



Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového programu pro základní vzdělávání

**„Společnou cestou“**

**č.j. 98/2023**

**16. verze**

**účinnost od 1. 9. 2023**

Základní škola a mateřská škola Nehvizdy  
Pražská 14  
Bedřicha Mouchy 243  
250 81 Nehvizdy

IZO 102 438 102  
IČO 75030365  
RED-IZO 600052109

tel. 326 992 532  
email: [zs.nehvizdy@volny.cz](mailto:zs.nehvizdy@volny.cz)

Zřizovatel: Městys Nehvizdy  
Pražská 255  
Nehvizdy  
250 81  
tel. 326 992 523  
email: [mestys@nehvizdy.cz](mailto:mestys@nehvizdy.cz)

projednáno v pedagogické radě dne 1. 9. 2023

předloženo školské radě dne 1. 9. 2023

PaedDr. Luboš Rýdlo

ředitel školy

## Motto

„Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno.  
Tam, kde může svobodně projevit svůj názor a sdělit své pocity,  
kde má své přátele a kamarády,  
kde nepocituje obavy, strach a úzkost, tam, kde pocituje jistotu, vstřícnost a porozumění,  
kde si  
utváří své hodnoty, uvědomuje si svou roli ve společnosti, navazuje  
nové vztahy a získává vědomosti, dovednosti a svůj sociální status.“

Velmi usilujeme o to, aby se naše škola stala pro naše děti a žáky druhým domovem – zázemím, jistotou, oporou, aby zde měly prostor pro svobodný rozvoj své individuality, prostředím, v němž nikdy nechybí přátelství, ochota naslouchat, sdílet radosti i smutek a schopnost podat pomocnou ruku. Jsme s Vámi rádi.“

### Základní charakteristika školy:

- **základní škola – ve školním roce 2022/23 1. – 9. ročník**
- **kapacita podle rejstříku škol 900 žáků; po dobu platnosti Zákona č. 67/2022 Sb. 1 000 žáků**
- 2 přípravné třídy s kapacitou 2 x 19 dětí
- 3 místa poskytování vzdělávání: Pražská 14, Bedřicha Mouchy 243 a Bedřicha Mouchy 1000, vše v městysu Nehvizdy
- **součástí školy jsou mateřská škola, školní jídelna, školní družina a DC Dráček /dětské centrum/**
- **celková kapacita MŠ činí 197 dětí, 172 dětí v pracovišti Na Příštipku 226, 25 dětí v pracovišti Na Příštipku 135**
- celková kapacita školní jídelny je 950 strážníků
- **DC Dráček** zabezpečuje zájmové mimoškolní vzdělávání pro široké věkové spektrum zájemců, je provozováno formou doplňkové činnosti školy, provozujeme i činnost **Dětské skupiny při DC Dráček**
- škola velmi dobře spolupracuje se společenskými a sportovními organizacemi a využívá jejich sportoviště a ostatní zařízení – sokolovnu, saunu, venkovní hřiště
- ve třídách je k dispozici výpočetní technika, počítače pracují v síti s trvalým připojením k internetu
- sborovny vybaveny PC zapojenými do sítě se stálým přístupem k internetu
- učebna výpočetní techniky
- 2 přírodovědné učebny
- učebna fyziky
- jazyková učebna
- žákovská knihovna
- špičková školní tělocvična, poskytující zázemí školní i mimoškolní tělesné výchově a sportu
- velmi úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem
- individuální péče o integrované žáky
- práce s nadanými žáky v rámci běžné výuky i v rámci studijního kroužku

### Charakteristika pedagogického sboru ZŠ:

- 72 úvazků učitelů, speciálních pedagogů a školní psycholožky

- 23 úvazků ve školní družině
- 26 úvazků asistentů
- ustanoven metodik sociálně patologických jevů
- ustanovení dva zástupci ředitele s působností pro 1. a 2. stupeň školy
- ustanoven výchovný poradce
- zřízena funkce asistenta pedagoga
- ICT koordinátor zajištěn formou spolupráce s externí firmou

### **Aktivity školy, projekty:**

- pedagogové spolupracují na školních projektech, zaměřených k ročním obdobím, místním specifickým a spolupráci s místními společenskými a ekonomickými subjekty
- realizace ozdravných pobytů
- realizace jednodenních poznávacích zájezdů
- zájmové činnosti, kroužky pořádané školou i dalšími spolupracujícími subjekty
- výjezdy třídních kolektivů
- spolupráce s MDDM Čelákovice
- spolupráce s výtvarnými ateliéry
- spolupráce s Úřadem městyse Nehvizdy
- návštěva divadelních představení ZUŠ Čelákovice
- zápis do prvních tříd netradičně, hravě, pohádkově
- uskutečňování společných akcí s rodiči a veřejností v obci
- letní příměstské tábory, sportovní soustředění pod vedením vrcholových sportovců a jejich trenérů

### **Spolupráce s rodiči:**

- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních, případně konzultačních schůzkách. Kromě toho mohou využít konzultační dny a navštívit učitele kdykoli po domluvě
- po dohodě s vyučujícím se mohou zúčastnit vyučování
- rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek [www.skolanehvizdy.cz](http://www.skolanehvizdy.cz)
- mohou posílat své připomínky, názory, nápady na adresu: [zs.nehvizdy@volny.cz](mailto:zs.nehvizdy@volny.cz)
- zvolený zástupce rodičů ve Školské radě přenáší podněty rodičů na vedení školy i na jednotlivé pedagogické pracovníky

### **Základní charakteristika vzdělávacího programu:**

- škola poskytuje všeobecné vzdělání ve vzdělávacím programu 79-01-C/01 Základní škola, výuka není specificky zaměřena, posílena výuka TV, založeny sportovní a jazyková třída na 2. stupni
- poskytujeme vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným
- nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální, estetické a podobně
- pečujeme o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními příslušného stupně
- rozvíjíme vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodič, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení.
- zohledňujeme názory žáků i názory rodičů

### **Primární prevence:**

Protidrogová prevence se provádí na naší škole dlouhodobě a systematicky. Je součástí učiva v hodinách českého jazyka, prvouky, přírodovědy, jako primární prevence jsou rovněž využívány mimoškolní aktivity v rámci zájmových činností, periodicky se opakující mimoškolní akce s rodiči a poznávací a vzdělávací pobyty a zájezdy.

V rámci primární prevence se v hodinách i mimo ně věnuje pozornost šikaně a jejímu odhalení, které naše škola zásadně nenechává bez povšimnutí.

### **Školní družina:**

Součástí práce naší školy je také činnost školní družiny, která pracuje ve 14 odděleních s kapacitou 340 žáků.

Jejím úkolem je pomoci rodičům zabezpečit děti před začátkem vyučování i po jeho skončení. Společně také probíhá oběd, po obědě a odpočinku s knihou a pohádkou se děti mohou realizovat podle svého zájmu. Navštěvují počítače, vyrábějí různé předměty, sportují, chodí na vycházky a zabývají se estetickými a pracovními činnostmi. Školní družina pracuje podle vlastního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Do této skupiny patří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními příslušného stupně. Vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Intenzivně se věnujeme logopedickým cvičením a nápravám, a to již v době docházky dítěte do naší mateřské školy.

V případě potřeby asistenta pedagoga pro žáka zajišťujeme tuto pracovní pozici ve spolupráci s OŠMS KÚ Středočeského kraje.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory žáka (PLPP) se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola uplatňuje podpůrná opatření 1. stupně pomocí plánu pedagogické podpory žáka především individualizovanou pomocí učitele. PLPP obsahuje:

- charakteristiku žáka a jeho obtíží;
- cíle rozvoje žáka;
- metody a organizaci výuky;
- pravidla hodnocení žáka;
- pomůcky;
- požadavky na práci učitelů;
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

S plánem bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, třídní učitel a další vyučující. Škola vyhodnotí účinnost PLPP po 3 měsících; pokud zjistí, že opatření nepřinesla výsledek, doporučí zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:**

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje především informace:

- druhů a stupňů podpůrných opatření;
- úpravách obsahu vzdělávání;
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání;
- úpravách metod a forem výuky;
- úpravách pravidel hodnocení žáka;
- případných úpravách výstupů ze vzdělávání žáka.

Škola seznámí s IVP žáka, jeho zákonného zástupce a všechny vyučující žáka. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnotí naplňování IVP nejméně 1x ročně.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením stanoví ve svém doporučení školské poradenské zařízení v souladu

s kap. 8.1 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Péče o žáky nadané se řídí platným zákonem a vnitřní směrnici, kterou vydává ředitel školy. Identifikace dětí nadaných probíhá již při spolupráci s mateřskou školou. Pokud není možné naplnit vzdělávací potřeby nadaného dítěte v mateřské škole, je ve výjimečných případech se souhlasem pedagogicko-psychologické poradny umožněn dítěti dřívější nástup do základní školy. Každý třídní učitel na základní škole dále průběžně zjišťuje vzdělávací potřeby svých žáků. Pokud se domnívá, že žák z důvodu nadání potřebuje k naplnění vzdělávacích potřeb podpůrná opatření, konzultuje tuto možnost s rodiči dítěte. Odbornou diagnostiku nadaného dítěte zajistí pedagogicko-psychologická poradna, která také ve spolupráci s rodiči a se školou navrhne vhodná podpůrná opatření. Kdykoliv se mohou rodiče, pedagogičtí pracovníci i žáci samotní obrátit na školní poradenské zařízení. Speciální pedagogové nabízejí odbornou oporu při zajištění péče o žáky nadané. K dalším možnostem obohacení vzdělávací nabídky patří:

- zadávání zvláštních úkolů a projektů;
- účast na vědomostních soutěžích;
- využívání školní knihovny a elektronických výukových materiálů v počítačové pracovně;
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit, např. studijního kroužku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka:**

PLPP obsahuje:

- charakteristiku žáka a jeho nadání;
- vzdělávací potřeby žáka;
- metody a organizaci výuky;
- pravidla hodnocení žáka;
- požadavky na práci učitelů.

S plánem bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, třídní učitel a další vyučující.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka:**

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle IVP, který vychází ze ŠVP, doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce žáka.

Obsah IVP mimořádně nadaného žáka se řídí § 28 Vyhlášky č. 28/2016 Sb.

Škola seznámí s IVP žáka, jeho zákonného zástupce a všechny vyučující žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje nejméně 1x ročně naplňování IVP žáka.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny pro výuku některých předmětů, v nichž se vzdělávají žáci jednoho i více ročníků, může jim rozšířit obsah vzdělávání nebo umožnit vzdělávání ve vyšším ročníku.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí žáků**. Jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Jsou vymezeny na úrovni školy a stanou se východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů. Výchovné a vzdělávací strategie jsou projednávány

v pedagogickém sboru, a to ve smyslu analýzy, zda se níže uvedené postupy realizují ve všech vyučovacích předmětech a zda jsou akceptovány všemi pedagogickými pracovníky.

### **Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací
- uplatňování vlastních zkušeností
- osvojení schopnosti sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- podněcování tvořivosti
- umožnění realizovat vlastní nápady
- účast na soutěžích a olympiádách
- zadávání zajímavých domácích úkolů

### **Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů**

- rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídít a využívat informace, hledat shodné a rozdílné znaky
- postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu
- nacházení logického řešení problému, situace, své hodnocení a závěry obhájit
- ověřování správnosti svého řešení
- používání miniprojektů k logickému řešení problémů
- starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky

### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učení žáků obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- učení žáků naslouchat názoru jiných
- podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami
- začleňování metod kooperativního učení, vedení dětí ke spolupráci při vyučování
- seznamování s dalšími možnostmi ústní i písemné komunikace (telefonní rozhovor, vzkaz, dopis...)
- hovoření o daných tématech podle ilustrace
- rozvoj dovednosti klást otázky a vhodně na ně odpovídat

### **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých**

- vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- podle svých schopností pomáhá kamarádům i dospělým, o pomoc si dokáže říct
- učení k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učení základům kooperace a týmové práce
- rozvoj sebehodnocení a hodnocení práce jiných

### **Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňují svá práva a plní své povinnosti**

- společné vytváření pravidel chování ve třídách
- využití těchto pravidel ve školním řádu
- respektování rozdílů národnostních a kulturních
- při EV, OSV a MV kladení důrazu na prožitek
- vedení žáků k třídění odpadů
- vedení žáků k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu

- seznamování s kulturou jiných národů

**Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- doplnění výuky praktickými exkurzemi, a to ve vazbě na specifikum života v městysi a jeho okolí
- praktické exkurze do místních zemědělských podniků, korespondující s členěním kalendářního roku
- praktické exkurze do průmyslových a stavebních firem v městysi
- návštěvy drobných provozoven, stravovacích provozů, varny školní jídelny
- pomoc při profesní orientaci nabídkou zájmových útvarů
- podíl žáků na zkulturnění školních prostor, okolí školy a veřejných prostranství
- žák plní své povinnosti a závazky
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- učitel vede žáky k samostatnému plánování organizace práce a její následné dokončení

**Kompetence digitální – připravovat žáky na užívání pokročilých digitálních technologií ve studiu, v profesním i běžném životě**

- ovládání běžných digitálních zařízení a jejich využití ve studiu
- kritické zpracování dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií; reflexe rizik jejich užívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- etické jednání v digitálním prostředí

**Průřezová témata 1. stupeň:**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova /OSV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu /ročníku	Projekt
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		Český jazyk 1. – 5. ročník Výtvarná výchova 1. – 5. ročník Hudební výchova 1. – 5. ročník Tělesná výchova 1. – 5. ročník Matematika 1. – 5. ročník	
Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice		Český jazyk 1. – 5. ročník Prvouka 1. – 3. ročník Tělesná výchova 1. – 5. ročník	

<p>Morální rozvoj Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Matematika 1. – 5. ročník</p> <p>Český jazyk 1. – 5. ročník Prvouka 1. – 3. ročník Tělesná výchova 1. – 5. ročník</p>	
--	--	--	--

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana /VDO/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
<p>Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p>		<p>Prvouka 1. – 3. ročník Český jazyk 1. – 5. ročník Výtvarná výchova 1. – 5. ročník</p>	<p>Náš městys</p>
<p>Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami</p>		<p>Vlastivěda 4. – 5. ročník Přírodověda (výchova ke zdraví) 4. – 5. ročník</p>	
<p>Formy participace občanů v politickém životě Demokratické volby a politika (parlamentní,</p>		<p>Vlastivěda 4. ročník</p>	<p>Volby</p>



krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)význam Ústavy		Vlastivěda 4. ročník	

Průřezové téma: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		Prvouka 1. – 3. ročník Výtvarná výchova 1. - 5. ročník Hudební výchova 1. – 5. ročník Český jazyk 1. – 5. ročník Anglický jazyk 3. – 5. ročník Informatika 5. ročník	Pohádky z celého světa Nabídka cestovních kanceláří Veselý jarmark Cestujeme po světě (vzpomínky na prázdniny)
Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách		Vlastivěda 5.ročník Anglický jazyk 3. – 5. ročník Informatika 5. ročník	Vánoce ve světě a u nás Jak se učí jinde

Jsme Evropané Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, význam sportu. Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace		Vlastivěda 5.ročník Matematika 4. – 5. ročník  Anglický jazyk 3. – 5. ročník Informatika 5. ročník Tělesná výchova 5. ročník	

Průřezové téma: **Multikulturní výchova /MKV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Kulturní diference Jedinečnost každého člověka, člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního citění, respektování zvláštností různých etnik		Český jazyk – mimočítanková četba 2. – 5. ročník Hudební výchova 1. – 5. ročník Výtvarná výchova 1. – 5. ročník Tělesná výchova 1. – 5. ročník	
Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita		Prvouka 1.ročník	
Etnický původ Rovnocennost		Prvouka 3. ročník Český jazyk – sloh	

všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti		3. – 5. ročník	
Multikulturalita Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka		Anglický jazyk 2. – 5. ročník  Informatika 5. ročník	
Princip sociálního smíru a solidarity Odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti		Přírodověda 5. ročník	

Průřezové téma: **Environmentální výchova /ENV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, vliv přírody na člověka a		Výtvarná výchova 1. – 5. ročník Přírodověda 5. ročník Prvouka 1. – 3. ročník Informatika 5. ročník	Den v přírodě

obráceně)			
Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí)		Prvouka 1. – 3. ročník Přírodověda 4. – 5. ročník Pracovní činnosti 1. – 5. ročník Informatika 5. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí		Prvouka 1. – 3. ročník Informatika 5. ročník	„Jak daleko mám do školy?“ Naše město Den Země
Vztah člověka k prostředí Naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy		Prvouka 1. – 3. ročník Informatika 5. ročník	Den Země (vyrábění)

Průřezové téma: **Mediální výchova /MED/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě,		Výtvarná výchova 4. – 5. ročník Prvouka 2. – 3. r. Český jazyk 3. – 5. ročník	

chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu		Informatika 5. ročník	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení		Český jazyk 5.ročník – sloh Informatika 5. ročník	
Stavba mediálních sdělení Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků		Český jazyk 5.ročník Prvouka – zprávy o počasí – 1. – 3. ročník VV-tvorba z titulků – 4. A 5. ročník Informatika 5. ročník	
Vnímání autora mediálních sdělení Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		Český jazyk 4. – 5. ročník Výtvarná výchova (tvorba z titulků) 4. – 5. ročník Informatika 5. ročník 5.	
Fungování a vliv médií ve společnosti Organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování, politický život, kulturu		Český jazyk 5.ročník Informatika 5. ročník	
*Tvorba mediálního sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba školního časopisu, internetového sdělení		Informatika 5. ročník Český jazyk 1. – 5.ročník	Zpráva ze školy v přírodě Den prezentace mé školy – jarmark
*Práce v realizačním týmu		Český jazyk 5. ročník	

Redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, spolupráce v týmu, komunikace v tým, stanovení si cíle, harmonogramu, pravidelnost mediální produkce			
--	--	--	--

\*produktivní činnosti

### Průřezová témata 2. stupeň:

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova /OSV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu /ročníku	Projekt
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		Pracovní činnosti 6. Fyzika 7. Anglický jazyk 7. Anglický jazyk 7. Německý jazyk 7. Ruský jazyk 7. Matematika 7. Hudební výchova 6., 7. Tělesná výchova 6. Výchova ke zdraví 6.,7. Český jazyk 8. Hudební výchova 8. Volba povolání 8. Výchova k obč. 8 Přírodopis 8. Německý jazyk 8. Anglický jazyk 8. Český jazyk 9. Chemie 9. Německý jazyk 9. Matematika 9. Výchova k občanství 9. Tělesná výchova 9. Německý jazyk 9. Hudební výchova 9.	
Sociální rozvoj: Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice		Český jazyk 6. Dějepis 6. Výchova k obč. 6. Německý jazyk 7. Ruský jazyk 7. Matematika 7. Chemie 8. Anglický jazyk 6., jazyková třída	

<p>Morální rozvoj Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Anglický jazyk 8. Ruský jazyk 8. Český jazyk 8. Volba povolání 8. Německý jazyk 8 Matematika 8. Fyzika 8. Zeměpis 8. Český jazyk 9. Ruský jazyk 9. Zeměpis 9. Matematika 9. Fyzika 9. Chemie 9. Přírodopis 9. Hudební výchova 9.</p> <p>Výchova k občanství 6., 7.</p>	
--	--	---	--

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana /VDO/**

<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Samostatný předmět</p>	<p>Integrováno v předmětu</p>	<p>Projekt</p>
<p>Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p>		<p>Anglický jazyk 6. Anglický jazyk 6. Anglický jazyk 6. – jazyková třída Ruský jazyk 7. Výchova ke zdraví 6.,7. Výchova k obč. 7. Výchova k obč. 8.</p>	
<p>Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického</p>		<p>Český jazyk 7. Ruský jazyk 8. Matematika 8. Dějepis 8. Výchova k obč. 8. Ruský jazyk 9. Výchova k občanství 9.</p>	

<p>systemu, principy soužití s menšinami</p>			
<p>Formy participace občanů v politickém životě Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí</p>		<p>Výchova k obč. 8.</p>	
<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy</p>		<p>Český jazyk 6. Dějepis 6. Výchova k obč. 6. Dějepis 7. Český jazyk 9. Anglický jazyk 9. Dějepis 9.</p>	

Průřezové téma: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/**

<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Samostatný předmět</p>	<p>Integrováno v předmětu</p>	<p>Projekt</p>
<p>Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p>		<p>Anglický jazyk 6., 7. Ruský jazyk 7. Hudební výchova 6. Ruský jazyk 8. Španělský jazyk 7., 8., 9.</p>	
<p>Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny,</p>		<p>Český jazyk 8. Zeměpis 8. Anglický jazyk 6. –</p>	



mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách		jazyková třída	
Jsme Evropané Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, význam sportu. Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace		Český jazyk 6., 7., 7. – jazyková třída Dějepis 6. Výchova ke zdraví 6. Výchova k obč. 6. Zeměpis 6. Výchova k obč. 7. Dějepis 7. Volba povolání 8. Zeměpis 8. Český jazyk 8. Dějepis 8. Český jazyk 9. Dějepis 9. Výchova k občanství 9.	

Průřezové téma: **Multikulturní výchova /MKV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Kulturní diference Jedinečnost každého člověka, člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního citění, respektování zvláštností různých etnik		Český jazyk 7., 7. – jazyková třída Anglický jazyk 6., 6. - jazyková třída Ruský jazyk 7. Hudební výchova 6., 7. Anglický jazyk 8. Dějepis 8. Hudební výchova 8. Výchova k obč. 8 Český jazyk 9. Anglický jazyk 9. Španělský jazyk 7., 8., 9. Dějepis 9. Výchova k občanství 9. Hudební výchova 9.	
Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská		Výchova k obč. 6. Německý jazyk 7. Výchova k obč. 8.	

solidarita			
Etnický původ Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti		Německý jazyk 7. Dějepis 7. Výchova k obč. 7. Dějepis 8. Hudební výchova 8. Český jazyk 9. Výchova k občanství 9.	
Multikulturalita Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka		Výchova k obč. 7. Zeměpis 7. Ruský jazyk 8. Dějepis 8. Hudební výchova 8. Zeměpis 8. Výchova k občan. 9. Zeměpis 9.	
Princip sociálního smíru a solidarity Odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti		Český jazyk 6. Výchova ke zdraví 6.,7. Výchova k občanství 6. Zeměpis 6.	

Průřezové téma: **Environmentální výchova /ENV/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity		Přírodopis 7.	

lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, vliv přírody na člověka a obráceně)			
Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí)		Matematika 7. Přírodopis 7. Zeměpis 8.	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí		Dějepis 6. Dějepis 7. Volba povolání 8. Zeměpis 8. Chemie 8. Anglický jazyk 8. Německý jazyk 8. Výchova k obč. 9. Fyzika 9. Chemie 8., 9.	
Vztah člověka k prostředí Naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy		Fyzika 7. Český jazyk 6. Výchova ke zdraví 7. Výchova k občanství 6. Výchova k občanství 7. Zeměpis 6., 7. Matematika 8. Přírodopis 8. Chemie 8., 9. Přírodopis 9.	

Průřezové téma: **Mediální výchova /MED/**

Tematické okruhy průřezového tématu	Samostatný předmět	Integrováno v předmětu	Projekt
<b>Kritické čtení a</b>		Český jazyk 6.	

<p><b>vnímání mediálních sdělení</b> Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		<p>Anglický jazyk 8. Výchova k obč. 8. Volba povolání 8. Český jazyk 9. Anglický jazyk 9. Španělský jazyk 7., 8., 9. Výchova k občan. 9.</p>	
<p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení</p>		<p>Anglický jazyk 7. Výchova k občanství 7.</p>	
<p><b>Stavba mediálních sdělení</b> Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků</p>		<p>Německý jazyk 7.</p>	
<p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		<p>Hudební výchova 6., 7., 8.</p>	
<p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> Organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování, politický život, kulturu</p>		<p>Anglický jazyk 7. Ruský jazyk 7. Výchova k občan. 9.</p>	
<p><b>*Tvorba mediálního sdělení</b> Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných</p>		<p>Anglický jazyk 6. Německý jazyk 8.</p>	

sdělení, tvorba školního časopisu, internetového sdělení			
<b>*Práce v realizačním týmu</b> Redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, spolupráce v týmu, komunikace v tým, stanovení si cíle, harmonogramu, pravidelnost mediální produkce		Český jazyk 9., Anglický jazyk 6. – jazyková třída	

\*produktivní činnosti

**Učební plán ZŠ Nehvizdy, 1. stupeň, jen pro 5. ročník ve šk. roce 2022/23**

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací Předmět	Ročník					Předmě ty celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikac e	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk ČEJ	8 (6+2)	8 (6+2)	9 (7+2)	7 (7)	7 (7)	39	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk ANJ	-	-	3	3	3		
Matematik a a její aplikace (20)	Matematik a a její aplikace	Matematik a MAT	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	25	5
Informatika (2)		Informatika INF	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka PRV	1	2	2	-	-	13	1
		Přírodověd a PŘÍ	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda VLA	-	-	-	2	2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova HUV	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná Výchova VYV	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova TEV	2	2	3	3	3	14	4
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní Činnosti PRČ	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	16

**Učební plán ZŠ Nehvizdy, 1.stupeň, pro 1. a 2. ročník od škol. roku 2022/23**

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací Předmět	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk ČEJ	8 (6+2)	8 (6+2)	9 (7+2)	7 (7)	7 (7)	39	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk ANJ	1	1	2	3	3		
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika MAT	4 (4)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	24	4
Informatika (2)		Informatika INF	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka PRV	1	2	2	-	-	13	2
		Přírodověda a PŘÍ	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda VLA	-	-	-	2	2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova HUV	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova VYV	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova TEV	2	2	3	2	3	13	3
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PRČ	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	16

**Učební plán ZŠ Nehvizdy, 1.stupeň, pro 3. a 4. ročník od šk. roku 2022/23**

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací Předmět	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk ČEJ	8 (6+2)	8 (6+2)	9 (7+2)	7 (7)	7 (7)	39	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk ANJ	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika MAT	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	25	5
Informatika (2)		Informatika INF	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka PRV	1	2	2	-	-	13	2
		Přírodověda a PŘÍ	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda VLA	-	-	-	2	2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova HUV	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova VYV	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova TEV	2	3	3	2	3	13	3
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní Činnosti PRČ	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16



## **Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:**

Učební plán ŠVP „Naše školička“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly Rámcového učebnímu plánu. Celková časová dotace na 1. stupni je 118 hodin a tato dotace byla dodržena. Maximální hodinová dotace pro jednotlivé ročníky nebyla překročena.

Pro 1. stupeň je určeno 16 disponibilních hodin, které byly do školního roku 2021/22 využity následujícím způsobem:

Český jazyk – 7 hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků. Jejich zvládnutí je základem pro úspěšnou práci s informacemi.

Matematika – 5 hodin

Hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky a k fixaci učiva.

Tělesná výchova – 4 hodiny.

Dotace byla navýšena z důvodu prevence rostoucího počtu případů obezity a nesprávného vývoje kosterní a svalové soustavy dětí.

Vzhledem k zahájení vzdělávání s novou vzdělávací oblastí Informatika od 1. 9. 2022 došlo ke změně rozdělení disponibilní časové dotace:

Pro 1. a 2. ročník Český jazyk – 6 hodin, Anglický jazyk – 1 hodina, Matematika – 4 hodiny, Člověk a jeho svět – 2 hodiny a Tělesná výchova – 3 hodiny.

Předmět speciální pedagogické péče probíhá dle potřeby na základě doporučení poradenského zařízení v rámci DČD po dohodě s třídním učitelem a se souhlasem zákonného zástupce.

## **Vzdělávací oblasti a učební osnovy**

Vyučování v prvním až třetím ročníku má komplexní charakter. Je přizpůsobeno věku i schopnostem dětí, jejich soustředění, unavitelnosti. Vyučovací hodiny jsou ohraničeny zvoněním, přestávky jsou však zařazovány podle rozvrhu volně a dle potřeby. Do vyučování jsou vkládány relaxační chvílky. Střídání metod práce umožňuje efektivnější využití vyučovacího času. O přestávkách mají děti možnost většího pohybu v prostoru budovy. V době velké přestávky mají žáci možnost navštívit školní knihovnu.

Ve čtvrtém a pátém ročníku je zcela běžný pravidelný rytmus výuky dle rozvrhu.

Ve všech vyučovacích předmětech je uplatňováno časté střídání forem práce, názornost, didaktické hry a soutěže, práce ve skupinách, simulace, multisenzorický přístup.

Učební plán ZŠ Nehvizdy, 2. stupeň (od 2019/20; platnost pro 9. ABC do 2022/23)								
Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	20	5
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Cizí jazyk	DCJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	24	3
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	-	3	-
		Volba povolání	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	14	4
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-		
Disponibilní časová dotace							122	18
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

Učební plán ZŠ Nehvizdy, 2. stupeň – jazyková třída (2019-2020; do 2022/23 - 9.D)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
		Anglický jazyk	5	5	5	5	20	8
	Cizí jazyk	DCJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	1	3	11	-
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	21	-
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	-	3	-
		Volba povolání	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	13	3
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	-		
Disponibilní časová dotace							122	18
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

Učební plán ZŠ Nehvizdy, 2. stupeň, od škol. roku 2022/23								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	20	5
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Cizí jazyk	DCJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	23	3
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	-	3	-
		Volba povolání	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	14	4
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-		
Disponibilní časová dotace							122	18
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

Učební plán ZŠ Nehvizdy, 2. stupeň – jazyková třída (od škol. roku 2022/23)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
		Anglický jazyk	5	5	5	5	20	8
	Cizí jazyk	DCJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	4
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	1	2	10	-
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	21	1
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	-	3	-
		Volba povolání	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	3	3	12	2
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	-		
Disponibilní časová dotace							122	18
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

Učební plán ZŠ Nehvizdy, 2. stupeň – sportovní třída (od škol. roku 2022/23)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předměty Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	5	19	4
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Cizí jazyk	DCJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	1	2	10	-
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	21	1
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	-	3	-
		Volba povolání	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	5	4	4	4	18	8
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-		
Disponibilní časová dotace							122	18
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	

### **Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:**

Celková časová dotace na 2. stupni je 122 hodin a tato dotace byla dodržena. Pro 2. stupeň je určeno 18 disponibilních hodin a byly využity následujícím způsobem:

#### Běžná třída:

Český jazyk – 5 hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena čtenářské dovednosti, kooperativní činnosti a začlenění mediální výchovy.

Matematika – 5 hodin

Hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky, k fixaci učiva a zejména k práci s nestandardními aplikačními úlohami.

Člověk a společnost – 1 hodina

Posílení časové dotace bude využito k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Člověk a příroda – 3 hodiny

Zvýšená hodinová dotace bude využita k rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, vysvětlovat pozorované jevy a řešit praktické problémy.

Tělesná výchova – 4 hodiny.

Dotace byla navýšena z důvodu prevence rostoucího počtu případů obezity a nesprávného vývoje kosterní a svalové soustavy dětí.

#### Sportovní třída:

6. ročník od škol. roku 2018/19:

Český jazyk – 3 hodiny

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti, kooperativní činnosti a začlenění mediální výchovy.

Matematika – 3 hodiny

Hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky a k fixaci učiva.

Člověk a příroda – 1 hodina

Zvýšená hodinová dotace bude využita k rozvíjení dovednosti pozorovat, vysvětlovat pozorované jevy a řešit praktické problémy.

Tělesná výchova – 11 hodin.

Dotace byla navýšena z důvodu prevence rostoucího počtu případů obezity, nesprávného vývoje kosterní a svalové soustavy dětí a k podpoře dosavadních sportovních aktivit žáků školy.

#### Jazyková třída:

6. ročník od škol. roku 2019/20:

Český jazyk – 3 hodiny

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti, kooperativní činnosti a začlenění mediální výchovy.

Anglický jazyk – 8 hodin. Dotace bude využita ke konverzačním cvičením, tvorbě projektů a četbě ukázek z vybraných děl krásné literatury anglicky mluvících zemí.

Matematika – 4 hodiny

Hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky a k fixaci učiva.

Tělesná výchova – 3 hodin. Dotace byla navýšena z důvodu prevence rostoucího počtu případů obezity a nesprávného vývoje kosterní a svalové soustavy dětí.

Vyučovací předmět DCJ: Jazykové skupiny se otvírají dle zájmu pro daný školní rok.

Pravidelně jsou nabízeny tyto jazyky: RJ (ruský jazyk), NJ (německý jazyk), SJ (španělský jazyk), FJ (francouzský jazyk).

Vzhledem k zahájení vzdělávání s novou vzdělávací oblastí Informatika od 1. 9. 2022, která zahrnuje výuku vyučovacího předmětu Informatika po 1 hodině týdně v 6.–9. ročníku, došlo ke změně rozdělení disponibilní časové dotace:

Běžná třída: Český jazyk – 5 hodin, Matematika – 5 hodin, Člověk a společnost – 1 hodina, Člověk a příroda - 3 hodiny, Člověk a zdraví – 4 hodiny.

Jazyková třída: Český jazyk – 3 hodiny, Anglický jazyk – 8 hodin, Matematika – 4 hodiny, Člověk a společnost – 1 hodina, Člověk a zdraví – 2 hodiny.

Sportovní třída: Český jazyk – 4 hodiny, Matematika – 5 hodin, Člověk a příroda – 1 hodina, Člověk a zdraví – 8 hodin.

Předmět speciální pedagogické péče probíhá dle potřeby na základě doporučení poradenského zařízení v rámci disponibilní časové dotace po dohodě s třídním učitelem a se souhlasem zákonného zástupce.

### **Podmínky přijetí do jazykové / sportovní třídy:**

Jazyková třída: Zkouška má písemnou a ústní část. Úspěšní žáci jsou přijímáni dle bodového výsledku až do naplnění kapacity třídy.

Sportovní třída: Zkouška je talentová. Úspěšní žáci jsou přijímáni dle bodového výsledku až do naplnění kapacity třídy.

Učivo předmětu Dějepis pro 9. ročník - Poválečné dějiny může být přesunuto v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost do předmětu Výchova k občanství 9. ročník – Mezinárodní vztahy a Globální svět, krize nevojenského charakteru.

### ***Jazyk a jazyková komunikace***

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Realizuje se ve vzdělávacích oborech **Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty



- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

## Český jazyk

Vzdělávací obor **český jazyk** má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova

- jazyková výchova

- literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Vyjadřují své pocity z přečteného textu. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Týdenní časová dotace od 1. 9. 2022:

1. ročník – 8 hodin	6. ročník – 5 hodin
2. ročník – 8 hodin	7. ročník – 5 hodin
3. ročník – 9 hodin	8. ročník – 5 hodin
4. ročník – 7 hodin	9. ročník – 5 hodin
5. ročník – 7 hodin	

Týdenní časová dotace pro sportovní a jazykovou třídu od 6. ročníku:

6. ročník – 5 hodin
7. ročník – 4 hodin
8. ročník – 5 hodin
9. ročník – 4 hodiny v jazykové, 5 hodin ve sportovní třídě

Nižší časová dotace v 7. a 9. ročníku se odrazila v omezení počtu hodin literární výchovy a komunikační a slohové výchovy, konkrétně ve snížení počtu probíraných literárních děl při dodržení jejich žánrové pestrosti a v omezení počtu samostatných slohových prací k probíraným slohovým útvarům.

Je vyučován převážně v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. V rámci předmětu probíhá spolupráce s Městskou knihovnou Čelákovice a Nehvizdy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vést žáky k ovládnutí základních jazykových dovedností pro komunikaci v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- samostatné získávání informací z různých zdrojů (např. slovníky, encyklopedie)
- využití výkladu, vyhledávání a porozumění textu, práce s chybou

### **Kompetence k učení**

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do procesu výuky realizací jejich vlastních nápadů
- učitel pomáhá žákům osvojit si schopnost sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat, třídít a využívat informace z různých zdrojů
- úkoly sestavuje posloupně, aby rozvíjely u žáků samostatnost

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke kultivovanému projevu ve škole i mimo školu
- učitel vede žáky k volbě vhodné argumentace při obhajobě jejich názoru a zároveň k umění naslouchat názoru druhého a tím je vede ke společné spolupráci

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve dvojicích a skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky ke vzájemnému respektu

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky ke společné tvorbě pravidel chování a k jejich následnému dodržování
- učitel seznamuje žáky s kulturami jiných národů a vede je k respektování národnostních a kulturních rozdílů

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k samostatnému plánování a organizaci učení
- učitel požaduje po žácích dodržování dohodnutých postupů a termínů

### **Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák skládá a rozkládá slova podle sluchu</p> <p>-poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</p> <p>-skládá a čte všechny druhy slabik</p> <p>-skládá a čte všechny druhy slov</p> <p>-plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</p> <p>-správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</p> <p>-používá znaménka ve slovech i větách</p> <p>-čte správně dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>-správně odpovídá na kontrolní otázky</p> <p>-rozpozná členění textů</p> <p>-komunikuje se svým okolím v běžných životních situacích</p> <p>-uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</p> <p>-píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</p> <p>-rozlišuje písmo psací a tiskací</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p>Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</p> <p>Písmena malá, velká, tiskací, psací</p> <p>Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</p> <p>Slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</p> <p>Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>Uspořádání slov ve větě</p> <p>Interpunkční znaménka</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Porozumění přečteným větám</p> <p>Nadpis, článek, řádek, odstavec</p> <p>Prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>Příprava na psaní</p> <p>Psaní prvků písmen a číslic</p> <p>Písmo psací a tiskací</p> <p>Psaní – písmeno, slabika,</p>	<p>1.</p> <p>1.</p>	<p>M: Číslo a početní operace.</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice (komunikace v různých situacích – zdvořilé</p>

<p>-píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</p> <p>-dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</p> <p>-píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty,</p> <p>-dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</p> <p>-naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</p> <p>-recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</p> <p>užití dramatizace, získá dovednosti v tomto směru</p>	<p>slovo</p> <p>Diktát slov, jednoduchých vět</p> <p><b><u>Literární výchova</u></b> Poslech, vyprávění, dramatizace</p> <p>Recitace Spolupráce s knihovnou</p> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b> Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, tečka za větou</p>		<p>vystupování)</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice (pěstování komunikačních dovedností – dialog)</p>
---	--	--	---

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</p> <p>-rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</p> <p>-řadí věty podle děje</p> <p>-určí nadřazenost a podřazenost slov</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b> Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Druhy vět</p> <p>Pořadí vět v textu Věta, slovo – slovo souřadné,</p>	2.	<p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita</p>

<p>-řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</p> <p>-rolišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>-vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</p> <p>-zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d’ – t’, z – s, ž – š, v – f, h – ch</p> <p>-dělí slova na konci řádku</p> <p>-aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>-seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</p> <p>-roliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad</p> <p>-rolišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</p> <p>-užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</p> <p>-dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</p> <p>-pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</p> <p>-žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</p> <p>-užívá správný slovní přízvuk</p> <p>-čte s porozuměním nahlas i potichu</p> <p>-píše písmena a číslice podle normy psaní</p> <p>-správně spojuje písmena a slabiky</p>	<p>nadřazené, podřazené Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>Abeceda</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov Písmeno ě ve slovech</p> <p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Opozita, synonyma</p> <p>Vlastní jména osob a zvířat</p> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p>Základní formy společenského styku Děj – základ vypravování</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk Čtení hlasité a tiché s porozuměním</p> <p>Tvary písmen abecedy</p> <p>Spojování písmen, slabik</p> <p>Umísťování diakritických</p>	<p>2.</p>	<p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita</p>
---	---	-----------	---

<p>-používá znaménka ve slovech i větách -opisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě -umí naslouchat u textu</p> <p>-spojuje obsah textu s ilustraci -vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy -recituje básně -žák čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</p>	<p>znamének Opis, přepis</p> <p><b>Literární výchova:</b> Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Text a ilustrace</p> <p>Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek Báseň, verš, rým Individuální četba</p>		<p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
--	--	--	---

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák určuje věty a souvětí -spojuje věty, doplňuje souvětí -vyhledává je ve větě jednoduché -třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná -rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik -vyslovuje slova se správným přízvukem -pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních -poznává slovní druhy -skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo a rod -uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek -určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase</p>	<p><b>Jazyková výchova</b> Věta jednoduchá a souvětí Věta a jednoduchá a její stavba Základní skladební dvojice</p> <p>Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná Hláskosloví</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména</p> <p>Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p>	3.	<p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Občanská společnost a škola</p>

<p>přítomném, minulém a budoucím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-procvičuje slovosled</li> <li>-vybírání vhodné prostředky</li> <li>-sestaví nadpis a člení projev</li> <li>-pojmenovává předměty a děje</li> <li>-tvoří otázky</li> <li>-popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>-vypravuje podle obrázků</li> <li>-je schopen využít jednoduchou osnovu</li> <li>-požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li> <li>-odstraňuje nedostatky</li> <li>-píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>-provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>-napíše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis</li> <li>-žák čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>-čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>-chápe četbu jako zdroj informací</li> <li>-vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>-orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>-seznamuje se s poezií, prózou, divadlem,</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p>Stylizace a kompozice  Jazykové prostředky  Členění jazykového projevu  Souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi  Popis</p> <p>Vypravování  Osnova</p> <p>Společenský styk a jeho formy</p> <p>Upevňování správných tvarů písmen  Úprava zápisu  Kontrola vlastního projevu</p> <p>Dopis, adresa  Vyplňování formulářů  Plynulé čtení, členění textu  Rychlé čtení, tiché a hlasité</p> <p><b><u>Literární výchova:</u></b>  Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti  Práce s literárním textem</p> <p>Spolupráce s knihovnou</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Základy literatury</p>	<p>Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p> <p>Evropa a svět nás zajímá  Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Kulturní diference  Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Etnický původ  Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti</p>
--	---	---

literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi			
---	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</p> <p>-rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova</p> <p>-rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní</p> <p>-uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <p>-poznává slovní druhy</p> <p>-skloňuje podstatná jména, píše i,y v konc. podst. jmen</p> <p>-vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</p> <p>-rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací</p> <p>-určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>-určuje podmět a přísudek</p> <p>-seznamuje se s psaním i-y v příčestí minulém</p> <p>-ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</p> <p>-užívá vhodných jazykových prostředků</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>Stavba slova – kořen, předpona a přípona</p> <p>Předložky</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z</p> <p>Slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Infinitiv sloves, určité slovesné tvary</p> <p>Slovesné způsoby</p> <p>Stavba věty</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Stylizace a kompozice</p>	<p>4.</p> <p>4.</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a</p>



<p>-sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce          -dodrží následnost dějové složky          -docvičuje různé popisy          -telefonuje, píše dopis a adresu          -žák čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu          -vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti          -čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů          -uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury psaní.</p> <p>-dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy          -rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby          -využívá školní knihovnu          -navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich          -rozumí literárním pojmům</p>	<p>Osnova, nadpis, členění projevu</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis rostlin, zvířat a věcí</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Rozvoj techniky čtení</p> <p>Čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>Tiché čtení s porozuměním          opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku</p> <p><b>Literární výchova:</b>          Tvořivá práce s literárním textem</p> <p>Práce s dětskou knihou</p> <p>Spolupráce s knihovnou          Výběr četby podle osobního zájmu          Divadelní a filmová představení          Základy literatury          pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka</p>	<p>reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení          Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>Evropa a svět nás zajímá          Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Kulturní diference          Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Etnický původ          Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti</p>
---	---	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</p> <p>-určuje kořen, předponu a příponovou část, vyznačuje kořen, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis dosud probraných jevů – užívá správné koncovky</p> <p>-doplňuje předpony a příponové části podle smyslu</p> <p>-používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</p> <p>-osvojuje si základní význam předpon</p> <p>-používá předložky v praxi</p> <p>-získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně</p> <p>-dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních</p> <p>-osvojuje si psaní vlastních jmen</p> <p>-osvojuje si užívání a určování slovních druhů</p> <p>-určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</p> <p>-rozpoznává druhy přídavných jmen</p> <p>-rozezná mluvnické kategorie sloves</p> <p>-vštěpuje si do paměti</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</p> <p>Stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo příponové části a kořene</p> <p>Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští</p> <p>Zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)</p> <p>Dělení slov na konci řádků</p> <p>Pravopis i-y po obojetných souhláskách ( mino koncovku )</p> <p>Vlastní jména – víceslovné názvy</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p>	<p>5.</p> <p>5.</p> <p>5.</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Záměrná manipulace</p>

<p>správné tvary podmiňovacího způsobu -nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu -vyhledává v textu číslovky -určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice -vyhledává různé podmínky</p> <p>-užívá několikanásobných podmětů ve větách -píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého -určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí -osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</p> <p>-sestavuje osnovu textů</p> <p>-procvičuje dovednosti vypravovat -zvládá vlastní popis</p> <p>-je schopen napsat dopis -sám sestaví a odešle e- mail -používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</p> <p>Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury psaní</p> <p>-žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm -učí se číst procítěně</p> <p>-předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p>	<p>Slovesa</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Zájmena – jejich druhy Zájmena osobní Číslovky Skladba – základní a rozvíjející větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný</p> <p>Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč – nepřímá řeč</p> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> Reprodukce jednoduchých textů Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu Dopis</p> <p>Tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku</p> <p><b><u>Literární výchova:</u></b> Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu,</p>	<p>prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Kulturní diference Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Etnický původ Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>
---	--	--

<p>-rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</p> <p>-zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,</p> <p>-dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</p> <p>-orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</p> <p>-navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</p> <p>-orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</p> <p>-při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>recitace – rým, verš, sloka</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p> <p>Zápis textu, tvorba vlastních textů</p> <p>Dramatizace, scénky</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</p> <p>Základy literatury</p> <p>poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</p> <p>próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</p>		<p>Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu.</p> <p>Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování, politický život, kulturu</p>
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	6.	

