



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1029/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-203/24-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	468 49 Kořenov 800
E-mail	zskorenov@seznam.cz
IČO	72 744 561
Identifikátor	650 040 384
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Lipská
Zřizovatel	Obec Kořenov
Místo inspekční činnosti	Kořenov 800, Kořenov Kořenov 810, Kořenov
Inspekční činnost na místě	14. 10. a 16. – 17. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje mateřskou školu (dále „MŠ“), malotřídně organizovanou

základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“). Nejvyšší povolené počty jsou 35 dětí v MŠ, 65 žáků v ZŠ, 25 účastníků ve ŠD, 130 strážníků ve školní jídelně a 70 ve školní jídelně-výdejně. V době inspekční činnosti bylo v jedné heterogenní třídě MŠ zapsáno 15 dětí, z toho šest v povinném předškolním vzdělávání, dvě s odkladem povinné školní docházky a jedno dvouleté, ve dvou třídách ZŠ 19 a 17 žáků a v jednom oddělení ŠD 25 účastníků zájmového vzdělávání. ZŠ evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Do školní jídelny-výdejny se strava pro žáky ZŠ dováží ze školní jídelny v MŠ. Dopravu dětí do MŠ a žáků do ZŠ zajišťuje Obecní úřad v Kořenově svozovým vozidlem z místních částí Kořenov, Polubný a Příchovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2003. Svým osobním přístupem vytváří podmínky pro příznivou školní atmosféru a vstřícné vztahy na pracovištích. Její vysoké pracovní nasazení, manažerské schopnosti a zkušenosti se pozitivně promítají do propracovaného systému řízení, efektivního plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Své dílčí kompetence k zajištění chodu odloučeného pracoviště MŠ účelně delegovala od června 2024 na vedoucí učitelku.

Řízení školy založila na jasných pravidlech a reálných koncepčních záměrech, které se daří ve spolupráci všech pedagogů postupnými kroky realizovat. Mezi priority patří efektivita vzdělávání dětí a žáků, včetně jejich všestranného rozvoje s důrazem na sport i environmentální výchovu a zapojení zákonných zástupců do dění školy.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně, na jejím základě jsou přijímána opatření ke zkvalitnění pedagogické práce. Ředitelka školy efektivně hodnotí hospitovanou výuku, formuluje konkrétní závěry a doporučení pro zlepšení pedagogické práce.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dvě učitelky MŠ, dvě učitelky prvního stupně ZŠ, které nesplňují kvalifikační předpoklady, asistentka pedagoga a vychovatelka ŠD. Hospitační činností ČŠI ověřila, že nekvalifikovanost učitelek ZŠ neměla negativní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. Škola doložila, že nemohla zajistit vzdělávání vyučujícími s odbornou kvalifikací a že za tyto pedagožky hledá kvalifikovanou náhradu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i zájmy jednotlivců. Je průběžně aktualizován a součástí jeho vyhodnocování je efektivní sdílení získaných poznatků a dovedností mezi kolegy a posouzení jejich účinnosti při začlenění do výchovně vzdělávacího procesu. V souladu s moderními trendy ve vzdělávání je zacílené na genetickou metodu čtení, které probíhá v prvním ročníku, prevenci školního neúspěchu, rozvoj sluchového vnímání, výtvarné techniky a logopedickou prevenci. V rámci projektu proběhlo cílené sdílení zkušeností pedagogů s jinými MŠ.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Výchovnou poradkyní a zároveň metodičkou prevence je sama ředitelka školy, která metodicky vede pedagogy k poskytování a vyhodnocování podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Případné signály různých forem rizikového chování jsou včas zachycovány pomocí vhodně nastavené školní preventivní strategie. Žákům nabízí pomoc s řešením osobních problémů schránka „Důvěrníček“.

Budovy ZŠ a MŠ, vzdálené od sebe cca 3 km, působí čistým, estetickým a zároveň rodinným dojmem. Třída MŠ je vybavena ergonomicky vhodným nábytkem, vhodná je prostorná místnost určená pro odpočinek. Méně komfortní je přecházení do jídelny ve spodním patře

budovy a na sociální zařízení na chodbě. K pohybovým aktivitám dětí slouží školní zahrada, obecní hřiště s herními prvky a okolní příroda. Kromě kmenových víceročnickových tříd využívá ZŠ pro zvýšení efektivity vzdělávání odbornou učebnu, vybavenou žákovskými notebooky a robotickými pomůckami, dále i tzv. muzeum „staré školy“ vytvořené v půdních prostorech. Výuka tělesné výchovy probíhá na obecním hřišti. Výhodou pro zájmové vzdělávání jsou samostatné prostory ŠD s nově vybudovaným odpočinkovým koutkem, možnost využívat i další části školy, relaxační místnost, obecní hřiště a blízkost okolní přírody. Škola tak nenásilně směřuje děti i žáky k dostatku pohybových i relaxačních volnočasových aktivit. Zásadám zdravého stravování odpovídá nabídka pestré stravy s dostatkem zeleniny, méně je obsaženo ovoce. Pozitivem je vysoký podíl žáků využívajících školního stravování.

