



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1554/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-322/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Vejprty
Sídlo	Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty
E-mail	zs.vejprty@zsvejprty.cz
IČO	46 787 755
Identifikátor	600 077 535
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Kluc
Zřizovatel	Město Vejprty
Místa inspekční činnosti	Husova 571/7, Vejprty Moskevská 723/2, Vejprty Přísečnická 406/14 a 1292, Vejprty
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Vejprty (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny ve třech samostatných budovách.

Ve čtyřech třídách mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 89 dětí, z nichž osm dětí bylo mladších tří let, 27 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a pět dětí mělo odklad povinné školní docházky. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno pět dětí.

V základní škole se vzdělávalo 248 žáků v deseti třídách. K termínu inspekční činnosti bylo evidováno 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s mimořádným nadáním. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 16 žáků. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 78 účastníkům ve třech odděleních školní družiny a celkem 194 účastníkům v 19 zájmových útvarech školním klubem.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsvejprtycz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola, v souladu se svou vizí, funguje jako otevřené a přístupné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Kvalitní řízení školy vychází z koncepce rozvoje, která reflektuje podmínky i potřeby regionu, v němž škola působí. Při formulaci hlavních cílů ředitel školy využil své dlouholeté manažerské i pedagogické zkušenosti. Priority, kterými jsou zejména vytváření příznivého klimatu podporujícího vzdělávání, individualizace výuky s ohledem na potřeby žáků, kvalitní práce s výsledky vzdělávání a posilování vztahu k místnímu regionu, byly společně se zaměstnanci rozpracovány do plánů pro následující období. Vedení školy každoročně hodnotí činnost školy na základě vlastního hodnocení plnění koncepčních záměrů, zpráv o průběhu a výsledcích vzdělávání, výstupů kontrolní a hospitační činnosti, interních i externích evaluací a dotazníkových šetření. Na základě zjištěných skutečností přijímá účinná opatření, jejichž realizaci pravidelně sleduje, vyhodnocuje a dále upravuje tak, aby vedla ke zlepšování pedagogického vedení i celkové vzdělávací činnosti školy. Stanovené koncepční záměry škola aktivně naplňuje. Zejména budování bezpečného školního klimatu a posilování prosociálních vztahů věnuje škola významnou pozornost, čímž vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni, což je základem pro jejich pozitivní osobnostní a sociální rozvoj. Demokratické principy a hodnoty škola podporuje také formou školní samosprávy, jejímž prostřednictvím participují žáci na chodu školy.

Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím jasně stanovených kompetencí je aktivně zapojuje do plnění dílčích cílů souvisejících jak s pedagogickým procesem, tak s celkovým chodem školy. Funkční systém kontrolní a hospitační činnosti, doplněný o kvalitní zpětnou vazbu, významně přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávání.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků a se zřizovatelem jsou efektivně rozvíjeny a napomáhají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Poloha školy dává příležitost k dlouhodobému efektivnímu rozvoji přeshraniční spolupráce. Pravidelná účast na společných aktivitách se školami v Německu (vzájemné návštěvy, projektové dny, kulturní akce aj.) umožňuje dětem i žákům přirozeně se setkávat s jinou kulturou a jazykem a rozvíjí jejich otevřenost a toleranci.

Koncepční přístup vedení školy se pozitivně promítá do zajištění personálních podmínek. Podařilo se vytvořit spolupracující, stabilní a na potřeby dětí a žáků orientovaný pedagogický sbor. Učitelé si aktivně rozvíjejí své odborné kompetence a někteří z nich si prostřednictvím studia doplňují potřebnou kvalifikaci. Četná realizace tandemové výuky představuje významný přínos pro zkvalitňování pedagogické práce. Přínosem pro vzdělávání je kvalitně fungující tým pracovníků školního poradenského pracoviště. Efektivní součinnost specialistů poradenského týmu přispívá k podpoře všech žáků školy.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do mnoha programů a projektů, efektivní spolupráce se zřizovatelem a jeho aktivní podpora činnosti školy. Materiálně technické podmínky mateřské a základní školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Čisté, esteticky a výukově podnětné školní prostředí, moderně vybavené odborné učebny, a zejména nově vybudované zázemí pro činnost mateřské školy, která prošla rozsáhlou stavební úpravou, příznivě ovlivňují vzdělávání dětí a žáků.

