

Základní a mateřská škola Líšnice, okres Praha - západ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Líšnice

zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



Škola, kde jsme rádi.

Datum vydání: 31. 8. 2013

koordinátor: Mgr. Kamila Ehrenbergerová aktualizace: ke dni 31. 8. 2018

č.j.: ZŠ-85/2018

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Velikost a úplnost školy	4
Vybavení školy	4
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	4
Charakteristika pedagogického sboru	5
Třídní a celoškolní projekty	5
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	5
Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	5
Školská rada	6
Partneři školy	6
Zájmová činnost	6
CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
Zaměření školy	7
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací (LMP)	10
Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací (LMP)	10
Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním	11
Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců	11
Integrace vzdělávacích oborů	12
Začlenění průřezových témat	12
UČEBNÍ PLÁN	17
UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	18
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	111
AUTOEVALUACE ŠKOLY	123

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název vzdělávacího programu:

Škola, kde jsme rádi

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Poskytovaný obor vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola, délka studia: 5 let

Název školy:

Základní a mateřská škola Líšnice,
okr. Praha - západ

Adresa školy:

Líšnice 19, Mníšek pod Brdy, 252 10

Ředitelka školy: Mgr. Alena Fialová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Kamila Ehrenbergerová

Kontakty:

tel.: 318 592 657, 739 640 216

fax: 318 592 657

e-mail: zslisnice@zslisnice.cz

web: www.zslisnice.cz

IČO: 458 450 85

IZO: 000 241 440

Redizo: 600 053 237

Zřizovatel školy:

Obec Líšnice, okr. Praha - západ

Líšnice 172

Mníšek pod Brdy, 252 10

tel.: 318 592 141

web: www.obeclisnice.eu

e-mail.: urad@obeclisnice.eu

Platnost dokumentu: *od 31. 8. 2013*

Tímto dnem zároveň končí platnost ŠVP ZŠ Líšnice, který byl v platnosti od 31. 8. 2010.

Mgr. Alena Fialová, ředitelka školy

razítko

podpis

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost a úplnost školy

Základní škola Líšnice je součástí Základní a mateřské školy Líšnice, okr. Praha – západ a je školou malotřídní 1. stupně. Skládá se ze čtyř tříd, do kterých dochází žáci pěti ročníků. Kapacita školy činí 77 žáků. Škola sdružuje dvě oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 50 dětí, výdejnu školních obědů a školní kuchyní.

Škola je situována v malé obci Líšnice ve Středočeském kraji. Její umístění značně ovlivňuje charakter školy, především vztahů mezi dětmi, dětmi a učiteli a učiteli a rodiči. Jedná se o školu s dobrou dopravní dostupností. Ráno přijíždí do vsi autobus z obou směrů, odpoledne odjíždí tři autobusy směrem Praha a dva autobusy směrem Mníšek pod Brdy. Řada rodičů vozí své děti do školy auty, některé děti chodí do školy pěšky.

Vybavení školy

Budova školy je stará přes 300 let. Skládá se ze čtyř učeben, výdejny obědů, šatny, chodby, sklepa a prostor mateřské školy. Ta byla vystavěna v roce 2012 v prostorách půdy a je velmi atypická. Mateřská škola se skládá z učebny s jídelním koutem, ložnice, hygienického zařízení a šatny. Ke školce patří také kuchyně s výdejnou jídla.

Ve škole je zcela nedostatečné zázemí pro učitele. To se skládá jen z jedné malé sborovny, která slouží zároveň jako šatna. Vzhledem k úplnému využití všech prostor školy nemá tato situace reálné řešení. V prvním patře je umístěna ředitelna a kabinet pro učitelky MŠ. Ředitelna slouží jednak pro potřeby ředitelky školy, jednak k práci paní hospodářky.

Vzhledem k tomu, že se jedná o starou a relativně malou budovu, a že se jedná o školu s prvním stupněm, nemáme k dispozici žádné odborné učebny, odborné kabiny, dílny apod. Škola též nedisponuje tělocvičnou, což způsobuje problémy ve výuce tělesné výchovy. K výuce tělocviku si škola pronajímá tělocvičnu TJ Klínek (za úplatu), taktéž využívá hrací plochy pod školou a malé hrací plochy s tělovýchovným vybavením. Tam jsou k dispozici hrazdy, lana na šplhání, kladina, malá horolezecká stěna a stůl na stolní tenis.

K dispozici je sklad tělovýchovných pomůcek (pálky, rakety, hole na floorball, míče, obruče aj.). Toto vybavení je dětem k dispozici i o velkých přestávkách či v družině.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou. Pro vyučující jsou k dispozici čtyři pevné počítače a notebooky. Pro děti jsou určeny počítače ve třech učebnách (14 počítačů). Všechny počítače jsou připojeny na internetovou síť. Každá třída je vybavena tiskárnou a kopírkou, žáci z největší třídy mají nasdílenou černobílou tiskárnu ve sborovně.

Škola získala sponzorsky projektor Epson. Každá vyučující má k dispozici vlastní školní notebook.

Škola disponuje též interaktivními tabulemi. Všechny vyučující byli zaškoleny, bylo nakoupeno i několik programů pro výuku na interaktivní tabuli (Čtení s porozuměním, Hudební výchova, Český jazyk pro dyslektiky a dysgrafie) a budou pořizovány další.

Školní družina je vybavena televizorem s DVD přehrávačem. Na televizoru nejde (záměrně) naladit normální televizní program. Používá se pouze didakticky či během relaxačních aktivit družiny.

Péči o výpočetní techniku pro školu smluvně vykonává odborná společnost. Firma práci vykonává o víkendy, tudíž není narušen chod školy a vyučování.

V letošním školním roce byla škola vybavena novým systémem ochrany s připojením na dálkový pult ochrany (firma Jablotron). Alarm je spojen s mobilním telefonem ředitelky školy, školnice a uklízečky MŠ, které jsou před výjezdem zásahového vozidla telefonicky kontaktovány. Materiálně-technické podmínky školy jsou vyhovující.

Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i dobré přátelské vztahy mezi vyučujícími. Vyučující nepracují jen v rámci své třídy, ale podílí se na chodu celé školy, přípravě projektů, řešení výchovných a vzdělávacích problémů apod. Kolektiv pedagogů pracuje jako tým, vzájemně si vypomáhají a hospitují si navzájem. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Třídní a celoškolní projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: třídní (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Přípravě celoročních projektů se věnují pedagogové před koncem předešlého školního roku, během prázdnin a převážně během přípravného týdne v červnu. Na každý rok se volí jedno téma, které se prolíná prací během celého školního roku (např. Voda, vzduch, země; Odkud jsem, Ochrana životního prostředí apod.)

Krátkodobé projekty vycházejí z témat probíraného učiva, společenských událostí, svátků a tradic, ročního období či zájmu žáků.

Dlouhodobé i krátkodobé projekty integrují vždy učivo několika předmětů tak, aby byla zajištěna provázanost vědomostí, dovedností a postojů, které žáci během projektu získaly.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci je jedním z klíčových bodů našeho směřování. Kromě setkávání na půdě školy podporujeme i setkávání na mimoškolních akcích a neformální setkávání. Efektivní komunikace se zákonnými zástupci a znalost domácího prostředí dětí výrazně ovlivňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Vedení školy a administrativa školy komunikuje se zákonnými zástupci převážně prostřednictvím webových stránek, mailem, dále pak systémem lístečků s informacemi, které si děti lepí do notýsků. Využíváme též nástěnek u hlavního a spodního vchodu do budovy školy.

Vzhledem k velikosti a charakteru školy je nejčastější formou komunikace osobní rozhovor učitelů se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mají možnost vejít do budovy před i po vyučování a setkat se s vyučujícími. Žáci mají v žákovských knížkách uvedeny kontakty nejen na pevnou linku telefonu a mobil, ale i na mobilní telefony jednotlivých vyučujících (s jejich souhlasem).

Každé pololetí pořádáme setkávání učitelů, zákonných zástupců a žáků – tzv. trojúhelník. Jsou minimalizovány klasické třídní schůzky a žáci, rodiče a učitelé se scházejí na individuálních konzultacích. Tam probírají výchovně vzdělávací proces, výsledky, problémy apod. Taková setkání pomáhají problémy identifikovat a následně efektivně řešit. Zákonní zástupci se též mohou po předchozí dohodě s učiteli osobně účastnit výuky.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

Školská rada

Ve škole již řadu let pracuje školská rada zřizovaná Obcí Líšnice, která je současně zřizovatelem školy. Školská rada má 6 členů s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Školská rada se schází nejméně dvakrát za rok, schvaluje a projednává Výroční zprávu školy a další dokumenty.

Partneři školy

Spolupracujeme s obcí Líšnice (s obecním úřadem), se Sborem dobrovolných hasičů Líšnice, s místní knihovnou, s koňskými kluby v obci, se statkáři z okolí, s Mateřskou školou v Klínci a na Řitce, se Základní školou Mníšek pod Brdy.

Od roku 2012 spolupracuje škola s jazykovou školou Easyspeak Černolice, která ve škole zajišťuje výuku anglického jazyka rodilými mluvčími.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací „Předškolní sport s.r.o.“, která nabízí žákům týdenní lyžařský výcvik.

Škola spolupracuje se státními institucemi správy a samosprávy (Policie ČR, Záchraný sbor Praha – západ aj.).

Zájmová činnost

Snažíme se, aby byla škola centrem života dětí během všedních dní, proto děti po vyučování ze školy nevyháníme, ale naopak se snažíme je udržet vevnitř. Nabízíme velké množství zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, stejně tak jako odpolední družinu. Školní družina pracuje dle vlastního Školního vzdělávacího programu. Přehled zájmových útvarů je každoročně přílohou Školního vzdělávacího programu.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Líšnice „Škola, kde jsme rádi“ stojí na těchto pilířích:

1. Škola, ve které se nebojíme

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou v naší škole nastaveny, podporovány a rozvíjeny tak, aby vytvářely pro děti bezpečný prostor, ve kterém se nebudou bát chybovat, nevědět, myslet divergentně, postavit se většině, vstoupit do dialogu či mít jiný názor než učitel. Velký důraz klademe na rozvoj zdravých mezilidských vztahů mezi dětmi, na otevřenosti a důvěře. Vypracováváme Minimální preventivní program, jehož jedním z cílů je účinná prevence šikany a patologického chování dětí. Snažíme se, aby děti chodily do školy rády.

2. Škola, ve které se rozvíjíme

Žáka nebereme jako prázdnou nádobu, ale pracujeme s jeho dosavadní vědomostí a zkušeností. Učitel nevystupuje jako garant pravdy, ale jako partner, který dětem nabízí problémy k řešení a motivuje je k jejich vyřešení. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí mezi sebou a to i napříč ročníky. Zařazujeme projekty a tematickou výuku a snažíme se o integraci více vyučovacích předmětů.

Cílem našeho působení není nabytí učivo, ale rozvinutý žák, vybavený potřebnou kompetencí. Vzhledem k tomu, že se kompetence skládá z potřebných vědomostí, dovedností a postojů, snažíme se působit na všechny složky kompetence.

3. Škola, ve které se dozvídáme

Učíme děti čerpat informace samostatně a z několika zdrojů zároveň. Využívají učebnic, encyklopedií a odborných publikací, internetu, vzdělávacích filmů aj. Učíme děti získané informace ověřovat a analyzovat. Učíme děti, že ne všechny informace získané z internetu, jsou pravdivé. Podporujeme aktivní přístup dětí k získávání informací, což se promítá i do užívaných metod a technik.

4. Škola, ve které jsme sami sebou

V naší škole dbáme striktně na individuální přístup k dětem, respektování jejich individuálních zvláštností, schopností či pracovního tempa.

Rodinné prostředí naší školy k individuálnímu přístupu přímo vybízí, práce ve věkově heterogenní skupině ve smíšených třídách či při projektovém vyučování také.

Naším cílem není přenášet na děti učivo, naším cílem je vzdělaný žák. Proto nepřizpůsobujeme dítě probíranému učivu, ale učivo přizpůsobujeme žákovi. Klademe velký důraz na diagnostiku vzdělávacích obtíží a na jejich odstraňování.

