na základě doporučení PPP zpracováváme individuální vzdělávací plán.

Vzdělávací a výchovné pokroky dítěte konzultujeme s odborníky /PPP Znojmo/ a rodiči.

Záměry ke zkvalitnění podmínek vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami	Termín:
- posilovat vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání	2019/2022
- podpora sdílení zkušeností mezi asistenty pedagoga	2019/2022
-důsledně uplatňovat vstřícnou komunikaci učitel-asistent-dítě-rodina	2019/2022
-rozšiřovat nabídku vhodných pomůcek	2019/2022
- podporovat spolupráci učitele a asistenta pedagoga, kompetence	2020/2021
- dotvářet vhodné prostředí pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	2019/2022

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V rámci poskytovaných pestrých vzdělávacích aktivit v MŠ podporujeme rozvoj nadání dítěte. Individuálním přístupem vytváříme podmínky pro rozvoj talentu.

Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání podmínek dětí nadaných:	Termín:
- samostudium-Pět pohledů na nadání	2019/2022
- cílené pozorování dětí-rozpoznání nadání, komunikace a spolupráce s rodinou	2019/2022
- individuálně s dětmi pracovat, podporovat oblast nadání	2019/2022

3. 10. Podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní vzdělávání je organizováno zpravidla pro děti od tří let. Do mateřské školy mohou být přijaty děti mladší tří let. Nejdříve však děti dvouleté.

Odpoutání od rodičů pro děti dvouleté je velmi náročné a škola se snaží umožnit dítěti postupnou adaptaci na školní prostředí. Postupně prodlužovat pobyt v mateřské škole,

pedagog se snaží získat důvěru dítěte i rodičů. Budovat pocit bezpečí a jistoty.

Od září 2020 nabízí mateřská škola rodičům dětí mladších tří let a dětí tříletých péči a vzdělání v samostatné třídě v budově mateřské školy na ulici Husova 299.

Při zařazování dvouletých dětí do MŠ se nejčastěji objevuje silná vazba na dospělou osobu. Personální zajištění ve třídě malých dětí je posíleno o chůvu.

Učitelka při práci s dvouletými dětmi respektuje vývojová specifika, upevňuje sebeobslužné návyky a dovednosti dětí. Učitelky poskytují dětem co největší prostor pro pohybové aktivity a volné hry.

V prvním roce docházky do MŠ je obvyklé, že se zvýší nemocnost dětí.

Při nástupu dětí mladších tří let konzultujeme s rodiči úroveň návyků a citovou odolnost jejich dítěte s ohledem na zvládnutí pobytu v dětském kolektivu.

Záměry ke zlepšení kvality vzdělávání dětí dvouletých:	Termín:
-podpora vzdělávání pedagogů v oblasti péče o dvou leté děti	2019/2022
- zajištění personální podpory/OP VVV/-chůva	splněno
- analýza podmínek – pomůcky, vybavení tříd pro dvouleté děti, jednat se zřizovatelem o třídě pro 2- 3 leté děti	splněno

3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do mateřské školy. Učitel podporu zajistí plánováním individualizované nabídky činností na podporu rozvoje jazykových dovedností dítěte. Pokud bude na jednom pracovišti školy (v jedné budově) alespoň 4 děti – cizinci plnící povinnou předškolní docházku, mateřská škola zajistí bezplatnou jazykovou přípravu pro tuto skupinu dětí. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.do této skupiny může být zařazeno dítě – necizinec s větší potřebou jazykové přípravy.

Cílem je, aby děti získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměry ke kvalitě v oblasti jazykové přípravy dětí:	Termín:
Zajistit podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka.	09/2021
Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory začlenit dítě do skupiny.	aktuálně

4. Organizace vzdělávání

Mateřskou školu tvoří čtyři budovy,8 tříd, které se naplňují zpravidla do počtu 24 dětí /výjimečně do počtu 28 dětí/. Třídy jsou smíšené, rodiče mají možnost vyjádřit požadavek na umístění dětí v konkrétní třídě, a pokud to podmínky dovolí, je jim vyhověno.

Každá budova MŠ je jiná, osobitá, nabízí rodičům volbu prostředí, které rodina preferuje.

V oblasti vzdělávání se řídíme společnými zásadami:

- preferujeme smíšené třídy, které lépe přispívají k sociálnímu zrání dítěte,
- sourozence umísťujeme do stejné třídy,

- třídy si připravují vlastní třídní program podle pravidel ŠVP PV,
 - při vyšším zájmu o vzdělávání dětí dvouletých doporučujeme samostatnou třídu pro tuto věkovou skupinu,
 - každá třída má vytvořena vlastní pravidla soužití, děti se podílí na tvorbě pravidel.
- Ve všech třídách nabízíme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, metody a formy realizace vzdělávání promýšlí učitelka v konkrétních podmínkách třídy

Doplňkový program: Edukativně stimulační skupiny – program pro předškoláky a jejich rodiče, rozvoj pohybových dovedností – program Sokolík, rozšířená nabídka pěveckých dovedností ve sboru Sluníčko.