Školní družina pro svoji činnost využívá dvě učebny v budově mateřské školy a jednu učebnu v hlavní budově základní školy, školní klub vhodně využívá různé prostory školy. Pestré aktivity a zájmové útvary zaměřené dle zájmů žáků na pohyb, tvoření, cizí jazyky atd. přispívají k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle v mateřské škole jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, která podporuje rozvoj environmentální výchovy, výtvarných, hudebních i pohybových dovedností dětí. Je promyšleně obohacena projektovými dny, kulturními představeními a výlety. Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s empatickým vztahem učitelek i asistentek pedagoga k dětem. Spontánní a řízené činnosti byly provázané, děti samostatně využívaly podnětné prostředí tříd. Do četných hudebních a pohybových aktivit se zapojovaly s chutí. Vzájemně si pomáhaly, spolupracovaly, starší děti byly příkladem mladším. Učitelky děti pozitivně motivovaly, chválily, podporovaly jejich prosociální chování. Jen v malé míře jim ale poskytovaly průběžnou formativní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a ojediněle vedly děti k sebehodnocení. Realizovány byly činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj poznání i předmatematických představ s efektivním využitím prvků Hejného metody výuky matematiky. Učitelky cíleně podporovaly vyjadřovací schopnosti dětí, slovní zásobu a plynulost řeči, a to prostřednictvím rozhovorů, čtení, dramatizace a zpěvu, rozvoj dovedností v oblasti hrubé motoriky a zdravé životní návyky a postoje. Při pobytu venku děti sledovaly rozmanitosti změn v přírodě, získávaly informace o zinné přírodě.

Organizace vzdělávání a vytvořené psychosociální podmínky respektovaly individuální fyziologické potřeby jednotlivých dětí, zejména potřebu aktivity a relaxace. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti nebo individuálně zaměřené rozvíjející aktivity, orientované například na rozvoj základů klíčových kompetencí předškoláků.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v příjemné pracovní atmosféře, hodiny byly pestré jak metodicky, tak organizačně. Učitelé vždy jasně vymezili vzdělávací cíl, seznámili žáky s průběhem výuky a vhodně střídali činnosti. Využívali didaktické pomůcky i interaktivní techniku. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení, jednotlivcům byla poskytována individuální podpora a průběžná zpětná vazba. Pozitivní hodnocení výkonů mělo výrazný motivační charakter. Použité formy a metody podporovaly efektivní učení,

názornost a propojení s praxí posilovaly porozumění učivu. V maximální míře byly využívány mezipředmětové vztahy, což přispívalo k lepší provázanosti učiva a jeho praktickému využití. Skupinové činnosti rozvíjely kooperativní dovednosti a umožňovaly žákům vyjádřit vlastní názor i argumentovat. Učitelé zohledňovali rozdílné tempo práce, kladli srozumitelné požadavky a ověřovali porozumění. Ve všech hodinách bylo využito formativní hodnocení, které směřovalo k lepším výsledkům a posilovalo motivaci žáků. Dobrá organizace výuky vytvářela prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení, což přispívalo k celkové efektivitě a kvalitě vzdělávacího procesu. Učitelé měli spolu s asistenty jasně rozdělené role, což umožňovalo efektivní organizaci činností.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převažovala frontální výuka vedená řízeným rozhovorem, která byla doplňována samostatnou prací žáků. Tento postup umožňoval učitelům společně s žáky vymezit základní poznatky a následně jim dát prostor k individuálnímu procvičení. Využitím mezipředmětových vztahů byla probíraná látka zasazována do širšího kontextu, což podporovalo lepší porozumění a schopnost žáků vidět souvislosti. V hodinách cizích jazyků probíhala výuka s důrazem na komunikativní dovednosti a na praktické využití jazyka v reálných situacích. Tím byla výuka propojována s praxí, což posilovalo její smyslnost a motivovalo žáky k aktivnímu zapojení. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba, motivační charakter mělo i pozitivní hodnocení jejich aktuálních výkonů. V závěru hodin učitelé a žáci provedli shrnutí učiva a zhodnocení práce, hodnotící dovednosti žáků však rozvíjeny nebyly. Při výuce matematiky a přírodovědných předmětů využili někteří pedagogové pro názornost digitální technologie. Při laboratorních pracích žáci vhodně pracovali s již nabytými znalostmi a dovednostmi, při realizaci pokusů rozvíjeli kooperativní kompetence. Úspěšnost provedení pokusů vyhodnotil především učitel, pro hodnocení ze strany žáků byl vytvořen prostor jen v malé míře. V hodině matematiky pedagog vhodně střídal činnosti, díky kterým se dařilo aktivizovat většinu žáků po celou vyučovací hodinu. Práce s chybou účinně podporovala pochopení probíraného učiva.