K individualizaci směřuje i systém hodnocení. Ke klasickému hodnocení známkami přidáváme dětem v pololetí a na konci školního roku slovní hodnocení. V něm se děti dozví o tom, jak učitel vnímal jejich chování během pololetí, jak hodnotí míru zvládnutí předepsaného penza učiva, které okruhy učiva je třeba procvičovat apod.

5. Škola, ve které jsme partneři

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost žáka, předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na životní situace, se kterými se setkají. Má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům nepřistupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy i školy a přiměřeně se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží pracovní skupiny pro některé projekty, které utváříme napříč ročníky. Dobrým vztahům slouží též školní VRBA - schránka důvěry, kterou žáci hojně využívají. Obsah VRBY je projednáván na celoškolním setkání KRUH (pokud si dítě nepřeje jinak).

Jak již bylo uvedeno výše, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se výuky a mohou se na pedagogy obracet s připomínkami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin, nebo se do nich rozdělují sami. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Samostatné dělení dětí do skupin vede děti k plánování činnosti a k volbě strategie (s kým bude pro mne výhodné se spojit). Pedagog však musí takticky zvládnout situaci „nikdy nechtěných“ dětí.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Konstruktivistický postup

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve než je systematicky probírána ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

Dětské prezentace

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. V některých předmětech vedeme k žáky v tvorbě plakátů, příruček, posterů či prezentací (papírových či powerpointových) a k jejich prezentaci buď před žáky třídy nebo školy. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

Komunitní kruh

Komunitní kruh je pravidelné (zpravidla páteční) setkávání žáků školy. KRUH je v učebním plánu uveden jako samostatný předmět, ve kterém se integrují obsahy některých průřezových témat RVP. Kromě toho společně řešíme problémy, hledáme odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální i kompetence k řešení problémů.

Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – celoškolské, ročníkové, celoroční, střednědobé, krátkodobé. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

Školy v přírodě

Celá škola pravidelně vyjíždí na týdenní pobyt v přírodě. Cílem těchto pobytů je rozvoj komunikace mezi dětmi navzájem a vyučujícími. V rámci celotýdenní tematické hry jsou děti nuceny spolupracovat napříč ročníky a plánovat vhodnou strategii k úspěchu ve hře. Značný čas je též pravidelně věnován názorné výuce prvouky a přírodovědy v přírodě.

Zprostředkovaná výuka

Žáci všech ročníků se pravidelně účastní výletů, exkurzí, návštěv divadel, výstav a dalších akcí. Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, specifickými poruchami chování, specifickými poruchami učení apod.)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováváme taktéž na doporučení pedagogicko – psychologické poradny individuální vzdělávací plán. Vzhledem k charakteru potřeb žáka a dle instrukcí poradenského zařízení tvoříme individuální vzdělávací plán buď pro všechny, nebo jen pro některé předměty. Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě Školního vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání ZŠ Líšnice.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme velkou pozornost. Dbáme na včasnou diagnostiku prováděnou učitelem, tedy včasnému odhalení potřeby speciálního vzdělávání. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, který shromažďuje a vyhodnocuje informace od učitelů i rodičů,

komunikuje se zákonnými zástupci a s pedagogickou psychologickou poradnou. Doporučuje žáky k návštěvě poradny a koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích programů.

Výchovný poradce zodpovídá za projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského zařízení nejpozději do jednoho roku od začátku jeho realizace.

Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto pracoviště potvrdí ve svém posudku, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti zákonný zástupce informoval třídního učitele a výchovného poradce. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům s SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Individuální vzdělávací program zpracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, kteří dotčeného žáka učí a ve spolupráci s výchovným poradcem. Při tvorbě spolupracuje s PPP, u které byl žák vyšetřen.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků s SVP.

U žáků se smyslovým handicapem lehčího rázu zřizujeme kompenzační pomůcky. Vyučující, který má takového žáka ve třídě, navštěvuje odborná školení zaměřená na výchovu a vzdělávání dětí s daným určitým handicapem.

U žáků s lehčí formou fyzického handicapu zřizujeme kompenzační pomůcky (např. sedací míče, klekátka) a přistupujeme ke tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dle charakteru postižení.

Naše škola není bezbariérová a její umístění ve staré budově a díky velmi omezeným prostorám neumožňuje zbudování bezbariérového přístupu. V případě, že by o vzdělávání na naší škole měli zájem zákonní zástupci žáka s fyzickým handicapem, došlo by k úpravám interiérů dle charakteru jeho postižení (především dle mobility).

Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací (LMP)

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které

na začátku školního roku sestavují učitel jednotlivých vyučovacích předmětů ve vzájemné spolupráci. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského pracoviště do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. (Využitelné především u spojených ročníků). Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. V mimořádných případech je možné přeřadit žáka do vyššího ročníku.

Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním

Ve škole dbáme na rovný přístup ke vzdělání a zaměřujeme se na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. V případě, že se na naší škole vzdělává žák ze sociálně znevýhodněného prostředí, dbáme na:

- Přesnou pedagogickou diagnostiku učitele, aby nedošlo k záměně sociálního znevýhodnění za zdravotní postižení (pseudooligofrenie).
- Navázání a udržování osobního kontaktu vyučujícího se zákonnými zástupci dítěte. Dbáme na každodenní kontakt (před vyučováním, při vyzvedávání z družiny).
- Jedná-li se o žáka z etnicky či kulturně odlišného prostředí (než je prostředí majority), dbáme na respektování specifik těchto dětí, snažíme se o jejich využití (především v tématu multikulturní výchovy). Taktéž činíme i u vzdělávání žáků – cizinců.
- Žákovu psychickou pohodu, motivaci k učení, vytvoření vřelého vztahu k učiteli a ke škole.
- Na jeho začlenění do kolektivu, tvorbu zdravých mezilidských vztahů mezi dětmi ve třídě.
- Na účast žáka na všech aktivitách školy (i těch, které by mohly být pro jeho zákonné zástupce finančně nedosažitelné). K tomu využíváme výborné spolupráce s Klubem přátel školy. Dbáme na zachování naprosté důvěrnosti.
- Aktivizující metody, časté střídání činností, sledování zájmů žáka, zařazování takových témat, která ho zajímají.
- Diagnostiku poruch řeči a následné nápravě. Na škole je zřízen kroužek nápravy řeči.
- Zohledňování možností žáka k jeho domácí přípravě.
- Práci s třídním kolektivem, budování vzájemné důvěry, rozvoji vztahů ve třídě apod. Využíváme metod a technik sociálně – osobnostní výchovy.
- Spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, terénním pracovníkem, pracovníky sociálního odboru apod. (Pouze v případě nutnosti.)

Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru resp. předmětu Český jazyk je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i běžné výuce. Vzhledem k umístění a charakteru naší školy (venkovská malotřídní škola), není fenomén žáků-cizinců na naší škole obvyklý.

Integrace vzdělávacích oborů

Ve škole jsou vyučovány dva předměty, které vznikly integrací vzdělávacích oborů:

- Kruh
- Tvůrčí dílna.

Vyučovací předmět Kruh vznikl integrací jednotlivých průřezových témat a vytvořil tak platformu pro systematickou výchovnou a vzdělávací práci s dětmi. Kruh je vyučovacím předmětem, jehož cílem je rozvoj kompetencí sociálních, osobnostních, multikulturních aj., které zde stojí v popředí, jako základní bod naplňování), zatímco v ostatních předmětech leží hlavní cíl výchovně - vzdělávacího procesu v odborné oblasti.

Tvůrčí dílna vznikla integrací dvou vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Pracovní činnosti ze dvou vzdělávacích oblastí. Cílem předmětu je rozvoj uměleckého citění v kombinaci s osvojením tvůrčích pracovních postupů. Na rozvoj jemné motoriky během pracovní činnosti klademe velký důraz a to zejména z důvodu snižujících se motorických dovedností dětí mladšího školního věku.

Začlenění průřezových témat

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého z vyučovacích předmětů. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Realizaci průřezových témat slouží i předmět Kruh, který vznikl právě integrací těchto témat.

V následujícím výčtu jsou uvedeny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány. Kromě toho jsou průřezová témata realizována na základě přirozeného zájmu žáků, společenských událostí, sociálních situací, do kterých se žáci a pedagogové dostávají, čímž reagujeme na aktuální stav, což nelze dlouhodobě plánovat.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování – Český jazyk 1. - 5. ročník, kruh,
- řešení problémů – Matematika 1.-5. ročník, Kruh

Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně, moje psychika, co o sobě vím a co ne – Český jazyk 1. - 5. ročník, Kruh 1. - 5. ročník, Přírodověda 5. ročník
- moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí – 1. – 3. ročník, Prvouka, 5. ročník Přírodověda

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly – 1. -3. ročník Prvouka
- regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání – 1. -5. ročník všechny předměty
- organizace vlastního času – 1. -3. ročník Prvouka

Psychohygienu

- dovednost zvládnání stresových situací – 1. -5. ročník Kruh

- uvolnění, relaxace – 1. -5. ročník Tělesná výchova

Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - 1. – 5. ročník Český jazyk a literatura, 1. - 5. ročník Tvůrčí dílna, 1. - 2. ročník Výtvarná výchova, Kruh 1. - 5. ročník, 1. - 5. ročník Projekty
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích – 1. - 5. ročník Kruh

Poznávání lidí

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech – 1. – 5. ročník, Člověk a jeho svět, 4. ročník – Vlastivěda, Projekty Multikulturní výchovy (Soustředíme se ne na odlišnosti, ale rysy, které nás spojují. Soudíme, že pozornost věnovaná odlišnostem jejich vnímání u dětí zintenzivňuje.)
- vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině – 1. – 5. ročník, Kruh, projekty

Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie - 1. – 5. ročník, Kruh
- empatie a pohled na svět očima druhého – 1. – 3. ročník, Prvouka, Český jazyk, Kruh

Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - 1. – 5. ročník, Kruh, 1. – 5. ročník Český jazyk, 1. – 5. ročník – Projekty (dramatizace, prezentace výsledků skupinové práce) 1. -5. ročník – všechny předměty (prezentace práce žáků, vlastní verbální hodnocení)
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – 1. – 5. ročník Kruh, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace – 1. -5. ročník Kruh

Kooperace a kompetice

- rozvoj kooperace, skupinová činnost, dovednost domluvit se, ustoupit – 1. - 5. ročník Kruh, 1.-5. ročník – všechny předměty (skupinové a kooperativní činnosti), Projekty

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů a sociálních rolí – Kruh 1. -5. ročník
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – 1. – 3. ročník, Prvouka

Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – 1. – 5. ročník –všechny předměty, 1 – 5. ročník Kruh, Projekty
- prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby – 1. - 5. ročník Kruh, Projekty

Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola

- demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství – 4. a 5. ročník
- Kruh, 1. -3. prvouka

Občanská společnost a škola

- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy – 5. třída Vlastivěda
- Občan, občanská společnost a stát – 5. třída Vlastivěda, Kruh (v reakci na aktuální společenské a politické dění – volby, demise vlády apod.)
- Listina základních práv a svobod – 1. třída – Prvouka (dětská práva), 5. třída Vlastivěda

Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu – 1. – 5. ročník, Kruh (v reakci na aktuální společenské a politické dění – volby, demise vlády apod.)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 5. ročník Vlastivěda
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie – 5. ročník Vlastivěda, kruh 1.-5. ročník (květen – výročí konce II. Světové války)
- základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita – 5. ročník Vlastivěda

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě – 1. – 5. ročník Projekty, 4. ročník Vlastivěda, 1. - 5. ročník Angličtina
- společné dějiny – 5. ročník, Vlastivěda
- artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury – 1.- 5. ročník projekty Multikulturní výchovy

Objevujeme Evropu a svět

- vztah Evropy a světa, globální problémy – 1.-5. ročník projekty Multikulturní výchovy

Jsme Evropané

- evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam – 2. stupeň ZŠ

Multikulturní výchova

Kulturní diference

- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice – 1. -3. ročník Prvouka
- Lidské vztahy – 1. 5. ročník všechny předměty, Kruh
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého – 1. – 3. ročník, Prvouka
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti – 1. -5. ročník Projekty, Kruh