<p>Žák ČJL-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy;</li> <li>• chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků;</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.</li> </ul>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b> Slovní druhy – úvod Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: čeština a jiné jazyky.</p> <p>Výchova demokratického občana: komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení.</p>
<p>ČJL-9-2-05, 06, 07 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b> Větné členy Věta jednoduchá Souvětí</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: komunikace, tvorba studijních dovedností.</p> <p>Multikulturní výchova: znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu.</p>
<p>ČJL-9-2-01, 08 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti;</li> <li>• chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> Hlásky Výslovnost Zvuková stránka slova a věty</p>		<p>Mediální výchova: jazyk v tištěných testech, televizi, filmu, na internetu</p> <p>Environmentální výchova: vztah člověka a přírody.</p> <p><b>DALŠÍ METODY:</b> interpretace povinné četby;</p>

<p>ČJL-9-2-08</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu;</li> <li>orientuje se základním způsobem v jazykovědných disciplínách;</li> <li>uvědomuje si důležitost jazykové kultury.</li> </ul>	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <p>Vrstvy národního jazyka Jazykověda</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p>	<p>hry; doplňovačky, hádanky; dramatizace; plakáty; besedy v Městské knihovně v Čelákovicích; návštěvy muzeí, divadelních a filmových představení.</p>
<p>ČJL-9-2-05</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;</li> <li>ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech;</li> </ul>	<p>VYPLŇOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH TISKOPISŮ</p> <p>Poštovní poukázka Podací lístek</p> <p>JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</p> <p>Vzkaz Inzerát Objednávka Zpráva, oznámení SMS zpráva</p> <p>DOPIS</p> <p>Dopis osobní Dopis úřední E-mail</p>	
<p>ČJL-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních a neverbálních komunikačních prostředků;</li> </ul>	<p>POPIS</p> <p>Popis budovy Popis místnosti Popis postavy Popis krajiny Popis pracovního postupu</p>	
<p>ČJL-9-2-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému</li> </ul>	<p>VÝTAH A VÝPISKY</p> <p>Výtah</p>	

<p>projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Žák ČJL-9-3-01, 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním;</li> <li>• dokáže řešit interpretační úlohy;</li> <li>• uvědomuje si tematickou specifickou oddílů textu;</li> <li>• umí jmenovat díla, která ho zaujala, a umí je vlastními slovy představit;</li> </ul> <p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi krásnou a odbornou literaturou; v tomto smyslu umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu;</li> <li>• umí vyjádřit svůj estetický názor, formuluje své dojmy z četby, divadelního či filmové představení, z výstavy;</li> </ul> <p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literární druhy a pojmy,</li> </ul>	<p>Výpisky</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ Dějová posloupnost Osnova Jazykové prostředky Vyprávění podle obrázku Dokončení příběhu</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>MŮJ DOMOV Vlast, Čechy, Morava, Slezsko, Česká republika</p> <p>Karel IV. - Otec vlasti</p> <p>J. A. Komenský – Učitel národů</p> <p>Národní divadlo</p> <p>Život v minulých staletích, folklór, tradice</p> <p>ZA DOBRODRUŽSTVÍM Dobrodružná literatura</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY Ve škole, doma, mezi kamarády</p>		
--	---	--	--

<p>resp. žánry, a umí uvést některá díla dramatická, epická a lyrická včetně jejich autorů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí interpretovat děj epických textů, charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události;</li> <li>• umí drammatizovat epický děj</li> <li>• dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek;</li> <li>• dokáže v textu poznat a vyložit přirovnání, personifikaci, apostrofu;</li> <li>• osvojí si základní pojmy z výstavby verše;</li> <li>• je připraven přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, kulturních kořenů a tradic, mravní a environmentální hodnoty literatury.</li> </ul>	<p>Ve světě fantazie</p>		
--	--------------------------	--	--

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk, 7. ročník**

Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby; rozlišuje druhy významu slov</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>VÝZNAM SLOV</b>  Slova jedno-, mnohoznačná  Slovo a sousloví, rčení  Synonyma a homonyma  Slova citově zabarvená  Odborné názvy  Slova s časovým příznakem</p> <p><b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b></p>	<p>Literární výchova – porozumění literárnímu textu</p> <p>Jazykové hry založené na významu slov</p>



<p>ČJL-9-2-04 Žák třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a druhy vedlejších vět; s tolerancí menších chyb určuje větné členy</p> <p>ČJL-9-2-07 Žák zvládá s tolerancí menších chyb pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>ČJL-9-2-03 Žák pracuje s jazykovými příručkami: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny</p> <p>ČJL-9-1-04, 05 Žák s tolerancí chyb komunikuje kultivovaně, výstižně a s komunikačními prostředky vhodnými pro kom. Situaci; odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>ČJL-9-1-09 Žák částečně zvládá zásady tvorby koherentního textu s ohledem na jeho účel</p> <p>ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní a k tvořivé práci s textem</p>	<p>Slovní zásoba Tvoření slov</p> <p><b>TVAROSLOVÍ</b> Slovesa – slovesný rod Neohebné slovní druhy</p> <p><b>SKLADBA</b> Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné Základní a rozvíjející větné členy Přístavek Druhy vedlejších vět</p> <p><b>PRAVOPIS</b> -i/-ý Vlastní jména</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>POPIS</b> Popis předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu</p> <p><b>CHARAKTERISTIKA</b></p> <p><b>LÍČENÍ</b> Líčení krajiny</p> <p><b>VÝTAH</b></p> <p><b>ŽÁDOST</b> <b>ŽIVOTOPIS</b></p> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b></p>	<p>Jazykové hry – tvoření slov Literární výchova – Devatero pohádek</p> <p>Význam pravopisu pro změnu významu slov a vět</p> <p>Výtvarná výchova, pracovní vyučování</p> <p>Literární výchova – literární postava</p> <p>Vlastní literární tvorba</p> <p>Naukové předměty – zpracování textu.</p> <p>OSV – Občan, občanská společnost a stát: životopis - moje budoucnost, volba</p>
--	---	--

<p>ČJL-9-3-01 Žák reprodukuje umělecký text, jednoduše popíše jeho strukturu, interpretuje smysl literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje některé literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</p> <p>ČJL-9-3-08 Žák porovnává ztvárnění určitého tématu v literatuře, dramatu, filmu</p>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> MŮJ DOMOV O češtině</p> <p>Sv. Václav v literárních památkách</p> <p>Jan Hus v literárních památkách</p> <p>Sport a vlastenectví</p> <p>BYLO, NEBYLO Mýty o původu světa a lidstva</p> <p>Pohádky</p> <p>Bajky</p> <p>Poznávání cizích zemí</p> <p>CO NÁS ZAJÍMÁ O zvířatech a lidech</p> <p>O sobě navzájem</p> <p>Literární experimenty</p>	<p>povolání</p> <p>Literární výchova – vlastní literární tvorba</p> <p>EGS – Jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace (řecké mýty a jejich další zpracování), Dě</p> <p>MKV – Kulturní diference, životní styl v různých zemích (analýza textů, srovnání)</p> <p>Ov – rodina, vztah ke světu</p>
--	---	--

<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</p>	<p>Naši dědové</p> <p>Sci-fi: Lidé a roboti</p> <p><b>POVINNÁ ČETBA</b> Žák přečte 4 knihy za školní rok, zpracuje zápis podle pokynů učitele; jednu knihu prezentuje ve třídě v digitální formě.</p>	<p>Dě – životní styl</p> <p>In - počítačová prezentace</p>
--	---	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Český jazyk, 7. ročník – sportovní třída od školního roku 2018/2019, jazyková třída od školního roku 2019/2020</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby; rozlišuje druhy významu slov</p> <p>ČJL-9-2-04 Žák třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a druhy vedlejších vět; s tolerancí menších chyb určuje větné členy</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>VÝZNAM SLOV</b> Slova jedno-, mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma a homonyma Slova citově zbarvená Odborné názvy Slova s časovým příznakem</p> <p><b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b> Slovní zásoba Tvoření slov</p> <p><b>TVAROSLOVÍ</b> Slovesa – slovesný rod Neohebné slovní druhy</p> <p><b>SKLADBA</b> Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné Základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>Literární výchova – porozumění literárnímu textu</p> <p>Jazykové hry založené na významu slov</p> <p>Jazykové hry – tvoření slov</p> <p>Literární výchova – Devatero pohádek</p>

<p>ČJL-9-2-07 Žák zvládá s tolerancí menších chyb pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>ČJL-9-2-03 Žák pracuje s jazykovými příručkami: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny</p> <p>ČJL-9-1-04, 05 Žák s tolerancí chyb komunikuje kultivovaně, výstižně a s komunikačními prostředky vhodnými pro kom. Situaci; odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>ČJL-9-1-09 Žák částečně zvládá zásady tvorby koherentního textu s ohledem na jeho účel</p> <p>ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní a k tvořivé práci s textem</p> <p>ČJL-9-3-01 Žák reprodukuje umělecký text, jednoduše popíše jeho strukturu, interpretuje smysl literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje některé literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</p> <p>ČJL-9-3-08 Žák porovnává ztvárnění</p>	<p>Přístavek Druhy vedlejších vět</p> <p><b>PRAVOPIS</b> -i/-ý Vlastní jména</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>POPIS</b> Popis předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu</p> <p><b>CHARAKTERISTIKA</b></p> <p><b>LÍČENÍ</b> Líčení krajiny</p> <p><b>VÝTAH</b></p> <p><b>ŽÁDOST ŽIVOTOPIS</b></p> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b></p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>MŮJ DOMOV</b> O češtině</p> <p>Sv. Václav v literárních památkách</p> <p>Jan Hus v literárních památkách</p>	<p>Význam pravopisu pro změnu významu slov a vět</p> <p>Výtvarná výchova, pracovní vyučování</p> <p>Literární výchova – literární postava</p> <p>Vlastní literární tvorba</p> <p>Naukové předměty – zpracování textu.</p> <p>OSV – Občan, občanská společnost a stát: životopis - moje budoucnost, volba povolání</p> <p>Literární výchova – vlastní literární tvorba</p>
--	--	---

<p>určitého tématu v literatuře, dramatu, filmu</p>	<p>Sport a vlastenectví</p> <p>BYLO, NEBYLO Mýty o původu světa a lidstva</p> <p>Pohádky</p> <p>Bajky</p> <p>Poznávání cizích zemí</p> <p>CO NÁS ZAJÍMÁ O zvířatech a lidech</p> <p>O sobě navzájem</p> <p>Literární experimenty</p> <p>Naši dědové</p> <p>Sci-fi: Lidé a roboti</p> <p>POVINNÁ ČETBA Žák přečte 4 knihy za školní rok, zpracuje zápis podle pokynů učitele; jednu knihu prezentuje ve třídě v digitální formě.</p>	<p>EGS – Jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace (řecké mýty a jejich další zpracování), Dě</p> <p>MKV – Kulturní difference, životní styl v různých zemích (analýza textů, srovnání)</p> <p>Ov – rodina, vztah ke světu</p> <p>Dě – životní styl</p> <p>In - počítačová prezentace</p>
<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</p>		

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby; rozlišuje druhy významu slov</p> <p>ČJL-9-2-01 Žák se učí spisovně vyslovovat přejatá slova.</p> <p>ČJL-9-2-04 Žák tvoří spisovné tvary obecných jmen přejatých a cizích.</p> <p>ČJL-9-2-07 Žák zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>ČJL-9-2-06 Žák zná a rozlišuje významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami a významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami.</p> <p>Žák rozpozná rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným.</p> <p>ČJL-9-2-03 Žák pracuje s jazykovými příručkami: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov.</p> <p>Pravopis a výslovnost přejatých slov.</p> <p><b>TVAROSLOVÍ</b> Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu.</p> <p>Slovesný vid.</p> <p><b>PRAVOPIS</b> -i/-y, -í/-ý v koncovkách.</p> <p>Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze.</p> <p>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.</p> <p><b>SKLADBA</b> Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami.</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami.</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí.</p> <p>Jazykové rozbory.</p>	<p>Jazykové hry založené na významu a tvoření slov.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace (studijní návyky).</p> <p>Význam pravopisu pro změnu významu slov a vět.</p>

<p>češtiny</p> <p>ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje útvary českého jazyka, seznamuje se se zásadami jazykové kultury.</p> <p>ČJL-9-1-01,02 Žák se učí odlišovat fakta od názorů a hodnocení, subjektivní a objektivní sdělení; ověřuje fakta porovnáváním s informačními zdroji.</p> <p>ČJL-1-08 Žák se učí zásadám studijního čtení</p> <p>ČJL-9-1-04, 05 Žák komunikuje kultivovaně, výstižně a s komunikačními prostředky vhodnými pro kom. situaci; odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>ČJL-9-1-09 Žák pokročile zvládá zásady tvorby koherentního textu s ohledem na jeho účel</p> <p>ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní a k tvořivé práci s textem</p> <p><i>Dílčí výstupy se vztahují k všem tématům literární výchovy uvedeným ve 2. sloupci.</i></p> <p>ČJL-9-3-01</p>	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Slovanské jazyky.</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Rozbor textů.</p> <p>Teoretické poučení o slohových útvarech a jejich tvorba: CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY (Z. Jirotko, V. Čtvrtek, J. R. R. Tolkien)</p> <p>ODBORNÝ TEXT</p> <p>LÍČENÍ</p> <p>ÚVAHA</p> <p>VÝTAH</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> MŮJ DOMOV A SVĚT Biografická literatura faktu Mozart a Praha Dvořák v Americe</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (slovanské národy v Evropě dříve a nyní), dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Naukové předměty – zpracování a tvorba odborných a populárně-naučných textů.</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (využití témat)</p>
---	--	---

<p>Žák reprodukuje umělecký text, jednoduše popíše jeho strukturu, interpretuje smysl literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje některé literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</p> <p>ČJL-9-3-08 Žák porovnává ztvárnění určitého tématu v literatuře, dramatu, filmu</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</p> <p>ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností; učí se aplikovat literárněvědní poznatky</p>	<p>Cesty a návraty</p> <p>O BOZÍCH A LIDECH Antická tematika</p> <p>VE SLUŽBĚ BOHU, KRÁLI A DÁMĚ Rytířská tematika v literatuře</p> <p>VYŠLA HVĚZDA NAD BETLÉMEM Tematika Nového zákona</p> <p>SEN, LÁSKA A SMRT Vztah k novodobým českým a evropským dějinám</p> <p>ŠOA Téma holocaustu</p> <p>ČTU, ČTEŠ, ČTEME Tematika dospívání, vztahů mezi lidmi, hledání smyslu života</p> <p>POVINNÁ ČETBA Žák přečte 4 knihy za školní rok – ze seznamu poskytnutého učitelem, zpracuje zápis podle pokynů učitele; jednu knihu prezentuje ve třídě v digitální formě.</p> <p>VLASTNÍ LITERÁRNÍ TVORBA ŽÁKŮ Inspirace probíranými tematickými okruhy; účast v literárních soutěžích.</p>	<p>EGS – Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, antická tradice dnes)</p> <p>Dě – středověká společnost</p> <p>Dě</p> <p>Dě</p> <p>Dě</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>In - počítačová prezentace</p>
--	---	--



<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Český jazyk, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
ČJL-9-2-03	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>  <b>A VÝZNAM SLOVA</b>  Slovo a sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Významové vztahy mezi slovy</p> <p>Vrstvy slovní zásoby</p>	<p>Jazykové hry založené na významu a tvoření slov.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace (studijní návyky).</p>
ČJL-9-2-02	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV  Stavba slova</p> <p>Tvoření nových slov</p>	
ČJL-9-2-04	<p><b>TVAROSLOVÍ</b>  Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména (druhy, ml. kategorie)</p> <p>Přídavná jména (druhy, stupňování, ml. významy)</p> <p>Zájmena a číslovky (druhy, skloňování)</p> <p>Slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky, slovesné třídy</p> <p>Příslovce (druhy, stupňování)</p> <p>Předložky a spojky, druhy spojek</p> <p><b>SKLADBA</b>  Věty podle postoje mluvčího – opakování</p>	

<p>ČJL-9-2-06</p>	<p>Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty – opakování</p> <p>Tvoření věty a souvětí podle teorie valenční skladby</p> <p>Mluvnický a slovní zápor</p> <p>Skladební dvojice – formální prostředky vyjádření skl. vztahů</p> <p>Druhy přísudku</p> <p>Přívlastek těsný a volný</p> <p>Doplněk</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Druhy vedlejších vět – opakování</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Složité souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p>	
<p>ČJL-9-2-07</p>	<p>Slovosled</p> <p>PRAVOPIS Psaní velkých písmen</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hlásky a hláskové skupiny</p>	<p>Význam pravopisu pro změnu významu slov a vět.</p>
<p>ČJL-9-2-01,05</p>	<p>Spisovná výslovnost</p>	

<p>ČJL-9-2-08</p>	<p>Větný přízvuk, větná melodie</p> <p>Projev mluvený a psaný</p> <p>OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <p>Slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka – opakování</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p>	<p>EGS – Jsme Evropané, MKV – Kulturní diference; EGS – Objevujeme Evropu a svět (slovanské národy v Evropě dříve a nyní), dějepis</p>
<p>ČJL-9-1-05, 08, 09, 10</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>VÝKLAD</p> <p>POPIS</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis uměleckého díla</p> <p>Líčení</p> <p>CHARAKTERISTIKA</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p>	<p>Písenný i ústní podle zásad studijního čtení</p> <p>Zpracování a tvorba odborných a populárně-naučných textů pro naukové předměty.</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (využití probíraných slohových útvarů)</p>
<p>ČJL-9-1-01</p>	<p>ÚVAHA</p>	
<p>ČJL-9-1-04, 05</p>	<p>PROSLOV</p>	
<p>ČJL-9-1-02, 06, 07</p>	<p>DISKUSE</p> <p>FEJETON</p>	<p>MED – Práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJL-9-1-03</p>	<p>FUNKČNÍ STYLY</p> <p>ŽIVOTOPIS</p> <p>DOPIS</p>	

<p>ČJL-9-3-01, 02, 06, 07, 08 Tyto očekávané výstupy pro- stupují celým obsahem lite- rární výchovy.</p>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> MŮJ DOMOV A SVĚT Češi v Americe</p>	<p>MKV – Etnický původ (Překonání etnocen- trismu) Cestopis, memoáry</p>
<p>ZA LITERÁRNÍMI PAMÁTKAMI Renesanční literatura</p>	<p>Přínos renes. literatury, refl. lyrika, villon. balada, sonet, novela</p>	
<p>Od renesance k baroku</p>	<p>alegorický román, barokní životní pocit</p>	
<p>Klasicismus</p>	<p>Faust – symbol neukoji- itelného lid. poznání</p>	
<p>KRÁSA JE V PRAVDĚ</p>	<p>Realismus 2. pol. 19. stol. – demokratizace a sociálněkrit. aspekt</p>	
<p>MODERNA</p>	<p>prokletí básníci, anarchisté; negativní estetika, roz- por mezi jedincem a společností, cynické a nihilistické gesto; impresionismus, symbo- lismus a dekadence</p>	
<p>AVANTGARDA</p>	<p>futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus;</p>	
<p>LITERÁRNÍ SMĚRY PO R. 1918</p>	<p>1. sv. válka, vitalismus, reakce na nacismus a komunismus; MED – Krit. čtení a vní- mání med. obsahu (ma- nipulativní texty) Vlastenecká výchova, humánní a mravní cítění; VDO – Principy demokracie...</p>	
<p>2. světová válka</p>		
<p>MEZI LIDMI Balada Česká meziválečná</p>	<p>Žánrová a tematická různorodost č. lit. 20.</p>	



<p>ČJL-9-2-02</p>	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Stavba slova</p> <p>Tvoření nových slov</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace (studijní návyky).</p>
<p>ČJL-9-2-04</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména (druhy, ml. kategorie)</p> <p>Přídavná jména (druhy, stupňování, ml. významy)</p> <p>Zájmena a číslovky (druhy, skloňování)</p> <p>Slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky, slovesné třídy</p> <p>Příslovce (druhy, stupňování)</p> <p>Předložky a spojky, druhy spojek</p> <p>SKLADBA Věty podle postoje mluvčího – opakování</p> <p>Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty – opakování</p> <p>Tvoření věty a souvětí podle teorie valenční skladby</p> <p>Mluvnický a slovní zápor</p> <p>Skladební dvojice – formální prostředky vyjádření skl. vztahů</p> <p>Druhy přísudku</p> <p>Přívlastek těsný a volný</p>	

<p>ČJL-9-2-06</p>	<p>Doplněk</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Druhy vedlejších vět – opakování</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Složitě souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Slovosled</p>	
<p>ČJL-9-2-07</p>	<p>PRAVOPIS Psaní velkých písmen</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hlásky a hláskové skupiny</p>	<p>Význam pravopisu pro změnu významu slov a vět.</p>
<p>ČJL-9-2-01,05</p>	<p>Spisovná výslovnost</p> <p>Větný přízvuk, větná melodie</p> <p>Projev mluvený a psaný</p>	
<p>ČJL-9-2-08</p>	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka – opakování</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VÝKLAD</b></p>	<p>EGS – Jsme Evropané, MKV – Kulturní diference; EGS – Objevujeme Evropu a svět (slovanské národy v Evropě dříve a nyní), dějepis</p>

<p>ČJL-9-1-05, 08, 09, 10</p> <p>ČJL-9-1-01</p> <p>ČJL-9-1-04, 05</p> <p>ČJL-9-1-02, 06, 07</p> <p>ČJL-9-1-03</p> <p>ČJL-9-3-01, 02, 06, 07, 08 Tyto očekávané výstupy pro- stupují celým obsahem lite- rární výchovy.</p>	<p>POPIS</p> <p>Popis uměleckého díla</p> <p>Líčení</p> <p>CHARAKTERISTIKA</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <p>ÚVAHA</p> <p>PROSLOV</p> <p>DISKUSE</p> <p>FEJETON</p> <p>FUNKČNÍ STYLY</p> <p>ŽIVOTOPIS</p> <p>DOPIS</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> MŮJ DOMOV A SVĚT Češi v Americe</p> <p>ZA LITERÁRNÍMI PAMÁTKAMI Renesanční literatura</p> <p>Od renesance k baroku</p> <p>Klasicismus: Goethe</p> <p>KRÁSA JE V PRAVDĚ</p>	<p>Písemný i ústní podle zásad studijního čtení</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (využití probíraných slohových útvarů)</p> <p>MED – Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – Etnický původ (Překonání etnocen- trismu) Cestopis, memoáry</p> <p>Přínos renes. literatury, refl. lyrika, villon. balada, sonet, novela</p> <p>alegorický román, barokní životní pocit</p> <p>Faust – symbol neukoji- telného lid. poznání</p> <p>Realismus 2. pol. 19. stol. – demokratizace a sociálněkrit. aspekt</p>
--	---	--



<p>ČJL-9-3-01, 03, 05, 09</p> <p>ČJL-9-3-04</p>	<p>MODERNA</p> <p>AVANTGARDA</p> <p>LITERÁRNÍ SMĚRY PO R. 1918</p> <p>2. světová válka</p> <p>MEZI LIDMI Balada Česká meziválečná literatura Česká lit. 2. pol. 20. století Sociálněkritická díla</p> <p>POVINNÁ ČETBA Žák přečte 3 knihy za školní rok – ze seznamu poskytnutým učitelem, zpracuje zápis podle pokynů učitele; jednu knihu prezentuje ve třídě v digitální formě.</p> <p>VLASTNÍ LITERÁRNÍ TVORBA ŽÁKŮ Inspirace probíranými tematickými okruhy; účast v literárních soutěžích.</p>	<p>prokletí básníci, anarchisté; negativní estetika, rozpor mezi jedincem a společností, cynické a nihilistické gesto; impresionismus, symbolismus a dekadence</p> <p>futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus;</p> <p>1. sv. válka, vitalismus, reakce na nacismus a komunismus; MED – Krit. čtení a vnímání med. obsahu (manipulativní texty) Vlastenecká výchova, humánní a mravní cítění; VDO – Principy demokracie...</p> <p>Žánrová a tematická různorodost č. lit. 20. století</p>
---	--	---

## Anglický jazyk

Ve vzdělávacím oboru **anglický jazyk** se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Podle časových možností je maximálně využívána výpočetní a audiovizuální technika.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Jazyková třída má od 6. do 9. ročníku 5hodinovou týdenní časovou dotaci (počínaje 6. ročníkem od školního roku 2019/20).

Je vyučován převážně v kmenových učebnách, v počítačové učebně a jazykové učebně, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků. Pokud je tedy ve třídě více žáků, jsou rozděleni do skupin.

Podmínky dělení do skupin:

3.ročník –úplní začátečníci / žáci, kteří se již s angličtinou seznámili dříve

8.ročník – rozřazovací test

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení potřebných znalostí a dovedností k aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- získání schopnosti porozumět jednoduchých pokynů a otázek učitele
- získání schopnosti porozumět jednoduchému poslechovému textu na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí daného jazyka, vyhledávání důležitých informací o těchto zemích
- pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka pro osobní život
- respektování a tolerance k odlišným kulturám
- využití výkladu, vyhledávání a porozumění textu, práce s chybou
- využití samostatné práce, práce ve dvojicích a skupinách, konverzace

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel vyhledává a žákům předkládá různé metody pro efektivní učení, aby si žák mohl uvědomit a vybrat styl, který mu vyhovuje
- učitel pomáhá žákům poznávat smysl a cíl učení
- žák si upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých říkanek, písniček a her

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebné informace
- žák je schopen pochopit problém
- žák řeší problémy prostřednictvím jednoduchých projektů a scének

#### Kompetence komunikativní

- žák komunikuje se spolužáky na odpovídající úrovni, např. prostřednictvím krátkých scének
- učitel dává žákům úkoly, při kterých se musí domlouvat mezi sebou (v českém jazyce) učí se tak vyjádřit a obhájit názor svůj a respektovat názor druhého

#### Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách
- učitel hodnotí žáka takovým způsobem, aby žák mohl vnímat vlastní pokrok

#### Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s kulturou zemí daného jazyka
- žák umí použít osvojenou látku k mluvení a psaní o sobě

#### Kompetence pracovní

- učitel pomáhá žákům organizovat jejich práci
- žák si za pomoci učitele vytváří vlastní postupy k osvojení učiva

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozvoj jazykových prostředků (slovní zásoba, výslovnost) a řečových dovedností receptivních a produktivních (mluvení, poslech)</p> <p>CJ-3-1-01 Žák reaguje neverbálně na pokyny</p> <p>CJ-3-1-02 Žák pojmenovává obrázky, opakuje a vyslovuje slova v písních, říkadlech.</p> <p>CJ-3-1-05 Žák začíná přiřazovat obrázek a slovo.</p> <p>CJ-3-1-06 Žák opisuje předtištěná slova a tvary písmen.</p> <p>CJ-5-2-01 Žák pozdraví a poděkuje, odpoví ano/ne na základní otázky.</p> <p>Cj-5-1-01,02 Žák poslouchá a reaguje, spojuje, dokresluje, volí možnost.</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla</p> <p>ABC – formou říkadel</p> <p>Hračky</p> <p>Rodina</p> <p>Mazlíčci</p> <p>Tělo a pohyb</p> <p>Jídlo a preference</p> <p>Příroda</p> <p>Zvířata</p> <p>Oblečení</p>	2.	<p>OSV – zdravíme se, děkujeme.</p> <p>FG – nakupujeme, počítáme.</p> <p>Zpíváme, rytmizujeme, tvoříme si výukový materiál, tvoříme výrobky v návaznosti na tradiční svátky (např. přání k narozeninám v angličtině atd.).</p> <p>Hrajeme hry k upevnění vzájemných vztahů.</p> <p>Hodnotíme svůj pokrok.</p>

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozvoj jazykových prostředků (slovní zásoba, výslovnost) a řečových dovedností receptivních a produktivních (mluvení, poslech)</p> <p>CJ-3-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije známá slova a slovní spojení.</p> <p>Cj-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.</p> <p>CJ-3-1-05 Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.</p> <p>CJ-5-4-01 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>CJ-5-1-01,02,03 Rozumí a jednoduchým větám, jednoduchému poslechovému textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-2-01,02,03 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat.</p>	<p><b>Školní rok začíná</b> seznamujeme se: pozdravy, barvy, čísla (1-20), geometrické tvary, škola a pomůcky</p> <p><b>Rodina</b> osobní zájmena, jednoduchý rozhovor, žáci představují rodinu, žáci poznávají, jak se anglicky slaví narozeniny a učí se blahopřát</p> <p><b>Jídlo a stravování</b> žáci používají sloveso "have got", používají sloveso "like", objednávají si jídlo, kupují si zmrzlinu, rozdělují potraviny na zdravé a nezdravé, ovoce a zeleninu, nápoje atd.</p> <p><b>Hračky a předměty</b> popisují předměty a hračky, používají přídavná jména, reagují na "Where is...?" opakují matematické operace, procvičují hláskování</p> <p><b>Tělo a pocity</b> žáci používají množné číslo, používají sloveso "have got", popisují tváře a obličej a postavu, čtou krátké texty s popisem, hrají jednoduchou scénku "u lékaře", používají předložky in,</p>	3.	<p>Žáci při výuce angličtiny využívají znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné výchovy</li> <li>- hudební výchovy</li> <li>- dramatické výchovy</li> <li>- prvouky</li> <li>- českého jazyka</li> </ul> <p>OSV, Etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</li> <li>- komunikace, spolupráce, hodnocení sebe sama, pravidla hodiny</li> </ul> <p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítáme, nakupujeme</li> </ul> <p>MV, VEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a seznamování se s jinými kulturami</li> <li>- anglická jména a jejich české ekvivalenty</li> <li>- hry v anglicky mluvících zemích</li> <li>- zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</li> <li>- tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</li> </ul> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybarvování vlajek jednotlivých států</li> </ul>

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě.</p> <p><u>PODPŮRNÁ OPATŘENÍ:</u></p> <p>CJ-3-1-01p Seznámení se zvukovou podobou jazyka.</p> <p>CJ-5-1-01,02p Rozumí jednoduchým pokynům, rozumí slovům a a frázím (po opakovaném setkání se s nimi), pozdraví a poděkuje.</p> <p>CJ-5-3-02p Rozumí slovům.</p>	<p>on, under</p> <p><b>Na farmě, zvířata, příroda</b> -žáci mluví o svých mazlíčcích, hovoří o tom, která zvířata máme/nemáme rádi -rozumí varovným nápisům v zoo -hrají scénku -rozlišují obydlí zvířat a druhy zvířat, poznávají přírodu</p> <p><b>Pohyb, aktivity</b> -žáci rozumí rozkazu a zákazu -používají sloveso “can” -tvoří otázky -popisují, co kdo umí -počítají do 20</p> <p><b>Oblékání, počasí, roční období</b> -žáci používají přítomný průběhový čas -říkají co mají právě na sobě -popisují jaké je počasí a volí oblékání -propojujeme předešlé učivo</p> <p><b>Bydlení a domov</b> -žáci říkají, odkud jsou -pojmenovávají světadíly -používají předložky místa -říkají, kde co je -poznávají děti z jiných zemí prostřednictvím čtení s obrázky -rozeznávají slova z formuláře - adresa, jméno, příjmení....</p> <p><b>Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, významné dny (den jazyků,</b></p>	<p>Práce se slovníky (online aplikace, knihy).</p> <p>Seznamujeme se s možnostmi učení se nových slov.</p> <p>Poznáváme strategie k úspěšnému zachycení informací v poslechu a textu.</p> <p>Hrajeme hry, zpíváme a využíváme zájmy dětí k motivaci učení se jazyka.</p>
--	--	--

	maminek, otců....) -žáci pracují na miniprojektech -žáci tvoří vlastní výukový materiál		
--	---	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozvoj jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika a výslovnost) a řečových dovedností receptivních a produktivních (poslech, čtení, psaní a mluvení)</p> <p>CJ-3-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije známá slova a slovní spojení.</p> <p>Cj-3-1-03,04 Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.</p> <p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.</p> <p>CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>CJ-5-4-01 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p><b>Začíná školní rok – Hello!</b>          -žáci se představují          -pojmenovávají čísla do 100          -opakují názvy barev, tvarů          -jmenují měsíce, dny v týdnu          -rozumí školním pokynům          -poslouchají autentické nahrávky, čtou a hledají informace          -hláskují</p> <p><b>Pojďme si hrát, aktivity</b>          -školní a zájmové činnosti          -hudební styly          -světadily          -žák používá zájmena, množné číslo, přivlastňovací tvar          -děti píšou text o sobě, rozhodují o odpovědi, tvoří otázky se slovesem „can“</p> <p><b>Oblékání, počasí</b>          -roční období, počasí, oblečení          -žák popisuje co má na sobě, používá přítomný průběhový čas          -popisuje fotografie a styl oblékání          -poslouchá, čte, seznamuje se s</p>	4.	<p>Žáci při výuce angličtiny využívají znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výtvarné výchovy</li> <li>-hudební výchovy</li> <li>-dramatické výchovy</li> <li>-prvouky</li> <li>-českého jazyka</li> </ul> <p>OSV, Etická výchova:          -rozvoj schopnosti poznávání          -cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích          -komunikace, spolupráce, hodnocení sebe sama, pravidla hodiny</p> <p>FG:          -počítáme, nakupujeme</p> <p>MV, VEGS:          -poznávání a seznamování se s jinými kulturami          -anglická jména a jejich české ekvivalenty          -hry v anglicky mluvících zemích          -zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</p>

<p>CJ-5-1-01,02,03 Rozumí a jednoduchým větám, jednoduchému poslechovému textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-2-01,02,03 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě.</p> <p><u>PODPŮRNÁ OPATŘENÍ:</u></p> <p>CJ-3-1-01p Seznámení se zvukovou podobou jazyka.</p> <p>CJ-5-1-01,02p Rozumí jednoduchým pokynům, rozumí slovům a a frázím (po opakovaném setkání se s nimi), pozdraví a poděkuje.</p>	<p>tradičním oblékáním v jiných zemích</p> <p><b>Můj domov, pokoj</b> -bydlení, předložky místa, materiály kolem nás -žáci používají vazbu "there is" -tvoří otázku s „where“ -dávají výzvu „let’s“ -popisují, kde co je -píší o svém obydlí -seznamují se s tím, jak bydlí lidé v jiných zemích</p> <p><b>Divoká příroda, zvířata, příroda kolem nás</b> -zvířata, části těla zvířat, příroda a její útvary -žáci používají sloveso „have got“ -hovoří o zvířatech (jak vypadají a kde bydlí, ktrá mají rádi) -píší text o oblíbeném zvířeti -hovoří o tom, co mají mazlíčci za potřeby a jak o ně pečujeme -čtou texty a kvízy o zvířatech</p> <p><b>Jedeme na výlet - kempování</b> -jídlo a pocity, farma, pěstování a výroba, pocity -žáci používají sloveso „like“ a přítomný prostý čas -učí se zdvořile zeptat/požádat a objednat si -vyjadřují pocity -určují kolik je hodin -reagují na otázku s “do” -dokáží vyprávět co</p>	<p>-tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>Objevujeme Evropu a svět -vybarvování vlajek jednotlivých států</p> <p>Práce se slovníky (online aplikace, knihy)</p> <p>Seznamujeme se s možnostmi učení se nových slov.</p> <p>Poznáváme strategie k úspěšnému zachycení informací v poslechu a textu.</p> <p>Hrajeme hry, zpíváme a využíváme zájmy dětí k motivaci učení se jazyka.</p>
--	---	--



<p>CJ-5-3-02p Rozumí slovům.</p>	<p>mají k jídlu v danou denní dobu</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, významné dny (den jazyků, maminek, otců....)</p> <p>Žáci pracují na miniprojektech a tvoří vlastní výukový materiál.</p>		
--------------------------------------	---	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozvoj jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika a výslovnost) a řečových dovedností receptivních a produktivních (poslech, čtení, psaní a mluvení).</p> <p>CJ-3-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije známá slova a slovní spojení.</p> <p>Cj-3-1-03,04 Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.</p> <p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.</p>	<p>Čísla 0-100, školní instrukce, podzim</p> <p>- žáci si zvykají na rychlejší spelling</p> <p>- používají vazbu "there is/are", představují kamaráda, sebe, své koníčky a oblíbené věci</p> <p>- píší krátký text o sobě</p> <p>- popisují lidi a kamarády, používají sloveso "have got, can, like"</p> <p>- čtení a poslech: pracují s různými typy cvičení</p> <p>- žáci popisují, co kdo právě dělá za pomoci obrázků - úvod do popisu obrázku</p> <p>- psaní - popis činnosti, fotografie, tvoří komiks</p> <p>- žáci říkají co kde je, používají předložky, popisují cestu, plán města a zoo, píší text o místě, kde bydlí</p> <p>- příkaz a zákaz</p>	<p>5.</p>	<p>Žáci při výuce angličtiny využívají znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné výchovy</li> <li>- hudební výchovy</li> <li>- dramatické výchovy</li> <li>- prvouky</li> <li>- českého jazyka</li> <li>- IVT</li> </ul> <p>OSV, Etická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</li> <li>- komunikace, spolupráce, hodnocení sebe sama, pravidla hodiny</li> </ul> <p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítáme, nakupujeme</li> </ul> <p>MV, VEGS:</p>

<p>CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>CJ-5-4-01 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>CJ-5-1-01,02,03 Rozumí a jednoduchým větám, jednoduchému poslechovému textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-2-01,02,03 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě.</p> <p><b>PODPŮRNÁ OPATŘENÍ:</b></p> <p>CJ-3-1-01p Seznámení se zvukovou</p>	<p>- volnočasové aktivity a oblíbené sporty, zima jako roční období - žáci určují čas, dokáží říct, kdy se narodili, popisují svůj typický den a program</p> <p>- u lékaře, nakupování, žáci mluví o denní rutině svého kamaráda/zvířete</p> <p>- prázdninové aktivity, SMS, angličtina a zkratky, žáci používají přítomný prostý čas, vyjadřují záměr pomocí "want to", píší dopis</p> <p>- prezentují svoje oblíbené činnosti, filmy, koníčky, píší přání k různým příležitostem - učí se strategiím k úspěšnému zvládnutí poslechových aktivit</p> <p>- tvoří otázky a odpovídají na jednoduché dotazy týkajících se jejich života a osoby</p>	<p>- poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty - hry v anglicky mluvících zemích - zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii - tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>Objevujeme Evropu a svět: - vybarvování vlajek jednotlivých států</p> <p>Práce se slovníky (online aplikace, knihy)</p> <p>Seznamujeme se s možnostmi učení se nových slov.</p> <p>Poznáváme strategie k úspěšnému zachycení informací v poslechu a textu.</p> <p>Hrajeme hry, zpíváme a využíváme zájmy dětí k motivaci učení se jazyka.</p>
--	---	---

<p>podobou jazyka.</p> <p>CJ-5-1-01,02p Rozumí jednoduchým pokynům, rozumí slovům a a frázím (po opakovaném setkání se s nimi), pozdraví a poděkuje.</p> <p>CJ-5-3-02p Rozumí slovům.</p>			
---	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-1-01, 02 žák - částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - částečně rozumí obsahu jednoduché promluvy k danému tématu</p> <p><b>MLUVENÍ</b> CJ-9-2-01, 02, 03 žák - ptá se na základní informace, snaží se reagovat na běžné situace - mluví o sobě, svém okolí a o probíraných tématech - vypráví o jednoduché události</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-3-01, 02 žák - vyhledá jednoduché informace v autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích – práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – pozdravy, představování</p>	6.	<p>MKV – kulturní difference: -rok v Británii -zvířata v Británii -prázdniny -britská jídla -počasí v Británii -britské kino</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět - státní symboly (vlajky) - významné dny a svátky - rozdíly mezi ČR a ostatními zeměmi</p> <p>OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy - představování, vzájemné poznávání ve třídě - (pantomimické hry) neverbální</p>

<p>PSANÍ CJ-9-4-01, 02, 03 žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduchý text o sobě, svém okolí a o probíraných tématech</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Úvodní lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pozdravy a vhodně na ně reaguje</li> <li>- umí se představit ostatním</li> <li>- je schopen plnit úkoly samostatně podle zadání, ale také ve skupince nebo ve dvojici</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>- komunikuje – co umí, co má</li> <li>- umí se omluvit (když zapomněl d.ú., pomůcky, při pozdním příchodu)</li> <li>- dokáže se slušně zeptat pokud něčemu nerozuměl</li> <li>- reaguje správně na učitelovy instrukce</li> </ul> <p><b>1. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časových údajích</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul> <p><b>2. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přítomný průběhový čas</li> <li>- si je vědom rozdílu mezi průběhovým a prostým časem</li> <li>- aktivně se zapojuje do diskuzí na téma z živočišné říše</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a volnočasové aktivity</li> <li>- orientace - město</li> <li>- názvy některých států, národností a hl. měst,</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- domácí práce</li> <li>- prázdniny a svátky</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- moje země</li> <li>- počasí</li> <li>- TV pořady, typy filmů</li> <li>- říkanky, básně, písničky</li> <li>- obrázkové knihy, komiks</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- sloveso to be, to have got, can (otázka, zápor, oznamovací, rozkazovací způsob)</li> <li>- Wh- questions</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- must</li> <li>- zájmena – podmětná, předmětná, přivlastňovací</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- some, any, how much/many, few, little</li> </ul>	<p>komunikace, kreativita, rozvoj myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</li> <li>- uvědomování si svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních</li> <li>- sebezpoznávání (popis těla)</li> <li>- rozhovor v obchodě, v informačním centru</li> </ul> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla ve třídě</li> <li>- práva a povinnosti žáka a učitele</li> </ul> <p>MED – práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrob si vlastní film</li> <li>- používání internetového slovníku</li> </ul>
---	--	--

