



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2023/17-S

Název	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
Sídlo	Mládeže 1102, 266 01 Beroun - Město
E-mail	info@ddmsberoun.cz
IČ	47511753
Identifikátor	600021556
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Müllerová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mládeže 1102, 266 01 Beroun - Město
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2017 – 2. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školského zařízení

a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „zařízení“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), dětského domova (dále DD) a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Součástí zařízení je dále speciálně pedagogické centrum (dále SPC). Jedná se o koedukované zařízení, které se zaměřuje na péči o děti s nařízenou ústavní výchovou a s postižením.

Zařízení je umístěno v nově zrekonstruované budově, kterou sdílí se střední školou, zaujímá však samostatně jedno její celé křídlo. Budova je třípodlažní, bezbariérová a je umístěna v klidném prostředí města na okraji sídliště. K dispozici má přilehlý menší pozemek s herními prvky pro děti. V termínu inspekce bylo v evidenci DD celkem 25 dětí (nejvyšší povolená kapacita lůžek je 30 dětí) ve čtyřech rodinných skupinách, přičemž dvě děti byly v termínu inspekční činnosti umístěné v dětské psychiatrické nemocnici. V MŠ bylo k termínu inspekce zapsáno 14 dětí (nejvyšší povolená kapacita je 18 dětí).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry zařízení jsou zpracovány v samostatném dokumentu, správně vycházejí ze školních vzdělávacích programů pro DD „Rozkvétáme ve všech ročních obdobích“ (dále ŠVP DD) a MŠ „Hraj si, směj se, objevuj“ (dále ŠVP MŠ). Zaměřují se zejména na zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání. Prioritou je zajištění vzdělávání a náhradní výchovné péče pro děti převážně se souběžným postižením více vadami, tělesným, mentálním a smyslovým postižením, případně s poruchami autistického spektra, nebo s poruchou chování. Na ŠVP DD navazuje Roční plán práce, který je přesněji rozpracován v týdenních programech činností, které reflektují zejména individuální potřeby dětí. Vnitřní řád DD definuje legislativně stanovené okruhy včetně práv dětí a systému vyplacení kapesného. Děti jsou do DD umisťovány na základě rozhodnutí soudu. V MŠ jsou vzdělávány děti jak z DD tak z Berouna a okolí. Povinného předškolního vzdělávání se aktuálně účastní celkem deset dětí, z důvodu zdravotního postižení byl sedmi udělen odklad povinné školní docházky.

Hlavní cíle ŠVP MŠ jsou zaměřené především na individuální přístup, komplexní péči a osobnostní rozvoj dítěte s cílem umožnit mu plnohodnotné prožití dětství. Koncepční záměry zařízení jsou projednávány a vyhodnocovány na pravidelných poradách i na jednáních pedagogické rady. Jejich součástí jsou i projekty, které doplňují běžné činnosti zařízení a podporují vzdělávání dětí, jako např. hippoterapie, rehabilitace nebo masáže, které jsou realizovány i prostřednictvím jiných subjektů a děti jsou na ně dováženy autem.

Organizaci řízení funkčně rozdělila ředitelka také mezi zástupkyni, která je současně sociální pracovnící, vedoucí vychovatelku DD a vedoucí učitelku MŠ. Oblast řízení je systematická, vychází ze vzájemné spolupráce ředitelky s pedagogy DD i MŠ. Nebyla ale dostatečně identifikována rizika v organizaci vzdělávání MŠ, jelikož asistent pedagoga vykonával činnosti nad rámec svých kompetencí (zajišťoval vzdělávání sám). K tomuto riziku ředitelka operativně přijala opatření v průběhu inspekce. Předškolní vzdělávání zajišťují tři učitelky a tři asistentky pedagoga, všechny jsou odborně kvalifikované. Výchovně vzdělávací činnost v DD zajišťuje 11 vychovatelů, dva asistenti pedagoga a dva bezpečnostní pracovníci,

přičemž dva pedagogičtí pracovníci nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, ten si však aktuálně doplňují studiem. Tato situace však neměla negativní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka také doložila, že aktivně shání vhodné pedagogické pracovníky s patřičnou kvalifikací.