Etnický původ

- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita – 4. -5. ročník Vlastivěda
- etnická kultura – 1. a 5. ročník, Tvořivá dílna

Multikulturalita

- kulturní diference jako obohacující prvek – 2. stupeň ZŠ
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – 1. -5. ročník Projekty Multikulturní výchovy
- odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur – 1. -5. ročník Projekty Multikulturní výchovy
- princip sociálního smíru a solidarity – postavení menšin, jejich rovnocennost – 2. stupeň ZŠ

Environmentální výchova

Ekosystém

- les, louka, step – 1. – 3. ročník, Prvouka

Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů – 4. a 5. ročník, Přírodověda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program – 1. - 5. ročník – celoškolské projekty

Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce a její ochrana – 1. – 3. ročník, Prvouka

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – 4. a 5. ročník, Český jazyk , 1. -5. ročník - projekty
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu – 5. ročník, Český jazyk, 1. -5. ročník - Projekty

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce – 1. – 3. ročník, Český jazyk
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků – 5. ročník, Český jazyk
- používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu,

role médií v politických změnách – 1. -5. ročník Kruh, 5. ročník Český jazyk (ve vhodné, zjednodušené formě)

Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení – 1. -5. ročník, tvorba školního časopisu Šeptálek, Český jazyk
- prezentace vizuálně obrazných vyjádření – 1. -5. ročník Tvůrčí dílna

Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce - 1. -5. ročník, tvorba školního časopisu

UČEBNÍ PLÁN

Vyučovaný předmět	Zahrnuté vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblasti
Český jazyk	Český jazyk a literatura	8 +1	8 +1	8 +1	7 +1	7 +1	5	38	
Anglický jazyk	Cizí jazyk	1 +1	1 +1	3	3	3	2	11	49
Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	5 +1	5 +1	2	22	22
Informatika	Informační a komunikační technologie			1				1	1
Prvouka	Člověk a jeho svět	2	2	2				6	
Přírodověda	Člověk a jeho svět				2	2		4	
Vlastivěda	Člověk a jeho svět				2 +1	2 +1	2	4	14
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1		5	
Výtvarná výchova	Umění a kultura	1	1					2	
Tvůrčí dílna	Umění a kultura Člověk a svět práce	2	2	2	2	2		10	12 5
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2		10	10
Kruh	Průřezová témata	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5	5	5
CELKEM		22	22	24	25	25	16	118	118

Poznámky: Předmět tvůrčí dílna je tvořen jednou vyučovací hodinou výtvarné výchovy a jednou vyučovací hodinou pracovních činností.

Kruh zahrnuje tematické okruhy všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a vybraných očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále jeho obsahem jsou související očekávané výstupy průřezových témat. Cílem předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oblastech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou projektů, při nichž žáci pracují samostatně a své výstupy prezentují spolužákům. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti. To znamená, že našim cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi. Do výuky jsou pravidelně zařazovány tematické výlety a

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím metod dramatické výchovy, která je v učebním plánu zahrnuta jako doplňující vzdělávací obor předmětu Kultura ducha a těla, ale její postupy i očekávané výstupy často korespondují s cíli předmětu Český jazyk a literatura.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i střednědobých projektů, při nichž žáci pracují ve skupině a své výstupy prezentují a obhajují před spolužáky. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovateli a ilustrátory, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1., 2. a 3. ročníku dotován osmi hodinami, ve 4. a 5. ročníku sedmi hodinami.

Průřezová témata a přesahy do jiných předmětů

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebezpoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- Kritické myšlení
- Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

- Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

- Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
- Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník 1.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">- Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním- Píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky- Kontroluje vlastní písemný projev- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - Plynulé čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen)- technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku- velká písmena na počátku věty- zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem)- pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování- správná výslovnost hlásek a slov- tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu- dýchání při hovoru- přiměřené tempo řeči- hlasitost projevu, změna tempa řeči- mimika, gesta- souvislý jazykový projev- jednoduchá osnova vyprávění- -úhledný, čitelný a přehledný písemný projev- automatizace psacího pohybu- návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce- -vypravování podle

<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty 	<p>obrázků, jednoduchá osnova příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování obsahu textu s ilustrací - analýza počáteční hlásky - zraková a sluchová analýza hlásek - vyhledávání písmene ve slově - obrázkové slabiky - analýza a syntéza slov - jednoslabičná, dvojslabičná a trojslabičná slova - otevřené slabiky - syntaktický pravopis- velké písmeno na začátku věty - pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - technika čtení - recitace - přednes vhodných literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - typické znaky pohádky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - dokončování a přetváření textu - čtení s předvídáním - psaní vlastní básničky - psaní vlastní pohádky

Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník 2.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">- -plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">- Čtení, praktické čtení, věcné čtení- Naslouchání- pozorné, soustředěné naslouchání, porozumění čtenému- Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, formy společenského styku- Mimojazykové prostředky řeči- Písemný projev- základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu, jednoduché tiskopisy- Vypravování na základě obrazového materiálu

<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - Porovnává významy slov - Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost - Rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa a předložky - Rozlišuje věty jednoduché a souvětí - Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - Správně píše skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, ú, ů- mimo morfologický šev - Odlišuje výslovnost a psaní párových souhlásek <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá českou abecedu - Odlišuje jména obecná a vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, slabik, modulace souvislé řeči - Krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, slabikotvorné souhlásky - Slovní význam- slova souřadná, nadřazená, podřazená - Slovní druhy- podstatná jména- obecná a vlastní - Slovesa, předložky - Větné celky, věty jednoduché a souvětí - Psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - Skupiny bě, pě, vě, mě - Výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - Abeceda- řazení slov dle abecedy
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - Pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje druhy slov a dělí slovní druhy na ohebné a neohebné - Zvládá skloňovat podstatná jména a časovat slovesa - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<p>v přítomném a budoucím čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta jednoduchá a souvětí
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - Pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým.

Český jazyk

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník 4.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">- Čte s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává- Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení- Vede správně dialog, telefonický rozhovor- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě- Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- Sestaví osnovu vyprávění, a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none">- Čtení, praktické čtení, věcné čtení- Naslouchání- pozorné, soustředěné naslouchání, porozumění čtenému- Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, formy společenského styku, melodie věty- Mimojazykové prostředky řeči- Vypravování- Popis- Dopis, zpráva, oznámení- práce s médii- noviny, časopisy, zpravodajské servery
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova mnohoznačná- Rozlišuje kořen slova, předponu a příponovou část	<ul style="list-style-type: none">- Slova jednoznačná a mnohoznačná- Slova příbuzná- Kořen slova, předpony a příponová část- Předložky a předpony- Slovní druhy- Slova spisovná a

<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu - Rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary - Vyhledává základní skladební dvojice - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí - Využívá vhodných spojovacích výrazů - Píše správně i, y po obojetných souhláskách - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - Pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> nespisovná - Podstatná jména- pád, číslo, rod - Vzory podstatných jmen - Životnost podstatných jmen rodu mužského - Slovesná osoba, číslo a čas - Zvratná slovesa - Infinitiv - Časování sloves v přítomném čase a v budoucím čase - Věta jednoduchá a souvětí - Podmět a přísudek - Shoda podmětu s přísudkem - Přímá řeč - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník 5.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">- Čte s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává- Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení- Vede správně dialog, telefonický rozhovor- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě- Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- Sestaví osnovu vyprávění, a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none">- Čtení, praktické čtení, věcné čtení- Naslouchání- pozorné, soustředěné naslouchání, porozumění čtenému- Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, formy společenského styku, melodie vět v souvětí- Mimojazykové prostředky řeči- Vypravování- Popis, dopis- tvorba knihy vlastních úvah
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova mnohoznačná- Rozlišuje kořen slova, předponu a příponu a koncovku- Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	<ul style="list-style-type: none">- Zvuková stránka jazyka- Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma- Stavba slova- předpony,

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Cizí jazyk – Angličtina a její aplikace. Dále jeho obsahem jsou související výstupy průřezových témat. Časová dotace v prvním a druhém ročníku je jedna hodina týdně, od třetího do pátého ročníku tři hodiny týdně.

Výuka v prvním a druhém ročníku probíhá současně. Od třetí třídy výuka probíhá v kmenových třídách. Během výuky rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, logiku, schopnost řešit problém.

Výuka probíhá formou „communicative approach“. Během hodin je kladen důraz na žáka, snahou je žákovi poskytnout co největší prostor ke komunikaci. Vyučující v hodinách využívají ve vysoké míře párové a skupinové práce, čímž poskytují žákům maximální prostor k vlastnímu projevu. Žáci se naučí pracovat a řešit úkoly společně, motivují jeden druhého k práci. Feedback poté probíhá frontálně, kdy žáci dostávají zpětnou vazbu na svou práci. Během hodin aplikujeme tzv. peer a self correction, kdy žák opraví sám sebe nebo opravu provedou ostatní žáci, čímž vedeme žáky

k přemýšlení o cizím jazyce a uvědomování si jednotlivých vazeb v cizím jazyce. Snahou vyučujícího je minimalizovat TTT (teacher talking time) a maximalizovat STT (student talking time),

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností a postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

- Kompetence k učení – práce s dvojjazyčným slovníkem, identifikace klíčových slov v textu, používání symbolů v procesu učení, vedení vlastních záznamů
- Kompetence k řešení problému – vyhledávání a porovnávání relevantních informací, aplikace osvojených vědomostí v praxi
- Kompetence komunikativní – opisné vyjadřování, používání komunikačních technologií, používání auditivních pomůcek, navozování konverzačních situací, rozeznávání určujících informací (focusing)
- Kompetence sociální a personální – skupinová spolupráce, zohledňování kulturních odlišností, respektování jiných způsobů sociální interakce, nácvik aktivního navazování kontaktů, rozeznávání a osvojování si sociálních rolí
- Kompetence občanské – pravidla a společenské normy, pravidla reprezentace osoby, školy, města, země, rozvoj empatie
- Kompetence pracovní – vedení záznamů, prezentace vlastní práce, systematickosti práce, ověřování si výsledků práce

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – Do výuky jsou zařazeny hry na kooperaci, utužování kolektivu.
- **Výchova demokratického občana** – Žáci se v rámci angličtiny seznamují s

různými typy povolání.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-** Žáci se během hodin Anglického jazyka seznamují s anglicky mluvícími zeměmi a jejich reáliemi
- **Multikulturní výchova** – V učebnicích jsou také zařazena Vánoce, Velikonoce, žáci se seznamují, jak jsou tyto svátky slaveny v anglicky mluvících zemích, seznamují se s ostatními významnými dny a svátky, zvyky a tradicemi v anglofonním světě
- **Environmentální výchova**– Žáci se setkají s tématy ovoce, zelenina, zvířata, čas, části těla.
- **Mediální výchova** – Během hodin se žáci učí řadu říkanek a písní vztahujících se k danému tématu.
- **Český jazyk a literatura** – rozvoj komunikace a vyjadřování, čtení s porozuměním

Angličtina

Vzdělávací oblast:

Ročník 1.

Jazykové dovednosti	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">• Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• Reaguje na ně verbálně i neverbálně• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky	<ul style="list-style-type: none">• Greetings – hello, goodbye• Numbers 1-12, counting• Colours• Instructions, e.g. Look, listen, stand up, sit down, run, stop, touch something, draw, ...• Basic idiomatic expressions, questions, answers, e.g., What is your name?, How old are you?• Basic sentence formation This is a• Animals• Toys• I like

Angličtina

Vzdělávací oblast:

Ročník 2

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">• Mluvení - Speaking• Psaní – Writing• Čtení – Reading• Poslech -Listening	<ul style="list-style-type: none">• Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova• Píše slova, slovní spojení a krátké věty• Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele• Reaguje na ně verbálně i neverbálně• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none">• Greeting – Hello, Goodbye, good morning• Numbers 1-12, 12-20, counting• Colours• Animals, toys• Food and drinks• Singular x plural• Basic sentence formation This is a, These are• I like,....., I have• He, She, introduction of a girl and a boy, He is....., She is.....• Basic questions and idiomatic expressions, e.g. What is your name?, How old are you?