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu a zkvalitňování materiálních podmínek. Kladně se do podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí i žáků propisuje zřejmý zájem zřizovatele, což dokládá jeho značná finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu a materiálního zabezpečení, ale i k postupné a cílené rekonstrukci, renovaci a modernizaci školních budov a jejich okolí. V ostatních zdrojích se charakteristicky odráží zapojení školy do různých dotačních projektů spolufinancovaných především prostřednictvím evropských fondů (např. vybavení digitální technikou, doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Pracovníci školy vedou děti i žáky k bezpečnému chování k sobě i druhým. Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví jako neustále se vyvíjející proces, s možnými bezpečnostními riziky pracuje a následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Vhodně je tak s ohledem na věk dětí a žáků, prostředí i aktuální podmínky zajištěno dostatečné fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu výchovy a vzdělávání v MŠ bylo v době inspekční činnosti ovlivněno malým počtem přítomných dětí i jejich brzkým odpoledním odchodem. Laskavý přístup učitelů pozitivně ovlivňoval vzájemné vztahy mezi dětmi a podporoval prosociální chování. V rámci řízených činností pedagožky pracovaly s celou třídou i s jednotlivými skupinami podle věku, náročnost úkolů vhodně diferencovaly. Účelně využívaly různé metody a formy práce, které umožňovaly individuální přístup a zohledňovaly vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky, rozvíjely tak efektivně jejich znalosti a cíleně podporovaly tvořivost a iniciativu dětí. Zvolené činnosti směřovaly k osvojování klíčových kompetencí. Chybělo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení dětí.

Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, sledované činnosti se orientovaly na prožitkové učení s environmentálním zaměřením. V návaznosti na získané zkušenosti byla podporována radost z objevování a tvoření. Kvalita vzdělávání byla umocňována širokým spektrem výchovně vzdělávacích strategií, příležitostně i využitím digitální techniky. Přínosná byla skupinová logopedická prevence. Při pobytu venku byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, objevování, pozorování a zkoumání přírody.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v příjemné přátelské atmosféře. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené. Vždy byl jasně definován cíl, téma a kritéria hodnocení. Běžnou součástí výuky byla motivace žáků na začátku, ale i v průběhu hodiny. Důraz byl kladen na osobnostní rozvoj žáků, přičemž byly využívány různé metody a formy práce. Učitelky uplatňovaly individuální a empatický přístup k žákům. Velmi motivující byla

pro žáky také průběžná zpětná vazba k aktuálním výkonům při splnění dílčích úkolů. Samozřejmostí byla diferenciací výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci respektovali nastavená pravidla. V rámci jednotlivých aktivit vzájemně komunikovali, spolupracovali a cíleně byli vedeni k sebehodnocení. V hodinách se objevovaly úlohy s přesahem do reálného života, což podporovalo jejich samostatnost a zodpovědnost. Žákům byl poskytován dostatek času na procvičování a upevňování probíraného učiva, nechyběly relaxační chvíle. Účelně byly využívány různé didaktické názorné pomůcky a digitální technologie jak vyučujícími k prezentaci učiva, tak samotnými žáky k procvičování.

Výuka anglického jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce. Žáci aktivně pokládali otázky a odpovídali na ně, procvičovali slovní zásobu pomocí her a interaktivních cvičení, což přispívalo k lepšímu porozumění gramatiky. Velmi zdařilá byla hodina informatiky, ve které žáci pracovali s robotickými pomůckami a učili se základům programování, a dále hodina matematiky, kde měli žáci v rámci diferenciací výuky možnost volby úloh. Velmi efektivní byla spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. V prvním ročníku se nabízí prostor pro důslednou kontrolu a fixaci správného úchopu psacího náčiní a sezení žáků při psaní.