Organizační schéma mateřské školy



4.2. Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Činnosti intelektové i praktické, ve kterých souběžné působení dvou učitelů zajišťuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Těmi jsou:

- dopolední hry a práce ve skupinách,
- ranní rituály-komunitní kruh, sdílení zážitků, hodnocení,
- pobyt venku,
- vytváření sebeobslužných návyků, stolování,
- individuální činnosti,
- diagnostika.

4.3. Pravidla pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve školním řádu. Při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dětí na následující školní rok.

4.4. Pravidla pro individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě vzdělávat (RVP VP, Desatero pro rodiče předškoláků).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy:

Každá lidská bytost je jedinečná, tedy i každé dítě je jiné a hraje si a učí se svým specifickým způsobem.

Chceme vytvořit vlivné a bezpečné prostředí, kde budou moci děti maximálně rozvinout svoje osobní předpoklady pro své celoživotní vzdělávání a budou odcházet otevřené životu a dobře vybavené do situací, které je v životě čekají.

Koncepce školy

Cílem vzdělávání a veškerých aktivit naší školy je cílená snaha pedagogů, provozních zaměstnanců, odborníků a rodičů o bezpečné, vstřícné, respektující a příjemné prostředí pro všechny děti a individualizovaný a osobnostně orientovaný přístup ke každému z nich.

5.2. Dlouhodobé vzdělávací cíle

Rámcové cíle	Hlavní vzdělávací záměry ŠVP	Pedagogické záměry učitelek
Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání	seberealizace osobní spokojenost	Učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost	komunikace soužití ve společnosti	Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev. Uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi.
Získání osobní samostatnosti a schopnost projevit se jako samostatná osobnost	sebedůvěra	U dětí rozvíjet pozitivní pocity ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti.

5.3. Metody a formy předškolního vzdělávání

Základním atributem zdravého vývoje člověka je uspokojování jeho základních lidských potřeb (Maslowova hierarchie lidských potřeb).

Náš pedagogický styl vychází z naplňování těchto potřeb:

- fyziologické potřeby,
- potřeba bezpečí,
- potřeba sounáležitosti,
- potřeba uznání,
- potřeba seberealizace.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené.

Zásady pedagogického působení:

- rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jeho formách,
- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a získávání sociálních dovedností,
- na objem poznatků neklademe důraz,
- poskytujeme dětem dostatek pohybových aktivit,
- s didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí,
- necháváme děti projevit přirozeně svoji tvořivost, fantazii,
- nepředáváme dětem „hotové“ poznatky,
- podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování, kooperativní učení, prožitkové a situační učení, komunitní kruh,
- podporujeme sebehodnocení dětí,
- nabízené aktivity dětem učitelka nevnucuje.

Formy organizace vzdělávání:

- individualizované činnosti
- práce v menší skupině
- individuální činnosti
- frontální působení

Vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka je rozpracována do integrovaných bloků (kompetence z 5 vzdělávacích oblastí).

IB:

1. Máme se rádi a jsme kamarádi
2. Barevný svět klem nás
3. Umíme si hrát, život kolem poznávat
4. Dobře je nám na světě
5. Rozhodnout se umím sám, všechno umím, všechno znám

RVP PV ► ŠVP PV ► Třídní vzdělávací program /konkrétní vzdělávací nabídka, kterou připravuje třídní učitel/

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které ke splnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné vzdělávací obtíže a učitel k nim přihlíží při vzdělávání dítěte. Při plánování činností pro dítě vychází z diagnostiky dítěte, materiálů z portfolia dítěte a pedagogického pozorování.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Třídní učitelka vytváří pro podporu vzdělávání dítěte individuální vzdělávací plán.

Zodpovědnou osobou za průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami je ředitelka školy.

Ředitelka školy pověřuje třídního učitele sestavením IVP a komunikací s rodiči. Personální podporu učitele při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistent pedagoga.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

5. 5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznání nadání dítěte.

Pokud půjde o mimořádné nadání doporučíme rodičům návštěvu PPP. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pedagog vypracuje IVP.

5. 6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základem působení je poskytování citové a emoční podpory dítěti. Uspokojování jeho potřeb. Upevňování pocitu důvěry a bezpečí.