Školní družina a školní klub svou činností navazují na základní vzdělávání a vhodně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků. Vychovatelky efektivně podporovaly vrstevnické vztahy. Sledované aktivity probíhaly na zahradě školy, kde si účastníci hráli na sněhu, aktivně spolupracovali, vhodně využívali různé herní prvky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání, daří se jí vybavovat děti kompetencemi, které vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Dobré výsledky děti projevovaly v oblasti sociálních dovedností. Učitelky u mladších dětí respektují jejich individuální potřeby, postupně je podporují při začleňování do kolektivu, pomáhají jim při zvládnutí základů sebeobsluhy a osvojování si nových dovedností. Zvýšená pozornost je věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cíleně jsou zařazovány činnosti, které podporují jejich školní připravenost. K plynulému přechodu dětí z mateřské do základní školy přispívá program „Předškoláček“, který dětem umožňuje přirozeně vstoupit do prostředí školy, seznámit se s budoucími učiteli i spolužáky a osvojit si základní školní návyky. Pedagogové obou stupňů společně plánují aktivity, které zajišťují plynulý přechod mezi stupni vzdělávání, včetně návštěv dětí v učebnách, společných projektových dnů i setkávání s žáky vyšších ročníků.

Trvalou součástí vzdělávacího programu je podpora zdravého životního stylu dětí. Kromě každodenních pohybových her, cvičení, pobytu venku i organizovaných sportovních aktivit

se děti účastní plaveckých a lyžařských kurzů. Učitelky seznamují děti s německou slovní zásobou a využívají jednoduché opakuje se pokyny v průběhu dne v německém jazyce, který děti přirozeně vnímají.

Individuální výsledky dětí jsou průběžně sledovány. Záznamy jsou vhodně doplněny portfoliem dětských prací, podávají učitelkám zpětnou vazbu o rozvoji klíčových kompetencí a vývoji dětí v jednotlivých oblastech. Dětem s potřebou podpůrných opatření je průběžně poskytována podpora pro rozvoj oslabených oblastí. Získané informace o výsledcích vzdělávání nejsou ale systematicky využívány pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky přizpůsobené individuálním potřebám a možnostem dětí a nejsou zaměřeny na potřebnou pedagogickou intervenci.

Děti svými vystoupeními zpestřují kulturní a společenské akce, jako je vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu či setkání se seniory. Spolupráce se základní uměleckou školou rozšiřuje vzdělávací nabídku o hudební a dramatické aktivity, které rozvíjejí estetické cítění a tvořivost dětí.

V základní škole pedagogové pro ověřování dosažení očekávaných výstupů podle školního vzdělávacího programu využívají standardní evaluační nástroje. Čtvrtletní písemné práce zadávají učitelé především v hlavních předmětech kurikula. Jejich výsledky učitelky vzájemně konzultují, plánují podle nich další výuku a individuální podporu jednotlivým žákům. Výsledky také porovnávají s výsledky v předchozích školních rocích. V případě ohrožení školním neúspěchem poskytují učitelé žákům skupinové i individuální doučování. Důležitým prvkem, který škole poskytuje informace o efektivitě poskytovaného vzdělávání je externí testování žáků ve 3., 5. a 9. ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech. Výsledky v posledním školním roce ukázaly zlepšení výsledků v 5. i 9. ročníku v matematice. Vedení školy analyzuje také výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky a srovnává je s jejich studijními výsledky v průběhu vzdělávání. Tyto analýzy ukazují, že opatření poskytovaná žákům při vzdělávání jsou účinná a vedou k úspěšnému složení jednotné přijímací zkoušky a přijetí na střední školu. Dalším účinným nástrojem pro rozvoj kompetencí v různých předmětech jsou ročníkové práce realizované od 6. ročníku. Téma si volí žáci dle nabídky pedagogů a svých zájmů. Pro zpracování jsou stanovena kritéria, která zahrnují nejen zpracování zvoleného tématu, ale také požadavky z oblasti informačních technologií.

Při hledání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků škola zdůrazňuje význam rozvoje čtenářské gramotnosti. Daří se ji rozvíjet především v jazykových předmětech, účinně ji podporují čtenářské dílny, které škola pravidelně realizuje.

Důležitým prvkem při vyhodnocování výsledků a také rozvoji hodnoticích dovedností žáků jsou tripartitní jednání učitel – zákonný zástupce – žák, která jsou realizována minimálně jednou za školní rok. Hlavní při těchto jednáních je žák, který hodnotí, jak se mu ve škole daří, jaké má problémy, s čím potřebuje pomoci, co by chtěl v budoucnosti dělat apod. Následně společně hledají cesty, jak nedostatky odstranit, na co se zaměřit, aby byl žák úspěšný, s čím pomohou zákonní zástupci, na co se zaměří žák, jak pomůže škola.