Závěry hospitační činnosti vedoucích pracovníků včetně sledování sociálního klimatu mezi zaměstnanci jsou efektivní, protože poskytují potřebnou zpětnou vazbu, závěry z nich jsou realizovány a směřují ke zlepšení kvality vzdělávání i výchovné péče. Spolupráce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků je podpořena prostřednictvím pravidelných týdenních porad.

Dobré podmínky jsou zajištěny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Na základě plánu se průběžně dále vzdělávají formou akreditovaných i neakreditovaných seminářů (zaměřených především na téma společného vzdělávání a podpůrných opatření), studiem odborných časopisů i literatury a své poznatky uplatňují efektivně v praxi. Ředitelka rozvíjí tzv. vnitřní školy práce, což jsou interní školení mezi zaměstnanci (např. bazální stimulace). Přestože zařízení nemá specializované odborníky pro jednotlivé druhy postižení (např. v oblasti vzdělávání dětí s autismem, s vadami řeči, se sluchovým postižením), další vzdělávání zaměřené na problematiku pedagogického působení ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření vyšších stupňů neprobíhá. Tento nedostatek se dílčím způsobem negativně promítl do kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Začínající učitelce je poskytována náležitá metodická podpora.

Školské zařízení má dobré materiální podmínky, stav materiálně-technického vybavení je ředitelkou ve spolupráci s pedagogy průběžně vyhodnocován. Pro realizaci náhradní výchovné péče má k dispozici tři herny umístěné ve druhém patře budovy, osm ložnic, převážně třílůžkových (v prvním patře budovy) a příslušné sociální zařízení (v obou patrech). Vnitřní dispoziční řešení DD neodpovídá potřebám rodinných skupin dětského domova, vypadá spíše jako zařízení internátního typu (dlouhé společné chodby a malé pokojíky, poddimenzované společné prostory). Jednotlivé činnosti v rodinných skupinách jsou proto velmi složitě organizovatelné, přičemž hlavním nedostatkem je malý prostor a téměř žádné zázemí pro jejich fungování. Vedení zařízení si tyto nedostatky uvědomuje a bylo tak nuceno přizpůsobit činnosti DD jeho podmínkám, což se odráží zejména na promyšlené organizaci denních aktivit rodinných skupin. Vnitřní prostory jsou udržované a průběžně rekonstruované. Dětské pokoje jsou vybavené funkčním a odpovídajícím nábytkem. Každé z dětí má k dispozici uzamykatelnou skříň. Vybavení je však strohé, chybí motivační výzdoba a pestřejší nabídka hraček, což bylo konstatováno již v předchozí inspekční zprávě. Podobná situace je rovněž v MŠ, kde stávající prostory učeben svým malým rozměrem výrazně omezují vytvoření optimálních podmínek vzhledem k individuálním potřebám dětí (nedostatek prostoru a klidu např. pro relaxaci, spontánní a řízené pohybové aktivity, chybí diferencovaný sedací nábytek a pracovní místo pro děti s autismem). K obnově a modernizaci materiálního vybavení zařízení využívá jak finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, tak i provozní prostředky od zřizovatele. Daří se získávat i finanční sponzorské dary od právnických a fyzických osob, které jsou využívány nejen na zakoupení nového vybavení, ale také k financování různých aktivit pořádaných pro děti. Ačkoli budovu navštěvují také neslyšící rodiče dětí s kombinovaným postižením, které docházejí do MŠ, hlavní vchod není opatřen světelnou signalizací napojenou na zvukovou signalizaci otevírání dveří (tzv. bzučák). To může představovat komunikační bariéru při vstupu do budovy pro tuto skupinu osob.

Předávání informací o událostech v rodinných skupinách je vedeno písemnou a ústní formou, zařízení nevyužívá elektronický systém a veškerá dokumentace je tak vedena

písemně, což neumožňuje rychlé předávání informací o záležitostech dětí. Dokumentace je však vedena poměrně kvalitně, s dostatečnou vypovídací hodnotou o průběhu výchovy a vzdělávání rodinných skupin a záznamech o aktuálních projevech či rozpoložení dětí. Velmi kvalitně jsou zpracovány a vedeny programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), které umožňují sledovat individuální vývoj dítěte. Vychovatelé, kteří PROD zpracovávají jasně a precizně stanovují další cíle dítěte v jednotlivých oblastech jeho osobnosti (fyzických, psychických, smyslových a sociálních dovednostech či funkcích).