Angličtina

Vzdělávací oblast:

Ročník 3

Jazykové dovednosti	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">MluveníPoslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPsaní	<ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládározumí jednoduchým pokynům, instrukcím a otázkám učitelerozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému texturozumí jednoduchým krátkým textůmvyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří otázku a odpoví na ninapiše s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o	<ul style="list-style-type: none">numbers and counting 1-100coloursanimals and toyssingular x pluralthis is a x these areintroductory idiomatic expressions- Chat is your name? Where are you from? How old are you? How are you? + answersspellingHe, She, talking about a boy, about a girl, about a mother, a father, a brother and a sisterWhere we live- a country, city x village, house x flat, gardenpersonal pronouns, possessive adjectives and possessive –sthe verb TO BE in a affirmative and negative form and a questiondays of the week and seasons of the yearbasic talking about schoolwhat we do in various seasons of the yearverbs of action and verbal forms with –s and without, play x plays, live x lives,

	<p>sobě, o rodině, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<p>have x has,</p> <ul style="list-style-type: none">• Present simple- questions with DO, short answers and a negative with DON'T• Food and drinks• Classroom objects and description of the classroom, there is, there are• Basic preposition of location• Introduction of present continuous
--	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Angličtina

Vzdělávací oblast:

Ročník 4

Jazykové dovednosti	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">MluveníPoslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPsaní	<ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládározumí jednoduchým pokynům, instrukcím a otázkám učitelerozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených tématrozumí jednoduchému poslechovému texturozumí jednoduchým krátkým textůmvyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří otázku a odpoví na ninapíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, o rodině, volném čase, škole a dalších osvojených tématech	<ul style="list-style-type: none">colours and numbers 1-100spellingsingular x pluralclassroom objects, description of the classroom, there is, there arepersonal pronouns and possessive adjectivesWhat time is it? Saying timesDays of the week, seasons of the year, months of the yearDaily routinesPresent simpleSchool, school schedule, after school activitiesPresent continuousModal verb CANClothesFood and drinks, countable and uncountable, how much and how manyFood shoppingWhat we eat throughout the dayDescription of a person, parts of the bodyWeatherChristmasEaster

Angličtina

Vzdělávací oblast:

Ročník 5

Jazykové dovednosti	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">MluveníPoslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, oblékání, jídla a pití dalších osvojených tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládározumí jednoduchým pokynům, instrukcím a otázkám učitelerozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu	<ul style="list-style-type: none">colours and numbers 1-100 000spellingsingular x plural, irregular pluralthe verb TO BEfeelingsclassroom objects, description of the classroom, there is, there arepersonal pronouns and possessive adjectivesWhat time is it? Saying timesDays of the week, seasons of the year, months of the yearTalking about what we do in various days, months and seasonsDaily routinesPresent simpleSchool, school schedule, after school activitiesPresent continuousParts of the body

<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří otázku a odpoví na ni • napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o rodině, volném čase, školy a dalších osvojených tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs, what people do in their jobs • Talking about TV and films • Talking about hobbies • Like + ing • Instructions and prepositions of location • Modal verb CAN • Modal verb HAVE TO, MUST, DON'T HAVE TO + questions and negative forms • Clothes • Food and drinks, countable and uncountable, how much and how many • Food shopping • What we eat throughout the day • Future with WILL • Adjectives, comparatives and superlatives • Housework, How can I help at home • Where I live, rooms, description of a house or a flat, ordinals • Description of a person • Weather • Christmas • Easter
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Dále jsou jeho obsahem související výstupy průřezových témat. Časová dotace od prvního do třetího ročníku jsou 4 hodiny týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku pět hodin týdně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je členěna do čtyř tematických celků – Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy (ve čtvrtém a pátém ročníku).

Výuka probíhá v kmenových třídách. Během výuky jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém. Vyučující v hodinách využívají skupinové a samostatné formy a práci frontální.

V hodinách je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí – umět vyjádřit svou myšlenku, najít si vhodné strategie k učení, spolupracovat, řešit problém. V pátém ročníku mají žáci možnost dobrovolně navštěvovat nultou hodinu matematiky, která je zaměřená na přípravu na přijímací zkoušky osmiletých gymnázií.

Od školního roku 2013/2014 začala výuka v 1. ročníku podle metody profesora Hejného. Tato matematika vychází z teorie poznávacího procesu – generického modelu, podle něž je nejdůležitější pro žáka motivace. Žák poznává činností, hlavně manipulacemi, řešením úloh a diskusí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení**
 - o budování počítařských dovedností a schopností žáků
 - o aktivní účast ve výuce
 - o rozvoj schopnosti samostatně pracovat
 - o využívání vlastních strategií při řešení úloh
 - o využívání matematických poznatků dovedností v praktických činnostech
- Kompetence k řešení problému**
 - o rozvoj logického myšlení
 - o hledání vlastních a netradičních řešení
 - o odhad výsledku
 - o vlastní řešitelské strategie.
- Kompetence komunikativní**

- o Přesnost vyjadřování
 - o Používání symbolů v komunikaci
 - o efektivní spolupráce ve skupině
 - o schopnost interpretovat spolužákovu myšlenku
- **Kompetence sociální a personální**
 - o Skupinová práce
 - o Respektování názorů spolužáků
 - o Skupinová práce
 - **Kompetence občanské**
 - o obhajoba svého přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka
 - o poskytnutí účinné pomoci spolužákovi
 - o spolupráce ve skupině
 - **Kompetence pracovní**
 - o Bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů

Průřezová témata, přesahy do jiných předmětů

- **Osobnostní a sociální výchova** – Do výuky jsou zařazeny hry na kooperaci, utužování kolektivu.
- **Výchova demokratického občana** – V prvním ročníku se žáci v rámci matematiky seznamují s různými typy povolání, orientace v jízdnicích řádech
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Prvouka** – Díky tématům arabské číslice a peníze můžeme do výuky matematiky průřezové téma VMGES. V učebnicích jsou také zařazeny – Vánoce, Velikonoce.
- **Environmentální výchova, Prvouka** – Žáci se setkají v učebnicích s tématy ovoce, zelenina, zvířata, ZOO, čas
- **Mediální výchova** – Během hodin matematiky se žáci učí řadu říkanek a písní vztahujících se k danému matematickému problému.
- **Český jazyk a literatura** – rozvoj komunikace a vyjadřování, čtení s porozuměním.

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<p>souboru objektů. Orientuje se ve schématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazců z dřívěk i origami. Vyparketuje daný obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnování tabulky. Cesta grafu. Řešení grafu. • Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary.
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematika		
<i>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</i> <i>Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace</i>		
<i>2. ročník</i>		
Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá s přechodem přes desítku, sčítá a odčítání v oboru do 100. • zapisuje a čte čísla v oboru do 100 • počítá po desítkách , po jedné v oboru do 100 • porovnává a zaokrouhluje • získává porozumění pro násobení a dělení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních • násobí a dělí v oboru probraných násobílek • chápe rovnost a nerovnost <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí kombinatorickému kontextu násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> • ropeudeutika kmenových zlomků v kontextu části • Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích • Číselná osa, číselné řady • Porovnávání čísel • Evidence souboru dat • Číselné rytmy a pravidelnosti • Pohyb na číselné ose- ropeudeutika záporných čísel • Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) • Paměťové sčítání, odčítání a násobení • Řeší násobení formou opakovaného sčítání • Sémantické dělení (rozdělování)

ZÁVISLOSTI,
VZTAHY, PRÁCE S
DATY

GEOMETRIE V
ROVINĚ A
PROSTORU

- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100
 - rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina a osmina
 - násobí fromou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části a po částech
 - Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek
 - Umí tvořit analogické úlohy
 - Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
 - Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři- den, měsíc, rok
 - Umí evidovat složitější statické I dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor
 - Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
 - pracuje s krychlovými tělesy
 - Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary
 - Poznává jednotky délky 1 cm, 1 m a jednotky objemu 1 l.
- Hodiny, kalendář, úlohy o věku
 - Propedeutika pravděpodobnosti
 - Doplnování chybějících údajů do strukturované tabulky
 - Čtení z grafu
 - Kombinatorika
 - Rovinné útvary- jejich vlastnosti, souměrnost
 - Orientace v prostoru.
 - Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary.
 - Geodeska, čtverečkovaný papír
 - Síť krychle
 - Jednotka- cm, m, l, hod, min.
 - Počítání obvodu a obsahu pomocí dřivek a čtverečkovaného papíru.

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

3. ročník

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none">• sčítá a odčítá v oboru do 1000, rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000• Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy• Užívá závorky• Dobře se orientuje v situacích s násobením a dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.• Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n.• Porovnává trojciferná čísla• Osvojuje si pojem prvočíslo• Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10.• Užívá číselnou osu do 1000.• Násobí 10• Umí používat multiplikatívni triádu i v kontextu• Buduje řešitelské strategie- řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	<ul style="list-style-type: none">• numerace v oboru do 1000• Pořadí početních operací• Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, úsečky, rovinného obrazce a veličiny času)• Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích• Číselná osa, číselné řady, zaokrouhlování• Porovnávání čísel• Evidence souboru dat tabulkou• Číselné rytmy a pravidelnosti• Pohyb na číselné ose- propedeutika záporných čísel• Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)• Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení• Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat • Nabývá vhledu do statistického souboru • Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • evidence souboru dat tabulkou <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti v různých prostředích aritmetických (strukturálních i sémantických) • Hodiny, kalendář, úlohy o věku • Aritmetika ciferníku • Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti • Doplnování chybějících údajů do strukturované tabulky • Diagramy různých typů • Organizační principy • Kombinatorika • Rovinné útvary • Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý) • Kružnice a kruhogeodeska, čtvercová síť • Rýsování úsečky, kružnice, přímky • Mřížové útvary • Krychlové stavby- plány, půdorys, nárys, přestavby, objem, 3D stavby- koule, kužel, válec, kvádr, jehlan • Měření- obvod, obsah • Síť těles • Dřívková geometrie • parketování
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, válec, kužel a kouli <ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti • Zná kolmost a rovnoběžnost • Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D. 	

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

4. ročník

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počítá v číselném oboru do 100 000. • Dělí dvoumístným číslem se zbytkem • Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typi $1/n$ pro malá n. • Nabývá zkušenosti s pojmem parametr • Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operace s nimi. • Rozumí pojům záporné číslo, kmenový zlomek, procento a desetinné číslo. • Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy • Provádí složitější operace na číselné ose • Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací s nimi. • Propojuje písemné a pamětné počítání • Řeší slovní úlohy i s antisignálem 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 1000000 • Pořadí početních operací • Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) • Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích • Číselná osa, číselné řady, zaokrouhlování • Porovnávání čísel • Číselné rytmy a pravidelnosti • Pohyb na číselné ose- propedeutika záporných čísel • Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) • Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení • Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem • Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem) • Číselné rytmy a pravidelnosti • Číselné řady • Kombinatorické situace • Měření a zaokrouhlování údajů
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá písemné algoritmy- převádí jednotky času, délky, hmotnosti a objemu • rozvíjí si algoritmické myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramy a tabulky • Čtení v jízdnicích řádech • Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti • narýsuje pomocí pravítek kolmici a rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulka- evidence dat, doplňování chybějících údajů

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření zkušeností s dalšími tělesy a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti. • Umí sestrojít 2 D i 3 D útvary daných vlastností • Získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Jednoduché rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti • Diagramy- různé typy • Jednotky délky, hmotnosti a času <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary • Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý) • Kružnice a kruhogeodeska, čtvercová síť, konstrukce • Šipkový zápis rovinného útvaru • Rýsování úsečky, kružnice, přímky • Mřížové útvary • Krychlové stavby- plány, půdorys, nárys, přestavby, objem, 3D stavby- koule, kužel, válec, kvádr, jehlan • Měření- obvod, obsah • Síť těles • Dřívková geometrie • Parketování • Vzájemná poloha dvou přímek (kolmice a rovnoběžky) • Popis konstrukce • Reprezentace úhlů pomocí hodin • Středová a osová souměrnost
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