<p><b>3. lekce, žák</b>  - popíše svůj zážitek z dovolené  - z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku  - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p> <p><b>4. lekce, žák</b>  - jednoduše, ale plynule hovoří o svých stravovacích návycích  - dokáže se orientovat v popisu receptu  - je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci  - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu  - porozumí obsahu autentických materiálů na internetu (recepty) s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku</p> <p><b>5. lekce, žák</b>  - umí popsat plynule, několika větami místo kde žije (dům, město, zemi)  - dokáže mluvit o počasí  - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu  - porozumí obsahu autentických materiálů na internetu s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku (světová nej)</p> <p><b>6. lekce, žák</b>  - dokáže popsat své plány do budoucna  - popisuje svoje běžné činnosti  - zvládne konverzaci na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- budoucnost going to</li> <li>- have to</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování sebe, kamaráda</li> <li>- co umím, mám</li> <li>- psaní zpráv, dopisů</li> <li>- důležité události</li> <li>- vyprávění o prázdninách, zážitky</li> <li>- objednávání, kupování, zařizování, domlouvání, porovnávání</li> <li>- plány do budoucnosti,</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typický rok v UK</li> <li>- zvířata typická pro UK</li> <li>- svátky a významné události v angl. mluvících zemích</li> <li>- jídlo v UK</li> <li>- počasí v UK</li> <li>- britské kino</li> </ul>		
---	--	--	--

téma volného času a zábavy			
----------------------------	--	--	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
<b>Anglický jazyk – jazyková třída (od škol. roku 2019/20)</b>			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-1-01, 02 žák - částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - částečně rozumí obsahu jednoduché promluvy k danému tématu</p> <p><b>MLUVENÍ</b> CJ-9-2-01, 02, 03 žák - ptá se na základní informace, snaží se reagovat na běžné situace - mluví o sobě, svém okolí a o probíraných tématech - vypráví o jednoduché události</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-3-01, 02 žák - vyhledá jednoduché informace v autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům</p> <p><b>PSANÍ</b> CJ-9-4-01, 02, 03 žák - vyplní osobní údaje ve formuláři - napíše jednoduchý text o sobě, svém okolí a o probíraných tématech - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích – práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – pozdravy, představování - sport a volnočasové aktivity - orientace - město - názvy některých států, národností a hl. měst, - základní číslovky - časové údaje - domácí práce - prázdniny a svátky – zvířata - jídlo a pití</p>	6.	<p>MKV – kulturní diference (KD) – rok v Británii Věda a matematika: čas</p> <p>Projekt - Rok v mém životě</p> <p>MKV – KD Zvířata v Británii</p> <p>Přírodopis: zvířata</p> <p>Projekt - zvířata</p> <p>MKV – KD Prázdniny</p> <p>Dějepis: doprava</p> <p>Projekt - prázdniny</p> <p>MKV - KD Britská jídla</p> <p>Zeměpis - S jídelm kolem světa</p> <p>Projekt – jídlo</p> <p>MKV – KD Počasí v Británii</p> <p>Zeměpis -USA</p> <p>Projekt – moje země</p> <p>MKV - KD Britské kino</p>

<p><b>Úvodní lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pozdravy a vhodně na ně reaguje</li> <li>- umí se představit ostatním</li> <li>- je schopen plnit úkoly samostatně podle zadání, ale také ve skupince nebo ve dvojici</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>- komunikuje – co umí, co má</li> <li>- umí se omluvit (když zapomněl d.ú., pomůcky, při pozdním příchodu)</li> <li>- dokáže se slušně zeptat pokud něčemu nerozuměl -</li> <li>- -- reaguje správně na učitelovy instrukce</li> </ul> <p><b>1. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časových údajích</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul> <p><b>2. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přítomný průběhový čas</li> <li>- si je vědom rozdílu mezi průběhovým a prostým časem</li> <li>- aktivně se zapojuje do diskuzí na téma z živočišné říše</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul> <p><b>3. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj zážitek z dovolené</li> <li>- z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje země</li> <li>- počasí</li> <li>- TV pořady, typy filmů</li> <li>- říkanky, básně, písničky</li> <li>- obrázkové knihy, komiks</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- sloveso to be, to have got, can (otázka, zápor, oznamovací, rozkazovací způsob)</li> <li>- Wh- questions</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- must</li> <li>- zájmena – podmětná, předmětná, přivlastňovací</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- some, any, how much/many, few, little</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- budoucnost going to</li> <li>- have to</li> </ul> <p>Komunikační situace</p>	<p>Projekt - Zábava</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly (vlajky)</li> <li>- významné dny a svátky</li> <li>- rozdíly mezi ČR a ostatními zeměmi</li> </ul> <p>OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování, vzájemné poznávání ve třídě</li> <li>- (pantomimické hry) neverbální komunikace, kreativita, rozvoj myšlení</li> <li>- sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</li> <li>- uvědomování si svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních</li> <li>- sebepoznávání (popis těla)</li> <li>- rozhovor v obchodě, v informačním centru</li> </ul> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla ve třídě</li> <li>- práva a povinnosti žáka a učitele</li> </ul>
---	---	--

<p><b>4. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše, ale plynule hovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>- dokáže se orientovat v popisu receptu</li> <li>- je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>- porozumí obsahu autentických materiálů na internetu (recepty) s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku</li> </ul> <p><b>5. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat plynule, několika větami místo kde žije (dům, město, zemi)</li> <li>- dokáže mluvit o počasí</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>- porozumí obsahu autentických materiálů na internetu s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku (světová nej)</li> </ul> <p><b>6. lekce, žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat své plány do budoucna</li> <li>- popisuje svoje běžné činnosti</li> <li>- zvládne konverzaci na téma volného času a zábavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představování sebe, kamaráda</li> <li>- co umím, mám</li> <li>- psaní zpráv, dopisů</li> <li>- důležité události</li> <li>- vyprávění o prázdninách, zážitky</li> <li>- objednávání, kupování, zařizování, domlouvání, porovnávání</li> <li>- plány do budoucnosti,</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typický rok v UK</li> <li>- zvířata typická pro UK</li> <li>- svátky a významné události v angl. mluvících zemích</li> <li>- jídlo v UK</li> <li>- počasí v UK</li> <li>- britské kino</li> </ul> <p>Seznámení se s literaturou v cizím jazyce</p>		<p>MED – Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrob si vlastní film</li> <li>- používání internetového slovníku</li> </ul>
--	---	--	---



Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk, 7. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým poslechovým textům, reaguje na pokyny učitele.</p> <p>CJ-9-1-02 Konverzuje v rámci osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-2-01 Reaguje v běžných situacích, dokáže získat základní informace.</p> <p>CJ-9-2-02 Mluví o rodině, škole, přátelích, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 Vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života.</p> <p>CJ-9-3-01, 02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace.</p> <p>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě.</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.</p>	<p>Introduction – seznámení se, zjišťování informací o vrstevnících, povídání ve třídě, present simple x present continuous</p> <p>1. Téma: My life Domov, rodina, etapy života, osoba, kterou mám rád/a, povídání o uplynulých událostech, preference Past simple be, regular and irregular verbs, questions</p> <p>2. Téma: The future Cestování vesmírem, predikce budoucnosti, plány, nabídka pomoci, vyjádření záměru Will for the future, will for decisions, going to for intentions</p> <p>3. Téma: Times and places Internetová přátelství, přírodní katastrofy, vražda v knihovně, co jsi zrovna dělal/a Past continuous affirmative, negative, questions and short answers, past continuous and past simple</p> <p>4. Téma: Cities Návštěva Londýna, udávání směru, popis cesty The definite article the, indefinit article a/an Přivlastňovací zájmena</p>	<p>MKV - Kulturní diference: Projekt – moje rodina</p> <p>Projekt – vize budoucnosti Jak bude svět vypadat? Co se změní?</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Projekt – Country Seznámení s cizí zemí – poloha, pamětihodnosti, zvyky</p> <p>OSV - Kreativita Projekt – Významné město Tvoření průvodce, informační brožury Dějepis - mor</p>

	<p>5. Téma: Experience Čím chci být, čeho chci dosáhnout? Co lidé dokázali? Co jsem dokázal/a? Příběh Kena Noguchi a Mount Everestu Present perfect, ever and never, just</p>	<p>MED - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	<p>6. Téma: What's up Řešení problémů, poskytování rad, odmítnutí, školní pravidla Should/shouldn't, must/mustn't, don't have to, phrasal verbs Co to znamená? Vysvětlení významu</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání Projekt – Piktogramy a znaky Kde se s nimi setkáme, co vyjadřují, vymyšlení vlastních znaků</p>

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Anglický jazyk - jazyková třída, 7. ročník (od šk. roku 2020/2021)</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým poslechovým textům, reaguje na pokyny učitele.</p> <p>CJ-9-1-02 Konverzuje v rámci osvojených témat.</p> <p>CJ-9-2-01 Reaguje v běžných situacích, dokáže získat základní informace.</p> <p>CJ-9-2-02 Mluví o rodině, škole, přátelích, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>CJ-9-2-03 Vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost,</p>	<p>Introduction – seznámení se, zjišťování informací o vrstevnících, povídání ve třídě, present simple x present continuous</p> <p>1. Téma: My life Domov, rodina, etapy života, osoba, kterou mám rád/a, povídání o uplynulých událostech, preference Past simple be, regular and irregular verbs, questions Použití so and because</p> <p>2. Téma: The future Cestování vesmírem, predikce budoucnosti, plány, nabídka pomoci, vyjádření záměru Will for the future, will for decisions, going to for</p>	<p>MKV - Kulturní diference: Projekt – moje rodina Kulturní rozdíly mezi českými a britskými rodinami Dějepis – migrace v pravěku</p> <p>Projekt – vize budoucnosti Jak bude svět vypadat? Co se změní? Zeměpis – sluneční soustava</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>popíše osoby, místa a věci ze svého života.</p> <p>CJ-9-3-01, 02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace.</p> <p>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě.</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojených témat.</p>	<p>intentions Oddělování odstavců</p> <p>3. Téma: Times and places Internetová přátelství, přírodní katastrofy, vražda v knihovně, co jsi zrovna dělal/a Past continuous affirmative, negative, questions and short answers, past continuous and past simple Používání but and however</p> <p>4. Téma: Cities Návštěva Londýna, udávání směru, popis cesty The definite article the, indefinite article a/an Přivlastňovací zájmena</p> <p>5. Téma: Experience Čím chci být, čeho chci dosáhnout? Co lidé dokázali? Co jsem dokázal/a? Příběh Kena Noguchi a Mount Everestu Present perfect, ever and never, just Sloh – psaní textu</p> <p>6. Téma: What's up Řešení problémů, poskytování rad, odmítnutí, školní pravidla Should/shouldn't, must/mustn't, don't have to, phrasal verbs Co to znamená? Vysvětlení významu</p> <p>Po celý rok práce s cizojazyčnými texty, seznamování se s literaturou, vyhledávání informací, jejich třídění a prezentování.</p>	<p>Projekt – Country Seznámení s cizí zemí – poloha, pamětihodnosti, zvyky Zeměpis – časová pásma</p> <p>OSV - Kreativita Projekt – Významné město Tvoření průvodce, informační brožury Dějepis - mor</p> <p>MED - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Projekt – Známa osobnost Odkud pochází, informace z dětství, rodinné zázemí, jak vypadá, čeho dosáhl/a, oblíbené jídlo, činnosti, plány do budoucnosti Informatika - bezpečný internet</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání Projekt – Piktogramy a znaky Kde se s nimi setkáme, co vyjadřují, vymyšlení vlastních znaků</p> <p>Přírodověda - oko</p>
---	--	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><i>Dílčí výstupy platí pro všechna témata uvedená ve sloupci učivo.</i></p> <p>CJ-9-1-01 Rozumí poslechovým textům, reaguje na pokyny učitele.</p> <p>CJ-9-1-02 Konverzuje v rámci osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-2-01 Orientuje se v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 Samostatně mluví o rodině, škole, přátelích</p> <p>CJ-9-2-03 Vypráví a dokáže popsat příběh, charakterizuje osoby, místa a věci ze svého života.</p> <p>CJ-9-3-01, 02 Pracuje s osvojovanými texty, vyhledá informace.</p> <p>CJ-9-4-01 Samostatně zpracuje formulář</p> <p>CJ-9-4-02 Zvládá psát texty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.</p>	<p>Introduction – co se děje v naší třídě, co bude ...? Přítomné a budoucí časy</p> <p>1. Téma: Minulost a přítomnost Ötzi, pravěký muž, Mé dětství Minulé časy, used to, too/enough</p> <p>2. Téma: Sláva a štěstí Povídání o reality show, selfie, novináři, slavné osobnosti Co kdo už/ještě ne/dokázal Předpřítomný čas</p> <p>3. Téma: Zdraví a bezpečnost Lidské tělo, zdravé stravování, zdravé návyky U lékaře Modální slovesa, vztažné věty</p> <p>4. Téma: Hrdinové Středověcí rytíři Sloveso + -ing tvar Přídavná jména s –ed nebo -ing</p> <p>5. Téma: Životní prostředí Změny klimatu, ohrožená zvířata, zelená energie Trpný rod Přítomné, minulé a budoucí časy</p> <p>6. Téma: Vztahy Řešení problémů, přátelé a kamarádi, generační rozdíly poskytování rad Podmiňovací způsob, časové věty</p>	<p>MKV – kulturní diference (Příběh Anglie)</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Ze – hurikány</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>

Jazyk a jazyková komunikace		
Anglický jazyk - jazyková třída, 8. ročník (od šk. roku 2021/2022)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><i>Dílčí výstupy platí pro všechna témata uvedená ve sloupci učivo.</i></p> <p>CJ-9-1-01 Rozumí poslechovým textům, reaguje na pokyny učitele.</p> <p>CJ-9-1-02 Konverzuje v rámci osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-2-01 Orientuje se v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 Samostatně mluví o rodině, škole, přátelích</p> <p>CJ-9-2-03 Vypráví a dokáže popsat příběh, charakterizuje osoby, místa a věci ze svého života.</p> <p>CJ-9-3-01, 02 Pracuje s osvojovanými texty, vyhledá informace.</p> <p>CJ-9-4-01 Samostatně zpracuje formulář</p> <p>CJ-9-4-02 Zvládá psát texty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.</p>	<p>Introduction – co se děje v naší třídě, co bude ...? Přítomné a budoucí časy</p> <p>1. Téma: Minulost a přítomnost Ötzi, pravěký muž, Mé dětství Minulé časy, used to, too/enough <b>Dějiny – kovy a jejich důležitost</b> <b>Sloh – spojování vět do souvětí</b></p> <p>2. Téma: Sláva a štěstí Povídání o reality show, selfie, novináři, slavné osobnosti Co kdo už/ještě ne/dokázal Předpřítomný čas <b>Informační technologie – slovní zásoba</b> <b>Sloh – časová posloupnost textu</b></p> <p>3. Téma: Zdraví a bezpečnost Lidské tělo, zdravé stravování, zdravé návyky U lékaře Modální slovesa, vztažné věty <b>Různé druhy dávání příkladů – like, such as, for example</b> <b>Vitamíny a minerály – k čemu nám slouží</b> <b>Ze – hurikány</b></p> <p>4. Téma: Hrdinové Středověcí rytíři Sloveso + -ing tvar Přídavná jména s –ed nebo -ing <b>Robin Hood a jeho doba</b> <b>Malířské umění – Turner</b> <b>Interpunkce ve větách</b></p> <p>5. Téma: Životní prostředí Změny klimatu, ohrožená zvířata, zelená energie Trpný rod Přítomné, minulé a budoucí časy <b>Austrálie – život domorodců</b></p>	<p>MKV – kulturní diference (školství) <b>(Příběh Anglie)</b></p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>(sestavení životopisu)</b></p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>

	<p>6. Téma: Vztahy Řešení problémů, přátelé a kamarádi, generační rozdíly poskytování rad Podmiňovací způsob, časové věty <b>Víkendové aktivity</b> <b>EU – základní informace argumentování</b></p> <p><b>Po celý rok práce s cizojazyčnými texty, seznamování se s literaturou, vyhledávání informací, jejich třídění a prezentování.</b></p>	
--	---	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Anglický jazyk, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<i>Očekávané výstupy platí pro všechna témata uvedená ve sloupci učivo.</i>	Úvod – sporty a jejich vybavení Přítomné časy	
CJ-9-1-01	7. Téma: Problémy Popis a řešení problému, vzhled a osobnost lidí	MKV – Kulturní diference (Dospívající a peníze)
CJ-9-1-02	Vyjadřování minulosti – minulý čas prostý / průběhový,	
CJ-9-2-01	předpřítomný čas	MED – Kritické čtení
CJ-9-2-02	8. Téma: Budoucnost Zaměstnání, domlouvání schůzky	VDO – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
CJ-9-2-03	Vyjadřování budoucnosti – will, going to, přítomný průběhový čas	(politický systém v USA)
CJ-9-3-01	1. podmínka	
CJ-9-3-02	9. Téma: Riziko Zvažování rizika, varovné signály, rady	
CJ-9-4-01	2. podmínka	
CJ-9-4-02		
CJ-9-4-03	10. Téma: Média Druhy médií, reklama, lidé s různými osobnostmi, brigády	
	Tvoření otázek, přechodník,	

	frázová slovesa	
	11. Téma: Obchodování Cestování, peníze, ubytování Trpný rod v různých časech, modální slovesa, předložky	
	12. Téma: Protestní akce Vyjadřování ne / spokojenosti, zdvořilé dotazování se Nepřímá řeč, nepřímé otázky	

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Anglický jazyk, 9. ročník, jazyková třída</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<i>Dílčí výstupy platí pro všechna témata uvedená ve sloupci učivo.</i>	Úvod – sporty a jejich vybavení Přítomné časy, <b>komunikace s cizincem</b>	<b>MKV – národní sporty různých zemí, popis pravidel daného sportu</b>
CJ-9-1-01	13. Téma: Problémy Popis a řešení problému, vzhled a osobnost lidí, <b>reklamace v obchodě, problémy napříč historií (šikana)</b>	<b>HV – popová hudba</b>
CJ-9-1-02	Vyjadřování minulosti – minulý čas prostý / průběhový, předpřítomný čas	<b>Dějepis – Hedvábná stezka, Historie Oxfordu a Cambridge</b>
CJ-9-2-01	14. Téma: Budoucnost Zaměstnání, domlouvání schůzky Vyjadřování budoucnosti – will, going to, přítomný průběhový čas	MKV – kulturní diference (Dospívající a peníze)
CJ-9-2-02	3. Podmínka	<b>Biologie- Biologické hodiny</b>
CJ-9-2-03	<b>Vzdělávání v ČR a v USA, jak si poradit při zkouškách</b>	MED – Kritické čtení
CJ-9-3-01	15. Téma: Riziko Zvažování rizika, varovné signály, rady	VDO – princip demokracie (politický systém v USA)
CJ-9-3-02	4. Podmínka	<b>Zeměpis – tektonické desky</b>
CJ-9-4-01	<b>Adrenalinová sportovní střediska – popis + nabídka</b>	
CJ-9-4-02	16. Téma: Média Druhy médií, reklama, lidé s různými osobnostmi, brigády	
CJ-9-4-03		

	<p>Tvoření otázek, přechodník, frázová slovesa  <b>Úřední dopis/mail, vytvoření a vyhodnocení dotazníku</b></p> <p>17. Téma: Obchodování  Cestování, peníze, ubytování  Trpný rod v různých časech, modální slovesa, předložky  <b>Vztažné věty</b>  <b>Nabídka a popis ubytování</b>  <b>Historie peněz</b></p> <p>18. Téma: Protestní akce  Vyjadřování ne / spokojenosti, zdvořilé dotazování se  Nepřímá řeč, nepřímé otázky  <b>Spojování vět spojkami</b>  <b>Jak se stát dobrým studentem</b></p> <p><b>Po celý rok práce s cizojazyčnými texty, seznamování se s literaturou, vyhledávání informací, jejich třídění a prezentování.</b></p>	
--	---	--

**Druhý cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 7.–9. ročníku 2 hodiny týdně.

Je vyučován převážně v kmenových učebnách, v počítačové učebně a jazykové učebně, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků. Pokud je tedy ve třídě více žáků, jsou rozděleni do skupin.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení se utváří zejména tím, že:

- učitel vyhledává a žákům předkládá různé metody pro efektivní učení, aby si žák mohl uvědomit a vybrat styl, který mu vyhovuje
- učitel formuje pozitivní vztah žáků k cizímu jazyku získává jejich zájem žáků o jeho studium
- učitel pomáhá žákům poznávat smysl a cíl učení
- žák si upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých říkanek, písniček a her

Kompetence k řešení problémů se utváří zejména tím, že:

- žáci se učí pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebné informace
- žák je schopen pochopit problém
- žák řeší problémy prostřednictvím jednoduchých projektů a scének

Kompetence komunikativní se utváří zejména tím, že:



- žák komunikuje se spolužáky na odpovídající úrovni, např. prostřednictvím krátkých scének
- učitel dává žákům úkoly, při kterých se musí domlouvat mezi sebou (v českém jazyce), učí se tak vyjádřit a obhájit názor svůj a respektovat názor druhého
- učitel vede žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální se utváří zejména tím, že:

- žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách
- učitel hodnotí žáka takovým způsobem, aby žák mohl vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské se utváří zejména tím, že:

- učitel seznamuje žáky s kulturou zemí daného jazyka
- žák umí použít osvojenou látku k mluvení a psaní o sobě
- učitel vede žáky k respektu a toleranci vůči různým kulturám

Kompetence pracovní se utváří zejména tím, že:

- učitel pomáhá žákům organizovat jejich práci
- žák si za pomoci učitele vytváří vlastní postupy k osvojení učiva

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Německý jazyk, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
DCJ–9-1-01 Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně.	Vstupní audioorální kurz abeceda, pozdravy, dny v týdnu, zákl. číslovky 1 – 20, barvy, os. jména, internacionalismy	Ov – komunikace, tolerance, porozumění Ze – města a zeměpisné útvary německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. DCJ-9-2-02, 03 Sdělí jednoduchým způsobem, s tolerancí menších chyb, zákl. informace o sobě, rodině, škole, kamarádech; odpoví na otázky v této oblasti, s tole-	1. téma: Jméno, bydliště první kontakty – rozhovor, slovesa v č. j. přít. času, otázky doplň. a zjišťovací, zápor nicht; vykání reálie: zákl. informace o SRN, Rakousku, Česku, Švýcarsku  2. téma: Rodina	OSV – Sebepoznání a se- bepojetí, můj vztah k sobě samému: Projekt ICH (představení sebe pomocí prezentace nebo plakátu, samostatný ústní projev); Ze – německy mluvící země  OSV - Mezilidské

<p>rancí menších chyb.</p> <p>DCJ-9-3-02, 03 Částečně rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k probíraným tématům.</p> <p>DCJ-9-4-02 S tolerancí menších chyb napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a školy.</p> <p>DCJ-9-4-03 S tolerancí menších chyb umí na jednoduché písemné sdělení reagovat ústně i písemně.</p>	<p>jméno, věk, původ, telefon, vlastnosti; přív. zájmena mein, dein, sein, ihr v 1. pádě; přív. přípona –s ve 2. pádě; opis 2. pádu s von;</p> <p>3. téma: Kamarádi popis a charakteristika osoby, koníčky, sport; wann, wie lange? stupňová- ní adj. gern; vazba ich mag;</p> <p>4. téma: Škola školní potřeby; urč. a neurč. člen; zápor kein; rozkaz. způsob v 2. os. č. j.</p> <p>5. téma: Koníčky telefonování, e-mail; dny v týdnu - předložka am; slovesa v mn. č. přít. času; reálie: Vídeň</p>	<p>vztahy, vyjádření vztahu ke své rodině – samostatný ústní nebo pís. projev; Ov – rodina, tolerance, porozumění</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnické skupiny, názory, zájmy – ústní projev (hodnota druhého člověka) MED – Stavba mediálních sdělení, vypravování Dě - osobnosti Ov – volný čas</p> <p>Ov – škola, povinnosti, Ze - SRN</p> <p>OV – hobby, volný čas In – e-mail, psaní na PC</p>
--	---	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Německý jazyk, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><i>Očekávané a dílčí výstupy se vztahují ke všem tématům ve sloupci Učivo.</i></p> <p>DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám</p>	<p>1. téma: Můj počítač Části PC, činnosti u PC; Vyprávění o domácích zvířatech; Zápor u podstatných jmen ve 4. pádě, časování slovesa haben v přít. čase; 4. pád podst. jmen; reálie: Vídeň</p>	<p>MED – Tvorba mediálního sdělení (kvíz zpracovaný formou prezentace: Co víš o Vídni?) Ze – Vídeň</p>

<p>týkajícím se probíraného tématu.  DCJ-9-1-03  DCJ-9-2-01  DCJ-9-2-02  DCJ-9-2-03  Sdělí jednoduchým způsobem, s tolerancí menších chyb, zákl. informace o sobě, rodině, škole, kamarádech; odpoví na otázky v této oblasti, s tolerancí menších chyb.  DCJ-9-3-01  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, s nimiž se ve výuce seznámil.  DCJ-9-3-02  Žák rozumí psaným slovům a jednoduchým větám týkajícím se probíraného tématu.  DCJ-9-3-03  Žák většinou rozumí psaným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k probíraným tématům.  DCJ-9-4-01   DCJ-9-4-02  S tolerancí menších chyb napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a školy.  DCJ-9-4-03  S tolerancí menších chyb umí na jednoduché písemné sdělení reagovat ústně i písemně.</p>	<p>2. téma: Kde a kdy?  Pozvánka; kde se nacházím;  časové údaje, měsíce, roční období, počítání do sta;  Předložky se 3. pádem, Časové předložky um, am;  Množné číslo podst. jmen</p> <p>3. téma: Prázdniny  Cíl cesty, nákup jízdenky, zajištění ubytování, pozdrav z dovolené;  některé zeměpisné názvy v Evropě; předložky vyjadřující směr, časování slovesa fahren, podmíňovací způsob slovesa mögen</p> <p>4. téma: U nás doma  Popis pokoje a domu; vyprávění o činnostech během roku;  vazba „es gibt“, přivlastňovací zájmena, předložky s 3. a 4. pádem;  nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>5. téma: Jak se dostanu...?  Otázky na směr cesty, Popis cesty, přijetí a odmítnutí pozvání;  reálie: oblíbené cíle českých a německých turistů; W. A. Mozart;  Předložky s 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy;  předložka für se zájmeny</p> <p>6. téma: Můj den  Vyprávění o průběhu dne</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (turistika a ŽP)  Ze - Evropa  Ov – volný čas</p> <p>OV – hobby, volný čas  OSV – Seberegulace a sebeorganizace (jak plánovat svůj pracovní a volný čas)</p> <p>Dě, HV – Mozart  MED – Tvorba mediálního sdělení (rozhovor o návštěvě Salzburgu)</p> <p>Ov – organizace dne  MED – Tvorba</p>
---	--	---

	včetně jídelníčku, časové údaje v průběhu dne; tvorba interview; nakupování; sloveso „müssen“, slovesa se změnou kmenové samohlásky; číslovky nad 100	mediálního sdělení (můj den)
--	---	------------------------------

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Německý jazyk, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<i>Výstupy DCJ-9-1 až 3 jsou plněny při probrání všech bodů učiva</i>	<p>1. téma: Můj týden: co se stalo/co dělám během dne; rozvrh hodin, činnosti ve škole; slovosled věty jednoduché; sloveso können v přítomném čase; řadové číslovky v 1. pádě; podmět „man“</p> <p>2. téma: Nemoci: části těla, rozhovor s lékařem; sloveso weh tun, rozkazovací způsob sloves „kommen“, „fahren“, „lesen“, „sehen“, „sein“, préteritum sloves „sein“ a „haben“, čtení jednoduchých ukázek z něm. pohádek</p> <p>3. téma: Město a venkov: popis cesty městem (von – bis zu), použití dopravních prostředků – „mit“, popis bydliště, předložky „von“, „aus“, „spojka „deshalb“</p> <p>4. téma: Počasí: popis počasí a vhodných činností, popis přírody podle ročních období a činností dětí, slovní zásoba na téma oblečení, vztah počasí a oblečení, co rád nosím?, oblečení a škola,</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (jak plánovat práci a volný čas)</p> <p>Vých. k obč. – hobby, volný čas</p> <p>OSV – Psychohygienu (zvládnutí nemocí)</p> <p>Čj literatura</p> <p>Přírodověda (podnebí, počasí)</p> <p>pisemný projev: Co dělám v určitém ročním období</p>
DCJ-9-4-03		
DCJ-9-4-02		

DCJ-9-4-03	ústní a písemné blahopřání	písemný projev: Odpověď na blahopřání
DCJ-9-4-02	5. téma: Prázdniny: plány na dovolenou, perfektem pravidelných sloves a popis činností a událostí v minulosti, zvl. při cestování, perfektem některých nepravidelných sloves	písemný projev: Prázdniny

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Ruský jazyk, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně	Úvodní seznámení se zvukovou a grafickou stránkou jazyka, představování, využití podobnosti některých ruských slov s českým jazykem	EGS – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích: rozpad SSSR, současná geografická mapa – Rusko a ostatní státy bývalého SSSR
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v úvodních poslechových textech		
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se probíraných témat	<b>1. téma:</b> Seznamování – pozdravy, telefonování, domluvení schůzky, číslovky 1-10, oslovení (1. pád). Intonace, přízvuk, nácvik psaní azbuky.	OSV – vzájemné poznávání, komunikace, mezilidské vztahy  Ov – mezilidské vztahy
DCJ-9-2-02, 03 Jednoduše sdělí základní informace o sobě, odpovídá na otázky týkající se tohoto tématu	<b>2. téma:</b> Jméno, bydliště, věk, návštěvy, poděkování a omluva. Intonace, přízvuk, nácvik psaní azbuky, zápor u sloves, názvy příslušníků národů Číslovky 11-20, spojení 2, 3, 4 góda, ale 5, 6 let	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, vztah k ostatním, komunikace s lidmi – ústní projev, rozhovory Projekt – „Kto ja i kto ty?“ (práce ve dvojici + ústní projev)  Ov – komunikační dovednosti, tolerance

<p>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata</p>	<p><b>3. téma:</b> Navštěvování: Telefonování, překonávání jazykových obtíží. Pohyblivý přízvuk, nepřízvučné O, A, souhrnné opakování azbuky Číslovky 30-90 a 100 až 900, podst. jm. BRAT, MÁMA, osobní zájmena v 1.-3.p. j.č., časování sloves</p>	<p>MKV – Lidské vztahy, multikulturalita OSV – Mezilidské vztahy</p>
<p>DCJ-9-3-02, 03 Rozumí jednoduchým větám a krátkému textu na probíraná témata, ve kterém je schopen vyhledat požadované informace</p>	<p><b>4. téma:</b> Rodina a povídání o rodině Členové rodiny a ostatní příbuzní. Kdo co studuje, kdo kam chodí do školy. Změny intonace otázek podle smyslu, pohyblivý přízvuk, časování sloves Podst.jm. po číslovkách 2, 3, 4, časování sloves.</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, já a můj vztah k rodině Projekt: „Moje rodina“ – samostatný písemný projev Ov – rodina, tolerance, porozumění</p>
<p>DCJ-9-2-02 Jednoduchým způsobem sdělí informace o sobě a své rodině</p>	<p><b>5. téma:</b> Profese Čím kdo je/chce být, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí Intonace otázek, výslovnost DE, TE, NE v přejetých slovech 7.p. j.č., 4.p. osobních zájm., časování sloves</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, stát Projekt: „Kým budu“ – samostatný ústní projev (podložený písemnou přípravou) Dě – osobnosti</p>
<p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p><b>6. téma:</b> Volný čas Kdo co/koho má rád. Kdo so rád dělá ve volném čase. Pozvání. I. a II. časování sloves, zvrtná slovesa, skloňování osobních zájmen</p>	<p>MED – Fungování a vliv médií ve společnosti: volný čas dětí a informační technika v dnešní době</p>
<p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduchý text o sobě, rodině a volném čase</p>	<p><b>7. téma:</b> Seznamování, inzerát. Ko se s kým chce seznámit/dopisovat si? Seznamovací inzerát. Slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná slovesa, skloňování osobních zájmen.</p>	<p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace MKV – Kulturní diference, multikulturalita: In – e-mail, FB</p>
<p>DCJ-9-4-03 Umí reagovat na jednoduché písemné sdělení</p>		

Jazyk a jazyková komunikace		
Ruský jazyk, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 Žák rozumí otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>DCJ-9-1-03 Žák rozumí informacím v poslechových textech.</p> <p>DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a větám z probíraných témat (mluvení pomalé a zřetelné).</p> <p>DCJ-9-2-02, 03 Žák sdělí základní informace o sobě a škole, odpovídá na otázky týkající se tohoto tématu.</p> <p>DCJ-9-2-01 Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata.</p> <p>DCJ-9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům ve škole a ve městě.</p> <p>DCJ-9-3-02, 03 Žák rozumí větám a krátkému textu na probíraná témata, ve kterém je schopen vyhledat</p>	<p>Opakování zvukové a grafické stránky jazyka, představování, seznamování - zdvořilostní fráze, povídání o sobě (rodina, volný čas, škola, profese), telefonování. Důraz na správnou intonaci a přízvuk.</p> <p><b>1. téma:</b> Škola – školní budova, vyučování, třída, jazykové kurzy, řadové číslovky, vyjádření data, vykání, minulý čas</p> <p><b>2. téma:</b> Škola – vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky. Předložkové vazby odlišné od češtiny – PO, POSLE Skloňování zájmen KTO, ČTO. Skloňování podst. jm. v j. č. (typ MAGAZIN, PORTFEL, ŠKOLA, NEDELJA, FOTOGRAFIJA).</p> <p><b>3. téma:</b> Město: orientace, autobusy, tramvaje, metro, čím jet, jak se kam dostat, jak se zeptat na cestu, jak někomu pomoci. Časování sloves JECHAŤ, POMOČ. Infinitivní věty – typ: KAK PROJTI K ...? ČTO KUPIŤ? KOMU POZVONIŤ?</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích Ze, Dě – současná geografická mapa – Rusko a ostatní státy bývalého SSSR, používání azbuky v dalších státech</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Poznávání lidí: chování v kolektivu, vztah k ostatním; Komunikace: ústní projev, rozhovory</p> <p>Ov – komunikační dovednosti, tolerance</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: práva a povinnosti, soužití s minoritami</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace Ze – práce s mapou In – vyhledání informací, navigace, mapy</p>

<p>požadované informace.</p> <p>DCJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě do formuláře.</p> <p>DCJ-9-4-02 Žák napíše krátký text týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na otázky týkající se probíraných témat.</p> <p>DCJ-9-2-02, 03 Žák sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraného tématu a zároveň je schopen odpovědět na jednoduché otázky k uvedenému tématu.</p> <p>DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduchý text o městě, ve kterém žije, nebo o hlavním městě.</p>	<p><b>4. téma:</b> Nakupování – kolik co stojí, co komu koupit, co komu sluší, co kdo kupuje, co kdo viděl ve městě a v obchodě, koho kdo potkal Časování sloves KUPIŤ, SPROSIŤ, VZJAŤ. 1. a 2. pád mn. č. podst. jm. (typ MAGAZIN, PORTFEL, ŠKOLA). 4. pád mn. č. podst. jm. Pohyblivé –o-, -e-.</p> <p><b>5. téma:</b> Hlavní města – Moskva a Petrohrad – co si tam prohlédnout, kdo tam byl, co se mu tam líbilo, kdo se tam chystá. Skloňování podst. jm. typu MESTO a ZDANIE v j. č. Nesklonná podst. jm. Vazby s předl. POSLE a PO.</p> <p><b>6. téma:</b> Praha – zajímavá místa, jak informovat o Praze zahraniční hosty, co je zajímavá a na co se často ptají, jak odpovídat na tyto otázky.</p>	<p>Ov – volný čas, povinnosti In – využití internetu (internetové obchody)</p> <p>Ze – orientace na mapě Evropy MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Projekt: „Moje hlavní město“ – samostatný ústní projev (podložený písemnou přípravou)</p>
--	---	---

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Ruský jazyk, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
	<p>Opakování zvukové a grafické stránky jazyka s důrazem na správnou intonaci a přízvuk. Shrnutí probrané gramatiky Opakování témat: Praha, Moskva, Petrohrad</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích Dě – historie Ruska</p> <p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy</p>



<p>Očekávané výstupy se realizují ve všech probíraných tématech. DCJ-9-1-01, 02, 03 DCJ-9-2-01, 02, 03 DCJ-9-3-01, 02, 03 DCJ-9-4-01, 02, 03</p>	<p><b>1. téma: Setkávání</b> – setkávání na ulici, jak se kdo má, telefonování, společenský styk v různých zemích světa Časování slovesa „vernuťsja“ Věty typu – „mně pridjotsja (prišlos) idtí ... Zápor – „zděs nět (něbylo) + kogó/čegó</p> <p><b>2. téma: Vzhled</b> – jak kdo vypadá, komu je podobný, portrét v malířství <b>Konkurz</b> – oznámení, konání, účast Vyjádření podobnosti – „pochóž na kogó“ Skloňování příd. jm. podle vzoru „nóvyj“ Skloňování řadových číslovek Vyjádření data</p> <p><b>3. téma: Oblečení</b> – co má kdo na sobě, jak se kdo obléká, současná móda, národní kroje Časování sloves: „oděťsja, naděť, snjat“ Použití předložky „dlja“ Věty typu „Mně nužný ...</p> <p><b>4. téma: Lidé jsou různí</b> – povahové vlastnosti, důvěra, pomoc druhým <b>Dopis do novin</b> Slovesné vazby „ždat kogó, čto (čegó), ponimát kogó, čto“ Psaní data Skloňování zpodstatnělých příd. jm. Spojky „potomú čto, poétomu“ Vyj. možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti</p> <p><b>5. téma: Počasí a roční období</b> – předpověď,</p>	<p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Poznávání lidí: odlišnosti v chování v cizích zemích Ov – komunikační dovednosti, tolerance</p> <p>OSV – poznávání lidí Vv - portrét</p> <p>Ov – volný čas In – využití internetu (internetové obchody)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: práva a povinnosti, soužití s minoritami MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Vo – národnostní menšiny</p> <p>Ze – podnebné pásy Vv - krajinaomalba</p>
--	---	---

	změny počasí Hory Příroda v ruském malířství a literatuře Skloňování příd. jm. podle vzoru „létnij“ Vyjádření data a letopočtu	
--	--	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Španělský jazyk, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<i>Dílčí výstupy platí pro všechna témata uvedená ve sloupci učivo.</i>  DCJ-9-1-01 Seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka  DCJ-9-1-02 Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  DCJ-9-1-03 Rozumí slovům z probíraných témat, rozumí jednoduchým pokynům učitele  DCJ-9-2-01 Pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas / nesouhlas  DCJ-9-2-02 Sdělí své jméno a věk  DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky  DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	Úvod – zvuková stránka jazyka hispánský svět základy výslovnosti základy čtení číslovky 1-10 abeceda + slovíčka  1. Téma: Ahoj Pozdravy, poděkování, představení se Sloveso <i>jmenovat se / být / mít</i>  číslovky do 31 státy a národnosti dny, měsíce, roční období  hispánský svět - Španělsko  2. Téma: Škola Slovesa – časování 3 třídy pravidelných sloves – ar / -er / -ir nepravidelné sloveso <i>dělat</i> užitečné fráze rozlišení rodu a čísla u podst. jmen / u přídavných jmen Barvy, školní věci + činnosti  hispánský svět - Mexiko  3. Téma: Můj den Hodiny, denní režim, školní rozvrh	MKV – Kulturní diference (španělsky mluvící země)  MED – Kritické čtení  EGS – Evropa a svět nás zajímá (Proč se lidé potřebují domlouvat?)  ZE – hispánský svět, práce s mapou  OV – volný čas  IT – vyhledávání informací

DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjadřování záporu sloveso <i>mít rád</i> nepravidelná slovesa ( <i>jít, odejít, říkat</i> ) slovesa se změnou v kořeni slova ( <i>vrátit se, hrát si, začít, obléknout se, probudit se, spát</i> )	
DCJ-9-4-02 Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	hispanický svět - Kuba	

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Španělský jazyk, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
DCJ-9-1-01 Žák rozumí otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně.	Téma: Rodina Členové rodiny číslovky do 100 popis osoby, části těla domácí mazlíčci	MKV – Kulturní diference (španělsky mluvící země)
DCJ-9-1-03 Žák rozumí informacím v poslechových textech.	Přivlastňovací zájmena shoda čísla a osoby u podst. a příd. Jmen	MED – čtení mediálních sdělení
DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a větám z probíraných témat (mluvení pomalé a zřetelné).	hispanický svět - Chile	EGS – Evropa a svět nás zajímá (Proč se lidé potřebují domlouvat?)
DCJ-9-2-02, 03 Žák sdělí základní informace o sobě a škole, odpovídá na otázky týkající se tohoto tématu.	Téma: Zoo Divoká zvířata navigování po městě –zeptat se / poradit cestu Předpřítomný čas předložky místa	ZE – hispanický svět, práce s mapou
DCJ-9-2-01 Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata.	hispanický svět - Peru	OV – rodina
	Téma: Pocity Charakterové vlastnosti slovesa popisující každodenní činnosti Rozdíl mezi slovesem ser a estar Přítomný průběhový čas estar + gerundium pravidelných a nepravidelných sloves Ukazovací zájmena	IT – tvorba projektu – moje rodina
	hispanický svět - Venezuela	

Jazyk a jazyková komunikace		
Španělský jazyk, 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><i>Očekávané výstupy se realizují ve všech probíraných tématech.</i></p> <p>DCJ-9-1-01, 02, 03 DCJ-9-2-01, 02, 03 DCJ-9-3-01, 02, 03 DCJ-9-4-01, 02, 03</p>	<p>Téma: Volný čas</p> <p>Sport volnočasové aktivity</p> <p>Vyjádření, co rád/ nerad dělá ve svém volném čase</p> <p>Vyjádření četnosti děje</p> <p>Vazba ir a + podst. jméno, ir a + sloveso</p> <p>Sloveso + mucho</p> <p>hispánský svět - Argentina</p> <p>Téma: Prázdniny Příroda a prostředí kolem nás, popis krajiny</p> <p>popis minulosti</p> <p>Minulý čas pravidelných / nepravidelných sloves</p> <p>Rozlišení minulého a předpřítomného času</p> <p>Rozdíl mezi hay / está</p> <p>hispánský svět – Mayský svět, Kanárské ostrovy</p>	<p>MKV – Kulturní diference (španělsky mluvící země)</p> <p>MED – čtení s porozuměním - webové stránky</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (Proč se lidé potřebují domlouvat?)</p> <p>ZE – vyhledávání na mapě</p> <p>IT – projekt ideální dovolená</p> <p>DE – mayská kultura</p>

Jazyk a jazyková komunikace		
Francouzský jazyk, 7. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně.	Zvuková stránka jazyka, Pozdravy, představení se, abeceda, hláskování slov, internacionalismy, sloveso být a jmenovat se, mužský a ženský rod	Ov – komunikace, tolerance, porozumění, francouzská jména školní povinnosti, hobby, volný čas, móda, tolerance, porozumění
DCJ-9-4-01 DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	1. téma: školní potřeby, osobní věci, zákl. číslovky 1 – 20, barvy, osobní a přivlastňovací zájmena	Ze – frankofonní svět, Francie - názvy měst a departmentů
DCJ-9-2-02, 03 Sdělí jednoduchým způsobem, s tolerancí menších chyb, zákl. informace o sobě, rodině, škole, kamarádech; odpoví na otázky v této oblasti, s tolerancí menších chyb.	2. téma: Rodina jméno, věk, původ, telefon, domácí zvířata sloveso mít, tvoření záporu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, můj vztah k sobě samému: Projekt Vše kolem mě (představení sebe, rodiny, přátel, domácích zvířat, samostatný ústní projev);
DCJ-9-3-02, 03 Částečně rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k probíraným tématům.	3. téma: Vyjádření svých chutí – jídlo a pití Sloveso chtít, časování pravidelných sloves s koncovkou -er členy	OSV - Mezilidské vztahy, Typické francouzské speciality– samostatný ústní nebo pís. projev;
DCJ-9-4-02 S tolerancí menších chyb napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a školy.	4. téma: Volný čas a sport Sloveso dělat, slovesné třídy, číslovky do 100	MKV – Lidské vztahy, Etnické skupiny, názory, zájmy – ústní projev (hodnota druhého člověka)
DCJ-9-4-03 S tolerancí menších chyb umí na jednoduché písemné sdělení reagovat ústně i písemně.	5. téma: Kde bydlím, stavby, dopravní prostředky Sloveso jít / jet / vzít / chtít Tázací zájmeno Kde?	MED – Stavba mediálních sdělení, vypravování
	6. téma: Denní režim, dny v týdnu, školní předměty Slovesa běhat / spát / odejít Tázací zájmena	IT – e-mail, psaní na PC
	7. téma: Popis sebe či jiné osoby, části těla, přídavná jména popisující části těla Sloveso muset	
	8. téma: Oblečení, svátky Sloveso vědět, tvoření otázek	

## **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Dělí se na aritmetiku a geometrii, zpravidla v pravidelné skladbě 4 hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie týdně s výjimkou v prvním a druhém ročníku, kdy pravidelná skladba není nutná. Dle potřeby může být geometrie vyučována v blocích.