I přes prostorová omezení se daří vytvářet bezpečné prostředí pro děti. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je důležitou součástí systému řízení. Ředitelka spolupracuje s odbornou firmou, která organizuje nejen pravidelné vzdělávání zaměstnanců, ale i provádění potřebných revizí, včetně odborné technické kontroly herních prvků na přilehlé zahradě. K evidenci školních úrazů jsou vedeny knihy úrazů (zvláště za MŠ a DD), ze kterých je patrná velmi nízká úrazovost svědčící o účinnosti preventivních opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost a speciálně pedagogická péče o děti v zařízení se podřizuje speciálním vzdělávacím potřebám umístěných dětí. Předem plánované činnosti jsou zaměřené na rozvoj dílčích funkcí v zájmu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně s tím pedagogičti pracovníci velmi citlivě reagují na aktuální rozpoložení dětí, zejména dětí s poruchami autistického spektra, doplňují se v jednotlivých rodinných skupinách, resp. třídách MŠ, aby tak zajistili potřeby dětí. Dispoziční řešení samotného zařízení však znesnadňuje adekvátní střídání činností v jediném prostoru rodinné skupiny, resp. třídě MŠ. Pokoje či herny jsou malé. Dětské pokoje jsou využívány zpravidla jen na přespaní, čímž děti ztrácejí svůj vlastní osobní prostor. Díky promyšlené organizaci vzdělávání, účelně přizpůsobené prostorovým podmínkám, se však daří dosahovat výchovně vzdělávacích cílů, realizovat terapie a rehabilitace.

Zařízení nemá kuchyňku, kde by mohla probíhat výuka či nácvik vaření popř. příprava jídel společně s dětmi z DD. Rovněž zázemí pro pohybové činnosti a terapii s hudbou je velmi omezené. K rehabilitacím je vyčleněna jedna z největších místností, kterou vedení vybavilo vhodnými pomůckami (rehabilitační stůl, bazének s míčky, masážní vana). V současnosti se však rehabilitačním terapiím nevěnuje žádný z kmenových zaměstnanců a zařízení tak využívá služeb externisty, který k dětem dochází. Velká část dětí je v péči pedopsychiatra, který také dochází do zařízení, zpravidla jednou měsíčně. Psychoedukační činnosti jsou zajištěny psychologem jednou týdně.

Většina dětí plní povinnou školní docházku (18) navštěvuje základní školy v blízkém i vzdálenějším okolí, kam je zaměstnanec zařízení vozí. Jedno dítě, po ukončení povinné školní docházky, vozí do instituce sociálních služeb města Beroun. V zařízení je zřízena jedna třída pro žáky se zdravotním postižením, která je odloučeným pracovištěm místní základní školy. Tuto třídu převážně využívají děti z DD. Příprava na vyučování probíhá pravidelně pod dohledem vychovatelů. Během hospitace byla sledována její méně zdařilá varianta, kdy probíhala v herně společně s hrajícími si dětmi. Psací stůl má na pokoji k dispozici jen malá část dětí, protože přípravy do školy probíhají v jiných prostorách a většina dětí, vzhledem ke svému postižení, potřebuje během těchto aktivit nepřetržitý dohled, který by v oddělených pokojích probíhat nemohl. Vedení zařízení si uvědomuje nutnost individualizace činností s ohledem např. na pokroky některých dětí a k zajištění těchto potřeb využívá součinnosti vychovatelky s asistentkou pedagoga, případně i služeb osobní asistence.

Filosofii ŠVP MŠ se daří s úspěchem realizovat. Jedná se o příkladný rozvoj socioemocionálních vztahů a dovedností u dětí, a to zejména v propojení života dětského domova a mateřské školy. Vzdělávací nabídka konkrétně rozpracovaná na úrovni tříd správně vychází především ze speciálních vzdělávacích potřeb dětí (resp. z realizace podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením). Příkladně bylo respektováno jejich momentální rozpoložení, se kterým ráno do třídy přišly. Společným rysem pedagogického působení dospělých ve všech třídách byla cílená podpora schopností dětí vnímat vlastní potřeby a respektovat potřeby druhých, výchova k dodržování základních společenských pravidel, vedení k přiměřené sebeobsluze při stolování a oblékání.