5. Ročník

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none"> • počítá v číselném oboru přes 1 000 000 • dělí trojmístným číslem se zbytkem • Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky • Řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty • Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami • Řeší jednoduché rovnice • Řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel • Provádí operace se zlomky se jmenovatelem 2,3,4,5,10. • Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat • Umí zpracovat databázi písemného a paměťového počítání • Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce. 	<p>numerace i v oboru přes 1000000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pořadí početních operací • zlomky – počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec • Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích • Desetinná čísla, zlomky- znázornění na číselné ose, porovnávání, početní operace • Obdélníková čísla- dělitelnost • rovnice • Číselná osa, číselné řady, zaokrouhlování • Porovnávání čísel • Číselné rytmy a pravidelnosti • Pohyb na číselné ose- záporná čísla • Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) • Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení • Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem • Písemné dělení jednomístným číslem a dvoumístným číslem (i se zbytkem) • Číselné rytmy a pravidelnosti • Číselné řady • Figurální čísla • Kombinatorické situace • Pravděpodobnost a náhoda • Měření a zaokrouhlování údajů • Diagramy a tabulky

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu • vytváří projekty orientované ke statistice- sběr dat a jejich základní zpracování <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít písmeno ve funkci čísla • Umí zapsat proces-program pro jednoparametrickou situaci • Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace. • rozšíření poznání o dalších tělesech 	<p>Tabulka- evidence dat, doplňování chybějících údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloupcový graf • Vennovy diagramy • Vývpojové iagramy <ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti • Aritmetický průměr • Diagramy- různé typy
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku- těžnice, těžiště, výška, střední příčka, i o některých čtyřúhelnících <ul style="list-style-type: none"> • Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. • Pracuje se souřadnicemi v 2D. • Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary • Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník(rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý) • Pravidelné mnohoúhelníky a úhlopříčky • Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky • Klasifikace útvarů • Kružnice a kruh-geodeska, čtvercová síť, konstrukce • Šipkový zápis rovinného útvaru, souřadnicového útvaru • Rýsování úsečky, kružnice, přímky • Mřížové útvary • Krychlové stavby- plány, půdorys, nárys, přestavby, objem, 3D stavby- koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn • Měření- obvod, obsah, objem, kostra, povrch • Síť těles • Dřívková geometrie • Parketování • Vzájemná poloha dvou přímek (kolmice a rovnoběžky) • Popis konstrukce • Reprezentace úhlů <p>Jednotky délky, obsahu a objemu, času a hmotnosti Středová a osová souměrnost, osa úhlu</p>

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován od 1. do 3. ročníku dvě hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále jsou jeho obsahem související výstupy průřezových témat.

Tento předmět žákům utváří prvotní ucelený obraz světa. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a chránit je. Zprostředkovává porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situacím ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východiska do budoucnosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických celků:

- Místo, kde žijeme - V tomto celku je kladen důraz na dopravní výchovu, praktické poznání obce a republiky, kde žijeme.
- Lidé kolem nás – Zde dochází k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
- Lidé a čas – Cílem je, aby se žáci orientovali v dějích a čase.
- Rozmanitost přírody – Žáci poznávají Zemi jako naši planetu sluneční soustavy a proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví – Žáci získají poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci. Poznávají sebe na základě poznávání Člověka jako živé bytosti

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídě s interaktivní tabulí nebo přímo v terénu. Snažíme se pracovat s konkrétními předměty. Chceme, aby žáci „byli při tom“. Do výuky jsou pravidelně zařazovány tematické výlety, exkurze a naučné vycházky. Během výuky jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, tvořivost a schopnost řešit problém. Vyučující v hodinách využívají skupinové a samostatné formy a práci frontální.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé.
 - poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
 - upevňování preventivního chování
 - orientace ve světě informací
 - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
 - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
 - učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
 - upevňování preventivního chování
- **Kompetence k řešení problému**
 - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení
 - vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
- **Kompetence komunikativní**
 - Přesnost vyjadřování - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - efektivní spolupráce ve skupině
 - schopnost interpretovat své a spolužákovy myšlenky
 - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
 - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
 - efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
 - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- **Kompetence sociální a personální**
 - skupinová práce
 - respektování názorů spolužáků
 - efektivně spolupracují na řešení problémů
 - přispívají k diskusi
 - Žáci se učí věcně argumentovat.
 - Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

- obhajoba svého přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka
- poskytnutí účinné pomoci spolužákovi
- spolupráce ve skupině
- ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivace žáků hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel
- **Kompetence pracovní**
 - bezpečné a účinné používání pomůcek, nástrojů, materiálů
 - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Průřezová témata, přesahy do jiných předmětů

- **Osobnostní a sociální výchova** – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí, dramatizace

- **Výchova demokratického občana** – dětská práva, lidská práva, tolerance k právům jiných lidí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tolerance k právům jiných lidí; začlenění města do kraje, kraje do státu, státu do Evropy
- **Multikulturní výchova** – lidské vztahy, tolerance k právům jiných lidí
- **Environmentální výchova** – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k přírodě, třídění odpadu, projekt Stromy na podzim
- **Mediální výchova** – práce s časopisy, odbornými knihami, DVD, prezentace
- **Český jazyk a literatura** – rozvoj komunikace a vyjadřování, čtení s porozuměním, čtení o různých zvycích a tradicích
- **Mediální výchova** – práce s časopisy, odbornými knihami, DVD, prezentace
- **Tvůrčí dílna** – pěstitelské práce: sázení zeleniny, květin
- **Matematika** – psaní a čtení číslíc (poznávání číslíc)

Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

1. – 2. ročník

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště a školy, vyznačí své bydliště na jednoduchém plánu • ví, ve které zemi žije • zná některé státní symboly • popíše cestu do školy z místa bydliště • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • rozliší možná dopravní nebezpečí v nejbližším okolí • vysvětlí, co pro něj 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova – dopravní značky, chůze po silnici, důležitá telefonní čísla • země, ve které žijí • obec, ve které žijí • obec, kde je má škola • škola • projekt: Bezpečně do školy i ze školy, riziková místa a situace • domov
LIDÉ KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje a chápe pravidla (řád) školy • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvědomuje si role rodinných příslušníků • uvědomuje si odlišnost spolužáků, jejich přednosti i nedostatky, projevuje k nim toleranci • odvodí význam a potřebu 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, třída – pravidla, která musím dodržovat • rodina, příbuzenské vztahy v rodině • péče o miminko • slušné chování, pozdravy a prosby • zaměstnání lidí • volný čas, koníčky • jdeme nakupovat • Dětská práva

<p>LIDÉ ČAS</p>	<p>různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka • zná zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • získává seznámení s finanční gramotností • popíše, jak tráví čas on sám, jeho rodina • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti • dodržuje denní režim (čas k práci a odpočinku) • orientuje se v čase - kalendářní a školní rok • porovnává minulost a současnost • pozná hodiny • vyjmenuje a popíše roční období a svátky s nimi spojené • zná významné dny a státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období – jaro, léto, podzim, zima • Významné státní svátky: Sv. Václav, Vznik Československa, Svátek práce, konec 2. Světové války, Cyril a Metoděj, Upálení Mistra Jana Husa • Rok, měsíce v roce • Advent • Mikuláš • Vánoce • Nový rok • Denní režim • Hodiny • Velikonoce • Týden
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uvědomuje si rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • pozná lesní zvířata • ví, jak se může starat o zvířata v zimě • zná domácí zvířata, jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda na jaře/ v létě/ na podzim / v zimě • stromy na podzim • třídění odpadu • zvířata v zimě – krmelec, krmítko • ovoce a zelenina • jarní rostliny • domácí zvířata a jejich mláďata • hospodářská zvířata • les • zahrada • rostliny na poli • rostliny na louce • rybník

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>mláďata</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, jaký užitek máme z hospodářských zvířat • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod,) • pozná jarní rostliny • za pomoci dospělého třídí odpad • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • určí rostliny na poli a na louce • pozná lesní rostliny • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pozná a pojmenuje zvířata a rostliny patřící do ekosystému rybník • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • zná zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • má elementární znalost o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • správná výživa • zdraví, nemoci a úraz • prevence nemocí a úrazů • zdravý životní styl • dopravní výchova • dětská práva
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

3. ročník

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s kompasem a buzolou • pracuje s mapou ČR • začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR • ví, kde je obecní úřad a další důležité budovy v obci, seznamuje se s jejich významem • zná významné a kulturní památky v regionu, má povědomí o jejich ochraně • určí na mapě hlavní světové strany • rozliší přírodní a umělé prvky ve svém okolí a vyjádří jejich estetické hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kompasem a buzolou • světové strany • práce s mapou, legenda mapy, značky • mapa ČR • mapa ČR- vodní toky a plochy • ČR a sousední státy • slepá mapa • státní symboly, poslech státní hymny, Armáda ČR • výška krajiny – nížina, vysočina, hornatina, velehory • obec Líšnice
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none"> • zná vybrané postavy ze Starých pověstí českých • zná a pojmenuje významné a kulturní památky v regionu, má povědomí o jejich ochraně • pojmenuje, vybrané významné události regionu • interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • doba ledová, poslech CD: Lovci mamutů • české pověsti a báje • vynálezy – referáty • lidské výtvary
ROZMANITOST PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě • popíše fáze měsíce • vyjmenuje planety Sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, skupenství, pokusy • Měsíc a jeho fáze • Slunce

	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi • ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství • uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku • popíše složení vzduchu • uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku • uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu • navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody • rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě • uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny • jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými • vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin • vyjmenuje a pozná ovocné stromy, zeleninu a ovoce • vysvětlí rozdíl mezi tělem bezobratlých a obratlovců • popíše stavbu těla savců a ptáků • popíše vývoj hmyzu na základě pozorování • umí třídit odpad • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vyjmenuje a pozná zvířata na polích, lukách, v lese a u vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • atmosféra • planety sluneční soustavy • složení vzduchu • znečišťování a ochrana přírody • oběh vody v přírodě • horniny a nerosty • dřeviny a byliny • ovocné stromy • zelenina • obratlovci a bezobratlí • savci a ptáci • hmyz a jeho vývoj • rostliny na polích a na lukách • zvířata na polích, lukách, v lese a u vody • typy lesů • lesní zvěř a rostliny
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se pojmenovat hlavní části lidského těla • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí org. soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval svoje zdraví a zdraví ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy • zdravý životní styl • správná výživa, skladba stravy, pitný režim • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Tato oblast vzdělání je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Žáci se učí poznávat sebe i své okolí postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je.

Předmět vychází z vlastního prožitku žáků, vycházejícího z konkrétních či modelových situací.

Vyučuje se 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Žáci pracují v kmenových třídách, příležitostně mimo třídu. K výuce je využívána videoprojekce, interaktivní tabule, dostupné encyklopedie a informace vyhledané na

internetu. Učitel střídá různé formy výuky a používá dostupné učební pomůcky. Součástí výuky jsou též tematické exkurze, výlety a naučné vycházky.

Přírodovědné učivo je rozděleno do dvou tematických celků:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody
- sledují vliv lidské činnosti na přírodu
- hledají možnosti ochrany přírody
- snaží se zlepšit životní prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- žáci poznávají sebe sama, své biologické a fyziologické funkce a potřeby
- vývoj člověka od narození po stáří
- poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích
- uvědomují si spoluodpovědnost člověka za své zdraví
- hrou získávají dovednosti a řeší jednoduché modelové situace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků
- vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- umožní žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie
- pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi

Kompetence k řešení problémů:

- učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- pomáhá rozšiřovat slovní zásobu
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů
- dává prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci
- vede žáky k aktivnímu naslouchání

Kompetence občanské:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učí žáky hledat možnosti ochrany přírody
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tolerantnímu chování
- učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

Kompetence pracovní:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- vede žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky
- utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
- umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých žáci pracují společně
- umožní žákům práci ve skupinách
- učí žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení
- umožní každému žákovi zažít úspěch

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Kooperace a komunikace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání - rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Kreativita - tvůrčí využívání ICT

Komunikace - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě - základní kategorie fungování demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Základní podmínky života -ochrana biologických druhů

Ekosystémy - funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)

Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přírodověda		
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Ročník 4.		
Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. • objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody. • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • rovnováha v přírodě • podíl člověka na stavu přírody a krajiny • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch • nerosty a horniny, půda • životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi • rovnováha v přírodě • ochrana přírody • rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda		
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Ročník 5.		
Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo

<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy • Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerosty a horniny • Energetické suroviny • Vesmír a Země-sluneční soustava, den a noc, roční období • Třídění živých organismů • Životní podmínky-rozmanitost života na Zemi • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • Orgánové soustavy člověka • Zdravý životní styl, výživa, pitný režim • Nemoci přenosné i nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV, AIDS) • Prevence nemocí a úrazů

	<p>situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry • Zná způsoby odmítání návykových látek • Zná pojem preventivní ochrana zdraví • Rozpozná život ohrožující zranění • Zná základy první pomoci • Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy- partnerství, mateřství, manželství, rodičovství, etická stránka vztahů a sexuality • Závislostní chování • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále jeho obsahem jsou související výstupy průřezových témat. Časová dotace ve čtvrtém ročníku je dvě hodiny týdně a v pátém ročníku také dvě hodiny týdně. Předmět navazuje na elementární znalosti, které žáci

získali v předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Dějepis a Zeměpis, které se vyučují na druhém stupni.

Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základních pojmů a jejich porozumění. Dále je zde zahrnuto získávání základního uceleného pohledu na naši vlast, její jednotlivé části, její historii a základní poznatky a evropských zemích. Výuka zahrnuje také praktické dovednosti, jako je práce s mapou a orientace v prostoru. Do výuky jsou pravidelně zařazovány naučné vycházky, tematické výlety a exkurze.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Podporujeme objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
- Rozvíjíme orientaci žáka ve světě informací a napomáháme mu k časovému i místnímu propojení historických, zeměpisných a kulturních informací.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí. Upevňujeme preventivní chování a účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti

Kompetence komunikativní

- Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žakovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů
- Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo

obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění vlastních povinností a společných úkolů

Kompetence občanské

- Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání - rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Kreativita - tvůrčí využívání ICT

Komunikace - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě - základní kategorie fungování demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník 4.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none">určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	<ul style="list-style-type: none">Když se dívám z okna.Přírodní a kulturní krajinné prvky. Poloha ČR v Evropě.
	<ul style="list-style-type: none">určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<ul style="list-style-type: none">Orientace, měřítko a legenda mapy. Práce s mapou.

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy map. Obsah map. Kartografické znaky.
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. 	<p>mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách půdy a zemědělství nerostné bohatství a průmysl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického. 	<ul style="list-style-type: none"> Místo vhodné k životu. Lidská sídla, vesnice a města. Zakládání a vývoj sídel v čase. Obec, místní krajina, minulost a současnost obce. Funkce sídel. Druhy a význam dopravy.
	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa jako kontinent. Podnebí, povrch, vodstvo Evropy. Typy krajín v Evropě, jejich charakteristiky.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy cestování, rekreace, poznávací cesty. Kultura- podoby a projevy kultury.. Globalizace. Kulturní a přírodní památky Evropy.
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. 	<ul style="list-style-type: none"> • časová následnost dějů, časová osa. Počítání času na staletí, tisíciletí, letopočet. Periodizace dějin. Řazení historických událostí. Nejstarší osídlení na našem území. Církev ve středověku. Změny v novověku. Různost křesťanských náboženství a konflikty moci. Začátek mezinárodních jednání.
	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osídlování krajiny. Změny zemědělského hospodaření a vývoj způsobu života. Města a způsob života ve městech. Dopady válečných konfliktů na obyvatelstvo. Novověké vynálezy a technologie.

	<ul style="list-style-type: none">• Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<ul style="list-style-type: none">• Archeologické nálezy. Význam muzeí v regionech. Začátky písemnictví, písemné prameny. Význam Prahy jako sídla panovníka. Univerzita-centrum vzdělanosti. Život ve středověkém městě. Kulturní památky Evropy. Technické památky.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Lidé kolem nás</p> <p>• Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na řešení a společném postupu se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a 	<ul style="list-style-type: none"> • Příchod Konstantina a Metoděje- křesťanství a význam vzdělanosti. Svátek sv. Václava- česká státnost. Upálení mistra Jana Husa- reformace, náboženská tolerance. • Hierarchie středověké společnosti, postavení jednotlivce. Politické struktury středověkého státu. Úloha a postavení církve. Snahy o nápravu církve, reformace. • Náboženské konflikty a snahy o soužití různých vyznání. Válčný konflikt v mezinárodních souvislostech. • Soužití většiny a menšin. Potlačování práv skupin obyvatel. Globální problémy lidstva. • Počátky používání peněz na našem území. Společenské důsledky používání peněz. Stručný vývoj peněžních vztahů ve středověku. Vlastnické vztahy a jejich vliv na uspořádání společnosti středověku a novověku. • Získávání zemědělské půdy. Přírodní podmínky
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. 	<p>vhodné pro zakládání sídel. Přírodní zdroje využívané ve středověku a novověku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření středověké a novověké kulturní krajiny. Vliv dopravy na krajinu.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník 5.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického. • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší zemi a v jiných zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bydliště v krajině. Okolní krajina. Administrativní členění ČR. • Podnebí, tvary povrchu, vodstvo ČR. Vliv krajiny na život lidí. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Chráněná území ČR. • Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, jejich využití, výroba, služby a obchod. • Rozdíly životní úrovně v různých částech světa. Problémy rozvojových zemí- výzvy současného světa.
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá archivů, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> • České země v rakousko-uherské monarchii. Národnostní problémy. Změny v 19. Století. Demokratická republika Československo. Kultura a spolkový život. Národnostní složení a konflikty. Národní socialismus a život v protektorátu. Poválečný Odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR.

<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás 	<p>minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na řešení a společném postupu se 	<p>Socialistická republika, realie života v socialismu. Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje. Vývoj krajiny v ČR. Život v místním regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vynálezy a rozvoj technologií Začátky průmyslové výroby. Proces urbanizace. Změny životního stylu. Industrializace a její dopady na životní prostředí. Koncentrace obyvatelstva a související problémy. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. • Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti. Pamětníci, soukromé dějiny. Národnostní konflikty a jejich překonávání. Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a kultury. Vývoj ochrany území, typy chráněných území. • Vznik samostatného Československa- česká státnost. Výročí konce 2. Světové války- uctění obětí války, význam ochrany lidských práv. Den boje studentů za svobodu. <ul style="list-style-type: none"> • Změny v uspořádání novověké společnosti. Proces osvobození člověka. Ústava a důsledky jejího vyhlášení. Deklarace lidských práv a svobod. • Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím. Politická práva. Revoluce a povstání. • Národnostní uvědomování a nacionalismus. Sociální
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody 	<p>spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a činnosti člověka • Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí ovlivnit 	<p>problémy a socialismus. Totalitní systémy. Demokratické systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizace a vývoj vlastnických vztahů. Sociální problémy. Socialistické hnutí. Vlastnické vztahy v socialismu. Tržní hospodářství. Zásahy státu do tržního hospodářství. Globalizace a její důsledky. • Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny. Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které jej ovlivňují. Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků. • Hledání rovnováhy mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny.
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie je rozvoj uživatelských dovedností žáků a zajištění minimálního standardu počítačově gramotného žáka. Cílem je získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při vzdělávání i v praktickém životě.

Základní myšlenkou předmětu je „Učíme na počítačích, neučíme počítače.“

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. To vede k odlehčení paměti a současné využití mnohonásobně většího množství dat a informací.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního školství.

Předmět je zařazován nejčastěji do rozvrhu třetího ročníku a jeho časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou integrovány následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- Práce s počítačem, Internetem

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Rozvoj využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Skupinová spolupráce na dálku

Kompetence občanské

- Globální informační síť jako nástroj prosazování a upevňování občanských svobod

Kompetence pracovní

- Využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost
- Bezpečné a účinné používání informačních a komunikačních technologií

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hod. týdně, vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a využití dostupných vyučovacích pomůcek.

Klíčové kompetence

Kompetence k
učení

- rozvíjíme schopnost zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- nacvičujeme užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- učíme rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- na praktických ukázkách rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální

Kompetence komunikativní

- nacvičujeme rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- pokoušíme se reagovat pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální

- učíme se vzájemnému naslouchání
- bereme ohled na druhé

Kompetence občanské

- kriticky se zamýšlíme nad obsahy hudebních děl
- společně tvoříme kritéria hodnocení činností nebo výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu

Průřezová témata a přesah do jiných předmětů

- Čj – rytmizace říkadel
- Tv – taneční krok, pochod
- Vv – ilustrace písní

- Čj sloh – lidové písně, zvyky a tradice
- Aj – písničky
- Osobnostně sociální výchova – dramatizace písní, prezentace

Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 1.-3. (1. období)

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none">• VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none">• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase• žák dbá na správné dýchání a držení těla• Zná význam not• rozlišuje a umí napsat novu celou, půlovou a čtvrtovou• rozlišuje tón, zvuk a hlas• používá pojmy notová osnova, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj hlavového tónu• hudební hry• zpěv jednoduchých písní v jednohlase• notový zápis
<ul style="list-style-type: none">• INSTRUMENTÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• učí se používat dětské hudební nástroje• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek• doplní zpěv hrou na jednoduché nástroje	<ul style="list-style-type: none">• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje• rozlišování hudebních nástrojů – interaktivní HV• nejznámější hudební nástroje
<ul style="list-style-type: none">• HUDEBNĚ POHYBOVÉ	<ul style="list-style-type: none">• pohybově vyjádří hudbu• taktování• pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none">• dramatizace písní• hra na dirigenta - taktování

<ul style="list-style-type: none">• POSLECHOVÉ	<ul style="list-style-type: none">• kvality tónů – délka, síla, barva, výška• vztahy mezi tóny – akord• hudební styly a žánry	<ul style="list-style-type: none">• hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – rozeznávání• hudba taneční, pochodová, ukolébavka• rozlišení durových a mollových tónin
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ • POSLECHOVÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí • doprovodí písně na rytmické nástroje • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování hudebních nástrojů – interaktivní HV • nejznámější hudební nástroje • pohybové vyjádření hudby – pantomima a dramtizace písní • taktování, jednoduché lidové tance • kvalita tónů a vztahy mezi nimi • vztahy mezi tóny – akord • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) • hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební dílo a její autor
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí si potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorovou představivost, zdokonalují smysl pro originalitu a vlastní výraz, což vše významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Ve Výtvarné výchově usilujeme zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě a grafických technikách. Žák se snaží nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Výtvarná výchova je především předmět činnosti. Úlohou je podporovat v žácích vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učíme žáka potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech
- maximálně se snažíme využít všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení
- vedeme k samostatnému experimentování a k vzájemnému porovnávání výsledků

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme možnost vyjádřit se v plošných i prostorových pracích
- při řešení stávajících problémů rozvíjíme dovednost aplikovat získané zkušenosti
- upevňujeme schopnost poradit si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami

Kompetence komunikativní

- podporujeme dovednost domluvit se s ostatními při skupinové práci

- hovoříme o pozorovaných jevech z přírody, společnosti, lidové kultury,..

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme, aby se žáci při práci ve skupině podělili o pomůcky a materiál
- vedeme žáky k přijetí jakékoli role ve skupině
- netolerujeme negativní přístup k práci své i ostatních
- učíme se posoudit výsledky své práce

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní zapojení se do výtvarných soutěží
- pomáháme při výzdobě školy, třídy
- připravujeme estetické prostředí při veřejných vystoupeních
- vedeme žáky k péči o pracovní prostředí

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žák po celou dobu práce udržoval své pracovní místo v pořádku
- dbáme na šetrné zacházení se svěřeným výtvarným materiálem
- dodržujeme hygienická pravidla a bezpečnost při práci

Průřezová témata a přesahy do jiných předmětů

M – modelování číslic, geometrické tvary, perspektiva

Čj – ilustrace, obrázková osnova

Hv – ilustrace písní

Aj – pexeso – výroba

OSV – kreativita (hra s barvou)

OSV – psychohygienu (modelování) - prožitek

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 1. a 2.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivost • Uplatňování subjektivity • Ověřování komunikačních účinků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). • Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály • Ovládá základní technické dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své grafomotorické dovednosti a jemnou motoriku • Užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností. • Využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. • Chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba: • Kresba – uhel, tužka, křída, tuš • Malba – temperové barvy, krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel • Kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření • Modelovací hlína, modurit, těsto <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení jemné motoriky, modelování, stříhání, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových či chuťových. • Hra s barvou. • Experimentování s různými výrazovými prostředky, technikami a materiály.