Vzdělávací obor matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

V prvním až pátém ročníku čísla a početní operace, na druhém stupni navazuje číslo a proměnná. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.

V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi,

poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby.

## **Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Týdenní časová dotace od 1. 9. 2022:

1. ročník – 4 hodiny	6. ročník – 5 hodin
2. ročník – 5 hodin	7. ročník – 5 hodin
3. ročník – 5 hodin	8. ročník – 5 hodin
4. ročník – 5 hodin	9. ročník – 5 hodin
5. ročník – 5 hodin	

Týdenní časová dotace v jazykové a sportovní třídě od školního roku 2021/22:

6. ročník – 5 hodiny
7. ročník – 5 hodin
8. ročník – 4 hodiny
9. ročník – 5 hodin

Při snížené týdenní časové dotaci se věnuje méně času procvičování učiva.

Je vyučován v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností)
- osvojování si matematických algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- k poznání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými způsoby řešení
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě v jednotlivých krocích řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- využití výkladu, poznávání, samostatné práce, podle možností ověření v praxi, práce ve dvojicích a skupinách, sebehodnocení

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel vyhledává a žákům předkládá různé metody pro efektivní učení, aby si žák mohl uvědomit a vybrat styl, který mu vyhovuje
- učitel se snaží, aby žák osvojené dovednosti práce s textem z hodin českého jazyka používal i v hodinách matematiky
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka

Kompetence k řešení problémů

- žáci se důvěře ve vlastní schopnosti při řešení úloh, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

- učí se provádět rozbor úloh, odhadu výsledků, hledání správného postupu řešení, ověření si správnosti výsledku
- učitel do výuky zapojuje úkoly z praxe

#### Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky
- učitel dává žákům prostor pro samostatnou práci s volbou různých postupů a její následnou prezentaci před žáky

#### Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky společné práci ve dvojicích, skupinách při společném řešení úloh
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- žáci reprezentují školu v matematických soutěžích (Klokan)

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k samostatnému plánování a organizaci učení
- učitel požaduje po žácích dodržování dohodnutých postupů a termínů
- žák si za pomoci učitele vytváří vlastní postupy k osvojení učiva

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce



Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák zapíše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací</p> <p>-doplní chybějící čísla v řadě</p> <p>-podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně</p> <p>-spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</p> <p>-vytvoří skupinu s daným počtem prvků</p> <p>-sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20</p> <p>-řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</p> <p>-řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky</p> <p>-řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o <math>x</math> – více, méně, v oboru do 20</p> <p>-žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p> <p>-porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</p> <p>-žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>	<p><b>Čísla 0-20</b></p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>-čtení a psaní čísel</p> <p>-porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</p> <p>-znaménka <math>&gt; &lt; = + -</math></p> <p>-součet čísel bez přechodu desítky</p> <p>-rozdíl čísel bez přechodu desítky</p> <p>-počítání předmětů v daném souboru</p> <p>-vytvoření souboru s daným počtem prvků</p> <p>-řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>-sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>-komutativnost sčítání</p> <p>-řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</p> <p>-řešení slovních úloh s využitím vztahů o <math>n</math> – více, o <math>n</math> – méně</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>-geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <p>-menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>-rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>-skládání obrazců z geometrických tvarů</p> <p>-stavění staveb ze stavebnice</p>	1.	<p>Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce učebnice.</p> <p>Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> </ul> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické úkoly s využitím základních jednotek délky</li> <li>- vztah části a celku</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpečí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti).</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových</li> </ul>

**Matematika a její aplikace****Matematika**

Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)</p> <p>-spočítá prvky souboru do 100 (včetně)</p> <p>-vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</p> <p>-porovná čísla do 100, používá symboly <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></p> <p>-zaokrouhlí dané číslo na desítky</p> <p>-orientuje se na číselné ose</p> <p>-sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>-užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</p> <p>-řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</p> <p>-řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>-řeší slovní úlohy s využitím vztahů o <math>x</math> – více, o <math>x</math> – méně, v oboru do 100</p> <p>-užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>-řeší slovní úlohy na násobení a dělení</p> <p>-řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony</p>	<p><b>Číselný obor 0-100</b></p> <p>-čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</p> <p>-řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>-součet a rozdíl čísel</p> <p>-počítání s použitím závorek</p> <p>-sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>-sčítání a odčítání násobků deseti</p> <p>-řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>-počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</p> <p>-názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>-násobení jako opakované sčítání</p> <p>-násobek, činitel, záměna činitelů</p> <p>-násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</p> <p>-vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</p> <p>-řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p>	<p>2.</p> <p>2.</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>komunikace, kooperace a kompetice</p>

<p>(např. násobení, sčítání)          -řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně          -rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda          -čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře, délku spánku</p> <p>-žák kreslí křivé a rovné čáry          -změří délku úsečky na centimetry          rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec</p>	<p>-řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více          -orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</p> <p><b><u>Geometrie</u></b>          -práce s pravítkem          -úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar          -rýsování úseček          -jednotky centimetr, decimetr, metr          -délka úsečky, měření délky úsečky          -tělesa: krychle, kvádr, válec, koule -označení bodů a úseček          modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</p>		
--	--	--	--

<b>Matematika a její aplikace</b>			
<b>Matematika</b>			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák čte a píše trojčiferná čísla          -vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle          -zakreslí obraz daného čísla na číselné ose          -porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)          -používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických</p>	<p><b><u>Číselný obor 0-1000</u></b>          -číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách          -znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel          -porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy          -zaokrouhlování čísel na stovky a desítky          -rozklad čísla v desítkové soustavě</p>	3.	<p>Osobnostní rozvoj          Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj          komunikace, kooperace a kompetice</p>

<p>úloh</p> <p>-písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</p> <p>-řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy <math>o\ x - \text{více}</math>, <math>o\ x - \text{méně}</math>, užívá jednoduché rovnice</p> <p>-užívá spoje všech násobílek</p> <p>-násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (<math>16 \times 4</math>, <math>2 \times 17</math>)</p> <p>dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (<math>15:4</math>, <math>51:6</math>, <math>40:9</math>, <math>87:8</math>)</p> <p>-řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>-odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x - \text{krát více}</math>, <math>x - \text{krát méně}</math></p> <p>-žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk</p> <p>-změří délku úsečky s přesností na milimetry</p> <p>-sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky</p>	<p>-sestavení jednoduchých rovnic</p> <p>-sčítání a odčítání násobků sta</p> <p>-písemné algoritmy sčítání a odčítání</p> <p>-sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta</p> <p>-sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</p> <p>-písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců</p> <p>-písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</p> <p>-řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</p> <p>-odhad a kontrola výsledku</p> <p>-násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek</p> <p>-násobení 10</p> <p>-násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>-dělení se zbytkem</p> <p>-součin, podíl, zbytek</p> <p>-pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</p> <p>-násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p> <p>-užití závorek</p> <p>-řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony rozlišování sudých a lichých čísel</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>-přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky</p> <p>-rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</p>	<p>3.</p>	
--	---	-----------	--

<p>milimetr</p> <p>-provede odhad délky vzdálenosti</p> <p>-určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran</p> <p>-převede jednotky délky km na m,....m na dm, cm, mm, ....dm na cm, mm....cm na mm</p>	<p>-obvod obrazce,</p> <p>-rýsování přímek,</p> <p>-vyznačování polopřímek</p> <p>-kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</p> <p>-jednotky délky: mm, km</p> <p>-měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky</p> <p>-rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm</p> <p>-měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</p> <p>-výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>-provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností</p> <p>-modelování těles</p>		
--	--	--	--

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>-porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>452\,620 &lt; m &lt; 553\,000</math></p> <p>-zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>-rozkládá čísla v desítkové soustavě např. <math>3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1</math></p> <p>-pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. <math>8400 - 6200</math>, <math>9\,000 - 740\,000</math></p> <p>-písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</p>	<p><b>Číselný obor 0-1 000 000</b></p> <p>-čtení a zápis čísel, číselná osa</p> <p>-zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>-porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic</p> <p>-zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>-sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. <math>2\,700 + 4\,600</math></p> <p>-vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>-násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a</p>	4.	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpečení, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p>

<p>-pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem -písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem -písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu -provádí kontrolu pomocí kalkulačky zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram -řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy <math>o\ x - více</math> (méně), <math>x - krát\ více</math> (méně) -řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony -zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 -názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku -řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku -sečte zlomek se stejným jmenovatelem</p> <p>-žák určí vzájemnou polohu dvou přímek -sestrojí rovnoběžku s danou přímkou -sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce -narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem -pozná souměrný útvar -nakreslí souměrný útvar -určí osu souměrnosti překládáním</p>	<p>dělením -pamětné násobení a dělení jednociferným číslem -písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu -práce s kalkulačkou, provádění kontroly -písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením -pořadí početních výkonů slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy <math>o\ x - více</math>, méně, <math>x - krát\ více</math>, méně -užívání závorek -celek, část, zlomek -polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku -řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku -vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny -jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p><b><u>Geometrie</u></b> -vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku -kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou -kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem -osa souměrnosti, určování os souměrnosti,</p>		
---	---	--	--

	<p>překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>-souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>-sít' kvádrů a krychle - seznámení</li> </ul> <p>určí obvod rovinných útvarů</p>		
--	--	--	--

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>vysvětlí pojem celé číslo, rozlišuje a zapisuje číslo kladné a záporné, uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>-žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>-řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>-zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>-sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu <math>6\,300 + 7500\,000</math>, <math>2300\,000 - 6\,000</math></li> <li>-písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>-písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>-písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>-řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo</li> </ul>	<p><b>Čís.obor 0–1 000 000 000</b>  <b>Zavedení množiny celých čísel rozšířením množiny čísel přirozených</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obor celých čísel, kladná a záporná čísla</li> <li>-Celá čísla na číselné ose</li> <li>-posloupnost přirozených čísel, číselná osa</li> <li>-zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>-římské číslice - přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>-čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>-porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>-zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>-pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>-písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>-písemné odčítání dvou</li> </ul>	<p>5.</p> <p>5.</p>	<p><u>modely záporných čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-záporná množství (dluhy, chybějící prvky)</li> <li>-záporné adresy (záporné údaje na stupnicích – např. teploměr, výtah, stav výšky hladiny nad a pod normálem)</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj  komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Jsme Evropané  Evropská unie, co Evropu spojuje a co</p>

<p>dvěma početními operacemi odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost</p> <p>-osvojí si pojmy čísel, zlomková čára, jmenovatel, porovná zlomky se stejným jmenovatelem, určí velikost zlomku ve vztahu k celku, vypočítá část z celku, např. <math>\frac{3}{5}</math>, pozná desetinný zlomek, řeší slovní úlohy pomocí zlomků, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, převede desetinný zlomek do tvaru desetinného čísla</p> <p>-zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin, setin a tisícín, zobrazí na číselné ose</p> <p>-zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky</p> <p>-písemně sečte a odečte desetinné číslo</p> <p>-užívá desetinné číslo v praktických situacích</p> <p>-doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic</p> <p>-vyjádří setinu zlomku a desetinným číslem</p> <p>-žák narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník</p> <p>-vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>-převádí jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>, převádí jednotky objemu, času a</p>	<p>přirozených čísel</p> <p>-písemné násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p>-písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>-řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</p> <p>-provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</p> <p><b>Zlomky</b></p> <p>-čítatel, zlomková čára, jmenovatel, zlomek větší, menší, roven jedné, porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků, slovní úlohy se zlomky. Jednotky délky a hmotnosti vyjádřené pomocí zlomků. Převádění desetinného zlomku do tvaru desetinného čísla</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>-orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem,</p> <p>-vyjádření desetinného čísla zlomkem</p> <p>-praktické modely desetinných čísel (peníze)</p> <p>-písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>-grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>-konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>-výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>-další jednotky obsahu: a, ha, <math>km^2</math>, <math>mm^2</math>, objemu, času, hmotnosti</p>		<p>ji rozděluje</p>
--	--	--	---------------------



<p>hmotnosti</p> <p>-vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>-řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle</p> <p>-žák doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</p> <p>-doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</p> <p>-nakreslí síť kvádrů a krychle; vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě</p> <p>-určí obsah kvádrů a krychle</p>	<p>-rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>-rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>-výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>-síť kvádrů a krychle</p> <p>-jednotky obsahu: cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></p>		
---	--	--	--

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše, porovná a zaokrouhli přirozené číslo</li> <li>- sčítá, odčítá, dělí a násobí přirozená čísla</li> <li>- narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- sestrojí dvě rovnoběžky</li> <li>- sestrojí kolmici z bodu k přímce</li> <li>- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky</li> <li>- narýsuje konkrétní předměty, síť kvádrů a krychle</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva aritmetiky a geometrie z 5.ročníku</b></p> <p>základní početní operace s přirozenými čísly črtání a rýsování základních geometrických útvarů :</p> <p>úsečka, přímka, kružnice, střed úsečky, obdélník, čtverec, trojúhelník síť a povrch kvádrů a krychle</p> <p><b>Základní pravidla rýsování</b></p> <p>druhy a užití čar rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky</p>	6.	

<p>M-9-1-02, 04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady</li> <li>- přečte a zapíše, dané desetinné číslo</li> <li>- znázorní desetinné číslo na ose</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- zaokrouhli desetinné číslo s danou přesností</li> <li>- převede desetinná čísla na zlomky a obráceně</li> <li>- sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)</li> <li>- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným</li> <li>- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</li> <li>- využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru</li> <li>- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam</li> <li>- aplikuje vypočet aritmetického průměru v úlohách z praxe</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>čtení a zápis desetinného čísla desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 převody jednotek délky a hmotnosti násobení desetinných čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným slovní úlohy využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly aritmetický průměr a jeho užití</p>		
<p>M-9-1-03</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené</li> <li>- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>násobek a dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) prvočísla a čísla složená rozklad na prvočinitele čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> </ul>	<p>největší společný dělitel</p>		
<p>M-9-3-03 Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta</li> <li>- rozliší druhy úhlů</li> <li>- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý</li> <li>- přenesení úhel, porovná je</li> <li>- sestrojí různé velikosti úhlů</li> <li>- změří velikost daného úhlu ve stupních</li> <li>- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> <li>- sečte a odečte dvojici úhlů</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b> úhel a jeho přenášení druhy úhlů jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr měření velikosti úhlů</p> <p>osa úhlu – konstrukce kružítkem rýsování úhlů úhly vedlejší a vrcholové sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma</p>		
<p>M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-13</p>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostrohly, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnoramenný, rovnostranný, obecný)</li> <li>- určí součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li</li> </ul>	<p><b>Trojúhelníky</b> trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku druhy trojúhelníků rýsování trojúhelníků ze tří stran trojúhelníková nerovnost vnitřní a vnější úhly trojúhelníka</p>		

<p>dany velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelník ze tří stran (určí, zda trojúhelník lze sestrojít užitím trojúhelníkové nerovnosti)</li> <li>- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</li> <li>- určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem</li> <li>- rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</li> <li>- určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- tyto prvky narýsuje</li> <li>- sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</li> </ul>	<p>třídění trojúhelníků střední příčky a těžnice výšky v trojúhelníku kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p>		
<p>M-9-3-08 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti</li> <li>- sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b> osová souměrnost osově souměrné útvary</p>		
<p>M-9-3-01 M-9-3-03 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití vypočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi</li> <li>- vypočítá obsah</li> </ul>	<p><b>Obsah obrazce a povrch tělesa</b> jednotky obsahu, převody obsah obdélníka a čtverce obsah složitějších obrazců povrch kvádra a krychle</p>		

<p>obdélníka a čtverce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků</li> <li>- rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle podle matematických vzorců</li> <li>- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symbolik</li> </ul>	<p><b>Objem krychle, kvádrů</b> jednotky objemu, převody jednotek objem krychle a kvádrů slovní úlohy z praxe na V,S</p>		
---	--	--	--

<b>Matematika a její aplikace</b>		
<b>Matematika, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>M –9-1-04 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>Zlomky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</p>
<p>M-9-1-04 Zvládá početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p>	<p>Počítání se zlomky</p>	
<p>M-9-1-01 Znázorňuje celá čísla na číselné ose, určuje absolutní hodnotu, porovnává celá čísla</p>	<p>Celá čísla</p>	<p>ENV – Základní podmínky života: např. žák porovnává naměřené teploty v různých místech planety Země, naměřené teploty dokáže zaznamenat do číselné osy</p>
<p>M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých čísel</p>	<p>Počítání s celými čísly</p>	<p>Zábavné logické úlohy typu: Myslím si číslo ...</p>
<p>M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p>	<p>Racionální čísla</p>	<p>OSV - Kreativita: hry na rychlost, kdo dříve</p>

<p>M-9-1-05 Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>Poměr</p>	<p>vypočítá zadané početní příklady</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: využívání matematických poznatků v běžném životě – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ...)</p>
<p>M-9-2-03 M-9-2-04 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí i grafem</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p>	
<p>M-9-1-04 M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta a úroky</p>	<p>Procenta, úroky</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: využití při ekonomice rodinného života (slevy, půjčky); Určí v % vybranou část populace vybraného státu</p>
<p>M-9-3-07 Užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p>	<p>Shodnost trojúhelníků</p>	
<p>M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p>	<p>Středová souměrnost</p>	<p>OSV - Kreativita: konstrukční úlohy</p>
<p>M-9-3-02 M-9-3-04 Rozpozná čtyřúhelníky a rovnoběžníky, využívá vlastností rovnoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obvod a obsah</p>	<p>Rovnoběžník</p>	<p>Zdokonalování grafického projevu, volba správného postupu k vyřešení problému</p>
<p>M-9-3-02 M-9-3-04 Využívá vlastností lichoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obsah trojúhelníku a obvod a obsah lichoběžníku</p>	<p>Trojúhelník a lichoběžník</p>	<p>OSV - Kreativita: žáci soutěží, kdo dříve vymyslí, jak správně postupovat při řešení složitější konstrukční úlohy</p>

<p>M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu</p>	<p>Hranol</p>	<p>OSV - Kreativita: vyrobení hranolu ze sítě sestrojené na tvrdém papíře, zábavné logické úlohy typu: z kterého z následujících obrazců nelze složit krychle (procvičování prostorové představivosti)</p>
---	---------------	--

<p><b>Matematika a její aplikace</b></p>		
<p><b>Matematika, 8. ročník</b></p>		
<p>Očekávané výstupy Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>
<p>M -9-1-01</p>	<p>Druhá mocnina a druhá odmocnina</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, cvičení pro rozvoj kreativity</p>
<p>M-9-1-02</p>	<p>Počítání s druhými mocninami a druhými odmocninami</p>	<p>Kreativita: práce s tabulkami a kalkulačkou</p>
<p>M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním vyjma lomených výrazů.</p>	<p>Výrazy a mnohočleny</p>	
<p>M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne o počtu řešení rovnice, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyjádří neznámou ze vzorce</p>	<p>Řešení rovnic</p>	

<p>M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic; při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici</p>		
<p>M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah diagramem</p>	<p>Základy statistiky</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: práce ve skupinách, čtení z tabulek při řešení úloh, třídění údajů ENV – Vztah člověka k prostředí: stav ovzduší, stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu apod.</p>
<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh; využívá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku a pro výpočet délky hrany těles</p>	<p>Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta</p>	<p>Kreativita – geometrické znázornění Pythagorovy věty</p>
<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu</p>	<p>Kružnice a kruh</p>	
<p>M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 Načrtne a sestrojí základní</p>	<p>Množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>Zdokonalování grafického projevu, volba správného postupu k vyřešení problému</p>



rovinné útvary M-9-3-09 Určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť válce	Válec	Kreativita: vyrobení válce ze sítě sestrojené na tvrdém papíře, zábavné úlohy k procvičování prostorové představivosti, výpočet objemu a povrchu nádrže, bazénu apod.
<b>Matematika a její aplikace</b>		
<b>Matematika, 8. ročník (jazyková třída od školního roku 2019/20)</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
M -9-1-01	Druhá mocnina a druhá odmocnina	<i>(Procvičování učiva bude věnováno méně času z důvodu nižší časové dotace.)</i>  OSV – Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, cvičení pro rozvoj kreativity
M-9-1-02	Počítání s druhými mocninami a druhými odmocninami	Kreativita: práce s tabulkami a kalkulačkou
M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním vyjma lomených výrazů.	Výrazy a mnohočleny	
M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti	Řešení rovnic	

<p>řešení rovnice, rozhodne o počtu řešení rovnice, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyjádří neznámou ze vzorce M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic; při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici</p>		
<p>M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah diagramem</p>	<p>Základy statistiky</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: práce ve skupinách, čtení z tabulek při řešení úloh, třídění údajů ENV – Vztah člověka k prostředí: stav ovzduší, stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu apod.</p>
<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh; využívá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku a pro výpočet délky hrany těles</p>	<p>Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta</p>	<p>Kreativita – geometrické znázornění Pythagorovy věty</p>
<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu</p>	<p>Kružnice a kruh</p>	
<p>M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</p>	<p>Množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>Zdokonalování grafického projevu, volba správného</p>

<p>k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 Určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</p> <p>M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť válce</p>	<p>Válec</p>	<p>postupu k vyřešení problému</p> <p>Kreativita: vyrobení válce ze sítě sestrojené na tvrdém papíře, zábavné úlohy k procvičování prostorové představivosti, výpočet objemu a povrchu nádrže, bazénu apod.</p>
---	--------------	---

<b>Matematika a její aplikace</b>		
<b>Matematika, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
M-9-1-08	Opakování lineárních rovnic, ekvivalentní úpravy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic	
M-9-1-09	Slovní úlohy o pohybu a o směsích	Chemie – příprava roztoků Fyzika - výpočet rychlosti, času, dráhy
M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	Lineární funkce a její graf (přímá úměrnost), racionálně lomená funkce a její graf (nepřímá úměrnost)	Využití programu Excel, aplikační úlohy z praxe – růst a pokles (cen, zisků, atd.), čtení z grafu
M-9-1-07	Opakování dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklady mnohočlenů	
M-9-1-07	Lomené výrazy, podmínky lomených výrazů, rozšiřování a krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (rozvoj pozornosti, soustředění)

M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11	Jehlan, kužel a koule, objem a povrch jehlanu a kužele a koule, síť kužele a jehlanu	Kreativita: výroba jehlanu a kužele ze sítě sestrojené na tvrdém papíře, zábavné úlohy k procvičování prostorové představivosti
M-9-3-07	Podobnost trojúhelníků a jiných rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti, goniometrické funkce	Využití ve slovních úlohách o zákonu odrazu (fyzika) či úlohách s měřítkem mapy a plánu Kreativita - práce s kalkulačkou a tabulkami
M-9-1-06	Základy finanční matematiky	OSV – Kooperace a komeptice (práce ve skupinách, dobrá organizace práce, efektivní komunikace, hledání pomoci při řešení problému)

### **Informatika**

Vzdělávací oblast se zaměřuje na rozvoj inmatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, ke zpracování dat a k jejich interpretaci.

Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů ad. Vytvářejí první představy o způsobech zaznamenávání dat a informací; získávají základy uživatelských dovedností. Na 2. stupni rozvíjejí porozumění základním inmatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet postupy vhodné pro automatizaci a zpracovávat velké i nesourodé soubory dat.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání v čtvrtém až devátém ročníku.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání.

Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- systémový přístup při analýze situací a jevů současného světa
- nacházení různých řešení a výběr nejvhodnějšího v dané situaci
- porozumění různým typům kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace
- komunikace pomocí formálních jazyků
- standardizování pracovních postupů
- posuzování technických řešení a jejich vyhodnocování v různých souvislostech

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 4. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Je vyučován v odborné pracovně vybavené digitální technikou a připojením k internetu. Škola vybudovala ve školním roce 2021/22 dvě víceúčelové odborné pracovny s dalšími stanicemi.

### **Postupný náběh výuky od školního roku 2022/23**

- 4. ročník - zahájení řádné
- 5. ročník - podle RVP ZV 2017; od 23/24 v 6. ročníku zahájení bez návaznosti
- 6. ročník - zahájení bez návaznosti
- 7. ročník - zahájení bez návaznosti

### **Přechodné ustanovení**

Pro 7. ročník počínaje školním rokem 2022/23, resp. 2023/24 jsou závazné jen některé očekávané výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení: I-9-1-03, I-9-1-04, I-9-2-01, I-9-2-03.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- respektování základních pravidel bezpečné práce s výpočetní technikou
- získávání zájmu o studium informatiky
- pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce v programu Word
- zvládnutí vyhledávání na internetu
- pro vzájemnou komunikaci využívat elektronickou poštu
- využití výkladu, vyhledávání, samostatné práce, prezentace, sebehodnocení

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel zadává takové úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití výpočetní techniky v praktickém životě
- žáci, kteří probírané učivo zvládli, pomáhají vhodným způsobem slabším žákům

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení a zároveň k uvědomění že způsobů řešení je více
- učitel je v roli konzultanta, který vede žáky k nalézání řešení, praktickému provedení a dokončení

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí komunikovat na dálku, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- žáci svá řešení úloh prezentují před ostatními

#### Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat na společných úkolech, vhodným způsobem prosazovat svůj návrh řešení problému a zároveň naslouchat názorům druhých, plánovat práci, dodržovat dohodnutý časový harmonogram

#### Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a dodržování obecných morálních zákonů (ochrana osobních dat, SW pirátství, autorská práva)
- žáci jsou vedeni ke kritickému přístupu k nevhodným obsahům na internetu

#### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

#### Kompetence digitální

- žák ovládá běžná digitální zařízení, aplikace a služby
- zpracovává data, informace a digitální obsah; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- k práci využívá digitální technologie
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

Informatika		
Informatika, 4. ročník (od školního roku 2022/2023)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>I-5-4-01 Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>dílčí výstupy: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> </ul> <p>I-5-4-02</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dílčí výstupy: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci,</li> </ul>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet</p>	<p>- bezpečné chování - vyhledávání informací z různých oblastí - tvorba referátů do jiných předmětů</p> <p>- bezpečné chování - vyhledávání informací z různých oblastí - tvorba referátů do jiných předmětů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - různé typy komunikace s ostatními Mediální výchova – internet – médium spojující celý svět</p>

<p>kterou potřebuje k práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu dílčí výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- různé typy komunikace s ostatními</p>
--	--	---



Informatika		
Informatika, 5. ročník (od školního roku 2023/2024 - navazující)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>I-5-1-01 I-5-3-02</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> <p>I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (Scratch)</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <p>I-5-3-01</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <p>I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03</p>	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Programování ve Scratchi: Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>System, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce</p> <p>Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software k rozvoji algoritmického myšlení</p> <p>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>

<p>I-5-2-04</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p>Programování ve Scratchi:</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p>Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software k rozvoji algoritmického myšlení</p>
<p>I-5-1-02</p> <p>I-5-1-03</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>	
<p>I-5-2-01</p> <p>I-5-2-02</p> <p>I-5-2-03</p> <p>I-5-2-04</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>	<p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p>	<p>Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software k rozvoji algoritmického</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>  používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p>myšlení</p>
--	--	----------------

Informatika		
Informatika, 6. ročník (od školního roku 2022/2023), bez návaznosti		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>I-9-1-02 Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>kódy kolem nás, různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti (hudební výchova, výtvarná výchova...); standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p>
<p>I-9-1-01 I-9-1-04 Dílčí cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	<p>získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně i v jiných předmětech; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>
<p>I-9-3-01 Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>- bezpečné chování - vyhledávání - informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>

<p>I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>● Správa souborů, struktura složek</li> <li>● Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>● Domácí a školní počítačová síť</li> <li>● Fungování a služby internetu</li> <li>● Princip e-mailu</li> <li>● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování</li> <li>- vyhledávání</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy komunikace s ostatními</li> </ul>
---	---	--

Informatika		
Informatika, 7. ročník (od školního roku 2023/2024, s návazností)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul> <p>I-9-2-02</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul> <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul> <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>dílčí výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho</li> </ul>	<p>Programování ve Scratchi:</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>Rozvoj algoritmického myšlení</p>

<p>čitelnost a přehlednost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <p>I-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> </ul> <p>Díličí data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul> <p>I-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul> <p>I-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte informace z daného</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty</p> <p>Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>	
---	--	--

<p>modelu</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> <p>I-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul> <p>dílčí výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>Vyhledávání a ukládání dat, myšlenkové mapy, schéma, vývojový diagram</p> <p>Rozvoj logického a algoritmického myšlení</p>
--	---	---



<p>řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních</p>	<p>Programování ve Scratchi: Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
---	--	--

<p> systemů, které používá,  identifikuje jejich jednotlivé  prvky a vztahy mezi nimi;  zvažuje možná rizika při  navrhování i užívání  informačních systémů  I-9-3-02  nastavuje zobrazení, řazení  a filtrování dat v tabulce, aby  mohl odpovědět na  položenou otázku; využívá  funkce pro automatizaci  zpracování dat  I-9-3-03  vymezí problém a určí, jak  při jeho řešení využije  evidenci dat; na základě  doporučeného i vlastního  návrhu sestaví tabulku pro  evidenci dat  a nastaví pravidla a postupy  pro práci se záznamy v  evidenci dat   I-9-3-04  sám evidenci vyzkouší a  následně zhodnotí její  funkčnost, případně navrhne  její úpravu   dílčí výstupy:  informační systémy:  informační systém ve škole;  uživatelé, činnosti, práva,  struktura dat; ochrana dat a  uživatelů, účel informačních  systémů a jejich role ve  společnosti   návrh a tvorba evidence dat:  formulace požadavků;  struktura tabulky, typy dat;  práce se záznamy, pravidla a  omezení; kontrola správnosti  a použitelnosti struktury, </p>		
---	--	--

nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

I-9-4-01

popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02

ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03

vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04

poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05

dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

dílčí výstupy:

- hardware a software:

<p>pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>• řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová</li> </ul>		
---	--	--

autentizace, šifrování dat  
a komunikace,  
zálohování a archivace  
dat

- digitální identita: digitální  
stopa (obsah a metadata)  
– sledování polohy  
zařízení, záznamy  
o přihlašování a pohybu  
po internetu, cookies,  
sledování komunikace,  
informace v souboru;  
sdílení a trvalost  
(nesmazatelnost) dat,  
fungování a algoritmy  
sociálních sítí



<p>programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>Dílní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Programování ve Scratchi: Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>Rozvoj logického a algoritmického myšlení</p>
--	--	--

Informatika		
Informatika, 8. ročník (od školního roku 2023/2024, s návazností)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>I-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>dílčí výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>	<p>Programování ve Scratchi:</p> <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>Rozvoj algoritmického a logického myšlení</p>



- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

### I-9-3-03

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

### I-9-3-02

- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

#### dílčí cíle:

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připiše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Relativní a absolutní adresy buněk  
 Použití vzorců u různých typů dat  
 Funkce s číselnými vstupy  
 Funkce s textovými vstupy  
 Vkládání záznamu do databázové tabulky  
 Řazení dat v tabulce  
 Filtrování dat v tabulce  
 Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Porovnávání dat – různé oblasti

Osobnostní a sociální výchova  
 - různé typy komunikace s ostatními

Příprava dat do jiných předmětů (fyzika, chemie, matematika...)

## Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je koncipována výlučně pro 1. stupeň. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

V předmětech vzdělávací oblasti člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi. Předmět prvouka a přírodověda je vyučován v kmenových učebnách, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní jejich ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění.

V tematickém okruhu lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že

všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování

### **Prvouka**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

Týdenní časová dotace: 1. ročník – 1 hodina  
2. ročník – 1 hodiny, od školního roku 2018/19 – 2 hodiny  
3. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenových učebnách, venkovních prostorách školy, na vycházkách po okolí městyse.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- vnímání lidí, chápání rozdílů mezi lidmi a vztahů mezi nimi
- porozumění soudobému způsobu života
- rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště a postupné rozvíjení národního cítění
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- využití výkladu, pozorování, poznávání, vyhledávání informací, práce samostatné, ve dvojicích i skupinové

Vzdělávací oblast je členěna do pěti oblastí:

1. místo kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků
2. lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitostí přírody a hledání způsobu její ochrany
5. člověk a jeho zdraví – poznávání vývoje člověka od narození do dospělosti, o základních nemocech a prevenci, první pomoci

### **Klíčové kompetence:**

#### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel pomáhá získávat a třídit informace podle zadaných kritérií
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- žák vyhledává nové informace
- žák si osvojuje a upevňuje preventivní chování, poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel začleňuje do výuky úkoly z praxe, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- žáci si upevňují rozhodování a jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví i zdraví druhých

#### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich vlastních myšlenek, názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním

#### Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky věcně argumentovat, spolupracovat na zadaných úkolech
- žáci se učí respektovat názory druhých, pracovat ve dvojicích, ve skupinách
- žáci se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých

#### Kompetence občanské

- učitel utváří pozitivní vztah k přírodě a vede žáky k její ochraně
- žáci znají důležitá telefonní čísla

#### Kompetence pracovní

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje
- žáci jsou vedeni utváření pracovních návyků

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky

# Člověk a jeho svět

## Prvouka, 1. ročník

Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Používá a připravuje školní pomůcky</li><li>- Orientuje se ve škole</li><li>- Rozlišuje chování a práci v hodině a o přestávce</li><li>- Orientuje se v okolí školy</li><li>- Rozliší možná nebezpečí v okolí školy</li><li>- Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do a ze školy</li><li>- Orientuje se v místě svého bydliště</li><li>- Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu v silničním provozu se zřetelem na svůj věk</li></ul>	<p>Škola</p> <p>Domov</p>	<p>OSV Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Třída v hodině</li><li>- Třída o přestávce</li></ul> <p>EGS Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kde jsme byli na prázdninách</li></ul> <p>MKV Multikulturalita, lidské vztahy, kulturní diference. Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolužáci</li></ul>
<p>ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li><li>- Vědomě volí vhodné formy chování k jiným lidem (spolužák, dospělý)</li><li>- Snaží se dodržovat práva a povinnosti v rámci třídy</li><li>- Snaží se respektovat individuální odlišnosti mezi lidmi a seznamuje se s nimi</li></ul>	<p>Domov</p> <p>Škola Chování lidí</p>	<p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dramatizace (návik chování – spolupráce, řešení problémů, vyhledávání společného řešení problému)</li><li>- čtení – dětská příběhová literatura</li></ul>
<p>ČJS-3-2-02</p>	<p>Rodina Práce na zahradě, poli, v</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná zaměstnání či povolání svých rodičů</li> <li>- Chápe posloupnost základních prací na zahradě, poli, v sadu</li> </ul>	<p>sadu</p>	
<p>ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje denní režim – přiměřeně věku a situaci</li> <li>- Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>- Určuje čas podle hodin – celé hodiny</li> <li>- Vypráví o zvyklostech v rodině</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Denní režim Rodina</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- práce s přírodninou</li> <li>- ruční práce</li> <li>- péče o pokojové květiny</li> <li>- jarní osení</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> </ul>	<p>Rodina Nejběžnější povolání a zaměstnání lidí</p>	
<p>ČJS-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje změny v přírodě se změnami období</li> </ul>	<p>Roční období</p>	
<p>ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává nejběžnější byliny, stromy a živočichy ve volné přírodě v okolí školy</li> </ul>	<p>Rostliny a živočichové Životní podmínky</p>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů v základních jednotkách</li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času, hmotnosti, objemu, délky</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>- Snaží se chovat preventivně ohledně Nemocí</li> <li>- Snaží se do svého denního režimu zařazovat činnosti podporující zdraví</li> </ul>	<p>Péče o zdraví Režim dne</p>	
<p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší místa vhodná pro hru</li> <li>- uplatňuje základní</li> </ul>	<p>Běžná rizika a mimořádné události Dopravní výchova</p>	

<p>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodce</p> <p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se bezpečně při setkání s cizími lidmi</li> <li>- Umí požádat o pomoc</li> </ul> <p>ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Běžná rizika a mimořádné události</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příběhy s dětským či zvířecím hrdinou</li> </ul> <p>OSV</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, seberegulace, sebeorganizace. Dramatizace – nácvik evakuace, první pomoci, „umím říci NE“.</p>
---	---	--

<p><b>Člověk a jeho svět</b></p>		
<p><b>Prvouka, 2. ročník</b></p>		
<p>Očekávané výstupy Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>
<p>ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidelně se připravuje na vyučování</li> <li>- Orientuje se ve škole</li> <li>- Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do a ze školy</li> <li>- Vyhledává v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> <li>- Zná svou adresu</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu v silničním provozu se zřetelem na svůj věk</li> </ul> <p>ČJS-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svůj městys do</li> </ul>	<p>Škola</p> <p>Domov</p> <p>Obec Naše vlast</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Třída v hodině</li> <li>- Třída o přestávce</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dětskými</li> </ul>

příslušného kraje	Okolní krajina	novinami, časopisy
<p>ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- Postupně přijímá svou roli v rodině i v rámci třídy</li> <li>- Dodržuje základní zásady společenského chování</li> <li>- Snaží se respektovat individuální odlišnosti mezi lidmi a seznamuje se s nimi</li> </ul>	<p>Rodina Škola Chování lidí Práva dítěte</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolužáci</li> <li>- Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení – dětská příběhová literatura</li> <li>- psaní – vyprávění</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se s podniky a službami v rámci městysu</li> </ul>	<p>Obec</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- práce s přírodninou</li> <li>- ruční práce</li> <li>- péče o pokojové květiny</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže přiřadit časový údaj k jednotlivým činnostem v jeho denním harmonogramu</li> <li>- Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>- Určuje čas podle hodin – celé hodiny, minuty, sekundy</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Denní režim Rodina</p>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé kulturní či historické památky v obci</li> </ul>	<p>Obec Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Rodina Nejběžnější povolání a zaměstnání lidí</p>	<p>Český jazyk – čtení – práce s encyklopedií</p>
<p>ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> <li>- porovnává současnou podobu předmětů denní potřeby s jejich podobou v minulosti</li> </ul>	<p>Roční období Životní podmínky</p>	<p>MED Stavba mediálních sdělení</p>
<p>ČJS-3-4-01</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí nejvýraznějším změnám v přírodě se změnami období</li> </ul> <p>ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	<p>Rostliny a živočichové Houby Přírodní společenstva Životní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zprávy o počasí</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje nápadné společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p>	
<p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; rozlišuje vhodné a nevhodné činnosti ve vztahu ke zdraví</li> </ul>	<p>Péče o zdraví Režim dne</p>	
<p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodce</li> </ul>	<p>Běžná rizika a mimořádné události Dopravní výchova</p>	<p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příběhy s dětským či zvířecím hrdinou</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se bezpečně při setkání s cizími lidmi</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ví, jak by měla vypadat komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Běžná rizika a mimořádné události Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>OSV Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace; seberegulace, sebeorganizace. Dramatizace – nácvik telefonického přivolání pomoci</p>
<p>ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		

Člověk a jeho svět		
Prvouka, 3. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
ČJS-3-1-01	Škola	OSV
ČJS-3-1-02	Domov Obec Dopravní výchova	Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
ČJS-3-2-01	Rodina	Český jazyk
ČJS-3-2-02	Soužití lidí Chování lidí Práva dítěte	- dětská příběhová literatura
		MKV Etnický původ. Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Výklad, diskuse-
ČJS-3-3-01	Orientace v čase a časový řád	Český jazyk
ČJS-3-3-02	Současnost a minulost v našem životě	- práce s dětskými novinami, časopisy
ČJS-3-3-03	Báje, mýty, pověsti Regionální památky	- báje, pověsti - encyklopedie
ČJS-3-4-01	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	Matematika
ČJS-3-4-02	Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové	- veličiny ENV
ČJS-3-4-03	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. Práce a cvičení v přírodě.