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že se cíle vzdělávání citlivě přizpůsobují aktuálním nárokům dětí a respektují jejich individuální možnosti. Při spontánních aktivitách si děti vybíraly nejvíce hry a hračky, při kterých dostaly příležitost k manipulaci (stavebnice, vkládání tvarů), k rozvoji jemné motoriky (stříhání, lepení, malování, modelování) a pohybových dovedností (tanec, házení míčem). Cíleně byla u všech dětí rozvíjena oblast jazyk a řeč, především vhodnou motivací a dobře nastavenými návodnými nebo problémovými otázkami. V komunikačním kruhu byly děti seznámeny s programem dne, proběhla při něm i vhodná logopedická prevence formou jednoduchých dechových, artikulačních a rytmických cvičení, včetně gymnastiky mluvidel a cvičení hybnosti jazyka. Příležitost k pohybu je výrazně omezena malými prostory tříd, a proto je nejvíce k těmto aktivitám využívána tzv. rehabilitační místnost a dostatečně dlouhý pohyb dětí venku. Vzhledem k souběžnému postižení více vadami se u dětí projevíly výrazné rozdíly v oblasti pohybové, sociální, intelektové. Dítěti se sluchovou vadou byla poskytována podpora především formou znakového jazyka ale i alternativních komunikačních systémů.

Harmonogram činností v MŠ byl správně upraven s ohledem ke snadné unavitelnosti dětí (svačina, oblékání nebo individuální potřeba relaxace, odpočinku), po celý den měly děti dostatek času. Nevhodně je však prováděna organizace odpoledního odpočinku, neboť některé děti nemají po obědě příležitost krátké relaxace na lůžku. Příkladně je využíván pobyt venku k prožitkovému a situačnímu učení, k poznávání přírody a rozvoji pozitivního vztahu k ní, ale i k podpoře spolupráce mezi dětmi.

Odpolední a večerní sledované aktivity v DD vycházely zejména z potřeb dětí. Byly zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky, sebeobsluhy a hygieny. Záměrné činnosti učení vhodně střídaly relaxační a odpočinkové chvíle, dobře zvolená byla hra na kytaru učitelkou s doprovodem dětí na rytmické nástroje. Tým zaměstnanců MŠ svým citlivým přístupem vytváří dětem klidné, bezpečné a podnětné prostředí.

Vzhledem k těžšímu postižení většiny dětí, využívají pedagogové běžně alternativní komunikační systémy. Zejména se osvědčil obrázkový systém. V termínu inspekce bylo v zařízení celkem deset dětí se sluchovým postižením, nedostatkem v této oblasti je absence surdopeda a to, že základní znalost znakového jazyka ovládá jen minimum pracovníků. Přestože si některé z dětí nejsou schopny osvojit znakový jazyk pro své mentální schopnosti, může absence vhodného komunikačního systému zvyšovat jejich sociální odloučení.

Kapesné děti dostávají v minimální zákonné výši a spravují je vychovatelé, kteří také vedou údaje o jejich čerpání dětmi a nákupech. Děti mají možnost využít své kapesné četnými návštěvami obchodů v okolí pod dohledem vychovatele. Jejich postižení zpravidla neumožňuje, aby měly tyto prostředky u sebe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovně vzdělávacích činností. Chování dětí v DD je sledováno průběžně všemi pedagogy v jednotlivých rodinných skupinách. Účinnost přijímaných opatření je sledována a pravidelně zaznamenávána do PROD. Střednědobé a krátkodobé cíle péče o dítě jsou zaznamenány do knihy denní evidence a vychovatelé do nich zapisují i postřehy o jejich chování, aktivity atd. DD nemá elektronický systém určený pro práci s informacemi o dětech, do kterého by byly zaznamenávány všechny údaje potřebné k posouzení celkového stavu dítěte či jeho rozvoje a byly by všem pedagogům k dispozici. Při plnění stanoveného cíle v ŠVP DD zařízení spolupracuje s mnoha dalšími subjekty, zejména jsou to zařízení sociálních služeb (stacionář), služby osobní asistence pro zajištění odpoledních a víkendových aktivit, hippoterapie, canisterapie, bazální stimulace, odlehčovací služby a podobně. Velice přínosná je také spolupráce s volnočasovými organizacemi, kam jsou děti doprovázeny na zájmové kroužky. Vhodně a cíleně jsou dětem tyto kroužky vybírány s ohledem na jejich diagnózu i osobní zájem a to včetně pobytů na táborech o letních prázdninách.