Zajišťujeme pro dvouleté děti dostatek pohybových aktivit, hry a činnosti k podpoře rozvoje komunikace. Upevňujeme sebeobslužné návyky.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP PV

Integrované bloky rozpracováváme na úrovni tříd do TVP. IB třídního vzdělávacího programu jsou strukturovanou nabídkou učiva propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné.

6.1. Pravidla pro tvorbu IB TVP

Naše pravidla jsou tato:

- téma IB bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou dětem blízká, pro dítě zajímavá, vychází ze zkušeností dítěte,
- téma plánujeme společně s dětmi (myšlenkové mapy), o tématu nejdříve si s dětmi povídáme, zjišťujeme co o tématu ví a co by rádo vědělo,
- promyšlení a stanovení vzdělávacích záměrů,
- naplňování různorodé vzdělávací nabídky, řízených i neřízených,
- konkrétní činnosti, které povedou k očekávaným výstupům,
- umožnit dětem se samo rozhodnout o volbě činnosti,
- k tématu praktikovat společné hodnotící kroužky,
- tvorba portfolio o dětech,
- vlastní evaluace práce učitele, poznatky využít k dalšímu plánování vzdělávací nabídky.

ZÁSADY pro plánované činnosti:

1. činnosti děti dělají sami, bez přímého vedení učitelem
2. činnost je založena na spolupráci dětí
3. činnost umožňuje dětem volit si vlastní postup, sami hledají cesty k řešení
4. k činnosti si děti sami volí pomůcky, materiály

6. 2. Doplnková činnost

Doplnková činnost probíhá vždy v odpoledních hodinách, mimo hlavní vzdělávací nabídku.

Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	10 lekcí v období 01 – 03 měsíc	učitelka MŠ
---	---------------------------------	-------------

7. Evaluace

Autoevaluace je nezbytnou součástí práce každé školy. Zjištěné poznatky projektuje ředitelka a pedagogové do další činnosti.

Evaluační systém

Systém vnitřní evaluace školy a hodnocení MŠ

Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy.

Pravidla, kterými se řídí:

- hodnocení se účastní všichni účastníci vzdělávání (pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče, děti),
- hodnocení probíhá v určitých fázích, které na sebe navazují a opakují se,
- výsledkem každé fáze je analýza současného stavu, plán zlepšení stavu, způsob realizace.

Hodnocené oblasti, metody, časový plán, odpovědnost, výstupy

co hodnotíme	metody	kritéria	jak často	kdo	výstupy
1. ŠVP,TVP	SWOT	srozumitelnost zpracování, snadná orientace, soulad s dokumenty	pololetně	pedagogové	vlastní hodnocení školy - zpracovává ředitelka
Plnění cílů ŠVP	SWOT		pololetně	pedagogové	zápisy z porad
TVP	SWOT	propojenost cílů a obsahu vzdělávání	viz. plán hospitací	ředitelka, zástp.ředitele	zápisy z kontrolní činnosti
2. Podmínky pro vzdělávání věcné,životospráva,psychosociální,organizační	SWOT	Kvalita podmínek vzdělávání	pololetně	Všichni zaměstnanci	hodnocení školy, hospodářská opatření - ředitelka
Klima školy	SWOT	Doržování školního řádu, provozního řádu,	poploletně	všichni zaměstnanci	zápisy z pedagogický ch

		vnitřních směrnic			a provozních porad
Tvořivé klima třídy	pozorování	„tvořivé koutky“	celoročně	pedagogové	vl. hodnocení školy
Spolupráce s rodiči	záznamy z akcí, porady	kvalita spoluúčasti rodičů	pololetně	pedagogové	hodnocení školy - ředitelka
Profesní zaměstnanců rozvoj	plán vzdělávání	realizace plánu vzdělávání	pololetně	všichni zaměstnanci	hodnocení školy- ředitelka
Práce zaměstnanců	záměrná pozorování	plán hospitací a kontrolní činnosti	průběžně	ředitelka, Zástupce ředitelky	záznamy z hospitací, ohodnocení zam.
3.Hodnocení průběhu vzdělávání	SWOT	pedagogický styl, klima třídy	pololetně	pedagogové	vl. hodnocení školy - ředitelka
TVP	SWOT	plánování, aktualizace	pololetně	pedagogové	vl. hodnocení školy – řed.
Individualizace v MŠ	pozorování	pedagogický styl, vzdělávací nabídka, portfolia	pedagogické porady	pedagogové	vl. hodnocení školy
4.Hodnocení vzdělávacích výsledků	hodnotící archy, práce dětí, portfolia	kvalita a forma portfolií, využití k plánování vzdělávací nabídky	průběžně	pedagogové	vl. hodnocení školy
IVP, PPP	záznamy o pokrocích dítěte, práce dětí	-spolupráce asistent pedagog, –	průběžně	pedagogové ,asistent pedagoga	vl. hodnocení školy