ČJS-3-5-01	Lidské tělo Základy sexuální výchovy Péče o zdraví	Český jazyk - Práce s odbornou literaturou
ČJS-3-5-02	Osobní bezpečí, krizové situace	
ČJS-3-5-03	Návykové látky	
ČJS-3-5-04	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Základy první pomoci	

## Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, venkovních prostorách školy, na vycházkách po okolí městyse.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- vnímání lidí, chápání rozdílů mezi lidmi a vztahů mezi nimi
- porozumění soudobému způsobu života
- rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště a postupné rozvíjení národního cítění
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími jevy a osobami
- využití výkladu, pozorování, poznávání, vyhledávání informací, práce samostatné, ve dvojicích i skupinové

Vzdělávací oblast je členěna do pěti oblastí:

1. místo kde žijeme - praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků
2. lidé kolem nás – důraz je kladen na vhodné chování mezi lidmi, toleranci a solidaritě mezi lidmi, seznamování se s problémy konzumní společnosti
3. lidé a čas – orientace v čase, minulost a současnost v životě člověka
4. rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, živočichové, rostliny a houby, soulad a rovnováha přírody a její narušování člověkem
5. člověk a jeho zdraví – lidské tělo a jeho biologické a fyziologické funkce, péče o zdraví, prevence a první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu

- žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- Kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje takové metody práce, při kterých docházejí žáci sami k objevům, řešením, závěrům
  - žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací, pozorováním
- Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k používání správné terminologie
  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí se vyjadřovat a prezentovat svoje poznatky, reagovat na podněty a názory druhých
- Kompetence sociální a personální
- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků
  - žáci se učí spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých
- Kompetence občanské
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
  - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání
- Kompetence pracovní
- učitel umožňuje žákům provádět pokusy, pozorovat, manipulovat s nástroji a předměty, vede žáky k dodržování bezpečného chování
  - žáci dodržují pravidla bezpečného chování, učí se hodnotit svou práci i práci druhých
- Kompetence digitální
- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky

Člověk a jeho svět			
Přírodověda			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže roztrídí vše kolem nás na lidské výtvary a přírodniny</li> <li>- rozeznává znaky přírodnin živých a neživých</li> <li>- rozlišuje živočichy podle základních znaků</li> <li>- třídí rostliny na dřeviny a byliny</li> <li>- Chápe pojem potravní řetězec</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky x přírodniny</li> <li>- přírodniny živé x neživé a jejich znaky</li> <li>- třídění přírodnin</li> <li>- potravní řetězec</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- ekologie, životní prostředí</li> <li>- společenstvo lesů</li> <li>- společenstvo u lidských obydlí</li> <li>- společenstvo vodní</li> <li>- společenstvo polí</li> <li>- společenstvo luk</li> <li>Neživá příroda</li> <li>- vlastnosti látek</li> </ul>	4.	<p>Ekosystémy</p> <p>Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně)</p>

<p>vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vybrané rostliny a živočichy dle stavby těla a typických znaků</li> <li>- třídí rostliny a živočichy do skupin z hlediska využití člověkem</li> <li>- pracuje s jednoduchými klíči a atlasy</li> <li>- chápe význam ochrany životního prostředí</li> <li>- prakticky zkoumá vlastnosti látek a dokáže je určovat, měřit, rozumí možnostem jejich využití a používá příslušné jednotky</li> <li>- třídí neživé přírodniny dle nápadných znaků a chápe vzájemnou závislost přírodnin živých a neživých</li> <li>- dokáže vlastními slovy vysvětlit střídání ročních období a dne s nocí</li> <li>- umí popsat změny v přírodě v průběhu roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, čas, hmotnost, objem, teplota, magnetická síla</li> <li>- vzduch, voda, horniny, nerosty, půda</li> <li>- Slunce – Země – roční období, den, noc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktická měření a zápisy vlastností látek</li> <li>- Laboratorní práce - pokusy</li> </ul>		<p>Základní podmínky života</p> <p>Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí</p>
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se dodržovat základní hygienické zásady</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí</li> </ul>	<p>Hygienické zásady, duševní, tělesná a intimní hygiena – vliv reklamy na výběr prostředků pro osobní hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Očkování</li> <li>- Choroby</li> <li>- Lékař</li> <li>- Čistota</li> </ul> <p>Denní režim</p> <p>První pomoc u lehčích poranění, přivolání</p>	<p>5.</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>VV, ČJ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Odpovědnost každého za odstranění</p>

<p>odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- umí dodržovat pravidla společenského chování při stolování</li> </ul>	<p>pomoci</p> <p>Stravovací zvyklosti v rodině</p> <p>Slavnostní tabule - stolování</p> <p>Užívání léků</p> <p>Člověk - návykové látky, osobní nebezpečí</p> <p>Dopravní výchova – chodec, cyklista</p>		<p>diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam životních podmínek</li> <li>- posuzuje omezenost přírodních zdrojů</li> </ul> <p>Prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</p> <p>Přízpusobením rostlin a živočichů</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Třídění přírodnin</p> <p>Botanické zahrady</p> <p>ZOO</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Měsíc</li> <li>- střídání dne a noci</li> <li>- roční období</li> <li>- síla gravitační</li> </ul> <p>Ochrana přírody</p>		

<p>prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>- poznává použití a funkčnost jednoduchých strojů</li> <li>- zná základní formy energie</li> <li>- poznává výrobu některých látek</li> <li>- zná různé zdroje informací a využívá je</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p>Jednoduché stroje Druhy energie Výroba papíru, skla, plastu</p> <p>Tisk internet</p>		
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<p>Člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav Smyslová ústrojí</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Základy rodinné výchovy</p> <p>Člověk - základy sexuálního výchovy, HIV, AIDS Prevence osobního ohrožení Zneužívání návykových látek Hygiena odívání Situace hromadného ohrožení</p>		

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách,

venkovních prostorách školy, na vycházkách po okolí městyse, při exkurzích v rámci regionu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národního cítění
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávného postavení mužů a žen ve společnosti
- seznamování se základními povinnostmi a právy člověka, výchova budoucího občana demokratické společnosti, se světem financí
- orientace v dějích a v čase, poznávání postupu událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha vyvolat u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací o minulosti, kulturním bohatství regionu i celé země
- využití výkladu, poznávání, práce samostatné, ve dvojicích i skupinách, vyhledávání a prezentace získaných informací před třídou, práce s odbornou literaturou

#### Vzdělávací oblast je členěna do třech oblastí:

- místo kde žijeme – utvářet u žáků kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi
- lidé kolem nás – prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu
- lidé a čas – seznámení s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, učí žáky pracovat s mapou
- učitel učí žáky používat správnou terminologii a symboliku
- žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školu, cestu
- žák pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací, pozorováním

##### Kompetence komunikativní

- žák se učí vyjádřit estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny
- žák rozlišuje časové údaje – minulost, přítomnost, budoucnost
- učitel podněcuje žáky k vhodné argumentaci

##### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků



- žák rozlišuje rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti

#### Kompetence občanské

- žák umí pojmenovat některé důležité rodáky regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování činností, zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci
- žáci uplatňují základní poznatky o společnosti, na příkladech porovnávají minulost a současnost

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu; sám využívá digitální učební pomůcky

Člověk a jeho svět			
Vlastivěda			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- užívá mapu regionu</li> <li>- využívá všech informačních zdrojů</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- utváří si pozitivní vztah k vlasti</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>- umí zvolit vhodné formy chování při styku s jinými lidmi</li> <li>- uvědomuje si vlastní identitu, ví, že má respektovat osobnost jiných lidí, snaží se zvládat spolupráci v kolektivu</li> </ul>	<p>Nehvizdy a okolí Mapa, plánek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- druhy map – turistická mapa</li> <li>- znaky na mapě</li> </ul> <p>Orientace v místní krajině, plán okolí školy Region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha v ČR</li> <li>- podnebí, kultura, zemědělství, historie, příroda</li> </ul> <p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch, vodstvo, průmysl, příroda, památná a zajímavá místa</li> <li>- orientace v mapě</li> <li>- vlast, státní zřízení, symboly, ústava, práva a povinnosti</li> <li>- práce s mapou</li> </ul> <p>- oslovení, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva</li> <li>- požádání, poděkování</li> <li>- emoce</li> <li>- mimika, gesta</li> <li>- já, ty, kolektiv</li> <li>- spolupráce</li> </ul>	4.	<p>Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami</p> <p>Jsme Evropané Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace</p> <p>Formy participace</p>

<p>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, ví, že existuje i jiná forma placení účtů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc, přátelství</li> <li>- práva a povinnosti</li> </ul>		<p>občanů v politickém životě Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí</p>
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji</li> <li>- užívá časovou přímku</li> <li>- využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, placení</li> <li>- banka</li> <li>- nakupování</li> <li>- půjčka</li> <li>- rozpočet</li> <li>- poštovní poukázky, internetové bankovníctví</li> </ul>	<p>5.</p>	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy</p> <p>VV, ČJ, M</p>

<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- objasní význam a systém demokratického zřízení ČR</li> </ul> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi mapou a globem</li> <li>- zná různé druhy map</li> <li>- dokáže na mapě vyhledat informace, najít cestu, odhadnout vzdálenost</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se</li> </ul>	<p>ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony, státní symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou ČR</li> <li>- povrch, přírodní zajímavosti, hospodářství, turistické zajímavosti, města v jednotlivých oblastech ČR</li> <li>- národní parky, CHKO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, legenda, barevné značení</li> </ul> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty</li> <li>- evropské státy</li> <li>- EU</li> </ul> <p>Rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace, tolerance</p>		
---	---	--	--

<p>už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- Formy vlastnictví</p> <p>- Rozpočet, výdaje, příjmy</p> <p>- Půjčky, splácení</p> <p>- spoření</p> <p>Historie naší vlasti</p> <p>- Marie Terezie – současnost</p> <p>- Význam znalosti dějin pro současníky a budoucí generace</p>		
---	--	--	--

## **Člověk a společnost**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí a seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Tato vzdělávací oblast se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitá je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a národnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané oblasti se promítají do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po vlastním charakteru své možné budoucnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků k sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Směřuje k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání okolí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii
- rozlišování mýtu a skutečnosti, posouzení jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat k informacím verbální i neverbální texty
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení sebepoznání, sebehodnocení
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- rozpoznání postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání i v politickém životě
- rozpoznání názorů ohrožujících lidskou důstojnost, odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů, postojů, přiměřené obhajobě svých práv

## Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V jazykové třídě 2019–2023 se v 6. a v 8. ročníku vyučuje 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

V jazykové a sportovní třídě od 2021/2022 se vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 2022/2023 v 6. a v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

V ročnících se sníženou časovou dotací je přiměřeně omezena faktografická náročnost učiva.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, na vycházkách po okolí městyse, exkurzích na památná místa.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- předávání historické zkušenosti
- poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti
- rozvíjení časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje
- poznávání dějin regionu

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- učitel učí žáky používat správnou terminologii a symboliku
- žák pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací

##### Kompetence komunikativní

- žák rozlišuje časové údaje – minulost, přítomnost, budoucnost
- učitel podněcuje žáky k vhodné argumentaci

##### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků
- žák rozlišuje rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti

##### Kompetence občanské

- žák umí pojmenovat některé důležité události regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země

##### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování činností, zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci
- žáci uplatňují základní poznatky o společnosti, na příkladech porovnávají minulost a současnost

##### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a společnost			
Dějepis, 6. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>D-9-1-01, 02, 03 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojuje dovednost vysvětlit význam poznatků z dějin pravěku pro dnešního člověka;</li> </ul> <p>D-9-2-01, 02 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se interpretovat prameny o dějinách pravěku;</li> <li>zná místopis nejvýznamnější archeologických nálezů v ČR a v Evropě;</li> <li>porozumí určování dat historických událostí, umí se orientovat na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu;</li> <li>zvládne základní orientaci na dějepisné mapě;</li> <li>zná základní charakteristiky starověkých států, přiměřeně se orientuje v jejich politických dějinách, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěku a starověku, dokáže tyto poznatky interpretovat ve vztahu k současnosti;</li> <li>zná a doloží vliv antického myšlení na vývoj evropské</li> </ul>	<p>ÚVOD DO DĚJEPISU: Minulost a dějiny, historie a dějepis Literatura a druhy pramenů Počítání času, periodizace dějin</p> <p>PRAVĚK: Vývoj člověka jako živočišného druhu Lovci a sběrači Vznik zemědělství Zpracování kovů Pravěk v českých zemích</p> <p>STAROVĚKÝ PŘEDNÍ VÝCHOD: Vznik státu, písmo Mezopotámie Sumer Asýrie Babylon Persie Palestina</p> <p>STAROVĚKÝ EGYPT: Přírodní podmínky, zemědělství, obchod Dějiny Egypta Egyptská kultura</p> <p>STAROVĚKÉ ŘECKO: Přírodní podmínky, zemědělství, obchod Mykénské období Homérské období Archaické období Klasické období Makedonská nadvláda Kultura starověkého Řecka</p> <p>STAROVĚKÝ ŘÍM: Přírodní podmínky,</p>	6.	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám.</p> <p>Výchova demokratického občana: principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: komunikace, tvorba studijních dovedností.</p> <p>Environmentální výchova: porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí; vytváření dovedností a návyků pro environmentálně vhodné jednání.</p> <p>Multikulturní výchova: znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti;</p>



<p>civilizace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v základním rozsahu se seznámí s historií nejstarších východních kultur (Čína, Indie).</li> </ul>	<p>zemědělství, obchod Etruskové Doba královská Římská republika Císařství Kultura starověkého Říma</p> <p>INDIE: Přírodní podmínky a zemědělství Státní útvary Kultura</p> <p>ČÍNA: Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod Stát Kultura</p>	<p>výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu.</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovcích, Národní muzeum v Praze</p>
---	--	---

### Člověk a společnost

#### Dějepis, 7. ročník

Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>D-9-1-02 (historické prameny a jejich uchování)</p> <p>D-9-1-03 (počítání času, periodizace dějin, historická mapa)</p> <p>D-9-4-01 (stěhování národů, christianizace, feudalismus)</p> <p>D-9-4-02 (Velkomoravská říše, český stát, Evropa)</p> <p>D-9-4-03 (víra a křesťanství, světská a církevní moc)</p> <p>D-9-4-04 (středověká společnost, románská a gotická kultura)</p>	<p><b>OPAKOVÁNÍ</b> Prameny písemné, hmotné, obrazové Prameny písemné: úřední literární Počítání času</p> <p><b>RANÝ STŘEDOVĚK (od 6. století do r. 1198)</b></p> <p>Středověká společnost – lenní systém, společenské vrstvy</p> <p>Francká říše – Merovejci, Karel Veliký, rozpad</p> <p>Svatá říše římská – Ottoni, investitura, Fridrich Barbarossa</p> <p>Francie, Anglie, Byzantská říše, Arabové a Turci, křížové</p>	<p>Výtvarná výchova, literární výchova</p> <p>EGS – Jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace (společnost, křesťanství – srovnání s mimoevropskými kulturami) Zeměpis – historická geografie</p>

	<p>výpravy, Seveřané a vikingové, Slované – Kyjevská Rus, Polsko</p> <p>České země: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první králové</p> <p>Kultura raného středověku: Architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba</p> <p>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK (1198 – 1526) Společnost: druhá zemědělská revoluce, kolonizace, vznik měst</p> <p>Svatá říše římská, Francie, Anglie, papežské schizma, Rusko, Polsko a Litva, Pyrenejský poloostrov, Osmanská říše, objevné plavby</p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>MKV – Etnický původ, role etnického původu ve středověké společnosti – srovnání s moderní společností; ENV – Lidské aktivity a problém životního prostředí (vliv zemědělství na životní prostředí v dějinách)</p>
D-9-5-01, 02	<p>České země: Přemyslovci v 13. stol., Lucemburkové, husitství, doba poděbradská, Jagellonci</p> <p>Kultura vrcholného a pozdního středověku: Architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba</p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova</p>
D-9-5-03, 06	<p>RANÝ NOVOVĚK (1526 – 1648) Společnost – stavy, manufaktury, peněžní vztahy</p> <p>Reformace – Německo, Francie, Anglie, důsledky</p>	<p>ekonomie</p>
D-9-5-04	<p>Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše, České země v 16. a poč. 17. stol</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
D-9-5-01, 07	<p>Kultura na počátku novověku: Renesance a humanismus,</p>	<p>(nizozemská revoluce – principy občanské společnosti)</p>

D-9-5-05	architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba  Třicetiletá válka: Předpoklady, příčiny, české stavovské povstání, průběh války, důsledky	
----------	---	--

<b>Člověk a společnost</b>		
<b>Dějepis, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
D-9-5-06 (kulturní styly) D-9-6-01 (ekon., soc., polit., kult. změny, modernizace společnosti)	MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost (nové typy monarchií, občanská revoluce)  Anglie a Velká Británie (Stuartovci, občanská revoluce, slavní revoluce, koloniální říše, USA)  Francie (Ludvík XIV. a Ludvík XV.)  Rusko (Petr Veliký, Kateřina II.)  České země (rekatolizace, roba a nevolnictví, Marie Terezie – války, reformy, Josef II.)	VDO – Občan, občanská společnost a stát (principy demokracie)            EGS – Jsme Evropané (České země v Evropě – vývoj)
D-9-5-06 (kulturní styly)	Kultura v 17. a 18. století (baroko, rokoko, vzdělanost, literatura a hudba)	Výtvarná, literární a hudební výchova
D-9-6-02 (Velká francouzská revoluce)	VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY Příčiny a průběh revoluce, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres	

D-9-6-01 (modernizace společnosti)	MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848	Výtvarná výchova, hudební výchova
D-9-6-03 (utváření novodobého českého národa)	Národní hnutí, průmyslová revoluce, Pokusy o sjednocení Německa a Itálie, Rusko, Osmanská říše, Balkánský poloostrov České země (metternichovský absolutismus, národní obrození)	Výtvarná výchova, hudební výchova
D-9-6-04 (emancipace soc. skupin, požadavky revolucí)	Kultura 1. pol. 19. století (romantismus, biedermeier)	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
D-9-6-06 (nerovnoměrnost vývoje oblastí, soupeření velmocí, kolonialismus)	REVOLUCE 1848 Francie, Itálie, Německo, Rakousko, České země	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
D-9-6-06 (nerovnoměrnost vývoje oblastí, soupeření velmocí, kolonialismus)	MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU Společnost (emancipace žen, technický a vědecký pokrok, imperialismus a kolonialismus)	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
D-9-7-01 (zneužití techniky v 1. svět.	Sjednocení Německa, Sjednocení Itálie, Velká Británie, Francie, Rusko, USA, České země (Bachův absolutismus, dualismus, formování občanské společnosti)	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
D-9-7-01 (zneužití techniky v 1. svět.	Kultura 2. pol. 19. století (architektura, výtvarné umění, literatura, hudba)	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
D-9-7-01 (zneužití techniky v 1. svět.	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Příčiny a záminka, válčící strany, fronty a průběh války, důsledky války;	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference

válce)	Češi a Slováci za války (zahr. odboj, vyhlášení ČSR)	
--------	--	--

<b>Člověk a společnost</b>		
<b>Dějepis, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
D-9-1-02	PRAMENY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY	
D-9-7-02	MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference, mírové smlouvy, Společnost národů	
D-9-7-03	Totalitní režimy: charakteristika;  Sovětský svaz (ideologie, ruské revoluce, občanská válka, politické poměry, hospodářství, zahraniční politika)  Itálie (fašismus, vnitřní a zahraniční politika)	
D-9-7-04	Německo (Výmarská republika, nacismus, Hitlerova vnitřní politika)	
D-9-7-05	Československo mezi válkami (formování republiky, Slovensko a Podkarpatská Rus, hospodářství, zahraniční politika, rozbití státu)  Kultura a věda mezi válkami (výtvarné umění, architektura, literatura a divadlo, film, hudba, věda a technický pokrok)	VDO – Principy demokracie jako formy vlády (srovnání s totalitními režimy)
D-9-7-03	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Válka v Evropě (změny hranic před 1. 9. 1939, přepadení Polska, Skandinávie, Francie, Belgie, Nizozemí, Lucemburska, bitva o Británii, útok na Balkán, válka na východní frontě, ofenzíva	

D-9-8-01	<p>Spojenců 1944 – 1945)</p> <p>Válka v Tichomoří</p> <p>Důsledky války</p> <p>Zločiny proti lidskosti za války (koncentrační tábory, šoa, osudy Romů, bolševická genocida v Pobaltí)</p> <p>Československo za války (Protektorát, domácí odboj, zahraniční odboj, čs. vojáci na Východě, na Západě, osvobození, Židé v Protektorátu)</p> <p>POVÁLEČNÉ DĚJINY Poválečné uspořádání (Postupimská konference, OSN)</p> <p>Studená válka (vznik, Marshallův plán, vznik NATO, berlínská krize a rozdělení Německa, korejská válka, suezská krize, berlínská zeď, karibská krize, uvolnění)</p>	
D-9-8-02	Evropská integrace	
D-9-8-03	<p>Dekolonizace</p> <p>Východní blok (státy a organizace bloku, Jugoslávie, NDR 1953, Maďarsko 1956, perestrojka, rozpad východního bloku)</p> <p>Československo po r. 1945 (1945 – 48 a formování nové republiky, komunistický převrat 1948 a pronásledování odpůrců režimu, život v komunistickém Československu, rok 1968, normalizace, sametová revoluce 1989, vývoj po r. 1990)</p> <p>Kultura a věda po r. 1945</p>	<p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ (postavení zemí třetího světa)</p> <p>EGS – Jsme Evropané (integrace Československa a České republiky do EU a NATO)</p>

D-9-8-04	(socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok)  Mezinárodní politika po r. 1990 (Balkán, Izrael a Palestinci, Írán a Irák, Afghánistán)	
----------	--	--

## Výchova k občanství

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V jazykové třídě 2019-2023 se v 9. ročníku vyučuje 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- orientace žáků v sociální realitě
- pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- rozvíjí jejich orientaci ve světě financí
- přibližuje žákům činnost armády a ukazuje možnost zapojení do občanského života
- rozvíjí občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel pomáhá získávat a třídit informace podle zadaných kritérií
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- žák vyhledává nové informace

##### Kompetence k řešení problémů

- postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích

##### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich vlastních myšlenek, názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním
- vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými

ve škole i mimo školu

#### Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky věcně argumentovat, spolupracovat na zadaných úkolech
- žáci se učí respektovat názory druhých, pracovat ve dvojicích, ve skupinách
- žáci se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých
- vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí

#### Kompetence občanské

- společné vytváření pravidel chování ve třídách
- respektování rozdílů národnostních a kulturních
- učitel utváří pozitivní vztah k přírodě a vede žáky k její ochraně
- žáci znají důležitá telefonní čísla

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni utváření pracovních návyků

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a společnost		
Výchova k občanství, 6. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
VO-9-1-02 VO-9-1-04  Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe závislost existence člověka na přírodě a přírodních cyklech;</li> <li>- prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek;</li> <li>- uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn;</li> <li>- jmenuje a umí vyhledat v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je zdůvodnit.</li> </ul> VO-9-1-06 VO-9-2-01  Žák:	<b>ŽIVOT V ČASE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyklické a lineární vnímání času</li> <li>- Měření času a kalendáře</li> <li>- Rodinné a společenské svátky</li> </ul>          <b>ŽIVOT V RODINĚ:</b>	<i>Průřezová témata se vztahují ke všem tématům ve sloupci Učivo:</i>  <b>EGS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kořeny evropské civilizace.</li> <li>Mezníky evropské historie.</li> <li>Vztah k mimoevropským kulturám.</li> </ul> </li> </ul> <b>VDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</li> </ul> <b>OSV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika:</li> </ul> komunikační, formulační,



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si proměnlivost instituce rodiny v místě a čase;</li> <li>- rozeznává jednotlivé typy rodiny a výchovy;</li> <li>- chápe význam rodiny (domova) pro zdravý vývoj jedince; vžije se do pocitu osamělých lidí a bezdomovců;</li> <li>- zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině;</li> <li>- dokládá na příkladech význam otevřenosti, spolupráce a tolerance při řešení úkolů i náročných životních situacích v rodině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina a rodokmen</li> <li>- Podoby a funkce rodiny</li> <li>- Náhradní výchova</li> <li>- Zvyky a rituály v rodině</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktů v rodině</li> <li>- Tolerance jinakosti</li> </ul>	<p>argumentační a prezentační dovednosti. Empatie, aktivní naslouchání. Kritické myšlení</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace:</li> </ul> <p>Tvorba studijních dovedností</p> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí:</li> </ul> <p>Porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí. Vytváření dovedností a návyků pro environmentálně vhodné jednání.</p>
<p>VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docení význam pravidel (řádu) pro „jisté“ mezilidské soužití;</li> <li>- snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem;</li> <li>- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc.</li> </ul>	<p>ŽIVOT MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk, skupiny a společnost</li> <li>- Pravidla společenského života</li> <li>- Život ve škole</li> <li>- Lidská a dětská práva</li> <li>- Když se pravidla nerespektují: šikana, násilí na dětech, sexuální zneužívání</li> </ul>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy:</li> </ul> <p>Znalosti o jiných kulturách. Orientace v pluralitní společnosti. Výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a multikulturality</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Přírodopis</li> </ul>
<p>VO-9-1-02 VO-9-4-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jaká je náplň činnosti obecního</li> </ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov</li> <li>- Obec a obecní samospráva</li> </ul>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovačky, hádanky, hry;</li> <li>- dramatizace;</li> </ul>

<p>zastupitelstva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad;</li> <li>- uvede, co je typické pro region, ve kterém žije;</li> <li>- ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele.</li> </ul> <p>VO-9-1-01 VO-9-4-01 VO-9-4-03</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymežit historické okolnosti vzniku instituce státu;</li> <li>- dokáže popsat ČR jako demokratickou zemi respektující ideály právního státu a emancipované občanské společnosti;</li> <li>- dokáže popsat státní symboly ČR.</li> </ul> <p>VO-9-1-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi 'národností' a 'státním občanstvím';</li> <li>- prokáže, že správně pochopil pojmy 'vlast' a 'vlastenectví'</li> <li>- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti;</li> <li>- prohlubuje si otevřený postoj k soudobému světu s jeho přirozenou pluralitou životních forem.</li> </ul> <p>VO-9-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kraj a krajská samospráva</li> </ul> <p>ŽIJÍ VE STÁTĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát a jeho vznik</li> <li>- ČR jako demokratický právní stát</li> <li>- Státní symboly ČR</li> </ul> <p>ŽILI a ŽIJÍ TU S NÁMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Národnosti v ČR</li> <li>- Státní občanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videoprojekce;</li> <li>- nástěnky, plakáty;</li> <li>- exkurze.</li> </ul>
--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně svému věku objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy a ČR;</li> <li>- zná milníky evropské integrace, organizační struktura EU a uvede oblasti působení vybraných organizačních složek EU;</li> <li>- zamyslí se nad každodenními (všedními) důsledky členství ČR v EU;</li> <li>-</li> </ul>	<p>ŽIJÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie (EU)</li> </ul>	
<p>VO-9-5-02 VO-9-5-03</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem globalizace a uvede její rozmanité a ambivalentní podoby;</li> <li>- objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností;</li> <li>- zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí pro život lidstva;</li> <li>- zamýšlí se nad malicherností „štěstí“ v konzumní společnosti.</li> </ul>	<p>ŽIJÍ NA ZEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příroda v ohrožení</li> <li>- Konzumní způsob života</li> <li>- Ekologický způsob života</li> </ul>	

<b>Člověk a společnost</b>		
<b>Výchova k občanství, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
VO-9-1-04 VO-9-2-01	JÁ A DOSPÍVÁNÍ: - Období lidského života	<i>Průřezová témata se vztahují ke všem tématům ve</i>

<p>VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života;</li> <li>- rozpozná typické tělesné a duševní změny;</li> <li>- charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsob jejich kultivace;</li> <li>- učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí;</li> <li>- učí se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních;</li> <li>- dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dospívání neboli puberta</li> <li>- Člověk jako osobnost</li> </ul>	<p><i>sloupci Učivo:</i> Výchova demokratického občana (VDO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Formy participace občanů v politickém životě s vědomím vlastní odpovědnosti</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- Aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>- Uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Překonávání stereotypů a předsudků</li> <li>- Kultivace postojů ke kulturní a náboženské rozmanitosti</li> <li>- Podpora smyslu pro zodpovědnost</li> <li>- Kultivace postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>
<p>VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-4-08 VO-9-4-10</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život;</li> <li>- rozliší společenské skupiny, do nichž patří;</li> <li>- objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti;</li> <li>- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.</li> </ul>	<p>ŽIVOT MEZI LIDMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Život ve společnosti</li> <li>- Společenské skupiny</li> <li>- Řešení názorového střetu</li> <li>- Život ve škole</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova (MV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastní Sociokulturní identita a zázemí</li> <li>- Tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám</li> <li>- Odlišnost jako příležitost, nikoliv jako zdroj konfliktu</li> <li>- Rasismus a xenofobie vs. život v demokratické občanské společnosti</li> </ul>
<p>VO-9-2-03 VO-9-2-04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažuje o komunikaci jako nástroji ke sdílení světa;</li> </ul>	<p>KOMUNIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsoby komunikace</li> <li>- Asertivita a agresivita</li> </ul>	<p>Environmentální výchova (EV):</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišovat různé druhy mezilidské komunikace;</li> <li>- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi;</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace.</li> </ul> <p>VO-9-1-04 VO-9-4-08 VO-9-4-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování;</li> <li>- uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.</li> </ul> <p>VO-9-1-02 VO-9-2-03 VO-9-4-02 VO-9-4-03</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: 'stát', 'prezident', 'parlament' (horní a dolní komora), 'vláda';</li> <li>- objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí;</li> <li>- zná vybrané slavné postavy českých dějin a umí vlastními slovy popsat jejich význam pro národní identitu (přínos);</li> <li>- zná vybrané prezidenty ČR a umí vlastními slovy popsat jejich význam (přínos) pro českou státnost;</li> <li>- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin; na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést (národnostní, etnické, rasové, náboženské, sexuální,...) předsudky;</li> </ul>	<p>PRAVIDLA CHOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normy a normalita</li> <li>- Právní normy</li> <li>- Morální normy</li> <li>- Tradice, zvyky, obyčeje a tabu</li> <li>- Důsledky porušování pravidel a norem</li> </ul> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR jako demokratický stát</li> <li>- Prezidenti v české historii</li> <li>- Naši slavní předkové</li> <li>- Národnostní menšiny</li> <li>- Rasová nesnášenlivost</li> <li>- Vlastenectví a patriotismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>- Rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p>Mediální výchova (MV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</li> <li>- Význam svobodných médií pro život a kvality demokracie</li> <li>- Rozvoj citlivosti vůči mediálním stereotypům a klíšé</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce a soutěž</li> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Efektivní strategie komunikace a komunikační dovednosti</li> <li>- Morálka všedního dne</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry</li> <li>- Videoprojekce</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> <li>- Skupinová práce s ukázkami textů</li> <li>- Exkurze</li> </ul>
--	--	---

- dokáže na příkladech demonstrovat rozdíly mezi patriotismem a národním šovinismem.

VO-9-4-05

VO-9-5-02

Žák:

- obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování;
- diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv;
- reflektuje situaci týkající se lidských práv a jejich porušování v jednotlivých oblastech světa;
- uvede základní dokumenty upravující lidská práva.

VO-9-1-03

VO-9-1-05

Žák:

- objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou;
- dokáže na příkladech ukázat kvalitativní rozdíly mezi produkty vysoké a nízké kultury;
- kriticky reflektuje v médiích prezentované informace;
- dokáže posoudit specifika a ne/kvality tzv. seriózní a tzv. bulvární žurnalistiky;
- zamýšlí se nad odpovědností mladé generace za kulturní dědictví.

VO-9-5-03

LIDSKÁ PRÁVA:

- Základní lidská práva
- Všeobecná deklarace lidských práv
- Listina základních práv a svobod v ČR
- Právo vs. povinnost, svoboda vs. odpovědnost
- Porušování lidských práv

ČLOVĚK A KULTURA:

- Kultura a její prvky
- Typy kultury
- Umění
- Kulturní bohatství
- Masová kultura a masmédia

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše významné globalizační procesy 21. století;</li> <li>- vyjmenuje významné globální problémy a jejich dopady na chod (nejenom) světové společnosti;</li> <li>- zamyslí se nad příčinami a dopady (extrémní) chudoby a (extrémního) bohatství;</li> <li>- popíše formy a projevy terorismu v moderních dějinách;</li> <li>- zamyslí se nad příčinami soudobého terorismu a nad možnými reakcemi světového společenství.</li> </ul>	<p>GLOBALNÍ PROBLÉMY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální a globalizace</li> <li>- Globální ekologické problémy</li> <li>- Globální společenské problémy</li> </ul>	
<p>VO-9-3-01 VO-9-3-02</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku a uvést příklady;</li> <li>- objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami;</li> <li>- uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu;</li> <li>- vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku;</li> <li>- popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi;</li> <li>- na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet;</li> <li>- porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (resp. kapesného).</li> </ul>	<p>JÁ A HOSPODAŘENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnictví</li> <li>- Majetek</li> <li>- Peníze a jejich funkce</li> <li>- Hospodaření s penězi</li> <li>- Co je rozpočet</li> <li>- Druhy rozpočtu</li> </ul>	

<p>VO-9-4-05 Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem 'branná povinnost'</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi 'stavem ohrožení' státu a 'válečným stavem';</li> <li>- rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu;</li> <li>- je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem 'kolektivní obrana';</li> <li>- popíše účast A ČR a P ČR v zahraničních misích.</li> </ul>	<p>OBRANA STÁTU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ozbrojené síly a Armáda ČR</li> <li>- Severoatlantická aliance (NATO)</li> <li>- Zahraniční mise Armády ČR a Policie ČR</li> </ul>	
---	--	--

<b>Člověk a společnost</b>		
<b>Výchova k občanství, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VO-9-1-04 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj temperament;</li> <li>- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;</li> <li>- zhodnotí autenticitu své identity a popíše proces tvorby skupinové a individuální identity;</li> <li>- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, potřebách, zájmech a životních cílech</li> </ul>	<p>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a identita člověka</li> <li>- Potřeby, zájmy a hodnoty</li> <li>- Pocity a emoce</li> <li>- Smysly a paměť</li> <li>- Životní styl v období premoderny, klasické moderny a pozdní moderny (postmoderny)</li> </ul>	<p><i>Průřezová témata se vztahují ke všem tématům ve sloupci Učivo:</i></p> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Formy participace občanů v politickém životě s vědomím vlastní odpovědnosti</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</li> </ul> <p>Uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení Výchova k úctě k zákonu Podpora zdravé</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost citů ve svém životě;</li> <li>- popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka;</li> <li>- přemýšlí o ne/kvalitách tzv. většinového a tzv. alternativního životního stylu / způsobu života.</li> </ul>		<p>sebeúcty a sebedůvěry</p> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy:</li> </ul> <p>Podpora smyslu pro zodpovědnost</p> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference:</li> </ul>
<p>VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy a na vlastních příkladech objasní význam tolerance pro lidské soužití; dále definuje různé typy stereotypů a vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti;</li> <li>- vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority;</li> <li>- objasní pojmy altruismus, egoismus, narcismus, individualismus;</li> <li>- dokáže charakterizovat pojem 'konflikt', uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.</li> </ul>	<p>ČLOVĚK MEZI LIDMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk jako tvor společenský a vztahový</li> <li>- Sociální skupiny</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Chování v konfliktních situacích</li> </ul>	<p>Vlastní identita – umění být sám sebou - a sociokulturní zázemí. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích.</p> <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení mediálních produktů a archetypů:</li> </ul> <p>Význam svobodných médií pro život a kvality demokracie. Rozvoj citlivosti vůči mediálním stereotypům a klišé. Kritické čtení mediálních produktů a archetypů.</p>
<p>VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-4-06</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomí důležitost partnerské lásky pro</li> </ul>	<p>ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zamilovanost a láska</li> <li>- Co je manželství</li> <li>- Založení rodiny</li> <li>- Neshody v manželství</li> <li>- Rozvod</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>Přesahy:</p>

<p>život;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství;</li> <li>- přiblíží problematiku náhradní rodinné péče.</li> </ul> <p>VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typy států a formy vlády; charakterizuje základní funkce státu;</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;</li> <li>- porovná principy demokratického a nedemokratického řízení státu;</li> <li>- chápe podstatu a význam (nejenom) politického pluralismu pro život ve státě;</li> <li>- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se</li> </ul>	<p>ČLOVĚK VE STÁTĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát – jeho funkce a typy</li> <li>- Demokracie</li> <li>- Demokratické volby</li> <li>- Politické strany</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- Právní řád ČR</li> <li>- Přestupek a trestný čin</li> <li>- Kriminalita</li> <li>- Kriminalita dětí a mladistvých</li> <li>- Korupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry</li> <li>- Videoprojekce</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> <li>- Skupinová práce s ukázkami textů</li> <li>- Exkurze</li> </ul>
--	--	--

<p>veřejného zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb a na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích;</li> <li>- dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše její obsah;</li> <li>- popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami;</li> <li>- vyjmenuje orgány právních ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR;</li> <li>- dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem;</li> <li>- dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady;</li> <li>- kriticky se zamýšlí nad stavem korupce v ČR a protikorupčními opatřeními.</li> </ul>		
---	--	--

<b>Člověk a společnost</b>		
<b>Výchova k občanství, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
VO-9-3-02 VO-9-3-03	FINANČNÍ GRAMOTNOST:	<i>Průřezová témata se vztahují ke všem tématům</i>

<p>VO-9-3-04 VO-9-3-05</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jakým způsobem je možné platit;</li> <li>- dokáže objasnit, co je rozpočet, sestavit osobní i rodinný rozpočet;</li> <li>- vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence;</li> <li>- definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok;</li> <li>- ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy;</li> <li>- seznámí se s vybranými peněžními produkty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peníze</li> <li>- Hospodaření domácnosti</li> <li>- Trh výrobků a služeb</li> <li>- Úspory, úvěry a úroky</li> </ul>	<p><i>ve sloupci Učivo.</i></p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace: stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan jako odpovědný člen společnosti a subjekt právního státu</li> </ul> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Přírodní zdroje a zdroje energie</li> </ul> <p>MED:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
<p>VO-9-3-06</p>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tržní a centrálně plánovaná ekonomika</li> <li>- Úroveň národního hospodářství</li> <li>- Struktura národního hospodářství</li> <li>- Ukazatelé národního hospodářství</li> <li>- Hospodářská politika státu</li> <li>- Státní rozpočet</li> <li>- Daně</li> </ul>	<p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějepis</li> <li>- Matematika</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Zeměpis</li> </ul>
<p>VO-9-3-07</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje pojem národního hospodářství;</li> <li>- pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů;</li> <li>- rozdělí národní hospodářství z různých hledisek;</li> <li>- vyjmenuje ukazatele</li> </ul>		<p>Metody:</p>

<p>národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu;</li> <li>- ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen;</li> <li>- vysvětlí pojem daň.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry</li> <li>- Videoprojekce</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> <li>- Skupinová práce s ukázkami textů</li> </ul>
<p>VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-3-01</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vysvětlit pojmy právní řád, právní norma a právní vztah;</li> <li>- rozlišuje účastníky právních vztahů;</li> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství);</li> <li>- dokáže provádět jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky;</li> <li>- objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.</li> </ul>	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní řád a právní normy</li> <li>- Právní úprava důležitých vztahů</li> <li>- Audiovizuální pirátství</li> </ul>	
<p>VO-9-5-01 VO-9-5-02 VO-9-5-03</p>	<p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování obrany státu</li> </ul>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ČR ve světovém dění</li> <li>- seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU;</li> <li>- vyjmenuje symboly EU;</li> <li>- vysvětlí význam EU;</li> <li>- dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská integrace</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- Globalizace a globální problémy</li> </ul>	
--	--	--

### **Člověk a příroda**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast Člověk a příroda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod i metod racionálního uvažování
- potřeba klást si otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí
- způsob myšlení vyžadující ověřování domněnek o přírodních faktech více způsoby k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
- šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím
- uvažování o nejefektivnějším využívání zdrojů v praxi

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek a životní prostředí lidí.

## Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace: 6. ročník – 1 hodina  
7. ročník – 1 hodina  
8. ročník – 1 hodina  
9. ročník – 2 hodiny

Sportovní třída a jazyková třída

Týdenní časová dotace: 6. ročník – 1 hodina  
7. ročník – 1 hodina  
8. ročník – 1 hodina  
9. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně a mimo budovu školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné povaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

### Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmy řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu odborných učeben a laboratoří (učebno-laboratoře)
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s pomůckami

### Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebno-laboratoři fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů)



### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky. Internetu a používání cizího jazyka
- různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a jeho svět			
Fyzika			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady, jak fyzika usnadňuje každodenní život</li> <li>- odliší jevy, které zkoumá fyzika, od jevů, které zkoumají jiné přírodní jevy</li> </ul> <p>F-9-1-02 Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné</li> <li>- nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>- porovná vlastnosti pevných, plynných a</li> </ul>	<p><b>Úvod do fyziky</b></p> <p><b>Vlastnosti látek a těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a látky</li> <li>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>- částicová stavba látek</li> </ul>	6.	<p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných</li> </ul>

<p>kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují</li> <li>- uvede příklady použití magnetů v praxi</li> <li>- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, jak na sebe budou působit souhlasné a nesouhlasné náboje</li> <li>- třením zelektrizuje těleso a ukáže, jak působí elektrickou silou na některá jiná tělesa</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže směr gravitační síly Země</li> <li>- správně používá olovnici a vodováhu</li> </ul> <p>F-9-1-01 Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným</li> </ul>	<p><b>Magnetická síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetická síla, magnetické pole</li> <li>- severní a jižní pól magnetu</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul> <p><b>Elektrická síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole</li> </ul> <p><b>Gravitační síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- vodorovný a svislý směr</li> </ul> <p><b>Měření fyzikálních veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky</li> <li>- měření objemu</li> <li>- měření hmotnosti</li> </ul> <p>- měření času</p>	<p>souvislostech</p> <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příliv a odliv (místa největšího přílivu a odlivu na Zemi)</li> <li>- kompas, buzola – orientace v terénu</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří a odhaduje délky úseček</li> <li>- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- umí vypočítat objem kváдру</li> </ul>
--	--	--

<p>válcem, hmotnost tělesa na vahách a čas mezi dvěma událostmi stopkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>- v jednoduchých případech vzájemně převádí jednotky času</li> </ul> <p>F-9-1-03 Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří teplotu kapaliny teploměrem</li> <li>- změří teplotu těla a rozhodne, co znamená pro zdravotní stav</li> <li>- vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne, která ze dvou látek má větší a která menší hustotu</li> <li>- ze známé hmotnosti a známého objemu vypočítá hustotu</li> </ul> <p>F-9-6-01 Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič a izolant</li> <li>- podle schématu sestaví elektrický obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření teploty</li> <li>- měření hustoty</li> </ul> <p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud</li> <li>- vodiče el. proudu, elektrické izolanty</li> <li>- schéma elektrického obvodu, schématické značky</li> <li>- uzavřený a neuzavřený obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří teplotu, hmotnost, objem</li> </ul> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a zpracování dat</li> </ul> <p><i>Doporučené rozšíření učiva - hledání v tabulkách hustoty a řešení složitějších výpočtů (Fyzika 7. ročník)</i></p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda obvodem bude protékat proud a případně opraví jednoduchou závadu (např. rozbitá žárovka)</li> <li>- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá</li> <li>- uvede příklady tepelných spotřebičů</li> <li>- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky</li> <li>- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením, tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>	<p><i>Doporučené rozšíření učiva – <b>Magnetické pole elektrického proudu</b> (Fyzika 8. ročník)</i></p> <p><i>Doporučené rozšíření učiva – <b>Zvukové jevy</b> (Fyzika 9. ročník)</i></p>
---	--	--

<b>Člověk a příroda</b>		
<b>Fyzika, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>F-9-2-01 Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní klid a pohyb tělesa</li> <li>- rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- počítá rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>- podle zadaných údajů sestaví tabulku dráhy jednoduchého pohybu</li> </ul>	<p><b>Pohyb tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa</li> <li>- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)</li> <li>- druhy pohybu</li> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- průměrná rychlost</li> </ul>	<p><i>Zeměpis</i> - pohyb Země, kosmických těles, Slunce v galaxii; pohyb různých živočichů, otáčivý pohyb některých rostlin</p> <p><i>OSV - Kreativita:</i> kreslení grafů při výpočtech rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu</p> <p><i>OSV - Kreativita:</i> jízdní řád</p> <p><i>Informatika – využití tabulkových procesorů; měření s počítačem</i></p>

<p>v závislosti na čase a následně vytvoří i graf daného pohybu</p> <p>F-9-2-03 Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti</li> <li>- stanoví účinky síly</li> <li>- určí těžiště tělesa</li> <li>- objasní, kdy je těleso v rovnováze</li> <li>- ze známé hmotnosti vypočítá tíhu tělesa a obráceně</li> <li>- rozhodne, kdy je třecí síla užitečná a kdy ne, a navrhne, jak ji zvětšit nebo zmenšit</li> </ul>	<p><b>Síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky síly</li> <li>- rovnováha sil</li>   <li>- gravitační síla Země, tíha tělesa</li> <li>- třecí síla</li> </ul>	<p><i>Zeměpis</i> - železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> - bezpečnost silničního provozu</p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> - záchrana tonoucího</p> <p><i>Matematika</i> - konstrukce rovnoběžníku při skládání sil</p> <p><i>Doporučené rozšíření učiva – Newtonovy pohybové zákony a Páka</i> (otáčivé účinky síly)</p>
<p>F-9-1-04 Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>Žák:</p>	<p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</li> <li>- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</li> <li>- hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlaková síla,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá hustoty v tabulkách</li> <li>- objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</li> <li>- popíše, na čem jsou založena hydraulická zařízení</li> <li>- charakterizuje hydrostatický tlak s využitím gravitační síly</li> <li>- objasní vznik vztlakové síly</li> <li>- popíše podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</li> <li>- popíše, kdy se těleso potápí, plová a vznáší se</li> </ul>	<p>Archimedův zákon</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, jak lze určit atmosférický tlak</li> <li>- určí, zda je v uzavřené nádobě podtlak či přetlak</li> <li>- vysvětlí pojem vakuum</li> </ul>	<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztlaková síla na tělesa v plynech</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</li> </ul>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí: význam atmosférického tlaku pro předpověď počasí</p>
<p>F-9-6-05 Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik stínu za tělesem a v jednoduchých případech předpoví, jak bude vypadat stín</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>- zákon odrazu světla</li> </ul>	<p><i>Výchova ke zdraví - střídání ročních období, poloha slunce na obloze během dne a během roku, využití při bezpečnosti silničního provozu (zrcadla v nepřehledných křižovatkách)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zatmění Slunce a zatmění Měsíce a měsíční fáze</li> <li>- charakterizuje zákon odrazu světla a využívá ho při vysvětlení principu zobrazení předmětu rovinným i kulovým zrcadlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> </ul>	
---	---	--

<b>Člověk a příroda</b>		
<b>Fyzika, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>F-9-4-01 Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, kdy těleso má větší a kdy menší polohovou energii</li> <li>- na běžných jevech ukáže, kde se polohová energie přeměňuje na pohybovou nebo obráceně</li> <li>- používá zákon zachování mechanické energie k přibližnému řešení některých problémů</li> <li>- rozliší šíření tepla vedením, prouděním a zářením a ukáže je pokusem</li> <li>- poznatky o tom, co ovlivňuje rychlost vypařování, používá k řešení praktických problémů</li> <li>- v tabulkách najde teplotu tání nebo varu látky, rozhodne,</li> </ul>	<p><b>Práce a výkon</b></p> <p><b>Energie a teplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová a polohová energie</li> <li>- vnitřní energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> <li>- šíření tepla, vedení, proudění, záření</li> <li>- částicová struktura látek</li> <li>- přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění</li> <li>- benzínový (zážehový) a Dieselův (vznětový) motor</li> </ul>	

<p>v jakém skupenství látka za dané teploty je</p> <p>F-9-4-02 Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</li> <li>- uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> <li>- popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>- na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu</li> </ul> <p>F-9-6-01 Žák sestaví správně podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- šíření zvuku prostředím</li> <li>- rychlost šíření zvuku</li> <li>- ucho jako přijímač zvuku</li> <li>- rezonance</li> <li>- barva a výška tónu</li> <li>- odraz zvuku, ozvěna</li> <li>- ochrana před hlukem</li> </ul> <p><b>Elektřina a magnetismus</b></p>	<p><i>Návaznost učiva – Jaderná energetika</i> (Fyzika 9. ročník)</p> <p>Diskuze o šíření zvuku, názory a zkušenosti jednotlivých žáků jak vnímají jednotlivé zvuky, které jejich uchu vadí, které naopak jsou příjemné.</p> <p>Informatika – hlukoměr a podobné aplikace</p>
---	--	---



<p><i>schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický proud a napětí v jednoduchém obvodu a následně určí hodnotu neznámého rezistoru</li> <li>- zapojí několik součástí do obvodu paralelně a sériově</li> <li>- porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem</li> <li>- pokusem ukáže, že okolo vodiče s proudem a v cívce vzniká magnetické pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud, napětí a odpor</li> <li>- zapojení paralelní (vedle sebe) a sériové (za sebou)</li> <li>- elektrická práce a výkon</li> <li>- závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>- magnetické účinky elektrického proudu, cívka</li> </ul>	<p><i>Doporučené rozšíření učiva</i></p> <p><b>– Meteorologie</b> (např. dokáže popsat základní sféry atmosféry a děje, které se zde dějí a zjednodušeně vysvětlí, co je to ozon a skleníkový efekt)</p> <p>Informatika – měření elektrických veličin pomocí digitálních měřáků</p>
--	---	---

<b>Člověk a příroda</b>		
<b>Fyzika, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>F-9-6-04 Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-02 Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy</p>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>- bezpečné zacházení s elektrickým zařízením</li> </ul>	<p><i>Environmentální výchova</i> - Lidské aktivity a</p>

<p>jejich vlastností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusem ukáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</li> <li>- pokusem ukáže vznik indukovaného napětí v cívce</li> <li>- odliší zdroje stejnosměrného a střídavého proudu</li> <li>- využívá vztahu pro transformační poměr při řešení jednoduchých problémů</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití polovodičových součástek (např. termistor, fotorezistor, led dioda, usměrňovač)</li> </ul>	<p><b>Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a v polovodičích</b></p>	<p>podmínky životního prostředí (Diskuse o kladech a záporech jaderné energetiky a jejího využití v budoucnu vzhledem k životnímu prostředí)</p> <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- galvanické články a elektrolýza – akumulátory</li> </ul> <p><i>Doporučené rozšíření učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratorní úloha Zapojení polovodičové diody v propustném a závěrném směru</li> </ul>
<p>F-9-6-06</p> <p>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lom světla</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> <li>- čočky</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> </ul>	<p><i>Člověk a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla hygieny zraku, zvláště při čtení</li> <li>- využití zrcadel v lékařské diagnostice</li> </ul> <p><i>Přírodopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem)</li> <li>- stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>- popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázkem nebo popisem znázorní model atomu a jádra</li> <li>- rozliší jadernou reakci od chemické</li> <li>- popíše nebezpečí radioaktivního záření (včetně radonu) a možnou ochranu proti němu</li> <li>- popíše princip jaderné elektrárny a její výhody a nevýhody</li> <li>- vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně</li> </ul> <p>F-9-7-01 Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</li> <li>- popíše základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optické přístroje</li> </ul> <p><b>Jaderná fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu a jádra</li> <li>- štěpná reakce</li> <li>- využití jaderného záření</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> <p><b>Země a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>	<p>optické klamy)</p> <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami</li> </ul> <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- prvky jejich názvy, značky; protonové číslo</li> </ul> <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ČR ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny</li> </ul> <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zneužití řetězové reakce v 2. světové válce (Hirošima), a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití</li> </ul> <p><i>Člověk a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí jaderných havárií)</li> </ul> <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso</li> <li>- tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období</li> </ul> <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie dobývání Vesmíru</li> </ul> <p>Informatika – zpracování a</p>
---	---	--

<p>vlastnosti Slunce, Země, Měsíce a významných planet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)</li> </ul>		využití informací
---	--	-------------------

## Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě
- rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit
- vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- učitel učí žáky používat správnou terminologii a symboliku
- žák pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací

##### Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k vhodné argumentaci
- žák naslouchá promluvám druhých, vhodně se zapojuje do diskuze

##### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování činností, zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a příroda		
Chemie, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>CH-9-1-02, CH-9-7-02 Žák dokáže pracovat bezpečně s běžně užívanými látkami</p> <p>CH-9-1-01 Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-2-01 Žák umí určit druh směsi</p> <p>CH-9-2-02 Žák dokáže spočítat složení roztoku</p> <p>CH-9-2-03 Žák zvládne jednoduše popsat způsoby oddělování složek směsí</p> <p>CH-9-2-04 Žák rozliší různé druhy vody, dokáže popsat jak dochází ke znečištění vody a vzduchu</p> <p>CH-9-3-01 Žák vysvětlí pojem atom, molekula a popíše složení atomu.</p>	<p>Bezpečnost práce Vlastnosti látek Pozorování a pokus</p> <p>Směsi Klasifikace směsí Roztoky Oddělování složek směsí</p> <p>Voda Vzduch</p> <p>Částicové složení látek Atom, molekula, atomové jádro</p>	<p>Žáci se seznámí se vznikem chemie, pomocí diskuze se dopracují k poznání počátků pokusů systémem pokus-omyl</p> <p>Pomocí diskuze žáci otevřou téma oddělování složek směsí, na konkrétních příkladech pochopí, na jakém principu oddělování složek směsí pracuje. ENV – Vztah člověka k prostředí: Skupinová práce – jak a co můžeme separovat, společné vyhodnocení skupinové práce.</p> <p>Projektové hodiny – „Ukaž, co pijeme“ – mineralizace.</p> <p>Laboratorní práce: Faraonovi hadi</p>

<p>CH-9-3-02 Žák se dokáže orientovat v PSP a odhadnout podle umístění prvku jeho obecné vlastnosti</p>	<p>Chemické výpočty Hmotnostní zlomek Látková koncentrace Látkové množství Molární hmotnost</p>	<p>V praxi si vyzkouší výpočty v % a seznámí se s využitím těchto výpočtů</p>
<p>CH-9-3-02 Žák umí popsat vlastnosti nejdůležitějších prvků a jejich využití v praxi, orientuje se v PSP</p> <p>CH-9-7-01 Žák dokáže popsat dopady výrob jednotlivých slitin prvků na ŽP.</p> <p>CH-9-5-01 Žák dokáže popsat dopad na ŽP jednotlivých oxidů, kyselin a hydroxidů</p>	<p>Chemické prvky Periodická soustava prvků</p>	<p>Skupinky žáků si pomocí referátů zjistí zajímavosti o jednotlivých prvcích</p> <p>Lab. práce – Výroba balzámu na rty</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice: Projekt – pH běžných chemických prostředků kolem nás.</p>
<p>CH-9-3-02, CH-9-5-01 Žák se orientuje v PSP a dokáže zhodnotit dopad sloučenin na ŽP</p> <p>CH-9-3-02 Žák se orientuje ve výrobě jednotlivých sloučenin a dle prvku dokáže usoudit vlastnosti sloučenin</p>	<p>Chemické názvosloví Oxidy Sulfidy Hydroxidy Kyseliny Soli Hydrogensoli</p>	
<p>CH-9-5-02 Žák dokáže využít znalosti o pH roztoků.</p>	<p>Chemické reakce Chemie a ekologie</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: V diskuzi si společně žáci ověří znalosti o největších ekologických problémech současnosti, které souvisí s chemií a chemickým průmyslem.</p>
<p>CH-9-4-01, CH-9-5-02 Žák zvládne určit látky výchozí a produkty v chemických reakcích</p> <p>CH-9-4-02 Žák aplikuje zákon zachování hmotnosti do obecných chemických reakcí</p>	<p>Opakování</p>	<p>Laboratorní práce – Nehořlavý kapesník</p>

Člověk a příroda		
Chemie, 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
CH-9-1-02, 03 CH-9-7-02  CH-9-3-01	Bezpečnost práce,  opakování názvosloví, pojmy atom, molekula, chemická rovnováha	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (Žáci se v diskusi dopracují k postupu tvorby názvosloví jednotlivých skupin a jednoduchým způsobem vysvětlí, co je chemická rovnováha a kdo se jí původně zabýval)
CH-9-4-02	Pojmy anion a kation, vyčíslení chemické rovnice s ionty, určení oxidace a redukce,	OSV – Kooperace a kompetice (Skupinová práce – malá soutěž o chemika třídy ve vyčíslení redoxní reakce)
CH-9-2-04	pojem elektrolýza, výroba hliníku	ENV – Vztah člověka k prostředí (Diskuze, proč elektrolýzu potřebujeme a k čemu je přínosem pro lidstvo)
CH-9-2-04	vysoká pec, výroba kovů (Fe, ocel)	Projektová hodina: Jak si představují výrobu železa?
CH-9-4-03	princip galvanického článku	
CH-9-6-02	Termochemie	Laboratorní práce: Koroze kovů
CH-9-6-01 CH-9-7-01	dopady fosilních paliv na životní prostředí,	ENV – Lidské aktivity a

CH-9-6-03	<p>vzorce uhlovodíků, alkany, alkeny, alkyny</p> <p>ropa, krakování</p> <p>sloučeniny uhlíku</p>	<p>podmínky životního prostředí (Skupinky žáků si pomocí internetu zjistí pojem „oktanové číslo“ a zajímavosti o hodnotách kvality benzínu a ropy)</p>
CH-9-7-03	<p>deriváty uhlovodíků, halogenderiváty (PVC, oxirany)</p> <p>Kyslíkaté deriváty, Alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony,</p>	<p>Lab. práce – Výroba balzámu na rty</p>
CH-9-6-04, 06	<p>vlastnosti derivátů a jejich důležitost v běžném životě</p> <p>dokáže popsat dopady výrob jednotlivých derivátů na životní prostředí</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí (Projekt – nejdůležitější výrobní derivátů v ČR, sortiment, způsob výroby)</p>
CH-9-6-06	<p>karboxylové kyseliny</p> <p>obecné i triviální vzorce</p>	
CH-9-6-04	<p>polymerace</p>	
CH-9-7-03	<p>sacharidy, tuky a bílkoviny,</p> <p>využití a běžný výskyt tuků, bílkovin a sacharidů</p> <p>toxické látky, biokatalyzátor, dopady toxických látek na zdraví člověka</p> <p>Životní prostředí a</p>	<p>Laboratorní práce:</p> <p>Důkaz škrobů ve slinách</p> <p>Projekt: Beseda s lékařem, nebo promítnutí filmu „Katka“</p>



**Přírodopis****Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Týdenní časová dotace: 6. ročník – 2 hodiny  
 7. ročník – 2 hodiny  
 8. ročník – 2 hodina  
 9. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě
- rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit
- vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů
- využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí

**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- učitel učí žáky používat správnou terminologii a symboliku
- žák pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací

**Kompetence komunikativní**

- učitel podněcuje žáky k vhodné argumentaci
- žák naslouchá promluvám druhých, vhodně se zapojuje do diskuze

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k plánování činností, zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

<b>Člověk a jeho svět</b>		
<b>Přírodopis 6. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>P-9-1-01</b> Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p><b>P-9-1-02</b> Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>- <b>dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teologický vznik života</li> </ul>
<p><b>P-9-1-04</b> Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>viry a bakterie</b> – výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence onemocnění</li> </ul>
<p><b>P-9-4-01</b> Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- <b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci,</li> </ul>	<p><b>Zdravotní rizika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parazitární choroby, hygiena, prevence</li> </ul> <p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování prvoků (senný nálev)</li> <li>- mikroskopování vodních korýšů</li> <li>- pitva žížaly</li> <li>- chytání a určování hmyzu</li> </ul>

<p>v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>- <b>projevy chování živočichů</b></li> </ul>	
<p><b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	
<p><b>P-9-3-01</b> Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-03</b> Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>anatomie a morfologie rostlin</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- <b>fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- <b>system rostlin</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny),</li> </ul>	<p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování řas</li> </ul>

	nahosemenných a jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana	
<p><b>P-9-2-01</b> Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>houby bez plodnic</b> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>- <b>houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>- <b>lišejníky</b> – výskyt a význam</li> </ul>	<p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikroskopování kvasinek a plísní</li> <li>- Fotoherbář hub</li> <li>- výskyt lišejníku v okolí školy a s tím související kvalita ovzduší</li> </ul>

<b>Přírodopis</b>		
<b>Přírodopis, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>P-9-4-01</b> Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- <b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>	<p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování struktury pera</li> <li>- mikroskopování srsti savců</li> </ul>

<p>přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>- <b>projevy chování živočichů</b></li> </ul>	
<p><b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	
<p><b>P-9-3-01</b> Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-03</b> Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>anatomie a morfologie rostlin</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- <b>fyzologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- <b>system rostlin</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných</li> </ul>	<p><b>Informatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití mobilních aplikací k určování rostlin (Plantnet)</li> </ul> <p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování cévních svazků</li> <li>- mikroskopování povrchu listu</li> <li>- určování stromů pomocí pupenů</li> <li>- rozpoznávání volně rostoucích rostlin</li> <li>- Fotoherbář</li> </ul>

	zástupců význam rostlin a jejich ochrana	
--	--	--

Člověk a příroda		
Přírodopis, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>P-9-5-01</b> Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p><b>P-9-5-02</b> Žák orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p><b>P-9-5-04</b> Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>fylogeneze a ontogeneze člověka</b> – rozmnožování člověka</li> <li>- <b>anatomie a fyziologie</b> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> <li>- <b>nemoci, úrazy a prevence</b> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>	<p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antropologické měření</li> <li>- otisk chodidla</li> <li>- svalová dysbalance</li> <li>- tepová frekvence</li> <li>- Sestava jídelníčku</li> <li>- otisky prstů</li> <li>- test sluchu</li> <li>- meditace</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- optika (brýle)</li> <li>- tělesné měření</li> </ul> <p><b>Informatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování tělesného měření (tlak, tep)</li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a stravování</li> <li>- diety</li> </ul>
<p><b>P-9-1-02</b> Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><b>P-9-1-03</b> Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dědičné znaky u šlechtických rodů</li> </ul>

--	--	--

Člověk a příroda		
Přírodopis, 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>P-9-6-01</b> Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p><b>P-9-6-02</b> Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p><b>P-9-6-03</b> Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Země</b> – vznik a stavba Země</li> <li>- <b>nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;</li> <li>- <b>vnější a vnitřní geologické procesy</b> – příčiny a důsledky</li> <li>- <b>půdy</b> – složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>- <b>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>- <b>podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>- <b>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b> – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eroze</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- těžba hornin a nerostů</li> </ul> <p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselá dešť</li> <li>- složení minerálů</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky souměrnosti</li> </ul> <p><b>Praktikum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání nerostů</li> <li>- kyselá dešť (pH)</li> </ul>
<p><b>P-9-7-01</b> Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-9-7-02</b> Žák na příkladu objasní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>	

<p>základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p><b>P-9-7-03</b> Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>P-9-7-04</b> Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- <b>ochrana přírody a životního prostředí</b> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	
--	---	--

## Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve sportovní třídě 2018-2022 v 7. ročníku 1 hodinu týdně,

v jazykové třídě 2019-2023 v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně,

ve sportovní a jazykové třídě od 2021 v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Omezení týdenní časové dotace se odráží v zkrácení časového prostoru pro procvičování a opakování učiva.

Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (např. slovníky, encyklopedie)
- využití výkladu, vyhledávání a porozumění textu
- využití geografických znalostí v praxi
- orientace v aktuálních společenských, politických a hospodářských poměrech současného světa
- znalost základních přírodních a socioekonomických charakteristik regionu pro jeho další možný rozvoj

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- žák pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly vyhledáváním vhodných informací
- ověřuje prakticky správnost řešení

Kompetence komunikativní



- učitel podněcuje žáky k vhodné argumentaci
- žák naslouchá promluvám druhých, vhodně se zapojuje do diskuze

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro společnou práci ve skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování činností, zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a příroda		
Zeměpis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Z-9-2-01</b> Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p><b>Z-9-2-02</b> Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><b>Z-9-2-03</b> Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>- <b>krajinná sféra</b> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>- <b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>- <b>systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> – přírodní oblasti</li> </ul>	<p><b>Exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planetárium Praha</li> </ul>
<b>Z-9-1-01</b>	- <b>komunikační</b>	

<p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b>  Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>geografický a kartografický jazyk</b>  – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>- <b>geografická kartografie a topografie</b> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	
<p><b>Z-9-7-01</b>  ovládá základy praktické topografie a orientace v</p>	<p>- <b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</b></p>	<p><b>Projekt</b>  - vytvoření mapy pro orientační běh nebo</p>

<p>terénu</p> <p><b>Z-9-7-02</b> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p><b>geografické exkurze</b> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	<p>šipkovanou</p>
<p><b>Z-9-5-01</b> Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p><b>Z-9-5-02</b> Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- <b>krajina</b> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	

<p><b>Člověk a příroda</b></p>		
<p><b>Zeměpis, 7. ročník</b></p>		
<p>Očekávané výstupy Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>
<p><b>Z-9-3-01</b> Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b> Žák porovnává a přiměřeně</p>	<p>- <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a</p>	<p><b>Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a oceánie</b></p> <p><b>Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovolená v cizině (příprava týdenní dovolené v cizině)</li> <li>- Srovnání školství v různých státech světa</li> <li>- Porovnání našich</li> </ul>

<p>hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b> Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	<p>životů, potřeb a přání s lidmi žijícími v odlišných podmínkách</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady fauny a flóry ze světa</li> </ul>

<b>Člověk a příroda</b>		
<b>Zeměpis, 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Z-9-3-01</b> Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské,</li> </ul>	<p><b>Evropa Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí otevřené diskuze žáci porovnají jednotlivé životní úrovně států, jejich hospodářský vývoj a pohled na podíl spolupráce v EU.</li> <li>- Srovnání školství v různých státech Evropy</li> </ul>

<p><b>Z-9-3-03</b>  Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	
<p><b>Z-9-6-01</b>  Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Z-9-6-02</b>  Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p><b>Z-9-6-03</b>  Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Z-9-6-04</b>  Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p><b>Z-9-6-05</b>  Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</li> <li>- <b>Česká republika</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby</li> </ul>	<p><b>Projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopis kamarádovi z ciziny (žáci se postupně vyjádří, proč je hezké žít v Česku, co by chtěli změnit, na co jsou pyšní, proč a co by chtěli naši zemi ukázat kamarádovi z jiné země)</li> <li>- Rozšíření přehledu o jednotlivých státech Evropy při práci na skupinových referátech při hře „Hádej, která země Evropy jsem“.</li> <li>- Historie krajů - žáci v malých skupinách připraví povídky a zajímavosti jednotlivých regionů, úkolem ostatních žáků bude pomocí indicií zjistit, o kterém kraji hovořili</li> <li>- Pomocí otevřené diskuze žáci porovnají jednotlivé životní úrovně států, jejich hospodářský vývoj a pohled na podíl spolupráce v EU.</li> </ul>

	<p>práce a obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>regiony České republiky</b> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul>	
--	---	--

<b>Člověk a příroda</b>		
<b>Zeměpis, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Z-9-4-01</b> Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p><b>Z-9-4-02</b> Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><b>Z-9-4-03</b> Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><b>Z-9-4-04</b> Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><b>Z-9-4-05</b> Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obyvatelstvo světa</b> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- <b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> <li>- <b>světové hospodářství</b> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní</li> </ul>	<p><b>Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náboženství</li> <li>- Postavte si vlastní město</li> <li>- Cestovní kancelář</li> <li>- Fair trade potraviny</li> <li>- Politické organizace</li> </ul> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politické organizace</li> <li>- Kosmopolita</li> <li>-</li> </ul>

<p><b>Z-9-4-06</b>  Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>úrovně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>	
<p><b>Z-9-5-03</b>  Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vztah přírody a společnosti</b> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	<p><b>Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Endemické zvíře</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekologie a ochrana přírody</li> <li>- Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> </ul> <p>-</p>
<p><b>Z-9-7-03</b>  Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních</li> </ul>	<p><b>Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelné pohromy</li> </ul>

mimořádných událostech	pohrom v modelových situacích	
------------------------	-------------------------------	--

### **Umění a kultura**

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vzdělávací oblast umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova. V rámci prvního až pátého ročníku se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Svě pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Při vokálních činnostech je práce s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky.

Při instrumentálních činnostech se učí hrát na hudební nástroje a využívají se při hudební reprodukci i produkci.

Při hudebně pohybových činnostech žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představitost, fantazii, intuici a invenci. Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.



Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Při ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury, jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, rozvíjení tvůrčího potenciálu
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **Hudební výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Týdenní časová dotace:	1. ročník – 1 hodina	6. ročník – 1 hodina
	2. ročník – 1 hodina	7. ročník – 1 hodina
	3. ročník – 1 hodina	8. ročník – 1 hodina
	4. ročník – 1 hodina	9. ročník – 1 hodina
	5. ročník – 1 hodina	

Předmět je vyučován v kmenových učebnách a v učebně s pianinem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjení vztahu k hudbě
- k chápání hudby jako neoddelitelné součásti lidské existence
- vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro projev žáků i jejich tvorbu
- využití výkladu, práce s encyklopediemi, poslechu, poznání, vlastní reprodukce a produkce, prezentace

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- vokální činnosti – kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnosti – hra na tělo a hudební nástroje a její využití při hudební reprodukci i produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby gesty, pohybem, tancem
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání různých žánrů, stylů

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, vede je k používání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žáci rozlišují kvalitu tónů, tempové a dynamické změny v hudbě, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

#### Kompetence komunikativní

- žáci dokáží interpretovat hudbu – jaká je to hudba, proč je taková
- žáci prezentují před ostatními své hudební dovednosti či znalosti
- učitel se zajímá o náměty žáků

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
- žáci se snaží kriticky posuzovat jednotlivé žánry a styly hudby

#### Kompetence občanské

- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)

#### Kompetence pracovní

- žáci využívají tělo a jednoduché hudební nástroje k vyjádření pocitů z hudby nebo k jejímu doprovodu

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Umění a kultura			
Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)</p> <p>-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci i při zpěvu</p> <p>-dodržuje zásady hlas. hygieny</p> <p>-zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy</p> <p>-melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</p> <p>-zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)</p> <p>- používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>-Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</p> <p>-mění pohyb podle tempových a rytmických</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b>  Osvojení si písní v dur i moll,písně lidové i umělé  Kánon, oblast populární hudby  Hymna – zpěv a historické údaje</p> <p>Správné tvoření tónu</p> <p>Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál  Uvolňovací cviky  Rytmicizace a melodizace  Seznámení se se zásadami hlas. hygieny  Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností</p> <p>Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje  Harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu  Stoupavá a klesavá melodie  Grafický záznam melodie</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b>  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo</p>	<p>1.-5.</p> <p>1.-5.</p>	<p>Osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygieny, kreativita (druzí jako zdroj informací o mně)  ČJ</p> <p>Sociální rozvoj –  Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -  Sociální rozvoj -  Mezilidské vztahy (vnímání a utváření mimouměleckého estetického mezilidské vztahy),</p> <p>Osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností</p>

<p>změn, propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>-Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</p> <p>-Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby</p> <p>-Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</p> <p>-Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</p>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b>  Hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky  Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod  Pochod, pochod se zpěvem  Ukolébavka  Různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)  Tempo, dynamika  Pohybové reakce na hudbu, taktování  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b>  Poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba  Vokální a instrumentální hudba  Výchova k toleranci různých žánrů  Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby</p> <p>Nejznámější hudební nástroje  Symfonický orchestr</p> <p>Významní hudební skladatelé - poslech, život</p>	<p>poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>VV, PRČ, TV</p> <p>Mediální výchova - Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>VV</p>
--	--	--

Umění a kultura		
Hudební výchova, 6. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Žák: HV-9-1-01, 02, 03 aplikuje znalosti ze základů hudební nauky v praktických činnostech</p>	<p>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ČINNOSTI: Základy hudební nauky (noty a jejich vlastnosti, pomlky, křížky a béčka, tempo, takty)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se ve vybraných hudebních formách</p>	<p>Partitura</p> <p>Píseň a její hudební forma (lidová a umělá píseň), rondo, symfonická báseň</p>	
<p>HV-9-1-06 seznámí se s počátky hudby a hudbou starověku a středověku</p>	<p>Vznik hudby v pravěku, starověk</p> <p>Středověká hudba – rytířské písně, nástroje</p>	<p>Dě - období pravěku, starověku a středověku</p> <p>EGS – zvyky a tradice národů Evropy, MKV – kulturní diference</p>
<p>HV-9-1-05 rozliší smyčcové a drnkací nástroje</p>	<p>Smyčcové a drnkací nástroje</p>	
<p>HV-9-1-07 seznámí se s vybranými skladateli</p>	<p>Smetana, Dvořák, Janáček</p>	<p>VO - vlastenectví ČJL- v souvislosti s literárními ukázkami týkající se osobnosti B. Smetany</p>
<p>HV-9-1-01, 04 zatancuje a zadiriguje dle svých schopností píseň ve 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: Hra na dirigenta (2/4takt, 3/4takt), polka, polonéza</p>	<p>TV- nácvik tance</p>
<p>HV-9-1-02 zaspívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Hry s ozvěnou, hlasová hygiena, správné dýchání, pěvecká výslovnost, intonační cvičení, vokálně- instrumentální činnosti,</p>	<p>SR- komunikace, vyjadřování ke skladbám, možnost vlastního výběru písně</p>

osvojuje si základy hlasové hygieny	zpěv písní- Já písnička 2. díl, muzikálové písně, písně Suchého a Šlitra, lidové písně, tramské písně	
HV-9-1-03 rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje  rozvíjí jemnou motoriku	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Instrumentální hry s ozvěnou, reprodukce známých písní, hra na nástroje Orffova instrumentáře	OSV – sociální rozvoj: kooperace, začlenění skupinové práce
HV-9-1-05 rozliší skladbu vokální a instrumentální  využije znalosti o vnitřní organizaci skladby v praxi  rozezná lidovou a umělou píseň	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Analytické práce s vybranými skladbami Vybrané skladby B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka, hudební formy- rondo a symfonická báseň- Má vlast, lidová a umělá píseň	MED – vnímání autora mediálních sdělení  VV- vyjádření poslouchané hudby výtvarně

<b>Umění a kultura</b>		
<b>Hudební výchova, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Žák: HV-9-1-01, 02, 03 aplikuje znalosti ze základů hudební nauky v praktických činnostech; chápe význam hudebních výrazových prostředků	<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ČINNOSTI:</b> Stupnice, dynamika, hudebně výrazové prostředky	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, kreativita

<p>HV-9-1-05 orientuje se ve vybraných hudebních formách</p> <p>seznáme se s typy sborů, rozlišme typy hlasů ve sboru</p>	<p>Hudební myšlenka – motiv, téma</p> <p>Forma – hymna, fanfáry</p> <p>Typy sborů, typy hlasů ve sboru</p> <p>Pražské jaro</p>	<p>OV- vlastenectví</p>
<p>HV-9-1-07 seznáme se se znaky renesanční a barokní hudby</p> <p>seznáme se s vybranými skladateli</p>	<p>Renesanční hudba a tance</p> <p>Barokní hudba – znaky, srovnání</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>Dě - období baroka a renesance</p>
<p>HV-9-1-05 rozlišme barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin</p>	<p>Bach, Vivaldi, Händel, Martinů</p> <p>Bicí a dechové nástroje</p>	
<p>HV-9-1-04 zatancuje dle svých schopností vybrané tance, HV-9-1-08</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: Valčík, renesanční tance</p>	<p>TV- nácvik tance</p>
<p>HV-9-1-02 při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, zazpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně lidovou i jednodušší umělou píseň,</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Intonační cvičení, výběr písní z různých období a etnik, zpěv písní- Já, písnička 2. díl, 3. díl, písně Suchého a Šlitra, J. Ježka, písně z muzikálů, tramské písně</p>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu</p>	<p>Hlasová výchova</p>	

<p>HV-9-1-02, 03 využije rytmické cítění a rytmickou paměť v praxi na úrovni svých individuálních dispozic</p>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Jednoduchý rytmický doprovod umělých a lidových písní- lidové písně a umělé písně- Já písnička 2. díl, 3. díl, jednoduché umělé písně vhodné pro 7. ročník ZŠ</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>HV-9-1-05 rozliší vybrané hudební formy, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Analytické práce s vybranými skladbami Vybrané skladby Bacha, Vivaldiho, Martinů, hudební formy- hymna, fanfáry, hudebně výrazové prostředky</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>

Umění a kultura		
Hudební výchova, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Žák: HV-9-1-05 chápe význam Mannheimské školy</p> <p>HV-9-1-07 seznámí se se znaky hudby v období klasicismu a romantismu</p>	<p><b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ČINNOSTI:</b> Opakování témat z 6. a 7. ročníku – procvičování na vybraných skladbách a praktických činnostech.</p> <p>Hudba období klasicismu – znaky, Mannheimská škola.</p> <p>Hudba období romantismu – znaky, programní hudba</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>MKV – různé způsoby života, odlišné myšlení, multikulturalita</p>



<p>seznámí se se znaky klasické hudby 20. stol.</p>	<p>Klasická hudba 20. stol. – impresionismus, expresionismus, neoklasicismus.</p>	<p>MED – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>seznámí se s vybranými skladateli</p>	<p>Mozart, Beethoven, Haydn, Čajkovskij, C. Orff</p>	
<p>HV-9-1-05 orientuje se ve vybraných hudebních formách</p>	<p>Formy - opera, balet, symfonie.</p>	
<p>Hv-9-1-02 rytmicky přesně a intonačně čistě podle svých individuálních dispozic zpívá kánon, ocení kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Kánon. Výběr písní z různých období a etnik. Rozvoj hudebního sluchu. Procvičování hudební nauky na praktických činnostech. Zpěv písní- Já písnička 3. díl, 4. díl, písně Suchého a Šlitra, muzikálové písně, zahraniční písně, tramské písně</p>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p>
<p>HV-9-1-03 doprovodí na rytmické nástroje lidovou píseň, rozvíjí kreativitu</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Nástrojová reprodukce melodií, písní, jednoduchých skladeb. Instrumentální kánon. Užití nástrojů v různých skladbách a žánrech- písně v cizím jazyku, lidové písně, muzikálové písně, tramské písně</p>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Analytické práce s vybranými skladbami. Filmová hudba</p>	<p>OSV – sociální rozvoj: kooperace, začlenění skupinové práce</p>
<p>rozliší v opeře árii a recitativ HV-9-1-05</p>	<p>Vybrané skladby Mozarta,</p>	

vnímá využití hudebně výrazových prostředků ve filmové hudbě	Beethovena, Haydna, Čajkovského, Orffa Formy: opera, balet, symfonie	
--	---	--

<b>Umění a kultura</b>		
<b>Hudební výchova, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
HV-9-1-06,07 Důraz na orientaci ve vývoji nonartificiální hudby od počátku 20. stol. po 70. léta 20. stol., rozlišování mezi artificiozní a nonartificiozní hudbou a chápání kořenů současné populární hudby jako svébytného koktejlu různých kulturních vlivů	<b>HUDEBNĚ TEORETICKÉ ČINNOSTI:</b> Vývoj nonartificiozní hudby od poč. 20. stol. po 70. léta 20. stol. Žánry: černošské a bělošské kořeny, spirituál, blues, minstrelské představení, ragtime, jazz, swing, chanson, rock and roll, střední proud, rock, muzikál, divadlo Semafor.	MV- kulturní diference  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, rozdílnost kultur
HV-9-1-04	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> Tanec – rock and roll, charleston.	OSV – komunikace, kooperace, kompetice
HV-9-1-01,02	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Zpěv písní s doprovodem, práce s rytmem a harmonií, písně v rámci nonartificiozní hudby. Zpěv písní- písně divadla Semafor, swingové a jazzové písně, muzikálové písně, zahraniční písně	OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita
HV-9-1-03	<b>INSTRUMENTÁLNÍ</b>	

	<p><b>ČINNOSTI:</b>  Reprodukce písní  v souvislosti s vývojem  nonartificiální hudby,  černošské rytmy.  Vybrané písně- písně  divadla Semafor, swingové  a jazzové písně,  muzikálové písně,  zahraniční písně</p> <p><b>POSLECHOVÉ  ČINNOSTI:</b>  Nonartificiální hudba od  poč. 20. stol. po 70. léta  20. stol- jazz, swing,  chanson, rock a and roll,  spirituál, rock, pop</p>	<p>OSV – kulturní diference  MV- etnický původ, hudba  a tance různých etnik</p>
--	---	--

## Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Tydenní časová dotace:	1. ročník – 2 hodiny	6. ročník – 1 hodina
	2. ročník – 2 hodiny	7. ročník – 1 hodina
	3. ročník – 1 hodina	8. ročník – 2 hodiny
	4. ročník – 1 hodina	9. ročník – 2 hodiny
	5. ročník – 1 hodina	

Předmět je vyučován převážně v kmenových učebnách, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. Za příznivého počasí probíhá výuka venku – venkovní prostory školy, vhodná místa v obci (fotbalové hřiště, park).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjení vztahu k výtvarnému umění, vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- k chápání výtvarného umění jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje žáka s používáním různých výtvarných technik
- vede žáky k porozumění procesu tvorby jako prostředku pro vyjadřování osobních prožitků
- využití výkladu, pozorování, samostatné i skupinové práce, hodnocení i sebehodnocení

## **Klíčové kompetence:**

### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, vede je k používání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- žáci jsou vedeni je k samostatnému pozorování a vnímání reality a její zachycení

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě
- žáci užívají a kombinují vizuálně obrazné prvky k obrazným vyjádřením, projevují a využívají své vlastní zkušenosti

### Kompetence komunikativní

- žáci prezentují před ostatními dovednosti či znalosti z výtvarné oblasti, vyjadřují svůj názor na výtvarné dílo a naslouchá názorům druhých
- učitel se zajímá o náměty žáků

### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, respektují různorodost téhož obrazného vyjádření
- učitel podporuje týmovou práci

### Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- žáci chápou estetické požadavky na prostředí

### Kompetence pracovní

- žáci využívají samostatně výtvarné techniky a materiály za dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</p> <p>-záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami</p> <p>-vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</p> <p>-zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</p> <p>-ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</p>	<p>Rozpoznává tvary, linie, objemy, barvy, objekty a porovnává je; rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</p> <p>fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</p> <p>souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu</p> <p>tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih</p> <p>rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy</p>	<p>1.-3.</p> <p>1.-3.</p>	<p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>PRČ, VV, ČJ</p> <p>Stavba mediálních sdělení Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků</p>

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Roční k	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>-rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</p> <p>-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)</p> <p>-samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</p> <p>-hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>-hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</p> <p>výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu</p> <p>pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</p> <p>vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p> <p>účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	4.-5.	<p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita</p> <p>Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí</p> <p>Multikulturalita Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy</p>

			zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí
--	--	--	---

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VV-9-1-01, 02 Žák -Vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty získané z představ a fantazie.</p> <p>VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>VV-9-1-04 -Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření,</p>	<p>vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura</p> <p>uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy</p> <p>vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p> <p>smyslové účinky obrazných vyjádření</p>	6.	

<p>porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</p>		
<p>VV-9-1-05 -Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, -Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti manipulace s objekty, pohyby těl</p>		
<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba</p>		
<p>VV-9-1-08 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>přístupy k obrazným vyjádřením</p>		
	<p>zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p>		



Umění a kultura		
Výtvarná výchova, 7. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
VV-9-1-01 -Vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti:  Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání, proměny, struktura, rytmus	Dějepis – umělecké směry
VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenosti získané všemi smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.  Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty.	
VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, používá média	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, média.	Informatika – média
VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí.	Uplatňování subjektivity: Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	Hudební výchova – působení hudby na smysly
VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Typy vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, komiks, reklama.  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění.	Český jazyk – literatura
VV-9-1-06 Interpretuje současná i minulá obrazná vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků:	
VV-9-1-07	Osobní postoj	

<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>VV-9-1-08 Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>v komunikaci – porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací.</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru.</p>	
--	--	--

Umění a kultura		
Výtvarná výchova, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VV-9-1-01 -Vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (činnost) – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání, proměny, struktura, rytmus.</p>	<p>Matematika – geometrie a pravděpodobnost (tvorba obrazů pomocí náhody – hod kostkou)</p>
<p>VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenosti získané všemi smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Uspořádání v ploše, prostoru a časovém průběhu (činnost). Žák si je sám schopen vyhledat informace a prezentovat je ostatním.</p>	<p>Dějepis – umělecké směry (.ppt prezentace)</p>
<p>VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, používá média</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (teorie) – mimovizuální podněty.</p>	
<p>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí.</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tvorba): Žák sám vytváří výtvarné dílo – fotografie, koláž.</p>	<p>Informatika – tvorba koláže (tvorba pohlednice z fotografií krajiny)</p>

<p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Typy vyjádření (tvorba) – objekty, ilustrace textů, skulptura, komiks, reklama.</p>	<p>Český jazyk – literatura (tvorba ilustrace ke knize z poslechu)</p> <p>Hudební výchova – tvorba plakátu pro oblíbeného interpreta</p>
<p>VV-9-1-06 Interpretuje současná i minulá obrazná vyjádření.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (činnost) – hledisko vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění (tvorba): Vánoční a velikonoční dekorace.</p>	
<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků (tvorba): Osobní postoj v komunikaci – porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací.</p>	
<p>VV-9-1-08 Používá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru.</p>	

<b>Umění a kultura</b>		
<b>Výtvarná výchova, 9. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (činnost) – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání, proměny, struktura, rytmus.</p>	<p>Matematika – technické kreslení</p>
<p>VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální</p>	<p>Uspořádání v ploše,</p>	<p>Dějepis – umělci a jejich</p>

<p>zkušenosti získané všemi smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>prostoru a časovém průběhu (činnost). Žák si je sám schopen vyhledat informace a prezentovat je ostatním.</p>	<p>období (ppt prezentace)</p>
<p>VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, používá média</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (teorie) – mimovizuální podněty.</p>	<p>Kresba podle diktování spolužáka</p>
<p>VV-9-1-03, 04</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tvorba): žák sám vytváří výtvarné dílo – fotografie, koláž.</p>	<p>Informatika – tvorba koláže (tvorba pohlednice z fotografií krajiny)</p>
<p>VV-9-1-06 Interpretuje současná i minulé obrazná vyjádření.</p>	<p>Interpretace nejvýznamnějších výtvarných děl světového umění</p>	
<p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Typy vyjádření (tvorba) – objekty, ilustrace textů, sochařství, komiks, reklama.</p>	<p>Hudební výchova – tvorba desky obalu pro oblíbeného interpreta</p>
<p>VV-9-1-07</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (činnost) – hledisko vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění (tvorba): Vánoční a velikonoční dekorace.</p>	<p>Kostýmy živý betlém</p>
<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků (tvorba): Osobní postoj v komunikaci – porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací.</p>	
	<p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru</p>	<p>Napodobení díla oblíbeného malíře</p>

VV-9-1-08 Používá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření.	autora, prezentace ve veřejném prostoru.	
---	--	--

### Člověk a zdraví

Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno stylem života, chováním podporující zdraví, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního prostředí atd.

Jako základní předpoklad pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost se stává prioritou základního vzdělávání.

V této vzdělávací oblasti žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Tyto záměry je nutné účinně motivovat a posilovat zájem žáků o problematiku zdraví.

Tato vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacích oborech výchova ke zdraví a tělesná výchova a též prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji využívají a která je obohacuje.

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řídit do denního režimu pohybové činnosti, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Ve třetím a čtvrtém ročníku je v rámci předmětu Tělesná výchova vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně.

Při osvojování pohybových dovedností je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

## **PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ**

Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybu
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu a upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdravív každé situaci
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

### **Tělesná výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Týdenní časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny	6. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny	7. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny	8. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny	9. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny	

Týdenní časová dotace pro sportovní třídu od 6. ročníku:

6. ročník – 5 hodin
7. ročník – 5 hodin
8. ročník – 5 hodin
9. ročník – 5 hodin

Předmět je vyučován v tělocvičně a na venkovním multifunkčním hřišti TJ Sokol Nehvizdy, fotbalovém hřišti v areálu AFK Nehvizdy. Plavecký výcvik probíhá na základě smlouvy mezi ZŠ a MŠ Nehvizdy a plaveckou školou v zařízení k tomuto účelu určenému - Městský bazén v Čelákovících, Sady 17. listopadu 1753.

Rozsah výcviku – 40 hodin během 1. stupně, probíhá v ročníku druhém a třetím, v každém 20 hodin.

Plavecká škola zodpovídá za organizaci a obsah výuky plavání, bezpečnost, zdraví a životy žáků v průběhu výukové jednotky od okamžiku převzetí žáků na ochoze plaveckého bazénu. Dojde-li během výcviku k potřebě dětí na WC, předá cvičitel dítě doprovázejícímu pedagogickému pracovníkovi.

Lyžařský výcvik se koná v 7. ročníku v délce 7 dnů.

Pedagogický doprovod je seznámen s příslušnými bezpečnostními pokyny. V úvodní hodině jsou žáci poučeni o bezpečném chování při plaveckém výcviku a seznámeni s řádem bazénu. Dopravu do bazénu a zpět zajišťuje škola – autobusem – smluvní firma Dobrobus. Tělovýchovné chvíle probíhají v kmenových učebnách nebo ve venkovních prostorách školy a jsou zařazovány dle potřeb žáků.