Cíle ŠVP MŠ jsou naplňovány především příkladným jednotným vedením a individuálním přístupem učitelek i asistentek pedagoga k dětem. Diferenciace vzdělávání správně vychází ze speciálních i aktuálních potřeb dětí. V průběhu vzdělávání bylo užíváno pozitivní slovní hodnocení a povzbuzování učitelkami, které mělo výrazně pozitivní motivační charakter, příležitostně bylo využito i sebehodnocení dětí. Záměry pro rozvoj dětí jsou specifikovány ve zpracovaných individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“), které vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení, a jsou v praxi realizovány. Výsledky vzdělávání jsou účinně vyhodnocovány především pravidelným posuzováním IVP jednotlivých dětí a to ve spolupráci s pracovníky SPC i rodiči. Na základě efektivních konzultací aktérů vzdělávání dochází k potřebným úpravám pedagogického působení. Pedagogická diagnostika je však jen částečně účelná, není vedena ve smyslu všestranného rozvoje dítěte. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách.

Hodnocení dětí v DD je slovní, ale jasná kritéria nemá zařízení nikde zakotvena. Výchovné postupy v době inspekce byly citlivě a empaticky používány s ohledem na individuality a diagnózu dítěte, byly přiměřené časově i směrem k jejich chování. V loňském školním roce byla udělena dvě opatření ve výchově u chlapce, který toto opatření mohl skutečně pochopit. Dětem jsou určeni vždy dva klíčoví pracovníci, vychovatelé skupin, aby byli schopni v rámci zastupitelnosti podat veškeré informace o dítěti zejména u ošetřujících lékařů a individualizovat výchovně vzdělávací cíle dětí.

Zařízení rozvíjí samostatnost dětí a připravuje je na případné další studium, vybírá vhodné umístění se základní školou a následně i se střední školou. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že umístěným dětem z původního nepodnětného prostředí se dostalo adekvátní podpory a péče pro zvládnutí povinné školní docházky a dosahování úspěchů, které samotné děti manifestovaly spontánními ukázkami svých dovedností či školních úspěchů.

V oblasti řečového rozvoje poskytuje MŠ dětem základní logopedickou prevenci. Dětem z DD je zajištěna jednou týdně péče externí logopedické asistentky. Vzhledem k tomu, že téměř všechny děti mají narušenou komunikační schopnost, je zapotřebí intenzivnější a systematická speciálně pedagogická péče v této oblasti. Přínosné pro zdravý vývoj dětí je zprostředkování dalších aktivit (plavání, návštěvy solné jeskyně). Zapojováním do různých akcí jsou rozvíjeny poznatky dětí o městě, kultuře, vhodně je podporována jejich socializace do společnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Navýšení počtu tříd mateřské školy (ze dvou na tři).
- Zlepšení organizace v činnosti dětského domova a mateřské školy.
- Odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti (zpracování Školního vzdělávacího programu dětského domova a zřízení funkce asistenta pedagoga na základě souhlasu krajského úřadu).

Silné stránky

- Empatický přístup k dětem vytváří citlivé sociální prostředí pro vzdělávání, spolupráce pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců dětského domova a mateřské školy.
- Programy rozvoje osobnosti dítěte umožňují sledovat vývoj dítěte v dětském domově, precizně stanovují další reálné cíle dítěte v jednotlivých oblastech jeho osobnosti.
- Podpora dětí v docházce do volnočasových zařízení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vnitřní dispozice zařízení neumožňující práci dětského domova ve smyslu rodinných skupin.
- Malé prostory tříd negativně ovlivňují podmínky předškolního vzdělávání.
- Dva pedagogičtí pracovníci nesplňují předpoklady pro výkon jejich činnosti, zahájili však studium pro jejich doplnění.
- Absence surdopeda, pedagogové nedostatečně ovládají český znakový jazyk, to může být rizikem pro kvalitní rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Projednat se zřizovatelem možnost adaptace vnitřních prostor tak, aby více vyhovovaly chodu zařízení a provozu rodinných skupin.
- Zřídit kuchyňku za účelem přípravy dětí na budoucí samostatný život a rozvoj sebeobsluhy.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole pro účely všestranného rozvoje dítěte.
- Vytvořit v mateřské škole vhodné podmínky pro podporu hrubé motoriky a odpolední odpočinek dětí.
- Více propojit spolupráci všech účastníků vzdělávání (školská poradenská zařízení, mateřská škola, dětský domov, rodina).
- Rozšířit nabídku terapeutických a rozvojových činností zařízení v souladu se zájmy dětí.
- Zvážit zavedení elektronického systému pro vedení záznamů o dětech (knihy denní evidence atp.), které umožní rychlejší informovanost zaměstnanců.