	<p>schopností podá výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none">• Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.• Organizuje si vlastní výtvarnou práci.	<p>schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Tvůrčí dílny

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Tvůrčí dílny je zahrnuta jak Výtvarná výchova, tak Pracovní činnosti oblasti Člověk a svět práce. Na naší škole byly tyto dva předměty sloučeny z důvodu lepší efektivity využití dvouhodinového bloku TD.

Tento předmět směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky a získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě a grafických technikách.

Vzdělávací program je realizován v průběhu celého prvního stupně. Nezbytnou součástí je pozorování života a práce dospělých. Zodpovědněji pak přistupují k výsledkům práce své i druhých. Ve výtvarné složce předmětu si žáci prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí si potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorovou představivost, zdokonalují smysl pro originalitu a vlastní výraz, což vše významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Pracovní návyky jsou důležité pro uplatnění v dalším životě. Praktické dovednosti získávají žáci v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Tematické celky postihují široké spektrum činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Žáci získávají základní poučení o výtvarných technikách, materiálech, pomůckách a nářadí, o dodržování bezpečnostních pravidel, organizaci práce a pracovního prostředí. Jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti a seberealizaci.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2 hodiny v týdnu. Vyučuje se v kmenových třídách.

Klíčové kompetence

Kompetence k
učení

- učíme žáka potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech
- maximálně se snažíme využít všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení
- vedeme k samostatnému experimentování a k vzájemnému porovnávání výsledků
- vytváříme si optimální podmínky pro práci
- posuzujeme výsledky práce
- učíme se využít návodů a schémat

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme možnost vyjádřit se v plošných i prostorových pracích
- při řešení stávajících problémů rozvíjíme dovednost aplikovat získané zkušenosti
- upevňujeme schopnost poradit si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami
- posilujeme dovednost vyhledat různé varianty pracovního postupu
- rozvíjíme vytrvalost při práci
- vedeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému rozhodování

Kompetence komunikativní

- podporujeme dovednost domluvit se s ostatními při skupinové práci
- hovoříme o pozorovaných jevech z přírody, společnosti, lidové kultury,...
- učíme žáky využívat rad a informací druhých
- podporujeme obhajobu vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme, aby se žáci při práci ve skupině podělili o pomůcky a materiál
- vedeme žáky k přijetí jakékoli role ve skupině
- netolerujeme negativní přístup k práci své i ostatních
- učíme se posoudit výsledky své práce
- povzbuzujeme žáky k ocenění práce druhých
- učíme schopnost organizovat si jednotlivé pracovní činnosti

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní zapojení se do výtvarných soutěží
- pomáháme při výzdobě školy, třídy
- připravujeme estetické prostředí při veřejných vystoupeních
- vedeme žáky k péči o pracovní prostředí

- učíme žáky chránit výsledky jejich práce
- nacvičujeme dodržování základních společenských norem chování při práci

Kompetence pracovní

- vyžadujeme, aby žák po celou dobu práce udržoval své pracovní místo v pořádku
- dbáme na šetrné zacházení se svěřeným výtvarným materiálem
- dodržujeme hygienická pravidla a bezpečnost při práci

Průřezová témata a přesahy do jiných předmětů

M - modelování číslic, prostorové vytváření, modelování těles, pomůcky k násobení a dělení, práce s papírem – geometrická tělesa a měření

Čj – modelování písmen, ilustrace, obrázková osnova, výtvarné zpracování textu, přání, oznámení, pozvánka, plakát

Čjs – lidové

tradice Hv –

ilustrace písní Aj

– pexeso – výroba

OSV – kreativita (hra s barvou)

OSV – psychohygienu (modelování) – prožitek

MEV – stavba mediálního sdělení (zpracování přání, oznámení, pozvánky)

Tvůrčí dílny

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Ročník: 1. – 3.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> • žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností • organizuje si vlastní výtvarnou práci • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba – uhl, tužka, tuš, křída • malba – temperové barvy, krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel • kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů • modelovací hlína, modurit, těsto, modelína • přírodní materiály – kamínky, kůra, tráva, plody • papír, dřevěné špejle, krabičky

Tvůrčí dílny

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 4.- 5.

Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity • ověřování komunikačních účinků • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce 	<ul style="list-style-type: none"> • žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používá běžných pojmů z nauky o barvě • uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi • seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše – symetrická a asymetrická řešení • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba – pero, dřívko, štětec, tužka, uhel • malba – tempera, krycí barva, akrylátové barvy • kombinované techniky – koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky, modelování, kašírování • prostorové vytváření – hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna • papír – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání • práce s modelovací hmotou (těsto, hlína, modelína, modurit, vosk) • práce s papírem a kartonem, ruční papír • práce s textilem a provázky • práce s netradičními a přírodními materiály – dřevo, sklo, plasty • lidové zvyky, tradice, řemesla

<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> • žák vytváří výrobky z daného materiálu podle návodu i podle své představivosti • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí a používá při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky • pracuje podle slovního i psaného návodu, předlohy, náčrtu • osvojuje si správné pracovní dovednosti i návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti • dodržuje základní bezpečnost a hygienu při práci • žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a plodiny • poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje • žák se orientuje v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, náčrtem a předlohou • pokojové rostliny – zalévání, kypření, rosení, hnojení • pěstování rostlin ze semen, sazenic • potraviny a jejich jednoduchá úprava • základní úprava stolu, stolování
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáka, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují v oblasti sportu – například smysl pro fair play.

Výuka probíhá ve všech ročnících. Časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně. Na podzim a na jaře využíváme za příznivého počasí venkovní hřiště, za nepříznivého počasí probíhá Tělesná výchova v tělocvičně v Klínci. Povinnou součástí Tělesné výchovy je zároveň 20-ti hodinový plavecký kurz. Ten je součástí rozvojového programu na podporu výuky plavání podle § 171 odstavce 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kurz plavání probíhá podle školního vzdělávacího programu plavecké školy města Příbram- dostupné na <http://szm.pb.cz/>. Zájemci o lyžování se mohou zúčastnit týdenního Kurzu hravého lyžování v areálu Monínec. Výcvik pořádá agentura Předškolní sport s.r.o. - <http://www.hravelyzovani.cz/> Od školního roku 2014/2015 je škola zapojena do grantového projektu Golf do škol, v jehož rámci proběhnou lekce golfu s trenérem na místním golfovém hřišti dle aktuálních podmínek. Ve stejném školním roce byla škola zapojena do celostátního sportovního projektu Sazka olympijský víceboj. Počítáme se zapojením do téhož projektu i v následujících letech.

Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učíme je být a ně odpovědný. Za velmi důležité považujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování- bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností a postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

- Kompetence k učení – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Kompetence k řešení problému – ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol, hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- Kompetence komunikativní – vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru k diskusi o taktice
- Kompetence sociální a personální – dodržování pravidel fair-play, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

- Kompetence občanské – podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Kompetence pracovní – příklady nutnosti dodržování pravidel ves portu a v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání jejich cest minimalizace

Průřezová témata a přesah do jiných předmětů

- Osobnostní rozvoj – poznávání vlastního těla, poznávání a překonávání vlastních limitů, rozvoj vůle, vytrvalosti.
- Psychohygiena – zdravý životní styl, rozvoj kladného vztahu k pohybu, relaxace
- Sebepoznání a sebezpečí – přijetí svého těla, poznání limitů
- Sociální rozvoj – schopnost kooperovat (týmové hry), schopnost vyjednávání
- Kooperace a kompetice – kooperativní hry a hry na vítězství
- Komunikace – schopnost domluvit se s druhými (pravidla)

Tělesná výchova		
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</i>		
<i>Ročník 1. a 2.</i>		
Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnutí hrubé motoriky a základů atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy překážkových drah a obratnostní cvičení • atletická abeceda, • skok • hod • aerobní a anaerobní prvky a cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • přelézání, podlézání, přeskokování překážek • různé typy běhů – sprint, běh pozadu, běh do boku vpravo a vlevo, • předkopávání, • zakopávání, „žabáky a kachní chůze“ • skok z místa • nácvik hodů obouřuč a jednoruč • hod tenisovým míčkem do dálky a na cíl

<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky • Míčové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy přeskoků přes švihadlo • protahovací posilovací cviky • hod míčem • vybíjená • malá kopaná 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik různých přeskoků pře švihadlo, bez meziskoku, s meziskokem, vajíčko, dvojšvih • cviky na protažení a posílení zejména břišních svalů, hlubokých břišních svalů a zad • balanční cviky • kotoul vpřed • základní cviky a úkony na kruzích, hrazdě, šplh na tyči • hod míčem jednoruč a obouruč • nácvik přihrávky a její přesnosti ve statické poloze • vybíjená a malá kopaná
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tělesná výchova		
<i>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</i>		
<i>Ročník 3. 4. a 5.</i>		
Tematické okruhy	Očekávané výstupy Žák:	Tematické celky, učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnutí hrubé motoriky a základů atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy překážkových drah a obratnostní cvičení • atletická abeceda, • skok • hod • aerobní a anaerobní prvky a cvičení • různé typy přeskoků přes švihadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • přelézání, podlézání, přeskakování překážek a předmětů • různé typy běhů – sprint, běh pozadu, běh do boku vpravo a vlevo, předkopávání, zakopávání, „žabáky a kachní chůze“ • skok z místa • nácvik hodů obouruč a jednoruč • hod tenisovým míčkem do dálky a na cíl • prvky a cvičení v nízkých a vysokých tepových frekvencích přizpůsobená dané věkové kategorii • nácvik různých přeskoků pře švihadlo, bez meziskoku,

Kruh

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kruh vznikl integrací průřezových témat a vybraných očekávaných výstupů ze vzdělávacích oblastí. Z tohoto výčtu je patrné, že se v tomto předmětu zabýváme všemi možnými problémy a snažíme se rozvíjet kompetence žáků. Cílem tohoto široce integrovaného předmětu je dát žákovi ucelené poznání o světě, ve kterém žije.

Časová dotace předmětu Kruh je od prvního do pátého ročníku jedna hodina týdně. Někdy je náplň kruhu realizována formou jednodenního projektu.

Náplň Kruhu je každoročně konkretizována formou přílohy ŠVP. Stěžejními tématy jsou – organizace chodu školy, zájmové kroužky, seznámení se školními projekty, školní vrba a prezentace žáků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Žák aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální. Nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady. Zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo.
 - Žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele. Ve spolupráci s učitelem navrhuje svůj způsob učení.
 - Žák vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě.
 - Žák se nevysmívá ostatním za nesprávné odpovědi.
 - Žák jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu.
 - Žák otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech.

- **Kompetence k řešení problému**
 - Žák sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém.

- Žák určí, koho a čeho se problém týká.
 - Žák odhadne, co způsobuje problém.
 - Žák identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové.
 - Žák posoudí, jak by problém mohl vidět někdo jiný.
 - Žák při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat.
 - Žák navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít.
 - Žák pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný.
 - Žák provádí jednoduchý experiment.
 - Žák srozumitelně vysvětluje svá řešení.
- **Kompetence komunikativní**
 - Žák v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují.
 - Žák používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem. Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli.
 - Při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce.
 - Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace.
 - Žák rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým. Žák mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům.
 - Žák vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval. Když žák něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel. Žák odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc. Žák přemýšlí o názorech druhých.
 - Žák se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě.

Kompetence sociální a personální

- Žáci si rozdělí role ve skupině, které jsou v zadání vymezeny.
- Žák si upraví místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky.
- Žák se spolupodílí na vytváření pravidel spolupráce a domluvená pravidla dodržuje.
- Žák při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků nakonec u učitele.
- Žák v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc.
- Žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku.