Činnosti ve sportovní třídě se soustředí jednak na rozšíření škály pěstovaných sportovních disciplín, jednak na péči o tělo před sportovním výkonem a po něm (správné nádechy a výdechy, příprava svalstva před výkonem, regenerace vzhledem k náročnosti výkonu a kompenzace namáhaných částí těla).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- spojování každodenní pohybové činnosti se zdravím
- spolupráce při pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňování hygieny a pravidel bezpečného chování
- využívání v úvodu nástupu a rozcvičky, v hlavní části danému typu sportování, v závěru relaxační cvičení, využití různých metod a forem práce a dostupného náčiní a nářadí

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání
3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, vede je k používání základního názvosloví, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit své výsledky
- žák porovnává dosažené sportovní výkony s výkony předchozími

Kompetence k řešení problémů

- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- žáci řeší problémy s nesportovním chováním, uplatňují zásady bezpečného chování

Kompetence komunikativní

- žáci používají základní názvosloví, reagují na základní povely a pokyny
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- žáci jednají v duchu fair-play, dodržují pravidla, respektují opačné pohlaví i různé tělesné předpoklady spolužáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybu, na zlepšování své fyzické kondice, hodnotí své výsledky, učí se být ohleduplní a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k používání základních pravidel hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vyučování i v běžném životě
- žáci se učí využívat tělocvičná nářadí a náčiní

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu



Člověk a zdraví			
Tělesná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Kladný postoj žáka k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci (dle individuálních předpokladů)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  Pohybový režim  Spontánní pohybové hry a činnosti  Délka a intenzita pohybu- znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky  Dechová cvičení  Příprava na pohybovou činnost  Uklidnění po zátěži  Protahovací cvičení  Správné držení těla  Průpravná cvičení  Koordinační cvičení  Kompenzační cvičení  Relaxační cvičení  Psychomotorická cvičení  Zdravotní tělocvik  Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí  První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv</p> <p>Osobní hygiena  Hygiena cvičebního prostředí  Vhodné oblečení a obuv</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>  Startovní povely  Základy techniky běhů, skoků a hodů  <b>Běh</b>-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda  nízký start na</p>	1.-3.	<p>Lidské vztahy  Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita</p>

<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>povel, polovysoký start, rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonností žáků)</p>		
<p>Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>vytrvalý běh na dráze do 600m <b>Skok</b>-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem <b>Hod</b>-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.(s širším spektrem náčiní) <b>Akrobacie</b> kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace <b>Přeskok</b> průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našir odrazem z trampolínky (dle schopností a možností dětí) <b>Lavička (kladinka)</b> chůze bez pomoci <b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b> základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p>		

<p>Reaguje na základní pokyny a povely</p>	<p>tvořivé vyjádření rytmu pohybem základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) <b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b> Motivační hry Pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin Hry s náčiním i bez náčiní Napodobivé hry Tvořivé hry Vlastní modifikace osvojených her Využití přírodního prostředí</p> <p><b><u>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</u></b> Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu), Pohyb s míčem Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal)</p> <p><b><u>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</u></b> V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.</p> <p><b><u>PLAVÁNÍ</u></b> Dle možnosti školy je zařazen v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecký výcvik“. Hygiena plavání Hry ve vodě Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob</p> <p><b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b> Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody</p> <p><b><u>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</u></b> Hry na sněhu Základní techniky pohybu a</p>	<p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p>
--	---	--

k osvojované činnosti	bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech  <u><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></u> Základní organizační činnosti Smluvené povely a signály Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání Pravidla her Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy Fair play, olympijské ideály a symboly		
<b>Člověk a zdraví</b>			
<b>Tělesná výchova</b>			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví  Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu Snaží se o správné držení těla Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti Využívá cviky na odstranění únavy Uplatňuje bezpečnostní a	<u><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></u> Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybových aktivit znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností  Bezpečnost při pohybových	4.-5.	Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita

<p>hygienické zásady pro pohybovou činnost</p>	<p>činnostech v různém cvičebním prostředí První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obuv</p>	<p>4.- 5.</p>	<p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p>
<p>Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev Dbá na správné držení těla</p>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b> <b><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></b> Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů <b><u>Běh</u></b>-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start (na povel) i z bloků Polovysoký start, běh 60m Vytrvalý běh na dráze 800 m <b><u>Skok do dálky</u></b>-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, rozměření rozběhu <b><u>Hod</u></b> Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem z rozběhu <b><u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u></b> Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <b><u>Akrobacie</u></b> Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na ruce (s dopomocí)</p>	<p>4.-5.</p>	

Akrobatické kombinace  
**Přeskok**-průpravná cvičení  
 pro nácvik gymnastického  
 odrazu z můstku  
 Skrčka přes kozu (bednu,  
 koně) našíf odrazem  
 z můstku  
 Roznožka přes kozu našíf  
 odrazem z můstku  
**Lavička, kladinka**  
 Chůze s obměnami  
**RYTMICKÁ A KONDIČNÍ  
 CVIČENÍ**  
 Základy tance založené na  
 kroku poskočném,  
 přísunném, přeměnném,  
 Základní taneční krok 2/4 a 3/4  
 Základy cvičení s náčiním  
 (šátek, švihadlo, míč aj.) při  
 doprovodu  
**POHYBOVÉ HRY**  
 Variace her více druhů  
 Využití přírodního prostředí  
 pro pohybové hry  
 Využití netradičního náčiní  
**ZÁKLADY SPORTOVNÍCH  
 HER**  
 Pravidla zjednodušených  
 sportovních her (miniher)  
 Základní organizace utkání-  
 losování, zahájení, počítání  
 skóre, ukončení  
 Vhodné obutí a oblečení pro  
 sportovní hry  
 Přihrávka jednoruč a obouruč  
 (vrchní, trčením)  
 Přihrávka vnitřním nártem (po  
 zemi, obloukem)  
 Chytání míče jednoruč a  
 obouruč,  
 Vedení míče  
 (driblingem, nohou)  
 Střelba jednoruč a obouruč  
 na koš  
 Střelba jednoruč ze země na  
 branku  
 Střelba vnitřním nártem na  
 branku (z místa) i z pohybu,  
 vyvolenou rukou, nohou  
 Udržet míč pod kontrolou  
 Řešit situaci jeden proti  
 jednomu

<p>Reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti vlastní</p> <p>Dodržuje pravidla her</p> <p>Snaží se o jednání v duchu fair play</p>	<p>Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře <b><u>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</u></b> V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory. <b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b> Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody <b><u>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</u></b> Hry na sněhu Základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech</p> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b> Základní organizační činnosti Smluvené povely a signály Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání Pravidla her Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy Fair play, olympijské ideály a symboly</p>	<p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
---	--	---

Člověk a zdraví			
Tělesná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>TV-9-1-01, 02, 03, 04, 05</p> <p>Žák: Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví</p> <p>Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu</p> <p>Snaží se o správné držení těla</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</p> <p>Využívá cviky na odstranění únavy</p> <p>Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost</p> <p>TV-9-2-01, 02</p> <p>Žák: Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví</p> <p>Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <p>Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybových znám vlastního těla a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obuv</p> <p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b> <b><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></b> Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů <b><u>Běh</u></b>-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>	<p>Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena,</p>



<p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</p> <p>Dbá na správné držení těla</p>	<p>Běžecská abeceda</p> <p>Nízký start (na povel) i z bloků</p> <p>Polovysoký start, běh 60m</p> <p>Vytrvalý běh na dráze 800 m</p> <p><b>Skok do dálky</b>-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>Skok do dálky z rozběhu- postupně</p> <p>odraz z břevna, rozměření rozběhu</p> <p><b>Hod</b></p> <p>Průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <p>Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p><b>Akrobacie</b></p> <p>Kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>Kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na rukou (s dopomocí)</p> <p>Akrobatické kombinace</p> <p><b>Přeskok</b>-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>Skrčka přes kozu (bednu, koně) našíf odrazem z můstku</p> <p>Roznožka přes kozu našíf odrazem z můstku</p> <p><b>Lavička, kladinka</b></p> <p>Chůze s obměnami</p> <p><b>Šplh na tyči, na laně</b></p> <p>Průpravná cvičení pro šplh</p> <p>Šplh na tyči do výše 4 m</p> <p>Šplh na laně do výše 4 m</p> <p><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b></p> <p>Základy tance založené na kroku poskočném,</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>	<p>kreativita</p>
--	--	---------------------	-------------------

<p>Reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti</p> <p>Dodržuje pravidla her</p>	<p>přisunném, přeměnném, Základní taneční krok 2/4 a 3/4 Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při doprovodu <b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b> Variace her více druhů Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní <b><u>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</u></b> Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč, Vedení míče (driblingem, nohou) Střelba jednoruč a obouruč na koš Střelba jednoruč ze země na branku Střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou Udržet míč pod kontrolou Řešit situaci jeden proti jednomu Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře <b><u>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</u></b> V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory. <b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b> Chůze v přírodě Chování v přírodě</p>	<p>Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
---	---	---

<p>Snaží se o jednání v duchu fair play</p> <p>TV-9-3-01, 02, 04, 05</p>	<p>Ochrana přírody</p> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b>  Základní organizační činnosti  Smluvené povely a signály  Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech:  pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry,  Pravidla her  Měření a posuzování pohybových dovedností-  měření výkonů, základní pohybové testy  Fair play, olympijské ideály a symboly</p>		
--	--	--	--

<b>Člověk a zdraví</b>		
<b>Tělesná výchova, 7. ročník</b>		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>TV-9-1-01 Aktivně řídí svůj pohybový režim.</p> <p>TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>TV-9-1-04 Odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>Výchova ke zdraví – hygiena</p> <p>Výchova ke zdraví – návykové látky</p>

<p>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť.</p> <p>TV-9-2-01 Dle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je.</p> <p>TV-9-2-02 Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Pohybové hry Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Úpoly Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě.</p>	<p>Hudební výchova</p>
<p>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.</p> <p>TV-9-3-02 Naplnuje základní olympijské myšlenky.</p> <p>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.</p> <p>TV-9-3-05 Sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí.</p> <p>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a akce na úrovni školy.</p> <p>TV-9-3-07</p>	<p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje. Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda. Pravidla her, soutěží, závodů. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>Dějepis</p>

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
---	--	--

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 8. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>TV-9-1-01 Plánuje a aktivně řídí svůj pohybový režim.</p> <p>TV-9-1-02 Rozezná jednostranné zatížení. Aktivně usiluje o nápravu a celkové zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Tuto činnost je samostatně schopen předcvičovat a pojmenovat před svými vrstevníky.</p> <p>TV-9-1-04 Odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší. Je schopen rozpoznat případné riziko návykových látek a upozornit na jejich užívání.</p> <p>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Upozorní a rozezná možná rizika a poučí své vrstevníky.</p> <p>TV-9-2-01 Dle svých možností zvládá</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě.</p> <p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky</p>	<p>Výchova ke zdraví – hygiena</p> <p>Výchova ke zdraví – návykové látky</p> <p>Hudební výchova</p>

<p>osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je. Je schopen poučit své vrstevníky o jejich správném provedení.</p> <p>TV-9-2-02 Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Je schopen naplánovat aktivity k jejich nápravě.</p> <p>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Učí se názvosloví na úrovni předcvičujícího a jeho aplikaci.</p> <p>TV-9-3-02 Naplnuje základní olympijské myšlenky a myšlenky fair play.</p> <p>TV-9-3-03 Plánuje, navrhuje, stanovuje a dodržuje dohodnutou taktiku vedoucí k úspěchu družstva.</p> <p>TV-9-3-04 Rozlišuje, dodržuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. V případě nesrovnalostí koordinuje akce k nápravě těchto práv a povinností.</p> <p>TV-9-3-05 Sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí. Je kriticky schopen rozpoznat své nedostatky, a přednosti. Cíleně pracuje na jejich zlepšení.</p> <p>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje.</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda.</p> <p>Pravidla her, soutěží, závodů.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>Dějepis</p>
--	---	----------------



TV-9-3-03	Sportovní hry	Dějepis
TV-9-1-05	Turistika a pobyt v přírodě.	
TV-9-3-01	Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky	
TV-9-3-06	Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje.  Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda.	
TV-9-3-02 TV-9-3-04	Pravidla her, soutěží, závodů.  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.	
TV-9-3-07	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 6. ročník, sportovní třída (od škol. roku 2018/19)		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
TV-9-1-01 Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví  TV-9-1-02 Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	<b>Zelený text se týká činností vyučovaných pouze ve sportovní třídě.</b>  <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení – naučit správně nadechovat a vydechovat do jednotlivých částí těla	Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita  Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností



<p>Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu</p> <p>Snaží se o správné držení těla</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</p> <p>Využívá cviky na odstranění únavy a dbá na správnost provedení jednotlivých cviků z hlediska zdraví</p> <p>TV-9-1-05 Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost</p> <p>Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví</p> <p>Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>TV-9-2-01 Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</p> <p>Dbá na správné držení</p>	<p>Příprava na pohybovou činnost - <b>připravit svalstvo na tréninkovou zátěž</b></p> <p>Uklidnění po zátěži – <b>dbát na dostatečnou regeneraci organismu vzhledem k náročnosti tréninku</b></p> <p>Protahovací cvičení – <b>umět připravit jednotlivé svaly na tréninkovou zátěž</b></p> <p>Správné držení těla</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Koordináční cvičení</p> <p>Kompenzační cvičení – <b>kompenzovat více namáhané části těla (odrazová noha, vrhačská paže)</b></p> <p>Relaxační cvičení</p> <p>Psychomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností – <b>rozvíjet jednotlivé schopnosti dle věku sportovce</b></p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí</p> <p>První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Hygiena cvičebního prostředí</p> <p>Vhodné oblečení a obuv <b>na danou disciplínu nebo druh sportu</b></p> <p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <p><b><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></b></p> <p>Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů</p> <p><b>Běh</b>-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, <b>dynamiky</b> a vytrvalosti</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Nízký start (na povel) i z bloků, <b>starty z poloh</b></p> <p>Polovysoký start, běh 60m</p> <p>Vytrvalý běh na dráze 800 m dívky, <b>1500 m chlapci. Dokázat si rozvrhnout své síly</b></p> <p><b>Skok do dálky</b>-průpravná cvičení</p>	<p>poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
---	--	---

<p>těla</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-9-3-03 Dodržuje pravidla her</p> <p>Snaží se o jednání v duchu fair play</p>	<p>pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>Skok do dálky z rozběhu- postupně z krátkého rozběhu až po celý rozběh, který si závodník dokáže sám naměřit</p> <p><b>Hod</b> Průpravná cvičení pro hod míčkem, medicinbalem Hod míčkem z místa, přeskočků, celého rozběhu</p> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náradí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p><b>Akrobacie</b> Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na ruce (s dopomocí) Akrobatické kombinace (hvězda)</p> <p><b>Přeskok</b>-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka přes kozu (bednu, koně) naším odrazem z můstku Roznožka přes kozu naším odrazem z můstku</p> <p><b>Lavička, kladinka</b> Chůze s obměnami</p> <p><b>Šplh na tyči, na laně</b> Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Šplh na laně do výše 4 m i bez přírazu (nohou)</p> <p><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b> <b>POHYBOVÉ HRY</b> Variace her více druhů Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní</p> <p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání</p>	
---	--	--

skóre, ukončení. **Vyzkoušet si roli trenéře, rozhodčího.**

Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry

Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)

Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)

Chytání míče jednoruč a obouruč,

Vedení míče (driblingem, nohou)

Střelba jednoruč a obouruč na koš

Střelba jednoruč ze země na branku

Střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou

Udržet míč pod kontrolou

Řešit situaci jeden proti jednomu

Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)

základní spolupráce ve hře

### **PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ**

V rámci témat „Pohybové hry“ a

„Kondiční cvičení“ je

možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.

**Osvojení základní pádů při úpolových cvičeních.**

### **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**

Chůze v přírodě

Chování v přírodě

Ochrana přírody

### **Činnosti podporující pohybové učení**

Základní organizační činnosti

Smluvené povely a signály

Základní odborná tělocvičná

terminologie v oblastech:

pohybové hry, gymnastika,

rytmická a kondiční cvičení,

úpolová cvičení, atletika,

sportovní hry,

Pravidla her

Měření a posuzování pohybových

dovedností-měření výkonů,

základní pohybové testy

TV-9-3-07

Nácvik zpracování naměřených dat

<p>TV-9-3-02</p> <p>Získání znalostí o historii olympijských her. Novodobé OH – základní myšlenka.</p> <p>Založení jednoty Sokol, Orel.</p> <p>Znát nejvýznamnější české olympioniky.</p>	<p>Fair play, olympijské ideály a symboly</p>	
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Člověk a zdraví</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Tělesná výchova, 7. ročník, sportovní třída</b></p>		
<p>Očekávané výstupy Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>
<p>TV-9-1-01 Aktivně řídí svůj pohybový režim.</p> <p>TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>TV-9-1-04 Odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší.</p> <p>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť.</p> <p>TV-9-2-01</p>	<p>Zelený text se týká činností vyučovaných pouze ve sportovní třídě.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost. <b>Reguluje dýchání na danou zátěž.</b> <b>Samostatně si řídí denní režim vč. regenerace, stravy a pitného režimu.</b></p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. <b>Kompenzace jednostranné zátěže.</b></p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p><b>Zná jejich negativní dopad na rozvoj pohybových schopností a dovedností – doping a účinky návykových látek.</b></p>	<p>Výchova ke zdraví – hygiena</p> <p>Výchova ke zdraví – návykové látky</p>

<p>Dle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je.</p> <p>TV-9-2-02 Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a navrhne jejich odstranění</p> <p>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.</p> <p>TV-9-3-02 Naplnuje základní olympijské myšlenky.</p> <p>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.</p> <p>TV-9-3-05 Sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí.</p> <p>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a akce na úrovni školy.</p> <p>TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Turistika a aktivity v přírodě vč. vodních ploch</p> <p>Pohybové hry Gymnastika: akrobacie gymnastická sestava složená z minimálně pěti prvků, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem. Úpoly Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu 3000 m chlapci; 1800 m dívky, překážkový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě. Gymnastické a atletické názvosloví</p> <p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje. Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda. Pravidla her, soutěží, závodů vč. netradičních sportovních a pohybových her. Zásady jednání a chování v rázném prostředí a při různých činnostech. Měření výkonů a</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p>
--	---	---------------------------------------

posuzování pohybových dovedností

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 8. ročník – sportovní třída		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>TV-9-1-01 Plánuje a aktivně řídí svůj pohybový režim.</p> <p>TV-9-1-02 Rozezná jednostranné zatížení. Aktivně usiluje o nápravu a celkové zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Tuto činnost je samostatně schopen předcvičovat a pojmenovat před svými vrstevníky.</p> <p>TV-9-1-04 Odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší. Je schopen rozpoznat případné riziko návykových látek a upozornit na jejich užívání.</p> <p>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Upozorní a rozezná možná rizika a poučí své vrstevníky.</p> <p>TV-9-2-01</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví. -dodržování zásad zdravého životního stylu Zdravotně orientovaná zdatnost. -stimulace fyzické zdatnosti pro navýšení energetického potenciálu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. – cvičení pro správné držení těla, osvojení posilovacích principů</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika: akrobacie(stoj na rukou do kotoulu vpřed, kotoul letmo, průpravná cvičení pro přemet vpřed), přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. (rozcvičení na hudbu) Úpoly</p> <p>Atletika: rychlý běh (práce s během, letmý úsek), vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh (nízké překážky,</p>	<p>Výchova ke zdraví – hygiena</p> <p>Výchova ke zdraví – návykové látky</p> <p>Hudební výchova</p>

<p>Dle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je. Je schopen poučit své vrstevníky o jejich správném provedení.</p> <p>TV-9-2-02 Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Je schopen naplánovat aktivity k jejich nápravě.</p> <p>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Učí se názvosloví na úrovni předcvičujícího a jeho aplikaci.</p> <p>TV-9-3-02 Naplnuje základní olympijské myšlenky a myšlenky fair play.</p> <p>TV-9-3-03 Plánuje, navrhuje, stanovuje a dodržuje dohodnutou taktiku vedoucí k úspěchu družstva.</p> <p>TV-9-3-04 Rozlišuje, dodržuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. V případě nesrovnalostí koordinuje akce k nápravě těchto práv a povinností.</p> <p>TV-9-3-05 Sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí. Je kriticky schopen rozpoznat své nedostatky, a přednosti. Cíleně pracuje na jejich zlepšení.</p> <p>TV-9-3-06</p>	<p>překážkový rytmus), skok daleký a vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí, hod oštěpem (průpravná cvičení, běh s) Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě.</p> <p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje.</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda.</p> <p>Pravidla her, soutěží, závodů.</p> <p>Zásady jednání a chování v rázném prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (zavedení tréninkového deníku)</p>	<p>Dějepis</p>
---	--	----------------





TV-9-3-03	<p>Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh (překážkový rytmus na 3 kroky, start), skok daleký a vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí, hod oštěpem (hody z přeskoku, z krátkého rozběhu)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě.</p> <p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje.</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda.</p> <p>Pravidla her, soutěží, závodů.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	Dějepis
TV-9-1-05		
TV-9-3-01		
TV-9-3-06		
TV-9-3-02		
TV-9-3-04		
TV-9-3-07		

## Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v jazykové třídě 1 hodinu týdně v 7. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- osvojování zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve svém životě
- osvojování účelného chování při rizikových situacích
- žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi

## **Klíčové kompetence:**

### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- žák vyhledává nové informace
- žák si osvojuje a upevňuje preventivní chování, poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí

### Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením, závěrům
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- žáci si upevňují rozhodování a jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví i zdraví druhých

### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich vlastních myšlenek, názorů
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním

### Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky věcně argumentovat, spolupracovat na zadaných úkolech
- žáci se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých
- žák si vytváří představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- žáci znají důležitá telefonní čísla

### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ochrany kulturních a společenských hodnot

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a zdraví		
Výchova ke zdraví, 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VZ-9-1-06</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektuje různá pojetí zdraví;</li> <li>- Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</li> <li>- Chápe nemoc také jako informaci o životním stylu člověka a společnosti.</li> </ul>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem „zdraví“ v obecném povědomí</li> <li>- Zdraví fyzické, psychické a sociální (WHO)</li> <li>- Pojmy „štěstí“ a „blaha“ - štěstí prožívané a štěstí reflektované</li> <li>- Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>- Složky zdraví a jejich interakce</li> <li>- Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- Sociální rozvoj</li> <li>- Morální rozvoj</li> <li>- Komunikační dovednosti</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti</li> <li>- Podpora kritického / autentického myšlení</li> <li>- Úcta k zákonu a lidské svobodě</li> <li>- Obhajoba hodnoty lidských práv a svobod</li> <li>- Respekt k jinakostem</li> <li>- Sociální solidarita</li> <li>- Dialogový životní styl</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holismus</li> <li>- Biocentrismus</li> </ul>
<p>VZ-9-1-03</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí na příkladech vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</li> </ul>	<p>LIDSKÉ POTŘEBY A HODNOTA ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potřeby, hodnoty a zájmy</li> <li>- Základní lidské potřeby a jejich hierarchie (teorie potřeb)</li> </ul>	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holismus</li> <li>- Biocentrismus</li> </ul>
<p>VZ-9-1-07</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky reflektuje mainstreamové životně-stylové trendy a vztahuje je k archetypu 'zdravého životního stylu';</li> <li>- Uvědomuje se provázanost životně-stylových trendů s reklamou a průmyslem volného času;</li> <li>- Zná společenské a psychické příčiny a (nejenom) tělesné projevy PPP;</li> <li>- Kriticky reflektuje fenomén profesionálního sportu v prostředí tzv.</li> </ul>	<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co to je tzv. zdravý životní styl</li> <li>- Tělesná a duševní hygiena</li> <li>- Fenomény wellness &amp; fitness</li> <li>- Vegetariánství a veganství</li> <li>- Poruchy příjmu potravy (PPP)</li> <li>- Doping ve sportu. Co to znamená 'fair play'?</li> </ul>	<p>MKV, EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hluboká akceptace podmínek života v pluralitní společnosti</li> <li>- Výchova proti xenofobii, rasismu, různým formám diskriminace a šovinismu</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- Přírodopis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry, videodokumenty</li> </ul>

<p>společnosti výkonu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe úlohu sportu při upevňování fyzického a psychického zdraví;</li> <li>- Prohloubí si znalosti o vhodném složení stravy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> </ul>
<p>VZ-9-1-01 VZ-9-1-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem sociální skupiny a rozliší druhy sociálních skupin;</li> <li>- Vysvětlí smysl existence sociálních norem;</li> <li>- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě;</li> <li>- Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnické komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;</li> <li>- Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</li> </ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI – VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společnost a sociální skupiny</li> <li>- Hodnoty a normy</li> <li>- Vybrané instituce a kolektivy: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>- Sociální role a jejich konflikty</li> <li>- Sociální inteligence a sociální emoce</li> <li>- Komunikace a kooperace – respekt, tolerance, empatie, aktivní naslouchání</li> <li>- Předsudky</li> <li>- Pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění;</li> <li>- Reflektuje vlastní představy o partnerovi a partnerském životě.</li> </ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI – SOUŽITÍ VE DVOJICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přátelství a kamarádství</li> <li>- Rodičovství</li> <li>- Partnerství</li> <li>- Manželství</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-04</p>	<p>SOCIÁLNÍ DEVIACE A</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede psychické a sociální příčiny vedoucí k jednotlivým formám deviací a sociálně patologického chování;</li> <li>- Na příkladech vysvětlí, jak se chovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy a negativními deviacemi ve škole i mimo ni;</li> <li>- Uvede příklady organizací, které poskytují odbornou pomoc aktérům sociálně patologických jevů (pachatelům i obětem);</li> <li>- Nestigmatizuje osoby psychicky nemocné;</li> <li>- Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu;</li> <li>- Reflektuje důvody k zaujetí odmítavého postoje ke všem formám rizikového chování.</li> </ul>	<p>PSYCHICKÁ ONEMOCNĚNÍ - ODPOVĚDNOST (NEJENOM) ZA VLASTNÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deviace a patologie</li> <li>- Příčiny a podoby sociálních deviací</li> <li>- Příčiny a podoby vybraných psychických onemocnění</li> <li>- Rizikové chování a rizikové sociální skupiny</li> <li>- Komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-13</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových a psychotropních látek;</li> <li>- Uvádí důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem.</li> </ul>	<p>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - NÁVYKOVÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Závislost na tabáku – aktivní a pasivní kouření</li> <li>- Závislost na alkoholu</li> <li>- Závislost na dalších návykových látkách (kofein, cukr, ...)</li> <li>- Závislost na dalších psychotropních látkách</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-15 VZ-9-1-16</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s možnými</li> </ul>	<p>VYBRANÁ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A RIZIKOVÉ SITUACE. PREVENCE A PÉČE O ZDRAVÍ:</p>	

<p>rizikovými situacemi v běžném životě a procvičí si schopnost v těchto situacích ochránit své zdraví i zdraví spolužáků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí říkat „ne“; demonstruje, jaké dovednosti komunikační obrany lze uplatnit proti manipulaci a agresi;</li> <li>- Rozlišuje mezi trestným činem a méně závažným protiprávním chováním;</li> <li>- Pojmenovává příčiny delikventního chování dětí a zamýšlí se nad jejich efektivní eliminací;</li> <li>- Pojmenovává příčiny kriminality mládež a zamýšlí se nad jejich efektivní eliminací;</li> <li>- Reflektuje specifika/rizika virtuálních mezilidských vztahů a komunikace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Co to je „trestný čin“ a „přestupek“?</li> <li>- Delikvence dětí a kriminalita mládeže</li> </ul>	
---	--	--

Člověk a zdraví		
Výchova ke zdraví, 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>VZ-9-1-09</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí nejdůležitější psychologické změny, k nimž dochází v jednotlivých fázích vývoje jedince; porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</li> </ul>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývojová psychologie a péče o zdraví</li> <li>- Dětství, puberta, dospívání a další fáze vývoje</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- Sociální rozvoj</li> <li>- Morální rozvoj</li> <li>- Komunikační dovednosti</li> <li>- Tvorba studijních dovedností</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti</li> </ul>
<p>VZ-9-1-11 VZ-9-1-12</p> <p>Žák:</p>	<p>SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ. PŘÁTELSTVÍ a LÁSKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora kritického / autentického myšlení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;</li> <li>- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;</li> <li>- Demonstruje schopnost asertivní, partnera respektující a partnerovi naslouchající komunikace;</li> <li>- Uvede výhody a nevýhody různých modelů chování v intimních vztazích;</li> <li>- Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> <li>- Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte;</li> <li>- Uvede příklady organizací, které poskytují odbornou pomoc obětem sexuálního zneužívání;</li> <li>- Nestigmatizuje příslušníky LGBT komunity.</li> </ul>	<p>zdraví reprodukční soustavy, součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promiskuita</li> <li>- Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- Poruchy pohlavní identity</li> <li>- Sexuální kriminalita a formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úcta k zákonu a lidské svobodě</li> <li>- Obhajoba hodnoty lidských práv a svobod</li> <li>- Respekt k jinakostem</li> <li>- Sociální solidarita</li> <li>- Dialogový životní styl</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holismus: porozumění existenční a existenciální vazbě člověka a prostředí</li> <li>- Biocentrismus:– respekt k životu, hodnotám přírody a pokora</li> </ul> <p>MKV, EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hluboká akceptace podmínek života v pluralitní společnosti</li> <li>- Výchova proti xenofobii, rasismu, různým formám diskriminace a šovinismu</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- Přírodopis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry, videodokumenty</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> <li>- Exkurze</li> </ul>
<p>VZ-9-1-10</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;</li> <li>- Posoudí výhody a nevýhody různých reakcí na stres;</li> </ul>	<p><b>TĚŽKÉ ŽIVOTNÍ SITUACE A JEJICH ZVLÁDÁNÍ. STRES, DEPRESE, FRUSTRACE A KONFLIKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- Domácí násilí a další projevy násilí (na</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>- Chápe důležitost ochrany vlastní intimity a integrity;</li> <li>- Prohlubuje si citlivost na protiprávní zásahy do práv a svobod svých vrstevníků i ostatních občanů.</li> </ul>	<p>dětech a seniorech)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Kyber)šikana</li> <li>- Diskriminace</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-05 VZ-9-1-09</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektuje své osobní sebepojetí;</li> <li>- Demonstruje, jaké dovednosti lze uplatnit při sebeovládání a zvládání problémových situací;</li> <li>- Analyzuje vlastní hodnoty;</li> <li>- Na příkladech uvádí, jak lze jednat v morálně náročných či problematických situacích;</li> <li>- Uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení.</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> <li>- Zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- Utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- Násilí mířené proti sobě samému – sebevražedné chování a jednání, sebepoškozování</li> <li>- Workoholismus vs. Prokrastinace</li> <li>- Oniomanie (shopaholismus)</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Ego obranné mechanismy</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-14</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohloubí si svoji mediální gramotnost a kompetence;</li> <li>- Kriticky reflektuje českou mediální tvorbu (zejména pak zpravodajství);</li> <li>- Uvádí příklady eticky sporné reklamy;</li> <li>- Seznámí se s novými (behaviorálními) formami závislostního chování;</li> <li>- Je obezřetný při kontaktu</li> </ul>	<p>MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST A KOMPETENCE. AUTONOMIE JEDNOTLIVCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecné mechanismy manipulace a propagandy</li> <li>- Manipulativní reklama a informace – vliv a účinky reklamy</li> <li>- Mediální normalita. Mediální logika a odpovědnost médií</li> <li>- Netomanie</li> <li>- Nomofobie</li> </ul>	



se skupinami s negativními sektářskými rysy.	- Skupiny se sektářskými rysy	
VZ-9-1-08 Žák: - Uvádí nejrozšířenější choroby společnosti počátku 21. století (nápad, okolnosti, projevy, prevence); - Uvádí příklady organizací, které se ochranou obyvatelstva zabývají – kde lze nacházet kvalitní informace; - Zná rizikové situace (prostředí), procvičí si schopnost se těmto situacím vyhýbat, resp. chránit si vlastní zdraví i zdraví ostatních.	LIDSKÉ ZDRAVÍ VS. PŘENOSNÉ, CIVILIZAČNÍ a JINÉ CHOROBY: - základní cesty přenosu nález a jejich prevence - odpovědné chování	

<b>Člověk a zdraví</b>		
<b>Výchova ke zdraví, 7. ročník - jazyková třída (a sportovní třída 2022/23)</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
VZ-9-1-06 Žák: - Reflektuje různá pojetí zdraví; - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; - Chápe nemoc také jako informaci o životním stylu člověka a společnosti.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ: - Pojem „zdraví“ v obecném povědomí - Zdraví fyzické, psychické a sociální (WHO) - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - Složky zdraví a jejich interakce - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	OSV: - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - Komunikační dovednosti  VDO: - Komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti - Podpora kritického / autentického myšlení
VZ-9-1-03 Žák: - Vysvětlí na příkladech vztah mezi uspokojováním základních lidských	LIDSKÉ POTŘEBY A HODNOTA ZDRAVÍ: - Potřeby, hodnoty a zájmy - Základní lidské potřeby a jejich hierarchie	- Úcta k zákonu a lidské svobodě - Obhajoba hodnoty lidských práv a svobod - Respekt k jinakostem

potřeb a hodnotou zdraví.	(teorie potřeb)	
<p>VZ-9-1-07</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky reflektuje mainstreamové životně-stylové trendy a vztahuje je k archetypu 'zdravého životního stylu';</li> <li>- Zná společenské a psychické příčiny a (nejenom) tělesné projevy PPP;</li> <li>- Kriticky reflektuje fenomén profesionálního sportu v prostředí tzv. společnosti výkonu;</li> <li>- Chápe úlohu sportu při upevňování fyzického a psychického zdraví;</li> <li>- Prohloubí si znalosti o vhodném složení stravy.</li> </ul>	<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co to je tzv. zdravý životní styl</li> <li>- Tělesná a duševní hygiena</li> <li>- Fenomény wellness &amp; fitness</li> <li>- Vegetariánství a veganství</li> <li>- Poruchy příjmu potravy (PPP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální solidarita</li> <li>- Dialogový životní styl</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holismus</li> <li>- Biocentrismus</li> </ul> <p>MKV, EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hluboká akceptace podmínek života v pluralitní společnosti</li> <li>- Výchova proti xenofobii, rasismu, různým formám diskriminace a šovinismu</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- Přírodopis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry, videodokumenty</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> </ul>
<p>VZ-9-1-01 VZ-9-1-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem sociální skupiny a rozliší druhy sociálních skupin;</li> <li>- Vysvětlí smysl existence sociálních norem;</li> <li>- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě;</li> <li>- Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnické komunity, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;</li> <li>- Korektně a citlivě řeší problémy založené na</li> </ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI – VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společnost a sociální skupiny</li> <li>- Hodnoty a normy</li> <li>- Vybrané instituce a kolektivy: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>- Sociální role a jejich konflikty</li> <li>- Sociální inteligence a sociální emoce</li> <li>- Komunikace a kooperace – respekt, tolerance, empatie, aktivní naslouchání</li> <li>- Předsudky</li> <li>- Pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	

mezilidských vztazích.		
<p>VZ-9-1-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění;</li> <li>- Reflektuje vlastní představy o partnerovi a partnerském životě.</li> </ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI – SOUŽITÍ VE DVOJICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přátelství a kamarádství</li> <li>- Rodičovství</li> <li>- Partnerství</li> <li>- Manželství</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede psychické a sociální příčiny vedoucí k jednotlivým formám deviací a sociálně patologického chování;</li> <li>- Na příkladech vysvětlí, jak se chovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy a negativními deviacemi ve škole i mimo ni;</li> <li>- Uvede příklady organizací, které poskytují odbornou pomoc aktérům sociálně patologických jevů (pachatelům i obětem);</li> <li>- Nestigmatizuje osoby psychicky nemocné;</li> <li>- Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu;</li> <li>- Reflektuje důvody k zaujetí odmítavého postoje ke všem formám rizikového chování.</li> </ul>	<p>SOCIÁLNÍ DEVIACE A PSYCHICKÁ ONEMOCNĚNÍ - ODPOVĚDNOST (NEJENOM) ZA VLASTNÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deviace a patologie</li> <li>- Rizikové chování a rizikové sociální skupiny</li> <li>- Komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-13</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí do souvislosti</li> </ul>	<p>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - NÁVYKOVÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY</p>	

<p>zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových a psychotropních látek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Závislost na tabáku – aktivní a pasivní kouření</li> <li>- Závislost na alkoholu</li> <li>- Závislost na dalších návykových látkách (kofein, cukr, ...)</li> <li>- Závislost na dalších psychotropních látkách</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-15 VZ-9-1-16</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s možnými rizikovými situacemi v běžném životě a procvičí si schopnost v těchto situacích ochránit své zdraví i zdraví spolužáků;</li> <li>- Umí říkat „ne“; demonstruje, jaké dovednosti komunikační obrany lze uplatnit proti manipulaci a agresi;</li> <li>- Rozlišuje mezi trestným činem a méně závažným protiprávním chováním;</li> <li>- Pojmenovává příčiny delikventního chování dětí a zamýšlí se nad jejich efektivní eliminací;</li> <li>- Pojmenovává příčiny kriminality mládež a zamýšlí se nad jejich efektivní eliminací;</li> <li>- Reflektuje specifika/rizika virtuálních mezilidských vztahů a komunikace.</li> </ul>	<p>VYBRANÁ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A RIZIKOVÉ SITUACE. PREVENCE A PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Co to je „trestný čin“ a „přestupek“?</li> <li>- Delikvence dětí a kriminalita mládeže</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-09</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí nejdůležitější psychologické změny, k nimž dochází v jednotlivých fázích vývoje jedince; porovná osobnost v jednotlivých</li> </ul>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývojová psychologie a péče o zdraví</li> <li>- Dětství, puberta, dospívání a další fáze vývoje</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- Sociální rozvoj</li> <li>- Morální rozvoj</li> <li>- Komunikační dovednosti</li> <li>- Tvorba studijních dovedností</li> </ul>

<p>vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p>		<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti</li> <li>- Podpora kritického / autentického myšlení</li> <li>- Úcta k zákonu a lidské svobodě</li> <li>- Obhajoba hodnoty lidských práv a svobod</li> <li>- Respekt k jinakostem</li> <li>- Sociální solidarita</li> <li>- Dialogový životní styl</li> </ul>
<p>VZ-9-1-11 VZ-9-1-12</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;</li> <li>- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;</li> <li>- Demonstruje schopnost asertivní, partnera respektující a partnerovi naslouchající komunikace;</li> <li>- Uvede výhody a nevýhody různých modelů chování v intimních vztazích;</li> <li>- Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> <li>- Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte;</li> <li>- Uvede příklady organizací, které poskytují odbornou pomoc obětem sexuálního zneužívání;</li> <li>- Nestigmatizuje příslušníky LGBT komunity.</li> </ul>	<p>SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ. PŘÁTELSTVÍ a LÁSKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- Promiskuita</li> <li>- Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- Poruchy pohlavní identity</li> <li>- Sexuální kriminalita a formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holismus: porozumění existenční a existenciální vazbě člověka a prostředí</li> <li>- Biocentrismus:– respekt k životu, hodnotám přírody a pokora</li> </ul> <p>MKV, EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hluboká akceptace podmínek života v pluralitní společnosti</li> <li>- Výchova proti xenofobii, rasismu, různým formám diskriminace a šovinismu</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- Přírodopis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnovačky, hádanky, hry, videodokumenty</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (nástěnky, plakáty, prezentace ...)</li> <li>- Exkurze</li> </ul>
<p>VZ-9-1-10</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně využívá osvojené kompenzační a</li> </ul>	<p>TĚŽKÉ ŽIVOTNÍ SITUACE A JEJICH ZVLÁDÁNÍ. STRES, DEPRESE, FRUSTRACE A KONFLIKT</p>	

<p>relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí výhody a nevýhody různých reakcí na stres;</li> <li>- Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>- Chápe důležitost ochrany vlastní intimity a integrity;</li> <li>- Prohlubuje si citlivost na protiprávní zásahy do práv a svobod svých vrstevníků i ostatních občanů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- Domácí násilí a další projevy násilí (na dětech a seniorech)</li> <li>- (Kyber)šikana</li> <li>- Diskriminace</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-05 VZ-9-1-09</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektuje své osobní sebepojetí;</li> <li>- Demonstruje, jaké dovednosti lze uplatnit při sebeovládání a zvládání problémových situací;</li> <li>- Analyzuje vlastní hodnoty;</li> <li>- Na příkladech uvádí, jak lze jednat v morálně náročných či problematických situacích;</li> <li>- Uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení.</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> <li>- Zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- Utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- Násilí mířené proti sobě samému – sebevražedné chování a jednání, sebepoškozování</li> <li>- Nelátkové závislosti</li> <li>- Psychohygieny</li> <li>- Ego obranné mechanismy</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-14</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohloubí si svoji mediální gramotnost a kompetence;</li> <li>- Kriticky reflektuje českou mediální tvorbu (zejména</li> </ul>	<p>MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST A KOMPETENCE. AUTONOMIE JEDNOTLIVCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecné mechanismy manipulace a propagandy</li> <li>- Manipulativní reklama a</li> </ul>	

<p>pak zpravodajství);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí příklady eticky sporné reklamy;</li> <li>- Seznámí se s novými (behaviorálními) formami závislostního chování;</li> <li>- Je obezřetný při kontaktu se skupinami s negativními sektářskými rysy.</li> </ul>	<p>informace – vliv a účinky reklamy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální normalita. Mediální logika a odpovědnost médií</li> <li>- Netomanie</li> <li>- Nomofobie</li> <li>- Skupiny se sektářskými rysy</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-08</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí nejrozšířenější choroby společnosti počátku 21. století (nápad, okolnosti, projevy, prevence);</li> <li>- Uvádí příklady organizací, které se ochranou obyvatelstva zabývají – kde lze nacházet kvalitní informace;</li> <li>- Zná rizikové situace (prostředí), procvičí si schopnost se těmto situacím vyhýbat, resp. chránit si vlastní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>	<p>LIDSKÉ ZDRAVÍ VS. PŘENOSNÉ, CIVILIZAČNÍ a JINÉ CHOROBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> <li>- odpovědné chování</li> </ul>	

### **Člověk a svět práce**

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, v neposlední řadě k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V prvním až pátém ročníku je vzdělávací obor rozdělen na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Na 2. stupni je povinný tematický okruh práce s drobným materiálem, využití digitálních technologií, příprava pokrmů, které jsou zahrnuty v předmětu Pracovní činnosti.

Tematický okruh Svět práce je realizován v předmětu Volba povolání v 8. ročníku.

### **Cíle zaměření vzdělávací oblasti**

- pozitivní vztah k práci a odpovědnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 7. ročníku.

Týdenní časová dotace:	1. ročník – 1 hodina	6. ročník – 1 hodina
	2. ročník – 1 hodina	7. ročník – 1 hodina
	3. ročník – 1 hodina	
	4. ročník – 1 hodina	
	5. ročník – 1 hodina	

Předmět je vyučován v kmenových učebnách a ve všech ostatních prostorách školy, dále formou exkurzí ve vybraných institucích. Žáci se podle svých sil podílí i na zkulturování venkovních prostor školy a městyse.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- poznávání funkce a využití pracovních nástrojů a různých druhů materiálů
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, organizace práce
- samostatná práce i práce ve skupině
- využití výkladu, samostatné a skupinové práce, názorného předvedení, sebehodnocení a hodnocení druhých

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- učitel přistupuje k žákům individuálně, podněcuje tvořivost a realizaci nápadů žáků

Kompetence k řešení problémů

- vyučující je v roli konzultanta, žáci jsou vedeni k nalézání řešení, praktickému provedení a zakončení práce, rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- žáci promýšlí pracovní postupy, případně hledají postupy nové při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci se učí popsat postup práce, vhodně komunikují mezi sebou při plnění zadaných úkolů, prezentují své výsledky práce před ostatními
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci spolupracují ve skupině, vytváří společné práce, učí se respektovat nápady druhých a přiměřeným způsobem prosazovat nápady vlastní

Kompetence občanské



- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
- žáci dle svých možností udržují školní pozemek a pomáhají při údržbě pozemků městyse (úklid papírků, údržba záhonů apod.)