- Zaměstnat surdopeda a podpořit vzdělávání pedagogů v českém znakovém jazyce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřit další vzdělávání (rozšiřování kvalifikace) dle potřeb zařízení.
- Zintenzivnit logopedickou péči o děti v zařízení.
- Zabudovat světelnou signalizaci do zvonku u vstupních dveří do budovy, z důvodu zajištění úplné bezbariérovosti celého zařízení pro neslyšící rodiče dětí.
- Zaměřit se na předcházení předčasného profesního vyhoření zaměstnanců a zlepšování vztahů mezi zaměstnanci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatku č. 1 – 4, čj. 76443/2007/KUSK, ze dne 30. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku, čj. 14-904/2008-21, ze dne 17. 7. 2008, s účinností od 17. 7. 2008
3. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let do 31. 7. 2019, ze dne 18. 6. 2013, čj. 088681/2013/KUSK
4. Školní vzdělávací program pro Dětský domov a Mateřská škola Beroun „Rozkvétáme ve všech ročních obdobích“, platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hraj si, směj se, objevuj“ platný k termínu inspekce
6. Vnitřní řád dětského domova platný od 1. 9. 2015
7. Roční plán dětského domova na školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017
8. Kniha denní evidence (Plánování, denní záznamy skupiny I. – IV.) vedené ve školním roce 2017/2018
9. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2017/2018
10. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
12. Školní řád, čj.:0916/2017/DDMBE, platný k termínu inspekce
13. Personální dokumentace vč. rozvržení pracovní doby mateřské školy pro školní rok 2017/2018 (scan, e-mailová korespondence) z 10. 11. 2017

14. Záznamy z pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
15. Dokumentace vedená k dětem s podpůrnými opatřeními (žádost se zřízením asistenta pedagoga, doporučení ŠPZ, IVP včetně pololetního vyhodnocení)
16. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
17. Organizace školního roku 2017/2018
18. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
19. Osobní spisy dětí s čísly 90/06-14, 83/08-13, 86/08-13, 77/04-10, výběr k termínu inspekce
20. Programy rozvoje osobnosti dítěte vedené ve školním roce 2017/2018
21. Evidence kapesného vedená ve školním roce 2017/2018
22. Orientační poznámky o rozvoji a učení; portfolia dětí
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018
24. Víze školy od školního roku 2016/2017 s výhledem 3 let, ze dne 1. 9. 2016
25. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-189/12-L, ze dne 19. 3. 2017
27. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
28. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016
29. Rozbor hospodaření – Přehled nákladů a výnosů z hlavní a doplňkové činnosti k 31. 12. 2016
30. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2016 ze dne 12. 1. 2016
31. Personální spisy pedagogických zaměstnanců
32. Předpis úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2017/2018
33. Roční prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v roce 2017
34. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a herních prvků dětského hřiště ze dne 26. 4. 2017
35. Osvědčení o absolvování školení BOZP vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 4. 11. 2015, Opakované školení BOZP – Prezenční listina účastníků školení, přezkoušení z obecně právních, bezpečnostních a navazujících předpisů a norem ze dne 5. a 19. 11. 2015, Záznamy o školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců v oblasti požární ochrany
36. Kniha úrazů vedená za dětský domov, Kniha úrazů vedená za mateřskou školu

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor	Lukáš Valda v. r.
Mgr. et Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká v. r.
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice	Dana Drlíková v. r.
Mgr. David Jorda, odborník na český znakový jazyk	David Jorda v. r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Jiří Holomek v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	Blanka Kloudová v. r.
Mgr. Helena Andrejsková, tlumočnick českého znakového jazyka	Helena Andrejsková v. r.

V Praze 14. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Müllerová, ředitelka školy	Jana Müllerová v. r.
--------------------------------------	----------------------

V Berouně 7. prosince 2017