Činnosti ŠD vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Ve sledovaném vzdělávání probíhala řízená činnost (vyrábění podzimní dekorace), následovaly spontánní činnosti žáků (stolní hry, stavebnice), relaxační chvíle a míčové hry venku. Spontánní i řízené činnosti respektovaly individuální a věkové zvláštnosti účastníků. Vymezený čas byl naplněn účelně, činnosti se střídaly v souladu s psychohygienickými požadavky. Vládla přátelská atmosféra, dobré a bezpečné klima podporovalo přirozenou komunikaci mezi účastníky. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, respektování jeden druhého a ke smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří všem dětem i žákům rovné příležitosti ke vzdělávání.

Učitelky MŠ sledují vývoj dětí formou záznamů pedagogické diagnostiky. Její součástí jsou doklady o dosažené úrovni dovedností i portfolia dětí, která obsahují volnou kresbu a pracovní listy z projektu „Se sokolem do života“, zaměřeného na osvojování základů pohybových dovedností. Záznamy i portfolia jsou bez časového rozlišení a neposkytují ucelený přehled o pokroku jednotlivých dětí. Zjištěné informace se průběžně promítají do plánování obsahu vzdělávání. Dobře je nastaven systém sledování vývoje u dětí s odkladem školní docházky, kterým je vytvářen plán osobního rozvoje. Účinnou pomoc poskytuje dětem skupinová logopedická prevence. Přínosná je podpora dětí v samostatnosti při přípravě svačiny. Z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání je významná spolupráce MŠ a ZŠ. Výsledky vzdělávání v MŠ korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí.

V době inspekční činnosti se klidné harmonické prostředí příznivě odráželo ve spokojenosti dětí a žáků při všech činnostech. Účinnost vzdělávacích metod a forem práce se projevila ve schopnosti dětí a žáků spolupracovat, dohodnout se a vzájemně si pomáhat. Poskytovaná pozitivní zpětná vazba s prvky formativního hodnocení poskytovala dětem a žákům informace o jejich konkrétním rozvoji.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků a informuje o nich zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, mobilní aplikace a osobních setkání. Pravidelnou komunikaci mezi učitelkami a zákonnými zástupci částečně narušuje každodenní ranní svoz a odpolední rozvoz dětí a žáků. Pedagogové využívají běžné hodnotící nástroje, cíleně sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a žáka.

Dlouhodobě vysoké procento žáků prospívá s vyznamenáním, ve školním roce 2022/2023 to bylo 77 %, ve školním roce 2023/2024 dokonce 81 % žáků. Ve sledovaném období škola neměla neprospívající žáky. Případný školní neúspěch žáků je řešen formou doučování a konzultací. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ZŠ dosahovali žáci pátého ročníku ve školním roce 2022/2023 výborného hodnocení ve čtenářské gramotnosti a nadprůměrného hodnocení v dovednostech usnadňujících učení. Slabších výsledků dosahovali v matematice a podprůměrných v českém jazyce. Pro zjištění úrovně znalostí žáků 5. ročníku využívá škola Národní testování SCIO. K posouzení úrovně čtenářských dovedností proběhl v loňském školním roce screening čtení žáků ve 2., 3. a 4. ročníku. V posledních letech byli žáci úspěšní u přijímacích zkoušek na osmileté gymnázium v Tanvaldu.

Případné kázeňské problémy jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. V oblasti prevence rizikového chování škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, výjimečně s odborem sociálně právní ochrany dětí. K podpoře stmelování a utužování kolektivu organizuje stanování ve škole.

Škole se daří rozvíjet spolupráci se sociálními partnery pro obohacení vzdělávací nabídky. Efektivně spolupracuje s okolními školami na zajištění soutěží (např. Pohár běžce Tanvaldu). Policie ČR pořádá pro děti a žáky preventivní programy. Středisko volného času v Tanvaldu nabízí dětem a žákům účast v zájmových kroužcích, soutěžích a výukových programech. Ve výtvarné soutěži na téma „Rok české hudby“ získali žáci ocenění za kolektivní práci. Nadání dětí a žáků je rozvíjeno i prostřednictvím zájmových kroužků organizovaných spolkem Křížovatka Příchovice. Škola je rovněž zapojena do regionálního projektu malotřídních škol „Malotřídky pospolu“. Podporu čtenářské gramotnosti představuje zapojení do Klubu mladých čtenářů nakladatelství Albatros a Pierot. Od roku 2000 probíhá mezinárodní spolupráce se Základní školou v Kopanci.

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací tělovýchovných aktivit, získané diplomy a poháry zdobí prostory školy. Zdravý životní styl je podporován i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Žáci jsou motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích v různých oblastech, (např. matematická soutěž Klokán a Cvrček). Významných úspěchů v letošním a loňském školním roce dosáhli i v krajském kole Logické olympiády.