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k používání základních pravidel hygieny a bezpečnosti při pracovních činnostech ve vyučování i v běžném životě
- žáci se učí správně používat pracovní nářadí a pomůcky

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a svět práce			
Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>            -zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami            - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů            - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b>            - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Práce s drobným materiálem            Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu</p> <p>Organizace práce, technologická kázeň</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b>            Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů            Práce s návodem, předlohou,</p>	1.-3.	<p>Osobnostní rozvoj            Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p>Vztah člověka k prostředí            Naše obec, odpadové hospodářství,( třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy</p>

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny v bytě</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně.</li> </ul>	<p>náchrtem, plánem</p> <p>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny – výběr, nákup a skladování, zásady zdravé výživy</p>	<p>1.-3.</p>	<p>Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí)</p>
--	--	--------------	---

Člověk a svět práce			
Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, využití</li> </ul> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</p> <p>Lidové zvyky, tradice,</p>	<p>4.-5.</p>	<p>Vztah člověka k prostředí Naše obec, odpadové hospodářství,( třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p>

<p><b>Práce montážní a demontážní</b>  - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek  - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>Pěstitelské práce</b>  - zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  - zná základní vybavení kuchyně  - připraví samostatně jednoduché pohoštění  - uplatňuje zásady zdravé výživy  - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje</p>	<p>řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b>  stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem, předlohou, náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů  Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</p> <p><b>Pěstitelské práce</b>  Pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  Základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha</p>	<p>4.-5.</p>	<p>Základní podmínky života  Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí)</p>
---	---	--------------	--

zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	spotřebičů – základní technika v kuchyni		
--	--	--	--

Člověk a svět práce			
Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01, 02, 03, 05 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-provádí jednoduché práce</li> <li>-dodržuje technologickou kázeň</li> <li>-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li> <li>-poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Práce s materiály – dřevo, kov, plasty, kompozity</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</p> <p>Technika v životě člověka - zneužití, technika a životní prostředí, technika a volný čas</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů</p>	6.	<p>osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygieny, kreativita</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>ČSP-9-5-01, 02, 03, 04 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduché pohoštění</li> <li>- uplatňuje zásady zdravé výživy</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni</p>		

společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			
--	--	--	--

Člověk a svět práce		
Pracovní činnosti 7. ročník		
Očekávané výstupy Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Práce s drobným materiálem  ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s drobným materiálem a dodržuje technologickou kázeň.  ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.  ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  ČSP-9-1-04 Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-04 ČSP-9-3-05 ČSP-9-4-04 ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, kov, plasty  Pracovní pomůcky, náradí a nástroje.  Jednoduché pracovní operace a postupy.  Organizace práce, technologické postupy.  Náčrty a výkresy, technické informace, návody.  Úloha techniky v životě člověka.	Dějepis – technické vynálezy
Konstruování ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu,	Stavebnice, sestavování funkčních modelů. Návod, předloha, náčrt,	Fyzika – jednoduchý a rozvětvený elektrický

<p>náčrtu, plánu daný model.</p> <p>ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.</p> <p>ČSP-9-2-03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>ČSP-9-4-02, 03 Ovládá základní činnosti v domácnosti, správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby.</p> <p>Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>ČSP-9-5-02, 03 Připraví jednoduché pokrmy, dodržuje zásady zdravé výživy, principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p>	<p>plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>Kuchyně – vybavení, údržba, bezpečnost a hygiena.</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku.</p> <p>Příprava pokrmů – úprava za studena, jednoduchá tepelná úprava.</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>obvod</p>
--	--	--------------

## Volba povolání

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Učební obsah vyučovacího předmětu odpovídá tematickému okruhu Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách a ve všech ostatních prostorách školy, dále formou exkurzí ve vybraných institucích.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjí jejich orientaci na pracovním trhu
- přibližuje žákům činnost armády a ukazuje možnost zapojení do občanského života
- rozvíjí znalosti z oblasti světa práce, motivuje žáky k aktivitě při hledání své profesní orientace

#### **Klíčové kompetence:**

##### Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně
- učitel pomáhá získávat a třídit informace podle zadaných kritérií
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- žák vyhledává nové informace

##### Kompetence k řešení problémů

- postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích

##### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich vlastních myšlenek, názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním
- vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

##### Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky věcně argumentovat, spolupracovat na zadaných úkolech
- žáci se učí respektovat názory druhých, pracovat ve dvojicích, ve skupinách
- žáci se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých
- vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí

##### Kompetence občanské

- společné vytváření pravidel chování ve třídách
- respektování rozdílů národnostních a kulturních

##### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k orientaci na pracovním trhu a v podnikání, k formulaci vlastní profesní dráhy včetně orientace v možnostech vzdělání

## Kompetence digitální

- učitel vede žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií ve studiu
- žák využívá digitální technologie k zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

Člověk a svět práce		
Volba povolání, 8. ročník		
Očekávané výstupy Rozšířené výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>ČSP-9-8-01</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a předpokladech nutných k jejich výkonu.</li> </ul>	<p>TRH PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v životě člověka a společnosti</li> <li>- Zaměstnání vs. povolání</li> <li>- Předmět práce</li> <li>- Druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů</li> <li>- Charakter a druhy pracovních činností</li> <li>- Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>- Rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>	<p><i>Průřezová témata se vztahují ke všem tématům ve sloupci Učivo:</i></p> <p>OSV - Komunikace, Kooperace a kompetice:</p> <p>Rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Podpora schopnosti a ochoty uvažovat o problémech v širších souvislostech. Podpora a rozvoj sebeúcty a sebedůvěry, samostatnosti a angažovanosti.</p>
<p>ČSP-9-8-02</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</li> </ul>	<p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské potřeby a štěstí; sebeúcta a seberealizace</li> <li>- Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, sebehodnocení</li> <li>- Externí vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb – kariérové poradenství</li> </ul>	<p>EGS - Jsme Evropané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultivace postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> <li>- Podpora smyslu pro zodpovědnost</li> </ul> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.</p>



<p>ČSP – 9-8-03</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v učebních oborech a středních školách v ČR – znalost školského systému;</li> <li>- dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</li> </ul>	<p>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náplň učebních a studijních oborů</li> <li>- Příjímací řízení</li> <li>- informace a poradenské služby</li> </ul>	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení:</p> <p>Využívání potenciálu médií jako zdroje relevantních informací.</p> <p>Rozvoj komunikační schopnosti, zvláště ve veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.</p>
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-04</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o pracovních možnostech v místě svého bydliště a okolí (regionu);</li> <li>- je schopen interpretovat nezaměstnanost jako širokospektrální (tedy nejenom ekonomický) jev;</li> <li>- orientuje se v organizacích, nabízejících poradenskou a zprostředkovatelskou pomoc v případě nezaměstnanosti;</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</li> </ul>	<p>ZAMĚSTNÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní příležitosti v obci a regionu</li> <li>- Způsoby hledání zaměstnání</li> <li>- Psaní životopisů</li> <li>- Pohovor v personální agentuře a u zaměstnavatele a příprava na něj</li> <li>- Nezaměstnanost: typy a základní problémy s ní spojené</li> <li>- Úřady práce</li> <li>- Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Zvládání vlastního chování. Formování studijní dovednosti. Sociální komunikace. Morálka všedního dne.</p> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- Výchova ke zdraví</li> <li>- Zeměpis</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotazníky</li> <li>- Videoprojekce</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Tvorba audiovizuálních opor (prezentace ...)</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Ad hoc přednášky externistů z praxe</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02</p> <p>Žák:</p>	<p>PODNIKÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a struktura organizací</li> <li>- Nejčastější formy podnikání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech z praxe dokáže vysvětlit, co to dnes znamená 'soukromě podnikat' a jaké předpoklady by pro to měl jednotlivec mít.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Drobné a soukromé podnikání</li></ul>	
--	---	--

## **Hodnocení žáků**

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci, zájmové činnosti.

Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání.

Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím.

Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

### **Hodnocení a klasifikace žáka učitelem.**

Toto hodnocení zaujímá v ŠVP klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

V hodnocení žáka neupřednostňuje ŠVP žádnou formu. Tak jako volba vhodných forem a metod výuky jsou i formy hodnocení plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivace žáka a poskytnutí mu nezbytné zpětné vazby. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Pro tyto evaluační formy by měl vyučující vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici.

Vyučující je povinen při ní dodržovat platné právní předpisy, zejména ustanovení zákona 561/2004 Sb., školský zákon, /dále zákon/ v platném znění a vyhlášky č. 48/2005, o základním vzdělávání, /dále vyhláška/ v platném znění a vnitřních norem školy.

Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

## **1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

### ***Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání***

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, jejich zákonní zástupci, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Žák se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) může být slovně hodnocen na základě doporučení ze ŠPZ (školského poradenského zařízení).

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## **Zásady hodnocení chování**

### **1. Kritéria pro hodnocení chování žáků**

- Dodržování školního řádu
- Chování žáka při vyučování, mimo vyučování v prostorách školy a na akcích pořádaných školou
- Schopnost spolupráce spolužáky, schopnost pomoci druhým
- Přístup k vlastnímu vzdělávání, pečlivost, plnění školních úkolů a povinností

### **2. Zásady pro hodnocení chování žáků**

- uplatňování pozitivní motivace (poukazujeme především na úspěchy žáka)
- předcházení rizikového chování (účinný minimální preventivní program)
- snaha se cení
- poskytnutí pomoci předchází výchovným opatřením
- individuální přístup k dětem umožňující každému dítěti zažít úspěch
- rovnost příležitostí (akce a příležitosti jsou včas zveřejněny a přístupné všem dětem.)
- partnerský přístup (žák, učitel a rodiče jsou rovnými partnery ve výchovně vzdělávacím procesu a uvědomují si svou zodpovědnost, mohou aktivně ovlivňovat výchovně vzdělávací proces. Společně se podílí také na hodnocení žáka.)

### **3. Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka ze školní družiny a zájmových činností, vyloučení žáka ze školní družiny a zájmových činností, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

### **4. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:**

- Škola postihuje pouze to jednání a chování žáka, za něž žák odpovídá (nepostihuje žáka za porušení povinností např. zákonného zástupce)
- Škola postihuje pouze to jednání a chování žáka, které je schopen ovlivnit v závislosti na věku a míře rozumové a volní vyspělosti
- Zvýšená pozornost je věnována žákům, kteří s ohledem na svůj zdravotní stav, sociální postavení či schopnosti vyžadují zvláštní pozornost a péči (tzv. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu § 16 školského zákona). Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zaručen zvláštní přístup a pomoc při vzdělávání a vytvoření takových podmínek, které budou odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem (§ 16 odst. 6 školského zákona).
- Souběžně s výchovným opatřením je žákovi vždy nabídnuta pomoc ze strany školy, která žákovi umožňuje poznat vzorec vhodného chování. Žáci i jejich rodiče mohou využít konzultaci s třídním učitelem nebo s pracovníkem školního poradenského pracoviště. Škola i rodiče mohou využít i součinnosti dalších odborníků jako je pedagogicko – psychologická poradna, orgán sociálně – právní ochrany dítěte nebo středisko výchovné péče. Kontakty na odborníky, se kterými škola spolupracuje, jsou zveřejněny na webových stránkách školy.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

## 5. Udělování pochval

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 6. Kázeňská opatření

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem a školským zákonem. Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).

Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. (Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů.) O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. **K vyloučení žáka může dojít pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku.**

## **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## ***Zásady hodnocení nadaných žáků***

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## ***Individuální vzdělávání***

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## ***Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti specifických potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se specifické potřeby žáka projevují, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu správných řešení, případně chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, které poskytuje žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostické informace o tom, jakých pokroků v učení dosáhl. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, s rodiči i s žákem samotným.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení ze školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které mu umožňují prokázat znalost naučeného jevu s přihlédnutím na individuální možnosti žáka vzhledem k jeho specifickým vzdělávacím potřebám (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle stupně podpůrného opatření a doporučení ze školského poradenského zařízení využívá učitel speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

## ***Odlišnosti pro vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu /IVP/***

Pokud je ve třídě školy vzděláván žák se speciálními vzdělávacími potřebami, jemuž bylo ve školském poradenském zařízení doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. Žák bude na základě žádosti zákonného zástupce vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na základě doporučení poradenského zařízení. Třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením provede vyhodnocení IVP 1 krát za rok. S hodnocením budou seznámeni rodiče žáka. IVP se zpracovává vždy na období jednoho školního roku.

## **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

### ***Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií***

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí s využitím klasifikace na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák se chová slušně, dodržuje školní řád. V případě nevhodného chování se snaží o nápravu. V případě větších obtíží spolupracuje s učiteli a s výchovným poradcem, činí kroky vedoucí ke zlepšení.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Výchovná opatření se jeví jako neúčinná

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se opakovaně takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně opakovaně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### ***Stupně hodnocení prospěchu***

**Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí **na vysvědčení** stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný**
- b) 2 - chvalitebný**
- c) 3 - dobrý**
- d) 4 - dostatečný**
- e) 5 - nedostatečný**

- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku.



Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Při hodnocení žáka podle odstavců 2.1 a 2.2 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Vyučující může zvolit i jiné postupy k ověření vědomostí a znalostí žáka.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Společné ustanovení ke klasifikaci:** V průběžné klasifikaci lze pro přesnější hodnocení použít mezistupně hodnocení ve formě 1-, 2- atd. Při celkovém hodnocení započte vyučující mezistupně přiměřeným způsobem. Použije-li vyučující při průběžné klasifikaci celkový stupeň, může dle svého uvážení zdůraznit žákovu úspěšnost vhodným způsobem /podtržení, hvězdička.../. Způsob zdůraznění se nestanovuje.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,**
- b) prospěl (a),**
- c) neprospěl (a)**
- d) nehodnocen (a).**

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle tohoto řádu

**prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předmět pracovní činnosti
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s **převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají **jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika.**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák pracuje s požadovanými poznatky, fakty, pojmy, definicemi a zákonitostmi v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **2. Klasifikace ve vyučovacím předmětu *pracovní činnosti***

Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel (dále TU) po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení  
TU pro stanovení celkového hodnocení převede slovní hodnocení do klasifikace jedním klasifikačním stupněm.

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Žák se chová slušně, dodržuje školní řád. V případě nevhodného chování se snaží o nápravu. V případě větších obtíží spolupracuje s učitelem a s výchovným poradcem, činí kroky vedoucí ke zlepšení.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Výchovná opatření se jeví jako neúčinná.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se opakovaně takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

	bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně opakovaně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.
--	--

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### ***Odlišnosti pro komisionální přezkoušení a pro opravné zkoušky***

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR dle ustanovení zákona 561/2004 Sb., školský zákon**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o



vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, žák 6. až 9. ročníku pak alespoň tři známky v předmětech s převahou teoretického zaměření. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům.
  6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. S ostatními vyučujícími koordinuje konání zkoušky tak, aby žáci v jednom dni konali jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání celkové klasifikace do příslušné dokumentace a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje výlučně na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně během celého klasifikačního období

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Příloha

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ a MŠ Nehvizdy zpracovaný podle RVP  
PV

1.verze, školní rok 2021/2022



Základní škola a mateřská škola Nehvizdy  
Pražská 14  
Bedřicha Mouchy 243  
250 81  
Nehvizdy

IZO 102 438 102  
IČO 75030365  
RED-IZO 600052109

tel. 326 992 532  
email: [zs.nehvizdy@volny.cz](mailto:zs.nehvizdy@volny.cz)  
Zřizovatel: Městys Nehvizdy  
Pražská 255  
Nehvizdy 250 81  
tel. 326 992 523  
email: [mestys@nehvizdy.cz](mailto:mestys@nehvizdy.cz)

### Charakteristika školy a přípravné třídy

Budova školy se nachází v městysu Nehvizdy, ve východní části Prahy. Součástí školy je školní družina a jídelna. V současné době školu navštěvuje 900 žáků. Jsou zřízené 2 přípravné třídy, 21 tříd na prvním stupni a 15 tříd na druhém stupni.

Ve škole jsou vzděláváni žáci v běžných třídách od 0. do 9. ročníku. Ve škole působí také speciální pedagogové ve Školním poradenském pracovišti, kteří se věnují i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se o žáky stará výchovný poradce a metodik prevence.

Do přípravné třídy jsou přijímány přednostně děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Tato třída je určena k systematické přípravě dětí a na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí a nejvyšším počtem dětí maximálně 15. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

Z minimálního počtu dětí (10) může zřizovatel povolit v souladu s ust. § 23 odst. 4 školského zákona výjimku za předpokladu, že zřizovatel uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je stanoven na 15 (viz § 7 odst. 1 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, „vyhláška“). Podle ust. § 23 odst. 5 školského zákona může zřizovatel povolit výjimku až do výše 4 dětí za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Vzdělávací program přípravné třídy slouží ke snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu a tím i úspěšného začátku ve školní docházce. Každé dítě se rozvíjí dle svých individuálních potřeb s důrazem na posilování spolupráce, pohybové aktivity, adaptaci na školní prostředí, posílení grafomotorických a řečových funkcí, koncentrace pozornosti, hudebně-pohybové činnosti a rozvoj osobnosti dítěte, a to vždy zábavnou a hravou formou. Je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na důvěře, respektování a dodržování pravidel školy.

### Materiální a prostorové podmínky

Prostorové uspořádání budov základní školy je pavilónového typu. Třídy přípravného stupně se nacházejí v levém křídle od hlavního vchodu do budovy školy. Mají samostatné šatny, technické zázemí, hygienické prostory a dvě třídy. Prostory učebny o velikostech 41,65 m<sup>2</sup> a 41,8m<sup>2</sup> vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

Materiálně je učebna přípravné třídy vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle), kobercem pro relaxaci, kartonovými cihličkami a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Ve třídě je nábytek s úložnými prostory, nástěnky a inventář. Ve třídě je jedno umyvadlo se studenou a teplou vodou.

### Psychosociální podmínky

Vytváříme psychosociální podmínky pro děti, aby se cítily šťastně a spokojeně, a tím prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Pedagogové (popř. asistent pedagoga a další) přípravné třídy přirozeně navozují pocit bezpečí, pohody a klidu dětí.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost, možnost svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Naší snahou je také společné setkávání a spolupráce s žáky z 1. ročníků ZŠ a vytváření si nových sociálních vazeb. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat.

Pravidla třídy:

neubližovat si  
požádat o pomoc dospělého nebo kamaráda  
uklízet si po sobě hračky  
neodcházet ze třídy  
neběhat ve třídě  
vzájemná dohoda  
respektování.

#### Cíle přípravné třídy

Cílem přípravné třídy je poskytnout dítěti individuální pomoc, připravit ho na plynulý nástup do 1. třídy a naučit ho zvládat každodenní nároky vzhledem k jeho potřebám. K tomu využíváme:

vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit  
prožitkové učení  
preferenci hravé a tvořivé činnosti  
využívání didaktických pomůcek  
podpora dětské zvědavosti.

Dalším cílem je vést děti k osobnostnímu vývoji, to znamená:

vést k samostatnosti  
posilovat sebevědomí  
záměrně prodlužovat pozornost  
podporovat prosociální chování (kamarádství, ohleduplnost, spolupráci s kolektivem a prvořadě nastavit příjemnou atmosféru prostředí).

Tyto činnosti jsou prováděny v souladu se závěry specialistů – logoped, psycholog, speciální pedagog a další.

#### Formy a metody práce

Spontánní i řízené aktivity nabízené dětem jsou vždy v přirozené rovnováze. Výchovně-vzdělávací proces probíhá střídáním/prolínáním:

skupinové a individuální činnosti  
experiment  
prožitkové učení  
situační učení založené na vytváření a užívání situací (poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)  
metody a postupy speciálně-pedagogické péče  
spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby  
činnostní učení  
výklad  
spontánní a záměrné učení didakticky cílené  
relaxační činnosti.

#### Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Usilujeme o to, aby se každé dítě v Nehvizdech mohlo vzdělávat mezi svými vrstevníky. Individuální potřeby dítěte konzultujeme s rodiči ještě před příchodem dítěte do přípravné třídy. V průběhu celého vzdělávání jsou v rámci individuálního přístupu vzdělávací potřeby dítěte zjišťovány, vyhodnocovány a opět konzultovány s rodiči, případně s poradenským zařízením.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními

potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů a jejich cílem je umožnit dítěti v co nejvyšší možné míře zapojit se do dění v přípravné třídě a naplňovat vzdělávací cíle, tedy rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného vzájemného respektu a úcty, spolupráce a komunikace.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Rodiče i učitelky se mohou obrátit na školního speciálního pedagoga pro základní školu. Školní speciální pedagog poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich učitelkám i rodičům. Spolupracuje se školním poradenským zařízením v Základní škole Nehvizdy a s učitelkami v první třídě a poskytuje podporu dětem a rodičům při přípravě na vstup do základní školy i při vstupu samotném. Komunikuje se školskými speciálními zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum.

### Vzdělávání dětí nadaných

Přípravná třída Nehvizdy vytváří ve svém školním vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Přípravná třída usiluje o realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Učitelka průběžně zjišťuje potřeby dítěte, ve spolupráci s rodinou se snaží včas diagnostikovat nadání dítěte.

Školní i třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou nastaveny tak, aby umožňovaly učitelce přizpůsobit činnost mimořádným schopnostem dětí a doplnit denní program nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

### Organizace vzdělávání

Dle aktuální situace třídní pedagog mění režim dne a rovněž i centra aktivit. Do režimu mohou být zařazeny i aktivity pro 1. stupeň ZŠ jako jsou: kulturní akce, projektové dny nebo divadelní představení. Vždy jsou prioritně respektovány potřeby dítěte.

### Denní režim

6.30 - 7.40 Ranní družina, hry;

7.45 - 8.00 příchod dětí do školy, zájmové činnosti;

8.00 - 8.30 ranní kruh, činnosti na dané téma;

8.30 - 9.00 hygiena, svačina;

9.00 - 10.30 projektové učení, individuální nebo skupinové učení;

10.30 - 11.30 pobyt venku;

11.30 - 12.15 hygiena, oběd;

12.15- 12.30 hygiena;

12.30- 13.00 odpočinkové a relaxační činnosti; zájmové činnosti dětí

13.00 - 15:00 družina, pobyt venku;

15.00- 17.00 odpolední družina (vyzvedávání dětí) - zájmové činnosti dětí, hry.

V odpoledních hodinách jsou dětem nabízeny zájmové kroužky jako je vzdělávací výuka na tabletech nebo výtvarný kroužek.

### Stravování

Děti se v jídelně mateřské školy, kde je nabízena vyvážená strava a pitný režim. Mezi pokrmy je zachován dostatečný interval a děti nejsou do jídla nuceny. Děti jsou vedeny citlivým přístupem k pravidlům stolování. Pravidelný řád je možno přizpůsobit k aktuální situaci a potřebám dětí. Rodiče jsou informováni na první třídní schůzce, že je vhodné dát dítěti dopolední i odpolední svačinku z domova. Svačinka má obsahovat i lahev s pitím.

#### Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní pedagogiky nebo speciální pedagogiky. Odbornou kvalifikaci se pedagog dále doplňuje formou seminářů, kurzů nebo dalším studiem. Vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací zajišťuje provoz v dopoledních i odpoledních časech.

#### Spolupráce s rodiči

V přípravné třídě budujeme mezi učitelem a zákonnými zástupci dětí pozitivní atmosféru oboustranné důvěry, otevřenosti, respektu, vstřícnosti a ochoty společně spolupracovat. Před začátkem školního roku se koná třídní schůzka. Zákonní zástupci dětí i děti se seznámí se společnými prostory třídy, šatny a dalších prostor. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se ve škole děje prostřednictvím nástěnky v šatně přípravné třídy, webových stránek školy, pomocí společné sítě Twigsee a na pravidelných třídních schůzkách. Třídní schůzky se konají v prvním a druhém pololetí. Pedagog pravidelně informuje o individuálních pokrocích v rozvoji v učení. Rodiče si mohou dohodnout s pedagogem individuální konzultace kdykoli během roku.

Omlouvání dětí probíhá formou písemnou (sms zpráva, email, Twigsee) nejpozději do tří dnů. Pokud žák pravidelně a bez udání důvodu nedochází do školy, může ředitel vydat rozhodnutí o ukončení docházky žáka do přípravné třídy

#### Výchovný a vzdělávací obsah

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je doprovázen postavou skřítky Neználka, který děti provází během celého školního roku. Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do deseti integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV.

Biologické - DÍTĚ A JEHO TĚLO;

psychologické - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA;

interpersonální - DÍTĚ A TEN DRUHÝ;

sociálně-kulturní - DÍTĚ A SPOLEČNOST;

environmentální - DÍTĚ A SVĚT.

Program v přípravné třídě je podřizován individuálním potřebám dětí, proto se může časově lišit.

#### Výchovně vzdělávací okruhy – frontální výuka

Matematické představy (MP);

Rozvíjení poznání (RP);

Jazyková a literární výchova (JLV);

Výtvarná výchova (VV);

Pracovní výchova (PV);

Hudební výchova (HV);

Tělesná výchova (TV).

#### Integrované okruhy

Neználek nás vítá – září



Rozvoj schopností dítěte důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem a ke spolužákům.

Mezilidské vztahy a morální hodnoty.

Vzájemné poznávání kamarádů.

Pravidla vzájemného soužití (nové prostředí) hra a práce v novém prostředí s novými kamarády.

Rozlišování: dobro-zlo, hodný – špatný člověk, radost – smutek a láska.

Pěkné a nepěkné vlastnosti, vytváření hezkých vztahů mezi dětmi.

Objevování nového prostředí: hry, hračky, knížky a vše, co děti zajímá.

Cíle

Seznámit děti se školním prostředím a s pravidly chování.

Upevňovat prosociální chování ve vztahu k ostatním.

Získat citovou samostatnost.

Osvojit si přiměřené dovednosti.

Získat zdravé životní návyky.

Ochrana a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Očekávané výstupy

Navazuje kontakt s dospělými, s dětmi, komunikuje, respektuje dospělé.

Uvědomuje si svou samostatnost, je aktivní i bez rodičů.

Učí se základní pohybové dovednosti (prostorová orientace, koordinace, jemná motorika).

Chrání si své soukromí, ví, kde hledat pomoc.

Správná výslovnost: samostatně se vyjadřuje ve větách správně zformulovaných.

Cílové kompetence

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, zajímá se o nové věci.

Získané zkušenosti uplatňuje v praxi i v učení.

Řeší problémy, na které stačí; opakující řeší samostatně, náročnější s pomocí a ví, co smí a nesmí.

Své prožitky dokáže vyjádřit různými prostředky (řeč, kresba, pohyb,...).

Dovede používat informativní a komunikativní prostředky (kniha, encyklopedie, telefon, apod.)

Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, řídí se základními společenskými návyky, pravidly, přijímá kompromisy.

Podílí se na vytváření pravidel společného soužití ve třídě.

Neználek provází podzimem – říjen, listopad

Citlivé vnímání prostředí, krásy přírody prostřednictvím smyslů, chápání časových pojmů a souvislostí.

Cíle

Osvojit si poznatky o těle, o pohybových činnostech.

Rozvoj a užívání smyslů.

Tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé vyjadřování – samostatnost.

Elementární poznatky o přírodě.

Rozvoj řeči, vyjadřování.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, rozvoj dovedností, které umožňují tyto vztahy vyjadřovat a popisovat.

### Očekávané výstupy

Pojmenuje části lidského těla, zná jejich funkci.

Vnímá potřebu ochrany zdraví, zdravé výživy a aktivního pohybu.

Samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek, mínění ve vhodně zformulovaných větách.

Změny jsou přirozené, samozřejmé – vše se okolo mění – porozumí změnám.

Respektuje potřeby spolužáků – umí se rozdělit o hračky, pomůcky, pamlsky, o úkol – společně vyřeší.

Spolupracuje se spolužáky.

Zachycuje skutečnosti ve svém okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kresba, barva, modelování, konstruovat, práce s papírem, přírodninami apod.)

### Cílové kompetence

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly.

Všímá si dění i problémů v blízkém okolí.

Řešení problémů je pro něj odezva na aktivní zájem.

Sděluje své prožitky a pocity, nálady různými prostředky (řečí, výtvarnými, dramatickými, hudebními).

Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí.

Činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje.

V zimě Neználek nespí -prosinec, leden, únor

Osvojení dovedností důležitých pro zdraví a vytváření kvalitních postojů ke zdravému životnímu stylu. Zimní sporty, příroda v zimě.

Sáňkování, koulování, stavění sněhuláků, zimní hry na sněhu.

Sníh, led, jak a proč vzniká, k čemu je dobrý.

Co dělají v zimě zvířátka a jak jim můžeme pomoci.

Jak pečovat o své zdraví, o nemoci, o úrazu – jak se chránit, pobyt v nemocnici, kde je ordinace dětského lékaře, lékárna apod.

Rozlišování dobra a zla.

Přemáhání strachu – Mikuláš, čert.

Advent a Vánoce.

Učíme se naslouchat hučení větru, cinkání zvonečku i jeden druhému.

Jak a komu uděláme radost. Co udělá radost nám, mamince, sourozenci, spolužákům.

### Cíle

Osvojit si poznatky a dovednosti důležité pro zdraví, bezpečnost.

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální).

Rozvoj kultivovaného projevu.

Posilovat zvědavost, zájem, radost z nového.

Rozvoj citění a prožívání – kultivace mravního a estetického vnímání.

Upevňovat chování ve vztahu k ostatním – rodina, třída, skupina.

Rozvíjet společenské a estetické citění.

Seznámit se s prostředím – vytvářet pozitivní vztah k místu bydliště.

### Očekávané výstupy

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí.  
Ochrana zdraví; bezpečnost; ví, kde hledat pomoc; 150, 155, 158 čísla.  
Správná výslovnost, tempo, intonace – ovládá dech.  
Reprodukuje krátké texty – říkanka, písnička, pohádka, dramatizace textu.  
Pozná některá písmena, slova, napsané své jméno, číslice.  
Rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.  
Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podobu, rozdíl.  
Chápe základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy, časové pojmy.  
Orientuje se v prostoru, rovině a čase.  
Těší se z příjemných zážitků – v přírodě i při setkání s uměním.  
Chová se citlivě a ohleduplně, pomáhá ostatním.  
Vnímá negativně jevy jako lež, lhostejnost, nespravedlnost, agresivita.  
Orientuje se ve městě, okolí školy, bydliště, blízkém okolí.  
Zvládá bezpečnou cestu do školy.

#### Cílové kompetence

Klade otázky, hledá odpovědi.  
Chce porozumět věcem, jevům a všemu, co se okolo děje. Má radost z úspěchů.  
Řeší problémy na základě zkušeností, experimentuje, vymýšlí řešení, využívá fantazii a představivost.  
Sděluje své prožitky, pocity a nálady.  
Je citlivý a ohleduplný a pomáhá slabším.  
Přizpůsobí se daným okolnostem, odhadne rizika, rozhoduje se svobodně, odpovídá za svá rozhodnutí.

#### Neználek v jarní přírodě – březen, duben

Pochopit živou i neživou přírodu a vážit si života ve všech jeho formách.  
Jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění (pozorování).  
Sluníčko je dárce života.  
Hry na badatele, ochranáře, vnímání změn počasí.  
Vnímání barev, tvarů, třídění pojmů.  
Poznávání zvířata, jejich mláďata, kde žijí, čím jsou užitečná, jak se chovat ke zvířatům.  
Jarní výzdoba třídy.  
Velikonoce, jak roste obilí.

#### Cíle

Osvojit si přiměřené praktické dovednosti (stříhání, lepení, barvení, pletení apod).  
Estetické vnímání, cítění, prožívání.  
Sebepoznání – rozvoj pozitivních vztahů.  
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.  
Rozvoj společenského a estetického vkusu.  
Ochrana životního prostředí, lidé mohou svou činností prostředí zlepšovat, ale i poškozovat.

#### Očekávané výstupy

Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.  
Vyjadřuje představivost a fantazii v tvořivých činnostech.  
Uvědomuje si své možnosti a nedostatky.  
Raduje se z poznání.  
Rozumí běžných projevům (emoce, nálady).  
Komunikuje bez zábran a přirozeně.  
Zaspívá píseň, sleduje a rozlišuje rytmus, zachází s jednoduchými hudebními nástroji.

Chápe význam životního prostředí pro člověka.

Pomáhá pečovat o životní prostředí, chrání přírodu, dbá o pořádek, stará se o rostliny, zvířata apod.

Cílové kompetence

Má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky – chápe proměny a rozmanitosti.

Všímá si dění i problémů v okolí, projevuje aktivní zájem.

Problémy řeší na základě zkušeností, využívá fantazii, představivost, experimentuje.

Správně se vyjadřuje, formuluje věty, vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému, reaguje, vede dialog.

Odpovídá za svá jednání, nese důsledky.

Není mu jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může ho i ovlivnit.

Léto a prázdniny s Neználkem – květen, červen

Osvojení jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a odlišnostech.

Povídání o zeměkouli, jak vypadá, jak se dá cestovat.

Lidé z jiných zemí, světadílů.

Svátek matek, významu rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci atd.)

Vztahy v rodině, místo dítěte v rodině, zaměstnání rodičů, tolerance.

Příroda, rostliny, zvířata – pozorování na vycházkách.

Svátek dětí.

Příprava na vstup do 1. třídy.

Cíle

Zdravé životní návyky.

Rozvoj řeči a jazykové dovednosti.

Základ pro práci s informacemi.

Řízení svého chování, ovlivňování vlastní situaci.

Chránit své soukromí – bezpečnost v kolektivu dětí i dospělých.

Správné chování k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, ve skupině).

Schopnost žít ve společenství lidí – spolupracovat, přijmout základní hodnoty.

Vědět, že existují odlišné kultury a národnosti.

Poznávání jiných kultur.

Vědět, že jsem součástí společnosti, uvědomit si sounáležitost s živou i neživou přírodou, se světem, planetou Zemí.

Očekávané výstupy

Ví, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chápe význam péče o čistotu, zdravé výživy, aktivního pohybu.

Správně vyslovuje, volí tempo řeči, intonuje, ovládat dech.

Sleduje, vypráví, popíše příběh, pohádku, situaci.

Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky.

Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých.

Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

Chápe úlohu jedince ve společnosti a podle toho se i chová.

Chová se zdvořile a s úctou k druhým lidem, váží si jejich práce.

Uvědomuje si, že svět je rozmanitý, různorodý, ale má svůj řád.

Cílové kompetence

pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly.

Učí se spontánně i vědomě, dokáže se soustředit na činnost, zapamatuje si, práci dokončí, dokáže pracovat podle instrukcí a pokynů.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Nebojí se chybovat.

Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.

Využívá informativní i komunikativní prostředky.

Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

V kolektivu se dokáže prosadit i podřídít. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, uplatňuje společenské návyky a pravidla, přijímá kompromisy.

Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí. Při setkání s neznámými lidmi je obezřetné.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit.

Integrované bloky nabízí spoustu námětů a jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

Kromě očekávaných výstupů uvedených výše v rámci rozpracování integrovaných bloků dbá učitel při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

#### Sebeobsluha

Zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání.

Samostatně jíst a používat nůž a vidličku.

Udržovat pořádek a čistotu kolem sebe.

#### Sociální dovednosti

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády.

Přijímat zodpovědnost za své činy.

Dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru.

Uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah

Zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou.

Dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

#### Hrubá motorika

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních.

Zvládnout běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu.

Pohybovat se v prostoru podle daných pokynů

Zúčastňovat se různých pohybových her

#### Jemná motorika

Umět si hrát s drobnými předměty.

Stavět ze stavebnice.

Napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob).

Správný úchop tužky.

Zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky).

#### Rozumová výchova - oblast jazyka a komunikace

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky.

Vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti.

Aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích.

Umět zacházet s knihou.

Aktivně používat základní slovní zásobu.

Chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku.

Pojmenovat předměty denního použití.

Rozumová výchova - oblast matematických, časových a prostorových představ

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední).

Poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný).

Poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií).

Znát geometrické tvary.

Umět počítat předměty v daném souboru (0-10).

Tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–10 pro počítání předmětů a zpět.

Hudební projev

Zapívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus.

Vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby.

Doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem.

Umět naslouchat úryvku hudební skladby.

Vyjádřit pocity a dojmy.

Umět zatančit jednoduchý taneček.

Rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciaci.

Výtvarný projev

Ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu

Vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, poznávat barvy.

Vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy.

Rozvoj estetického cítění, jemné motoriky.

Dílní projekty a programy

Projekt Angličtina hravě

Záměrem tohoto projektu je seznámit děti s cizím jazykem za přítomnosti rodilého mluvčího. Připravit je na setkání s tímto jazykem v rámci docházky v základní škole. Seznámit dítě s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejich praktickým využitím v rámci následné jednoduché interakce učitel - dítě, dítě - učitel.

Zařazení projektu do školního vzdělávacího programu (ŠVP) a třídního vzdělávacího programu (TVP)

Projekt Angličtina hravě je součástí školního vzdělávacího programu v rámci obohacujících aktivit.

Kompetence k učení:

obohacení slovní zásoby v přirozeném prostředí (barvy, jídlo atd.)

dovednosti z oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace oko - ruka

úvod do studia cizího jazyka a motivace k jeho učení

opakování učiva

využití vizuálních či přirozených pomůcek k nácviku a procvičování jazyka

Kompetence komunikativní  
dramatizace her či hraní příběhů  
rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček i dramatizací  
představování cizího jazyka stejným způsobem jako mateřského jazyka  
využívání vrozené schopnosti nápodoby mluveného slova

Kompetence k řešení problémů  
činnosti s pracovními listy  
vyjádření smyslu slov pohybem  
rozlišování rozdílů, např. na obrázku  
třídění pojmů do skupin  
náročnější činnosti vedoucí k seberealizaci dítěte a jeho pocitu úspěchu

Kompetence sociální a personální  
využívání rutinních postupů posílení sebejistoty a důvěry  
komunikační intervence ve třídě (ve skupinách)  
vyjadřování vlastních pocitů či pocitů představ z příběhů  
využívání maňásků či jiných postav z příběhů  
odměňování a hodnocení výkonu dětí  
připomínání narození dětí, rodinných slavností

Kompetence činnostní a občanské  
práce s různými materiály (výtvarné, rukodělné)  
využívání signálů, gest či symbolů ke změně činnosti  
zahájení i zakončení výuky stejným způsobem  
využívání rutinních činností k vedení značné části hodiny

Očekávanými výstupy jsou:  
schopnost porozumět jednoduchým pokynům pedagoga v cizím jazyce  
osvojení zvukové stránky jazyka  
schopnost jednoduchého tvoření vět  
teoretické, ale především praktické osvojení základní slovní zásoby  
rozvoj logického myšlení  
rozvoj individuálních schopností každého dítěte  
schopnost naslouchat učiteli, samostatně řešit konkrétní úkoly a problémy  
schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu

#### Organizace

Projekt Angličtina hravě je uskutečňován ve spolupráci s Jazykovou agenturou Nehvizdy Scool.cz. Garantem programu je Mgr. Martina Sedlická.

Lektor je přítomen ve třídě jedenkrát týdně po dobu 30 - 45 minut. Během této doby se věnuje dětem z části v rámci řízených aktivit, z části během spontánních činností.

#### Role učitelky v rámci projektu Angličtina:

Učitelka je odpovědná za obsah výuky, za výběr odpovídajících činností, forem a metod.

Učitelka plánuje činnosti společně s garantem programu tak, aby obsahy a cíle projektu naplňovaly ŠVP a aby vybrané formy a metody odpovídaly věkovým specifikám dětí.

Učitelka zajistí, aby výuka probíhala v rámci principů ŠVP.

Společně s garantem zajistí takové didaktické pomůcky, které odpovídají věku a možnostem dětí.

Učitelka zajistí, aby během výuky byly respektovány individuální možnosti dětí.

Učitelka může výuku řídit sama (rodilý mluvčí pak učitelku "stínuje"), nebo může předat kompetence rodilému mluvčímu, který si poté danou aktivitu řídí sám podle předem nastavených pravidel.

Učitelka dbá na to, aby co nejvíce aktivit probíhalo pouze v anglickém jazyce.

## Evaluační systém a pedagogická diagnostika

### Oblasti autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením

vzájemné hospitace pedagogů,

sebereflexe

zpětná vazba dětí,

zpětná vazba praktikantů

zpětná vazba rodičů

porovnávání                      plánovaných                      a                      uskutečněných                      záměrů

Autoevaluace probíhá v rámci každé třídy minimálně jedenkrát týdně. Učitelka získává zpětnou vazbu od dětí.

Průběžnou autoevaluaci provádí učitelka denně, vždy po řízené činnosti a po skončení přímé činnosti s dětmi - sebereflexe.

Autoevaluace školy probíhá minimálně jedenkrát ročně.

Odpovědnost učitelů:

Každá učitelka je zodpovědná za autoevaluaci vlastní činnosti. Výsledky své práce konzultuje s kolegyněmi a s vedením školy.





Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy  
(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte:.....  
Datum narození:.....  
Data jednotlivých záznamů:.....

.....  
Jméno učitelky:.....

.....  
Dítě navštěvovalo – nenavštěvovalo mateřskou školu  
Dítě má – nemá odloženou školní docházku

#### Kdy a jak záznamový arch používat

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (jeho pomocí můžeme provést základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku pro poznámky u jednotlivých dovedností lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro pracovní poznámky (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat průběžně zpětnou vazbu a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. Hodnotíme podle stupnice 1 – 4. Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme N (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně
- N – není hodno

eno (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
je dostatečně fyzicky vyspělé					
jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
samostatně se obléká					
je samostatné při jídle					
je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)					
dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
vzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
dovede vyřídit drobný vzkaz					
dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad					
reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
dovede odložit přání na pozdější dobu					
dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
dokáže vyjednávat a dohodnout se					
dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
vyslovuje správně všechny hlásky					
mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)					
rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
dokáže správně pojmenovat barvy					
běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve					

slově)					
dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)					
dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy					
dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)					
dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbíhá od nich					
soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
dokáže přijmout úkol či povinnost					
dokáže postupovat podle pokynů					
zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
dovede odlišit hru od systematické práce					
„nechá“ se získat pro záměrné učení					
neruší v práci ostatní					



Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě

## Obsah

Základní charakteristika školy .....	2
Průřezová témata 1. stupeň .....	7
Průřezová témata 2. stupeň .....	14
Učební plán .....	22
Učební plány pro 1. stupeň .....	22
Poznámky k učebním plánům pro 1. stupeň .....	25
Vzdělávací oblasti a učební osnovy .....	25
Učební plány pro 2. stupeň .....	26
Poznámky k učebním plánům pro 2. stupeň .....	31
Jazyk a jazyková komunikace .....	32
Český jazyk .....	33
Anglický jazyk .....	66
Druhý cizí jazyk .....	88
Matematika a její aplikace .....	102
Matematika .....	103
Informatika .....	124
Informatika .....	125
Člověk a jeho svět .....	146
Prvouka .....	147
Přírodověda .....	155
Vlastivěda .....	160
Člověk a společnost .....	166
Dějepis .....	167
Výchova k občanství .....	175
Člověk a příroda .....	190
Fyzika .....	191
Chemie .....	204
Přírodopis .....	209
Zeměpis .....	216
Umění a kultura .....	224
Hudební výchova .....	225
Výtvarná výchova .....	235
Člověk a zdraví .....	245
Tělesná výchova .....	246
Výchova ke zdraví .....	273
Člověk a svět práce .....	287
Pracovní činnosti .....	288
Volba povolání .....	295
Hodnocení žáků .....	299
Příloha: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ a MŠ Nehvizdy zpracovaný podle RVP PV .....	316
Obsah .....	338