Nadaní i další žáci se se zájmem pravidelně účastní vědomostních soutěží a olympiád především na školní a okresní úrovni, někdy postoupí také do krajského kola. Pro další rozvoj nadání a zájmů žáků škola realizuje četné množství aktivit nad rámec běžné výuky.

Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence s jasně vymezenými kompetencemi. Prostřednictvím depistáže, speciálně pedagogických vyšetření a diagnostiky žáků s potřebou podpůrných opatření, jejich podpory při vzdělávání a individuální práce s nimi se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných

poradenských služeb. Škola systematicky vyhledává a podporuje rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků, kterým je umožněno navštěvovat vybrané předměty ve vyšších ročnících, čímž je rozvíjen jejich potenciál a zároveň posilován individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám. Účelnost podpory žáků ve výuce sleduje nejen vedení školy, ale zejména dvě výchovné poradkyně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. V rámci kariérového poradenství předává výchovná poradkyně žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. K rozhodování žáků o výběru budoucí profese již od osmého ročníku přispívají testy profesní orientace, které si žáci mohou vyzkoušet přímo ve škole.

Systém práce školního metodika prevence ve spolupráci s vedením školy, učiteli i žáky vytváří bezpečné a podporující školní prostředí, které pomáhá předcházet projevům náročné chování a minimalizovat negativní vlivy přicházející z vnějšího prostředí. Pedagogové průběžně sledují případné signály rizikového chování a účelně uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků školy.
- Pokračuje průběžná modernizace materiálně technických podmínek pro vzdělávání (kompletní rekonstrukce budovy mateřské školy).
- Přetrvává intenzivní spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních.
- I nadále se škole daří zapojovat do četné projektové činnosti.
- Široká nabídka volnočasových aktivit je i v současnosti velmi pestrá.
- Nedostatky přetrvávají v systematickém vedení žáků k hodnoticím dovednostem a v mateřské škole není pedagogická diagnostika dostatečně využívána k plánování vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Promyšlený a efektivní způsob řízení školy vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a pro další rozvoj školy. (1.1)
- Spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních, výrazná podpora jazykového vzdělávání a zapojení dětí a žáků do života obce obohacují vzdělávací nabídku, pozitivně ovlivňují jazykové kompetence dětí a žáků a současně podporují jejich sounáležitost s obcí. (1.5)

Mateřská škola

- Pestrá vzdělávací nabídka, empatická komunikace učitelek a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí. (4.1)
- Systematická práce s dětmi v posledním ročníku předškolního vzdělávání podporuje úspěšný přechod do základního vzdělávání. (5.2)
- Tělesná zdatnost a zdravý rozvoj dětí jsou podporovány rozmanitými pohybovými aktivitami. (5.2)

Základní škola

- Vstřícné prostředí a příznivá atmosféra pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. (2.2)
- Systematická práce s výsledky vzdělávání s ohledem na potřeby jednotlivce ve spolupráci se zákonnými zástupci účinně motivuje ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. (5.1)
- Efektivně nastavený systém školního poradenského pracoviště a poskytované poradenské služby účinně přispívají k rozvoji osobností žáků. Erudice a vzájemná součinnost členů školního poradenského pracoviště, stejně jako promyšlené strategie práce s žáky využívající podpůrná opatření, jsou efektivní a vedou k dosažení učebního pokroku každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika není cíleně využívána při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání, dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku s využitím formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Základní škola

- Žáci nejsou systematicky vedeni k rozvoji hodnotících dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí. Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (formativní hodnocení, rozvoj hodnotících dovedností dětí).
- Ve výuce systematicky rozvíjet hodnotící dovednosti žáků spolu s efektivním využíváním zpětné vazby o naplnění vzdělávacích cílů.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Vejprty s účinností od 1. 9. 2012 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2000
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 25. 11. 2025)
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě základní školy na školní rok 2025/2026
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole na školní rok 2025/2026
6. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2027
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Krušnohorka s motivačním názvem „Aby oči viděly, aby ruce uměly, aby ústa pověděla, čím srdíčko potěšila“, verze 5 s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Krušnohorka s motivačním názvem „Učíme se pro život, ne pro školu“, verze 13 s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Děti jsou jako louka plná těch nejrozmanitějších květín“ s platností od 1. 9. 2016
10. Školní řád základní školy s účinností od 23. 10. 2025
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu s účinností od 1. 9. 2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
15. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
18. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
20. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
21. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-835/18-U (ze dne 8. 6. 2018)
23. Webové stránky školy: <http://www.zsvejprty.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025