Informace o aktuálním dění ve škole přinášejí webové stránky školy, příspěvky v místním a regionálním tisku i vysílání. Účastí v charitativních sbírkách, např. Srdíčkový den ve spolupráci s Občanským sdružením ŽIVOT DĚTEM, jsou děti a žáci vedeni k vzájemné toleranci a sociálnímu citění s lidmi, kteří potřebují pomoc. Na veřejnosti se děti a žáci prezentují kulturním pásmem při slavnostním vítání občánků nebo při rozsvícení vánočních stromů v Příchovicích a Polubném. Pro zákonné zástupce škola pořádá vystoupení např. ke Dni matek, Vánoční akademii, mikulášskou besídku, rozloučení s předškoláky.

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným poskytuje v rámci zájmového vzdělávání i ŠD. Vychovatelka plánuje a vyhodnocuje výchovně vzdělávací činnost, úzce spolupracuje s učitelkami a asistentkou pedagoga. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ověřuje na základě verbálních i praktických výstupů účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru
- Změna ve vedení mateřské školy od června 2024
- Částečná rekonstrukce budovy MŠ (výměna oken, nová omítka)
- Zřízení nové počítačové učebny
- Zajištění digitálních pomůcek pro vzdělávání (3D tiskárna, robotické pomůcky)
- Vybavení tříd novým nábytkem
- Zvelebení okolí školy (ve spolupráci se zřizovatelem obnova pomníku propagátora tělovýchovy Friedricha Ludwiga Jahna a budování nového sportovního hřiště)

Silné stránky

- Ve škole jsou podporovány dobré mezilidské vztahy, vzájemný respekt a příjemná pracovní atmosféra včetně posilování wellbeingu dětí, žáků i učitelů. (2.2)
- Mateřská škola
- Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, prakticky využitelná a dětem obsahově velmi blízká. (4.1)
- Promyšlené vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií vede k dosahování výborné úrovně vzdělávacích výsledků a přispívá tak k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. (4.2)
- Základní škola
- Vedení školy stanovuje jasné a reálné cíle rozvoje školy a v úzké spolupráci se zřizovatelem zajišťuje vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. Škola ve spolupráci s dalšími subjekty podporuje zdravý životní styl žáků. (1.5)
- Edukativní prostředí tříd a názorné podpůrné materiály přispívají ke zvýšení zájmu o probíraná témata a pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. (4.1)
- Pestré a účelné střídání metod a forem práce zvyšuje efektivitu vzdělávání. (4.2)
- Vychovatelka zájmového vzdělávání podporuje pozitivní sebepojetí a sebevědomí každého účastníka, pozitivní vztahy mezi účastníky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)
- Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- V mateřské škole nejsou zavedeny vzájemné hospitace obou učitelek za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností pro podporu jejich dalšího profesního růstu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat systém vzájemných hospitací s cílem předávání zkušeností, rozšíření profesní odbornosti a obohacení vzdělávacího procesu.
- Zařazovat častěji u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků.
- U diagnostických záznamů a portfolií dětí mateřské školy uvádět časové údaje.
- V 1. ročníku důsledněji kontrolovat úchop psacího náčiní a správné sezení žáků.
- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníce, aby si doplnily požadované odborné vzdělání, případně vyhledávat jiné odborně kvalifikované pedagogické pracovníky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. 186/09, ze dne 11. listopadu 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Kořenov, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2003, ze dne 25. 6. 2003
3. Potvrzení o prodloužení funkčního období od 1. 8. 2024 ředitelky Základní školy a Mateřské školy, Kořenov, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy, platné k 1. 9. 2024
7. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2024 - 2028
8. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
12. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti

13. Školní matrika, katalogové listy, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
14. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z pedagogických porad, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
17. Školní řád, platný ve školním roce 2024/2025, ze dne 1. 1. 2024
18. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
19. Školní řád Základní a Mateřské školy Kořenov, platný ve školním roce 2024/2025
20. Souhrnná dokumentace předškolního vzdělávání, vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Koncepce mateřské školy 2024 - 2028
22. Minimální preventivní program mateřské školy
23. Evaluační zpráva za školní rok 2023/2024
24. Záznamy z hospitační činnosti k datu inspekční činnosti
25. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
26. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIL-879/19-L, Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-880/19-L
27. Webové stránky školy <http://www.zskorenov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

14. 11. 2024