- Žák neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány.
 - Žák při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé.
 - Žák si vyslechne, co mu druhí nebo učitel o jeho práci říkají.
 - Pokud žák jedná impulsivně a nezvládne svá jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce.
- **Kompetence občanské**
 - Žák vyslechne názor druhých až do konce a zdržuje se svých komentářů.
 - Žák se neposmívá emocím druhých a nedělá opovržlivé poznámky.
 - Žák se nevyjadřuje pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících.
 - Žák s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství. Pravidla dodržuje.
 - Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí.
 - Žák v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat.
 - Žák se snaží získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí
 - Žák posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována práva.
 - Žák zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci.
 - Žák v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo najde vhodnou osobu, která mu pomůže.
 - Žák přijímá ke hře i spolupráci ostatní a nikoho neodmítá. Žák
 - navštěvuje kulturní události v obci.
- **Kompetence pracovní**
 - Žák naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci.
 - Žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil.
 - Žák si zvolí pro danou činnost vhodné místo a připraví si ho.
 - Žák pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci. Pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
 - Žák rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol.
 - Žák si uvědomuje, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
 - Žák pozná různé obory lidského konání a vysvětlí, v čem spočívá jejich význam.

- Žák získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat.
- Žák vhodným způsobem nabídne vlastní služby.
- Žák hospodáří s utrženými finančními prostředky.
- Žák s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy.

KRUH

Integrace průřezových témat

1. – 5. Ročník

Tematické celky, učivo	Očekávaný výstup: Žák:
<p>ORGANIZACE CHODU ŠKOLY</p> <p>KOMUNIKACE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Žáci jsou seznámeni se školním řádem a dodržují stanovená pravidla.• Žákům znají pedagogický sbor a vědí, že se na paní učitelky mohou kdykoli obrátit.• Žáci chápou důležitost školní docházky. <ul style="list-style-type: none">○ Žák v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují.○ Žák používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem. Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli.○ Při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce.○ Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace.○ Žák rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým.○ Žák mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům.○ Žák vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval.○ Když žák něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel.○ Žák odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc.○ Žák přemýšlí o názorech druhých.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vnímáme jako zpětnou vazbu, která podává informace o zvládnutí učiva nejen žákovi a jeho zákonným zástupcům, ale i pedagogům.

Nejčastější formou hodnocení je okamžitá zpětná vazba, kterou žák dostává během vyučování. Jednak od učitele, ale i od svých spolužáků či se hodnotí sám. Smyslem hodnocení není jen konstatování, do jaké míry žák látku zvládl, ale především sebereflexe žáka a hledání správného řešení. Spolu s hodnocením přichází i pomoc či rada, která vede ke zlepšení.

Žáky hodnotíme známkou a na konci pololetí i školního roku též slovně. Žáka tedy dostává vysvědčení se známkami a k tomu dopis od vyučujících, kteří žáka učili, s jasně formulovanými a konkrétními výsledky žáka v jednotlivých předmětech. Žák tak nedostává pouze izolovanou zprávu o svých výsledcích (známku), ale ví, která témata či oblasti probírané látky zvládl či nezvládl a na jaké úrovni. Slovní hodnocení též vždy obsahuje i rady na co se zaměřit, aby došlo ke zlepšení. Slovní hodnocení má motivující charakter, začíná vždy pochvalou a vyzdvihnutím žákových předností.

Dvakrát ročně konáme tzv. trojúhelník. Jde o evaluační setkání učitelů, žáka a jeho zákonného zástupce, při kterém učitel spolu s žákem shrne dosavadní vzdělávací výsledky a načrtne cestu dalšího rozvoje.

Hodnocení žáků známkou je shrnuto a popsáno v klasifikačním řádu školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení

I. Obecná ustanovení:

1. Hodnoceno je chování žáka ve škole na akcích pořádaných školou a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem.
2. Žák může být hodnocen pomocí klasifikace, pomocí slovního hodnocení a kombinací obojího hodnocení.
3. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, pokud je žák hodnocen slovně, převede pro účely přijímacího řízení do primy víceletého gymnázia slovní hodnocení do klasifikace.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
8. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
9. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
10. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního

období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, osobním rozhovorem
- před koncem každého čtvrtletí (individuální konzultace: rodič – učitel - žák)
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

13. Komisionální a opravné zkoušky se konají dle Vyhlášky č.48/2005, změněnou vyhláškou č. 454/2006 Sb. a vyhláškou č.256/2012 Sb.

II. Hodnocení chování žáka, hodnocení výsledků prospěchu:

Při použití klasifikace se **chování žáka** hodnotí na stupnici:

a) 1 – **velmi dobré**: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – **uspokojivé**: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školního řádu, případně se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) 3 – **neuspokojivé**: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo takového provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití **slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení **stupni prospěchu**:

- a) stupeň 1 - výborný,
- b) stupeň 2 - chvalitebný,
- c) stupeň 3 - dobrý,
- d) stupeň 4 - dostatečný,
- e) stupeň 5 – nedostatečný.

Stupeň 1

- úkoly řeší samostatně
- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů
- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami
- používá správnou terminologii
- chápe souvislosti
- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží
- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý
- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu
- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami

Stupeň 2

- úkoly řeší téměř samostatně

- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé
- chápe souvislosti
- dopouští se málo častých závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit
- terminologie není vždy přesná
- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky
- při práci je spíše aktivní a iniciativní
- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu
- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

Stupeň 3

- samostatně řeší jen jednodušší úkoly
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech
- chápání souvislostí není úplné
- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb
- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi a ne zcela správně
- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy
- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací
- ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi
- častěji chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit

Stupeň 4

- většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele
- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému
- nechápe souvislosti v podstatných věcech
- o problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně

- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché
- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky
- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní
- má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací
- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině
- komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu

Stupeň 5

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol
- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí
- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace
- nerozumí terminologii
- nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu
- při práci je pasivní
- nedokáže spolupracovat ve skupině
- komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu

Při hodnocení podle bodu 5 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

III: Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 , průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

IV: Kritéria hodnocení a zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Kritéria hodnocení

Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení.

- zvládnutí výstupů a jejich částí jednotlivých předmětů
- schopnost rozpoznat a řešit problémové situace, samostatnost, tvořivost, originalita

- úroveň komunikačních dovedností (písemné i ústní)
- úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojených požadovaných vědomostí a dovedností
- kvalita uplatňování osvojených znalostí, dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi, dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace
- píle žáka, jeho snaha a přístup ke vzdělání
- samostatnost myšlení, chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zobecnění a zdůvodnění
- projevy žáka, spolehlivost, odpovědnost, aktivita, schopnost spolupráce
- osvojení strategií učení.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný: *ovládá bezpečně*
- 2 – chvalitebný: *ovládá*
- 3 – dobrý: *v podstatě ovládá*
- 4 – dostatečný: *ovládá se značnými mezerami*
- 5 – nedostatečný: *neovládá*

Úroveň myšlení

- 1 – výborný: *pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti*
- 2 – chvalitebný: *uvažuje celkem samostatně*
- 3 – dobrý: *menší samostatnost v myšlení*
- 4 – dostatečný: *nesamostatné myšlení*
- 5 – nedostatečný: *odpovídá nesprávně i na návodné otázky*

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný: *výstižné a poměrně přesné*

- 2 – chvalitebný: *celkem výstižné*
- 3 – dobrý: *myšlenky vyjadřuje ne dost přesně*
- 4 – dostatečný: *myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi*
- 5 – nedostatečný: *i na návodné otázky odpovídá nesprávně*

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný: *užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou*
- 2 – chvalitebný: *dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb*
- 3 – dobrý: *řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby*
- 4 – dostatečný: *dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává*
- 5 – nedostatečný: *praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí*

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný: *aktivní, učí se svědomitě a se zájmem*
- 2 – chvalitebný: *učí se svědomitě*
- 3 – dobrý: *k učení a práci nepotřebuje větších podnětů*
- 4 – dostatečný: *malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty*
- 5 – nedostatečný: *pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné*

Kázeňská opatření a pochvaly

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy v systému „Bakalář“.

Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 5. ročníku školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období a zaznamenávají je do žákovských knížek.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem

tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Sebehodnocení výsledků vzdělávání

Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení své práce. Používá návodných otázek a vede žáka k sebereflexi.

Žáci hodnotí své výsledky vzdělávání, svoji roli ve skupinových a kooperativních činnostech, svojí práci během služby apod.

Žák hodnotí svoje výsledky, motivaci a vztah k učení, spolužákům a učitelům během individuálních konzultací (učitel – žák – rodič).

Učitel vede žáky k nalezení vlastních chyb, jejich opravě a hledání příčin chybování.

Žáci provádějí písemné hodnocení zvládnutí učiva a školní úspěšnosti do svých portfolií. Mladší žáci (1. třída) užívají grafického znázornění.

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv.

Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák pokud možno vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení posudku pedagogicko-psychologické poradny a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. Žák je hodnocen co nejčastěji, v závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlédne k charakteru znevýhodnění nebo postižení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy - po projednání se zákonnými zástupci žáka - rozhodnout o slovním hodnocení žáka.

Při slovním hodnocení je vždy upřednostňováno srovnávání s osobním pokrokem žáka, ve vztahu k jeho předpokladům, před srovnáváním se spolužáky. Učitel použije při hodnocení přiměřeným způsobem kritéria, stanovená v daném předmětu.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cíle autoevaluace

Autoevaluace je nástrojem hodnocení kvality školy a nástrojem marketingového řízení školy. Je podkladem pro formulaci strategie školy.

Fáze evaluace

- Vymezení a pochopení problému
- Sběr a analýza informací
- Prezentace a formulace závěru a doporučení

Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou dány Vyhláškou č. 15/2005 Sb.

- Podmínky ke vzdělávání na škole
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, žáky a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání ve škole
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy a pedagogických pracovníků, odborný růst pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblasti hodnocení	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo?
Podmínky ke vzdělávání na škole	Změna oproti minulému stavu (materiální, prostorové, hygienické)	Pozorování, srovnávání Revize, kontroly	1 x ročně dle plánu revizí	ředitel školy ředitel školy, technik BOZP, kontrolní orgány
Průběh vzdělávání	Plnění stanoveného učiva v jednotlivých předmětech, soulad s ŠVP	Kontrola třídních knih Hospitace Sebehodnocení učitele	2 x ročně nejméně 2 x ročně u každého pedagoga 2 x ročně (pololetí)	ředitel školy, vyučující ředitel školy vyučující
	Spokojený žák Spokojený rodič	Rozhovor, anketa Rozhovor, den otevřených dveří	průběžně 2 x ročně (konzultační hodiny)	vyučující třídní učitel, vyučující
Spolupráce se žáky, rodiči a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání ve škole	Vztah žák – pedagog Setkávání, účast na akcích zaměřených na spolupráci (rodičovské schůzky, konzultace, vystoupení, společné aktivity, pomoc škole apod.)	Ankety, „vysvědčení pro školu nebo učitele“ Prezenční listiny	1 x za 2 roky	žák – třídní učitel organizátor akce
Výsledky vzdělávání	Zvládnutí očekávaných výstupů z jednotlivých předmětů na konci 1. stupně.		1 x ročně 2 x ročně průběžně 1 x ročně	ředitel školy třídní učitel, ředitel školy organizátor soutěže ředitel školy

			3. a 5. ročník (1 x ročně)	vyučující předmětů
--	--	--	----------------------------	--------------------

Oblasti hodnocení	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo?
Řízení školy a pedagogických pracovníků, odborný růst pedagogických pracovníků	Počet žáků – naplněnost kapacity školy	Přehledy stavu žáků	1 x ročně	ředitel školy
	Vzdělání pedagogických pracovníků	Zápis do 1.r.	1 x ročně	ředitel školy
	Naplnění plánu DVPP	Demografický průzkum – počty dětí daného věku	1 x ročně	ředitel školy
	Kvalita DVPP	Doklady o dosaženém vzdělání	průběžně	pedagogové
		Kontrola plánu DVPP		1 x ročně
	Hodnotící dotazníky pro pedagogy		po absolvování DVPP	pedagogové